

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23



UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

**La puesta de límites por parte de los padres en niños de 2 a 5 años y su relación
en el comportamiento del niño dentro del aula.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO
PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

AUTOR

Belén Inés Gutiérrez Tamayo

TUTOR

Msc.Elka Jennifer Almeida Monge

SAMBORONDÓN, 10 de Marzo del 2023

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Agradecimientos

Primero que nada, quisiera tomarme el tiempo para poder agradecerle a Dios por la vida que puso en mi camino, por la familia que me dio, por mi salud, por las oportunidades que ha puesto en mi vida y por los desafíos que me han llevado a ser la persona que soy hoy en día.

Quisiera agradecer a la persona que más me ha acompañado en estos 22 años de mi vida, la persona que me ha dado la mano en los momentos más duros y en los más lindos, quien me ha empujado a ser mi mejor versión y lo sigue haciendo hasta el día de hoy, mi madre.

Enith Tamayo, no existen palabras para poder expresar el agradecimiento profundo que tengo a mi madre, no solo por mi vida, pero por todo lo que me ha dado para poder disfrutarla y crecer. Ella ha sido mi empuje principal en todo lo que hago. Siempre la voy a admirar por ser una mujer perseverante, luchadora y emprendedora. Ella es el pilar de toda mi familia y sin ella no podría estar en el lugar que estoy ahorita. Ella sola a construido una familia amorosa, feliz y unida de la cual estoy muy orgullosa de ser parte.

Milena y Yuliana, mis hermanas adoradas. Mis modelos ha seguir también forman parte de las personas más grandes en mi vida y no puedo pedir mejores hermanas que ellas. Me han visto reír, me han visto llorar, me han visto disfrutar y algunas veces caer, pero nunca me han negado ayuda cuando se los he pedido y cuando no, saben exactamente que es lo que necesito. Ellas me han enseñado que trabajar por tus sueños es la mejor inversión del tiempo, que con mucho esfuerzo, dedicación y disciplina puedes ser una gran profesional. Sus consejos son los que siempre llevo en mi corazón y me empujan a todo lo que hago. Dos personas que ya han formado sus propias familias, unidas y respetuosas. Yo solo espero poder ser como ellas cuando ya salga a explorar el mundo.

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Un agradecimiento especial a mi directora de la carrera de Educación Inicial, Gladys Lindao. Gracias por haberme apoyado todo este tiempo, por haberme atendido todas las veces que llegué a usted con alguna inquietud, ya que nadie mas que usted sabe lo que amé estudiar esta carrera y lo comprometida que estuve con la misma. Me llena de emoción poder salir al mundo y emprender en esta tan hermosa carrera sabiendo que usted estuvo a mi lado.

También quiero agradecerle a mi tutora Elka ya que ha sabido guiarme y escucharme a lo largo de estos dos semestres en los que le he puesto todo el compromiso y dedicación a este trabajo de titulación. Gracias miss Elka la llevare siempre en mi corazón.

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Dedicatoria

Este trabajo de titulación se lo dedico a mi familia. Enith, Yuliana y Milena ustedes son las personas más importantes en mi vida, las mujeres que han hecho posible que este hoy aquí cumpliendo un logro más en mi vida.

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Índice de contenido

Resumen	8
Abstract	8
Introducción.....	10
Revisión de literatura.	14
Antecedentes.....	14
Bases teóricas	20
Teoría de puesta de límites por Piaget y Vygotsky.....	20
Teoría de comportamiento por Patterson	33
Bases conceptuales.....	41
Límites.....	41
Comportamiento	43
Marco legal.....	45
Metodología.....	49
Tipo de investigación y diseño	49
La población y la muestra	50
Instrumento.....	51
Tabla de Alfa de Cronbach de mi variable de Límites.....	52
Tabla de Alfa de Cronbach de mi variable de comportamiento.	52

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Análisis e Interpretación de resultados	53
Análisis descriptivo de puesta de límites	53
Tabla de variable independiente límites.....	53
Análisis descriptivo de comportamiento	54
Tabla de mi variable dependiente: Comportamiento.	54
Análisis de correspondencia entre la puesta de límites y el comportamiento	56
Tabla de Chi-cuadrado	56
Tabla cruzada de límites y comportamiento.....	56
Discusión y Conclusiones	57
Anexos	60
Anexo 1	60
Anexo 2	61
Anexo 3	1
Bibliografía.....	1

Índice de tablas

Tabla 1.....	52
Tabla de Alfa de Cronbach de mi variable de Límites.....	52
Tabla 2.....	52

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Tabla de Alfa de Cronbach de mi variable de comportamiento.	52
Tabla 3.....	53
Tabla de variable independiente límites.....	53
Tabla 4.....	54
Tabla de mi variable dependiente: Comportamiento.	54
Tabla 5.....	56
Tabla de Chi-cuadrado	56
Tabla 6.....	56
Tabla cruzada de límites y comportamiento.....	56

Índice de gráficos

Gráfico 1.....	53
Gráfico de barras de la variable independiente límites.	53
Gráfico 2.....	55
Gráfico de barras de la variable dependiente comportamiento.	55

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Resumen

Los límites ayudan a los niños a sentirse seguros, pero los jóvenes también necesitan libertad para probar cosas, cometer errores y desarrollar su independencia. El comportamiento se trata de la forma de actuar de la persona frente a estímulos internos o externos, que pueden afectar o no su entorno. El presente artículo tuvo como objetivo general determinar de qué manera la puesta de límite por los padres incide en el comportamiento de los niños dentro del aula, siendo así, para el cumplimiento del mencionado objetivo, se llevó a cabo una metodología basada en el enfoque mixto, puesto que, el primero destaca los rasgos que se pueden apreciar en el fenómeno en estudio para comprender cabalmente el tema propuesto y la relación entre los límites que los padres imponen a los niños de 2 a 5 años y el comportamiento en el aula. Finalmente, como instrumento de investigación se usó la encuesta, misma que estuvo compuesta de 27 preguntas y estuvo dirigida a los padres de familia de niños de 2 a 5 años. Entre los resultados obtenidos se concluye que hay una correlación alta positiva entre la variable independiente puesta de límites por parte de los padres y la variable dependiente comportamiento del niño dentro del aula con un valor de significación de 0,000 menor a 0,05. Finalmente, como investigaciones futuras se recomienda estudiar la incidencia de los límites de los padres en el nivel de autoconfianza del niño a fin de identificar si por ejemplo el excesivo nivel de cuidado de los padres repercute de manera positiva o negativa en la confianza de sus hijos.

Palabras claves:

Límites, Comportamiento, Familia, Comunicación, Relación.

Abstract

Limits help children feel safe, but young people also need the freedom to try things, make mistakes, and develop their independence. Behavior is about the person's way of acting in the face of internal or external stimuli, which may or may not affect their environment. The general objective of this article was to determine how the limit setting by parents affects the behavior of children in the classroom, thus, for the fulfillment of the general objective, a methodology based on the mixed approach was carried out, since the first highlights the features that can be seen in the phenomenon under study to fully understand the proposed topic and the relationship between the limits that parents impose on children from 2 to 5 years of age and behavior in the classroom. Finally, the survey was used as a research instrument, which consisted of 27 questions and was addressed to the parents of children from 2 to 5 years of age. Among the results obtained, it is concluded that there is a high positive correlation between the independent variable setting limits by the parents and the dependent variable of the child's behavior in the classroom with a significance value of 0.000 less than 0.05. Finally, as future research, it is recommended to study the incidence of parental limits on the level of self-confidence of the child to identify if, for example,

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

the excessive level of parental care has a positive or negative impact on the confidence of their children.

Key Word:

Limits, Behavior, Family, Communication, Relationship, Learning, Development

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Introducción

En el presente trabajo se investigará la puesta de límites por los padres en niños de 2 a 5 años y su relación en el comportamiento del niño dentro del aula. Actualmente, existen diversas técnicas para una crianza respetuosa y una puesta de límites exitosa, pero muchas veces es mal interpretada o manejada por parte de los padres/cuidadores, dando como resultado unos límites flojos. Otra de las razones, es la falta de paciencia y las malas reacciones de estos cuando ocurren rabietas, llantos, frustraciones en lugares públicos o cuando hay un cansancio excesivo por las responsabilidades que tienen. Según (Hartstein, 2017) " Los padres pueden abstenerse de poner límites porque se sienten culpables, no quieren pelear cuando los niños se oponen o no quieren lidiar con las rabietas de un niño. Pero los niños necesitan barreras y límites para sentirse seguros y protegidos. " (p.4). Al establecer límites, los padres enseñan a los niños habilidades importantes que los ayudarán a tener éxito en todas las áreas de la vida.

Recientemente en la comunidad de Barranquilla, Colombia se ha visto que 2 de cada 10 estudiantes de 2 a 5 años, no tiene límites en casa. Según (Polo, 2017) "las inadecuadas relaciones interpersonales; en los niños y adolescentes es común la actitud desafiante y retadora, lo que interfiere en la sana convivencia familiar, escolar, comunitaria y social. Esto debido a la falta de normas y límites impartidos en el hogar. " (p.5). Esto se da, debido a que existe una falta de conocimiento, interés, presencia y amor por parte de los padres de familia. A su vez, es importante mencionar que vivimos en un mundo en que los padres priorizan el trabajo y la economía por encima de su rol

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

de padres, muchas veces dejándolo con un familiar o con una cuidadora durante gran parte del día. Esto trae confusiones a nivel psicológico para los niños, en relación con los límites, ya que no tienen una figura de autoridad firme y en muchos casos los cuidadores, familiares o los mismos padres acceden a lo que los niños desean, con tal de evitar una rabieta y de mantenerlos tranquilos.

Por lo tanto, el siglo en que vivimos se caracteriza por tener una baja tolerancia a la frustración y la presencia de la tecnología, lo que incide en la crianza de los más pequeños, puesto que muchas veces los padres, cuidadores o personas que se encargan de la crianza de los niños, se frustran cuando existe una rabieta y lo calman con distintos aparatos tecnológicos: tablets, celulares, iPad etc. Por lo que, cuando estos llegan a una escuela se chocan con una realidad distinta que son: Los límites, tiempos, rutinas y que estos no son los protagonistas, sino que conviven con muchos otros niños que quieren ser los también. De ahí la mala conducta que se puede traducir en: agresividad, falta de interés, falta de control corporal, llantos incontrolados, rabieta etc. Según (Gómez, 2019) "en Ecuador más del 80% de los preescolares tiene de 2 a 3 niños por aula que no tienen límites establecidos de casa. Es cierto que, la falta de límites en los niños también es ocasionada por la falta de convivencia que tienen con su familia, ya que la compensación de esta falta de convivencia se hace con cosas materiales." (p.7).

Hoy en día, vivimos en una era tecnológica, en donde los padres tienen como primer recurso dar el teléfono o la Tablet a cambio de calmar una rabieta y esto ocasiona una

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

baja tolerancia a la frustración. A su vez, los padres no cuentan con el tiempo necesario para cubrir las necesidades de atención, amor, cariño a sus hijos ya que tienen jornadas laborales extensas. Es por esta razón que, se plantea la siguiente pregunta: ¿De qué manera la puesta de límites por parte de los padres afecta el comportamiento del niño dentro del aula?

