

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HONORATO VASQUEZ" DEL CANTÓN MOCACHE.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Talina Heveritda Coto Álvarez.

NOMBRE DEL TUTOR

MSc. Isaac Augusto Caicedo Vera

Samborondón, 18 de abril del 2024

Resumen

El proyecto de investigación se centra en la importancia de las estrategias cognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de primer año de educación básica. El objetivo es determinar la influencia de estas estrategias en dicho desarrollo. Esta investigación se plantea comprender cómo las estrategias cognitivas impactan en el aprendizaje del estudiante en este nivel educativo específico, también se enfoca en identificar qué estrategias son más efectivas para promover un aprendizaje que vaya más allá de la mera memorización, permitiendo a los estudiantes construir un conocimiento que tenga sentido y relevancia para ellos. Las conclusiones derivadas de esta investigación proporcionarán información valiosa para los educadores y profesionales de la educación, permitiéndoles diseñar y adaptar sus prácticas pedagógicas para favorecer un aprendizaje duradero en los infantes. Además, este estudio puede contribuir al desarrollo de políticas educativas que promuevan el uso de estrategias cognitivas efectivas en el currículo escolar.

PALABRAS CLAVE: Estrategias cognitivas, Aprendizaje significativo, Desarrollo, Educación básica, Prácticas pedagógicas.

ABSTRAC

The research project focuses on the importance of cognitive strategies for the development of meaningful learning in boys and girls in the first year of basic education. The objective is to determine the influence of these strategies on said development. This research aims to understand how cognitive strategies impact student learning at this specific educational level. It also focuses on identifying which strategies are most effective in promoting learning that goes beyond mere memorization, allowing students to build a knowledge that has meaning and relevance to them. The conclusions derived from this research will provide valuable information for educators and education professionals, allowing them to design and adapt their pedagogical practices to promote lasting learning in infants. Furthermore, this study can contribute to the development of educational policies that promote the use of effective cognitive strategies in the school curriculum.

KEYWORDS: Cognitive strategies, Meaningful learning, Development, Basic education, Pedagogical practices.

Introducción

Las estrategias cognitivas desempeñan un papel crucial en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de primer año de educación básica, contribuyendo a la construcción de conocimientos duraderos y la adquisición de habilidades fundamentales (Toala, Loor, & Pozo, 2018).

Las estrategias cognitivas, como la categorización, comparación y asociación, son fundamentales para que los niños organicen y asimilen nueva información. Facilitan la comprensión de conceptos abstractos, desempeñando un papel crucial en el proceso de aprendizaje infantil al actuar como herramientas esenciales para la organización y asimilación de la información. Coronado, Gamonal, Niño, & Macazana (2022), manifiestan que "las estrategias cognitivas, como la categorización, comparación y asociación, ayudan a los niños a organizar y asimilar nueva información. Esto facilita la comprensión de conceptos abstractos al relacionarlos con experiencias concretas y conocimientos previos. Este autor resalta la importancia de las estrategias cognitivas, como la categorización, comparación y asociación, en el proceso de aprendizaje infantil. Estas estrategias no solo actúan como herramientas para organizar la información, sino que también desempeñan un papel crucial al facilitar la asimilación de conceptos abstractos".

La capacidad de relacionar nuevos conocimientos con experiencias concretas y conocimientos previos proporciona a los niños un marco de referencia tangible que fortalece su comprensión. Este enfoque no solo impulsa el desarrollo cognitivo al hacer que la información sea más accesible y significativa, sino que también fomenta la conexión entre la teoría y la práctica. Así, se promueve un aprendizaje más

arraigado y aplicable, sentando las bases para un desarrollo educativo integral y sostenible.

El aprendizaje significativo en niños de primer año se refiere a la adquisición de conocimientos de manera profunda y significativa, donde la nueva información se conecta de manera relevante con sus experiencias previas y con lo que ya saben. Este enfoque, propuesto por el psicólogo educativo David Ausubel, destaca la importancia de relacionar activamente los nuevos conceptos con el conocimiento existente en la mente del estudiante (Cifuentes, 2019).

En los niños de primer año, el aprendizaje significativo implica la construcción de una base sólida mediante la conexión de conceptos abstractos con situaciones concretas y familiares. Se busca que los niños comprendan el significado de lo que aprenden, relacionándolo con su entorno, promoviendo la retención a largo plazo y facilitando la transferencia de conocimientos a diferentes contextos. El aprendizaje significativo no se limita a la memorización superficial, sino que busca crear una comprensión duradera que estimule la curiosidad, el pensamiento crítico y el amor por el aprendizaje a lo largo de su desarrollo educativo.

En el ámbito educativo, el desarrollo cognitivo de los niños y niñas durante su primer año de educación básica desempeña un papel fundamental en la construcción de bases sólidas para el aprendizaje a lo largo de su vida (Centralayon, 2021). La presente investigación se centra en la "Importancia de las Estrategias Cognitivas para el Desarrollo del Aprendizaje Significativo en Niños y Niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 'Honorato Vásquez' del Cantón Mocache".

La elección de este tema se sustenta en la creciente conciencia sobre la necesidad de comprender y potenciar las habilidades cognitivas de los niños en sus primeros años de escolaridad. La Unidad Educativa "Honorato Vásquez" en el Cantón Mocache se presenta como un escenario propicio para indagar en este proceso, considerando su importancia como etapa inicial en la formación académica de los estudiantes.

Las estrategias cognitivas, entendidas como el conjunto de procesos mentales utilizados para adquirir, procesar, retener y recuperar información, se erigen como herramientas esenciales para el fomento del aprendizaje significativo (Aguayza, 2021). En este contexto, exploraremos cómo estas estrategias influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas, propiciando una comprensión profunda y duradera de los contenidos curriculares.

Esta investigación tiene el propósito de explorar el diseño de prácticas educativas que potencien las capacidades cognitivas de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje que trascienda la mera acumulación de información y se traduzca en la construcción activa y reflexiva del conocimiento. Además, se busca identificar posibles desafíos y oportunidades en la implementación de estrategias cognitivas adaptadas a las características específicas de los niños y niñas de primer año de educación básica.

Durante el transcurso de este estudio, se sumergirá en la revisión de literatura relacionada, analizando teorías cognitivas y enfoques pedagógicos que respalden la importancia de las estrategias cognitivas en el proceso de aprendizaje. Asimismo, se llevará a cabo una investigación empírica en la Unidad Educativa "Honorato

Vásquez" para recoger datos específicos que enriquezcan nuestra comprensión sobre la relación entre estrategias cognitivas y desarrollo del aprendizaje significativo en este contexto educativo particular.

Con esta investigación se aspira a aportar conocimientos valiosos para la mejora continua de las prácticas pedagógicas, fomentando un ambiente educativo en el cual los niños y niñas de primer año de educación básica puedan desarrollar sus capacidades cognitivas de manera integral, propiciando así un aprendizaje significativo que siente las bases para su éxito académico y personal futuro.

En la Unidad Educativa "Honorato Vásquez" del Cantón Mocache, se evidencia una problemática significativa relacionada con el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas durante su primer año de educación básica. El bajo rendimiento académico, el desinterés manifestado por los estudiantes y las persistentes dificultades en la comprensión de contenidos sugieren la existencia de un problema central: la falta de desarrollo del aprendizaje significativo. Esta situación se manifiesta en un círculo vicioso donde el rendimiento deficiente y la falta de interés refuerzan mutuamente la limitada asimilación de los contenidos curriculares.

La raíz del problema se encuentra en la insuficiencia de las estrategias cognitivas empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La implementación de estrategias pedagógicas actuales se presenta como limitada, dificultando la generación de experiencias de aprendizaje profundas y significativas. Además, se identifica un nivel desafiante de comprensión por parte de los estudiantes y una capacitación docente insuficiente en estrategias cognitivas, contribuyendo a la brecha

entre la enseñanza ofrecida y la asimilación real de los conocimientos por parte de los niños y niñas de primer año.

Esta problemática se traduce en consecuencias negativas, como el bajo rendimiento académico, el desinterés en el proceso educativo y las dificultades continuas en la comprensión de los contenidos, afectando el desarrollo integral de los estudiantes en sus etapas educativas posteriores. La formulación precisa del problema busca destacar la necesidad de abordar estas deficiencias, comprendiendo que la calidad de las estrategias cognitivas utilizadas durante el primer año de educación básica juega un papel crucial en la construcción de una base educativa sólida y significativa, "las estrategias cognitivas sirve como guía para que el estudiante realice una actividad, fomentando su capacidad de razonamiento y análisis, en la que se promueva su interés por el saber, estas actividades están relacionadas con su aprendizaje en general" (Toala, Loor, & Pozo, 2018, pág. 5)

Esta pregunta es central para comprender las dinámicas cognitivas presentes en el aula y su repercusión en el proceso de construcción de conocimiento de los estudiantes. La falta de una atención específica a estas estrategias podría limitar el potencial educativo de los niños y niñas durante esta fase crucial de su formación académica. Bustamante y Hernández (2021), mencionan que el educador, inmerso en un entorno caracterizado por cambios constantes, debe implementar estrategias educativas que se adapten de manera efectiva y favorable al actual proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante lo anterior expuesto se genera la siguiente interrogante:

¿De qué manera inciden las estrategias cognitivas en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de primer año de educación básica en la Unidad Educativa "Honorato Vásquez" del Cantón Mocache?

La importancia de abordar este problema radica en la influencia directa que las estrategias cognitivas tienen en el aprendizaje significativo, el cual va más allá de la simple memorización de información. Un enfoque pedagógico que promueva la comprensión profunda y la conexión activa con los contenidos curriculares sienta las bases para un desarrollo académico continuo y duradero.

Esta investigación es relevante en el contexto de la Unidad Educativa "Honorato Vásquez", ya que proporcionará información valiosa para adaptar las prácticas educativas a las necesidades específicas de los estudiantes de primer año de educación básica. Además, contribuirá a la generación de conocimiento aplicado que pueda ser utilizado por otros centros educativos que enfrentan desafíos similares.

La relevancia académica de este estudio reside en su potencial para enriquecer la comprensión teórica sobre el impacto de las estrategias cognitivas en el aprendizaje significativo de los niños en el primer año de educación básica. Además, proporcionará herramientas prácticas para los docentes y profesionales de la educación que buscan mejorar la calidad de la enseñanza en esta etapa crucial del desarrollo educativo.

