UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

APRECIACIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE EL ESTADO EMOCIONAL POSTPANDEMIA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

VERÓNICA PATRICIA ANDRADE POZO

NOMBRE DEL TUTOR

MSC. JOHNNY LUCERO

SAMBORONDÓN, _____ 2024

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar los efectos post pandemia en el desarrollo socioemocional de los niños de tercer año de educación básica durante el periodo lectivo 2023-2024, a partir de la percepción de los docentes. Mediante el enfoque metodológico cualitativo y diseño no experimental transversal. Mediante un muestreo intencionado fue determinada una muestra de 38 estudiantes. Se obtuvieron los datos a partir de la observación y la entrevista. Concluyendo como efectos post pandemia en el desarrollo socioemocional de los niños estudiados se encontraron algunas manifestaciones emocionales reflejadas en su comportamiento escolar. Como dificultades que enfrentan los estudiantes en el proceso de socialización se encontraron manifestaciones de hiperactividad, lo que se traduce además en manejo inadecuado de sus emociones. Se detectó en este sentido el uso excesivo de teléfonos móviles.

Palabras clave: desarrollo socioemocional, efectos post pandemia, adaptación escolar

Abstract

The general objective of the research was to determine the post-pandemic effects on the socio-emotional development of children in the third year of basic education during the 2023-2024 school year, based on the perception of teachers. Through the qualitative methodological approach and cross-sectional non-experimental design. Through intentional sampling, a sample of 38 students was determined. The data was obtained from observation and interview. Concluding as post-pandemic effects on the socio-emotional development of the children studied, some emotional manifestations were found reflected in their school behavior. As difficulties that students face in the socialization process, manifestations of hyperactivity were found, which also translates into inadequate management of their emotions. In this sense, excessive use of mobile phones was detected.

Keywords: socioemotional development, post-pandemic effects, school adaptation.

Introducción

Las primeras etapas de la niñez juegan un importante papel en el desarrollo del ser humano. De acuerdo con Santi León (2019) las vivencias de dichos primeros años son fundamentales para la instauración de nuevas formaciones psicológicas y además la incorporación de conocimientos más complejos. Según algunos autores, como Gualdrón Moncada (2022) refieren que lo antes dicho puede verse interrumpido ante la ocurrencia de determinadas situaciones y eventos. Exactamente dicho autor plantea que en ocasiones los niños se pueden ver imposibilitados de transcurrir adecuadamente por su proceso de desarrollo psicológico. Es innegable que la presencia del Coronavirus fue una de las consecuencias quizás que más haya afectado dicho proceso en los últimos tiempos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) señala que producto a la pandemia una cifra superior a los 1600 millones de infantes en 192 naciones, tuvieron que dejar de asistir a las instituciones educativas de manera presencial. Sobre esto Castillo Castillo y Álvarez-Lozano (2021) señalaron que, producto a la necesidad de tomar ciertas medidas, como aislamiento, permanecer en las viviendas, evitar intercambio directo, acarreado a esto se empezaron a manifestar varias consecuencias, con repercusiones negativas en el desarrollo socioemocional de menores, que en gran parte se vieron forzados a atravesar sus primeras experiencias escolares a través de métodos alternativos, como los encuentros virtuales.

No estando ajena a lo antes explicado la institución educativa en la cual transcurre el estudio. Para la contextualización del problema se empleó el método del árbol del problema, lo cual ha quedado reflejado en el Anexo No 1. Dicha técnica facilitó la determinación no solo del problema central, sino además, sus causas y los efectos derivados de este.

Por lo fue posible detectar que en la institución en la que trascurre el estudio existen dificultades generadas por las consecuencias asociadas al paso de la pandemia que se evidencian en el desarrollo socioemocional de los niños de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

Dentro de las posibles causas se identificaron la limitación o carencia en cuanto a la interacción social con otros niños, carencia de contacto directo con los adultos, en este caso maestros y muchas veces los mismos padres. Además que se pudo identificar una tendencia a la sobreprotección marcada por padres y familiares. En muchas ocasiones los adultos en su papel sobreprotector realizando las responsabilidades del niño, incluidas las tareas de la escuela. Lo antes dicho propició que incrementaran las dificultades para establecer relaciones sociales, dificultades para expresarse y transmitir ideas, además de problemas para controlar impulsos y emociones. De manera general afectando la independencia de los menores para desarrollar actividades por si solos.

La implementación del presente estudio evidencia su connotación e importancia al aportar elementos que propician la comprensión de las repercusiones provocadas por la pandemia en el correcto desarrollo socioemocional de los educandos. Se considera fundamental identificar cual ha sido el impacto de esta situación a largo plazo, y de esta manera tener un mayor conocimiento sobre los actuales desafíos presentes en las aulas, incluyendo a alumnos y mentores. El aislamiento provocado por el COVID ha transformado los métodos tradicionales mediante los cuales se iniciaba la instrucción de los niños, conllevando a una disminución notable y que aún persiste en cierta medida de la socialización producto a temores, carencia de experiencias e interacciones. Siendo identificado esto como un problema de gran magnitud, se

insiste en la necesidad de tomar acciones para abordar dicha problemática. Lo que da lugar a las siguientes interrogantes de investigación:

¿Según la percepción de los docentes cuáles fueron los efectos del aislamiento social durante la pandemia para el desarrollo socioemocional de los niños de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Abelardo Moncayo" durante el periodo lectivo 2023- 2024?

De manera más específica se enuncian las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de dificultades presentan los estudiantes en el proceso de socialización?

¿Qué factores interfirieren con el desarrollo socioemocional de los estudiantes?

¿Qué factores interfirieren en el manejo y expresión de las emociones en los estudiantes?

¿En qué medida la sobreprotección de los padres afecta el desarrollo de la independencia en los niños?

¿Cómo afecta la sobreprotección de los padres el desarrollo de la independencia en los niños?

Para dar respuesta a las anteriores inquietudes se trazó como objetivo general:

Determinar los efectos post pandemia en el desarrollo socioemocional de los niños de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Abelardo Moncayo" durante el periodo lectivo 2023- 2024, a través de la percepción de los docentes.

Como objetivos específicos:

1. Identificar el tipo de dificultades que enfrentan los estudiantes en el proceso de socialización.
2. Determinar los factores que interfirieren con el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

3. Evaluar el impacto de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la independencia de los estudiantes.

Los anteriores objetivos pretenden dar respuestas a la siguiente Hipótesis General de investigación:

Se espera que, al identificar los efectos de la pandemia a partir de la percepción de los docentes, en el desarrollo socio emocional de los niños, los mismos cuenten con mayores elementos para mejorar el proceso docente educativo y así fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes de tercero de Básica.

Además se pretende corroborar las Hipótesis Específicas siguientes:

- Identificando el tipo de dificultades para relacionarse permite prevenir los trastornos de la socialización en los niños.
- Identificando los factores que afectan el desarrollo socioemocional en los niños se podrá establecer acciones correctivas.
- Analizando el impacto de la sobreprotección de los padres se podrá fomentar un desarrollo saludable de la independencia.

Para poder concretar los elementos descritos hasta este punto, fue empleada una matriz auxiliar para el diseño de científico de la investigación. La cual consta en el Anexo No 2.

Revisión Literaria

En este acápite serán reflejados los elementos que desde la perspectiva teórica sustentan la investigación, que tiene como temática central indagar sobre cuáles fueron las consecuencias del aislamiento social durante la pandemia para el desarrollo socioemocional de los niños de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Abelardo Moncayo" durante el periodo lectivo 2023- 2024. Los elementos que se desglosan son tomados como referencia desde lo teórico, lo pedagógico y lo legal.

Antecedentes

En el contexto internacional varios han sido los autores que expusieron sus experiencias durante la Pandemia. Entre estos estudios se consultó uno sobre bienestar socioemocional, realizado en Chile, a través de un estudio transversal descriptivo. Los autores exploraron a docentes, familia y alumnos, con una muestra de 49 participantes, donde encontraron evidencias que hablan a favor de una cierta contradicción emocional. Estas contradicciones están determinadas en varias direcciones, en los docentes ante la implementación de nuevas modalidades, en los padres referidas a las rutinas en el espacio hogareño y en los estudiantes sobre las limitaciones para la realización de las actividades escolares (Aguilar Correa et al., 2023).

Según Quezada Ugalde et al (2023) en su profunda revisión bibliográfica en sitios de alta confiabilidad, sobre Consecuencias en el desarrollo infantil derivadas de la pandemia por COVID- 19, pudieron aportar datos relevantes. Sus principales hallazgos enuncian que el aislamiento social en el contexto analizado guarda marcada relación con la presencia de retrasos en el desarrollo infantil, en las diferentes esferas psicológicas.

En una publicación realizada por Varela Londoño (2022) a partir de su investigación para obtener el grado de Máster, que tuvo como tema: Desarrollo socioemocional y cierre de escuelas: desafíos que deja la pandemia para los estudiantes de la educación media en un colegio público en administración de la ciudad de Bogotá, aporta que el cierre de los espacios docentes tuvo gran connotación socio afectiva, predominando los impactos negativos. El investigador empleó varias etapas a partir de un enfoque mixto, para llegar a sus principales aportes.

Fue consultada otra investigación implementada en el territorio colombiano, en la cual se exploró el efecto emocional de la pandemia en infantes de 6 a 11 años. Sus autores emplearon un enfoque netamente cualitativo. En sus aportes reflejan el incremento del apego de los menores con sus padres y los impactos negativos en las actividades de socialización con otras personas (Sánchez Escobar et al., 2023) .

Ya propiamente en el contexto nacional fueron revisadas algunas publicaciones realizadas sobre la temática. La implementada por Tapia Bonilla (2022) estuvo enfocada en la educación virtual y sus efectos socioemocionales en los niños. El autor aplicó diferentes instrumentos dando salida a sus objetivos, con implementación de paradigma mixto. Le fue posible detectar que las habilidades socioemocionales se veían limitadas, por lo que realiza una propuesta de estrategia didáctica para la estimulación de dichas habilidades.

Un amplio estudio realizado por las autoridades en materia de Educación en el territorio ecuatoriano direccionado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), arrojó que la educación en línea ante las modificaciones generadas por la pandemia en su momento permitió la implementación de la enseñanza. En este sentido los docentes pudieron identificar unido a los resultados positivos una serie de efectos en la esfera emocional de los niños como consecuencia de la situación atípica vivenciada (Ministerio de Educación, 2022).

