**UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO**

**FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN**

DEFINICION DEL PROBLEMA

**TÍTULO DE INVESTIGACIÓN**

# Los valores éticos y sus implicaciones en la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Puerto Quito

**TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**

**VIVIANA DEL ROCIO MARTINEZ MONTERO**

**NOMBRE DEL TUTOR**

**MSc. ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA**

**SAMBORONDÓN, 28 DE JULIO DE 2023.**

**RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo general "Determinar la incidencia de los valores éticos en la formación de los estudiantes de la Unidad Educativa Puerto Quito". La modalidad de investigación corresponde a un trabajo mixto, lo cuantitativo se evidencia con la aplicación de encuestas para medir la percepción de los estudiantes respecto a la enseñanza basada en valores recibidas por sus docentes. La parte cualitativa está representada por los puntos de vista y criterios de los docentes sobre la importancia de la educación en valores y su participación actual en este tema. La muestra está constituida por 100 estudiantes de septo y séptimo año de educación general básica, se aplicó una encuesta compuesta por 14 preguntas, y una entrevista de 7 interrogantes realizada a dos docentes de la institución. Los resultados evidencian que los jóvenes requieren de charlas motivaciones parte de los docentes que promuevan una educación en valores, las influencias directas de la falta de valores en algunos estudiantes se deben principalmente a factores como desintegración familiar y poca comunicación con sus padres además de falta de socialización por el tiempo dedicado a los medios digitales, los docentes si bien han impulsado acciones las mismas son someras y no han tenido un impacto significativo.

**Palabras clave:** ética, estudiantes, respeto, valores

**ABSTRACTS**

The general objective of the research was "To determine the incidence of ethical values in the training of students at the Puerto Quito Educational Unit." The research modality corresponds to a mixed work, the quantitative is evidenced by the application of surveys to measure the perception of students regarding the teaching based on values received by their teachers. The qualitative part is represented by the teachers' points of view and criteria on the importance of education in values and their current participation in this topic. The sample is made up of 100 seventh and seventh year students of basic general education. A survey consisting of 14 questions was applied, and an interview of 10 questions was carried out with two teachers from the institution. The results show that young people require motivational talks from teachers that promote an education in values, the direct influences of the lack of values in some students are mainly due to factors such as family disintegration and little communication with their parents in addition to lack of socialization due to the time dedicated to digital media, although teachers have promoted actions, they are superficial and have not had a significant impact.

Keywords: ethics, students, respect, values

# Introducción

## ANTECEDENTES

Los niños viven en medio de una civilización tecnológica, rodeada comúnmente por un flujo de incesantes y multiformes de estímulos y mensajes, así como inmersos en un perturbador y seductor universo de imágenes. Los medios de comunicación, en sus diversas expresiones y articulaciones, invaden, como protagonistas, cada aspecto y momento de la vida de las personas, en especial de la población infantil. (Bernal T, 2010)

Según afirma (Postman, 1998), la formación del niño se deba en un 75% a la influencia de los medios de comunicación y solo un 25% en las instancias familiares y educativas tradicionales, mientras que a mediados de la década de los 50 las proporciones eran inversas. En la actualidad podemos visualizar en gran parte de los países del mundo que la formación de los valores de los niños a pesar de que en las instituciones educativas se trata de moldear dichas conductas éticas y morales están siendo muy influenciados por el uso de aparatos tecnológicos, y las relaciones interfamiliares fallidas.

La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga conscientes a toda la comunidad educativa de la necesidad de criterios, normas y actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de sus propósitos, los valores éticos empiezan en casa, la construcción de una sociedad ética y democrática no parte de cero, retoma los valores que nos han aportado las distintas sociedades, pasando por las religiones y los desarrollos culturales de distintas comunidades indígenas y no indígenas, reconocida y no reconocidas, cuyo aporte debe ser apropiado y reconstruido, valores como el respeto mutuo, cooperación, reciprocidad, libertad equidad, solidaridad, responsabilidad, y cuidado por uno mismo y la

naturaleza, se deben fomentar en todo individuo, y sobre todo una de las tareas indispensables en la escolaridad es el sentido de autonomía en los estudiantes. (Murillo, 2000)

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa Puerto Quito, como centro de formación integral requiere a su comunidad escolar una adecuada formación ética, de manera que les permita ser personas integras y con una formación en valores éticos que tengan repercusiones positivas tanto en su vida personal, escolar, profesional y sobre todo con su entorno. Sin embargo, es importante conocer cuáles son las implicaciones éticas que tienen en los estudiantes los valores éticos, constituidos en su entorno familiar y los que se adquirirán en su entorno escolar (Leal Carreño, 2013).

Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, actitudes, normas que le trasmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que se reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales y recrearlos y construir nuevos valores. Se trata de favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, subrayando el profundo arraigo y dependencia del ser humano del contexto cultural en el cual se forma, al tiempo que se reconoce su capacidad de razonamiento, de abstracción que le permite tomar distancia de esto que le es dado, y asumirlo críticamente a partir de valores y principios que hacen referencia a contenidos universalizables; un ejemplo de estos contenidos son los derechos humanos. (Murillo, 2000)

El propósito de toda educación es preparar para el mundo de la vida. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención

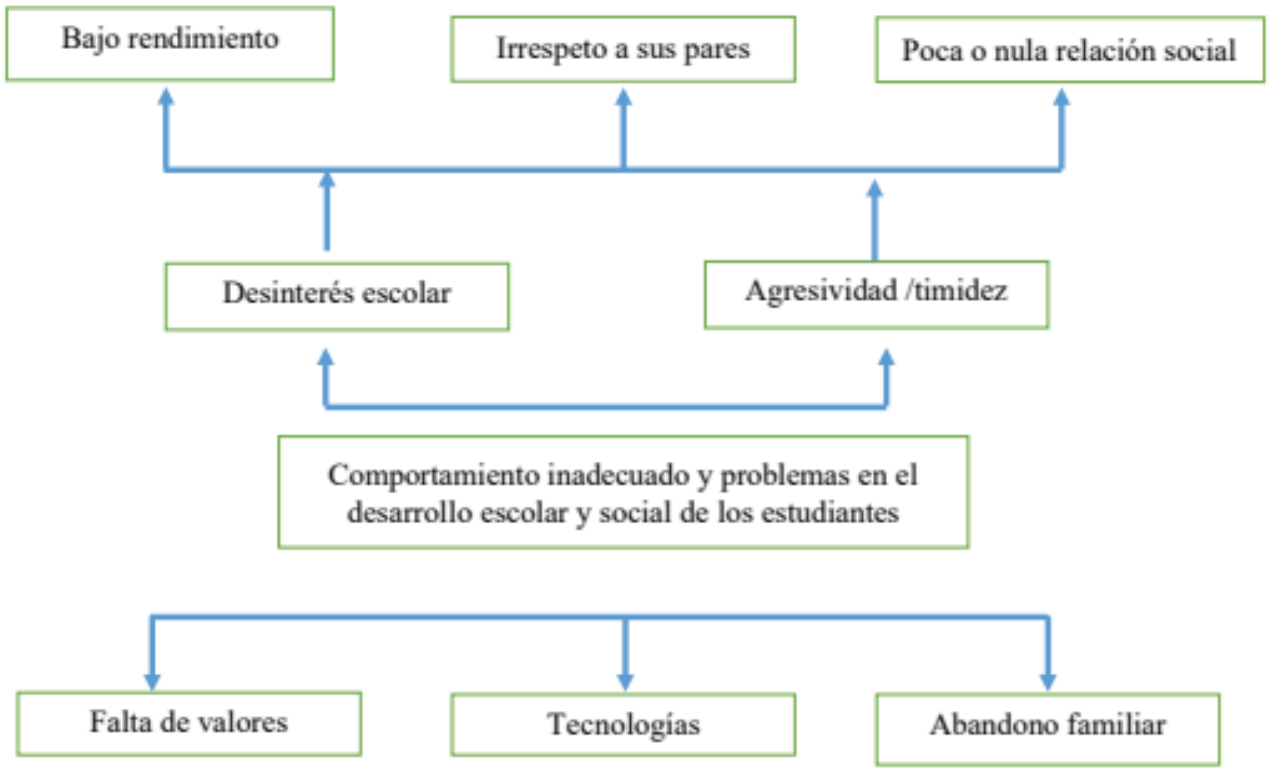
de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás. Entender los valores éticos, ya sea en el contexto familiar, escolar o social, y sus implicaciones en la formación ética de los estudiantes de la Unidad Educativa Puerto Quito, significa realizar un interesante recorrido a través de la formación de valores de los estudiantes, conocer sus mitos y verdades, y de esta manera profundizar la importancia que tiene esta dimensión en la vida personal y social de cada estudiante, y , de la misma forma identificar el papel de la institución educativa en este proceso. Pero, es necesario determinar lo que implica la formación ética para los estudiantes de la Unidad Educativa Puerto Quito.

En un mundo globalizados y complejo, como el actual, donde las relaciones y sus significados se tejen a partir de lógicas y racionalidades instrumentales y utilitaristas (Marín, 2007), la dimensión ética constituye un papel primordial en la formación de todo ser humano, ya que es la manera como se fundamenta la base de todo ser humano para responder de manera asertiva y con la capacidad de ser auténticos y con convicciones muy bien definidas de su ser y saber.

Esta formación, les compete a las diferentes instituciones y que de igual manera debe estar conectada directamente con el contexto familiar y la realidad de los estudiantes. Es así que la institución educativa tiene que considerar su dimensión formativa en el aspecto disciplinar, para no limitarse solamente a los aspectos académicos sino también que la formación ética tenga un papel imprescindible en la formación de todo estudiante.