En el contexto específico de este proyecto sobre la importancia de las estrategias cognitivas en el desarrollo del aprendizaje significativo, el Árbol del Problema se revela como una herramienta esencial. Esta técnica nos permite desglosar y visualizar las interrelaciones entre distintos factores, como las estrategias

pedagógicas actuales, el nivel de comprensión de los estudiantes y los posibles desafíos enfrentados por los docentes. Al aplicar el Árbol del Problema, podemos identificar de manera precisa las causas subyacentes que pueden afectar el aprendizaje significativo, permitiéndonos así enfocar nuestras investigaciones y propuestas en áreas específicas para una intervención efectiva y adaptada a las necesidades particulares de la Unidad Educativa "Honorato Vásquez" en el Cantón Mocache.

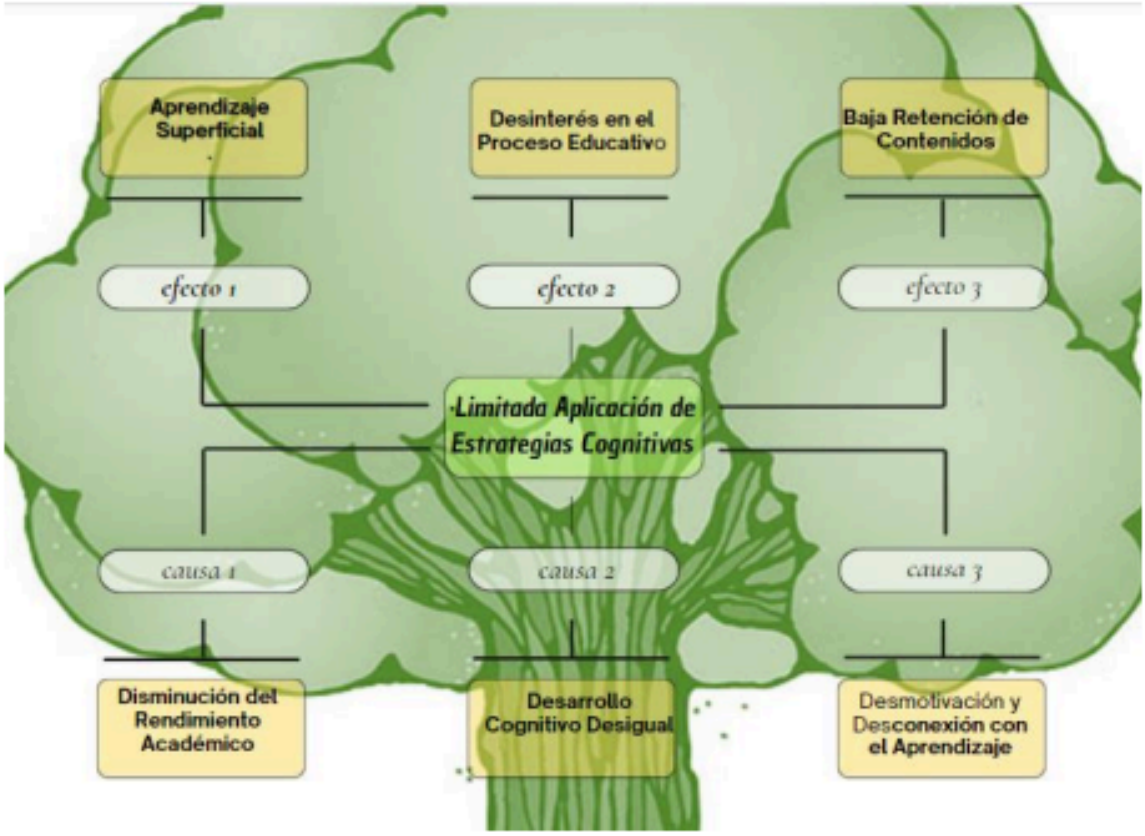


Figura. 1. Árbol del Problema sobre la limitada aplicación de estrategias cognitivas en la Unidad Educativa Honorato Vásquez del cantón Mocache.

Elaborado por: Talina Coto Álvarez

En el contexto educativo de la Unidad Educativa "Honorato Vásquez" en el Cantón Mocache, se identifica una preocupación significativa relacionada con el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de primer año de educación básica. La falta de atención específica a las estrategias cognitivas durante esta etapa puede limitar la calidad del proceso educativo y el posterior desempeño académico de los estudiantes. Es esencial comprender cómo estas estrategias inciden en la construcción activa de conocimiento y cómo su aplicación puede ser optimizada para maximizar el aprendizaje significativo.

Este estudio se enfocará en los niños y niñas de primer año de educación básica en la Unidad Educativa "Honorato Vásquez" del Cantón Mocache. La delimitación se centra en este grupo específico, considerando sus características cognitivas y la relevancia de establecer bases sólidas en su desarrollo educativo. Se explorarán las estrategias cognitivas utilizadas en el aula y su impacto en el proceso de aprendizaje significativo, limitándose al ámbito de esta institución educativa.

Para dar solución al problema planteado surgen las siguientes preguntas:

¿Cómo influyen estas estrategias en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y niñas durante esta etapa?

¿Qué características deben tener las estrategias cognitivas que utilizan los docentes en el primer año de educación básica en la Unidad Educativa "Honorato Vásquez"?

¿Cuáles son los desafíos percibidos por los docentes en la aplicación efectiva de estrategias cognitivas en el aula?

¿Existe alguna correlación entre el nivel de comprensión de los estudiantes y las estrategias cognitivas empleadas?

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo general determinar la influencia de las estrategias cognitivas en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de primer año de educación básica en la Unidad Educativa "Honorato Vásquez" del Cantón Mocache. Y para dar cumplimiento con el mismo se plantean los siguientes objetivos específicos, en primer lugar, analizar el impacto de estas estrategias en el desarrollo de la comprensión y retención de contenidos, segundo identificar las estrategias cognitivas más utilizadas por los docentes en el primer año de educación básica, tercer objetivo específico explorar los desafíos percibidos por los docentes al aplicar estrategias cognitivas en el aula y por último tenemos determinar si existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el nivel de comprensión de los estudiantes.

Con estos objetivos planteados Se espera que los resultados contribuyan a comprender mejor el impacto de estas estrategias en la comprensión y retención de contenidos, así como en la identificación de desafíos percibidos por los docentes y la relación entre las estrategias cognitivas y el nivel de comprensión de los estudiantes.

En esta investigación, la hipótesis se plantea como una propuesta fundamentada en la premisa de que las estrategias cognitivas si influyen en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y niñas de primer año de educación básica en la Unidad Educativa "Honorato Vásquez" del Cantón Mocache.

Revisión de literatura

La relevancia de las estrategias cognitivas en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas ha sido objeto de considerable interés en el ámbito educativo. La revisión de estudios previos revela una convergencia de perspectivas en torno a la importancia de implementar estrategias específicas que potencien la cognición infantil y promuevan un aprendizaje con significado. La comprensión de estas estrategias y su impacto en la adquisición de conocimientos constituye un pilar fundamental para diseñar intervenciones educativas efectivas y favorecer un desarrollo cognitivo óptimo en la etapa formativa de los niños. En este contexto, exploraremos las contribuciones clave de la literatura existente, destacando las estrategias cognitivas que han demostrado ser especialmente beneficiosas para el fomento del aprendizaje significativo en este grupo demográfico.

Antecedentes

Existen varios estudios que centran su atención en las variables a lo largo del análisis teórico de esta investigación. Durante la revisión teórica de este trabajo, se examinaron diferentes estudios realizados por instituciones educativas en la que relacionan la aplicación de las estrategias cognitivas y su incidencia en el aprendizaje de los niños. De tal manera, podemos notar que en los últimos años en el ámbito educativo las estrategias cognitivas son la principal herramienta en el proceso de la enseñanza y aprendizaje en las diferentes disciplinas. A continuación, se presenta algunos estudios relacionados con el presente trabajo investigativo.

Los docentes en la actualidad tienen un gran desafío al aplicar estrategias didácticas cognitivas para lograr el aprendizaje significativo en el aula. El estudio

realizado en España por Trías (2019) denominado “Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos socioeducativos” menciona que la autorregulación, fundamental para el aprendizaje autónomo, abarca estrategias cognitivas, metacognitivas y de control volitivo. Este estudio explora el impacto de diferentes contextos socioeducativos en el desarrollo de estas estrategias en niños en edad escolar. En el primer estudio, se evalúa cómo varían las estrategias de autorregulación y control volitivo en relación con el contexto socioeconómico y el desempeño académico. Los resultados revelan diferencias significativas en las estrategias adoptadas por estudiantes de diferentes niveles de desempeño y contextos socioeconómicos. El segundo estudio se enfoca en evaluar el impacto de enseñar diversas estrategias de autorregulación en la resolución de problemas matemáticos. Los resultados indican que la combinación de estrategias cognitivas y de control volitivo tiene un impacto más duradero en el desempeño académico de estudiantes con bajo rendimiento escolar. En conclusión, este proyecto resalta la importancia de considerar la diversidad de procesos involucrados en la autorregulación y aboga por intervenciones educativas que integren estrategias cognitivas y de control volitivo para mejorar el rendimiento académico y fomentar el aprendizaje autónomo.

Según Arequipa (2023), en su trabajo titulado “Estrategias cognitivas para el aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales” en los estudiantes del Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica General “Quisquis” del barrio San Juan, cantón Latacunga; La investigación destacó la importancia de introducir estrategias cognitivas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, enfatizando que la colaboración de estos factores conduce al éxito educativo. Para

abordar las deficiencias en el proceso académico actual y mejorar el aprendizaje en la asignatura, se tomó una muestra de 22 niños y se entrevistó a 2 docentes. Se concluye que los niños muestran falta de interés en aprender, investigar por sí mismos o participar activamente en clase, lo que ha llevado a la desmotivación en relación con su edad y nivel educativo.