Aparicio (2021) es otra autora que realizó su indagación en el territorio de Ecuador. Su estudio se basó en la educación emocional durante la pandemia. En sus principales aportes se refleja la necesidad de la salud emocional para la adecuada implementación de la enseñanza, y en este sentido destaca la implicación del componente social.

Finalmente se hace alusión a lo aportado en una publicación que tuvo como tema los efectos emocionales en el proceso enseñanza aprendizaje, también en Ecuador. Aquí los autores realizaron una profunda revisión documental del tema, lo que les permitió tener una visión amplia del mismo. Concluyendo que a pesar de todos los impactos negativos de esta enfermedad, para los docentes constituyó un proceso de crecimiento en el cual tuvieron que desarrollar estrategias para mantener la socialización y la implementación de la educación de sus alumnos (Machado et al., 2023).

Marco Teórico

En este apartado se harán alusión a los conceptos fundamentales que se emplean en el estudio.

La connotación caótica del COVID-19 provocó una crisis mundial nunca antecedida hasta la actualidad. A sus efectos no escapó la educación, provocó una clausura general de los centros educativos a todos los niveles. Por lo que las actividades de manera presencial se vieron forzadas a sustituirse por otras alternativas, para de esta manera disminuir en cierta medida los efectos negativos (CEPAL-UNESCO, 2020).

Autoridades internacionales han aportado datos de interés en este sentido. Según CEPAL-UNESCO (2020) en más de 190 territorios se tomaron estas medidas de manera inminente, lo que luego se hizo extensivo a casi todo el globo. Ya para segundo trimestre de 2020 una cifra

superior 1.200 millones de alumnos de todas las enseñanzas, a nivel mundial, se encontraban sin clases de manera presencial. En las Américas se superaban los 160 millones (CEPAL-UNESCO, 2020).

Desarrollo Socio Emocional

Según la bibliografía consultada desarrollo socioemocional pudiera definirse como la capacidad que va adquiriendo el individuo de interpretar sus emociones, además de regularlas, a partir de su interacción con el medio en el cual va creciendo (Cabrera Palacios & Jiménez de la Vega, 2023).

Como parte del proceso de maduración psicológica por el cual transita el ser humano, muy unido a los procesos cognitivos, tiene lugar la estructuración de los procesos afectivos, lo que se resume en el desarrollo socioemocional. El cual se manifiesta en las interacciones que tienen lugar dentro de los distintos grupos (Cervantes & Salinas Maqui, 2022).

Lo antes enunciado debe ser interpretado desde lo psicológico, lo social y lo económico, a escala individual, familiar, e incluso macro socialmente hablando. Elementos que indiscutiblemente intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de este orden de ideas la esfera emocional es la encargada de matizar todo el comportamiento humano, algunos autores con los que se coincide en el presente estudio entienden a las emociones como un componente importante para el desarrollo en la infancia. Las emociones son el resultado de una construcción social y permiten la interpretación de la realidad, en el proceso de aprendizaje se representan las vivencias (Buitrago, 2021).

Bienestar Emocional

Lo antes dicho lleva a la necesidad de conseguir bienestar emocional. Que para esta investigación se entiende como el equilibrio entre un grupo de elementos necesarios para conseguir una estabilidad entre las emociones positivas y negativas que vivencia el sujeto en su interacción social (Aguilar Correa et al., 2023)

Función Social del Estudio

A partir de este enfoque se aborda la función social del estudio, visto propiamente como un proceso de socialización. Desempeñando un efecto de formación y aprendizaje mediante el cual se aprende a partir de la cultura, las herencias, los juegos, en fin la interacción social. Que en las escuelas facilita el crecimiento y desarrollo psicológico de los alumnos (Martí Chávez et al., 2018).

Socialización

Desde la perspectiva investigativa se entiende como proceso de socialización a toda relación mediante la cual el infante aprende las informaciones del medio, y que les permite desarrollar sus propias creencias, comportamientos y sentimientos, matizados por informaciones culturales, etc. En este sentido debe prestarse atención a como se desempeña el niño dentro del grupo (Martí Chávez et al., 2018).

De este modo una adecuada socialización favorece al desarrollo y maduración psicológica de los seres humanos, atendiendo a las características de la etapa evolutiva por la cual se encuentren transitando.

Pero no solo desde lo social debe prestarse atención a la escuela y al grupo de iguales. En este sentido la familia sigue desempeñando su principal papel como primer grupo socializador, en el cual se encuentra insertado el individuo(Suárez Palacio & Vélez Múnera, 2018).

Aislamiento Social

En el presente estudio un aspecto fundamental es el aislamiento social. Según algunas definiciones emitidas a instancias internacionales, como la dada por la North American Nursing Diagnosis Association (NANDA) se considera como la carencia de relaciones o contactos con los demás. Lo que puede ser provocado por diferentes situaciones que afecten al sujeto y este se vea imposibilitado de establecer vínculos con otras personas. También es considerado como aquella soledad percibida negativamente (Espinoza Villavicencio & Chávez Peñafiel, 2022).

En las contingencias por la pandemia y ante el aislamiento, los círculos de intercambio como ya se ha mencionado, se vieron limitados a las relaciones dentro del hogar. Esta barrera en el proceso de socialización, reforzó el apego de los niños a sus padres

Sobreprotección

En relación a la idea anterior se considera necesario abordar la sobreprotección, dado que limita el desarrollo de los infantes, frena la instauración de determinadas formaciones psicológicas que tienen lugar en las etapas infantiles. Imposibilita que los niños desarrollen independencia, seguridad, independientemente de que afecta también su relación social con otras personas (Paredes & Pita, 2021).

Marco Pedagógico

En el contexto pedagógico propiamente dicho al estudiarse, situaciones como las consecuencias del aislamiento social durante la pandemia para el desarrollo socioemocional de

los niños de tercer año deben tomarse como precedentes algunos presupuestos que son vistos como clásicos. En primera instancia se menciona la teoría afectiva enunciada por Vygotsky, con quienes varios autores coinciden en la actualidad. Se resalta la importancia y la implicación en este estudio, el papel de las emociones en el aprendizaje y en la instauración de procesos psicológicos superiores (Bonhomme Manríquez, 2020).

Considerando los conceptos aportados por Vygotsky de Situación Social del Desarrollo, Zona de Desarrollo Próximo y Vivencia, es que en el ejercicio de la enseñanza, la escuela debe desempeñar un papel en el cual se potencie el desarrollo socio afectivo de los infantes. También lo antes dicho guarda relación con aportes más actuales que hablan de una inteligencia emocional (Bonhomme Manriquez, 2020).

Un aspecto que caracterizó la experiencia en pandemia fue pasar de la modalidad presencial del proceso educativo a la enseñanza remota. En correspondencia a esto varios autores refirieron que esta modalidad unido a los efectos de la pandemia no suple las necesidades de la educación, ni cumple con sus principales objetivos (Aguilar Correa et al., 2023).

En el inicio de la vida escolar, la responsabilidad de proteger la infancia pasa a ser compartida. En circunstancias de normalidad los niños permanecen la mayor parte del tiempo en las escuelas, por lo que la responsabilidad se comparte entre los docentes y los familiares (Aguilar Correa et al., 2023)

En las primeras etapas el niño no solo aprende sus materias, sino que además capta aprendizajes sociales y emocionales. Aspectos que deben ser reforzados tanto en la casa como en la escuela. En este sentido se toman en consideración en la escuela las enseñanzas mediantes

semejantes o pares como también se le conoce y en su momento explicó Vygotsky (Bonhomme Manriquez, 2020).

También guarda relación la Inteligencia Emocional, un campo de gran significado en lo pedagógico y que aun en la actualidad se continúa con su estudio. Este enfoque fue planteado por algunos autores entre los que destacan Gardner y Goleman, en diferentes momentos. Ambos insistieron en que la inteligencia emocional debe ser vista como un recurso a explotar por los docentes en los salones de clases y que es favorecido por el proceso de socialización. Además de estar implicado con la adquisición de los nuevos conocimientos y experiencias por los niños (Fernández-Martínez & Montero-García, 2016).

La adecuación de la educación para los profesores en la mencionada contingencia no fue nada fácil. Tuvieron que asumir estrategias completamente diferentes a las tradicionales. La experiencia remota era poco empleada en los primeros niveles educativos. Unido esto a su propia afectación emocional (Gervacio Jiménez et al., 2022)

Los efectos generados por la pandemia afectaron notablemente la educación en todos sus procesos. Marcadamente todo lo relacionado con el componente social y emocional, tanto de docentes, alumnos e incluso padres.

Varios estudios han reflejado que uno de estos resultados se traduce en la educación a distancia vista como una alternativa que permitió se pudiera dar continuidad a la instrucción. Acarreando una modificación en las maneras de intercambiar, limitando el intercambio físico y presencial (Machado et al., 2023).

Dando continuidad a la misma línea, Gervacio Jiménez y colaboradores (2022) expresan que las estrategias y mecanismos que se emplean para dar frente a las complicaciones y

problemas que se experimentan en el transcurso de la vida y la socialización, favorece o limita el desarrollo psicológico individual.

La presente investigación coincide con lo planteado anteriormente, al tratarse de una interpretación que vincula el proceso docente a la socialización como elementos fundamentales en la maduración psicológica y el bienestar individual.

Marco Legal

Toda actividad humana debe estar sustentada y resguardada en un basamento legal. La educación como elemento fundamental en el desarrollo humano constituye una prioridad en el Ecuador. A continuación se hará referencia a la Constitución de la República y a algunos de sus artículos en los cuales está reflejada la responsabilidad del estado en este orden. Además de revelarse las indicaciones sobre la protección del desarrollo sano de los niños y sus derechos a contar con espacios y entornos adecuados, siendo la familia y las escuelas pilares fundamentales.

> Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

En el artículo citado puede ser apreciado el significado que se le atribuye al correcto desarrollo de los ciudadanos, instaurando a la educación como uno de los máximos contextos

que permiten que esto sea posible. Por lo que propiciar escenarios educativos adecuados es una prioridad para el Ecuador.