Por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo general determinar de qué manera la puesta de límite por los padres incide en el comportamiento de los niños dentro del aula. A través de este, se plantearon 3 objetivos específicos los cuales son:

- (a) Identificar las características de la puesta de límite por parte de los padres.
- (b) Analizar el tipo de comportamiento que tienen los niños de 2 a 5 años de la escuela Jefferson.
- (c) Relacionar la puesta de límites por los padres y el tipo de comportamiento de los niños dentro del aula de la escuela Jefferson en niños de 2 a 5 años.

Con el propósito de comprobar los objetivos generales y específicos se plantean las siguientes hipótesis: (a).-La falta de la puesta de límites afecta la relación del comportamiento en niños de 2 a 5 años dentro del aula de clases de forma significativa. (b). - La falta de la puesta de límites no afecta en la relación del comportamiento en niños de 2 a 5 años dentro del aula de clases de forma significativa.

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Las nuevas generaciones que se encuentra influenciada por la tecnología, la falta de presencia por parte de los padres, el uso excesivo de aparatos electrónicos como medio de distracción para el niño y la falta de actividades lúdicas de diversos tipos. Los niños del siglo XXI nacen con la tecnología, creando esta separación del compartir con sus padres y cuidadores, generando en ellos la escasez de habilidades sociales y dificultando la comunicación con el otro y el lenguaje. En consecuencia, existe una mayor frustración al aceptar un límite, de una figura de autoridad como lo son los padres y la escuela, ya que dentro de una pantalla no hay ningún tipo de regulación, puesto que por medio de un click los programas o vídeos siguen sin parar, generando una dependencia de estos aparatos, que producen dopamina ilimitadamente.

Asimismo, esta falta de límites por parte de los padres se ve reflejado en el aula de clases generando dificultades como: acatar órdenes, falta de comunicación, baja tolerancia a la frustración, falta de empatía con el resto de los compañeros y dificultades en las habilidades sociales. También, esto ha generado conductas disruptivas y desafiantes dentro del salón de clase, afectando el manejo y desarrollo a lo largo del día dentro del salón.

Ahora bien, la siguiente investigación se enfocará en cómo la puesta de límites influye en la relación del comportamiento en niños de 2 a 5 años dentro del salón de clases. Se considera de suma importancia, esta investigación ya que ayudará a reconocer a los

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

padres y a las instituciones educativas la forma adecuada de poner límites, facilitando un mejor comportamiento y manejo de emociones por parte del niño dentro del aula de clases, logrando un mejor aprendizaje y desenvolvimiento.

Revisión de literatura.

Antecedentes

En el presente estudio se hace referencia a los antecedentes presentados en esta investigación que está asociada en el comportamiento del niño dentro del aula. A partir de la demarcación se lleva a cabo una investigación sobre la puesta de límites por parte de los padres en niños de 2 a 5 años y su relación en el comportamiento del niño dentro del aula.

Según la autora Fernández (2009), en su artículo titulado “Los estilos educativos de los padres y madres” tiene como objetivo encontrar la forma correcta que los padres deben establecer límites dentro de su hogar. Fernández (2009) señala “que todos los padres son diferentes, y es difícil encontrar dos iguales: unos más amorosos, otros más estrictos, otros más controladores, etc.”. Pero podemos agruparlos según la medida en que utilizan estos elementos: comunicación y afecto que expresan a su hijo y control sobre el niño. El método de combinación de estos elementos es lo que llamamos "Estilo pedagógico".

Por lo tanto, los pilares básicos para educar bien a los niños indica asegurarse de que nuestro hijo esté feliz y muestre un comportamiento adecuado. Sin embargo, existen

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

algunos componentes que, combinados adecuadamente, pueden facilitar la tarea de educar y contribuir al desarrollo de personas sanas: Afecto familiar y comunicación, Reglas y límites y Autonomía: promover un comportamiento independiente y responsable.

De igual forma, es importante mencionar que los estilos educativos no es solo una característica del padre o de la madre, también el tipo de relación con el hijo o hija, su enfoque y diversas circunstancias pueden afectar el comportamiento tanto del padre como de la madre, sino que esa será su tendencia habitual.

Sin embargo, de todos los estilos de ser padre o madre, el estilo democrático ha demostrado ser el más beneficioso para el desarrollo de los niños. Los padres que muestran este estilo no solo son cálidos y amables con sus hijos, sino que también son más propensos a implementar reglas claras y consistentes, monitorear y guiar el comportamiento de sus hijos, desarrollar su autonomía y alentar a los niños a ser más independientes y, por lo tanto, estimulantes para su desarrollo.

Por supuesto, el estilo democrático obtiene muchos beneficios en la práctica, ya que proporciona en el desarrollo de los hijos e hijas y, por extensión, en el bienestar de toda la familia. Asimismo, el estilo democrático combina el seguimiento y control del comportamiento de los niños al tiempo que los anima a ser independientes y responsables de sus actos. Es muy importante que los hijos e hijas tengan muy claros los límites y reglas que les son explicadas y desarrolladas en base a su opinión y

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

necesidades. En la medida que el niño/a entienda el motivo de las reglas, estén claras y sean siempre las mismas, más fácil será que las acepte y las cumpla.

En definitiva, el estilo democrático es la mejor manera de influir positivamente en las relaciones familiares, tanto para el bienestar de los hijos como para el de los propios padres. Pero en realidad, no es fácil ser democrático todo el tiempo y en todas las situaciones, y ser un padre democrático puede ser diferente. Sin embargo, es sumamente importante tratar de adaptar las tres áreas mencionadas anteriormente - emociones, control y fomento de la autonomía- a las características de tus hijos y las diferentes situaciones que viven.

Por otro lado, Barimboim (2020), en su artículo titulado “Sociedad de consumo. Una tarea dilemática para los padres de hoy: la puesta de límites” tiene como objetivo comprender si la dificultad de los progenitores para poner límites a los niños se debe a la influencia de los nuevos paradigmas de la sociedad de consumo. Menciona una reflexión en la influencia cotidiana de la sociedad de consumo. De acuerdo con la crianza en la primera infancia (de 0 a 6 años). El consumismo promueve y transmite valores como la libertad, la gratificación instantánea y la felicidad; esto conduce a cambios en los estilos de crianza y algunas dificultades que enfrentan los padres para establecer límites para sus hijos.

Entre estos cambios también se ha tenido en cuenta la transformación de los roles tradicionales de género en la estructura familiar, los padres ya no representan la autoridad, como lo hacían a mediados del siglo XX, y los derechos de custodia son

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

compartidos. A diferencia de los valores modernos de orden, obediencia y disciplina, se privilegia la difusión de valores que incluyen la libertad, el bienestar personal y la independencia.

Por ende, existen niños son tratados como pequeños reyes dentro del hogar: muchos de ellos presentan caprichos que los padres/madres tratan de satisfacer (no se quieren bañar, comer sentados a la mesa, dormir en su habitación, etc.). Los progenitores tienen dificultades para encauzarlos dentro de ciertas pautas básicas de la vida cotidiana, ya que temen repetir ciertas matrices de aprendizaje autoritarias que marcaron su propia crianza.

Esto crea una tensión en la práctica de crianza, porque el papel de los padres es incluir a los niños en su cuidado y educación, orientarlos desde una edad temprana sobre el comportamiento moral y la responsabilidad compartida, introducirlos en la cultura y protegerlos de la destrucción de los padres de familia.

Por ende, este artículo examina algunos aspectos del impacto que encarna los preceptos de la educación consumista, respecto a las modalidades de educación en los niños entre los 0 y los 6 años. Aborda el tema de los conflictos parentales entre el uso del poder y el autoritarismo y las formas en que estos conflictos se transmiten a los hijos. Tal dispersión dificulta la incorporación de comportamientos responsables compartidos tanto para la autoconservación como para la protección institucional, social y familiar.

Desde cierto punto de vista, se puede considerar que el hombre ha sufrido a través de los tiempos de vida que ha padecido malestar por pertenecer a una cultura, ya que acota

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

en limitar y condicionar en sus descargas a cambio de proporcionar protección y seguridad que necesitas para enfrentar el desafío y la fragilidad del organismo que le impone la naturaleza y el dolor que generan los vínculos.

Sin embargo, desde una perspectiva más integral, se considera al hombre como producto/productor de la cultura, así es que cada época, marcada por cambios político-económicos y sociales, transforma valores, normas, y produce diferentes subjetividades y modos de vincularse con los otros, entre otras cuestiones.

Por lo tanto, el niño es criado dentro del canon de la obediencia, responsabilidad, disciplina, y el no cuestionamiento de autoridad rígida, donde está la prosperidad futura, es decir, la cultura del trabajo y un futuro que estará asegurado, de forma tranquila que sería el tiempo para disfrutar/cosechar siembra realizada para su futuro.

Finalmente, los autores Veiga, Corcini & Narodowski, (2011), en su artículo titulado “Límites en la educación infantil: ¿rigidez o flexibilización negociada?” Tiene como objetivo problematizar el binarismo “rigidez” vs “flexibilización negociada” en la puesta de límites (entendida como un imperativo) al comportamiento de los niños. Menciona que en el presente año en una polémica mundial que según los datos cuantitativos proporcionados por los buscadores de Internet, el origen de esta polémica es el libro "Battle Hymn of the Tiger Mother", recientemente publicado en Estados Unidos, que acumula más de 37,3 millones de entradas en Google durante dos meses en el mercado del Libro Chua (Chua, 2011).

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

La autora Amy Chua defiende su argumento de que la manera en que las madres chinas educan a sus hijos es superior a la manera occidental, porque ellas se comportan como si fuesen tigres en términos de exigencias para sus cachorros. Para la autora, en Occidente los padres son excesivamente permisivos con sus hijos. Es en este punto que ella establece una distinción fuerte entre lo que denomina el modelo oriental y el modelo occidental en educación infantil.

En su continuo uso parcial de las controversias -y este es un caso clásico para nosotros- problematizan ciertos ideales de educación. Con argumentos en contra de la naturalización del proceso educativo y una lectura de varios enunciados de la Madre Tigre, demostramos el ingenio (cultural) de todo lo relacionado con la educación preescolar y su contexto con el llamado modelo educativo.

Sin embargo, comprende que el niño es una persona capaz de realizar diversas actividades y podría ser más fácil de adaptar que los adultos. En este caso, se abrió el camino para la teoría del conductismo y la práctica educativa relacionada. Por supuesto, esto no significa que no haya limitaciones, sino que todo depende de la discusión y la experiencia de vida del sujeto. tal experiencia

Esto incluye tanto las acciones realizadas por el propio niño como el ejercicio de la libertad que se produce entre el niño y quienes lo crían. Supongamos que el resultado de todo esto será un niño que aprenderá la práctica de la moderación, la disciplina y la negociación.