La investigación realizada por Panchana (2022) titulado “Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares” Esta investigación tuvo como objetivo principal identificar las relaciones teóricas y prácticas de las Estrategias Metacognitivas mediante lecturas dinámicas y el uso de recursos tecnológicos, con el objetivo de promover un aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado. Se optó por un enfoque cuantitativo con énfasis en métodos documentales y descriptivos, utilizando un enfoque deductivo. La población estudiada constaba de 12 docentes y 35 estudiantes del 6to grado de Educación General Básica en la Escuela de Educación Básica "Manuela Cañizares". Los instrumentos para la recolección de datos, así como para establecer futuras relaciones y comparaciones cognitivas, fueron desarrollados a partir de la observación, utilizando una ficha de cotejo, y la aplicación de encuestas con cuestionarios correspondientes. La validez, confiabilidad y análisis de datos se llevaron a cabo mediante el programa SPSS y el coeficiente Alfa de Cronbach, evidenciando una consistencia estadística de fiabilidad general del 0,821. Los resultados y conclusiones indicaron que el uso adecuado de estrategias metacognitivas, a través de una Guía Didáctica que incorpora lecturas dinámicas respaldadas por herramientas

tecnológicas, beneficia de manera sustancial el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por ultimo tenemos a Galeas (2018) quien realizó la investigación "Estrategias metodológicas de reconocimiento de números y sus incidencias del aprendizaje significativo del segundo año DE Básica, de la Unidad Educativa "Humberto Alvarado Prado" Del Cantón Quevedo –Provincia- Los Ríos" donde especifica que la evolución constante y la actualización continua de conocimientos son esenciales en el ámbito educativo para lograr mejoras sustanciales en el sistema pedagógico y, por ende, elevar la calidad de la educación ofrecida.

El propósito de esta investigación se centró en la creación de una guía que proporcionara estrategias específicas para el desarrollo de habilidades cognitivas y el reconocimiento numérico. Para llevar a cabo este proyecto, se emplearon diversas técnicas y métodos de investigación. Se identificó que las estrategias actualmente implementadas en la institución no satisfacen completamente las expectativas, ya que los niños enfrentan dificultades como el reconocimiento y manipulación de cantidades, lectura y escritura numérica, así como la ejecución de operaciones matemáticas básicas.

Ante esta preocupación, se diseñó una serie de actividades didácticas con el objetivo de impulsar y mejorar las capacidades intelectuales de los niños. Estas actividades están recopiladas en una guía didáctica que sirve como orientación para los docentes, proporcionándoles alternativas para abordar y mejorar la problemática observada. Cada actividad ha sido cuidadosamente seleccionada con el enfoque

principal en el estudiante, asegurando que sean desarrolladas bajo la orientación del docente.

Los estudios realizados por estos autores resaltan la relevancia de las estrategias cognitivas en el aprendizaje significativo de los niños, subrayando la necesidad constante de cambios y actualizaciones en el ámbito educativo. Se destaca que la educación debe adaptarse continuamente para cosechar resultados positivos en el sistema pedagógico, y para lograr esto, es esencial implementar estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas.

Estos autores coinciden en abordar la importancia de las estrategias metacognitivas en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes. La investigación se centra en la variabilidad de estas estrategias en función del contexto socioeconómico, el desempeño académico y la enseñanza. Los resultados indican que el uso adecuado de estrategias metacognitivas, respaldado por una guía didáctica y herramientas tecnológicas, tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

También, se destaca la relevancia de enseñar estrategias de autorregulación en la resolución de problemas matemáticos. El estudio experimental muestra que la combinación de estrategias cognitivas y de control volitivo tiene un impacto más duradero en el rendimiento académico de los estudiantes con bajo desempeño en matemáticas.

En síntesis, estos autores, afirman la necesidad de implementar estrategias cognitivas específicas que promuevan un aprendizaje activo y comprometido. Además, se enfatiza la importancia de considerar la diversidad de procesos

implicados en la autorregulación y la enseñanza de estrategias cognitivas. Estas perspectivas no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también contribuyen al desarrollo de aprendices autónomos y comprometidos en cada uno de los niños y niñas. Cabe destacarla importancia de incorporar estrategias cognitivas en la planificación educativa para mejorar la calidad del aprendizaje de los niños. Estas estrategias no solo son fundamentales para abordar las dificultades específicas de los estudiantes, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas esenciales para un aprendizaje significativo y duradero.

Marco teórico

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es un concepto que se refiere a un tipo de aprendizaje en el cual los nuevos conocimientos se incorporan y relacionan de manera significativa con la estructura cognitiva previa del individuo. En otras palabras, implica la integración de la nueva información con los conocimientos y experiencias que la persona ya posee, lo que le confiere un sentido y relevancia personal.

Bechallengue (2022), menciona que:

> El aprendizaje significativo es un proceso que engloba la dimensión emocional, motivacional y cognitiva de la persona. En este tipo de aprendizaje, el estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos. Este proceso se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos

con el tiempo. La motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender juegan un papel muy relevante en este proceso (pág. 1)

Así mismo Soria, Gimenéz, Fanlo, & Escanero (2023) mencionan que el aprendizaje significativo implica adquirir conocimientos de manera significativa y con sentido. Fundamentalmente, consiste en emplear la base de conocimientos previos del estudiante como punto de partida para la construcción de nuevos aprendizajes. En este enfoque, el papel del profesor se reduce a ser el mediador entre los conocimientos existentes y los alumnos, quienes participan activamente en el proceso de aprendizaje. No obstante, para lograr la participación efectiva del estudiante, es esencial desarrollar estrategias que fomenten su disposición y motivación para aprender.

Aspectos clave del aprendizaje significativo

Relevancia Personal. En este tipo de aprendizaje, la nueva información se relaciona con experiencias, conceptos o ideas previas del individuo, haciendo que la información sea significativa y relevante para él.

Conexión con Conocimientos Previos. Ausubel destacó la importancia de los "organizadores previos", que son conceptos o ideas ya familiares que sirven como anclaje para incorporar nuevos conocimientos (Soria, Gimenéz, Fanlo, & Escanero, 2023)

Comprensión Profunda. En el aprendizaje significativo, el individuo no solo memoriza información de manera superficial, sino que comprende profundamente los conceptos, lo que facilita su retención y aplicación en diversas situaciones.

La comprensión profunda en el aprendizaje significativo de los niños se refiere a la capacidad de internalizar de manera sustancial y duradera los conocimientos adquiridos. No se limita simplemente a la memorización superficial de información, sino que implica una asimilación activa y contextualizada de los conceptos. Los niños logran una comprensión profunda cuando son capaces de relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, estableciendo conexiones significativas que les permiten aplicar lo aprendido en diversas situaciones (Huertas, Rodríguez, & Salgado, 2019)

Este tipo de comprensión va más allá de la mera repetición de datos y se traduce en la capacidad de analizar, sintetizar y utilizar el conocimiento de manera reflexiva, proporcionando una base sólida para el desarrollo cognitivo y la construcción de un aprendizaje significativo a lo largo del tiempo.

Aplicación Práctica. La información aprendida de manera significativa se puede aplicar en situaciones prácticas, ya que está relacionada con la comprensión profunda y la conexión con conocimientos previos.

La aplicación práctica en el aprendizaje significativo de los niños se centra en proporcionar experiencias concretas y contextuales que les permitan relacionar los conocimientos adquiridos con situaciones de la vida real. Implica la integración activa de conceptos teóricos en actividades prácticas, promoviendo la participación activa y el descubrimiento guiado (Bustamante & Hernández, 2021).

Al facilitar entornos de aprendizaje que fomentan la aplicación práctica, se estimula el pensamiento crítico y la resolución de problemas, permitiendo a los niños conectar la teoría con la práctica de manera significativa. Esto no solo fortalece su

comprensión conceptual, sino que también nutre habilidades transferibles que son fundamentales para su desarrollo integral, preparándolos para enfrentar desafíos y aplicar sus conocimientos en diversas situaciones de la vida cotidiana.

Motivación Intrínseca. La participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, la relevancia personal y la conexión con conocimientos previos contribuyen a la motivación intrínseca, es decir, el deseo interno de aprender. La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los niños se manifiesta cuando estos experimentan un interés genuino y una satisfacción personal derivada del proceso de aprender. Este tipo de motivación surge de la conexión emocional y la relevancia que encuentran los niños en el material de estudio, más allá de incentivos externos. Cuando los niños están intrínsecamente motivados, muestran una mayor disposición para explorar, comprender y aplicar conceptos, ya que encuentran un valor inherente en el conocimiento adquirido (Litardo & Avila, 2023).

La motivación intrínseca se nutre del sentido de logro, la curiosidad natural y la autonomía en el aprendizaje, creando una base sólida para la construcción de conocimientos significativos que perduran a lo largo del tiempo.

El aprendizaje significativo no se limita a la memorización superficial de datos, sino que implica la construcción activa de conocimiento a través de la integración de nueva información con la estructura cognitiva existente. Este enfoque promueve una comprensión más profunda y duradera de los conceptos, fomentando la capacidad del individuo para aplicar el conocimiento en situaciones diversas y motivándolo intrínsecamente hacia el proceso de aprendizaje.

Que son las Estrategias Cognitivas.

La cognición abarca el conocimiento, la acción y el resultado de conocer. En términos comunes, el acto de conocer se describe como descubrir la naturaleza, características y relaciones de las cosas a través del ejercicio de las facultades intelectuales. "Las estrategias cognitivas son procedimientos, actividades u operación mentales empleados en forma consciente, controlada e instrumentos flexible para mejorar la adquisición de conocimientos que son significativos al unirse al conocimiento previo" (Paredes, 2019, pág. 3)

Así mismo Yana, Arocutina, Alanoca, Adco, & Yana (2018), mencionan que "Las estrategias cognitivas Consisten en actividades y procesos mentales que los aprendientes realizan de manera consciente o inconsciente; con ellas mejoran la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior utilización" (pág. 12). Ambos autores coinciden en la idea central de que las estrategias cognitivas son herramientas conscientes e intencionales utilizadas por los aprendices para mejorar la adquisición y comprensión del conocimiento. Ambas perspectivas destacan la naturaleza activa y flexible de estas estrategias, subrayando su papel en la conexión significativa con el conocimiento previo. En conjunto, respaldan la noción de que las estrategias cognitivas son instrumentos mentales utilizados de manera deliberada para mejorar diversos aspectos del proceso de aprendizaje.

