

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

ANÁLISIS DE EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE DISLEXIA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA TORREMOLINOS.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

ROXANA CAROLINA LADINES QUIMI

NOMBRE DEL TUTOR

ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 11 DE DICIEMBRE DEL 2023

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios invaluables. A mi familia y amigos, por su aliento y comprensión. A mis profesores, por su guía y enseñanzas. A todos los que han sido parte de este viaje, ¡gracias por inspirarme a alcanzar este logro!

AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente a Dios, por brindarme salud para lograr todo lo propuesto, a todas las personas que hicieron posible la culminación de este trabajo. A mis padres, a mis profesores, a mis amigos y seres queridos. A cada persona que contribuyó de alguna manera, ¡mi más profundo agradecimiento por ser parte de este importante logro académico!

RESUMEN

La detección temprana de la dislexia en la educación inicial es esencial para abordar desafíos cognitivos y lingüísticos. En la Unidad Educativa Torremolinos en Ecuador, la falta de un sistema de detección preciso es un problema. Se requiere la colaboración entre docentes y el departamento DECE para identificar signos tempranos del trastorno en niños de 3 a 4 años.

La investigación se centrará en la Unidad Educativa Torremolinos, explorando mejores prácticas, recursos necesarios, indicadores de éxito y estrategias de colaboración. Los objetivos incluyen establecer guías de procesos, colaborar con profesionales y establecer un sistema de monitoreo continuo. Se emplearán métodos exploratorios y comparativos, con entrevistas, observaciones y encuestas.

La población objetivo incluye 145 alumnos de nivel inicial, de los cuales se seleccionará una muestra representativa de 74 alumnos. La falta de capacitación docente en detección temprana es un desafío, aunque se reconoce su importancia. Se recomienda implementar programas de capacitación, fomentar la colaboración interdisciplinaria y promover la investigación continua para mejorar la detección temprana de la dislexia y garantizar un apoyo efectivo a los estudiantes.

Palabras clave:

Detección temprana Dislexia Educación Inicial Unidad Educativa

ABSTRACT

Early detection of dyslexia in early education is essential to address cognitive and linguistic challenges. At the Torremolinos Educational Unit in Ecuador, the lack of an accurate detection system is a problem. Collaboration between teachers and the DECE department is required to identify early signs of the disorder in children aged 3 to 4 years.

The research will focus on the Torremolinos Educational Unit, exploring best practices, necessary resources, success indicators and collaboration strategies. Objectives include establishing process guides, collaborating with professionals, and establishing a continuous monitoring system. Exploratory and comparative methods will be used, with interviews, observations and surveys.

The target population includes 145 initial level students, from which a representative sample of 74 students will be selected. The lack of teacher training in early detection is a challenge, although its importance is recognized. It is recommended to implement training programs, encourage interdisciplinary collaboration, and promote continued research to improve the early detection of dyslexia and ensure effective support for students.

Keywords:

Early detection Dyslexia Initial Education Educational Unit

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA 2
AGRADECIMIENTO 3
RESUMEN 4
ABSTRACT 5
TABLA DE CONTENIDOS 6
LISTA DE FIGURAS 8
LISTA DE TABLAS 9
INTRODUCCIÓN 10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 11
Contextualización del problema 11
Planteamiento del problema 12
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA 12
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN 13
OBJETIVOS 13
Objetivo general 13
Objetivos específicos 13
HIPÓTESIS 14
Antecedentes 15
MARCO TEÓRICO 18
La dislexia 18
Factores que influyen en la dislexia 19
Desarrollo del lenguaje y la lectoescritura en la infancia 20
Modelos y enfoques de intervención de la dislexia 21
MARCO PEDAGÓGICO 22
Métodos y técnicas de detección temprana de dislexia en niños de educación inicial 22
Rol del docente en la detección y manejo de la dislexia 23
Adaptaciones curriculares y estrategias para apoyar a niños con dislexia 24
Colaboración entre docentes, padres, y profesionales en la intervención temprana de la dislexia 25
Capacitación a docentes en la detección y manejo de la dislexia 26
MARCO LEGAL 27
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 28

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN 30
Método exploratorio 30
Método comparativo 31
Observación directa 32
Entrevista 33
Encuesta 34
RESULTADOS 35
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 50
REFERENCIAS 52
ANEXOS 54

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Árbol para el análisis del problema 12
Figura 2: Formula para el cálculo de la muestra 29
Figura 3: Tiempo de trabajo en la unidad educativa 35
Figura 4: Capacitación docente 36
Figura 5: Preparación para la identificación de la dislexia 37
Figura 6: Importancia de la detección temprana de la dislexia 38
Figura 7: Herramientas o métodos para identificar la dislexia 39
Figura 8: Desafíos en la detección de la dislexia 40
Figura 9: Cambio en la implementación de estrategias en la IE 41
Figura 10: Asesoramiento por parte del equipo interdisciplinario de la IE 42
Figura 11: Recursos adicionales para la mejora de la detección de la dislexia 43
Figura 12: Detección de la dislexia y la mejora del desempeño académico 44

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Tiempo de trabajo en la unidad educativa 35
Tabla 2: Capacitación docente 36
Tabla 3: Preparación para la identificación de la dislexia 37
Tabla 4: Importancia de la detección temprana de la dislexia 38
Tabla 5: Herramientas o métodos para identificar la dislexia 39
Tabla 6: Desafíos en la detección de la dislexia 40
Tabla 7: Cambio en la implementación de estrategias en la IE 41
Tabla 8: Asesoramiento por parte del equipo interdisciplinario de la IE 42
Tabla 9: Recursos adicionales para la mejora de la detección de la dislexia 43
Tabla 10: Detección de la dislexia y la mejora del desempeño académico 44

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es un período crucial en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. En este contexto, es esencial abordar desafíos específicos que algunos niños pueden enfrentar, como la dislexia, un trastorno del aprendizaje que afecta la habilidad para leer, escribir y deletrear. Es primordial que se reconozca de manera oportuna la dislexia en niños de educación inicial, para proporcionar intervenciones eficaces y garantizar que todos los niños tengan acceso equitativo a oportunidades educativas.

Esa investigación se enfocará en la detección temprana de la dislexia en niños de educación inicial, con el objetivo de desarrollar estrategias precisas y sensibles que permitan identificar signos tempranos del trastorno. La detección temprana no solo facilita intervenciones inmediatas, sino que también reduce el impacto emocional y académico en los niños, mejorando sus perspectivas educativas a largo plazo.