**Figura N° 1.**

*Espina de pescado. Análisis del problema*




Viviana Martínez, 2023

## LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En esta investigación, se tratará de encontrar la inmensa relación que tiene el contexto familiar como escolar en la formación integral de los estudiantes, y como estos están íntimamente relacionados con los valores éticos y normas de convivencia, adquiridos en su desarrollo, que harán de sus relaciones sociales más afectivas y provechosas.

## PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

En este sentido, este estudio busca determinar si los valores éticos de los estudiantes inciden en su formación integral y en su desarrollo, por lo tanto, se busca responder las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el grado de incidencia que tienen los valores éticos en la formación integral y el desarrollo de los estudiantes de la Unidad Educativa Puerto Quito?

¿Existen diferencias significativas entre los valores en el entorno familiar, escolar y social, como para que, los que afectan directamente en el comportamiento, el bajo rendimiento escolar, la baja autoestima y las relaciones con sus semejantes?

¿La adquisición y practica de valores de los estudiantes tiene algún punto de origen o se están perdiendo?

¿Existe alguna diferencia entre los valores éticos practicados antes y los practicados en esta época?

¿Se están perdiendo los valores éticos en la sociedad? ¿Por qué? ¿Cuál es la posible razón?

## OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

### Objetivos General.

Determinar la incidencia de los valores éticos en la formación de los estudiantes de la Unidad Educativa Puerto Quito.

### Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las razones por la que los valores éticos influyen en el desarrollo de los estudiantes y el tipo de valores practicados por los estudiantes en su entorno familiar, escolar y social y su relación con el mal comportamiento de los estudiantes que afectan directamente en el comportamiento, el bajo rendimiento escolar, la baja autoestima y las relaciones con sus semejantes.

- ✓ Definir a qué se debe ó de donde se desprenden la adquisición de los valores éticos de los estudiantes, y de esta manera determinar si los valores éticos se están perdiendo por alguna razón y su posible solución.
- ✓ Analizar las diferencias entre los valores practicados en épocas anteriores y la actual y si estos se están perdiendo con el pasar del tiempo y su posible causa.

## HIPÓTESIS

En virtud de lo anterior, la presente investigación se orientará a profundizar sobre las siguientes hipótesis:

La práctica de los valores éticos de los estudiantes permite mejorar su formación integral y su desarrollo, lo que puede desencadenar en la mejora de su comportamiento y su desarrollo escolar y social, esto nos puede dejar evidenciar que posiblemente sean los valores adquiridos en el hogar y que luego deben ser moldeados en la institución educativa, los que inciden en su comportamiento, rendimiento académico y desenvolvimiento social.

Con una tecnología que ha ganado mucho terreno y que avanza a pasos agigantados, un estudiante con escasos o nulos valores desde casa será presa fácil para que, dé a poco, estos valores se escondan o simplemente desaparezca de su vida, haciendo de ellos y sus relaciones un verdadero dilema, permitiendo que, ya sea por su mal comportamiento o timidez termine en baja autoestima, irrespeto hacia sus pares, etc.

## REVISIÓN DE LITERATURA

Con la finalidad de comprender la educación en valores y su implicación en la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Puerto Quito debemos tomar en cuenta las

dimensiones de las variables con aporte de varios autores que hablaran de estos temas y subtemas

**Antecedentes**

Para Ruiz, (2004) la educación se define como recepción y responsabilidad entre el docente y el estudiante y esta relación ética es la raíz o el elemento indispensable en la educación porque facilita el aprendizaje de los valores y la moral dentro del aula constituyendo el apoyo fundamental de los estudiantes en el momento de intercambio social lo que le permitirá hacerse cargo de sí mismo, asumiendo sus propias condiciones socio-históricas, es primordial que el docente asuma su papel ya que no solo está formando "personas de carne y huesos", como indica este autor, sino que lo está formando de manera espiritual.

González & Sánchez Granado, (2020) hacen referencia el trabajo de Tony Mifsud, S. J. en 1983, sobre: *"Los seis estadios del juicio moral: con aplicación pedagógica*" de la teoría de Lawrence Kohlberg en relación al desarrollo del juicio moral, la educación moral educativa y realiza una valoración crítica, que afirma que las personas sumimos el desarrollo de nuestra moral evolucionando de manera autónoma, proponiendo la educación moral desde los diversos dilemas éticos porque según este autor se posibilita el "alcance de niveles superiores" desde "diversas perspectivas, respeto, interés y acuerdos sociales"

Bermúdez & Jaramillo, (2000) en González & Sánchez Granado, (2020), ofrecen resultados de un análisis de las competencias básicas, así como una guía para trabajar la estrategia pedagógica en temas relacionados a estos dilemas morales y su implementación en ámbito escolar.

Para poder entender la formación de los valores éticos, es indispensable adentrarnos en ella, una vez que se la comprenda, podrá ser entendida, (Cortina, 1998) la define como "disciplina filosófica que constituye una reflexión de segundo orden sobre los problemas morales", desde esta afirmación podemos visualizar que se ciñe al campo reflexivo sobre la moral. Es por esto que mientras la moral se pregunta ¿Qué debemos hacer?, la ética se pregunta ¿Por qué debemos hacerlo?, por ello la ética se ubica básicamente en el terreno intelectivo, es decir reflexivo o racional sobre el acto moral, que sería mejor llamado "filosofía moral", según lo establecido por Adela Cordero. (Leal Carreño, 2013).

"La formación de valores morales en las jóvenes generaciones es una necesidad de toda sociedad con ansias de crecimiento, de desarrollo y de bienestar social. Por tanto, la escuela como institución socializadora debe asumir, junto con la familia, esta responsabilidad". (González & Sánchez Granado, 2020)

## Marco teórico

### Educación

León (2007) concibe a la educación como un proceso humano y cultural muy complejo y establecer su propósito y su definición es fundamental y se debe empezar por considerar como condición, la naturaleza del ser humano y su cultura. La educación debe ocupar un lugar muy importante en la vida del hombre, esta le presenta una visión del mundo y de la vida, "una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades". En el hombre tiene ese espíritu que lo aviva a aprender y a entenderse lo que permite volverse hacia él mismo, sobre su forma de expresarse

(lenguaje) y su forma de visualizarse interiormente (mente), en fin, sobre sus propios pensamientos. “La educación universaliza, pero también individualiza”. (León, 2007)

Por otro lado Moore, en Larios Gómez, (2017), manifiesta que, “Detrás de todo acto educativo existe una intención y una corresponsabilidad del profesor y los estudiantes para conseguir las metas educativas propuestas, mismas que contienen una orientación del modelo de hombre que se desea formar para construir un mundo mejor, por lo que ser educado o estar educado puede implicar muchos aspectos, tales como las habilidades necesarias para ocupar un sitio en una sociedad en constantes cambios. Jean Piaget define a la educación como “la acción de formar individuaos capaces de tener autonomía intelectual y moral, por lo que se espera una educación moralmente aceptable, que aporte hombres moralmente aceptables para mejorar las condiciones de la sociedad”. (RUEDES, 2010).

**Educación en valores**

“La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos”. (Parra Ortiz, 2003). La educación en valores es un concepto amplio y complejo, que exige la implicación tanto de los maestros y la comunidad educativa como, muy especialmente, de los padres y también de la sociedad en general.

Educar en valores significa extender el alcance de la educación de manera que no se limite a la enseñanza y el aprendizaje de materias, habilidades y temarios, planteándose metas relacionados con el ámbito moral y el civismo, con objetivo final de formar ciudadanos responsables. En el entorno actual, caracterizado por la complejidad social y la globalización económica y cultura, educar en valores se perfila como una cuestión imprescindible para formar

ciudadanos que sean capaces de asumir los nuevos retos y comprometerse activamente, jugando un papel activo y eficaz en la construcción de un mundo mucho más justo, inclusivo, equitativo e intercultural.

**Valores**

Los valores forman el sentido de lo correcto y de lo incorrecto, ayudando a establecer el piso moral de las acciones. Este es un proceso en el que interviene la formación de la conciencia. Para los niños más pequeños lo que pudo ser costumbre y práctica sobre lo correcto, en la relación con los demás; por tanto, un valor, se convierte en norma de vida, si se asume libre y conscientemente como tal. Los valores comienzan a adquirirse desde la niñez más temprana. Hay una serie de etapas por las que atraviesan en su desarrollo moral, que va desde observar las normas y costumbres familiares, luego aceptarlas como un sistema, hasta cuando la persona ha establecido su propia escala en su adolescencia, mediante la cual se produce aceptaciones, crítica y aun oposición, de acuerdo a sus propias decisiones y a los factores del medio. (Barreno Hernández & Martínez Celi, 2016)

**Valores Éticos**

Para poder entender la formación de los valores éticos, es indispensable adentrarnos en ella, una vez que se la comprenda, podrá ser entendida, (Cortina, 1998) la define como “disciplina filosófica que constituye una reflexión de segundo orden sobre los problemas morales”, desde esta afirmación podemos visualizar que se ciñe al campo reflexivo sobre la moral. Es por esto que mientras la moral se pregunta ¿Qué debemos hacer?, la ética se pregunta ¿Por qué debemos hacerlo?, por ello la ética se ubica básicamente en el terreno intelectivo, es decir reflexivo o

racional sobre el acto moral, que sería mejor llamado "filosofía moral", según lo establecido por Adela Cordero. (Leal Carreño, 2013).

A pesar de que la naturaleza de este trabajo de investigación no es profundizar en las clases de la ética es imperante detallarlas, tal como lo hace Cortina (1996):

Éticas naturalistas y no naturalistas

Éticas cognitivas y no-cognitivas

Éticas móviles y éticas de fines

Éticas de bienes y de fines

Éticas materiales y formales

Éticas sustanciales y procedimentales

Éticas teleológicas y deontológicas

Éticas de intención y éticas de la responsabilidad

Éticas de máximos y éticas de mínimos

Se podría decir que las implicaciones de los valores éticos sean estos familiares o escolares se los puede ubicar en la ética de fines y de responsabilidad, ya que constituirán la aplicación exacta en su desarrollo académico y social, donde serian sus propios protagonistas.