Que es la cognición

Es importante mencionar que para poder aplicar las diferentes estrategias de aprendizaje es necesario conocer que es la cognición y cómo se desarrolla en los

niños, García (2021) Es el procedimiento mediante el cual las personas recopilan y estructuran toda la información proveniente tanto del entorno externo como interno, con el objetivo de convertirla en conocimiento. En relación a esto, las funciones cognitivas engloban las actividades mentales que nos proporcionan la capacidad de aprender y recordar datos, organizar y planificar, resolver problemas, concentrarnos, mantener y dirigir la atención, comprender y utilizar el lenguaje, reconocer el entorno, realizar cálculos y abordar situaciones novedosas.

Principales estrategias cognitivas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los niños

La estimulación cognitiva de los niños se logra mediante la aplicación de diversas estrategias las cuales deben ser seleccionadas con anterioridad basándose en las necesidades educativas de los infantes, para de este modo garantizar el aprendizaje significativo de los mismos.

Entre las principales estrategias cognitivas tenemos:

- Juegos de memoria.
- Rompecabezas.
- Cantos con movimientos.
- Dibujo y pintura.
- Contar historias y cuentos.
- Ejercicios motores.
- La lectura (Toala, Loor, & Pozo, 2018).

En definitiva, se puede decir que la implementación de estas estrategias cognitivas cuidadosamente seleccionadas desempeña un papel crucial en el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los niños. Al incorporar actividades como juegos de memoria, rompecabezas, cantos con movimientos, dibujo y pintura, contar historias, ejercicios motores y la lectura, se establece un entorno educativo enriquecedor que se adapta a las diversas necesidades de los infantes. Estas herramientas no solo estimulan la mente de los niños, sino que también fomentan un desarrollo cognitivo integral, sentando las bases para un aprendizaje duradero y significativo.

Marco pedagógico

El marco pedagógico de este trabajo investigativo está basado en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel por varias razones. En primer lugar, Ausubel postula que "el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustantiva con la estructura cognitiva previa del estudiante" (Matienzo, 2020). En el contexto de la investigación propuesta, las estrategias cognitivas se presentan como herramientas clave para facilitar la conexión entre la nueva información y los conocimientos previos de los niños y niñas de primer año de educación básica. Además, Ausubel enfatiza la importancia de la organización y la integración de los conceptos en la mente del estudiante para lograr un aprendizaje significativo, lo cual se alinea con el objetivo de desarrollar estrategias cognitivas efectivas que promuevan la comprensión profunda y duradera en los niños y niñas de la Unidad Educativa "Honorato Vásquez".

La teoría del aprendizaje significativo, propuesta por David Ausubel, se fundamenta en la idea central de que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se incorporan de manera significativa y no arbitraria a la estructura cognitiva previa del individuo. Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información se relaciona de manera sustantiva con los conceptos ya existentes en la mente del estudiante, denominados "organizadores previos" (Rodríguez & Pinto, 2019)

Ausubel distingue dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje mecánico y el aprendizaje significativo. Mientras que el aprendizaje mecánico se refiere a la memorización superficial sin comprensión, el aprendizaje significativo implica la incorporación de la nueva información de manera que tenga relevancia y conexión con los conocimientos previos del estudiante.

El Aprendizaje por descubrimiento, concepto respaldado por J. Bruner, enfatiza la importancia de la acción directa de los estudiantes en su entorno. De esta manera, los aprendices descubren de forma constructiva mediante su propia experiencia todo lo que el contexto educativo les ofrece (Siciliani, 2014).

La teoría del aprendizaje de Jerome Bruner se centra en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, enfatizando la importancia de la participación activa y la interacción con el entorno. Bruner propone el concepto de la estructura en espiral, argumentando que los estudiantes pueden abordar temas complejos en diferentes niveles de profundidad a medida que adquieren habilidades y desarrollan una comprensión más profunda con el tiempo. Su enfoque destaca la importancia de la enseñanza a través de la resolución de problemas, la narrativa y la

contextualización del aprendizaje para hacerlo más significativo. Además, Bruner subraya la importancia de la instrucción guiada, donde los educadores desempeñan un papel activo al proporcionar apoyo y orientación a los estudiantes, adaptándose a sus necesidades y capacidades (Bruner & Goodnow, 2001).

Quien introdujo la expresión "aprendizaje significativo" en el ámbito formativo fue David Ausubel, indicando que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante establece conexiones entre la nueva información y la ya adquirida, logrando así una comprensión profunda de lo estudiado. Para asegurar un aprendizaje significativo, el educador debe considerar los conocimientos previos de los estudiantes y estructurar las temáticas con una organización precisa que capture el interés del aprendiz (Ubillús, Cerna, Espinoza, & Chunga, 2020)

Marco legal

El marco legal del proyecto "Importancia de las Estrategias Cognitivas para el Desarrollo del Aprendizaje Significativo en Niños y Niñas de Primer Año de Educación Básica" se sustenta en diversas normativas y disposiciones legales que respaldan la educación y el bienestar de los niños en el contexto educativo. A continuación, se conceptualiza este marco legal:

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La LOEI establece las bases legales para el sistema educativo en Ecuador. En el contexto de este proyecto, se considerarán los principios de calidad, equidad, interculturalidad y pertinencia, asegurando que las estrategias cognitivas promuevan un aprendizaje significativo para todos los niños, respetando sus diversidades culturales y necesidades basados en el siguiente articulo

> Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.
>
> El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica. (LOEI, 2021)

Derechos del Niño

Se respaldará este proyecto en los derechos del niño, reconocidos internacionalmente, como los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.

> Art. 29 1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:
>
> a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;
>
> b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;

c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, el país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;

d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.

e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural (Registro Oficial, 2005)

Este artículo enfatiza la importancia de la educación para el desarrollo integral del niño, incluyendo el respeto a los valores culturales. El proyecto mencionado respalda estos principios al garantizar un entorno educativo que promueva el desarrollo integral, respete la identidad cultural y fomente la participación activa de los niños, alineándose así con los derechos establecidos en la CDN. Esto implica garantizar un entorno educativo que promueva el desarrollo integral, el respeto a la identidad, y la participación activa de los niños en su proceso educativo.

Metodología

Objetivo general de la investigación

Determinar la influencia de las estrategias cognitivas en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de primer año de educación básica en la Unidad Educativa "Honorato Vásquez" del Cantón Mocache.

Descripción de los métodos

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó un enfoque mixto ya que con los datos cualitativos y cuantitativos se podrá obtener una comprensión completa del impacto de las estrategias cognitivas en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de primer año de educación básica. Además, se aplicó el un diseño de investigación transversal no experimental. Esto implica que se observará y describirá cómo se utilizan naturalmente las estrategias cognitivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primero de básica en la Unidad Educativa "Honorato Vásquez" del Cantón Mocache.

En este estudio se realizó una observación minuciosa de cómo se utilizan las estrategias cognitivas de manera natural en el aula de clases. Esto incluyó registrar cómo los maestros aplican estas estrategias en su enseñanza y cómo los estudiantes las reciben y responden durante el proceso de aprendizaje.

Recopilación de datos

López, (2004) manifiesta que la población “es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en la investigación” (pág. 1)

La población estudiada corresponde a la totalidad de los 64 estudiantes y los docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Honorato Vásquez" ubicada en el cantón Mocache, provincia de Los Ríos.

Tabla 1.

Población

Estudiantes y docentes de primer año de Educación Básica			
Grado	**Hombres**	**Mujeres**	**Total**
Primero A	15	19	34
Primero B	13	17	30
Docentes	1	1	2
Total	29	37	66

Nota: población de primer año de educación Básica de la Unidad Educativa Honorato Vásquez

Nuevamente López, (2004) nos menciona que la muestra "es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación" (pág. 1). La muestra para el estudio corresponde a los 30 niños del primer año de Educación Básica, paralelo B; quienes fueron seleccionados por la cantidad de estudiantes a quienes se deberán observar de manera individual en el aula; así como también a los dos docentes a quienes se les aplicará una encuesta para determinar la efectividad de las prácticas educativas cotidianas relacionadas con el uso de estrategias cognitivas en el aula, para obtener una comprensión más profunda de sus enfoques pedagógicos y estrategias utilizadas.

Tabla 2.

Muestra

Estudiantes y docentes de primer año de Educación Básica			
Grado	**Hombres**	**Mujeres**	**Total**
Primero B	13	17	30
Docentes	1	1	2
Total	29	37	66

Nota: Muestra tomada estudiantes primer año B de educación Básica y docentes primer año de la Unidad Educativa Honorato Vásquez

Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos correspondiente al aprendizaje de los estudiantes, se elaboró una lista de cotejo diseñada por el investigador considerando las destrezas que los niños y niñas deben alcanzar según el ámbito de aprendizaje Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural de acuerdo al Currículo De Educación Básica General Preparatoria " En este ámbito se pretende desarrollar y mantener viva la curiosidad de los niños para observar, explorar y descubrir por sí mismos, haciendo uso de los sentidos, el medio que les rodea, y comprender lo aprendido" (MINEDUC, 2016, pág. 51), cada ítem observado se evalúan con respuestas de Si y No (Anexo 1)

El cuestionario de encuesta realizada por el investigador fue validado por el Director de la Institución educativa y consta de 10 preguntas con respuestas de opciones múltiples (Anexo 2). Cabe mencionar que se obtuvo el consentimiento informado (Anexo 3) de la Directora de la Unidad Educativa Honorato Vázquez para la intervención con este trabajo investigativo en el aula y la permisiva de observar en el lugar mismo donde interactúan las unidades de observación.

En esta investigación se identifican dos variables la independiente que corresponde a las estrategias cognitivas mientras que la variable dependiente corresponde al desarrollo el aprendizaje significativo de los niños, esta variable cuantificable mediante la aplicación de la lista de cotejo y sus resultados se obtendrán de manera descriptiva para comprender de forma detallada la correlación entre las dos variables (Anexo 4)

Métodos de análisis de datos

Los métodos de análisis de datos se realizarán mediante la utilización de varias herramientas entre ellos tenemos las hojas de cálculo de Excel, así como también la escala de Likert.

Resultados y análisis

La presente observación fue realizada a treinta estudiantes del primer año de educación básica paralelo “B” que corresponden a la muestra extraída en esta investigación cuyo propósito es analizar el impacto de las estrategias cognitivas en el desarrollo de la comprensión y retención de contenidos.

En este contexto se aplicó una lista de cotejo que evalúa las habilidades y destrezas cognitivas tales como observar, explorar y descubrir por sí mismo, que los estudiantes en este grado deben alcanzar de acuerdo a la dimensión del ámbito del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural del Currículo de Básica Elemental. Con esta observación podremos determinar si las estrategias utilizadas por los docentes en el aula han influido significativamente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños.