En el mismo orden aparece el artículo 344 en el cual se enmarca la connotación de los distintos niveles de la enseñanza por los que deben transitar los ecuatorianos, en este sentido se incluye el nivel de la educación inicial y básica. Quedando una vez más protegido el derecho de los niños a contar con los espacios necesarios y adecuados para su crecimiento y desarrollo (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Ejemplo de lo antes dicho es el Art. 347 en el cual se responsabiliza al Estado de la calidad de la enseñanza, incluyendo el componente estructural y material. En el Art. 348 entre otros aspectos puntuales, se define que será el estado quien financiará para que se ejecute una educación pública de manera adecuada para todos, atendiendo a las diferentes necesidades de la población (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

En correspondencia con lo antes expuesto en la Carta Magna se considera de importancia hacer referencia a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, como otro documento de carácter legal en el cual quedan legislados los temas de educación en función del correcto desarrollo de los menores y que guarda relación con el presente estudio.

> Artículo 44 de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017).

En función de lo reglamentado en el anterior artículo y considerando el contexto del presente estudio debe resaltarse la importancia del bienestar emocional como una prioridad para que los menores crezcan adecuadamente, aprendan y se formen como personas de bien. En fin, que es un derecho contar con los ambientes propicios para un correcto desarrollo socioemocional.

También dentro del amplio basamento legal del país se encuentra El Código de la Niñez y la Adolescencia que es otra normativa en la cual se encuentra respaldada la educación, pero además se protegen los derechos de los infantes en cuanto a su completo bienestar. A continuación serán citados algunos de sus artículos (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2003).

El mencionado Código en su Artículo número 37 especifica que los menores dentro de sus derechos se encuentra el de tener una instrucción de calidad. Incluye según las leyes, que tengan todos por igual la posibilidad de estudiar en instituciones equipadas y preparadas, atendiendo a las especificidades y generalidades. En el punto 3 del artículo que se referencia se expresa que, deben establecerse planes educativos aterrizados a las necesidades de los infantes, prestando atención a las situaciones en las que se requiera de mayores esfuerzos para adquirir los conocimientos (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2003).

En el punto número 4 del mismo artículo se plantea que los niños deben contar con los materiales y además los espacios adecuados que sean favorecedores para su instrucción. Siempre considerando dentro del diseño de los programas que estos sean aterrizados al entorno y necesidades de los beneficiarios (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2003).

En síntesis se han expuesto los principales respaldos en el marco legal en los que queda resguardado el sistema de educación en el país y que guardan relación con el presente estudio. Quedando demostrado su importancia y relevancia dentro de la ciudadanía ecuatoriana. Siendo el estado el máximo responsable de velar porque los ecuatorianos cuenten con una educación de calidad, con los espacios y ambientes adecuados para esta. En las normativas citadas además se expresa el vínculo que debe existir entre las instituciones de enseñanza y la familia, siendo estos dos actores responsables de la formación de los niños en sus primeras etapas.

Metodología

En el presente acápite se detallan todos los procedimientos empleados para la ejecución del estudio que conforman su marco metodológico, que según Azuero Azuero (2019) es el componente de la investigación que permite el descubrimiento y descripción de aquellos supuestos metodológicos que son empleados en la construcción de los resultados.

Dicho autor sostiene que para el desarrollo de este aspecto tan importante deben ser consultadas las teorías expertas, en correspondencia a las características y contextos de la indagación. Dando una descripción detallada de todos los métodos a realizarse (Azuero Azuero, 2019).

En correspondencia a la idea anterior la autora de la presente investigación coincide con el autor referenciado, además interpreta al marco metodológico como la respuesta a la interrogante de; cómo se va a proceder para alcanzar los objetivos propuestos. Pregunta que todo investigador debe tener clara para hacer efectivo sus resultados.

En relación a la problemática expuesta y partiendo de que el objetivo general en este caso consiste en determinar los efectos post pandemia en el desarrollo socioemocional de los niños de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Abelardo Moncayo" durante el periodo lectivo 2023- 2024, a través de la percepción de los docentes. Se empleará un diseño no experimental que se implementará de forma transversal.

Para la adaptación de este diseño investigativo fue considerado lo planteado por Hernández Sampieri y Fernandez-Collado (2014) quienes exponen que en los diseños no experimentales los autores tienen la posibilidad de observar los fenómenos en sus contextos. Que

no se generan las muestras a estudiar, porque estas ya existen y son vistas tal cual se desarrollan en su ambiente.

Siendo así como transcurre en el estudio actual. La investigadora ejecuta su abordaje en el centro educativo antes mencionado con los educandos de este, en su ambiente y en un lapsus de tiempo determinado.

En correspondencia a las características del estudio mencionadas, se emplea el enfoque metodológico cualitativo. El cual según Corona Lisboa (2018) permite abordar a los sujetos a partir de sus actuaciones y comportamientos en sus entornos.

Se trabajará en este caso con la población conformada por los educandos del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Abelardo Moncayo" que son un total de 113 niños. Los cuales están distribuidos en tres grupos paralelos. Se entiende por población, a partir de lo expuesto por Moreno Galindo (2021), al total de sujetos que se ven envueltos en el fenómeno que se estudia.

Para la selección de la muestra fue considerado lo publicado por Hernández González (2021) quien en su artículo define que dentro de los muestreos no probabilísticos el intencional es aquel que considera criterios pautados por los conocedores del tema y que a partir de ellos es que se selecciona a los participantes. La muestra es una parte de la población, que atendiendo a las características de la investigación se decide trabajar solo con esa grupo.

Mediante un muestreo intencionado, fue determinada la muestra. Considerando los siguientes criterios. El tercer nivel es donde se encuentran los niños que más se vieron afectados por la pandemia, según lo referido por los directivos de la institución, se seleccionó el paralelo B, que es el que mayor matrícula tiene, con 38 niños. Además se trabajará con el docente

encargado de la instrucción del grupo antes descrito, el cual luego de la aplicación de la ficha de observación podrá expresar su percepción de los elementos analizados en cada uno de los sujetos de la muestra.

Tabla 1

Cantidad de población y muestra.

Población	**Muestra**
113	38

Fuente: Unidad Educativa Abelardo Moncayo, Atuntaqui, 2024.

A partir del diseño y propósitos del estudio se emplearán la observación y la entrevista como principales técnicas para la obtención de los datos. En ambos casos son técnicas de preferencia a emplearse en estudios cualitativos.

Para Benavides (2022) la observación es el método más empleado por los investigadores, dado que permite generar una interpretación de lo que se estudia, tal cual ocurre. En el presente estudio se emplea con el fin de determinar a partir de la percepción de los docentes los efectos post pandemia en el desarrollo socioemocional de los niños, además de analizar cómo se desenvuelven los niños participantes en su medio docente, a la par de contrastar las informaciones que se obtengan mediante otras fuentes.

La entrevista según Juárez (2018) es la técnica que a partir de sus distintas modalidades, mediante el empleo de interrogantes abiertas y cerradas facilita al investigador conducir el contacto en función de obtener las informaciones requeridas para su estudio. En la presente indagación se realiza a los niños participantes y el modelo consta en el Anexo No 4.

En el caso particular que se expone, como instrumentos para la obtención de los datos será empleada una ficha de observación individual, lo que permitirá recoger la apreciación del docente. Para lo cual fue tomado como referencia un estudio realizado por Domínguez Contreras y Gómez Prieto (2021) sobre el ´´Impacto emocional y conductual del COVID-19 en las familias con niños preescolares en Madrid´´ . Exactamente se trabajará con el ítem 25 y en este caso el docente la aplicará a cada uno de sus alumnos y luego reflejará su apreciación general de los elementos observados según los elementos que contempla el instrumento. La ficha puede ser apreciada en el Anexo No 5.

Las técnicas antes descritas se encuentran sustentadas en la realización de la operacionalización de las variables que aborda la investigación. Dicho análisis se encuentra descrito en el Anexo No 3.

Posterior a la aplicación de los instrumentos antes explicados se analizan y procesan las informaciones arrojadas por estos, mediante el empleo de la Estadística Descriptiva. Para Álvarez Pardo y colaboradores (2020) la estadística es un constructo originado para responder y generar inquietudes científicas. Tiene su soporte en procedimientos matemáticos, lo que da de manera ordenada la interpretación de diferentes fenómenos.

Dando continuidad a la idea anterior, es empleado programa estadístico Excel, el cual permite la construcción de los resultados. Los cuales son presentados a través tablas y gráficos para su mejor interpretación.

Resultados y Discusión

Son expuestos los resultados derivados de la implementación de los instrumentos: Ficha de observación individual.

Dicho instrumento, se implementó en este estudio, a una muestra consentida por 38 educandos, para su selección se aplicó un muestreo intencionado. Para lo cual se tomaron en consideración los siguientes criterios. El tercer nivel es donde se encuentran los niños que más se vieron afectados por la pandemia, según lo referido por los directivos de la institución, se seleccionó el paralelo B, que es donde mayor matrícula hay.

Con los estudiantes, se dio paso a la aplicación de la ficha de observación, la cual fue desarrollada por el docente de manera individualizada a cada uno de los estudiantes que conformaron la muestra. Luego este, reflejó su apreciación general de cada uno de los elementos que se contemplan en el instrumento. Para el diseño de esta herramienta como se ha explicado en el componente metodológico se tomó como referencia el estudio realizado Domínguez Contreras y Gómez Prieto (2021). Se implementó con el propósito de determinar los efectos post pandemia en el desarrollo socioemocional de los niños de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Abelardo Moncayo” durante el periodo lectivo 2023- 2024, a través de la percepción de los docentes. De conjunto al instrumento mencionado, se utilizó una entrevista diseñada para estudiantes.

Posterior a la ejecución de las técnicas, se realizó su tabulación estadística, la cual radicó en un análisis porcentual de los datos más relevantes, que permitió fueran trianguladas utilizando el programa Excel, lo que facilitó su interpretación a través de tablas y gráficos, estos últimos pueden ser apreciados en los anexos.

Para cumplir con el principal fin del estudio de determinar los efectos post pandemia en el desarrollo socioemocional de los niños de tercer año, a través de la percepción de los docentes fueron consideradas las consiguientes categorías:

1. Determinar las consecuencias post pandemia en el desarrollo socioemocional de los niños de tercer año de educación básica.
2. Identificar el tipo de dificultades que enfrentan los estudiantes en el proceso de socialización.
3. Determinar los factores que interfirieren en el manejo y expresión de las emociones en los estudiantes.
4. Evaluar el impacto de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la independencia de los estudiantes.