**Valores Morales**

De la misma manera para entender los cambios en los valores de una persona, deberíamos partir, por tener claro o por lo menos una idea, desde dónde o desde cuándo, éstos dejaron de ser parte primordial del ser humano y para eso sería muy válido retomar a (Coombs, 1985), quien

sostiene que: la crisis del sistema de valores tiene su origen en la transformación social producida en las civilizaciones occidentales, a partir del siglo XIX: las sociedades de Europa y de América del Norte, dieron un cambio rotundo en sus formas de vida ocasionados por la industrialización y el desarrollo Urbano de aquel periodo. Para este autor, el autoritario control moral que de manera drástica que era ejercido por la familia, la escuela y la iglesia sobre los niños y los jóvenes, empezó a debilitarse sin que ningún otro agente o institución social las reemplazara.

Para Rice, (2000, pág. 38) existen diversos modos de entender y plantear la Educación Moral. Los principales modelos de Educación Moral son:

1. Modelos de Transmisión de Valores Absolutos
2. Modelos de Socialización
3. Modelos de Autoconocimiento y Autenticidad Moral
4. Modelos de Adquisición de Hábitos Morales
5. Modelos de la Construcción de la Personalidad Moral
6. Modelos de Desarrollo del Juicio Moral

**Valores sociales y culturales**

Los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, han jugado un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual. En un mundo globalizados y complejo, como el actual, donde las relaciones y sus significados se tejen a partir de lógicas y racionalidades instrumentales y utilitaristas (Marín, 2007), la dimensión ética constituye un papel primordial en la formación de

todo ser humano, ya que es la manera como se fundamenta la base de todo ser humano para responder de manera asertiva y con la capacidad de ser auténticos y con convicciones muy bien definidas de su ser y saber.

En esta perspectiva se puede mencionar que los individuos pueden controlar los sucesos que puedan afectar sus vidas de manera muy activa y lo pueden hacer a partir de la forma en que reaccionen ante ciertos fenómenos de su entorno. Desde una visión antropológica las influencias culturales pueden moldear al niño ya que depende mucho de la cultura en la que se desarrolle el individuo para reaccionar ante estos acontecimientos de su entorno social, no hay que olvidar que tanto los hábitos, la moralidad, creencias religiosas, instituciones sociales, etc., varían de una sociedad a otra lo que puede permitir entender, visto de esta manera, que la cultura es relativa en el desarrollo social de las personas.

**Formación integral**

La formación integral tiene como base una visión intencionada, inclinada al fortalecimiento de su propia personalidad de manera responsable, ética, participativa creativa, critica, solidaria y capa de reconocer e interactuar con su entorno, construyendo su propia identidad cultural, buscando así, su crecimiento humano en un proceso que de varias dimensiones desarrollando la inteligencia emocional, intelectual, social, material y de valores éticos y morales.

Lugo, (2007) establece la formación integral como un "proceso continuo de desarrollo de todas las potencialidades del ser humano que lo orienta hacia la búsqueda de su plenitud, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir"

Para Tobón, (2013) Promover la formación humana integral y a través de ella preparar a las personas con competencias para actuar de manera idónea en diferentes contextos, es el propósito

fundamental del enfoque socio-formativo porque no se centra en el aprendizaje como meta sino como formación de personas para que tengan un proyecto de vida claro y establecido en el marco social, cultural, ambiental y sobre todo de independencia, desde este punto de vista se entiende que la formación va más allá que el aprendizaje porque establece al ser humano como un todo considerando sus cambios y realizaciones constantes.

En palabras textuales de Tobón, (2013) "el enfoque socioafectivo promueve abordar la formación humana integral como un sistema, y en esa medida busca identificar los ejes esenciales o nodos de la formación, los cuales orientan su estructuración y dinámica". Lo que nos da a entender que en el momento abordar la docencia es importante no centrarse solo en los detalles de la formación sino también en los ejes que la estructuran, lo que puede hacer que resulte más sencillo la labor docente y facilitando el desarrollo de las competencias que se esperan alcanzar.

Para concluir este apartado me gustaría retomar el pensamiento de Edgar Morin (2000):

> El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas, y es la que ha imposibilitado aprehender eso que significa ser humano. Es necesario restaurarla de tal manera que cada uno desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común con todos los demás humanos.

**Desarrollo cognitivo**

Para hablar del desarrollo cognitivo presentamos el trabajo de Rice, (2000) quien nos habla sobre el precursor de este tema, el autor manifiesta que "Piaget mostró que, desde el nacimiento mismo, las competencias intelectuales sufren un continuo desarrollo que nunca acaba". (pág. 43).

Para este autor Piaget no estaba de acuerdo con la idea de que la "inteligencia era fija e innata", comenzando a analizar los procesos del pensamiento, en como los niños llegaban a conclusiones inesperadas por lo que se introdujo en su mundo preguntándoles, siendo participe del desarrollo de su pensamiento y como daban sus respuestas de manera lógica, llegando a la conclusión de que "el desarrollo cognitivo es el resultado combinado de las influencias del entorno, la maduración del cerebro y el sistema nervioso." (pág. 43).

Jean Piaget utilizo cinco términos para describir la dinámica del desarrollo: un esquema, patrón original del pensamiento o estructura mental; la adaptación el individuo incorpora y adapta una nueva información; proceso de asimilación, adquirir nueva información utilizando estructuras ya existentes; proceso de acomodación, ajusta la información nueva, creando nuevas estructuras que reemplazan a las antiguas; el equilibrio, alcanzar una armonía entre los procesos de asimilación y acomodación. Cada vez que surge una disonancia entre la realidad y la comprensión de esa realidad se produce un desequilibrio. (Rice, 2000)

En los campos disciplinares la historicidad es la manera de existencia de los conceptos, ya que no se trata allí de describir el mundo, sino de dialogar controvertir con un mundo previa e inevitablemente interpretado. (Bustamante, 2003)

**Marco pedagógico**

*"La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor"* - Paulo Freire –

La educación transforma y potencia al hombre natural para hacer emerger un hombre distinto. Lo hace sabio, inteligente, conocedor, industrioso, prudente, independiente, seguro, indagador, amoroso, disciplinado, honesto, alegre, ético sabiendo la diferencia entre el bien y el mal, proclive al bien, a la ciencia y al conocimiento, así entenderá la justicia y la equidad y se

acercará al bien y se alegrará de lo que es virtuoso, y físicamente fuerte para soportar las inclemencias del tiempo y las exigencias del trabajo. (León, 2007)

Se trata no de formar valores en el niño, sino de hacer que este active un proceso de valoración subjetivo, lo que lleva a educar en valores, pero sin los valores. Una educación en valores de tipo puramente "formal" es cosa que, en el fondo, no tiene posibilidad ni sentido. el proceso de formación de valores en un individuo tiene lugar cuando éste selecciona personalmente sus propios valores, se adhiere emocionalmente a los mismos por el hecho de que le complacen y actúa de acuerdo a ellos de un modo constante

Una teoría del desarrollo moral, fue desarrollada por Jean Piaget (1896-1980) y que permitió grandes aportes a la pedagogía como ciencia. Para este autor “las causas y las Genesis del desarrollo del conocimiento están en, como el hombre construye su conocimiento”. Dentro de su teoría se logra notar que existen “dos mecanismos”: la asimilación, entendida como los esquemas que dan sentido al mundo; y, la acomodación, que es lo que permite al ser humano efectuar cambios esquemáticos personales para responder a situaciones nuevas. Sus teorías han puesto en periodos del desarrollo moral de los niños que se derivan de teórico y empíricamente de estudios del desarrollo intelectual. Para este autor, estos periodos empiezan desde el sensorio motriz (0-1 año) pasando por el moral operativo, hasta la construcción del juicio moral (11-12años)

El ministerio de Educación del Ecuador (Barreno Hernández & Martínez Celi, 2016), incluye el proyecto Educación de Valores - Guía del formador, con el fin de que a través de su Programa Educando en familia se fortalezca “las capacidades de padres y madres de familia o representantes, para su apoyo en el desarrollo integral de sus hijos e hijas, requiere del concurso comprometido y solidario de los docentes y autoridades de la institución educativa”.

**Marco legal**

Toda investigación debe estar sustentada legalmente, es por eso que citaremos varios antecedentes legales que harán que nuestra investigación tenga una base muy bien sustentada y que justifique la investigación

La Constitución de la Republica del Ecuado, (2008) en sus articulo 26 y 27 menciona, que todo ser humano tiene derecho a una educación de calidad y calidad a lo largo de su vida con garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, en el en el marco del respeto a los derechos humanos.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011) en su artículo 2.- De los Principios, manifiesta, en varios de sus literales, específicamente (i), (j), (l) y (p), que se debe fomentar y "garantizar la transmisión y practica de valores", así como la "igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres […] educación sin discriminación de ningún tipo", por otro lado nos habla de una "corresponsabilidad en la formación de los niños, niñas y adolescentes", es decir que la educación es compartida entre todos los actores educativos y de la sociedad.

Entre los fines de la educación, art, 3 de la LOEI, tenemos contribuir al "desarrollo integral" del estudiante como un ser "autónomo, sostenible e independiente" que le permitan desenvolverse de manera individual o colectiva en el marco del Buen Vivir.

En el Reglamento General a la ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), en su artículo 90 nos manifiesta que toda institución educativa deberá contar con el Código de Convivencia donde obligatoriamente deberá constar el desarrollo y la promulgación de valores éticos integrales y de respeto de las personas para una convivencia armónica.