En este enfoque el planteamiento integrará la revisión crítica de la literatura científica sobre la dislexia y su detección temprana, en el campo de la psicología educativa y la pedagogía infantil. Además, se considerarán metodologías de evaluación innovadoras y tecnologías educativas para desarrollar un sistema de detección efectivo y eficiente. Al abordar este tema, no solo beneficiará a los niños en situación de riesgo de dislexia, sino también a educadores, padres y profesionales de la salud. La información obtenida a través de este trabajo contribuirá significativamente al campo de la educación especial y servirá como base para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas.

Según, (Beà, 2014), menciona en un apartado de su libro que, es importante ahondara en el tema para ser tratado en el ámbito educativo y en el diario vivir para validar una verdadera detección temprana.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

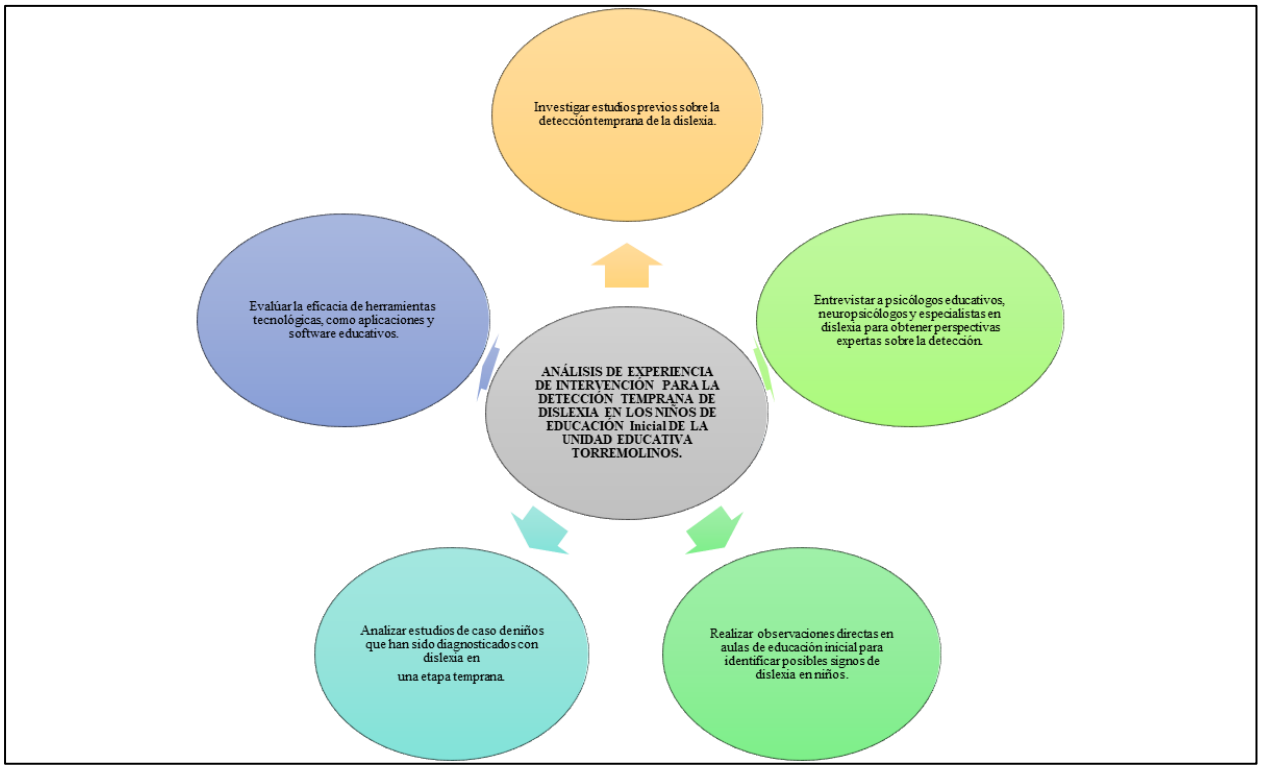
Contextualización del problema

En el contexto de la educación inicial, la detección temprana de la dislexia se presenta como un desafío fundamental. La dislexia, un trastorno específico del aprendizaje, impacta negativamente las habilidades de lectura y escritura en niños, afectando su progreso académico y su autoestima. Este problema se agrava cuando no se detecta de manera oportuna, ya que los niños afectados enfrentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, la comprensión lectora y la escritura, lo que puede llevar a un bajo rendimiento escolar y desafíos emocionales.

En la Unidad Educativa Torremolinos, en el cantón Daule – Ecuador, el problema radica en la falta de un sistema de detección temprana estandarizado y preciso para identificar signos de dislexia en niños de educación inicial. Los métodos actuales de detección pueden eximirse de ser suficientemente sensibles para captar los indicios tempranos del trastorno, lo que conduce a diagnósticos tardíos y a la pérdida de oportunidades cruciales de intervención durante una etapa crítica del desarrollo infantil.

En este aspecto, los departamentos encargados a esta detección oportuna deberían de ser el DECE, pero en ciertas ocasiones puede ser complicado este levantamiento de información por su inmersión en las actividades diarias, es así que el papel del docente se coloca en posición de relevancia por que es de mi primera mano que logra detectar ciertas dificultades y asume este rol del departamento antes mencionado, pero quizás es mancomunado este trabajo, luego se investiga la otra parte de los niños en mención, entre ellos se encuentran el entorno de desarrollo, familiares y sus antecedentes y demás agregados que podrían contribuir en la detección tan anhelada y de esta manera proveer una solución a fin de tener una inexistencia o por lo menos mitigar las consecuencias futuras.

Figura 1.
Árbol para el análisis del problema



Nota. Elaboración propia.

Planteamiento del problema

Análisis de experiencia de intervención para la detección temprana de dislexia en los niños de educación inicial de la unidad educativa Torremolinos.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El análisis de la experiencia en la detección temprana de la dislexia, se desarrollará en la Unidad Educativa Torremolinos teniendo como personas objeto, personal del departamento del DECE, niños entre 3 y 4 año del nivel inicial, esto con el objetivo de generar soporte evidenciable e informativo del problema en investigación.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las mejores prácticas para la intervención temprana en casos de dislexia en niños de educación inicial?
- ¿Qué recursos y apoyos se requieren para implementar un sistema de seguimiento y monitoreo de casos de dislexia en esta población?
- ¿Cuáles son los indicadores de éxito en el seguimiento de niños con dislexia?
- ¿Qué estrategias de colaboración entre profesionales y educadores son más efectivas en el manejo de casos de dislexia en educación inicial?