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Es interesante registrar, por lo tanto, que no se trata simplemente de pensar que el modelo oriental se basa en los límites impuestos a los niños y que el modelo occidental dispensó tales límites. Dejando de lado las advertencias sobre el uso de la palabra "modelo", no se trata de pensar en un binario entre Oriental y Occidental. Ambos continentes parecen reconocer que la educación establece límites (al menos algunos límites) en el comportamiento de todos los niños: estos difieren, entre otras cosas, principalmente en cómo se controla el comportamiento de los niños con o sin flexibilidad concertada.

Bases teóricas

Teoría de puesta de límites por Piaget y Vygotsky.

Los métodos y enfoques de la enseñanza se han visto muy influenciados por la investigación de Jean Piaget y Lev Vygotsky. Ambos han contribuido al campo de la educación al ofrecer explicaciones sobre los estilos y habilidades de aprendizaje cognitivo de los niños a través de la puesta de límites de los padres y los recursos que puedan usar los docentes. Si bien Piaget y Vygotsky pueden diferir sobre cómo ven el desarrollo cognitivo en los niños, ambos ofrecen buenas sugerencias a los educadores sobre cómo enseñar y transmitir de manera correcta y eficaz el conocimiento en cada etapa evolutiva enfatizando la puesta de límites.

Piaget propuso que el desarrollo cognitivo desde el infante hasta el adulto joven ocurre en cuatro etapas universales y consecutivas: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Entre los cero y los dos años, el niño se encuentra en la etapa sensoriomotora. Es durante esta etapa que el niño experimenta su propio mundo a través de los sentidos y del movimiento. Durante la última parte de la etapa sensoriomotora, el niño

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

desarrolla la permanencia del objeto, que es la comprensión de que un objeto existe incluso si no está dentro del campo de visión.

El niño también comienza a comprender que sus acciones pueden provocar otra acción, por ejemplo, patear una pelota para que se mueva. Este es un ejemplo de comportamiento dirigido a un objetivo. Los niños en la etapa sensoriomotora pueden revertir las acciones, pero aún no puede revertir el pensamiento. Por lo que, para el aprendizaje de límites exista en esta etapa es necesario utilizar métodos didácticos tales como: flashcards y juegos didácticos, para que existía una correlación entre lo que es correcto y no es correcto en el ámbito conductual, social y psicológico.

Durante el segundo y séptimo año de un niño, se considera que se encuentra en la etapa preoperacional. Piaget afirmó que, durante esta etapa, el niño aún no domina la capacidad de las operaciones mentales. El niño en etapa preoperacional aún no tiene la capacidad de pensar a través de acciones. Los niños en esta etapa se consideran egocéntricos, lo que significa que asumen que los demás comparten sus puntos de vista. Debido al egocentrismo, los niños en esta etapa participan en monólogos colectivos, en los que cada niño habla, pero no interactúa con los demás niños. Por lo que, es de vital importancia la puesta de límites en donde el niño poco a poco con la ayuda de sus cuidadores y la escuela podrán salir de su egocentrismo y llegar a convivir de una manera menos frustrante con el otro.

Otro aspecto importante de la etapa preoperacional es la adquisición de la habilidad de conservación. Los niños entienden que la cantidad de algo sigue siendo la misma, aunque cambie su apariencia. Un niño en la etapa preoperacional no sería capaz de resolver el famoso problema de conservación de líquido y volumen de Piaget, porque aún no ha desarrollado el pensamiento reversible: "pensar hacia atrás, desde el final hasta el principio".

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Las operaciones concretas se dan entre las edades de siete a once años. Los estudiantes de los últimos años de primaria, según Piaget, aprenden mejor a través del aprendizaje práctico por descubrimiento, mientras trabajan con objetos tangibles. Los procesos de razonamiento también comienzan a tomar forma en esta etapa. Piaget afirmó que las tres habilidades básicas de razonamiento que se adquieren durante esta etapa son la identidad, la compensación y la reversibilidad. En este momento, el niño aprende que una "persona u objeto permanece igual en el tiempo" (identidad) y una acción puede causar cambios en otra (compensación). Este comprende el concepto de seriación: ordenar objetos según ciertos aspectos físicos. El niño también es capaz de clasificar elementos centrándose en un determinado aspecto y agrupándolos en consecuencia.

La etapa final del desarrollo cognitivo de Piaget son las operaciones formales, que ocurren desde los once años hasta la edad adulta. Las personas que llegan a esta etapa (y no todos lo hacen, según Piaget) son capaces de pensar de forma abstracta. Han logrado habilidades tales como habilidades de razonamiento inductivo y deductivo. Las personas en la etapa de operaciones formales utilizan muchas estrategias y recursos para resolver problemas.

Han desarrollado habilidades de pensamiento complejo y pensamiento hipotético. A través del razonamiento hipotético-deductivo, uno es capaz de identificar los factores de un problema y deducir soluciones. Las personas en esta etapa también imaginan las mejores soluciones o principios posibles, a menudo a través de la capacidad de pensar idealmente. La adquisición de metacognición (pensar sobre pensar) es también un factor definitorio de aquellas personas en operaciones formales.

Con base en las etapas propuestas por Piaget y los niveles de habilidad en cada una, se han ofrecido ciertas estrategias didácticas para la enseñanza en la escuela de pensamiento

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

piagetiana. En la etapa preoperacional, el maestro tendría que usar acciones e instrucciones verbales. Debido a que el niño aún no domina las operaciones mentales, el maestro debe demostrar sus instrucciones, porque el niño aún no puede pensar en los procesos. El uso de ayudas visuales, manteniendo las instrucciones breves, beneficiaría más al niño en esta etapa. Las actividades prácticas también ayudan con el aprendizaje de futuras habilidades complejas, como menciona el texto, la comprensión lectora. El docente debe ser sensible al hecho de que estos niños, según Piaget, aún son egocéntricos y pueden no darse cuenta de que no todos comparten la misma visión.

Enseñar a los niños en la etapa de operaciones concretas también implica un aprendizaje práctico. Se alienta a los estudiantes a realizar experimentos y pruebas de objetos. Al realizar experimentos y resolver problemas, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento lógico y analítico. Los maestros deben proporcionar instrucciones breves y ejemplos concretos y ofrecer tiempo para practicar. Con el desarrollo de habilidades como la clasificación, la compensación y la seriación durante esta etapa, los maestros deben brindar amplias oportunidades para organizar grupos de objetos en "niveles cada vez más complejos.

Enseñar a aquellos en la etapa de operaciones formales implica dar a los estudiantes la oportunidad de mejorar sus habilidades de razonamiento científico y resolución de problemas, tal como comenzaron en la etapa de operaciones concretas. A los estudiantes se les debe ofrecer proyectos abiertos en los que exploren muchas soluciones a los problemas. A estos estudiantes se les deben brindar oportunidades para explorar posibilidades hipotéticas con frecuencia. Como dice el texto, los maestros deben enseñar los "conceptos amplios" del material mientras lo relacionan con sus vidas. Se supone que el idealismo lo adquiere una persona en la etapa de

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

operaciones formales; por lo tanto, comprender conceptos amplios y su aplicación a la vida de uno ayuda en la realización de conceptos ideales.

Piaget también propuso que un niño actúa en su propio entorno para aprender. La interacción social tiene lugar principalmente para alejar al niño pequeño del egocentrismo. También es importante señalar que Piaget afirmó que un niño o tenía la estructura mental para la conservación, por ejemplo, o no. A un niño en la etapa preoperacional no se le podría enseñar a comprender el experimento del volumen líquido; no posee la estructura mental de un niño en operaciones concretas.

Como parte de su desarrollo cognitivo, los niños también desarrollan esquemas, que son representaciones mentales de personas, objetos o principios. Estos esquemas pueden ser cambiados o alterados a través de lo que Piaget llamó asimilación y acomodación. La asimilación es información que ya conocemos. La acomodación implica adaptar el conocimiento existente de uno a lo que se percibe. El desequilibrio ocurre cuando el nuevo conocimiento no encaja con el conocimiento acumulado. Cuando se alcanza lo que Piaget llamó equilibrio, se ha producido la asimilación y la acomodación para crear una nueva etapa de desarrollo. Al aprender el concepto de conservación, un niño primero debe "luchar" con la idea de que la cantidad de líquido en los cilindros no ha cambiado (desequilibrio). Después de acomodar el nuevo conocimiento, se produce el equilibrio y el niño puede avanzar a una nueva etapa cognitiva (operaciones concretas).

Por esa época, otro psicólogo ofrecía su punto de vista sobre el desarrollo cognitivo infantil. Lev Vygotsky ofreció una alternativa a las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget. La Teoría sociocultural del desarrollo de Vygotsky se convirtió en una gran influencia en el campo de la psicología y la educación. Esta teoría establecía que los estudiantes aprenden a través de

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

interacciones sociales y su cultura, muy diferente de la teoría de Piaget que afirmaba que los niños actúan en su entorno para aprender. A través de lo que Vygotsky llamó "diálogos", interactuamos socialmente y nos comunicamos con otros para aprender los valores culturales de nuestra sociedad. Vygotsky también creía que las actividades humanas tienen lugar en entornos culturales y no pueden entenderse fuera de estos entornos. Por lo tanto, la cultura ayuda a dar forma a nuestra cognición.

A través de estas interacciones sociales, avanzamos hacia un pensamiento más individualizado. El proceso co-construido involucra a personas que interactúan durante actividades compartidas, generalmente para resolver un problema. Cuando el niño recibe ayuda a través de este proceso, es posible que pueda utilizar mejores estrategias en el futuro, en caso de que surja un problema similar. Los diálogos co-construidos conducen a la internalización, que a su vez conduce al pensamiento independiente.

El andamiaje es otro principio de Vygotsky para la perspectiva sociocultural. El andamiaje consiste en proporcionar al alumno sugerencias o pistas para la resolución de problemas con el fin de permitirle abordar mejor el problema en el futuro. Mientras que Piaget supondría que el estudiante aún no tiene las estructuras mentales para resolver tal problema, Vygotsky ofrecería estímulo o estrategias, en forma de andamiaje, para que el estudiante intente resolver el problema. Por lo que se considera que, el concepto de Vygotsky sería el más apropiado en el campo educativo puesto que le permite al estudiante a desarrollar su autonomía.

El desarrollo del lenguaje se considera un principio fundamental de la teoría sociocultural de Vygotsky. El lenguaje de cierto grupo de personas indica sus creencias culturales y su sistema de valores. Por ejemplo, una tribu con muchas palabras que significan "caza" indica que la caza es un aspecto importante de sus vidas. El texto establece que los niños aprenden el lenguaje de

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

la misma manera que los niños aprenden habilidades cognitivas. Vygotsky afirma que los humanos pueden haber construido sesgos, reglas y restricciones sobre el lenguaje que restringen el número de posibilidades consideradas. El pensamiento de un niño con respecto a estas limitaciones del lenguaje es muy importante en el desarrollo del lenguaje.