El aporte de los formadores docentes para llevar a la practica el fortalecimiento de la relación de la familia con la institución educativa, para fortalecer los valores y usarla como estrategia en mira de mejorar la calidad de la educación y la vida de las personas, es primordial. Enfocados en el Buen Vivir se logrará posibilitar la articulación, coordinación y ejecución de acciones integrales, y encaminados en los principios de una convivencia que se base en los derechos y responsabilidades ciudadanas. (Barreno Hernández & Martínez Celi, 2016).

## METODOLOGÍA

### Objetivo General

Determinar la incidencia de los valores éticos en la formación de los estudiantes de la Unidad Educativa Puerto Quito.

**Descripción del método instrumentos de recolección de datos:**

- **Cuestionarios:** El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una determinada planificación (Hernández Sampieri, 2014). Se elaboró un cuestionario compuesto por 20 preguntas que permitieron conocer aspectos relevantes sobre la implicación en la formación integral del estudiante.
- **Observación directa: Se da una observación directa** cuando el observador está físicamente presente en el espacio observado e indirecta cuando la observación se realiza en base a grabación del entorno observado (Guevara et al., 2020). Se realizaron visitas de campo, para identificar el tipo de educación brindada en la Unidad Educativa Puerto Quito, e identificar si se aplica una educación basada en valores por parte del personal docente.
- **Búsqueda de base de datos:** se realizó una búsqueda de información bibliográfica mediante Google académico, donde se utilizaron artículos científicos de impacto regional y mundial, sobre los referentes teóricos relacionados a las variables de la investigación.

**Recolección de la información:**

- **Descripción de la población y diseño de la muestra**

La población está constituida por 100 niños sexto y séptimo año de ecuación general básica, cuya edad se encuentra en rango de 8 a 10 años. La muestra está constituida por 100 niños, se decidió trabajar con la totalidad de la población siguiendo los protocolos de Guevara et al., (2020) quien indica que cuando existe una población accesible y relativamente pequeña pueda ser usada para la totalidad de la muestra.

- **Aplicación del Instrumentos**

  **Encuesta:** Una encuesta es un procedimiento dentro de la investigación cuantitativa en la que el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información (Polidura, 2015). Se realizó una encuesta de manera presencial a los estudiantes del sexto séptimo año de la Unidad Educativa Puerto Quito.

  **Entrevista:** es una comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto (Polidura, 2015). Se efectuará una entrevista a dos docentes de la Unidad Educativa Puerto Quito para conocer si se brinda una educación basada en valores.

**Métodos de análisis de datos:**

**Modalidad de investigación**

La modalidad de investigación corresponde a un trabajo mixto, lo cuantitativo se evidencia con la aplicación de encuestas para medir la percepción de los estudiantes respecto a la

enseñanza basada en valores recibidas por sus docentes. La parte cualitativa esta representada por los puntos de vista y criterios de los docentes sobre la importancia de la educación en valores y su participación actual en este tema.

**Métodos de investigación**

**Método Analítico:** Método de investigación que consiste en la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, naturaleza y los efectos (Vásquez, 2020). El método analítico permitió clasificar y sintetizar la información y conocer la percepción de la población implicada.

**Método deductivo:** Procedimiento de investigación que utiliza un tipo de pensamiento que va desde un razonamiento más general y lógico, basado en leyes o principios, hasta un hecho concreto (Vásquez, 2020). El método deductivo permitido encontrar conclusiones generale y específicas que permitieron dar respuestas a la hipótesis empelada.

**Método documental:** Es una técnica de investigación cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, etc. (Vásquez, 2020). La investigación cumple con el método documental ya que sus principales variables fueron sustentadas con referentes teóricos que ayudan a una mejor comprensión de términos y teorías utilizadas en la investigación.

**Validación de la Hipótesis**

La validación de la hipótesis será realizada una vez concluida la fase de campo y tabulación de datos para conocer si los estudiantes de la institución objeto de estudio han sido formado mediante valores éticos y morales.

**Análisis de los Resultados**

**Entrevista a los docentes de la institución**

A continuación, se detalla la entrevista realizada a docentes de la institución

| |
|---|
| **1.- ¿Usted como docente considera que la formación en valores morales promueve la formación de un estudiante integral?** |
| **E.1.** Si, claro que si por eso siempre se ha trabajo para lograr que los estudiantes sean formados en valores mediante espacios destina dos entre clases para dicho fin. |
| **E.2.** La docente indico que ella siempre motiva a los estudiantes alentándolos a hacer respetuosos |
| **2.- ¿En la actualidad dentro de sus clases Ud. fomenta el respeto y los valores morales en sus estudiantes?** |
| **E.1.** Claro que si siempre se trabaja para promover una educación basada en respeto y valores para todos los actores que participan dentro del aula de clases. |
| **E.2.** La docente indica que siempre comparte videos de reflexión que promueven a los estudiantes para que se formen en valores y tengan un trato asertivo hacia sus otros compañeros. |
| **3.- ¿Considera que los estudiantes presentan falta de valores morales?** |
| **E.1.** Bueno en lo personal creo hay diversidad hay muchos estudiantes muy respetuosos y otros que presentan ciertas conductas que no son respetuosas no solo con sus compañeros sino también con los docentes. |
| **E.2.** En lo personal considero que sí, pero hay ciertos estudiantes que suelen tener actitudes negativas creando ciertos conflictos. |

| |
|---|
| **4.- ¿Considera que los estudiantes son irrespetuosos o indisciplinados?** |
| **E.1.** Algunos estudiantes si muestran problemas de conducta sin embargo la institución ha trabajo en conjunto con el encargado de trabajo social para mejorar este problema. |
| **E.2.** Si claro, hay estudiantes con indisciplina, pero se ha trabajado para lograr mejorar este problema. |
| **5.- ¿Considera que en el hogar se deben inculcar valores morales?** |
| **E.1.** Claro que sí, en el hogar se debe trabajar por formar al estudiante, inculcando respeto y valores. |
| **E.2.** Por supuesto que sí, pero existen estudiantes que provienen de familias disfuncionales, donde los padres no tienen una buena comunicación con sus hijos. |
| **6.- ¿La institución ha ejecutado acciones que promuevan los valores morales?** |
| **E.1.** Si se a trabajado con pequeños talleres sin embargo se requiere de proyectos que ayuden a inculcar valores y respeto en los estudiantes. |
| **E.2.** Si, pero las acciones han sido someras. |
| **7.- ¿Usted cuales considera son las causas de la falta de valores en algunos de los estudiantes?** |
| **E.1.** Considero que se debe principalmente a las tecnologías las cuales causan mucha distracción en los jóvenes que impiden tengan una buena comunicación con su entorno. |
| **E.2.** Considero deben principalmente a factores como la comunidad, la familia y los medios tecnológicos. |

**Análisis de la entrevista**

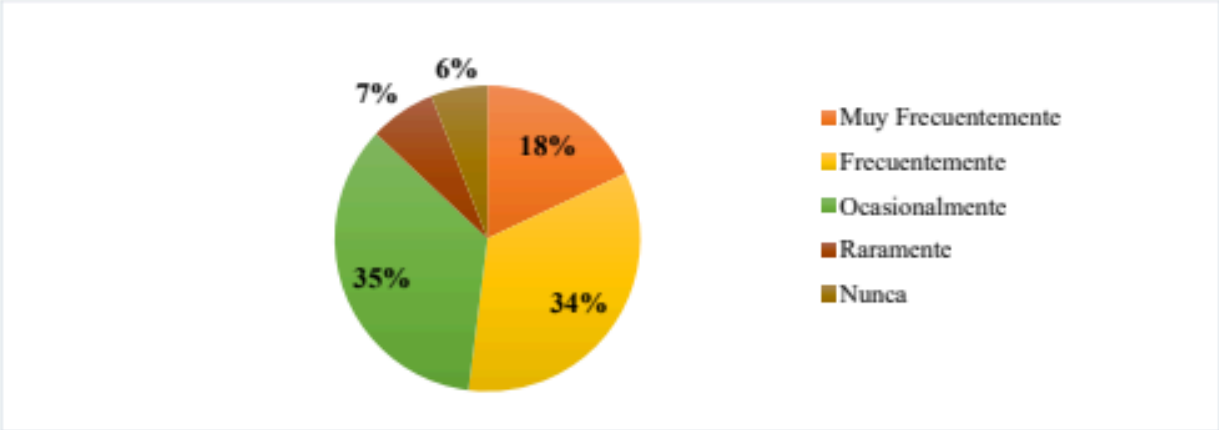
Las docentes consideran que siempre se ha trabajo para lograr que los estudiantes sean formados en valores mediante espacios destina dos entre clases para dicho fin. La otra profesora manifiesta que ella siempre motiva a los estudiantes alentándolos a hacer respetuosos; Además que claro que si siempre se trabaja para promover una educación basada en respeto y valores para todos los actores que participan dentro del aula de clases; indica que siempre comparte videos de reflexión que promueven a los estudiantes para que se formen en valores y tengan un trato asertivo hacia sus otros compañeros.

Respecto a si los estudiantes no tienen valores, la primera docente manifiesta que hay diversidad hay muchos estudiantes muy respetuosos y otros que presentan ciertas conductas que no son respetuosas no solo con sus compañeros sino también con los docentes. Algunos estudiantes si muestran problemas de conducta sin embargo la institución ha trabajo en conjunto con el encargado de trabajo social para mejorar este problema (indica la primera docente entrevistada), Mientras la otra indico que hay estudiantes con indisciplina, pero se ha trabajado para lograr mejorar este problema.

**Encuesta a los estudiantes de la Institución objeto en estudio**

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la institución.

**Figura 1.** ¿Considera que dentro del aula de clases el docente realiza conversatorios o charlas sobre la importancia de los valores éticos?