Para facilitar el análisis de los principales datos conseguidos en relación a las categorías identificadas, se realiza una presentación mediante algunas tablas en las cuales se puede apreciar la distribución porcentual de los estudiantes a partir de lo abordado.

Tabla 2

Distribución porcentual de estudiantes según manifestaciones emocionales

Escala de síntomas emocionales	No es cierto	%	Un tanto cierto	%	Absolutamente cierto	%	Total
Se quejan con frecuencia	13	34.21	15	39.47	10	26.31	38
Tienen muchas preocupaciones	20	52.63	16	42.10	2	5.26	38
Se sienten a menudo infelices	23	60.52	12	31.57	3	7.89	38
Nerviosos o Dependientes	18	47.36	14	36.84	6	15.78	38
Tienen muchos miedos	12	31.57	15	39.47	11	28.94	38

Fuente: cuestionario aplicado a docentes.

Dentro de los posibles efectos post pandemia, identificados por los docentes, en el desarrollo socioemocional de los niños estudiados en primer lugar se encuentran las alteraciones en la esfera emocional.

Al explorar las manifestaciones emocionales se pudo apreciar que de la muestra estudiada gran porcentaje de niños son identificados por docentes con alguna manifestación de síntomas emocionales, el cincuenta y dos punto sesenta y tres por ciento (52. 63 %) manifiestan nerviosismos o dependencia. En este sentido se encuentra similitud con lo encontrado por otros autores en diferentes abordajes realizados a la pandemia y sus repercusiones en las personas. En los hallazgos expuestos por Quezada Ugalde y coautores (2023) se evidencia dentro de las principales consecuencias del COVID, las afectaciones en las distintas esferas psicológicas del desarrollo.

En este mismo orden de ideas debe mencionarse el estudio realizado por INEVAL, mediante el cual fueron abordados varios elementos de la educación a partir del COVID. Dicho estudio insiste en que dentro de las consecuencias pos pandemia se encuentran las afectaciones en la esfera emocional de los niños, además mencionan que estos efectos serán perceptibles durante varios años (Observatorio UNAE, 2023).

Aunque los porcentajes en otros ítems no son muy elevados, si evidencian las diferentes manifestaciones emocionales que son expresadas mediante el comportamiento de los niños en el colegio, por lo que debe considerarse lo planteado por Cervantes y Salinas Maqui (2022) quienes interpretan unido a otros factores la estructuración de los procesos afectivos como expresión del desarrollo socioemocional de los niños. Dentro de los factores más importantes se encuentran las experiencias y vivencias, tanto negativas o positivas que marcan la interpretación y abordaje de la realidad, según lo aportado por Cabrera Palacios y Jiménez de la Vega (2023).

Tabla 3

Distribución porcentual de estudiantes según manifestaciones conductuales

Escala de problemas de conducta	**No es cierto**	**%**	**Un tanto cierto**	**%**	**Absolutamente cierto**	**%**	**Total**
Frecuentemente tienen rabietas	18	47.36	12	31.57	8	21.05	38
Por lo general son obedientes	10	26.31	3	7.89	25	65.78	38
Pelean con frecuencia	26	68.42	4	10.52	8	21.05	38
A menudo mienten o engañan	30	78.94	5	13.15	3	7.89	38
Roban cosas	38	100%					38

Fuente: cuestionario aplicado a docente.

Como ya se conoce la conducta permite mayormente expresar las emociones y los sentimientos. En este sentido también fueron identificados algunos efectos que a partir de lo descrito en el componente emocional se describen de la siguiente manera.

Se pudo identificar que el cincuenta y tres por ciento (53%) presentan rabietas de en alguna medida. Esta fue la alteración del comportamiento más significativa que se encontró en el estudio. Según Bilbao (2023) las rabietas aparecen en edades más tempranas como métodos empleados por los infantes para obtener lo que quieren. Si este comportamiento no es manejado de la manera correcta se convierte en comportamiento aprendido y perdura en edades mayores. También tienen relación con el manejo de las emociones, en correspondencia al desarrollo socioemocional alcanzado por el niño, como explican Cabrera Palacios y Jiménez de la Vega (2023).

Tabla 4

Distribución porcentual de estudiantes según manifestaciones de hiperactividad

Escala de hiperactividad	**No es cierto**	**%**	**Un tanto cierto**	**%**	**Absolutamente cierto**	**%**	**Total**
Son inquietos e hiperactivos	9	23.68	26	68.42	3	7.89	38
Están continuamente moviéndose	24	63.15	8	21.05	6	15.78	38
Se distraen con facilidad	11	28.94	24	63.15	3	7.89	38
Piensan las cosas antes de hacerlas	3	7.89	2	5.26	33	86.84	38
Terminan lo que empiezan	11	28.94	9	23.64	18	47.36	38

Fuente: cuestionario aplicado a docente.

Dentro de las dificultades que enfrentan los estudiantes en el proceso de socialización se les prestó especial atención a las manifestaciones de hiperactividad por la relevancia de esta en su aprendizaje y adaptación social en consonancia con lo publicado por Martí Chávez y colaboradores (2018).

El setenta y seis por ciento (76 %) se comporta de manera inquieta en la escuela y se distraen fácilmente el setenta y uno por ciento (71 %). En este sentido pudiera decirse que lo antes referido dificulta su socialización en cuanto a la apropiación de los aprendizajes y el intercambio de estos en las actividades docentes. Al presentarse dificultades en este sentido se ve afectada la función social del estudio según Martí Chávez y coautores (2018).

Tabla 5

Distribución porcentual de estudiantes según interacciones sociales

Escala de problemas con compañeros	**No es cierto**	**%**	**Un tanto cierto**	**%**	**Absolutamente cierto**	**%**	**Total**
Son más bien solitarios	32	84.21	4	10.52	2	5.26	38
Tienen por lo menos un amigo	2	5.26	1	2.63	35	92.10	38
Por lo general caen bien	2	5.26	4	10.52	32	84.21	38
Se meten con ellos	33	86.84	4	10.52	1	2.63	38
Se llevan mejor con adultos	19	50	17	44.73	2	5.26	38

Fuente: cuestionario aplicado a docente.

En este mismo orden de ideas en la esfera social fueron explorados algunos elementos en cuanto a sus interacciones sociales. El ochenta y cuatro punto veinte uno por ciento (84.21%) no

muestra tendencias a conductas solitarias. Muestran adecuadas redes de amigos, lo cual se refleja en sus relaciones con los compañeros, solo el cinco punto veinte seis (5.26%) muestra dificultades en este sentido, lo que guarda relación con la aceptación por el grupo. Solo un trece por ciento (13%) experimenta que sus compañeros le realicen algún tipo de mofa. Al cincuenta por ciento (50%) se les dan bien las relaciones con los adultos y a igual porcentaje se le tornan menos fáciles. Estos resultados entran en contradicción con lo descrito por Quezada Ugalde y otros (2023) al no evidenciar repercusiones negativas marcadas en este sentido.

Tabla 6

Distribución porcentual de aspectos prosociales

Escala prosocial	**No es cierto**	**%**	**Un tanto cierto**	**%**	**Absolutamente cierto**	**%**	**Total**
Tienen en cuenta los sentimientos de los demás	5	13.15	12	31.57	21	55.26	38
Comparten frecuentemente	19	50	8	21.38	11	28.94	38
Ofrecen ayuda cuando alguien los necesita	24	63.15	9	23.68	5	13.15	38
Tratan bien a niños más pequeños	8	21.05	16	42.10	14	36.84	38
A menudo se ofrecen para ayudar	26	68.42	7	18.42	5	13.15	38

Fuente: cuestionario aplicado a docente

Indagando más en elementos prosociales se obtuvo que solo el trece punto trece por ciento (13.13%) no considera los sentimientos de los demás. Evidencian dificultades para compartir el cincuenta por ciento (50%). El sesenta y tres punto quince por ciento (63.15%) no

evidencia comportamientos favorecedores a ayudar y colaborar con sus compañeros. El sesenta y ocho punto cuarenta y dos por ciento (68.42%) no muestran iniciativas respecto a ofrecer ayuda. Solo el veinte y uno por ciento (21%) mostraron dificultades en la interacción con niños menores.

Lo antes dicho puede estar propiciado por el tiempo que los niños pasan solos en casa, en este tiempo no deben compartir con un grupos de iguales por lo que al estar en espacios donde si lo deban hacer pueden presentar alguna dificultades. Según Suárez Palacio y Vélez Múnera (2018) tanto la familia como la inserción de los niños en otros grupos resulta fundamental para su socialización y desarrollo psicosocial.

Como factores que interfirieren con el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Se pudo identificar que el uso de los celulares como sustitutos de la interacción física a raíz de la pandemia se ha incrementado notablemente. El empleo de estos dispositivos según algunos estudios se relaciona con el paso del COVID. Machado y colaboradores (2023) expusieron que dentro de las innovaciones desarrolladas para el desarrollo de la educación en tiempos de pandemia fue necesario acudir a los dispositivos tecnológicos y la manera online.

Dando continuidad a la idea anterior , también se destaca lo mencionado por Gervacio Jiménez y colegas (2022) quienes explican que las estrategias que se emplean en la solución a diferentes situaciones pueden potenciar o por el contrario limitar el desarrollo socioemocional en los individuos. Enfocando esto en el presente estudio se señala que en su momento el empleo de celulares y tecnologías puede ser positivo, siempre y cuando no sustituya la interacción social y física necesaria para la maduración psicológica de los menores.

Unido a lo antes comentado, en las respuestas obtenidas a las distintas técnicas, se hace alusión a que los niños pasan gran parte del tiempo solos en sus casas, producto a que sus familiares adultos deben asumir extensas horas de trabajo u otras actividades. Aspecto que repercute negativamente en su interacción social y propicia el empleo de dispositivos móviles para mantener comunicación, realizar juegos y otras actividades de esta índole.

Al evaluar el impacto de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la independencia de los estudiantes puede decirse que a pesar de lo comentado en puntos anteriores, los padres establecen un control respecto a los espacios en los cuales sus hijos realizan sus actividades. Limitándolos a pasar el tiempo establecido en la escuela y las actividades relacionadas a esta. Como se ha dicho el resto del tiempo se resume en los hogares. Lo que como efecto asociado propicia el empleo de los móviles como medio de comunicación con sus coetáneos.