Otro aspecto del desarrollo del lenguaje involucra el habla privada. El habla privada es un diálogo interno que los niños (y los padres de familia) pueden usar para guiar las acciones y ayudar a pensar. Si bien Piaget puede ver el discurso privado como egocéntrico o inmaduro, Vygotsky entendió la importancia del discurso autodirigido. El habla privada se considera una regulación autodirigida y una comunicación con uno mismo, y se internaliza después de unos nueve años.

Vygotsky también enfatizó la importancia de las herramientas culturales en la cognición. Las herramientas culturales pueden ser cualquier herramienta tecnológica o cualquier herramienta simbólica que ayude a la comunicación. El idioma, los medios de comunicación, la televisión, las computadoras y los libros son solo algunas de todas las herramientas culturales disponibles para resolver problemas o aprender. El procesamiento de nivel superior está "mediado por herramientas psicológicas, como el lenguaje, los signos y los símbolos. Después de recibir ayuda co-construida, los niños internalizan el uso de las herramientas culturales y pueden utilizarlas mejor en el futuro por sí mismos.

Otro principio Vygotskiano para la enseñanza implica la zona de desarrollo próximo. Al igual que Piaget, Vygotsky creía que había algunos problemas fuera del alcance de la comprensión de un niño. Sin embargo, en contraste, Vygotsky creía que, con la ayuda y la asistencia adecuadas, los niños podían resolver un problema que Piaget consideraría fuera de las

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

capacidades mentales del niño. La zona es el área en la que un niño puede realizar una tarea desafiante, con la ayuda adecuada.

Piaget y Vygotsky también difieren en cómo abordan el aprendizaje por descubrimiento. Piaget abogó por el aprendizaje por descubrimiento con poca intervención del maestro, o mientras que Vygotsky promovió el descubrimiento guiado en el aula en conjunto con la colaboración de los padres de familia. El descubrimiento guiado implica que el maestro ofrezca preguntas intrigantes a los estudiantes y haga que descubran las respuestas a través de la prueba de hipótesis. Los estudiantes participan en el proceso de descubrimiento; sin embargo, todavía están recibiendo asistencia de una fuente más informada.

Un maestro que utilice los métodos de enseñanza de Vygotsky sería un miembro muy activo en la educación de sus alumnos. El docente aplicaría la técnica del andamiaje brindando asistencia y ofreciendo retroalimentación al relacionar nueva información. Los maestros también deben asegurarse de que los estudiantes reciban las herramientas adecuadas para un óptimo aprendizaje. Se debe enseñar a los estudiantes cómo usar herramientas como la computadora, libros de recursos y gráficos para utilizar mejor estas herramientas en el futuro. La enseñanza en el método Vygotskiano también incorporaría el aprendizaje grupal o entre pares. Al hacer que los estudiantes se enseñen unos a otros a través de diálogos y andamios, los estudiantes pueden comenzar a internalizar la nueva información y llegar a una mejor comprensión del material.

En base a todo lo expuesto, tanto Piaget como Vygotsky brindaron puntos de vista importantes sobre el desarrollo cognitivo del niño a través de la puesta de límites de los padres y los recursos que puedan usar los docentes. Piaget propuso que los niños progresan a través de las etapas del desarrollo cognitivo a través de la maduración, métodos de descubrimiento y algunas

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

transmisiones sociales a través de la asimilación y la acomodación. La teoría de Vygotsky enfatizó la importancia de la cultura en el desarrollo cognitivo de uno con la cooperación de los padres de familia.

Con respecto a las dos teorías cognitivas, sería más apto para aplicar los principios de Vygotsky. Principios como el andamiaje, el conocimiento co-construido, el diálogo y las herramientas culturales son todos componentes importantes de la adquisición de conocimiento de un estudiante. Los padres al ayudar a sus hijos dentro de su zona de desarrollo próximo, les ofrecen estrategias de aprendizaje útiles que interiorizan y utilizan más tarde. Piaget propuso muchas estrategias educativas aplicables, como el aprendizaje por descubrimiento con énfasis en la actividad y el juego. Sin embargo, Vygotsky incorporó la importancia de las interacciones sociales y una base de conocimiento co-construida a la teoría del desarrollo cognitivo.

En conclusión, el enfoque de un padre de familia debe ser brindar asistencia a los estudiantes que lo necesitan y proporcionar herramientas culturales como recursos educativos, puesta de límites y como convivir en sociedad. Los padres de familia deben proporcionar un comportamiento y un carácter en sus hijos para que en el aula se apoyen mutuamente durante el proceso de descubrimiento, ya que la escuela es una extensión del hogar. El maestro debe ser sensible a los antecedentes culturales y el idioma de sus alumnos, y ser un participante activo en la construcción de su conocimiento. Para que todo esto suceda, es importante considerar las siguientes dimensiones:

Relación

Vygotsky creía que todo se aprende en dos niveles. Primero, a través de la interacción con los demás, y luego integrándose en la estructura mental del individuo.

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Esto significa que los niños aprenden mejor en grupos y bastante mejor cuando se les da la oportunidad de aprender con y de sus compañeros que cuando se les enseña de forma aislada. Esto tiene un impacto clave en los métodos de trabajo, el tamaño de las clases y el trabajo en grupo para quienes se encuentran en un entorno educativo. Cuando miramos el desarrollo cultural de un niño a través de la lente de la teoría de Vygotsky, vemos que aprenden todo en dos niveles: primero, entre personas (interpsicológico) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto se puede aplicar a la memoria lógica, el aprendizaje de idiomas y la formación de conceptos.

Finalmente, debido a la importancia del entorno social adecuado para el aprendizaje activo de los niños, Vygotsky determinó que los maestros tienen la capacidad de controlar muchos factores en un entorno educativo, incluidas las tareas, los comportamientos y las respuestas. Las teorías de Vygotsky colocaron a los maestros nuevamente en el corazón del aprendizaje, enfatizando su papel y su posición como líderes del desarrollo de un niño y su puerta de entrada a la adquisición de conocimientos.

Actitudes

Allport (1935) definió una actitud como "un estado mental y neural de preparación, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva y dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona" (p. 810). Una década más tarde, Krech y Crutchfield (1948) escribieron: "Una actitud puede definirse como una organización duradera de procesos

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

motivacionales, emocionales, perceptivos y cognitivos con respecto a algún aspecto del mundo del individuo" (p. 152). Estas definiciones enfatizaron la naturaleza perdurable de las actitudes y su estrecha relación con el comportamiento de los individuos.

Algunos sociólogos (por ejemplo, Fuson, 1942) y psicólogos (por ejemplo, Campbell, 1950) incluso definieron las actitudes simplemente en términos de la probabilidad de que una persona muestre un comportamiento específico en una situación específica. En las décadas siguientes, el concepto de actitud perdió gran parte de su amplitud y se redujo en gran medida a su componente evaluativo. En las palabras sucintas de Daryl Bem, "Las actitudes son gustos y disgustos" (1970, p. 14). De manera similar, Eagly y Chaiken (1993), en un libro de texto muy influyente, definieron las actitudes como "una tendencia psicológica que se expresa al evaluar una entidad particular con algún grado de favor o desfavorable" (p. 1).

En el camino, muchas funciones que inicialmente se atribuían a las actitudes se han reasignado a otras estructuras cognitivas y el cuerpo acumulado de hallazgos empíricos puso en tela de juicio muchas de las suposiciones clásicas.

Sociedad

Porque la cultura es lo que nos da nuestra identidad, el Estado debe velar por que sea socializada, accesible y desarrollada adecuadamente. Sin socialización, la cultura no podría existir y perdería su atractivo para las generaciones más jóvenes.

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Según Martínez (2017), las personas y los estudiantes en particular necesitan formación para aprender a navegar con éxito en entornos cada vez más diversos e interculturales. Esto se debe a que las sociedades modernas son cada vez más multiculturales. La transmisión del conocimiento a una generación posterior es posible gracias al legado que deja la cultura y el papel que juega en la formación de la sociedad.

Debido a que servirá de guía y auxiliará a los estudiantes en el desarrollo de estrategias para comprender y manejar los cambios y conocimientos lingüísticos, se cree que el papel que desempeñe el docente en el aula será de suma importancia para sus estudiantes cultura, al tiempo que se aleja de los estereotipos establecidos. Los estudiantes estarán mejor equipados para observar las diversas culturas que existen y desarrollar una contextualización cultural que les ayudará a resolver posibles problemas en el futuro.

El conocimiento cultural que se enseña en el aula se hace aún más evidente cuando se pone en práctica, pero esto no implica que sea más valioso; más bien, enfatiza la importancia de tener la perspectiva correcta y la capacidad de imitar a las personas.

Por otro lado, según el autor Ortega (2010), las competencias interculturales son la capacidad del estudiante para culturas con un conjunto de valores y la capacidad de superar relaciones estereotipadas, la capacidad de sensibilidad y el uso de una variedad de estrategias para interactuar con otras culturas, y la capacidad de tratar con eficacia malentendidos interculturales y situaciones de conflicto.

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Valores

En el campo del desarrollo cognitivo, un nombre se destaca entre la multitud. Las teorías de Lev Vygotsky son las más significativas en este campo y, a pesar de su carrera relativamente corta, el impacto que tuvo fue enorme. Vygotsky planteó que el desarrollo humano es un proceso mediado socialmente en el que los niños desarrollan sus habilidades para resolver problemas, el pensamiento estratégico e incluso sus valores culturales como resultado de la influencia y los diálogos colaborativos que tienen con miembros más informados de la sociedad. Esta teoría enfatiza la importancia de la comunicación intergeneracional y el valor de los padres (como miembros más informados) que forman vínculos con sus hijos.

Hay una gran cantidad de teorías diferentes sobre el desarrollo infantil, pero la de Vygotsky es tan importante porque fue la primera en enfatizar el papel de la sociedad en la educación de los niños y en su desarrollo. Valoró el apoyo que los padres, cuidadores, compañeros y educadores pueden brindar a los niños, y creó un marco tangible que los maestros podrían usar para guiar el desarrollo de un niño. Muchos educadores continúan utilizando las teorías del desarrollo infantil de Vygotsky hasta el día de hoy, lo que las convierte en una herramienta increíblemente valiosa e importante.

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Teoría de comportamiento por Patterson

Según en la teoría de los autores Mendoza et, al, (2014), en su teoría titulada “Prácticas de Crianza Positiva: Entrenamiento a padres para reducir Bullying” se estableció en evaluar un programa de prácticas de crianza positiva dirigido a padres para reducir el bullying y aumentar la conducta pro-social de sus hijos para una reducción significativa de la conducta agresiva respecto tanto a la línea base como a la frecuencia de emisión de esas conductas por los niños del grupo control.

Se ha demostrado en un estudio mexicano muestran que uno de los factores de riesgo para el desarrollo de conductas agresivas tempranas de los padres que carecen de habilidades para educar a sus hijos. Esta falta de habilidades está relacionada con implementar una disciplina inconsistente, explosiva y agresiva que fomente el comportamiento agresivo en los niños (Murrieta, 2018).