***Nota.*** *estudiantes encuestados*

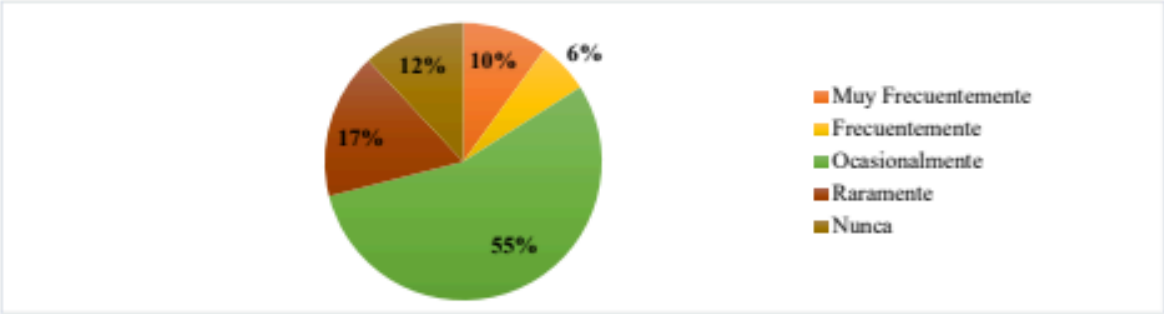
**Interpretación**

Se consultó a los encuestados, si consideran que dentro del aula de clases el docente realiza conversatorios o charlas sobre la importancia de los valores éticos, un 34% indico que muy frecuentemente, un 18% muy frecuentemente, un 35% ocasionalmente, un 7% raramente y un 6% nunca.

**Análisis**

Se observan opiniones muy divididas sobre la interrogante planteada, considerando que si bien el docente realiza conversatorios estos no son de manera permanente, recomendándose realizar actividades que fomenten la comunicación el buen trato, el respeto y sobre todo los valores morales.

**Figura 2.** ¿Considera que en el aula de clases existe un mal comportamiento por parte de los estudiantes?




***Nota.*** *estudiantes encuestados*

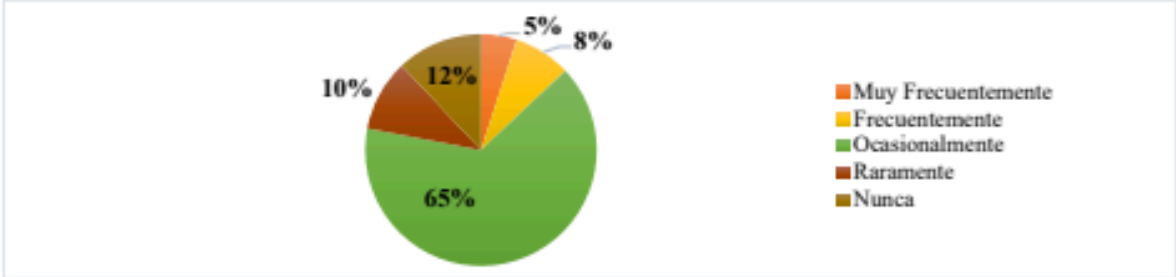
**Interpretación**

Se consultó a los encuestados si considera que en el aula de clases existe un mal comportamiento por parte de los estudiantes, un 55% indico que ocasionalmente, un 17% raramente, un 12% nunca, un 10% muy frecuentemente, un 6% frecuentemente.

**Análisis**

De los resultados obtenidos se considera que si existe un mal comportamiento de estudiantes por lo cual se debería trabajar con ellos mediante charlas y talleres, estableciendo compromisos para que mejoren su accionar y fomente el respeto y ética hacia sus semejantes.

**Figura 3.** ¿Sus compañeros son respetuosos en el aula de clases o espacios de la unidad educativa?




***Nota.*** *estudiantes encuestados*

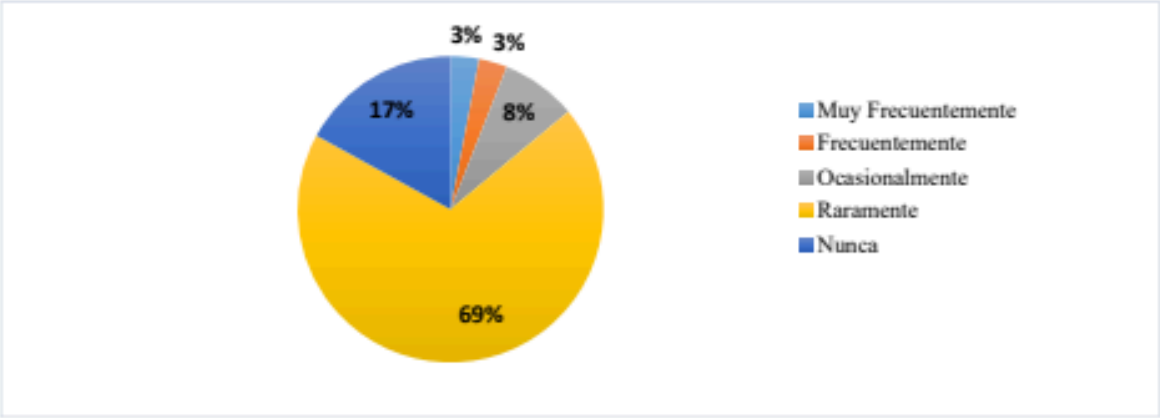
**Interpretación**

Se consultó, si sus compañeros son respetuosos en el aula de clases o espacios de la unidad educativa, un 65% dijo que ocasionalmente, un 12% nunca, un 10% raramente, un 8% frecuentemente, un 5% muy frecuentemente.

**Análisis**

De los resultados obtenidos se considera que no todos los estudiantes son cordiales y respetuosos dentro de la institución educativa siendo un tema que se debe corregir mediante seguimiento del departamento correspondiente de la institución educativa.

**Figura 4.** ¿En alguna ocasión algún compañero/a le ha falta el respeto?




***Nota.*** *estudiantes encuestados*

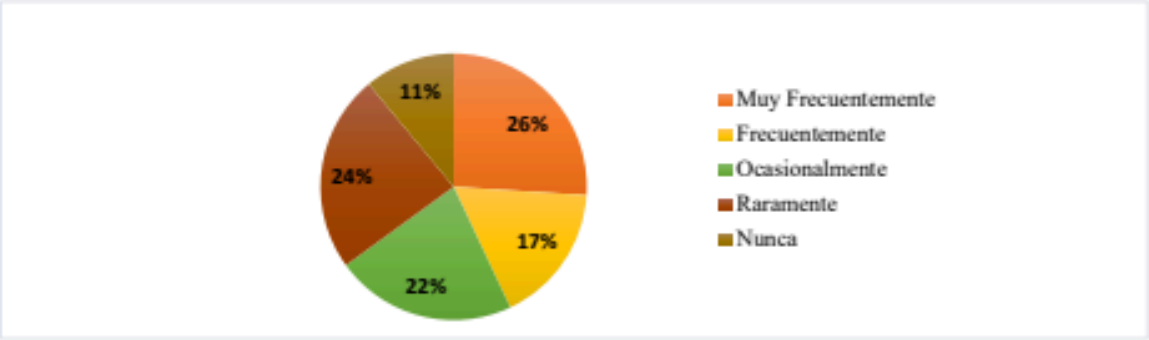
**Interpretación**

Se consultó si en alguna ocasión algún compañero/a le ha falta el respeto, un 3% dijo que muy frecuentemente un 3% frecuentemente, un 8% ocasionalmente, un 69% raramente, un 17% nunca.

**Análisis**

De los resultados obtenidos se considera que una mayor incidencia de estudiante no se han falta el respeto dentro de la institución educativa.

**Figura 5.** ¿Considera que el mal comportamiento que pueden presentar sus compañeros de clases de debe a la influencia familiar?




***Nota.*** *estudiantes encuestados*

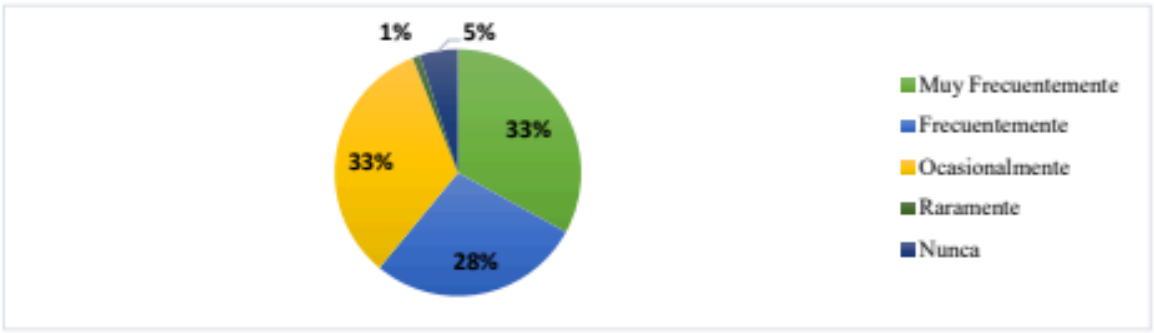
**Interpretación**

Se consultó si, consideran que el mal comportamiento que pueden presentar sus compañeros de clases de debe a la influencia familiar, un 22% dijo ocasionalmente, un 24% raramente, un 26% muy frecuentemente, un 17% frecuentemente, un 11% nunca.

**Análisis**

De los resultados obtenidos se considera que los estudiantes tienen opiniones divididas se debe a que cada uno vive en un contexto y situación distinta, pero en base a los valores se considera que los problemas en familia si influencia en el comportamiento de los estudiantes.