En cierta medida lo detectado hasta aquí guarda relación con lo abordado por Paredes y Pita (2021) quienes dentro de otros elementos señalan que las actitudes paternas sobreprotectoras pueden afectar la interacción social de sus hijos, tal cual como se ha explicado.

Discusión

La presente investigación como se ha venido detallando hasta este punto, ha transcurrido a partir del enfoque metodológico cualitativo. Empleando métodos que denotan su validez y confiabilidad. Mediante una selección intencionada fue determinada la muestra con la cual se procedió a trabajar.

Para la recogida de las informaciones como ya se ha descrito en apartados anteriores fueron empleadas herramientas que responden a los intereses de la indagación y que cumplen

con los estándares del diseño metodológico establecido. La confiabilidad de los instrumentos entre otros elementos, queda demostrada al ser tomado como referencia el estudio realizado por Domínguez Contreras y Gómez Prieto (2021).

Los hallazgos obtenidos con dichos instrumentos y descritos detalladamente, coinciden mayormente con la bibliografía estudiada. En la presentación de los resultados, la idea anterior ha quedado evidenciada mediante la puntualización de algunos elementos que reflejan la correspondencia con varios estudios realizados en otros contextos y diferentes investigadores.

Por lo que se puede decir que dentro de los efectos post pandemia en el desarrollo socioemocional de los niños estudiados identificados por los docentes, se encontraron algunas manifestaciones emocionales las cuales son reflejadas en su comportamiento en el escenario escolar. En relación a esto fueron encontradas como dificultades que enfrentan los estudiantes en el proceso de socialización manifestaciones de hiperactividad, mostrando manejo inadecuado de sus emociones. Además fue identificado el uso excesivo de celulares como remplazo del intercambio con otras personas. Como actitudes sobreprotectoras de los padres se identificó su limitación a la interacción en la escuela, pasando gran parte del tiempo solos en casa, lo cual se encuentra relacionado con el empleo excesivo de la comunicación virtual, y en cierto grado afecta su desarrollo socioemocional.

Dichos resultados guardan relación con lo aportado por otros autores en sus publicaciones. Tal es el caso de Varela Londoño (2022) quien mayormente identificó efectos negativos de la pandemia, dentro de los cuales se encuentran las afectaciones socioemocionales en los sujetos.

También se encontró coincidencias con lo aportado por Tapia Bonilla (2022) quien expone en su tesis como consecuencia de la pandemia limitaciones en la esfera socioemocional en el contexto estudiado por él.

Para reforzar las ideas anteriores, también se hace mención a las similitudes con algunos resultados alcanzados en investigaciones desarrolladas por el INEVAL como ya se ha reflejado en acápites anteriores. Dichos resultados hablan de las repercusiones de la pandemia en la esfera socioemocional de los niños (Ministerio de Educación, 2022).

En una investigación consultada, la cual fue realizada por Aguilar Correa y colaboradores (2023) en territorio chileno también se encontraron similitudes con el presente estudio. En la mencionada publicación los autores lograron abordar sobre como las afectaciones de la pandemia en lo socioemocional se refleja en las limitaciones de las actividades escolares.

Sánchez Escobar y coautores (2023) en su tesis también evidenciaron coincidencias en cuanto a resultados con el trabajo que se presenta. Dichos autores insisten en los efectos negativos de la pandemia en la socialización de su muestra analizada.

Finalmente se hace mención a Aparicio (2021), quien en su indagación guarda correspondencia con lo expuesto hasta este punto, al resaltar en las repercusiones emocionales y sociales de la pandemia en los sujetos. Esta autora insiste en que esto se encuentra asociado a la enseñanza y destaca el componente de la interacción social.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos y detallados en apartados anteriores se puede concluir que fue cumplido el objetivo general, dado que se determinaron a partir de la percepción de los docentes los efectos post pandemia en el desarrollo socioemocional de los niños de tercer año de educación básica.

Como efectos post pandemia en el desarrollo socioemocional de los niños estudiados identificados por los docentes se encontraron algunas manifestaciones emocionales las cuales son reflejadas en su comportamiento en la escuela.

Asociado a esto fueron encontradas dentro de las dificultades que enfrentan los estudiantes en el proceso de socialización manifestaciones de hiperactividad, lo que se traduce además en manejo inadecuado de sus emociones. También se detectó en este sentido el uso excesivo de teléfonos móviles como sustitutos de las interacciones e intercambios físicos y sociales con otras personas.

Además de que, pasan mucho tiempo solos en casa, lo que guarda relación con actitudes sobreprotectoras de los padres quienes limitan su interacción al contexto escolar y trae esto como consecuencia la propensión del empleo excesivo de la comunicación virtual, lo que en cierto grado afecta su desarrollo socioemocional.

Lo más significativo del estudio consistió en que fue posible determinar los efectos post pandemia en el desarrollo socioemocional de los participantes a partir de la percepción de los docentes. Lo que más contribuyó para esto, fue el diseño metodológico utilizado y su sustento teórico obtenido de la bibliografía consultada demostrando confiabilidad en lo desarrollado al poder decirse que existe relación con las teorías e investigaciones que han abordado la temática

tratada. Además de la colaboración tanto de los participantes como de las autoridades de la unidad educativa en la cual transcurrió la investigación.

La mayor complejidad para determinar a partir de la percepción de los docentes los efectos post pandemia en el desarrollo socioemocional de los niños estuvo en el tiempo de transcurrida la pandemia, de su inminente riesgo, la autora considera que el tema tratado debe ser analizado desde diferentes aristas. De esta manera aportar elementos que potencien la educación, desarrollo integral y psicológico de los educandos.

En correspondencia a la idea anterior es recomendable que este estudio sea implementado con un mayor alcance de universo, en la misma institución y en otras unidades educativas. De forma tal que los resultados pudieran ser comparados y así más generalizados, dando una idea más detallada de los fenómenos investigados.

A partir de los aportes pudieran diseñarse estrategias desde el enfoque pedagógico que impliquen a los familiares y docentes en la atención a los niños, con el propósito fundamental de emplear los métodos adecuados para su estimulación y desarrollo.

Fortalezas y Limitaciones

Como elementos fortalecedores del estudio se encuentran los siguientes. La exhaustiva exploración de la bibliografía, que permitió la conformación del marco teórico del estudio, incluyendo revisiones detalladas a publicaciones confiables. Unido a lo anterior estuvo el diseño metodológico utilizado, que a través de las técnicas empleadas permitió recoger los datos analizados en los resultados. De esta manera queda demostrada la viabilidad de la presente indagación. Resulta importante mencionar que no se requirieron de significativos recursos económicos, puesto que la autora utilizó medios propios.

Otra fortaleza resultó la posibilidad de acceder al escenario escolar en el cual transcurre la instrucción de los niños evaluados y la buena actitud de estos a contribuir con el estudio. Durante el período en el cual tuvo lugar el trabajo se mantuvo un clima en el cual prevalecieron la ética profesional y la colaboración tanto de docentes como directivos de la unidad implicada.

Dentro de las limitaciones encontradas, en primer lugar aparece el tiempo de transcurrida la pandemia. Además de que solo se obtuvo la información a partir de la percepción del docente responsable de la enseñanza de los educandos analizados. Tampoco fue explorada la percepción de los familiares.

Líneas de investigación

Para futuras investigaciones, el presente estudio podría ser tomado como base fundamental, considerando ampliar el universo analizado y conseguir la participación de un número mayor de maestros, además de explorarse también el contexto familiar. En este mismo orden de ideas, los investigadores pudieran ampliar su foco investigativo a diferentes escenarios o unidades educativas, de esta manera obtener una visión más amplia que denote resultados más generalizadores. Considerando que la pandemia es un enemigo que aún se encuentra al asecho y es una necesidad tener las herramientas necesarias para contrarrestar sus efectos negativos en la educación de manera general.

Referencias

Aguilar Correa, C., Farías Farías, B. B., Fuentes Savoy, M. P., Miranda Núñez, P. I., & Pérez Pérez, M. I. (2023). *Bienestar socioemocional en contexto de pandemia y virtualidad: Una aproximación a padres, madres, profesorado y estudiantado de educación primaria en Chile*. *47*(1). http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v47i1.5202

Aguilar Correa, C., Farías Farías, B. B., Fuentes Savoy, M. P., Miranda Núñez, P. I., Pérez Pérez, M. I., Aguilar Correa, C., Farías Farías, B. B., Fuentes Savoy, M. P., Miranda Núñez, P. I., & Pérez Pérez, M. I. (2023). Bienestar socioemocional en contexto de pandemia y virtualidad: Una aproximación a padres, madres, profesorado y estudiantado de educación primaria en Chile. *Revista Educación*, *47*(1), 1-19. https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.52029

Álvarez Pardo, E. D., Barreda Jorge, L., Álvarez Pardo, E. D., & Barreda Jorge, L. (2020). La estadística descriptiva en la formación investigativa del instructor de arte. *Conrado*, *16*(73), 100-107.

Aparicio, C. X. P. de. (2021). Educación emocional en el contexto de la pandemia de COVID-19. *MediSur*, *19*(5), 891-894.