De acuerdo con Patterson lo llamó la teoría de la coerción y la necesidad de implementar programas de reducir los problemas de comportamiento agresivo en los niños cambiando las estrategias de crianza (Patterson, 2017). Dicha falta de habilidades se relaciona con implementar una disciplina inconsistente, explosiva, y agresiva, que favorece el comportamiento agresivo de los niños.

Se han desarrollado varias estrategias de prevención e intervención para reducir el comportamiento agresivo en entornos escolares. Estos programas están dirigidos a profesores y estudiantes y tienen como objetivo reducir el riesgo de ser clasificado

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

como “agresores”. También trata de mejorar las relaciones con los compañeros al establecer límites cuando el uso constante no es suficiente.

Por otro lado, se realizaron varios estudios sobre la intimidación han encontrado un vínculo entre el estilo de crianza y la propensión de un niño a intimidar. Se desempeñan los roles de víctima, acosador, espectador o incluso víctima y acosador (Martínez, 2020). Se ha demostrado que la sobreprotección está estrechamente relacionada con el desarrollo del perfil de las víctimas. La supervisión infantil en los estilos de crianza autoritarios, negligentes o punitivos están asociados con el desarrollo del rol de acosador.

Se manifestó que los padres de niños con problemas de conducta carecen de habilidades de apoyo conductual. Utilizan métodos contradictorios para tratar de contrarrestar este comportamiento. Por ejemplo, se ha documentado que los padres de niños que reciben tratamiento por problemas de conducta no refuerzan el comportamiento adecuado en sus hijos y también utilizan el castigo corporal.

Se ha demostrado que los programas de capacitación para padres son más efectivos para reducir el comportamiento problemático de los niños que en relación con otros programas que no involucran a los padres. Se muestran los niños tratados sin la intervención de los padres, pero en el entorno clínico, cuando el niño regresa a su entorno familiar, se le propicia a experimentar comportamiento agresivo (Arias & Burgos, 2022).

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

En definitiva, se ha demostrado el vínculo entre determinadas conductas parentales inadecuadas y la agresividad en los niños, y es eficaz implementar programas de intervención con los padres para que aprendan a responder adecuadamente a las agresiones de sus hijos.

Se considera que el padre es la persona que pasa la mayor parte del tiempo con el niño es aprender patrones de comportamiento apropiado e inapropiado es importante para que los padres desarrollen un plan de intervención dirigido a cambiar los hábitos de crianza y reducir el comportamiento agresivo del niño en el hogar.

Se ha demostrado que un programa de capacitación en prácticas de crianza positiva es efectivo para aumentar la frecuencia del comportamiento prosocial y disminuir la frecuencia del comportamiento agresivo. Esto se logra mejorando la calidad de las interacciones padre-hijo y niño-compañero de clase, así como la supervisión de los padres y el seguimiento del niño necesarios para reducir el comportamiento agresivo en los niños.

El programa de Prácticas de crianza positivas se enfoca en los padres porque son los principales agentes de cambio para reducir el comportamiento agresivo y aumentar el comportamiento prosocial en sus hijos.

Patterson (1974) sugiere que los padres deben ser considerados como los principales factores en el cambio de comportamiento de los niños. Este autor demuestra que los padres son capaces de identificar eventos posteriores que mantienen el comportamiento

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

agresivo y, después del entrenamiento, modificarlos para efectuar un cambio de comportamiento de sus hijos (p.189).

Según el autor de esta teoría, los padres en este estudio fueron entrenados para realizar análisis funcionales en los hijos de sus hijos con un comportamiento agresivo dirigido a identificar los estímulos antecedentes y posteriores para dicho comportamiento y cambiar su estilo de crianza, cambiando así su propio comportamiento y el de sus hijos.

Un aporte importante de este estudio es la demostración de que los cambios de conducta se generalizan del ámbito doméstico al escolar. Este hecho apunta a la universalidad de la variable independiente, que es una característica fundamental del análisis de comportamiento aplicado. El hecho de que la formación de los padres no solo afecte el comportamiento de sus hijos en la familia, sino que se extienda más allá de la escuela confirma que los padres son los agentes más importantes en el cambio de comportamiento de sus hijos.

Los padres pudieron reducir significativamente el comportamiento de intimidación de sus hijos, que estaba dirigido a estudiantes específicos que fueron identificados como víctimas tanto por los maestros como por sus propios padres. Capacite a los padres para que manejen eventos de refuerzo apropiados para cada comportamiento y enséñeles sustitutos para el comportamiento de refuerzo.

Las técnicas positivas que utilizan la sobreprotección, los costes de respuesta y la economía de fichas son muy eficaces para reducir el acoso. Estos métodos han probado ser efectivos en otros programas de intervención para padres, solo se ha probado en un

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

entorno doméstico. En este estudio, en cambio, no sólo se confirmó su efectividad en el ámbito familiar, sino que se probó su efectividad para reducir conducta agresiva en otro ámbito diferente, el escolar.

Es importante señalar que los padres que participaron en este estudio fueron presionados por la escuela o las autoridades legales para hacerlo. Los padres de familia deben reducir el comportamiento de intimidación de su hijo y aumentar su comportamiento pro-social. Dada la motivación, este hecho puede afectar los resultados de los resultados.

Los padres deben demostrar que el comportamiento de su hijo ha cambiado en un corto período de tiempo. Por lo tanto, es necesario utilizar un programa de capacitación para padres positivos con otros padres de niños que no tienen este tipo de estrés para ver si funciona igual de bien (Mera, 2018). Estos hallazgos llevaron a los investigadores a creer que las interacciones entre padres e hijos deberían analizarse a la luz del estilo de crianza de cada padre.

Por lo tanto, la investigación futura debería utilizar programas de prácticas positivas de crianza y determinar qué padre es el verdadero agente de cambio, o ambos. El programa de intervención para padres en este estudio fue muy útil para reducir el acoso, y su implementación en las instituciones educativas sería una herramienta útil no solo para reducir el acoso en las escuelas. El éxito del programa para reducir el bullying conduce a un marco de desarrollo nacional Integral de la Familia promoverá su uso y

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

capacitará a especialistas en todo el país. Siendo así, es importante que los padres de familia consideren las siguientes dimensiones:

Destrezas

Los niños tienen muchas más probabilidades de encontrarse con otros hijos de padres solteros hoy que en el pasado, cuando era menos común, lo que puede hacerlos sentir menos "especiales" y únicos. el resto. Debido a su situación socioeconómica desventajosa, es más probable que las familias monoparentales tengan que seleccionar escuelas con estándares académicos más bajos en áreas menos prósperas, lo que resulta en una concentración de familias monoparentales en estas instituciones. El rendimiento educativo de los estudiantes de estas escuelas, en particular los de familias monoparentales, puede verse afectado como resultado, aumentando la brecha entre los estudiantes monoparentales y los estudiantes de familias con parejas.

Hábitos

Las teorías de Vygotsky se plantearon en un momento en que estaba surgiendo una ola de teorías sobre el desarrollo infantil en toda Europa: vivía en una época dorada de la psicología infantil, cuando nuestra comprensión de la mente y las necesidades de los niños creció considerablemente. Las teorías de Lev Vygotsky difieren de las teorías planteadas por Jean Piaget (otro eminente psicólogo infantil de la época) en un aspecto fundamental:

Piaget se centró en la importancia del desarrollo infantil y planteó que un niño no sería receptivo a nuevos conocimientos hasta que tuviera alcanzó orgánicamente la etapa de desarrollo correcta, mientras que Vygotsky argumentó que "el aprendizaje es un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo de la función psicológica específicamente humana culturalmente organizada". Este es un concepto muy diferente, donde un niño es capaz de aprender en un entorno social y este aprendizaje precede al desarrollo.

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Habilidades

La cognición se refiere a los procesos de pensamiento y memoria, y el desarrollo cognitivo se refiere a los cambios a largo plazo en estos procesos. Una de las perspectivas más conocidas sobre el desarrollo cognitivo es la teoría de las etapas cognitivas de un psicólogo suizo llamado Jean Piaget. Piaget creó y estudió un relato de cómo los niños y jóvenes gradualmente se vuelven capaces de pensar lógica y científicamente.

Piaget creía que el aprendizaje procedía de la interacción de la asimilación (ajustar nuevas experiencias para que encajen con conceptos anteriores) y la acomodación (ajustar conceptos para que encajen con nuevas experiencias). El vaivén de estos dos procesos conduce no solo al aprendizaje a corto plazo, sino también al cambio de desarrollo a largo plazo. Los desarrollos a largo plazo son realmente el foco principal de la teoría cognitiva de Piaget.

Después de observar de cerca a los niños, Piaget propuso que la cognición se desarrolla a través de distintas etapas desde el nacimiento hasta el final de la adolescencia. Por "etapas" se refería a una secuencia de patrones de pensamiento con cuatro características clave:

Las etapas siempre suceden en el mismo orden.

- Nunca se salta ninguna etapa.
- Cada etapa es una transformación significativa de la etapa anterior.
- Cada etapa posterior incorporó las etapas anteriores en sí misma.

Básicamente, este es un modelo de desarrollo de "escalera". Piaget propuso cuatro etapas principales del desarrollo cognitivo y las llamó (1) inteligencia sensoriomotora, (2) pensamiento preoperacional, (3) pensamiento operativo concreto y (4) pensamiento operativo formal. Cada etapa se correlaciona con un período de edad de la infancia, pero solo aproximadamente.

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Disciplina

Disciplina con Dignidad es una de las filosofías de gestión del comportamiento en el aula más practicadas en el mundo. Fundado por el Dr. Richard Curwin y el Dr. Allen Mendler, el programa ahora se utiliza en más de 12 países diferentes. ¡Nuestro programa continúa actualizándose como es evidente con el lanzamiento de nuestra cuarta edición de Disciplina con Dignidad en 2018! A Brian Mendler se le ha asignado la administración del programa y continúa adaptándolo para satisfacer las necesidades de los estudiantes de hoy.

El enfoque de nuestros fundadores sigue siendo el enfoque de nuestra organización. Brindaremos la mejor capacitación para el desarrollo del personal en su escuela, distrito u organización. Proporcionaremos estrategias comprobadas que los maestros, administradores y proveedores de servicios podrán implementar el día después de nuestros talleres.

Disciplina con Dignidad es un programa flexible para la gestión eficaz de la escuela y el aula que enseña el pensamiento responsable, la cooperación y la toma de decisiones compartida. Nuestro programa ayuda a los maestros a aprender cómo construir relaciones, responsabilidad y respeto en su salón de clases.

Disciplina con Dignidad presenta a los maestros el marco, las herramientas y las habilidades para llevar a cabo su propia gestión eficaz del aula. Proporciona a los administradores información y una base para establecer una política para toda la escuela. Diseñado para permitir que los maestros tengan más tiempo para la instrucción en un ambiente de aula propicio para el aprendizaje, este enfoque también ayuda a los niños a desarrollar un sentido de autoestima y les brinda el estímulo y las herramientas necesarias para tomar decisiones responsables en sus vidas, tanto dentro como fuera del entorno.