**Figura 6.** ¿En su familia se le inculca el respeto y los valores hacia sus semejantes?




***Nota.*** *estudiantes encuestados*

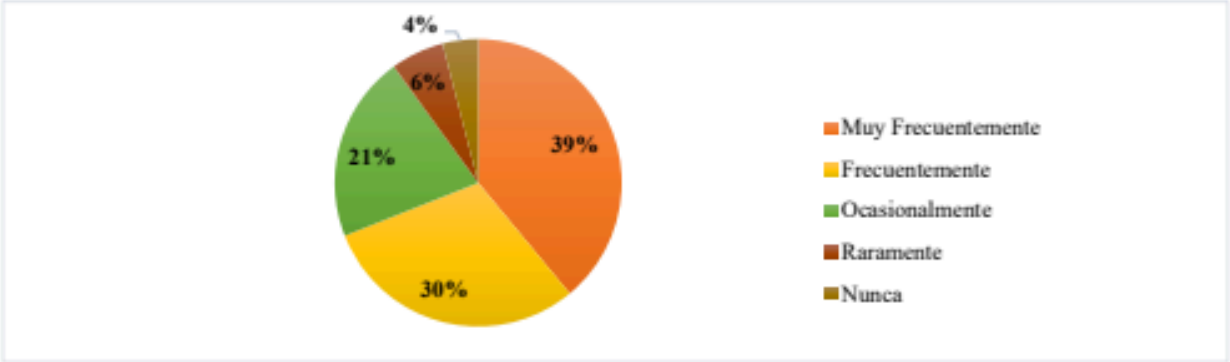
**Interpretación**

Se consultó a los encuestados si en su familia se le inculca el respeto y los valores hacia sus semejantes, un 33% dijo que muy frecuentemente, un 28% frecuentemente, un 33% ocasionalmente, un 5% nunca, un 1% raramente.

**Análisis**

De acuerdo a lo indicado por los estudiantes encuestados dentro del hogar si se les inculca, los valores y el respeto hacia sus semejantes.

**Figura 7.** ¿Considera que en la actualidad se están perdiendo los valores dentro de los niños/as y adolescentes, por falta de socialización de dedicar demasiado tiempo a los medios tecnológicos?




***Nota.*** *estudiantes encuestados*

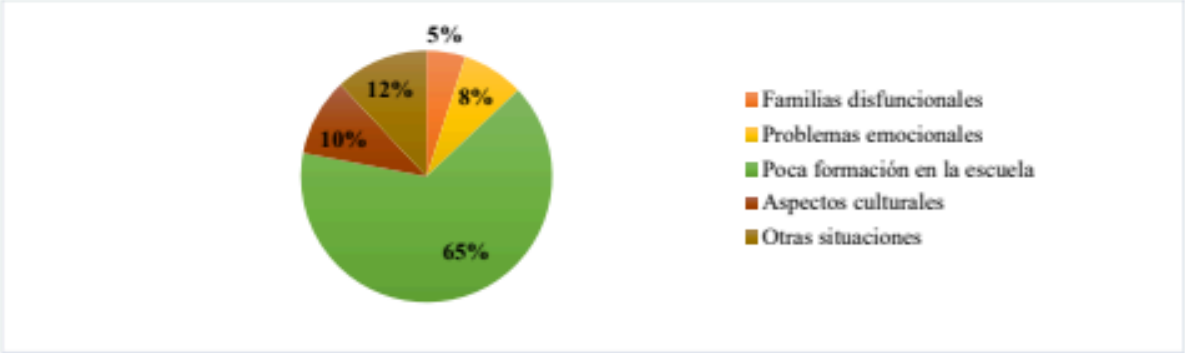
**Interpretación**

Se consultó si, considera que en la actualidad se están perdiendo los valores dentro de los niños/as y adolescentes, por falta de socialización de dedicar demasiado tiempo a los medios tecnológicos, un 39% dijo que muy frecuentemente, un 30% frecuentemente, un 21% ocasionalmente, un 6% raramente, y un 4% nunca.

**Análisis**

Se considera que en base a los resultados los estudiantes si reconocen que los medios digitales causan influencia en la falta de respeto y valores morales.

**Figura 8.** ¿Cuáles serían las causas por las cuales se estarían perdiendo los valores morales?




***Nota.*** *estudiantes encuestados*

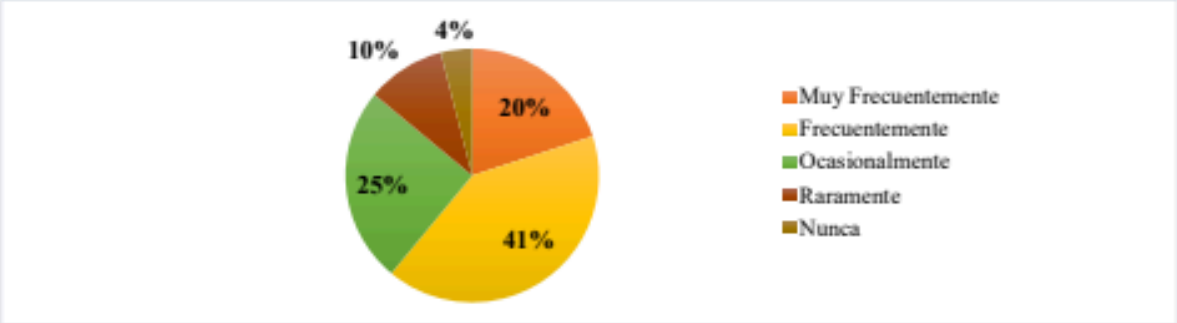
**Interpretación**

Se consultó cuales serían las causas por las cuales se estarían perdiendo los valores morales, un 5% son familias disfuncionales, un 8% problemas emocionales, un 65% poca formación en la escuela, un 10% aspectos culturales, y un 12% otras situaciones.

**Análisis**

La mayor incidencia ha considerado que se están perdiendo los valores debido a la poca formación en la escuela esta afirmación se le atribuye a que muchas veces se dedica solo tiempo para la explicación de las temáticas y no se abren espacios para hablar sobre la importancia del respeto y los valores morales.

**Figura 9.** ¿Son aconsejados por sus padres para mantener una comunicación asertiva con los compañeros de clases?




***Nota.*** *estudiantes encuestados*

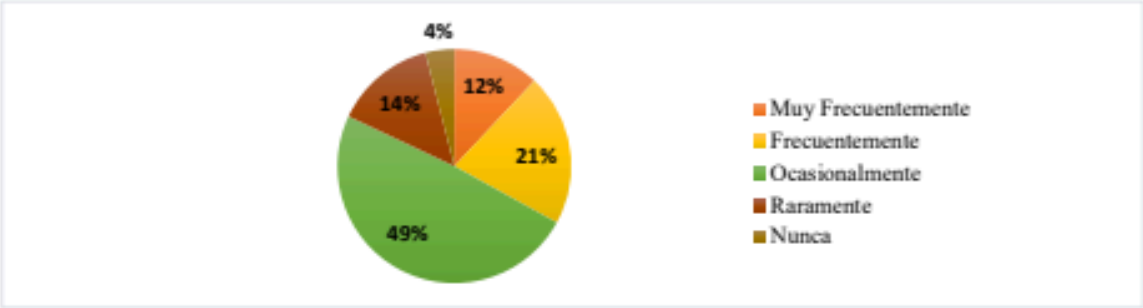
**Interpretación**

Se consultó si, son aconsejados por sus padres para mantener una comunicación asertiva con los compañeros de clases, un 20% dijo que muy frecuentemente, un 41% frecuentemente, un 25% ocasionalmente, un 10% raramente, 4% nunca.

**Análisis**

La mayoría de los estudiantes encuestados si consideran son, aconsejados por sus padres en temas de comunicación asertiva con sus compañeros de clases, ya que el ofrecer un buen trato en nuestro entorno ayuda afianzar las relaciones de amistad y compañerismo.

**Figura 10.** ¿Usted es ético al momento de realizar una prueba o examen?




***Nota.*** *estudiantes encuestados*

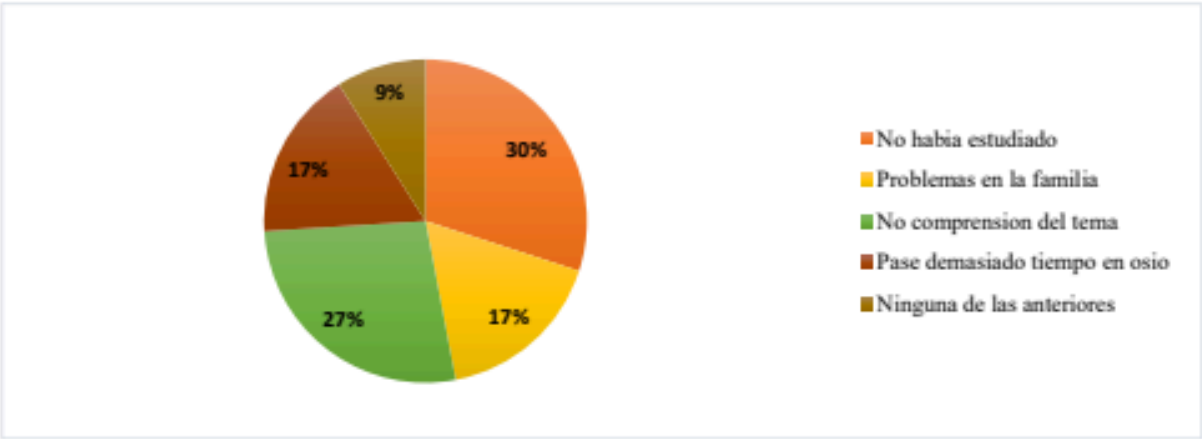
**Interpretación**

Se consultó a los encuestados si, han sido éticos al momento de realizar una prueba o examen un 12% dijo que muy frecuentemente, un 21% frecuentemente, un 49% ocasionalmente, un 14% raramente, y un 4% dijo que nunca.

**Análisis**

De los resultados obtenidos se considera que los estudiantes en un porcentaje significativo si suelen realizar acciones que no éticas durante pruebas o exámenes dentro del aula de clases.

**Figura 11**. ¿Cuál ha sido la causa, por la que en alguna ocasión no ha sido ético y moral en las actividades académicas?