Para la cuantificación de los resultados obtenido en la observación se utilizó como herramienta la hoja de cálculo Excel que nos genera datos porcentuales exactos y de esta manera nos facilita realizar el análisis.

Tabla 3. resultados de la observación de actividades de lista de cotejo

Items	Destrezas	Si	No
Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos, desde sus propias experiencias	Puede utilizar la observación y la comparación para describir las características de los seres vivos.	25	5
	Puede utilizar la clasificación para identificar diferentes tipos de seres vivos.	20	10
	Puede utilizar la asociación para relacionar las características de los seres vivos con sus necesidades básicas (alimentación, agua, aire, refugio).	5	25
Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad, describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos	Puede utilizar la observación y la descripción para identificar animales domésticos y silvestres en imágenes o en el entorno.	30	0
	Puede utilizar la asociación para describir la utilidad de los animales domésticos y reconocer la importancia de respetarlos	30	0
Experimentar e identificar las propiedades físicas de los objetos y agruparlos según sus características	Puede utilizar la experimentación y la observación para identificar las propiedades físicas de los objetos.	21	9
	Puede utilizar la clasificación para agrupar objetos según sus características físicas comunes.	30	0
Explorar y describir las fuentes de sonidos, clasificar estos en naturales o artificiales, fuertes o débiles, y compararlos con el ruido.	Puede utilizar la observación y la comparación para explorar y describir diferentes fuentes de sonido.	30	0
	Puede utilizar la clasificación para categorizar los sonidos en naturales o artificiales, fuertes o débiles.	26	4
	Puede utilizar la comparación para distinguir entre sonidos y ruidos.	22	8
Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico	Puede utilizar la observación y la reflexión para identificar cómo el clima	30	0

en animales, plantas e incluso en sí mismo	afecta a los seres vivos, incluyéndose a sí mismo.		
Reconocer los medios de transporte más comunes mediante imágenes que los relacionen con el medio en los que estos transitan	Puede utilizar la observación y la asociación para reconocer y nombrar medios de transporte comunes a partir de imágenes.	30	0
Identificar alguna de las manifestaciones culturales (música, comida, festividades y tradición oral) de la localidad	Puede utilizar la observación y la descripción para identificar manifestaciones culturales de la localidad, como la música, la comida, las festividades y las tradiciones orales.	10	20
Total		309	81

Fuente: datos cuantificados de la observación de actividades de lista de cotejo

Los resultados de la observación realizada a los niños mediante una lista de cotejo, que evaluó el aprendizaje significativo mediante la marcación de "sí" o "no", indican que el 79% de los niños mostraron haber alcanzado dicho aprendizaje, mientras que el 21% no lo hizo. Estos resultados nos permiten determinar si las estrategias cognitivas empleadas por los docentes en el aula han tenido un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los niños en relación con habilidades como observar, explorar y descubrir por sí mismos, tal como se espera según la dimensión del ámbito del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

Discusión.

Estos hallazgos en los resultados indican que las estrategias cognitivas empleadas por los docentes han tenido un impacto importante en el desarrollo del aprendizaje de los niños, particularmente en habilidades como observar, explorar y descubrir por sí mismos. De esta manera seda cumplimiento con lo citado por Yana,

Arocutina, Alanoca, Adco, & Yana (2018), este autor sobre las estrategias cognitivas resalta la importancia de las actividades y procesos mentales que los aprendices realizan, ya sea de manera consciente o inconsciente, para mejorar la comprensión del lenguaje, su asimilación, almacenamiento en la memoria, recuperación y posterior utilización. Esto es relevante para entender cómo las prácticas pedagógicas pueden influir en el proceso de aprendizaje de los niños.

Al considerar los resultados de esta investigación, se puede inferir que las estrategias cognitivas utilizadas por los docentes contribuyen con aprendizaje significativo de los niños en el aula.

Continuando con el propósito de esta investigación se ejecutó una encuesta dirigida a los docentes de primer año, con la finalidad de identificar las estrategias cognitivas más utilizadas, explorar los desafíos percibidos por los docentes al aplicar estrategias cognitivas en el aula para finalmente poder determinar si existe una relación con significancia entre la aplicación de las estrategias cognitivas y el nivel de comprensión de los estudiantes; es decir si con esta intervención metodológica en la educación de los niños facilita la comprensión de la enseñanza y aprendizaje.

Tabla 4 Encuesta realizada a docentes

		1	2	3	4	5
1	Las estrategias cognitivas son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de primer año de educación básica					2
2	Utiliza estrategias cognitivas de manera regular en mi enseñanza				1	1

3	Las estrategias cognitivas más utilizadas por mí en el aula son comprensión lectora y resolución de problemas					2
4	Considero que la adaptación de las estrategias cognitivas al nivel de desarrollo cognitivo de mis estudiantes es un aspecto crucial			1		1
5	Encuentro que mis estudiantes muestran un mayor compromiso y participación cuando utilizo estrategias cognitivas en mis clases					2
6	Los desafíos más comunes que enfrento al aplicar estrategias cognitivas en el aula son la falta de materiales didácticos y tiempo para prepararlas adecuadamente					2
7	La capacitación y el apoyo institucional son elementos clave para mejorar mi capacidad para implementar estrategias cognitivas en el aula				2	
8	Creo que la diversificación de estrategias cognitivas puede beneficiar a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje				2	
9	La evaluación del impacto de las estrategias cognitivas en el aprendizaje de mis estudiantes es un aspecto importante de mi práctica docente			2		
10	Estoy dispuesto/a a explorar nuevas estrategias cognitivas y adaptarlas a las necesidades cambiantes de mis estudiantes				1	1
Total				3	6	11

Para realizar el análisis de los resultados de la encuesta realizada a los docentes fue necesario dividir las preguntas en tres categorías para una mejor comprensión de los datos estadísticos y se detallan a continuación.

Importancia y Uso de las Estrategias Cognitivas

Los resultados de la encuesta reflejan una percepción unánime sobre la relevancia de las estrategias cognitivas en el aprendizaje. Todos los encuestados (100%) consideran que estas estrategias son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de primer año de educación básica. Esto subraya la conciencia generalizada sobre el valor de las estrategias cognitivas en los primeros años de la educación.

En cuanto a la utilización regular de estas estrategias en la enseñanza, la mitad de los encuestados (50%) está de acuerdo y la otra mitad (50%) está totalmente de acuerdo, lo que indica un compromiso sólido con su implementación en el aula. Además, el 100% de los participantes afirmó que las estrategias cognitivas más utilizadas son la comprensión lectora y la resolución de problemas, lo que sugiere que estas áreas son prioritarias en el contexto educativo actual.

Asimismo, el 50% de los encuestados considera crucial la adaptación de las estrategias cognitivas al nivel de desarrollo cognitivo de sus estudiantes, mientras que el otro 50% está neutral. Este resultado indica que, aunque la adaptación es valorada, existe una porción significativa de docentes que podrían estar buscando más orientación o recursos para realizar estas adaptaciones eficazmente.

Por último, el 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que el uso de estrategias cognitivas aumenta el compromiso y la participación de los estudiantes, lo que refuerza la importancia de estas prácticas en el fomento de una mayor implicación en el aprendizaje.

Desafíos y Apoyo en la Implementación

En relación con los desafíos, todos los encuestados (100%) están totalmente de acuerdo en que la falta de materiales didácticos y tiempo adecuado para prepararlos son los problemas más comunes al aplicar estrategias cognitivas. Este resultado evidencia una necesidad crítica de recursos y tiempo adicional para preparar y ejecutar estas estrategias de manera efectiva.

Por otro lado, la capacitación y el apoyo institucional son considerados elementos clave para mejorar la implementación de las estrategias cognitivas, con el 100% de los participantes de acuerdo con esta afirmación. Esto subraya la necesidad de un respaldo institucional robusto y programas de formación continua para los docentes.

Diversificación y Evaluación

En cuanto a la diversificación de estrategias cognitivas, el 100% de los encuestados cree que puede beneficiar a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Este resultado destaca una apertura general hacia la inclusión de diversas metodologías para atender a la heterogeneidad del alumnado.

Sin embargo, la evaluación del impacto de las estrategias cognitivas en el aprendizaje de los estudiantes muestra una percepción neutral por parte de todos los encuestados (100%). Esto sugiere que podría haber una falta de herramientas

adecuadas para evaluar efectivamente el impacto de estas estrategias o una necesidad de mayor formación en este ámbito.

Finalmente, la disposición a explorar nuevas estrategias cognitivas y adaptarlas a las necesidades cambiantes de los estudiantes es alta, con el 50% de los encuestados de acuerdo y el otro 50% totalmente de acuerdo. Este resultado indica una actitud proactiva y flexible por parte de los docentes hacia la mejora continua de su práctica educativa.

Estos resultados de la encuesta reflejan una percepción positiva y un compromiso firme con el uso de estrategias cognitivas en el aula, a pesar de los desafíos relacionados con la falta de recursos y tiempo. La capacitación y el apoyo institucional emergen como factores esenciales para superar estos obstáculos. Además, aunque hay una fuerte inclinación hacia la diversificación de estrategias, existe una oportunidad para mejorar las prácticas de evaluación del impacto de estas estrategias. La disposición a explorar y adaptar nuevas estrategias demuestra una actitud proactiva entre los docentes, lo cual es prometedor para el desarrollo continuo de prácticas educativas efectivas.

Discusión

Los resultados de la encuesta reflejan una valoración significativa de las estrategias cognitivas en el contexto educativo, lo cual está en estrecha correlación con la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Según Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se integran de manera sustantiva con la estructura cognitiva previa del estudiante (Matienzo, 2020). Esto es consistente con la percepción de los encuestados, quienes en un 100%

consideran que las estrategias cognitivas son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de primer año de educación básica.

La utilización regular de estrategias cognitivas, con un 50% de los docentes de acuerdo y un 50% totalmente de acuerdo, sugiere un compromiso sólido con estas prácticas. Esto está en línea con la premisa de Ausubel sobre la importancia de integrar nuevos conocimientos con conceptos ya existentes. Las estrategias más utilizadas, como la comprensión lectora y la resolución de problemas, se mencionan como esenciales en la encuesta, lo cual refuerza la idea de que estas técnicas facilitan la organización y la integración de conceptos, promoviendo una comprensión profunda y duradera (Rodríguez & Pinto, 2019)

Además, la adaptación de las estrategias cognitivas al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes es vista como crucial por el 50% de los encuestados, mientras que el otro 50% permanece neutral. Esto podría indicar una necesidad de mayor formación o recursos para algunos docentes. Esta necesidad de adaptación también es respaldada por Ausubel, quien destaca que la relevancia y la conexión con los conocimientos previos son vitales para el aprendizaje significativo.