Disciplina con Dignidad se ha aplicado en las aulas de todo el mundo. La popularidad del programa se debe a los excelentes resultados obtenidos por los maestros, directores,

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

consejeros, padres y otras personas de K-12 que trabajan con niños. Disciplina con Dignidad es un enfoque perspicaz, motivador y práctico que puede adaptarse a las necesidades de cualquier distrito, escuela o comunidad.

Bases conceptuales

Límites

La importancia de la moderación y la disciplina en la educación de los niños es fundamental para su adecuado crecimiento y madurez. Establecer límites saludables puede ayudar a los niños a sentirse seguros en un mundo inestable. Además, al ofrecer opciones dentro de los límites, permite a los niños cierto grado de control en un entorno seguro (Ordóñez, 2018).

Los límites son, podemos decir, como senderos ya trazados por donde pueden circular tranquilamente los hijos y con los que se les señala dónde está el peligro y dónde es seguro (Arias & Burgos, 2022). En ausencia de estos senderos, se fuerza a los niños a empezar a trazar ellos mismos un camino, tarea para la el cual carecen de recursos.

Los límites en la infancia hacen referencia al rol formativo como padres, marcar pautas a nuestros hijos, en una sociedad donde existen normas, y debe existir el concepto de respeto (Veiga, Corcini, & Narodowski, 2011).

Los límites proporcionan seguridad al niño para enfrentarse al mundo. Las normas marcan la organización necesaria para que una familia, y por extensión cualquier otra forma de convivencia funcionen (Corral & Tapia, 2019).

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Los límites ayudan al bien común, pero además fomentan una autoestima y una autonomía que potencian la libertad de la persona para ser, para hacer y para moverse con seguridad, por lo tanto, los límites son compatibles con una educación respetuosa, viva y activa (Rojano, 2018).

Dimensiones de límites

Sociedad

Una sociedad es un grupo de individuos involucrados en una interacción social persistente, o un gran grupo social que comparte el mismo territorio espacial o social, típicamente sujeto a la misma autoridad política y expectativas culturales dominantes.

Relación

Las relaciones son las conexiones positivas entre estudiantes, adultos y compañeros que fomentan una interacción social positiva y establecen un entorno enriquecedor de confianza y apoyo en las escuelas.

Valores

La educación en valores se refiere al aspecto de la práctica educativa que implica que los valores morales o políticos, así como las normas, disposiciones y habilidades basadas en esos valores, se transmitan o desarrollen entre los estudiantes.

Actitudes

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Una tendencia aprendida o disposición para evaluar cosas o reaccionar ante algunas ideas, personas o situaciones de cierta manera, ya sea consciente o inconscientemente.

Comportamiento

El comportamiento es aquel que promueve el desarrollo de las habilidades de los estudiantes utilizando métodos de enseñanza de las ciencias, eligiendo qué y cómo enseñar, y enseñando el conocimiento existente de manera coherente (Cruz, 2018).

Se definen como interacciones entre estudiantes y profesores. Las clases se organizan de acuerdo con el plan de estudios, en función de las necesidades determinadas en la evaluación y especificadas en la formación del profesorado (Barimboim, 2020). La enseñanza y el aprendizaje centrados en el estudiante, participativos e inclusivos requieren la participación de la comunidad local para brindar y apoyar la educación.

Actos realizados en beneficio de otras personas; maneras de responder a éstas con simpatía, condolencia, cooperación, ayuda, rescate, confortamiento y entrega o generosidad (Corral & Tapia, 2019) .

Se entiende por conducta prosocial toda conducta social positiva con o sin motivación altruista. Positiva significa que no daña, que no es agresiva. A su vez se entiende por motivación altruista el deseo de favorecer al otro con independencia del propio beneficio (Loza de los Santos, 2017).

Es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse en diferentes intensidades, desde expresiones verbales y gestuales hasta agresiones físicas (Rentería,

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

2018). El lenguaje cotidiano asocia la agresión con ser irrespetuoso, ofensivo o provocador.

Dimensiones de Comportamiento

Destrezas

Una facultad inherente o adquirida para hacer o lograr algo. En la práctica educativa típica, los términos 'habilidades' y 'aptitudes' se usan indistintamente para denotar el potencial de un individuo para adquirir y aplicar nuevos conocimientos o habilidades.

Hábitos

El aprendizaje de hábitos se refiere a la adquisición gradual de asociaciones entre estímulos y respuestas, como aprender a hacer una elección en lugar de otra.

Habilidades

Se define como el conocimiento, la experiencia y la habilidad que un individuo o grupo aporta a una tarea o actividad en particular.

Disciplina

La disciplina se refiere a la regla que sigue el comportamiento, para regular, ordenar, controlar y autoridad. También puede referirse al castigo. La disciplina se utiliza para crear hábitos, rutinas y mecanismos automáticos.

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Marco legal

Este proyecto de investigación tiene fundamentos legales basados en artículos correspondientes a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, al Código de la Niñez y Adolescencia y a la Constitución de la República del Ecuador. Además, en estatutos, leyes y reglamentos relacionados con la educación. Según el Ministerio de Educación y Cultura: El Estado de Ecuador ha identificado la calidad de la educación básica como una política importante, de conformidad con las siguientes disposiciones:

NORMAS CONSTITUCIONALES

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

(DOCUMENTO ACTUALIZADO 19/12/2013)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Por otra parte, el artículo 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Capítulo Quinto

De La Estructura Del Sistema Nacional De Educación

La (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021) en su artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

La LOEI manifiesta que es necesaria la implementación de nuevas estrategias dinámicas de una excelente educación, tanto para directivos como docentes, donde los mismos puedan fomentar una debida inclusión con todo el personal educativo, en este caso, estudiantes, padres de familia y docentes.

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

La educación de los niños, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. La educación de los niños es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

(Ley No. 2002-100)

Capítulo II

Derechos De Supervivencia

Art. 26.- Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Capítulo III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educados.

La educación pública es laica en todos los niveles, siendo obligatoria hasta los diez años de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. El Estado y los organismos competentes velarán por que las instituciones educativas brinden servicios con equidad, calidad y oportunidad, y garanticen.

Metodología

Determinar de qué manera la puesta de límite por los padres incide en el comportamiento de los niños dentro del aula

Tipo de investigación y diseño

Dentro de la investigación se utilizará un enfoque mixto, significa que se utilizara tanto el método cualitativo como el cuantitativo en el presente trabajo de investigación, ya que el primero refleja las características que se pueden observar en los fenómenos objeto de estudio con el fin de comprender al máximo el tema propuesto, esto es, la puesta de límites por parte de los padres en niños de 2 a 5 años y su relación en el comportamiento del niño dentro del aula. Es cuantitativo porque los parámetros usarán datos numéricos que le permitirán contar y se dará conclusiones precisas de cuál es el

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

problema, es decir, saber exactamente dónde se inicia y qué tipos de influencia existen, respecto a la aplicación de la hipótesis, la cual será comparada con la información recopilada, los datos y las conclusiones.

Tiene una metodología lógica de característica hipotética-deductiva, según (F, García 1996) el método hipotético-deductivo "es un proceso iterativo, es decir, que se repite constantemente, durante el cual se examinan hipótesis a la luz de los datos que van arrojando los experimentos. Si la teoría no se ajusta a los datos, se ha de cambiar la hipótesis, o modificarla, a partir de inducciones. Se actúa entonces en ciclos deductivos-inductivos para explicar el fenómeno que queremos conocer".

El diseño de esta investigación se utilizó un diseño no experimental, es decir no se manipula deliberadamente las variables, los datos se obtuvieron en un contexto natural. Se plantea un alcance correlacional cuyo propósito es el estudio de las variables y establecer la asociación entre ellas y responder a la interrogante de la investigación. (Sampieri et al.,2014).

La población y la muestra

Dentro de la investigación la población se encuentra conformada por los padres de familia de los niños de 2 a 5 años de la institución privada Jefferson, con una muestra de 60 estudiantes, por lo tanto, hay 60 padres de familia. Esto lo hace una población finita de estudio de la presente investigación.

Al ser una población finita se aplica el muestro no probabilístico por conveniencia. En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008b). Por lo que, nos indica que un investigador puede seleccionar a su conveniencia o beneficio, siendo así, se selecciona el total de la población, es decir 60 estudiantes y también a los 60 padres de familia.

Instrumento

Para la variable dependiente comportamiento en niños, se realizó una encuesta que incluye 27 elementos que describen varias conductas problemáticas comúnmente observadas en la población de la primera infancia/preescolar. Los ítems dentro de la escala B se dividen en tres subescalas de banda estrecha derivadas empíricamente.

La subescala B1, egocéntrica/explosiva, incluye 11 ítems indicativos de comportamiento volátil, desconsiderado e impredecible. La subescala B2, problemas de atención/hiperactividad, es una subescala de problemas de externalización que incluye ocho ítems que indican un estilo de comportamiento impulsivo, inquieto, inquieto, ruidoso e hiperactivo. Finalmente, la subescala B3, la tercera subescala de problemas de externalización incluye ocho ítems que involucran intimidación y daño a otros a través de medios coercitivos.

Para la variable independiente límites puestos por los padres, se realizó una encuesta que incluye 20 elementos que describen varias conductas problemáticas comúnmente observadas en la población objeto de estudio. En el siguiente instrumento para la

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

variable de límites puestos por los padres, se abordarán las siguientes dimensiones: sociedad, relación, valores y actitudes.

Por otra parte, es necesario mencionar que ambas variables cuentan con las opciones de respuesta con las siguientes puntuaciones: siempre=4, frecuentemente=3, a veces=2, nunca=1. El instrumento fue revisado y validado por Gustavo Valverde, el cual es Magister en Orientación Educativa Familiar y autor de publicaciones en las líneas de investigación de hogares y familias.

Tabla 1

Tabla de Alfa de Cronbach de mi variable de Límites.

Validación de Límites	
Alfa de Cronbach	N de ítems
0.897	20

Elaborado por Belén Gutiérrez

Fuentes: Escala de Puesta de Límites.

Tabla 2

Tabla de Alfa de Cronbach de mi variable de comportamiento.

Validación de Comportamiento	
Alfa de Cronbach	N de ítems
0.953	27

Elaborado por Belén Gutiérrez.

Fuente: Escala de Comportamiento.

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Análisis e Interpretación de resultados

Análisis descriptivo de puesta de límites

O1: Identificar las características de la puesta de límite por parte de los padres.

Tabla 3

Tabla de variable independiente límites.