***Nota.*** *estudiantes encuestados*

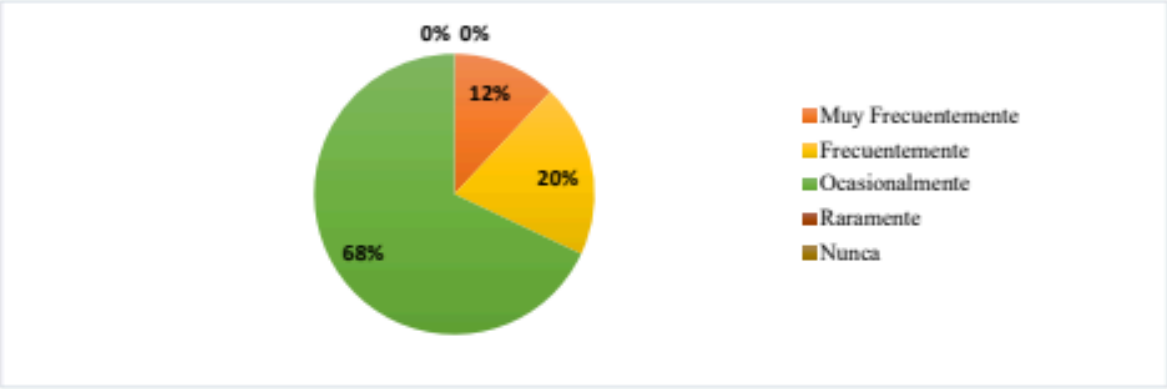
**Interpretación**

Se consultó a los estudiantes cuál ha sido la causa, por la que en alguna ocasión no ha sido ético y moral en las actividades académicas, un 30% dijo que no había estudiado, un 17% por problemas familiares, un 27% no comprensión del tema, 17% paso demasiado tiempo en ocio, un 9% dijo que ninguna de las anteriores.

**Análisis**

De los resultados obtenidos se ha considerado que existen varias causas sobre las cuales no han sido éticos los estudiantes en actividades, situación que se debe remediar mediante charlas y consejos de ética académica por el docente.

**Figura 12**. ¿La maestra ha realizado algún taller sobre la importancia del respeto y los valores éticos?




***Nota**: estudiantes encuestados*

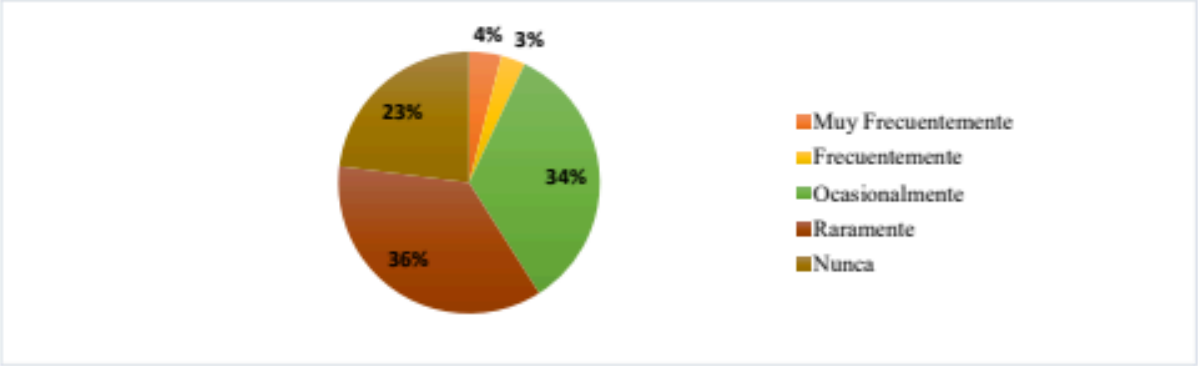
**Interpretación**

Se consultó a los estudiantes, si la maestra ha realizado algún taller sobre la importancia del respeto y los valores éticos, un 12% manifestó que frecuentemente, un 20% frecuentemente, un 68% ocasionalmente.

**Análisis**

De los resultados obtenidos se considera que la docente debe realizar talleres donde se fomente la ética y el respeto de manera más seguido ayudando que los estudiantes se formen de manera integral y sean profesionales exitosos.

**Figura 13.** ¿La institución educativa ha brindado charlas sobre la importancia de los valores éticos?




***Nota**: estudiantes encuestados*

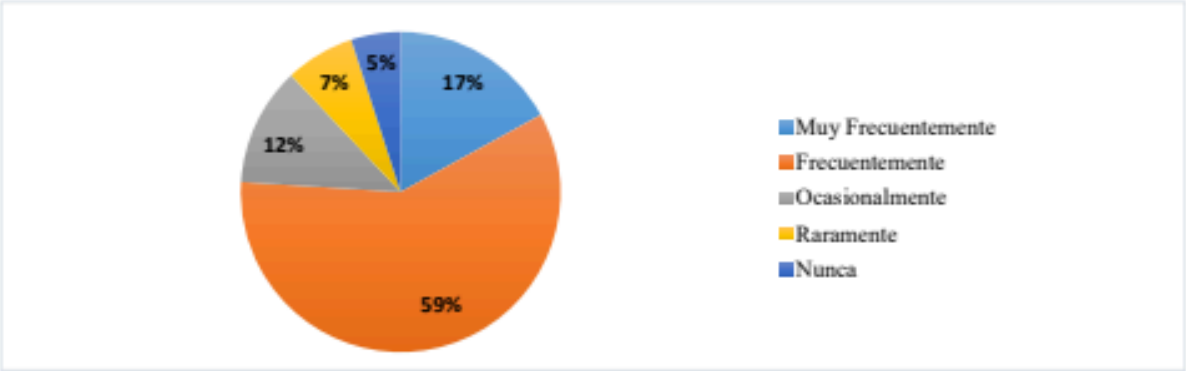
**Interpretación**

Se consultó a los encuestados si, la institución educativa ha brindado charlas sobre la importancia de los valores éticos, un 4% dijo que muy frecuentemente, un 3% frecuentemente, un 34% ocasionalmente, un 36% raramente, un 23% nunca.

**Análisis**

De los resultados obtenidos se considera que la institución no trabaja en el fomento de los valores éticos en sus estudiantes, se recomienda realizar talleres y charlas motivacionales de manera constante.

**Figura 14.** ¿Le gustaría participar en actividades que influyan en promover asertividad, respeto y valores morales?




***Nota**: estudiantes encuestados*

**Interpretación**

Se consultó a los encuestados si les gustaría participar en actividades que influyan en promover asertividad, respeto y valores morales, un 17% dijo que muy frecuentemente, un 59% frecuentemente, un 12% ocasionalmente, un 7% raramente y un 5% nunca.

**Análisis**

De los resultados obtenidos se considera que lo estudiantes tienen la predisposición de participar en actividades que busquen influir en asertividad y el respeto de los valores morales.

**Análisis consolidado de las encuestas y las entrevistas**

En base a las entrevistas y las encuestas se pudieron conocer aspectos importantes, los estudiantes requieren que los docentes se enfoquen no solamente en dictar sus clases teóricos o prácticas requieren consejos, una mayor comunicación con el profesor donde se les brinden charlas de motivación sobre la importancia de los valores morales y el respeto hacia las demás

personas, donde asertividad es suma importancia para adquirir una adecuada forma de socialización.

Las encuestas evidencian también que se requiere que la institución educativa brinde charlas motivadoras, donde se le inculque al estudiante valores morales y respeto hacia las demás personas, también los docentes deben diseñar proyectos donde se incluya realizar actividades de comunicación para una mejor socialización e inclusión educativa.

**Discusión**

Los resultados de las encuestas evidencian que los docentes si bien realizan pequeños espacios para hablar sobre valores morales se requiere una mayor dedicación a esta temática, ya que los estudiantes requieren charlas de capacitación y seminarios talleres en donde se hable sobre la importancia de ética en la vida de una persona, ya que permita la formación integral del estudiante, los resultados tienen relación con los indicado por Arana y Bastidas (2015) el cual manifiesta que dentro de las instituciones los docentes se dedican principalmente a cumplir su planificación curricular la cual muchas veces no incluye temas de ética y moral lo que incide de forma negativa en no capacitar a los estudiantes sobre esta temática, el autor Barreno y Martínez (2016) considera que dentro de las planificaciones de los docentes se deben incluir actividades en donde se fomente el respeto y la ética tanto a nivel académico, personal y profesional.

Las encuestas también relevan opiniones muy divididas sobre el comportamiento de los estudiantes dentro de la institución educativa algunos estudiantes si han sido victimas de una mal comportamiento falta de respeto de sus compañeros, situación que hace se vuelva necesario capacitar al estudiante y darle seguimiento en caso de una mal comportamiento, en el trabajo investigación de Blanchard (2019) se determinó como en una escuela primaria la falta de

capacitación en ética y respeto provocaba un mal comportamiento de los estudiante incidiendo en un negativo ambiente escolar, mientras el trabajo de Colen (2017) menciona algunas que implementó dentro de una institución en la que se presentaba falta de disciplina y respeto, y consistieron en actividades de campo que buscaban la unión y la asertividad entre compañeros de clases.

La encuestas también revelaron que los estudiantes consideran que el mal comportamiento o falta de ética dentro de la institución por algunos compañeros de deben a problemas familiares, que repercuten en la forma de actuar; lo indicado tiene relación con las premisas del trabajo de Cuevas (2004) el cual ha manifestado que los niños/as y adolescentes los cuales vivan en un ambiente de conflicto dentro del hogar, van a tener un comportamiento agresivo dentro del lugar en donde se relacionen fuera de casa siendo el lugar más próximo el sitio de estudio por que es donde pasan más tiempo además que en el hogar.