OBJETIVOS

Objetivo general

- Establecer una guía de procesos que nos permita recopilar información de la dislexia en niños de educación inicial, al igual que monitorear una lista de profesionales que puedan aportar con sus conocimientos y colaboración humana en los seguimientos de los casos.

Objetivos específicos

- Recopilar datos detallados sobre los niños identificados con dislexia y su progreso académico y emocional a lo largo del tiempo.
- Colaborar con profesionales de la psicología, la pedagogía y la tecnología educativa para garantizar una aproximación interdisciplinaria en el diseño y la implementación del sistema de detección, aprovechando así la experiencia y conocimientos de diferentes campos.
- Establecer un sistema de monitoreo continuo para evaluar la efectividad del sistema de detección y realizar ajustes periódicos según las necesidades y los avances en la investigación sobre la dislexia y las mejores prácticas en detección temprana.

HIPÓTESIS

La dislexia, un trastorno específico del aprendizaje que afecta las habilidades de lectura y escritura, ha sido objeto de diversas investigaciones que han propuesto diferentes hipótesis para comprender su origen y desarrollo.

La Hipótesis Genético-Hereditaria postula que la dislexia tiene una base genética y tiende a presentarse en familias. Numerosos estudios han encontrado evidencia que respalda esta idea, mostrando que los niños con antecedentes familiares de dislexia tienen un mayor riesgo de desarrollar el trastorno. Esto sugiere que la predisposición genética desempeña un papel fundamental en la manifestación de la dislexia. Por lo tanto, se plantea la importancia de considerar los antecedentes familiares como un factor de riesgo en la identificación temprana de la dislexia. Un programa de intervención que incluya la evaluación de estos antecedentes puede resultar útil para identificar a los niños en riesgo desde una edad temprana, permitiendo intervenciones preventivas y adaptadas a sus necesidades específicas.

Por otro lado, la Hipótesis del Desarrollo del Lenguaje sugiere que las dificultades en el desarrollo temprano del lenguaje pueden estar vinculadas con la dislexia en etapas posteriores. Los niños que experimentan retrasos en el habla o presentan un vocabulario limitado podrían enfrentar dificultades adicionales en la adquisición de habilidades de lectura y escritura a medida que avanzan en su desarrollo educativo. En este sentido, un programa de intervención que evalúe y aborde los retrasos en el desarrollo del lenguaje puede desempeñar un papel crucial en la detección temprana de la dislexia. Identificar y atender estos problemas lingüísticos en las primeras etapas del desarrollo infantil puede ayudar a prevenir o mitigar las dificultades asociadas con la dislexia en el futuro, promoviendo un progreso académico más sólido y una mayor autoestima en los niños afectados.

Antecedentes

En el presente apartado se citará algunos trabajos que han abordado la problemática de la investigación con el fin de que genere un soporte científico y experimental, los mismos que se detallan a continuación:

La dislexia y comprensión lectora en el desarrollo escolar de los adolescentes, Facultad de ciencias sociales, Universidad Estatal de Milagro, Carpio Barzola Jonathan Alberto; Sánchez Villamar Sofia Gabriela, año 2019.

Existían casos bastante frecuentes en los que las dificultades causadas por la dislexia no eran detectadas o simplemente eran malinterpretadas como otras anomalías, lo que llevaba a que estos estudiantes no recibieran el tratamiento adecuado durante la infancia. Estas dificultades, que caracterizaban a este trastorno, se extendían hasta la adolescencia, y debido a su prolongación en el tiempo, las deficiencias en la lectura se tornaban más evidentes, perjudicando significativamente las habilidades necesarias para mantener una comprensión lectora adecuada. A pesar de que las habilidades lectoras eran fundamentales para el aprendizaje, cuando se presentaban las dificultades de la dislexia que afectaban directamente estas habilidades y destrezas, no implicaba una falta de inteligencia en sí misma.

Por lo tanto, un estudiante con dislexia no tenía problemas para adquirir nuevos conocimientos en su proceso de enseñanza y aprendizaje. En la investigación realizada, se llevó a cabo una recopilación de datos de naturaleza científica, en la cual se analizaban los factores que involucraban a la dislexia y la comprensión lectoobra cuando esta se extendía hasta la adolescencia. Este análisis permitió identificar las deficiencias que presentaban en el proceso de lecto-escritura cuando el trastorno de la dislexia estaba presente en un estudiante.

La dislexia: Un problema especifico de aprendizaje, Universidad Ricardo Palma, Ramos Huambacho Lidia Eunice, año 2022.

Basándonos en la abundante información teórica sobre la dislexia, se consideró conveniente realizar una revisión más exhaustiva sobre el tema, incorporando el análisis empírico de los conceptos asociados al trastorno en un grupo específico de personas, con el fin de determinar el grado de influencia, impacto o beneficio en los niños afectados. Específicamente en el ámbito educativo, se sugirió contrastar la eficacia de las estrategias de intervención destinadas a tratar la dislexia en distintos grupos poblacionales, tomando en cuenta sus particularidades y necesidades individuales que pudieran estar influyendo en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Asimismo, se consideró importante que los expertos en el tema pudieran llegar a acuerdos en diversos aspectos relacionados con la dislexia, empezando por establecer un consenso sobre su definición, con el propósito de contar con un punto de partida claro y sólido para las investigaciones posteriores. Además, se subrayó la relevancia de promover el diagnóstico precoz de la dislexia a través de evaluaciones confiables realizadas por especialistas, las cuales no solo confirmarían la presencia del trastorno, sino que también determinarían su grado de afectación, permitiendo así diseñar un tratamiento adecuado. Según lo mencionado por Cano (2016), se recomendó realizar evaluaciones médicas y psicopedagógicas entre los 5 y 11 años para lograr una mejor identificación de la dislexia.

Finalmente, para brindar una atención apropiada a los estudiantes, se sugirió que los docentes recibieran formación en neuroeducación, con el objetivo de comprender mejor la dislexia y adquirir las competencias profesionales necesarias para apoyar el desarrollo de los niños a pesar de las dificultades asociadas con el trastorno mencionado.