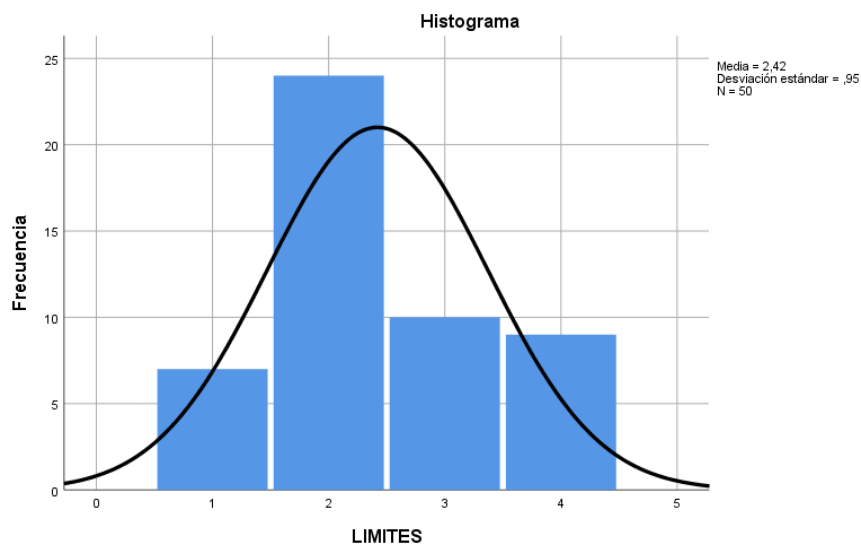
Límites	
Validos	60
Perdidos	0
Media	2.42
Mediana	2
Moda	2

Elaborada por Belén Gutiérrez.

Fuente: Escala de Puesta de Límites.

Gráfico 1

Gráfico de barras de la variable independiente límites.



Elaborado por Belén Gutiérrez.

Fuente Escala de Puesta de Límites.

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

La media es igual a 2,42, que es el valor que resultaría de repartir equitativamente el total observado entre los individuos de la muestra. Es decir, las principales características de la puesta de límites por parte de los padres se dan ente a veces y frecuentemente. Por otra parte, la mediana es el número exacto de en medio que en este caso da 2.00 y finalmente, la moda es el número que más se repite que en este caso es 2, siendo así, se puede identificar que la puesta de límites de padres de familia se da a veces.

Análisis descriptivo de comportamiento

O2: Analizar el tipo de comportamiento que tienen los niños de 2 a 5 años de la escuela Jefferson.

Tabla 4

Tabla de mi variable dependiente: Comportamiento.

Comportamiento	
Validos	60
Perdidos	0
Media	1.94
Mediana	2
Moda	2
Desviación Estandar	0.74

Elaborado por Belén Gutiérrez

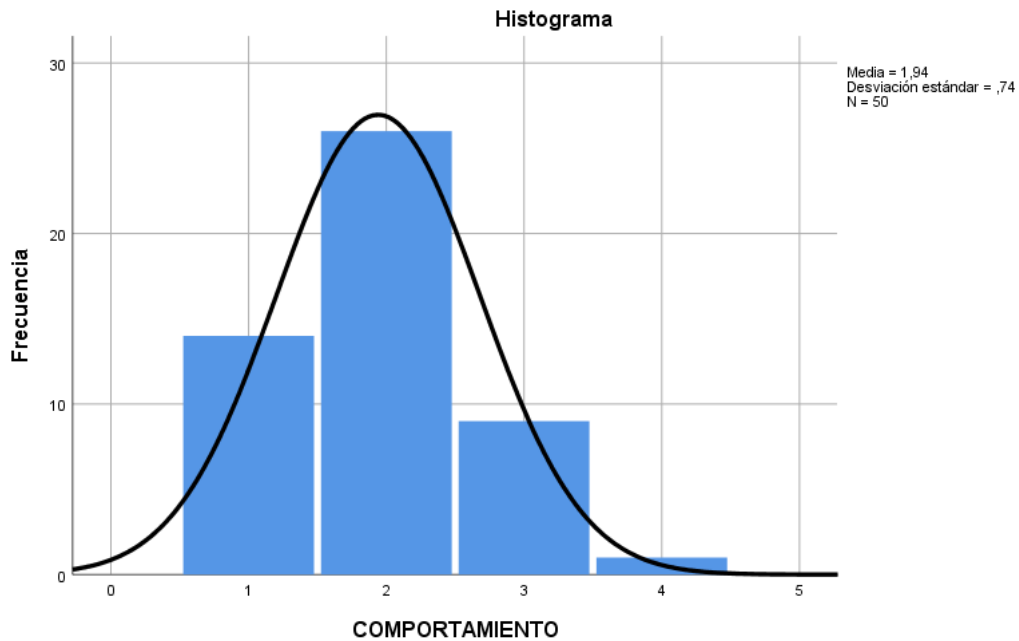
Fuente: La encuesta de Comportamiento.

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Gráfico 2

Gráfico de barras de la variable dependiente comportamiento.



Elaborado por Belén Gutiérrez

Fuente: La encuesta de Comportamiento.

La media en la variable comportamiento es igual a 1.94. Por otra parte, la mediana es 2.00 y finalmente, la moda es el número que más se repite que en este caso es 2, siendo así, se puede identificar que el buen comportamiento en los niños se da a veces, resultados similares a la de la variable dependiente. La distribución normal es simétrica, la media, moda y mediana coinciden. Por otra parte, la desviación estándar es de 0,740, esta medida expone que mientras el resultado sea más cercano a 0 los datos tienden a estar más cerca a la media. Entre más lejos estén los datos de la media, más grande es la desviación estándar, siendo así, en este ejercicio la desviación no es cercana a la media.

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Análisis de correspondencia entre la puesta de límites y el comportamiento

O3: Relacionar la puesta de límites por los padres y el tipo de comportamiento de los niños dentro del aula de la escuela Jefferson en niños de 2 a 5 años.

Tabla 5

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	Idf	Significación Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	699.712	612	0.008
Razón de verosimilitud	250.858	612	1
Asociación lineal por lineal	0.001	1	0.969
N.de casos validos	60		

Tabla de Chi-cuadrado

Elaborado por Belén Gutiérrez.

Fuente Tabla de Chi-cuadrado del programa SPSS.

Tabla 6

Tabla cruzada de límites y comportamiento.

		Comportamiento				
		Nunca	Aveces	Frecuentemente	Siempre	Total
Límites	Nunca	4	4	0	0	8
	Aveces	8	20	4	1	32
	Frecuentemente	2	7	1	0	10
	Siempre	2	3	4	0	9
Total		16	34	9	1	60

Elaborado por Belén Gutiérrez.

Fuente: Tabla cruzada de límites y comportamiento sacado del programa SPSS.

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

El Chi-cuadrado con un coeficiente de 0.008 con un valor de significación de 0,000 menor a 0,05 indican que los datos obtenidos se pueden tomar como significativos. Por tanto, según el baremo se dice que existe una correlación alta positiva entre la variable independiente puesta de límites por parte de los padres y la variable dependiente comportamiento del niño dentro del aula.

Discusión y Conclusiones

Los resultados de los datos indican un nivel de correlación de 0,961 entre la variable independiente puesta de límites por parte de los padres y la variable dependiente comportamiento del niño dentro del aula ha obtenido el nivel alto de sobreprotección maternal. Un resultado similar fue el de Vásquez (2014), quien concluyó una correlación de 0,869 donde el 66% se ubicaba en un nivel de alto de incidencia de los límites de los padres en la conducta de sus hijos, mientras que el 25.3 % se encontró en el nivel medio y el 8.4 % alcanzó un nivel bajo.

Se descubrió que la mayoría de los padres intentan establecer las reglas y normas de la educación de manera conjunta, especialmente cuando se trata de la implementación de restricciones según el género de los padres. Este hallazgo se aparta de lo establecido por algunos autores, quienes sostienen que las mujeres siguen teniendo un papel cultural central en los procesos de socialización y que los padres asignan fundamentalmente a las mujeres la crianza y el cuidado de los hijos con un nivel de significación del 0,887 (Triana, Vila y Malagón, 2018). De acuerdo a las particularidades de nuestra época, vinculadas especialmente a la abolición del

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

autoritarismo (Politi & Cappelletti, 2019), los entrevistados refieren que se inclinan hacia un concepto de autoridad basado en el acompañamiento, la guía y el respeto, oponiéndose a la noción de autoridad por imposición, el resultado del trabajo de Politi y Cappelletti (2019) arrojó una correlación de un 0,785, es decir, una significancia media de la autoridad del padre en el comportamiento del niño.

En referencia a las creencias y prácticas de crianza, se encontraron impedimentos por parte de los padres para llevar los conocimientos acerca de los límites a la práctica. De modo análogo a lo planteado (Solís & Díaz, 2007), resultó interesante estudiar las creencias acerca de la crianza, ya que éstas representan una guía general sobre lo que se considera importante en la educación y socialización de los hijos, el resultado de su correlación fue de 0.914 lo que expuso un nivel de significancia alta entre la forma de crianza de los padres y la conducta de sus hijos. A pesar de esto, los padres frecuentemente reportan tener problemas para llevar la teoría a la práctica, lo que dificulta vincular creencias y prácticas de crianza. De forma similar a lo planteado en el apartado teórico (Izzedin & Londoño, 2009), en varias ocasiones las prácticas realizadas habrían sido aprendidas a partir de la propia educación o por imitación, donde la corrección fue de 0,684, siendo así, en el estudio de Izzedin y Londoño (2009) no una incidencia significativa entre la crianza de los padres y el comportamiento de los hijos.

Así como también Navarrete (2011), mostró que aquellos padres que presentan un marcado estilo de crianza con autoridad son padres que se sienten con un alto nivel de

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

realización en su rol de padres frente a la educación de sus hijos, se sienten dando respuesta a lo que la sociedad espera de ellos, a hacer lo correcto, lo cual en el trabajo de investigación realizado defiere en la dimensión padre democrático y padre permisivo, su correlación dio como resultado 0,889 donde se expone que si hay una alta incidencia del estilo de crianza con autoridad de los padres y la educación de sus hijos.

Piaget (1985) detalló de forma clara etapas del desarrollo y crecimiento infantil, que parten desde las fases en las que lo sensoriomotriz va dando lugar al pensamiento y las operaciones mentales que motivan las acciones o las restricciones que ponen los padres de familia, de acuerdo a los resultados de esta investigación, se pudo identificar que los menores a quienes sus progenitores no han impuesto límites, tienen un comportamiento muy lejos de los deseados por parte de sus profesores de aula.

A través de los años las familias han utilizado diferentes metodologías para la crianza de sus hijos, todas estas apuntando a la puesta de límites y como esto afecta en el comportamiento. Por ende, es de vital importancia enseñarles a nuestros hijos que esta y que esta mal para que puedan tomar decisiones sanas y educadas en un futuro.

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Anexos

Anexo 1

Árbol del problema:

Causas	Problema	Efectos
La falta de conocimiento en torno a establecer límites dentro del hogar.	La falta de puesta de límites por parte de los padres en niños de 2 a 5 años.	El mal comportamiento del niño dentro del aula de clases.
La poca presencia y falta de interés de los padres en la vida de sus hijos.		Carencia de aprendizaje y desenvolvimiento del niño dentro del aula.
La falta de figuras de autoridad dentro de la vida de los niños.		Problemas de socialización y regulación de emociones del niño dentro del aula.

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Anexo 2

La escala límites puestos por los padres incluye 20 elementos que describen varias conductas problemáticas comúnmente observadas en la población objeto de estudio. En el siguiente instrumento para la variable de límites puestos por los padres, se abordarán las siguientes dimensiones:

- Sociedad
- Relación
- Valores
- Actitudes

Esta escala de límites puestos por los padres. El instrumento consta de 20 ítems en total con las opciones de respuesta de distintas puntuaciones, a saber: siempre=4, frecuentemente=3, a veces=2, nunca=1.