Azuero Azuero, Á. E. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *4*(8), 110. https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274

Benavides, R. A. H. (2022, abril 2). Técnica de la observación en una investigación científica. *UNAH ALDIA*. https://www.aldia.unah.edu.pe/la-tecnica-de-la-observacion-en-una-investigacion-cientifica/

Bilbao, Á. (2023). *Rabietas en niños de dos años: ¿Cómo gestionarlas?* https://alvarobilbao.com/rabietas-dos-anos

Bonhomme Manriquez, A. A. (2020). La teoría vygotskyana de los afectos ante al capitalismo emocional en la escuela. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, *38*(1), 85-100. https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.6

Buitrago, D. (2021). La emoción y el sentimiento: Más allá de una diferencia de contenido. *Digithum*, *26*. https://doi.org/10.7238/d.0i26.374140

Cabrera Palacios, G. L., & Jiménez de la Vega, J. M. (2023). *"Desarrollo socioemocional en niños de educación inicial II de la unidad educativa General. Eloy Alfaro"*. [bachelorThesis, Ecuador : Pujilí : Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)]. http://localhost/handle/27000/9835

Castillo-Castillo, G. G., & Álvarez-Lozano, M. I. (2021). Factores socioemocionales que afectan el desarrollo educativo por pandemia del COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *6*(3), 60. https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1304

CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content

Cervantes, L. L., & Salinas Maqui, A. nely. (2022). *La educación socioemocional y su influencia en logro del aprendizaje de los niños y niñas de inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1081- CcarabambaDistrito de Huanipaca, Abancay 2021* [Tesis]. https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/376/1/La%20educaci%C3%B3n%20socioemocional%20y%20su%20influencia%20en%20logro%20del%20aprendizaje%20de%20l

os%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20la%20Institucion..pdf

Código de la Niñez y la Adolescencia, Pub. L. No. 100 (2003). https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Constitución de la República del Ecuador (2008). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Corona Lisboa, J. L. (2018). Investigación cualitativa: Fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 69-76. https://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76

Domínguez Contreras, M., & Gómez Prieto, I. (2021). *IMPACTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DEL COVID-19 EN LAS FAMILIAS CON NIÑOS PREESCOLARES EN MADRID* [Tesis, Universidad Autónoma de Madrid]. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/698207/dominguez_contreras_mariatfg.pdf?sequence=1

Espinoza Villavicencio, P. A., & Chávez Peñafiel, V. A. (2022). *Caracterización del aislamiento social e impacto emocional por COVID-19. Gobierno Autónomo Descentralizado, Riobamba, 2021*. [bachelorThesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8594

Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *14*, 53-66. https://doi.org/10.11600/1692715x.1412120415

Gervacio Jiménez, H., Castillo Elías, B., Gervacio Jiménez, H., & Castillo Elías, B. (2022). Impactos socioemocionales, estrategias y retos docentes en el nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *12*(24). https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1133

Gualdrón-Moncada, J. P. (2022). La pandemia de COVID-19 y su impacto en los niños: Perspectiva desde un punto de vista holístico. *MedUNAB*, *24*(3), 335-339. https://doi.org/10.29375/01237047.4307

Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, *37*(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Hernández Sampieri, R., & Fernandez-Collado, C. F. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.

Juaréz, P. F. (2018). La importancia de la técnica de la entrevista en la investigación en comunicación y las ciencias sociales. Investigación documental. Ventajas y limitaciones. *Sintaxis*, *1*, Article 1. https://doi.org/10.36105/stx.2018n1.07

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf

Machado, P. E. J., Montesdeoca, Z. C. A., Vaca, S. A. P., Quimbiulco, P. G. B., & Joseph, S. J. M. (2023). Efectos emocionales en el proceso enseñanza aprendizaje durante la

pandemia. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, *2*(4), Article 4. https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5341

Martí Chávez, Y., Montero Padrón, B., Sánchez González, K., Martí Chávez, Y., Montero Padrón, B., & Sánchez González, K. (2018). La función social de la educación: Referentes teóricos actuales. *Conrado*, *14*(63), 259-267.

Ministerio de Educación. (2022). *Se presentaron los resultados de Ser Estudiante 2022 – Ministerio de Educación*. El Nuevo Ecuador. https://educacion.gob.ec/se-presentaron-los-resultados-de-ser-estudiante-2022/

Moreno Galindo, E. (2021, marzo 21). Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis.: LA POBLACION EN UNA INVESTIGACION. *Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis*. https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html

Observatorio UNAE. (2023). *Educación pos pandemia: Ecuador en la recuperación de aprendizajes*. Universidad Nacional de Educación del Ecuador. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2887/1/Boletin%2B3%2BobservaUNAE.pdf

Paredes, L. R. V. A., & Pita, D. C. Y. N. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *VARONA*, *73*. https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/html/

Quezada-Ugalde, A. M., García-Hernández, A. M., Maya-Barrios, J. A., & Auza-Benavides, A. (2023). Consequences of the COVID-19 Pandemic on Child Development: An

Integrative Literature Review. *Aquichan*, *23*(3), 1-19. https://doi.org/10.5294/aqui.2023.23.3.2

SÁNCHEZ ESCOBAR, C. J., VARGAS ESCOBAR, G. M., & CRUZ CURBILLOZ, Y. M. (2023). *IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LOS NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL INTEGRADO LA CALERA* [Tesis de Maestría, UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA]. https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/7805/Cruz_Marcela_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santi León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Universidad Estatal de Milagro*, *12*(30), 143-159.

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, *12*(20). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf

Tapia Bonilla, Y. M. (2022). *La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2* [masterThesis, Ecuador : Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)]. http://localhost/handle/27000/8892

UNESCO. (2021). *Un año de educación perturbada por la COVID-19: ¿Cómo está la situación? | UNESCO*. https://www.unesco.org/es/articles/un-ano-de-educacion-perturbada-por-la-covid-19-como-esta-la-situacion

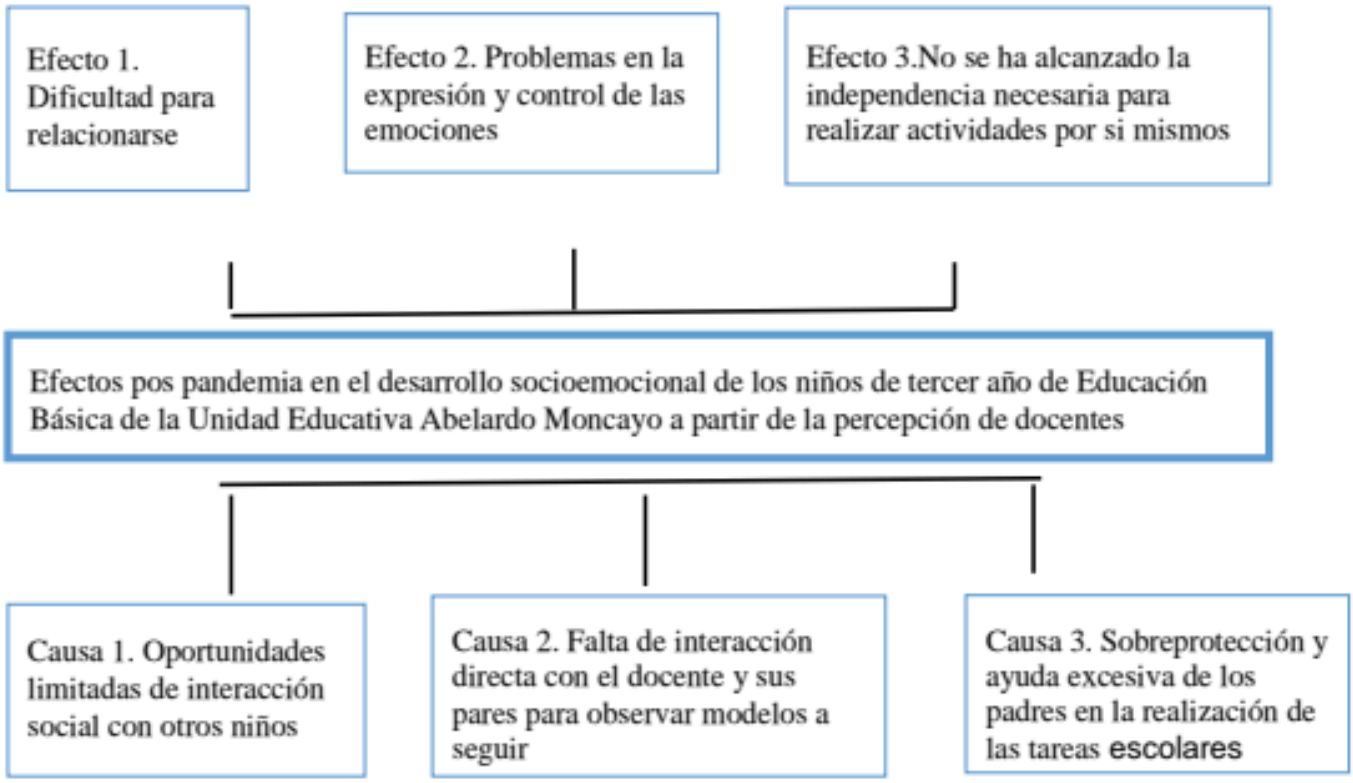
Varela Londoño, S. (2022). *Desarrollo socioemocional y cierre de escuelas: Desafíos que deja la pandemia para los estudiantes de la educación media en un colegio público en*

administración de la ciudad de Bogotá [Tesis de Maestría, Universidad de los Andes]. https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/21f25085-dc50-48da-bdb0-c5c56c4f92a7/content

Anexos

Anexo No. 1

Árbol de problemas



Anexo No. 2

Matriz Auxiliar para el Diseño de Científico de la Investigación.

Preguntas	**Objetivos**	**Hipótesis**	**Variable independiente:**	**Variable dependiente:**
General: ¿Según la percepción de los docentes cuáles fueron las consecuencias del aislamiento social durante la pandemia para el desarrollo socioemocional de los niños de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Abelardo Moncayo" durante el periodo lectivo 2023- 2024?	General: Determinar los efectos post pandemia en el desarrollo socioemocional de los niños de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Abelardo Moncayo" durante el periodo lectivo 2023- 2024, a través de la percepción de los docentes.	General Se espera que, al identificar las consecuencias del aislamiento social durante la pandemia, los docentes cuenten con mayores elementos para fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes de tercero de Básica.	Aislamiento social	Desarrollo socio emocional
Subproblemas	Específicos	Particular		
1. ¿Qué tipo de dificultades presentan los estudiantes en el proceso de socialización?	1. Identificar el tipo de dificultades que enfrentan los estudiantes en el proceso de socialización.	Identificando el tipo de dificultades para relacionarse se puede trabajar en prevenir los trastornos de la socialización en los niños.	Dificultades para la socialización	Trastornos de socialización

2. ¿Qué factores interfirieren en el manejo y expresión de las emociones en los estudiantes?	2. Determinar los factores que interfirieren en el manejo y expresión de las emociones en los estudiantes	Identificando los factores que afectan el manejo y expresión de las emociones se podrá establecer acciones correctivas.	Factores que interfieren en la gestión de emociones	Manejo y expresión de emociones
3. ¿En qué medida la sobreprotección de los padres afecta el desarrollo de la independencia en los niños?	3. Evaluar el impacto de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la independencia de los estudiantes.	Analizando el impacto de la sobreprotección de los padres se podrá fomentar un desarrollo saludable de la independencia.	Sobreprotección de los padres	Desarrollo saludable de la independencia