Atención a la dislexia con recursos digitales: Una revisión de la literatura, Universidad de Vigo – España, Raposo Rivas Manuela, González Regal Antía, año 2023

El propósito de este estudio fue caracterizar la producción científica durante el período comprendido entre 2015 y 2021, en relación con el uso de recursos digitales para la atención de la dislexia en niños de entre 6 y 12 años. Se buscó identificar el enfoque de los estudios y el respaldo que ofrecen los recursos digitales utilizados en las intervenciones para la dislexia. Para llevar a cabo este análisis, se recopilaron artículos científicos de bases de datos como Dialnet, ERIC, Scopus y ScienceDirect.

Inicialmente, se identificaron un total de 447 artículos, de los cuales se seleccionaron 27 tras aplicar criterios como el idioma, el acceso al texto completo y la relevancia en el ámbito educativo. Se utilizó una escala de estimación como instrumento de análisis, la cual incluía ítems relacionados con aspectos formales y de contenido de los artículos.

Los resultados revelaron que la producción científica se enfocaba principalmente en revisiones bibliográficas y en el diseño de recursos digitales, así como en la implementación de intervenciones utilizando estos recursos en el entorno escolar. Se evidenció que el uso de estos recursos digitales tenía efectos positivos en la atención y el tratamiento de la dislexia en niños de las edades mencionadas.

Los estudios analizados destacaron la importancia de la integración de recursos digitales en el proceso de intervención para la dislexia, señalando su potencial para mejorar las habilidades de lectura y escritura en los niños afectados. Además, resaltaron la necesidad de seguir explorando y desarrollando nuevas estrategias y herramientas digitales para optimizar la atención de la dislexia en el contexto educativo.

MARCO TEÓRICO

La dislexia

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para leer, escribir y escribir correctamente a pesar de tener una inteligencia promedio y una educación adecuada. Se caracteriza por dificultades con la decodificación de palabras, la fluidez lectora y la comprensión lectora. El trastorno puede adoptar muchas formas y tener diversos grados de gravedad, pero a menudo interfiere gravemente con el rendimiento académico y la autoestima de los afectados.

Según (Shaywitz, 2003), la dislexia es "un trastorno específico del aprendizaje caracterizado por dificultades en el reconocimiento preciso y/o la decodificación de palabras, así como por una capacidad de lectura y ortografía inferior al nivel esperado". Esta definición destaca los aspectos fundamentales de la dislexia, incluyendo la dificultad para reconocer palabras de manera precisa y la discrepancia entre las habilidades de lectura y el nivel de inteligencia del individuo.

La dislexia puede presentarse con otras dificultades de aprendizaje, pero es importante entenderla como un trastorno único que requiere intervención temprana y apoyo especializado para minimizar su impacto en el desarrollo académico y emocional del individuo afectado.

Es importante reconocer que la dislexia no define el potencial de una persona y que, con el apoyo adecuado, las personas afectadas pueden desarrollar estrategias de afrontamiento, fortalezas y habilidades que les permitan alcanzar el éxito académico y emocional. Por tanto, comprender y tratar la dislexia es fundamental para promover la inclusión y el bienestar de las personas con dislexia.

Factores que influyen en la dislexia

En primer lugar, la dislexia tiene un componente **genético** importante. Se ha observado que las personas con antecedentes familiares de dislexia tienen un mayor riesgo de desarrollar esta condición. Estudios genéticos han identificado ciertas variantes genéticas que pueden aumentar la predisposición a la dislexia, aunque la relación exacta entre los genes y la dislexia aún no se comprende completamente.

Además**, factores neurológicos** juegan un papel significativo en la dislexia. Investigaciones utilizando técnicas de neuroimagen han revelado diferencias estructurales y funcionales en el cerebro de individuos con dislexia, especialmente en áreas relacionadas con el procesamiento del lenguaje y la lectura. Estas diferencias neurológicas pueden dificultar la decodificación de palabras y la fluidez en la lectura.

Asimismo, **los factores ambientales** pueden influir en la aparición y gravedad de la dislexia. Un entorno de aprendizaje deficiente, la falta de estímulos lingüísticos y la ausencia de intervenciones educativas adecuadas pueden agravar las dificultades de lectura y escritura en niños con predisposición a la dislexia.

En conclusión, la dislexia es un trastorno complejo que resulta de la interacción entre factores genéticos, neurológicos y ambientales.

Para (Llorente Martín, 2014), comprender estos factores es fundamental para desarrollar estrategias de intervención efectivas y proporcionar el apoyo necesario a las personas con dislexia para que puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Desarrollo del lenguaje y la lectoescritura en la infancia

El desarrollo del lenguaje y la adquisición de habilidades de lectoescritura en la infancia son procesos fundamentales que influyen significativamente en el éxito académico y en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Estos aspectos han sido ampliamente estudiados por expertos en el campo de la psicología del desarrollo y la educación.

Según (Piaget, 1952), el proceso de adquisición del lenguaje comienza en la primera infancia y continúa durante toda la infancia.

Piaget describió cómo los niños van desarrollando gradualmente la capacidad de comprender y producir palabras, así como de entender y utilizar estructuras gramaticales más complejas. Este proceso se ve influenciado por factores como la interacción social, el entorno familiar y las experiencias de aprendizaje.

Por otro lado, la adquisición de habilidades de lectoescritura es un hito importante en el desarrollo cognitivo de los niños.

Para (Ferreiro, 1979), investigadora destacada en el campo de la alfabetización inicial, ha demostrado cómo los niños pasan por diferentes etapas en su comprensión del sistema de escritura, desde entender que las letras representan sonidos hasta comprender las reglas ortográficas y gramaticales del lenguaje escrito.

Es esencial que los niños reciban un ambiente estimulante y rico en experiencias de lectura y escritura desde una edad temprana. La interacción con libros, cuentos y actividades de escritura fomenta el desarrollo de habilidades lingüísticas y promueve la alfabetización emergente.

Modelos y enfoques de intervención de la dislexia

Los modelos y técnicas de intervención para la dislexia son la base del tratamiento de este trastorno del aprendizaje. Hay muchas maneras de ayudar a las personas con dislexia a superar sus habilidades de lectura, escritura y lenguaje.

Para (Etchepareborda, 2003), los modelos de intervención más destacados incluyen enfoques multisensoriales, enfoques fonológicos y enfoques basados en la conciencia fonológica y las habilidades lingüísticas.

El enfoque **multisensorial** se centra en el uso de múltiples sentidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque utiliza técnicas que incluyen la vista, el oído, el tacto y el movimiento para ayudar a los estudiantes a mejorar la comprensión de lectura y las habilidades de escritura.