ESCALA DE LÍMITES PUESTOS POR LOS PADRES

Dimensiones	Ítem	Pregunta	1	2	3	4
Relación	1	¿Existe una buena convivencia en su hogar?				
	2	¿Su hijo tiene relación directa con sus padres y hermanos?				
	3	¿Sostiene usted un vínculo afectivo con su hijo?				
	4	¿El niño se relaciona bien con otros niños?				
	5	¿Existe confianza y apoyo en su núcleo familiar?				

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Actitudes	6	¿Tiene apertura para aceptar las opiniones de sus hijos?				
	7	¿Acostumbra usted a reprender a su hijo cuándo hace algo indebido?				
	8	¿El niño demanda la compra de nuevos objetos o rompe intencionalmente sus juguetes?				
	9	¿Al momento de corregir a su hijo, usted utiliza un lenguaje asertivo y respeta la integridad física de su hijo?				
	10	¿Hay resistencia del niño al recibir órdenes por parte del padre de familia?				
Sociedad	11	¿Impulsa usted a que su hijo participe en clase con ideas, preguntas y opiniones?				
	12	¿Se desobedecen reglas de convivencia o no se respeta la rutina del hogar?				
	13	¿Asume usted la responsabilidad de la crianza de su hijo?				
	14	¿Se recurre al dialogo para la corrección de los malos hábitos del niño?				

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

	15	¿Considera que la familia es la base de toda sociedad?				
Valores	16	¿Le inculca los valores familiares a su hijo tales como amor, respeto y honestidad?				
	17	¿Cree que la familia tiene una gran importancia en la vida de los niños incluso educándolos en la sensibilidad?				
	18	¿El niño pronuncia malas palabras?				
	19	¿Considera que ha formado hábitos de higiene, convivencia y salud en sus hijos?				
	20	¿Cree que es necesaria la inculcación de valores personales y familiares en sus hijos?				

Rúbrica de evaluación

I. Datos generales

1.1 Apellidos y nombres del experto: Gustavo Valverde Peralta

1.2 Cargo e institución donde labora: Docente universitario

1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: ESCALA DE LÍMITES PUESTOS POR LOS PADRES

1.4 Autor del instrumento: Belén Gutiérrez.

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE E 0- 20%	REGULAR 21- 40%	BUEN O41- 60%	MUY BUENO 61- 80%	EXCELENTE 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formada con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
4. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
5. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el aspecto del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas					X

I. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple con los parámetros para ser aplicado.

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

EXCELENTE 81-100%



Firmado electrónicamente por:
GUSTAVO ELEODORO
VALVERDE PERALTA

Firma de par evaluador

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Anexo 3

La escala de conducta problemática incluye 27 elementos que describen varias conductas problemáticas comúnmente observadas en la población de la primera infancia/preescolar. Los ítems dentro de la escala B se dividen en tres subescalas de banda estrecha derivadas empíricamente. Las escalas de banda ancha se basan en una división en las dimensiones conductuales de externalización. Las subescalas B1, B2, B3 se consideran escalas de problemas de externalización.

La subescala B1, egocéntrica/explosiva, incluye 11 ítems indicativos de comportamiento volátil, desconsiderado e impredecible. Los niños que reciben puntajes altos en esta subescala pueden ser descritos como opositores, desafiantes, lábiles emocional y conductualmente e impredeciblemente temperamentales. Este grupo de comportamientos se alinea dentro del dominio de comportamiento problemático de externalización.

La subescala B2, problemas de atención/hiperactividad, es una subescala de problemas de externalización que incluye ocho ítems que indican un estilo de comportamiento impulsivo, inquieto, inquieto, ruidoso e hiperactivo. Los niños identificados con trastorno por déficit de atención con hiperactividad probablemente recibirán puntajes altos en esta subescala. Los ejemplos de ítems dentro de esta subescala incluyen actos impulsivos sin pensar, hacer ruidos que

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

molestan a los demás, tiene dificultad para concentrarse o concentrarse en la tarea e interrumpe las actividades en curso.

La subescala B3, la tercera subescala de problemas de externalización, incluye ocho ítems que involucran intimidación y daño a otros a través de medios coercitivos. Es probable que los niños que obtienen puntajes altos en esta subescala no caigan bien y sean evitados por otros niños debido a su estilo hiriente y coercitivo de interactuar con sus compañeros, particularmente si tienen déficits concurrentes en las habilidades sociales.

Esta escala de problemas de conducta señala comportamientos sociales no adaptativos. El instrumento consta de 27 ítems en total con las opciones de respuesta de distintas puntuaciones, a saber:

siempre=4, frecuentemente=3, a veces=2, nunca=1.

ESCALA DE COMPORTAMIENTO PREESCOLAR Y JARDÍN DE INFANTIL

Conducta externalizante	PREGUNTAS	1	2	3	4
	1. Tiene arranques de enojo o berrinches.				
	2. Quiere toda la atención.				

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Egocéntrico/explosivo	3. No le gusta compartir con sus compañeros.				
	4. Grita cuando está enojado/a.				
	5. Todo tiene que ser a su manera.				
	6. Desafía a sus padres, profesores o cuidador.				
	7. Tiene un comportamiento impredecible.				
	8. Tiene celos de otros niños. Al niño le disgusta cuando le da atención a otros niños.				
	9. Es muy temperamental. Reacciona de forma muy intensa cuando se altera.				
	10. Se queja cuando no consigue su objetivo.				
	11. Es provocado fácilmente, tiene poca paciencia				

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

	PREGUNTAS	1	2	3	4
Problemas de atención / hiperactividad	1. Actúa impulsivamente sin pensar en las consecuencias.				
	2. Hace alborotos que pueden molestar a sus compañeros.				
	3. Le suele quitar cosas a sus compañeros.				
	4. Tiene dificultad para concentrarse o quedarse sentado.				
	5. Desobedece las reglas impuestas en clase.				
	6. Es muy activo/a, no puede quedarse quieto.				
	7. Se pone inquieto en las actividades.				
	8. Perturba las actividades que se están desarrollando.				

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Bibliografía

Aliberas, J. (2016). Modelos de aprendizaje en la didáctica de las ciencias. *Revista Investigación en la Escuela*. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/59223>

Arias, A., & Burgos, S. (2022). *La disciplina positiva en la adquisición de normas de convivencia social en niños de 4 a 5 años*. Universidad de Guayaquil - Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/61311>

Barimboim, D. G. (2020). Sociedad de consumo. Una tarea dilemática para los padres de hoy: la puesta de límites. *Rev. de ciencias sociales y humanidades*, 109-120. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n11/2550-6722-rchakin-11-00109.pdf>

Corral, V., & Tapia. (2019). *Orientación a la Sostenibilidad como base para el Comportamiento Pro-Social*. Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3306130>

Cruz, L. A. (2018). *El concepto de autoridad en el pensamiento de Aristóteles y su relación con el concepto de autoridad en el comportamiento administrativo*. Contaduría y administración. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422010000200004

Fernandez, M. d. (2009). *Los estilos educativos de los padres y madres*. Innovación y experiencias educativas. Obtenido de https://craorba.catedu.es/wp-content/uploads/sites/209/2014/04/PILAR_FERNANDEZ_21.pdf

Loza de los Santos, M. J. (2017). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Psicología Educativa. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/424>

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Martínez, A. M. (2020). *Influencia del acoso y ciberacoso escolar en el rendimiento académico y la inteligencia emocional percibida en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*. Tesis Universidad de Almería . Obtenido de <http://repositorio.ual.es/handle/10835/10895>

Martinez, M. (2022). *Estrategia metodológica para la formación del valor solidaridad en los estudiantes del curso desarrollo infantil de educación inicial de un instituto pedagógico público de Lima*. Gestión educacional. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/items/82a34b3e-a052-4ff3-8ed0-84ec7d92b91c/full>

Mendoza, B., Pedroza, F., & Martinez, I. (2014). *Prácticas de Crianza Positiva: Entrenamiento a padres para reducir Bullying*. Universidad Autónoma del Estado de México. Obtenido de <file:///C:/Users/Milena%20Alava/Downloads/1-s2.0-S2007471914709809-main.pdf>

Mera, M. A. (2018). *La intimidación escolar o bullying y su repercusión en el desarrollo cognitivo, afectivo emocional y social de las estudiantes del séptimo año de educación básica media de la unidad educativa San Francisco de Asís*. Repositorio Digital ULVR. Obtenido de <http://200.24.193.135/handle/44000/1185>

Murrieta, P. (2018). *CAMBIOS EN LA PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA Y EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO ENTRE NIÑOS A PARTIR DE UN PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES*. Universidad de Guadalajara (México). Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37251455/21405_MurrietaRuval_Victimizacion_libre.pdf?1428544169=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCambios_en_la_percepcion_de_la_viol

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

encia.pdf&Expires=1670290090&Signature=NG8mX~h3j~QWYy0Gu3eFOI
CaYsV

Ordóñez, S. (2018). *Condiciones afectivas de los docentes en las actitudes comunicativas como categorías de los niños de dos años de la Cuna Jardín Sonrisitas, José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa. 2014.* Facultad de Ciencias de la Educación . Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5455>

Patterson, J. R. (2017). *Programa de desarrollo de valores para disminuir la conducta agresiva en estudiantes de primaria de la institución educativa Tarapoto - provincia de San Martín.* Repositorio Institucional de la Universidad. Obtenido de <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/4116>

Psegiannaki, A. E. (2017). *Contextualización teórica del acto pedagógico en la enseñanza y el aprendizaje del proyecto arquitectónico : el caso de la E.T.S.A.M.* Red de información educativa. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/123055>

Ramírez, M. A. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Redalyc*, 170-171.

Ramos, E. (2021). *Lógica y moral en Carlos Vaz Ferreira: una búsqueda complementaria a partir del pensamiento de Jürgen Habermas.* doctoralThesis. Obtenido de <http://www.repositorio.ufpel.edu.br/handle/prefix/8786>

Rentería, L. F. (2018). *Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el Colegio Rafael Uribe Uribe de Ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana.* Repositório Institucional - Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/219>

Nombre: Belén Gutiérrez

Fecha: 10-03-23

Rojano, J. (2018). Conceptos básicos en pedagogía. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2717946>

Seibold, J. R. (2017). La calidad integral en educación : reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. *Revista iberoamericana de educación.*, p. 215-231. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/24935>

Veiga, A., Corcini, M., & Narodowski, M. (2011). Límites en la educación infantil ¿rigidez o flexibilización negociada? *Revista Educación y Pedagogía*, 77-88. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4157750>

Veiga, A., Corcini, M., & Narodowski, M. (2011). *Límites en la educación infantil ¿rigidez o flexibilización negociada?* Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4157750>

Zemelman, H. (2018). *Necesidad de conciencia : un modo de construir conocimiento*. Online Digital Bookstore. Obtenido de <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4651105>