Anexo No. 3

Matriz de operacionalización de variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES OPERATIVA	DIMENSIONES	FORMULACIÓN DE PREGUNTAS
General: Se espera que, al identificar los efectos de la pandemia a partir de la percepción de los docentes, en el desarrollo socio emocional de los niños, los mismos cuenten con mayores elementos para mejorar el proceso docente educativo y así fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes de tercero de Básica	Dependiente: desarrollo socio emocional	Es la capacidad que va adquiriendo el individuo de interpretar sus emociones, además de regularlas, a partir de su interacción con el medio en el cual va creciendo.	• Interpretación de emociones • Regulación • Interacción con el medio	¿Qué efectos considera usted que tuvo la pandemia en su manera de vivir? ¿Cómo afectó sus actividades escolares? ¿Considerando las respuestas a las dos preguntas anteriores pudiera decir si alguno de los efectos mencionados por usted aún se mantiene? ¿Cómo describiría a una persona con buenas relaciones sociales? ¿De los elementos que ha descrito en la respuesta a la pregunta anterior, cuales considera que lo describen a usted? ¿Qué piensa de las personas que cuando se

				encuentran en grupos no respetan las normas que en este se han establecido? ¿Cómo son sus relaciones con sus compañeros de clases?
	Independiente: aislamiento social	Es la carencia de relaciones o contactos con los demás. Lo que puede ser provocado por diferentes situaciones que afecten al sujeto y este se vea imposibilitado de establecer vínculos con otras personas. También es considerado como aquella soledad percibida negativamente.	• Carencia de relaciones con coetáneos • Afectación de vínculos afectivos con otras personas • Estado de soledad percibido.	¿Cuáles son las actividades de su preferencia para realizar con sus compañeros de clase? ¿En su salón de clases tiene amigos? ¿Pudiera describir cuando no está en la escuela con qué personas se relaciona? ¿Qué piensa de pasar mucho tiempo a solas? ¿Cómo califica sus relaciones sociales?
Específica 1: Identificando el tipo de dificultades para relacionarse se puede trabajar en prevenir los	Dependiente: trastornos de socialización	Se entienden como todas las afectaciones que imposibiliten el intercambio y adaptación social de los sujetos.	• Imposibilidad de intercambio social • Inadaptación social	¿Qué piensa de las actividades como jugar, hacer trabajos en grupo, practicar deportes, entre otras? ¿Cómo reacciona en los ambientes

trastornos de la socialización en los niños.				en los cuales usted debe compartir con varias personas?
	Independiente: dificultades para la socialización	Falta de habilidades sociales que pueden afectar el cumplimiento de reglas, la expresión verbal, entre otros aspectos.	• Aceptación de reglas • Afectación de expresión verbal	¿Cómo se siente cuando tiene que cumplir las indicaciones dadas por otras personas? ¿En algún momento de su vida ha experimentado experiencias en las cuales le haya resultado difícil expresar sus ideas y sentimientos? ¿Pudiera compartirla?
Específica 2: Identificando los factores que afectan el manejo y expresiones de las emociones en los niños se podrá establecer acciones correctivas.	Dependiente: manejo y expresión de emociones	Conjunto de estrategias o habilidades que permiten a una persona identificar las emociones, interpretarlas y regularlas.	• Identificación de emociones • Interpretación emocional • Regulación emocional	¿Pudiera describir como maneja sus emociones? ¿Cómo expresa sus emociones hacia las otras personas? ¿Cuándo experimenta una dificultad cómo reacciona?

	Independiente: factores que afectan el manejo y expresión de las emociones en los niños	Todos los elementos o situaciones que repercutan de manera negativa en el manejo y expresión de las emociones en los niños.	• Fisiológico • Atencional. • Cognitivo • comportamental	Son abordadas en la ficha de observación individual que el docente aplicará a cada alumno, para luego dar su apreciación general de los elementos observados. Contemplado en el Anexo No.5
Específica 3: Analizando el impacto de la sobreprotección de los padres se podrá fomentar un desarrollo saludable de la independencia.	Dependiente: desarrollo saludable de la independencia	Habilidades de realizar de manera creativa e independiente las distintas tareas y actividades.	• Independencia • Creatividad	¿Puede comentar como realiza los deberes que le orientan sus maestros para la casa? ¿Pudiera comentar como lo ayudan sus padres en las tareas escolares? ¿Cuándo no puede resolver una situación por usted mismo que hace?
	Independiente: sobreprotección de los padres	Cuidados excesivos por parte de los padres que limita la independencia y realización de actividades de los niños, impidiendo su autovalidismo.	• Limitación de las capacidades de los niños. • Afectación de la independencia de los niños. • Impedimento del autovalidismo.	¿Le permiten sus padres realizar actividades con sus amigos y compañeros fuera de su casa? ¿Puede comentar cuáles son sus responsabilidades y tareas en su casa? ¿Cómo favorecen sus padres la

				relación con otros coetáneos?

Anexo No. 4

Guía de entrevista para estudiantes

El presente instrumento tiene como objetivo fundamental determinar los efectos post pandemia en el desarrollo socioemocional de los niños de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Abelardo Moncayo" durante el periodo lectivo 2023- 2024, mediante un estudio descriptivo, para mejorar el proceso educativo.

Indicciones: a continuación se le realizarán una serie de preguntas, a las cuales usted debe responder lo más sinceramente posible. Aquí no hay respuestas buenas ni malas, todas son de gran valor para el estudio. De antemano se le agradece por su tiempo y colaboración.

1. ¿Qué efectos considera usted que tuvo la pandemia en su manera de vivir?

2. ¿Cómo afectó sus actividades escolares?

3. ¿Considerando las respuestas a las dos preguntas anteriores pudiera decir si alguno de los efectos mencionados por usted aún se mantiene?

4. ¿Cómo describiría a una persona con buenas relaciones sociales?

5. ¿De los elementos que ha descrito en la respuesta a la pregunta anterior, cuales considera que lo describen a usted?

6. ¿Qué piensa de las personas que cuando se encuentran en grupos no respetan las normas que en este se han establecido?

7. ¿Cómo son sus relaciones con sus compañeros de clases?

8. ¿Cuáles son las actividades de su preferencia para realizar con sus compañeros de clase?

9. ¿En su salón de clases tiene amigos?

10. ¿Pudiera describir cuando no está en la escuela con qué personas se relaciona?

11. ¿Qué piensa de pasar mucho tiempo a solas?

12. ¿Qué piensa de las actividades como jugar, hacer trabajos en grupo, practicar deportes, entre otras?

13. ¿Cómo reacciona en los ambientes en los cuales usted debe compartir con varias personas?

14. ¿Cómo se siente cuando tiene que cumplir las indicaciones dadas por otras personas?

15. ¿En algún momento de su vida ha experimentado experiencias en las cuales le haya resultado difícil expresar sus ideas y sentimientos? ¿Pudiera compartirla?

16. ¿Pudiera describir cómo son sus relaciones con sus padres?

17. ¿Pudiera comentar como son sus relaciones con otras personas que no sean sus padres?

18. ¿Puede comentar como realiza los deberes que le orientan sus maestros para la casa?

19. ¿Pudiera comentar como lo ayudan sus padres en las tareas escolares?

20. ¿Cuándo no puede resolver una situación por usted mismo que hace?

21. ¿Le permiten sus padres realizar actividades con sus amigos y compañeros fuera de su casa?

22. ¿Puede comentar cuáles son sus responsabilidades y tareas en su casa?

Anexo No. 5

Ficha de observación individual dirigida a docentes.

El presente instrumento tiene como objetivo: determinar los efectos post pandemia en el desarrollo socioemocional de los niños de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Abelardo Moncayo" durante el periodo lectivo 2023- 2024, a través de la percepción de los docentes.

Indicaciones: Considerando cada uno de sus alumnos a partir de la presente ficha de observación, refleje su percepción como docente, sobre las consecuencias post pandemia en el desarrollo socioemocional de sus alumnos, a partir de sus actitudes y comportamientos en el contexto escolar.

ÍTEMS		NO ES CIERTO	UN TANTO CIERTO	ABSOLUTAMENTE CIERTO
Escala de síntomas emocionales	Se quejan con frecuencia			
	Tienen muchas preocupaciones			
	Se sienten a menudo infelices			
	Son nerviosos o dependientes			
	Tienen muchos miedos			
Escala de problemas de conducta	Frecuentemente tienen rabietas			
	Por lo general son obedientes			
	Pelean con frecuencia			
	A menudo mienten o engañan			
	Roban cosas			
Escala de hiperactividad	Son inquietos, hiperactivos			
	Están continuamente moviéndose			
	Se distraen con facilidad			
	Piensan las cosas antes de hacerlas			
	Terminan lo que empiezan			
Escala de problemas con	Es más bien solitario/a			
	Tienen por lo menos un amigo			

compañeros/as	Por lo general caen bien			
	Se meten con ellos			
	Se llevan mejor con adultos			
Escala prosocial	Tienen en cuenta los sentimientos de los demás			
	Comparten frecuentemente			
	Ofrecen ayuda cuando alguien los necesita			
	Tratan bien a niños más pequeños			
	A menudo se ofrecen para ayudar			

Tomado de Domínguez Contreras & Gómez Prieto, (2021).

Anexo No. 6

UNIDAD EDUCATIVA
"ABELARDO MONCAYO"
ATUNTAQUI – ECUADOR

Atuntaqui, 08 de abril del 2024

Lic. Felipe Vilca

Rector de la Unidad Educativa "Abelardo Moncayo"

Reciba un atento y cordial saludo y permitame desearle muchos éxitos y bendiciones en su vida profesional como también personal. Cómo estudiante de la Carrera Ciencias de la Educación, me dirijo a usted con el propósito de solicitar su aprobación para llevar a cabo una investigación académica.

El tema de mi investigación se centra en la " El Desarrollo Socioemocional y sus Efectos Postpandemia en los niños de Tercer Año de Educación Básica. Esta investigación tiene como objetivo principal determinar los efectos post pandemia en el desarrollo socioemocional de los niños de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Abelardo Moncayo" durante el periodo lectivo 2023- 2024, mediante un estudio descriptivo, para mejorar el proceso educativo.

Adjunto el cuestionario diseñado para ser aplicado a los estudiantes del tercer grado paralelo "A", el cual será utilizado como herramienta para recopilar información relevante para la investigación. Agradecería mucho su revisión y aprobación de dicho cuestionario, así como cualquier sugerencia que pueda proponer para mejorar el desarrollo de esta investigación.