El enfoque **fonológico** se centra en el desarrollo y la conciencia de los sonidos del habla. Los programas de intervención basados en este enfoque a menudo incluyen actividades que ayudan a los estudiantes a identificar, segmentar y manipular los sonidos del habla, lo que puede mejorar su capacidad para decodificar palabras individuales y mejorar la lectura.

En contraste, el enfoque de conciencia fonológica y competencias lingüísticas se dedica a cultivar la percepción y el entendimiento de las estructuras del lenguaje, tales como sílabas, términos y oraciones. Este método tiene el potencial de asistir a los estudiantes en la comprensión de la organización y el sentido de las palabras, lo que conlleva a una mejora en su habilidad para entender textos y en sus destrezas para comunicarse por escrito.

MARCO PEDAGÓGICO

Métodos y técnicas de detección temprana de dislexia en niños de educación inicial

La detección temprana de la dislexia en niños de educación inicial es fundamental para proporcionar intervención temprana y apoyo adecuado que pueda mitigar los desafíos asociados con este trastorno del aprendizaje.

En este caso (Wolf, 2007), aporta que existen diversos métodos y técnicas utilizados por profesionales de la educación y la psicología para identificar signos tempranos de dislexia en niños en edad preescolar y escolar. Algunos de los métodos y técnicas comunes de detección temprana de la dislexia incluyen:

Evaluaciones psicopedagógicas: Estas evaluaciones suelen involucrar la observación del desarrollo del lenguaje, la lectura y la escritura del niño, así como pruebas específicas diseñadas para identificar dificultades en el procesamiento fonológico y la conciencia fonológica.

Pruebas estandarizadas: Existen pruebas estandarizadas diseñadas para evaluar diferentes aspectos del desarrollo del lenguaje y las habilidades de lectura y escritura en niños de educación inicial. Estas pruebas pueden ayudar a identificar patrones de desempeño que sugieren la presencia de dislexia.

Observación en el aula: Los maestros y profesionales de la educación pueden observar el desempeño del niño en el aula, prestando atención a señales como dificultades para aprender el alfabeto, confusión de letras o dificultades para recordar palabras comunes.

Entrevistas con padres y cuidadores: Obtener información sobre el desarrollo del lenguaje y el comportamiento del niño en el hogar puede proporcionar pistas importantes sobre posibles dificultades de aprendizaje, incluida la dislexia.

Rol del docente en la detección y manejo de la dislexia

El papel de los profesores en la identificación y el manejo de la dislexia es crucial para brindar apoyo temprano y eficaz a los estudiantes que puedan estar experimentando esta discapacidad de aprendizaje. Los profesores tienen un papel clave en la identificación de posibles signos de dislexia y en la implementación de estrategias de enseñanza que apoyen el desarrollo académico y emocional de los estudiantes afectados.

Algunos aspectos importantes del rol del docente en la detección y manejo de la dislexia incluyen:

Conocimiento y sensibilización: Los docentes deben estar familiarizados con los signos y síntomas de la dislexia, así como con las estrategias de intervención y apoyo disponibles. La sensibilización sobre la dislexia les permite identificar a los estudiantes que puedan necesitar ayuda adicional (Expósito Torrejón, 2022).

Observación y monitoreo: Los maestros deben estar atentos a los posibles indicadores de dislexia en el desempeño académico y el comportamiento de los estudiantes. Esto puede incluir dificultades para leer en voz alta, deletrear palabras simples, comprender instrucciones escritas y organizar ideas en la escritura (Lyon, 2003).

Colaboración con profesionales especializados: Los docentes pueden trabajar en estrecha colaboración con psicólogos educativos, especialistas en lectura y otros profesionales para evaluar y apoyar a los estudiantes con dislexia. La colaboración interdisciplinaria es fundamental para desarrollar planes de intervención individualizados y efectivos (Moats, 1994).

Adaptaciones curriculares y estrategias para apoyar a niños con dislexia

Las adaptaciones curriculares y las estrategias específicas son fundamentales para ayudar a los niños con dislexia a aprender el plan de estudios de manera efectiva y desarrollar sus habilidades académicas. Estas adaptaciones y estrategias se centran en proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y accesible que tenga en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes con dislexia.

Algunas adaptaciones y estrategias del plan de estudios para apoyar a los niños con dislexia incluyen:

Materiales y recursos personalizados. Proporcionar materiales de lectura y escritura adaptados, como libros con fuentes claras y espaciadas, papel con líneas anchas o software de conversión de texto a voz, puede ayudar a los estudiantes con dislexia a acceder al contenido y mejorar su comprensión.

Formas en que se presenta la información: Presentar la información de forma visual y auditiva y brindar explicaciones claras y precisas puede facilitar que los estudiantes con dislexia comprendan y procesen la información. Apoyo personal: Brindar apoyo personal, como tiempo adicional en las tareas, lectura en voz alta y comentarios constructivos, puede ayudar a los estudiantes con dislexia a desarrollar habilidades y superar desafíos académicos.

Estrategias de lectura: Enseñar estrategias específicas como la segmentación de palabras, imágenes mentales y el uso de mnemónicos puede mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes con dislexia.

Colaboración entre docentes, padres, y profesionales en la intervención temprana de la dislexia

La colaboración entre profesores, padres y profesionales en la intervención temprana en la dislexia es esencial para proporcionar un apoyo integral y eficaz a los niños que se enfrentan a este trastorno del aprendizaje.

Esta colaboración permite una comprensión completa de las necesidades individuales del niño y facilita la implementación de estrategias y modificaciones apropiadas para el estilo de aprendizaje y el ritmo de desarrollo del niño.

Desde la perspectiva del docente, la colaboración implica trabajar estrechamente con otros profesionales de la educación, como psicólogos escolares y especialistas en lectura, para identificar y abordar las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia. Los maestros pueden compartir información sobre el progreso de los estudiantes, las estrategias que han funcionado y las áreas que necesitan atención.

La participación de los padres es esencial porque proporciona una perspectiva única al niño fuera del entorno escolar y puede proporcionar información sobre el desarrollo, el comportamiento y los desafíos que enfrenta el niño en el hogar. Los padres también pueden colaborar con maestros y especialistas para implementar estrategias de apoyo en el hogar y garantizar la continuidad entre la escuela y el hogar.