El 100% de los docentes coincide en que sus estudiantes muestran un mayor compromiso y participación cuando se utilizan estrategias cognitivas en clase. Este resultado es consistente con la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner, que enfatiza la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, haciendo que el conocimiento sea más significativo y relevante (Siciliani, 2014)

Por otro lado, los desafíos identificados, como la falta de materiales didácticos y tiempo para prepararlos, son una barrera importante señalada por el 100% de los encuestados. Esta limitación puede dificultar la implementación efectiva de estrategias cognitivas, lo cual sugiere una necesidad de apoyo institucional. La importancia de la capacitación y el apoyo institucional es reconocida por el 100% de los encuestados, lo que destaca la necesidad de programas de desarrollo profesional y recursos adecuados.

La diversificación de estrategias cognitivas es vista como beneficiosa por todos los encuestados, lo cual sugiere una apertura hacia metodologías que atiendan la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula. Sin embargo, la evaluación del impacto de estas estrategias muestra una percepción neutral, lo que puede indicar una falta de herramientas adecuadas o formación para evaluar efectivamente su eficacia.

Finalmente, la disposición a explorar y adaptar nuevas estrategias cognitivas es alta entre los docentes, con un 50% de acuerdo y un 50% totalmente de acuerdo. Esto demuestra una actitud proactiva hacia la mejora continua de la práctica educativa.

El marco legal, sustentado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), enfatiza la obligación del Estado de garantizar una educación de calidad, equitativa y pertinente, que respete las diversidades culturales y las necesidades de todos los estudiantes. Esto incluye la implementación de estrategias cognitivas que promuevan un aprendizaje significativo (LOEI, 2021). La encuesta muestra que los

docentes están alineados con estos principios, pero también subraya la necesidad de más recursos y apoyo institucional para cumplir con estos objetivos.

Conclusiones

Después de un exhaustivo análisis de los resultados obtenidos a través de la lista de cotejo y la encuesta realizada a los docentes, hemos llegado a importantes conclusiones que contribuyen al entendimiento de la importancia de las estrategias cognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de primer año de educación básica en la Unidad Educativa "Honorato Vásquez" del Cantón Mocache.

En primer lugar, los resultados de la observación mediante la lista de cotejo indican que el 79% de los niños han alcanzado el aprendizaje significativo, mientras que el 21% no lo ha logrado. Estos hallazgos confirman que las estrategias cognitivas empleadas por los docentes han tenido un impacto positivo en el desarrollo del aprendizaje de los niños, especialmente en habilidades como la observación, exploración y descubrimiento por sí mismos, aspectos cruciales según la dimensión del ámbito del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

Asimismo, los resultados de la encuesta a docentes revelan una percepción unánime sobre la relevancia de las estrategias cognitivas en el aprendizaje significativo, siendo consideradas fundamentales por el 100% de los encuestados. Además, la mayoría de los docentes están comprometidos con la implementación regular de estas estrategias en el aula, con un énfasis particular en la comprensión lectora y la resolución de problemas.

Sin embargo, se identifican desafíos significativos en la implementación de estas estrategias, siendo la falta de materiales didácticos y tiempo adecuado para su preparación los problemas más comunes. Esto subraya la necesidad crítica de recursos y apoyo institucional para mejorar la efectividad de estas prácticas educativas.

A pesar de los desafíos, se observa una disposición generalizada entre los docentes para explorar nuevas estrategias cognitivas y adaptarlas a las necesidades cambiantes de los estudiantes, lo cual es prometedor para el desarrollo continuo de prácticas educativas efectivas.

En cuanto a la pregunta del problema y el objetivo general de la investigación, se puede concluir que se han alcanzado satisfactoriamente. Se ha demostrado cómo las estrategias cognitivas inciden positivamente en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de primer año de educación básica, proporcionando evidencia sólida que respalda la hipótesis planteada.

En términos de implicaciones teóricas, estos hallazgos contribuyen a enriquecer el conocimiento sobre la importancia de las estrategias cognitivas en el proceso de aprendizaje de los niños en edad escolar. Además, las implicaciones políticas y prácticas en el campo de la educación y la pedagogía son significativas, destacando la necesidad de apoyo institucional y recursos adecuados para promover el uso efectivo de estas estrategias en el aula.

Sin embargo, es importante reconocer algunas limitaciones y vacíos en la investigación. Entre ellos, la falta de seguimiento a largo plazo de los efectos de las

estrategias cognitivas en el aprendizaje de los estudiantes, así como la necesidad de desarrollar herramientas de evaluación más efectivas para medir su impacto.

Finalmente podemos argumentar que esta investigación proporciona una visión clara y detallada sobre la importancia de las estrategias cognitivas en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de primer año de educación básica. Los resultados obtenidos ofrecen una base sólida para futuras investigaciones y para la implementación de políticas y prácticas educativas orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza en el contexto escolar.

Fortalezas y limitaciones de esta investigación.

Las fortalezas destacadas durante la ejecución de este trabajo investigativo tenemos que el grupo humano de la unidad educativa estuvo predispuesta a colaborar en todo el proceso, facilitando tiempo y espacio para poder levantar la información sin ningún tipo de limitaciones.

La principal limitante que se pudo apreciar es el factor tiempo puesto que el periodo fue muy corto se pudo haber realizado un estudio experimental, pero para ello era necesario una evaluación antes y de esta manera comparar resultados para una mayor efectividad de la investigación.

Futuras líneas de investigación

Este tema de investigación "Importancia de las Estrategias Cognitivas para el Desarrollo del Aprendizaje Significativo en Niños y Niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 'Honorato Vásquez' del Cantón Mocache" ofrece una base sólida para futuros trabajos de investigación en varias áreas. Tales como: investigar qué estrategias tienen el mayor impacto en el desarrollo del

aprendizaje significativo en los niños y niñas de primer año de educación básica y cómo estas estrategias pueden ser adaptadas o mejoradas; cómo diferentes estilos de aprendizaje afectan la efectividad de ciertas estrategias y cómo los docentes pueden personalizar su enfoque para maximizar el aprendizaje de cada estudiante.

Referencias

Aguayza, P. P. (2021). *Estrategias lúdicas para fortalecer la psicomotricidad mediante recursos didácticos innovadores en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca en el años lectivo 2019-2020.* Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial., Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca., Cuenca - Ecuador. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20162/4/UPS-CT009063.pdf

Arequipa, T. J. (2023). *Estrategias Cognitivas para el aprendizaje significativo de la asignatura de estudios sociales.* Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica, Universidad Técnica de Cotopaxi extensión Pujilí., Carrera de Educación Básica, Pujilí-Ecuador. Obtenido de https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/11571/1/PP-000321.pdf

Arias, G. (2016). *Mitos y errores en la elaboracion de tesis y proyecto de investigación.* Universidad Pedagógica experimental. Editorial Episteme. Obtenido de https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/235/1/Mitos-y-errores-en-la-elaboracion-tesis.pdf

Augier, M., & Teece, D. (2009). Capacidades dinámicas y el rol de los gerentes en la estrategia comercial y el desempeño económico. *Organizando la ciencia*.

Avolio, B., & Waldman, D. (1989). *Calificaciones de los requisitos de habilidad gerencial.* APA.

Bechallengue. (05 de 05 de 2022). *¿Qué es el aprendizaje significativo? importancia y beneficios?* Obtenido de Metodologías Activas: https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/

Bennis, W. N. (2015). Las cuatro claves del liderazgo eficaz.

Blachard, M. (2018). *Equipos docentes innovadores: Formar y formarse colaborativamente.* Narcea Ediciones.

Blanchard, K. (2018). *Autoliderazgo y el líder al minuto: Aumente su efectividad con un autolideracion.* HarperCollins.

Blanchard, M. (2019). *Transformando la sociedad desde las aulas: Metodología de Aprendizaje por Proyectos para la Innovación educativa.* Narcea Ediciones.

Bruner, J. S., & Goodnow, J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Narcea, S.A. Ediciones. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Dnoo1DHNcq8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=bruner&ots=GbFT1haYei&sig=ZmMCbPSv2594GbuBL_z7Q0toWuA#v=onepage&q=bruner&f=false

Burn, J. (1984). Liderazgo.

Bustamante, A., & Hernández, L. (2021). *El juego como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos de socialización y el aprendizaje significativo de los niños y las niñas del grado transición de la institución educativa "Marceliano Polo", en tiempos de Covid-19.* Trabajo de grado para optar el título de pregrado Licenciado(a) en Educación Preescolar, Universidad Santo Tomás, Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, . Obtenido de https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38355/2021arnidisbustamante.pdf?sequence=6&isallowed=y

Centralayon. (5 de Julio de 2021). *La importancia de la Estimulación cognitiva en los niños.* Obtenido de Logopedia: https://www.antonioalayon.com/estimulacion-cognitiva-en-ninos/#:~:text=La%20Estimulaci%C3%B3n%20Cognitiva%20Temprana%20ayuda,de%20pautas%20y%20asesoramiento%20profesional.

Cifuentes, Á. J. (2019). *Las estrategias metodologicas en el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en los niños de quinto año de educacion general basica.* Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación., Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30314/1/1712904562%20JOHANNA%20DEL%20ROCIO%20CIFUENTES%20ALVAREZ.pdf

Colén, M. T. (2017). *Retos y certezas sobre la construcción del conocimiento práctico en la formación de maestros: Una visión caleidoscópica.* Ediciones Octaedro.

Corona, L., & Ramirez, G. (2017). Modelo de competencias directivas para la autonomía de gestión y liderazgo en supervisores de educación básica en el marco de las reformas educativas en México. *Dialnet Plus*, 23-28.