Agradecida por la atención a la presente, manifiesto sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Verónica Andrade

Estudiante Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES)

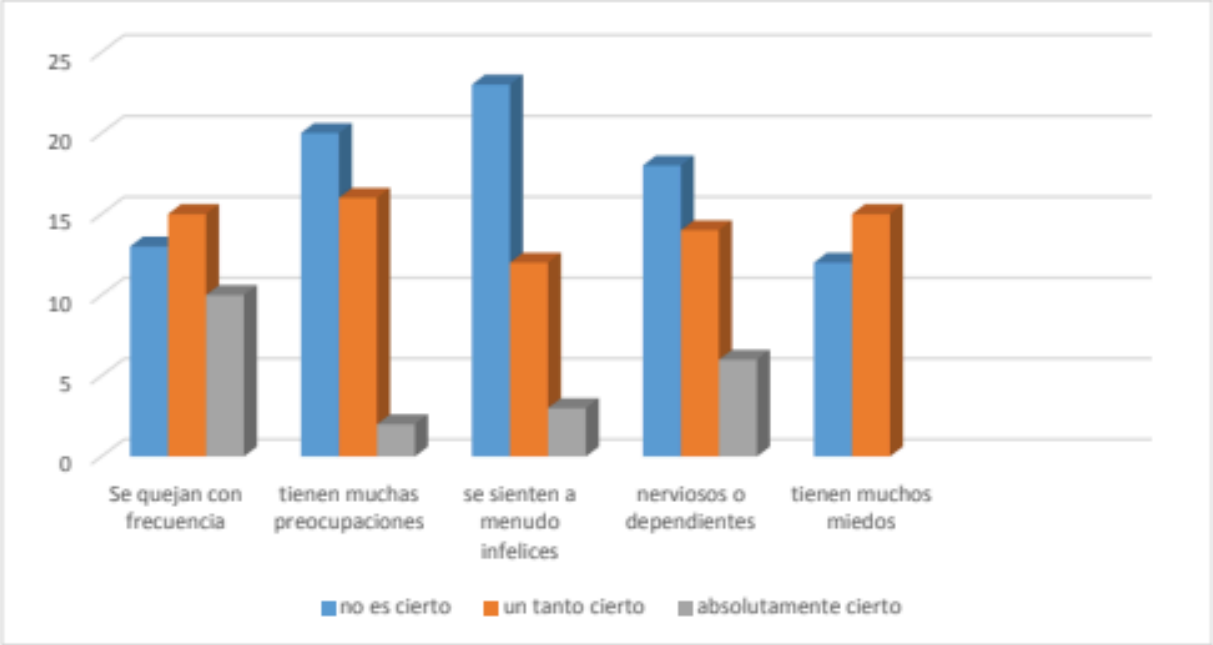
8-04-2024

UNIDAD EDUCATIVA
"ABELARDO MONCAYO"
RECTORADO

Anexo No 7.

Gráfico 1

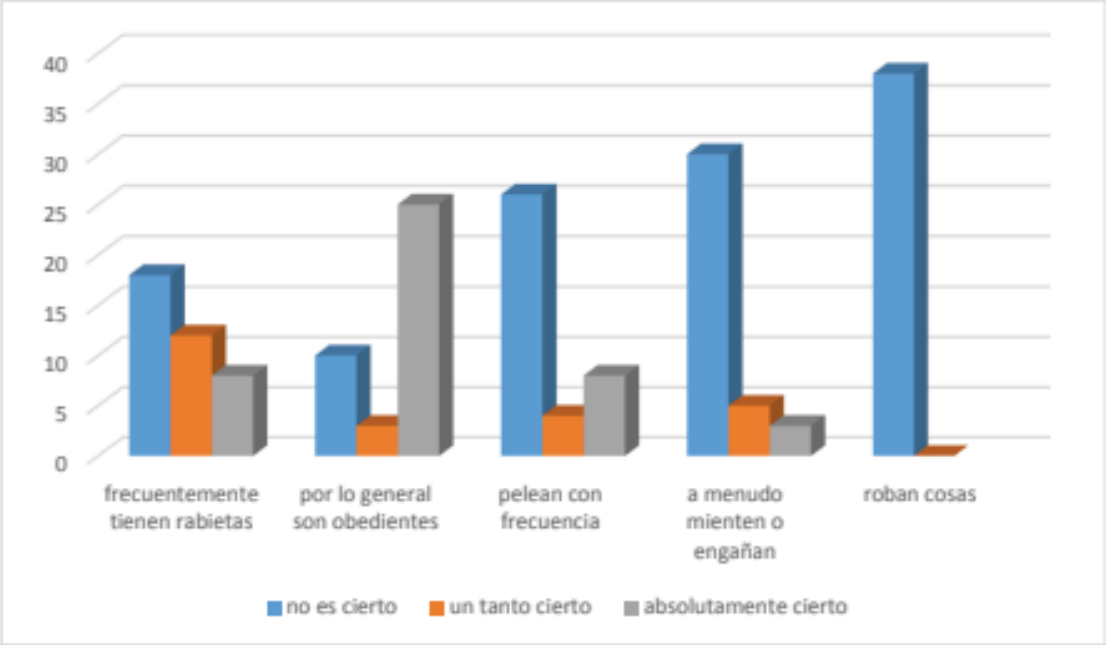
Distribución de estudiantes según manifestaciones emocionales



Anexo No 8.

Gráfico 2

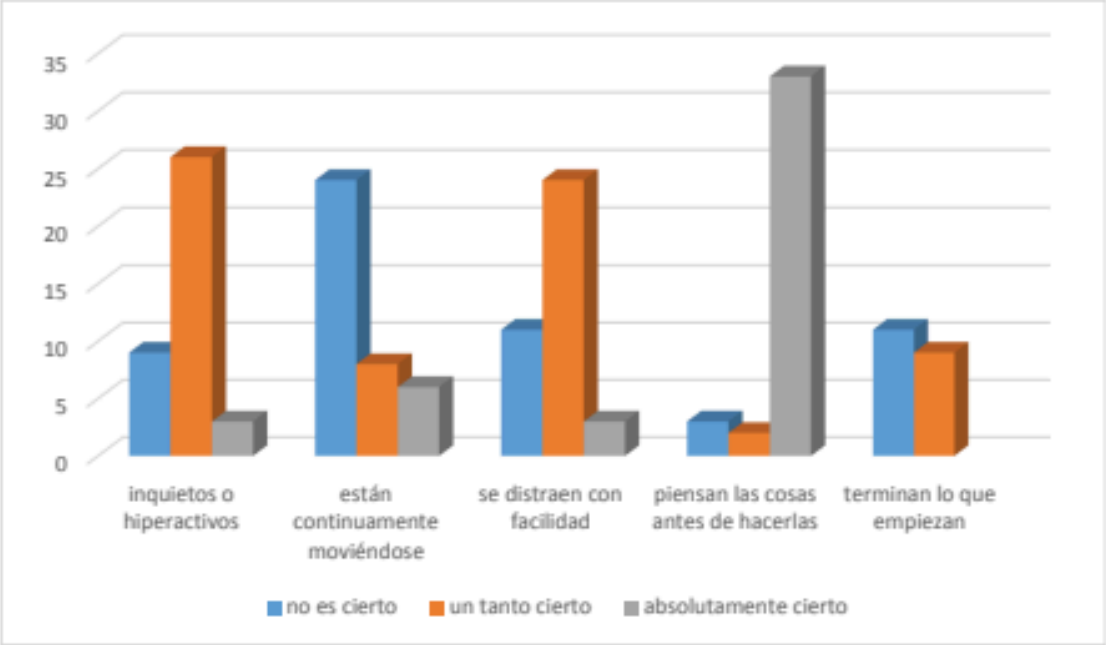
Distribución de estudiantes según manifestaciones conductuales



Anexo No 9.

Gráfico 3

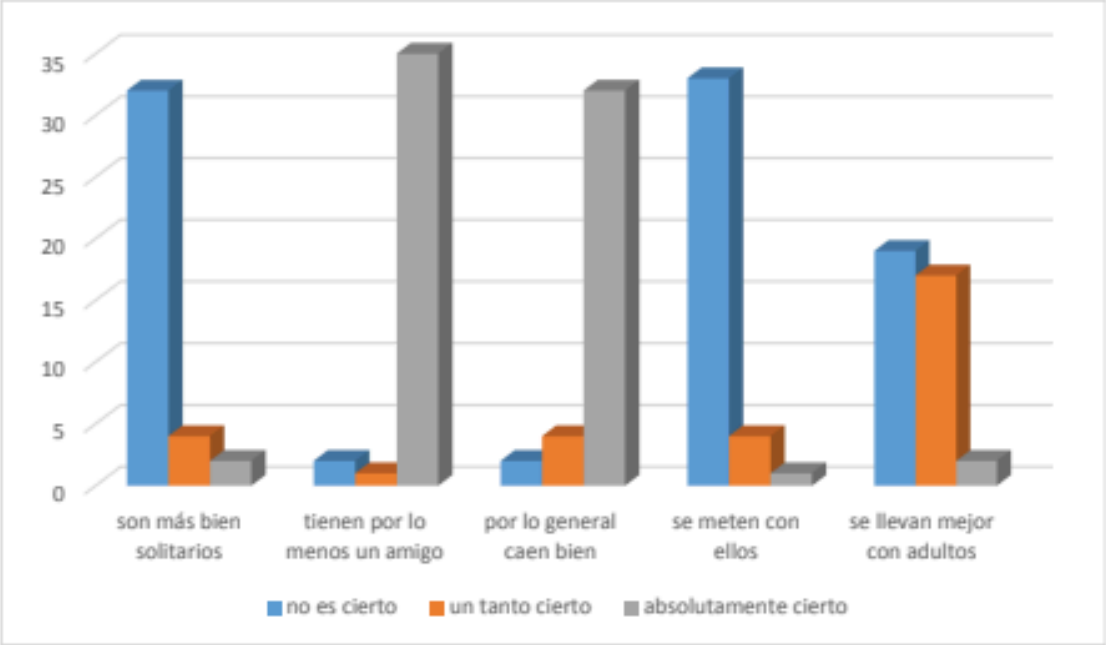
Distribución de estudiantes según manifestaciones de hiperactividad



Anexo No 10.

Gráfico 4

Distribución de estudiantes según interacciones sociales



Anexo No 11.

Gráfico 5

Distribución de estudiantes según aspectos prosociales