Un aspecto importante delos resultados encontrados es que los estudiantes si consideran que los medios tecnológicos hacen que tengan poca socialización con las personas de su entorno, provocando en muchos casos actitudes negativas y falta de respeto hacia las demás personas, lo indicado se relaciona con el trabajo de Estrada (2012) quienes considera que los niño/as y adolescentes al pasar demasiado tiempo en medios tecnológicos se olvidan de la importancia de socializar y al momento que deben hacerlo muestra una actitud negativa y arrogancia que se interpreta como falta de respeto hacia las personas de su entorno.

Se evidencia además que lo estudiantes deben ser capacitados en temas de ética académica, ya que un porcentaje muy significativo expresa que durante pruebas y exámenes no éticos, siendo un aspecto que debe ser mejorado mediante charlas y acuerdos que fomenten una adecuada educación, aquello tiene relación con lo indicado por Leal (2013) quien manifiesta que los

estudiantes deben ejercer un seguimiento permanente de sus procesos académicos formándolos mediante charlas sobre los valores morales y la importancia de la ética dentro de los procesos educativos.

## Conclusiones

Es crucial enseñar valores a los niños para que sean personas responsables y positivas en el futuro, dentro de la institución se observa que, si los bien docentes manifiestan que dan espacio entre clases para hablar sobre los valores morales, la encuesta determino que muchos estudiantes requieren mucha más información sobre los valores, muchos de hechos mencionan no tiene ética académica cuando rinden evaluación o pruebas dentro del aula de clases.

Los adultos y maestros tienen la tarea de guiar el crecimiento integral de los niños bajo su cuidado. La educación debe ajustarse a la visión actual de los niños como participantes activos en su propio aprendizaje, se considera entonces que, en esta tarea, los docentes deben renunciar al autoritarismo y apoyar la expresión espontánea de los niños, enseñándoles a desarrollarse en entornos de libertad y propiciando condiciones para relaciones equitativas, igualitarias, tolerantes y respetuosas.

En concreto los valores son requisitos para una cultura de paz, hay una crisis de valores entre los adolescentes actualmente, lo que se refleja en la institución educativa, donde estudiantes manifiesta que la influencia de la familia o problemas del hogar pueden verse reflejado en un mal comportamiento, por ende, se trabajar por inculcar valores en los niño/as jóvenes y adolescentes valores tanto en el hogar como en la institución donde se eduquen.

**Recomendaciones**

- Promover una educación ética y de calidad que oriente y transforme a estudiantes y sociedad.

- El Maestro debe reconocer su importancia y cumplir su labor docente buscando convertir a los estudiantes en personas reflexivas con valores sólidos, que ayuden a su crecimiento personal y profesional.

- Elaborar una planificación semanal considerando las necesidades e intereses de los estudiantes sobre Valores éticos, incluyendo aquellos no abordados por falta de tiempo, para crear un ambiente propicio donde los niños expresen sus criterios y les ayuden a tomar decisiones.

**Bibliografía**


Arana E., M., & Batista T., N. (2015). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Sala de lectura Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación de la OEI.* Obtenido de oei.es: http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm.

Barba, B. (2005). Educación y valores. Una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9-14.

Barbera, G. (2008). Educación en valores. *Revista La Educación en Valores, Universidad de Carabobo*, 110-118.

Barreno Hernández, G., & Martínez Celi, E. (2016). *Guía para Formadores Módulo Valores.* Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 9 de Diciembre de 2020, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf

Bermúdez, A., & Jaramillo , R. (2000). *El análisis de dilemas morales. una estrategia pedagogica para el desarrollo de la autonomía moral.* Santa Fé de Bogotá. Colombia: Secretaria de Educación. Editorial Corpoeducación (Corporación para el Desarrollo de la Educación Básica.

Bernal T, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Colombia: Pearson Educación.

Blanchard, M. (2019). *Transformando la sociedad desde las aulas: Metodología de Aprendizaje por Proyectos para la Innovación educativa.* Narcea Ediciones.

Bustamante, G. (2003). *El concepto de competencia III. Un caso de recontextualización: Las «competencias» en la educación colombiana.* Bogotá.: Sociedad Colombiana de Pedagogía.

Colén, M. T. (2017). *Retos y certezas sobre la construcción del conocimiento práctico en la formación de maestros: Una visión caleidoscópica.* Ediciones Octaedro.

Coombs, P. H. (1985). *La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales.* Madrid: Santillana.

Cortina, A. (1996). *Ética.* Madrid: Ediciones Akal S. A.

Cortina, A. (1998). *El mundo de los valores. Ética minima y educación.* Bogotá: Editorial El Buho.

Cuevas, N. (2004). Fortalecer Los Valores Pedagógicos Para Desarrollar Una Actitud Educativa Integral En Los Alumnos. *Revista Educación en Valores, Universidad de Carabobo.* Obtenido de http://servicio.cid.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/a1n1/1-1-3.pd.

Estrada Molina, O. (2012). El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y practicos. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura, 13*(3), 240-267. Recuperado el 1 de Diciembre de 2020, de https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652012.pdf

Francés, M. (2005). Socialización, educación y reproducción cultural: Bourdieu y Bernstein. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*(52), 159-174.

Freire, P. (2007). *La educación como práctica de la libertad.* México: Siglo XXI.

Gerverd, R. (2020). *Manifiesto para el cambio: Una reflexión sobre el futuro de la educación.* Ediciones SM España.

González, C., & Sánchez Granado, C. (2020). La educación moral en la escuela secundaria desde la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg a partir de Tony Mifsud. *Doctoral dissertation, Universidad Católica de Córdoba (Tesis de grado)*.

Konrad-Adenauer-Stiftung. (2016). *La educación como ética de la libertad, Construcción autónoma de la personalidad moral y de la ciudadanía democrática.* Uruguay: Fundación Konrad-Adenauer.

Larios Gómez, E. (2017). Educaciòn en valores. *Revista RAITES (antes Panorama Administrativo), 3*(6), 69-87.

Leal Carreño, S. (2013). *¿Qué implica la formación ética para los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad Externado de Colombia?* Bogotá: Facultad de Administración de Empresas.

León, A. (Octubre-Diciembre de 2007). Qué es la educación. *Educere, 11*(39), 595-604. Recuperado el 27 de Diciembre de 2020, de https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf

Lozano, F., Boni, A., Siurana, J., & Calabuig, C. (Octubre-Noviembre de 2003). *La enseñanza de valores éticos en las carreras científico-técnicas. Experiencia del grupo de innovación docente en educación en valores en los estudios científico-técnicos en la UPV (Universidad Politécnica de Valencia)*. Obtenido de oei.es: https://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia03/vivencia02.htm

Lugo, L. (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista universitaria de sonora*(1), 1-3.

Marín, D. (2007). La administración como producto de la razón instrumental: apunte epistemológico acerca de su génesis. *POnencia presentada en la X Asamblea general de la Alafec*. Santo Domingo.

Ministerio de Educación . (2008). Constitución de la Republica del Ecuador. En Ministerio de Educación, *MARCO LEGAL EDUCATIVO* (págs. 25-37). Quito: Editogran S.A.

Ministerio de Educación;. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. En Ministerio de Educación, *MARCO LEGAL EDUCATIVO* (págs. 39-132). Quito: Editogran S. A.

Ministerio de Educación;. (2012). Reglamento General a la ley Orgánica de Educación Intercultural. En Ministerio de Educación, *MARCO LEGAL EDUCATIVO* (págs. 135-267). Quito : Editogran S. A. .

Moore, T. (2006). *Filosofia de la educación.* México: Trillas.

Morin, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. .* Bogotá. : Ministerio de Educación Nacional.

OCDE ;. (2010). *Educating Teachers for Diversity:Meeting the Challenge. Paris: OCDE.* Paris: OCDE. Recuperado el Diciembre 15 de 2020, de Acceso: http://www.oecd.org/document/38/0,3343,en_2649_35845581_44572006_1_1_1_1,00.html.

Organización de Estados Iberoamericanos. (s.f.). Lineamientos Curriculares para el área de Ética y Valores Humanos. Orientaciones para la Formulación de los Currículos en Constitución Política y Democracia. *4. Educación, ética y moral*. Recuperado el 7 de Octubre de 2020, de https://www.oei.es/historico/valores2/boletin6e.htm

Parra Ortiz, J. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas- Dialnet*, 69-88. Obtenido de file:///C:/Users/MA/Downloads/Dialnet-LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022.pdf

Postman, N. (1998). *El escape de la infancia.* Roma: Morata.

Prida, H., & Pardo, M. (2014). *Formación con valores en el proceso educativo. La inclusión de una Educación con Valores en la Educación Normal. Fundación Educación por la Experiencia –ExE.* Obtenido de Fundación Educación por la Experiencia –ExE.: Acceso: http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo;jsessionid=6a1baf277f0a00c82

Ramírez Silva, E. (8 de Julio de 2019). *La educación en valores*. Obtenido de observatorio.tec.mx/: https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/la-educacion-en-valores

Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura.* Madrid. España.: Pearson Educación, S.A.

Rodríguez Lozano , V., Frade Perdomo , P., & Albelo Martín, L. (1995). Conceptos fundamentales de la moralidad. En *Ética* (págs. 19-31). México: Alhambra Mexicana.

RUEDES. (2010). Actas de las XIX Jornadas Nacionales de Cátedras y Carreras de. *RUEDES, (2010), Actas de las XIX Jornadas Nacionales de Cátedras y Carreras de Educación Especial de las Universidades Nacionales RUEDES y XIII Jornadas Nacionales de la Red de Estudiantes de Cátedras y Carreras de Educación Especial RECCEE.*

RUIZ, P. (2004). La Educación Moral como Pedagogía de la Alteridad. *Revista Española De Pedagogía, 62*(227), 5-30. Recuperado el 27 de Diciembre de 2020, de http://www.jstor.org/stable/23765747

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. ed.). Bogotá: ECOE.

## Anexos

**Anexo 1.** Encuesta realizada a los estudiantes