Coronado, E., Gamonal, A., Niño, J., & Macazana, D. (2022). *Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educacion basica Regualr.* Obtenido de Revista Conrado.: https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2607

Cortés, M., & Iglesias, M. (2014). *Generalidades sobre la metodología de la investigación.* Mexico. Obtenido de https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

Esteban, N. N. (2018). *Tipos de investigación.* Obtenido de http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf?fbclid=IwAR1KJ7KpZV2MkQLkueXTz6SoWc1aXqcvUu6RXVsCd1Ej_yB8wKO3ZCPhiHk

Feng Jing, F., & Avery, G. (2016). *Enlaces perdidos en la comprensión de la relación entre el liderazgo y el desempeño organizacional.* Research Gate.

Fiedler, F. (1967). Una teoría de la efectividad del liderazgo.

Galeas, C. J. (2018). *Estrategias metodologicas de reconocimineto de numeros y sus incidencias del aprendizaje significativo del segundo año de Basica, de la Unidad Educativa "Humberto Alvarado Prado" del Cantoón Quevedo, Provincia de Los Ríos.* Informe final del proyecto de investigación Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación., Universidad Tecnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, sociales y de la Educación. Carrera de Educación Basica., Babahoyo. Los Rios, Ecuador. Obtenido de http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5489/P-UTB-FCJSE-EBAS-SECED-000189.pdf?sequence=1

García, P. S. (2021). *Habilidades cognitivas en los niños.* Obtenido de Como estimular las habilidades cognitivas.: https://buenosaires.gob.ar/coronavirus/bienestar/habilidades-cognitivas-en-ninos

Gerverd, R. (2020). *Manifiesto para el cambio: Una reflexión sobre el futuro de la educación.* Ediciones SM España.

Gonzalvez, J. (2015). *Nuevas tendencias en innovacion educativa superior.* ACCI (Asoc. Cultural y Científica Iberoameric.).

Guevara, E. (2016). *Manual de Efectividad Gerencial: Autodiagnóstico de Liderazgo.* CreateSpace Independent Publishing Platform.

Herrera, R. S. (2017). *El diseño de la investigación cualitativa.* Obtenido de https://digi.usac.edu.gt/sitios/capacitaciones2017/xela2017/presentaciones/MetodosPlanRegionalSandra.pdf

Hickman, L. (2016). Liderazgo en gestion.

Hogan, R., & Kaiser, R. (2005). *Lo que sabemos de liderazgo.* APA.

Hogan, R., Curphy, G., & Hogan, J. (2015). *Lo que sabemos sobre liderazgo: efectividad y personalidad.* APA.

Huertas, V. M., Rodríguez, G. D., & Salgado, M. M. (2019). *La lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los niños menores de 7 años del colegio Bilingüe Kindergarten Jean Piagel de Ibague.* Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil, Universidad del Tolima, Instituto de Educación a Distancia, Licenciatura en Pedagogía Infantil, Ibagué - Tolima. Obtenido de https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/9c2b7584-499a-4d63-8b83-fb376290c0e5/content

Labbaf, H., & Noorbakhsh, F. (2000). *Identificación de grupos de habilidades gerenciales para una mayor efectividad.* APA.

Lewin, L. (2019). *Gestión educativa en acción: Cómo desarrollar, motivar y liderar a tu equipo docente.* Noveduc.

Litardo, S. K., & Avila, Z. J. (2023). Actividades educativas basadas en la enseñanza multisensorial para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes con

dislexia en la básica elemental. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades.*, *IV*(3). Obtenido de https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1160/1482

LOEI. (2021). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.* Quito., Ecuador. Obtenido de https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf

López, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Revista digital Punto Cero, 9*(8). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=a)%20Poblaci%C3%B3n.,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22.

Marín, M. (2016). *Los 7 Componentes de la Eficacia Gerencial.* CreateSpace Independent Publishing Platform.

Martinez, J. (2019). *LOS PRINCIPIOS DE FAYOL Y LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA EMPRESA*. CEREM.

Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika. Revista de Investigación Filosófica y Tearía Social.* , *2*(3), 17-26. Obtenido de https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/14

Meenchen, F. (2019). *Cómo capacitar excelentes docentes innovadores: El sistema creativo del ser humano.* Ediciones Díaz de Santos.

MINEDUC. (2016). *Curriculo de Educación Básica General Preparatoria.* Obtenido de https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/11/CURRICULO-PREPARATORIA.pdf

Mugira, A. (2023). *Diseño de investigación. Elementos y características.* Obtenido de Question Pro: https://www.questionpro.com/blog/es/diseno-de-investigacion/#:~:text=Dise%C3%B1o%20correlacional%3A%20La%20investigaci%C3%B3n%20correlacional,entre%20dos%20variables%20estrechamente%20relacionadas.

Panchana, R. M. (2022). *Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica "Manuela Cañizares".* Informe de investigación Previo a la obtencion del Grado Académico., Universidad Estatal Península de Santa Elena, Instituto de PoSTGRADO., La Libertad - Ecuador. Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8137/1/UPSE-MET-2022-0034.pdf

Paredes, D. M. (2019). *Estrategias cognitivas, metacognitivas y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Perú.* Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo., Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, Perú.

Obtenido de https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2696/pdf

Peñaranda, W. (2018). *Implementación del sistema de gestión de calidad* . Universitat Politècnica de Catalunya.

Postigo, I. (2018). *Gestión profesional y emocional de equipos, Cómo conseguir un equipo de alto rendimiento y motivado.* ESIC.

Registro Oficial, S. 1. (2005). *CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO.* Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/convencion_derechos_nino.pdf

Riggio, R. (2017). Gestion y liderazgo. *El manual de gestión de Oxford*, 276 - 293.

Riggio, R., Riggio, H., & Salinas, C. (2003). *El papel de las habilidades de comunicación social y emocional en la emergencia y efectividad del líder.* APA.

Rodríguez, P. L., & Pinto, M. (2019). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, 3*(1). Obtenido de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=Ausubel%20(1976%2C%202002)%2C,y%20sustantiva%20o%20no%20literal.

Rost, J. (2005). Liderazgo para el siglo XXI. *Mejora del rendimiento*.

Siciliani, J. M. (2014). Contar SEgun Jerome Bruner. *Dialnet., 28*(63). Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280205

Soria, M., Gimenéz, I., Fanlo, A., & Escanero, J. (06 de 10 de 2023). *El mapa conceptual: una nueva herramienta de trabajo, diseño de una práctica para fisiología.* Obtenido de Aprendizaje Significativo Universidad de Zaragoza: http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf

SousaI, V. D., DriessnackII, M., & Costa, M. I. (2007). diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*. Obtenido de https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?lang=es#

Toala, Z. J., Loor, M. C., & Pozo, C. M. (2018). *Estrategias pedagógicas en ele Desarrollo Cognitivo.* Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación., Guayaquil. Obtenido de https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf

Trías, D. (2019). Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos socioeducativos. *Dialnet*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=149908

Ubillús, R. J., Cerna, M. C., Espinoza, P. F., & Chunga, P. G. (2020). Teoría de la instrucción de Bruner y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del doctorado en educación. (U. d. sALLE, Ed.) *Diálogo.* Obtenido

de https://www.researchgate.net/profile/Gaby-Chunga/publication/341195334_Teoria_de_la_instruccion_de_Bruner_y_su_incidencia_en_el_aprendizaje_significativo_de_los_estudiantes_del_doctorado_en_educacion/links/6009ce10299bf14088b18a4d/Teoria-de-la-instruccion

Whitley, R. (2017). Sobre la naturaleza de las tareas y habilidades gerenciales: sus características distintivas y organización. *Estudios Administrativos*.

Yana, M., Arocutina, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2018). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. (I. U. Perú, Ed.) *Revista Innova Educación, 1*(2). Obtenido de https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007

Yukl, G. (2006). Liderazgo en organizaciones. *Open Journal of Leadership*.

Anexos

Anexo 1 Lista de cotejo para la observación de los estudiantes

Tabla 5. Lista de cotejo para la observación de los estudiantes

Lista de Cotejo			
Fecha			
Nombre del Estudiante			
Curso			
Nombre del evaluador			
Items	Destrezas	Si	No
Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos, desde sus propias experiencias	Puede utilizar la observación y la comparación para describir las características de los seres vivos.		
	Puede utilizar la clasificación para identificar diferentes tipos de seres vivos.		
	Puede utilizar la asociación para relacionar las características de los seres vivos con sus necesidades básicas (alimentación, agua, aire, refugio).		
Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad, describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos	Puede utilizar la observación y la descripción para identificar animales domésticos y silvestres en imágenes o en el entorno.		
	Puede utilizar la asociación para describir la utilidad de los animales domésticos y reconocer la importancia de respetarlos		
Experimentar e identificar las propiedades físicas de los objetos y agruparlos según sus características	Puede utilizar la experimentación y la observación para identificar las propiedades físicas de los objetos.		
	Puede utilizar la clasificación para agrupar objetos según sus características físicas comunes.		
Explorar y describir las fuentes de sonidos, clasificar estos en naturales o artificiales, fuertes o débiles, y compararlos con el ruido.	Puede utilizar la observación y la comparación para explorar y describir diferentes fuentes de sonido.		
	Puede utilizar la clasificación para categorizar los sonidos en naturales o artificiales, fuertes o débiles.		
	Puede utilizar la comparación para distinguir entre sonidos y ruidos.		

Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e incluso en sí mismo	Puede utilizar la observación y la reflexión para identificar cómo el clima afecta a los seres vivos, incluyéndose a sí mismo.		
Reconocer los medios de transporte más comunes mediante imágenes que los relacionen con el medio en los que estos transitan	Puede utilizar la observación y la asociación para reconocer y nombrar medios de transporte comunes a partir de imágenes.		
Identificar alguna de las manifestaciones culturales (música, comida, festividades y tradición oral) de la localidad	Puede utilizar la observación y la descripción para identificar manifestaciones culturales de la localidad, como la música, la comida, las festividades y las tradiciones orales.		