Finalmente, la colaboración con expertos especializados, como psicólogos clínicos y logopedas, puede proporcionar una evaluación más detallada de las necesidades del niño y sugerir intervenciones específicas para abordar las dificultades que enfrentan.

Capacitación a docentes en la detección y manejo de la dislexia

Los docentes deben recibir una variedad de capacitaciones para estar bien preparados y poder abordar las necesidades de todos los estudiantes en su aula.

Conocimiento sobre la dislexia: Los docentes necesitan comprender qué es la dislexia, cuáles son sus características y cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye familiarizarse con los signos y síntomas comunes de la dislexia para poder identificarlos en el aula.

Estrategias de enseñanza multisensorial: Las capacitaciones deben enseñar a los docentes a utilizar enfoques multisensoriales en la enseñanza de la lectura y la escritura. Esto implica utilizar múltiples modalidades sensoriales, como la vista, el oído y el tacto, para ayudar a los estudiantes con dislexia a procesar la información de manera más efectiva.

Adaptaciones curriculares y materiales: Los docentes necesitan aprender a adaptar el currículo y los materiales de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes con dislexia. Esto puede implicar proporcionar materiales de lectura y escritura adaptados, así como ajustar las expectativas de aprendizaje para que sean alcanzables para todos los estudiantes.

Evaluación y seguimiento: Los docentes deben recibir capacitación en cómo evaluar el progreso de los estudiantes con dislexia y en cómo proporcionar retroalimentación constructiva y apoyo adicional según sea necesario.

Colaboración interdisciplinaria: Es importante que los docentes aprendan a colaborar con otros profesionales, como psicólogos escolares, terapeutas del habla y especialistas en educación especial, para desarrollar planes de intervención individualizados y brindar el mejor apoyo posible a los estudiantes con dislexia.

MARCO LEGAL

Según, (Constituyente., 2011), menciona en su capítulo I de la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad y sus dificultades especificas de aprendizaje, se contempla la dislexia.

Adicional se menciona artículos relevantes que reposan en el marco legal de la educación en el Ecuador:

Artículo 1: Principios y fines de la educación: Este artículo establece los principios rectores del sistema educativo, incluida la educación inclusiva y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Artículo 23: Inclusión educativa: Este artículo garantiza la inclusión de todos los estudiantes en el sistema educativo, independientemente de sus características individuales, y promueve la diversidad y la equidad en la educación.

Artículo 31: Planes y programas de estudio: Este artículo establece la necesidad de adaptar los planes y programas de estudio para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y garantizar su acceso a una educación de calidad.

Aunque la LOEI no menciona específicamente la dislexia o la detección temprana de trastornos del aprendizaje, estos artículos respaldan los principios de inclusión y atención a la diversidad en el sistema educativo ecuatoriano, lo que puede proporcionar un marco para abordar las necesidades de los niños con dislexia en la educación inicial.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Procedimiento

La investigación se desarrolla de la siguiente manera, se aplica un método de modo exploratorio y comparativo, como técnica de recolección de datos esta la entrevista (aplicada a docente), observación directa, encuesta (aplicada en alumnos), para el análisis de los datos obtenidos se realiza de manera cualitativa y cuantitativa mediante la tabulación. Para finalizar se prioriza las consideraciones éticas entre ellos esta, el consentimiento informado a padres, confidencialidad de los datos y la participación voluntaria.

Población

Según, (Tamayo, 2012), menciona que, la población es el conjunto completo de un fenómeno que se está estudiando, abarcando todas las unidades de análisis que conforman dicho fenómeno y que deben ser cuantificadas para una investigación específica.

Esta población está compuesta por un conjunto N de entidades que comparten una característica particular y se conoce como la población debido a que representa la totalidad del fenómeno asociado a una investigación determinada.

Por lo tanto, la población está compuesta por estudiante el nivel Inicial de la Unidad Educativa Torremolinos, entre ellos comprendidos en las edades 3 y 4 años, para especificar, Inicial 1, 7 alumnos e Inicial 2, 138 alumnos, dando un total de 145 alumnos.

Muestra

Para, (Castro, 2003), menciona que una muestra se refiere a una porción representativa seleccionada de una población o conjunto más amplio con el propósito de realizar un estudio o investigación.

Esta porción de la población se elige de manera estratégica para proporcionar información relevante y significativa que pueda ser generalizada al conjunto completo. La muestra permite a los investigadores realizar inferencias sobre la población en su totalidad a partir de los datos recopilados y analizados de esta fracción seleccionada.

Es crucial que la muestra sea lo suficientemente representativa y adecuada para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos en el estudio. La selección de la muestra y su posterior análisis son procesos fundamentales en la investigación científica y social, ya que permiten obtener conclusiones significativas sobre la población objetivo.

La muestra está determinada basada desde la población compuesta en 145 alumnos, con un nivel de confianza de un 95% y margen de error de 8%, dando así 74, para respaldar lo antes mencionado se detalla la muestra aplicada.

Figura 2.

Fórmula para el cálculo de la muestra

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p\,(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p\,(1-p)}{e^2 N}\right)}$$

Nota. (SurveyMonkey, 2024)

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Método exploratorio

El método exploratorio es una estrategia de investigación que se centra en explorar un tema o problema de estudio de manera amplia y sin restricciones previas. Se utiliza para investigar áreas poco conocidas o poco exploradas, permitiendo la identificación de patrones, tendencias, y posibles relaciones que puedan existir entre variables. Este enfoque busca generar nuevas ideas, hipótesis o teorías que posteriormente puedan ser investigadas de manera más detallada y rigurosa.

Según, (Pérez, 2010) el método exploratorio se caracteriza por su flexibilidad y apertura a la incorporación de diversas técnicas de recolección de datos, como la observación, entrevistas, encuestas, revisión bibliográfica, entre otras.

Su objetivo principal es obtener una comprensión inicial y superficial del fenómeno en estudio, sin pretender establecer conclusiones definitivas o generalizaciones.

Por lo tanto, se considera como un primer paso en el proceso de investigación, proporcionando una base sólida para futuros estudios más específicos y detallados.

Es por ello que basado en los conceptos antes mencionados se propone los siguientes puntos:

- Identificación de nuevas estrategias y enfoques de intervención para la detección temprana de dislexia.
- Exploración de posibles factores que podrían influir en la eficacia de las intervenciones existentes.