Anexo 2 Encuesta a docentes

Estimado/a Docente, Agradecemos sinceramente tu participación en esta encuesta diseñada para comprender mejor el uso de estrategias cognitivas en el primer año de educación básica y los desafíos que enfrentas al aplicarlas en el aula. Tu opinión es invaluable para mejorar las prácticas educativas y promover un aprendizaje significativo en nuestros niños y niñas.		
Por favor, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones utilizando la escala de Likert de 1 a 5, donde: 1 - Totalmente en desacuerdo 2 - En desacuerdo 3 - Neutral 4 - De acuerdo 5 - Totalmente de acuerdo		
Ítem		Valoración

		1	2	3	4	5
1	Las estrategias cognitivas son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de primer año de educación básica					
2	Utilizo estrategias cognitivas de manera regular en mi enseñanza					
3	Las estrategias cognitivas más utilizadas por mí en el aula son comprensión lectora y resolución de problemas					
4	Considero que la adaptación de las estrategias cognitivas al nivel de desarrollo cognitivo de mis estudiantes es un aspecto crucial					
5	Encuentro que mis estudiantes muestran un mayor compromiso y participación cuando utilizo estrategias cognitivas en mis clases					
6	Los desafíos más comunes que enfrento al aplicar estrategias cognitivas en el aula son la falta de tiempo para prepararlas adecuadamente					
7	La capacitación y el apoyo institucional son elementos clave para mejorar mi capacidad para implementar estrategias cognitivas en el aula					
8	Creo que la diversificación de estrategias cognitivas puede beneficiar a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje					
9	La evaluación del impacto de las estrategias cognitivas en el aprendizaje de mis estudiantes es un aspecto importante de mi práctica docente					

	Estoy dispuesto/a a explorar nuevas estrategias cognitivas y adaptarlas a las necesidades cambiantes de mis estudiantes					
Agradecemos sinceramente tu participación. Tus respuestas ayudarán a orientar futuras iniciativas destinadas a mejorar la calidad de la educación en el primer año de educación básica.						

Anexo 3 consentimiento Informado.

Mocache, 16 de Abril de 2024

Lcda. Virginia Mendoza Figueroa MSc.
Directora de la Escuela de Educación Básica "Honorato Vásquez"
En su despacho

Estimada Lcda. Virginia Mendoza Figueroa MSc., reciba un cordial saludo.

Por medio de la presente, tengo a bien solicitar su autorización para desarrollar el Artículo de Investigación para la Licenciatura, titulado: **"Importancia de las estrategias cognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Honorato Vásquez" del cantón Mocache"**.

El presente Artículo de Investigación para la Licenciatura, tiene como objetivo, determinar la influencia de las estrategias cognitivas en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de primer año de educación básica; es importante destacar que mediante la presente investigación, se pretende determinar datos fehacientes, que servirán para tomar decisiones acertadas en torno al apoyo y seguimiento que requieren los estudiantes, quienes resultaron inmersos en esta situación.

Para lo cual, se recopilará información relevante observadas en el aula a cada estudiante, sobre actividades donde se evidencien la participación de los estudiantes

en las jornadas académicas y de esta manera evaluar su desarrollo y rendimiento escolar como parte fundamental del aprendizaje significativo adquirido.

Adjunto la lista de cotejo utilizada para la observación y evaluación de las destrezas que deben alcanzar en el ámbito del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural de acuerdo al Currículo De Educación Básica General Preparatoria

Tabla 6. medio de verificación Lista de Cotejo

Lista de Cotejo			
Fecha			
Nombre del Estudiante			
Curso			
Nombre del evaluador			
Items	Destrezas	Si	No
Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos, desde sus propias experiencias	Puede utilizar la observación y la comparación para describir las características de los seres vivos.		
	Puede utilizar la clasificación para identificar diferentes tipos de seres vivos.		
	Puede utilizar la asociación para relacionar las características de los seres vivos con sus necesidades básicas (alimentación, agua, aire, refugio).		
Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad, describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos	Puede utilizar la observación y la descripción para identificar animales domésticos y silvestres en imágenes o en el entorno.		
	Puede utilizar la asociación para describir la utilidad de los animales domésticos y reconocer la importancia de respetarlos		
Experimentar e identificar las propiedades físicas de	Puede utilizar la experimentación y la observación para identificar las propiedades físicas de los objetos.		

los objetos y agruparlos según sus características	Puede utilizar la clasificación para agrupar objetos según sus características físicas comunes.		
Explorar y describir las fuentes de sonidos, clasificar estos en naturales o artificiales, fuertes o débiles, y compararlos con el ruido.	Puede utilizar la observación y la comparación para explorar y describir diferentes fuentes de sonido.		
	Puede utilizar la clasificación para categorizar los sonidos en naturales o artificiales, fuertes o débiles.		
	Puede utilizar la comparación para distinguir entre sonidos y ruidos.		
Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e incluso en sí mismo	Puede utilizar la observación y la reflexión para identificar cómo el clima afecta a los seres vivos, incluyéndose a sí mismo.		
Reconocer los medios de transporte más comunes mediante imágenes que los relacionen con el medio en los que estos transitan	Puede utilizar la observación y la asociación para reconocer y nombrar medios de transporte comunes a partir de imágenes.		
Identificar alguna de las manifestaciones culturales (música, comida, festividades y tradición oral) de la localidad	Puede utilizar la observación y la descripción para identificar manifestaciones culturales de la localidad, como la música, la comida, las festividades y las tradiciones orales.		

Agradecida por la atención a la presente, manifiesto sentimientos de consideración y estima.

Talina Coto Álvarez

Docente Estudiante de Licenciatura en Educación

Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES)

Anexo 4 Operacionalización de las variables

Tabla 7. Operacionalización de las variables.

Variable	Tipo	Definición	Dimensiones	Técnicas de medición	Escala de valores
Estrategias cognitivas	Independiente	Son procedimientos, actividades u operación mentales empleados en forma consciente, controlada e instrumentos flexible para mejorar la adquisición de conocimientos que son significativos al unirse al conocimiento previo	La cognición Aplicación de Estrategias Cognitivas	Revisión de la bibliografía Observación	Escala de aptitudes

Aprendizaje significativo	Dependiente	Es un concepto que se refiere a un tipo de aprendizaje en el cual los nuevos conocimientos se incorporan y relacionan de manera significativa con la estructura cognitiva previa del individuo	Aprendizaje significativo Efectividad del Aprendizaje Significativo	Revisión de la bibliografía Encuesta	Escala le likert

Anexo 6 Graficación de los resultados de la encuesta.

Gráfico. 1 Categorización Categorización Importancia y Uso de las Estrategias Cognitivas

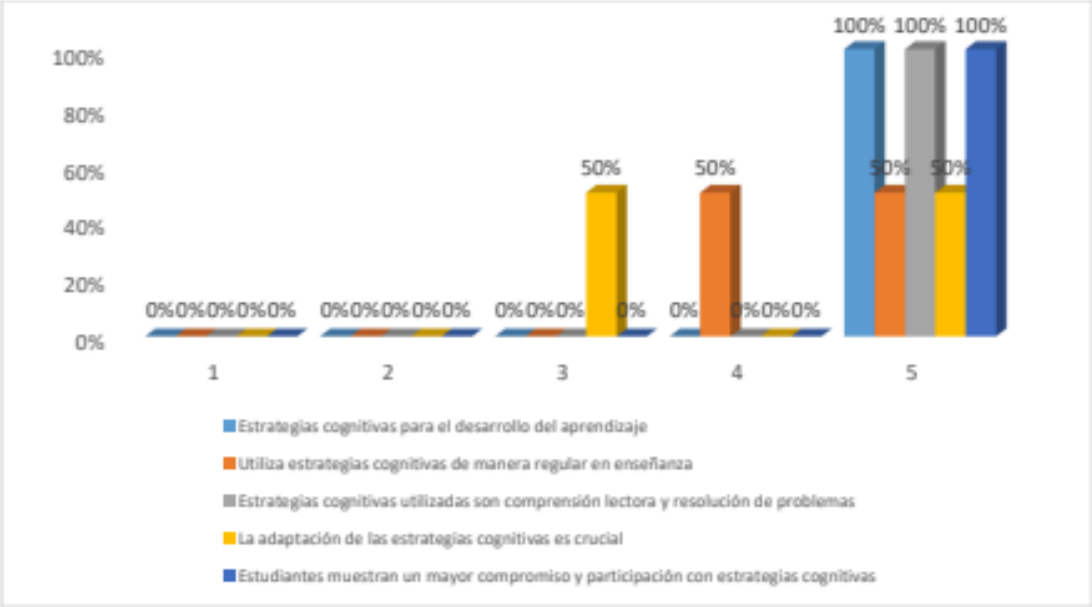


Gráfico. 2. Categorización Desafíos y Apoyo en la Implementación

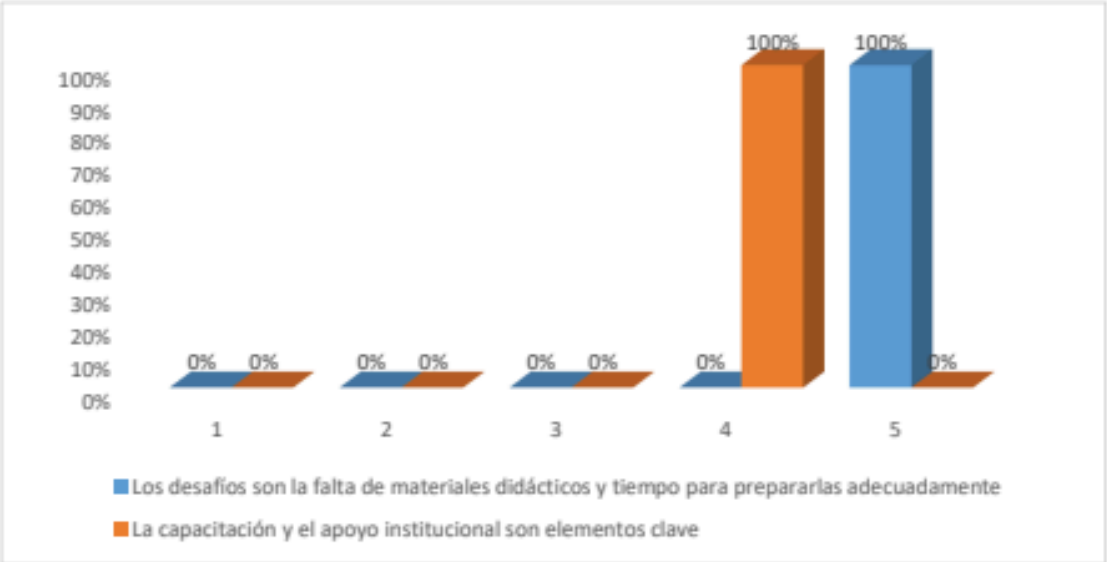


Gráfico. 3 Categorización Diversificación y Evaluación