Método comparativo

Para, (Gómez Díaz de León, 2014) el método comparativo es una técnica de investigación que implica analizar y contrastar diferentes elementos, situaciones o fenómenos para identificar similitudes, diferencias y relaciones entre ellos. Se utiliza para examinar cómo varían ciertas variables o aspectos en diferentes contextos o grupos de estudio.

Este enfoque permite comprender mejor las causas y efectos de los fenómenos investigados, así como identificar patrones y tendencias que pueden surgir de las comparaciones realizadas.

El método comparativo se caracteriza por su enfoque sistemático y estructurado, que involucra la selección cuidadosa de elementos o casos de estudio que sean relevantes para la investigación. A través de la comparación, los investigadores pueden identificar factores comunes, diferencias significativas y posibles relaciones causales entre los elementos estudiados. Este método proporciona una base sólida para el análisis y la interpretación de datos, lo que contribuye a la generación de conocimiento y la formulación de conclusiones fundamentadas en la investigación.

Es por ello que basado en las definiciones investigadas y proporcionadas se aporta a la investigación lo siguiente:

- Comparación de experiencias de intervención para la detección temprana de dislexia en otras instituciones educativas similares en Ecuador.
- Evaluación de la efectividad de diferentes métodos de detección temprana utilizados en contextos educativos similares.

Observación directa

La observación directa es una técnica de investigación que implica la recolección de datos a través de la observación directa y sistemática de un fenómeno, evento o comportamiento en su entorno natural, sin intervenir ni manipular el contexto. Para, (Hernández, 2010) esta metodología busca capturar y registrar de manera precisa y detallada la información relevante sobre el objeto de estudio, permitiendo a los investigadores obtener una comprensión profunda y contextualizada de los fenómenos observados.

Según, (Gómez, 2018) este método ofrece varias ventajas para la investigación, ya que permite a los investigadores obtener datos de primera mano, en tiempo real, y en un contexto natural, lo que aumenta la validez y la fiabilidad de los hallazgos. Además, la observación directa es especialmente útil para estudiar comportamientos y procesos complejos que no pueden ser capturados fácilmente a través de otros métodos de recolección de datos, como encuestas o cuestionarios. Al llevar a cabo la observación directa, los investigadores deben seguir un enfoque sistemático y riguroso, utilizando técnicas de registro adecuadas, como la creación de registros de campo, la toma de notas detalladas y el uso de dispositivos de grabación si es necesario.

Para la aplicación de la observación directa basado en la investigación se propone lo siguiente:

- Observación directa de las prácticas pedagógicas en el aula relacionadas con la detección de dislexia.
- Participación activa en actividades de capacitación o programas relacionados con la intervención para la dislexia.

Entrevista

Para, (Peláez, 2013) una entrevista es una herramienta esencial en la investigación para obtener información detallada sobre un tema específico mediante la interacción directa entre el entrevistador y el entrevistado.

Durante el proceso, se plantean preguntas estructuradas o semiestructuradas que permiten explorar en profundidad las experiencias, opiniones, percepciones y conocimientos del entrevistado sobre el tema en cuestión. El objetivo principal es obtener respuestas relevantes y detalladas que puedan proporcionar insights significativos para la investigación.

El entrevistador establece un diálogo con el entrevistado para crear un ambiente propicio donde éste se sienta cómodo compartiendo su perspectiva. Dependiendo del tipo de entrevista, las preguntas pueden ser abiertas, permitiendo al entrevistado expresar sus ideas libremente, o cerradas, ofreciendo opciones predefinidas para elegir.

- Entrevistas con docentes para explorar sus experiencias y percepciones sobre la detección temprana de dislexia.
- Entrevistas con padres para comprender sus observaciones y experiencias en relación con la dislexia en niños de educación inicial.

Encuesta

Una encuesta constituye una valiosa herramienta de investigación empleada para obtener datos y percepciones sobre un tema específico entre un grupo determinado de individuos, conocido como muestra.

Según, (Romo, 1998) la encuesta es un instrumento se fundamenta en la elaboración de preguntas estructuradas que se presentan de manera uniforme a los participantes, con el propósito de obtener información cuantitativa o cualitativa acerca de actitudes, opiniones, comportamientos o características demográficas relevantes.

El diseño de una encuesta está orientado a lograr una representación significativa de la población objetivo, permitiendo a los investigadores analizar y comprender tendencias, patrones y relaciones existentes dentro del grupo estudiado. En este sentido, las preguntas pueden adoptar diferentes formatos: abiertas, brindando a los participantes la libertad de expresar sus opiniones de manera detallada; o cerradas, donde se presentan opciones predefinidas para que los encuestados elijan.

La importancia de la encuesta radica en su capacidad para recopilar datos de manera sistemática y estructurada, lo que facilita la posterior análisis y comprensión de los resultados obtenidos. Además, su flexibilidad y adaptabilidad permiten su aplicación en una amplia variedad de contextos y temáticas, desde estudios de mercado y opinión pública hasta investigaciones académicas y sociológicas. Al utilizar una encuesta, los investigadores pueden obtener una visión más completa y detallada de las opiniones y percepciones de la población objetivo, lo que les brinda insights valiosos para la toma de decisiones y el diseño de estrategias y políticas pertinentes en diversos ámbitos.

RESULTADOS

El presente análisis de los resultados se basa en las encuestas aplicadas a los colaboradores de la Unidad Educativa Torremolinos, en referencia a la problemática, ANÁLISIS DE EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE DISLEXIA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA TORREMOLINOS.

Tabla 1.

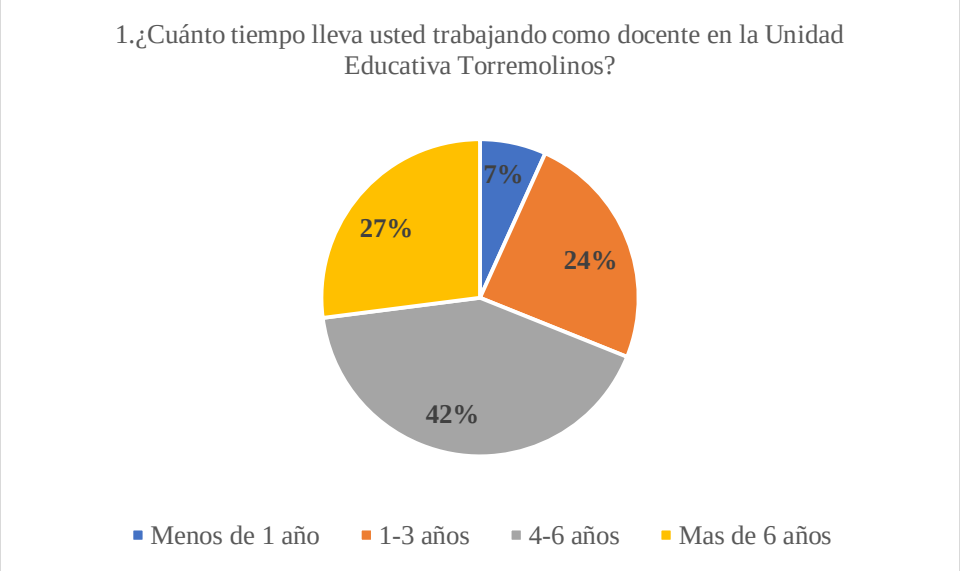
Tiempo de trabajo en la Unidad Educativa

DATOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Menos de 1 año	5	7%
1-3 años	18	24%
4-6 años	31	42%
Mas de 6 años	20	27%
TOTAL	**74**	**100%**

Nota. Ladines, 2024

Figura 3.

Tiempo de trabajo en la Unidad Educativa



Nota. Ladines, 2024

Conclusión:

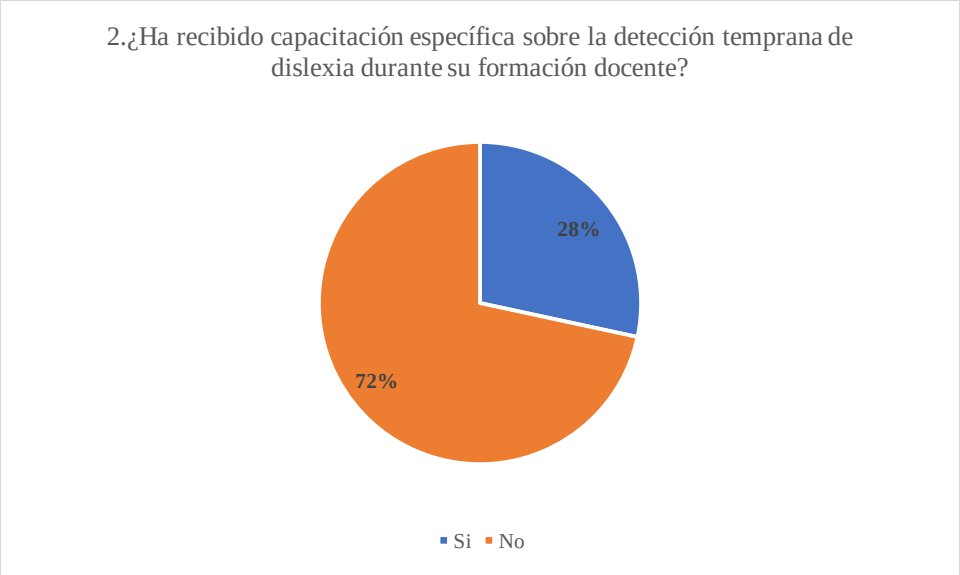
El análisis revela que el 42% de los docentes tienen 4-6 años de experiencia, el 27% más de 6 años, el 24% de 1-3 años, y el 7% menos de 1 año en la Unidad Educativa. Estos datos reflejan su conocimiento de los estudiantes y su historial. La mayoría tiene una experiencia significativa, lo que implica familiaridad con el entorno y los alumnos. Sin embargo, se necesita equilibrar la experiencia con la actualización para adaptarse a las tendencias educativas actuales.

Tabla 2.
Capacitación docente

DATOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	21	28%
No	53	72%
TOTAL	**74**	**100%**

Nota. Ladines, 2024

Figura 4.
Capacitación docente



Nota. Ladines, 2024

Conclusión:

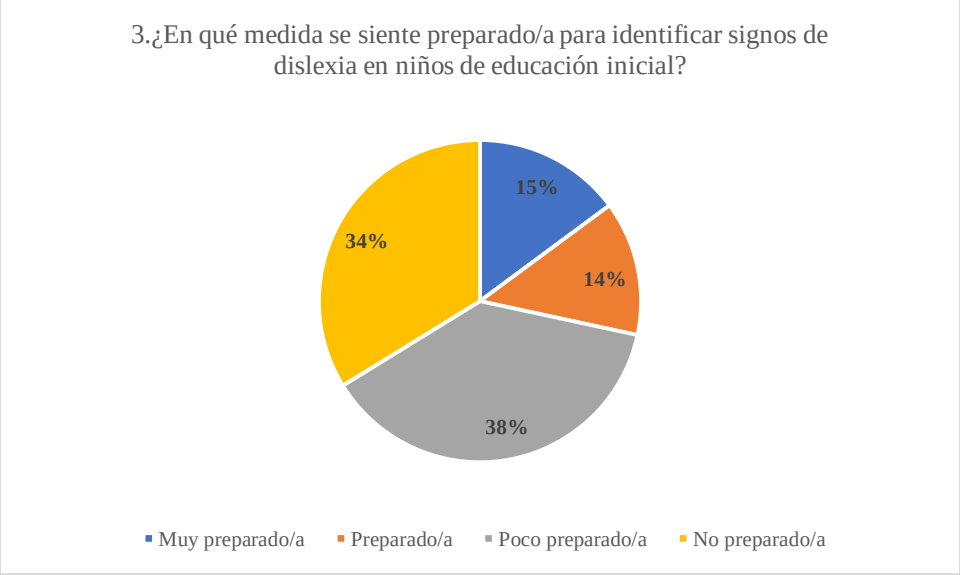
El análisis revela que el 72% de los encuestados no ha recibido capacitación sobre la detección temprana de la dislexia, mientras que el 28% ha participado en cursos relacionados. Esto destaca una brecha significativa en la formación de los docentes sobre esta dificultad de aprendizaje. Es crucial implementar programas de capacitación para dotar a los educadores de las herramientas necesarias para identificar y apoyar a los estudiantes con dislexia desde etapas tempranas. Se debe priorizar la formación docente en este ámbito para garantizar una atención efectiva y holística a los alumnos afectados.

Tabla 3.
Preparación para la identificación de la dislexia

DATOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy preparado/a	11	15%
Preparado/a	10	14%
Poco preparado/a	28	38%
No preparado/a	25	34%
TOTAL	**74**	**100%**

Nota. Ladines, 2024

Figura 5.
Preparación para la identificación de la dislexia



Nota. Ladines, 2024

Conclusión:

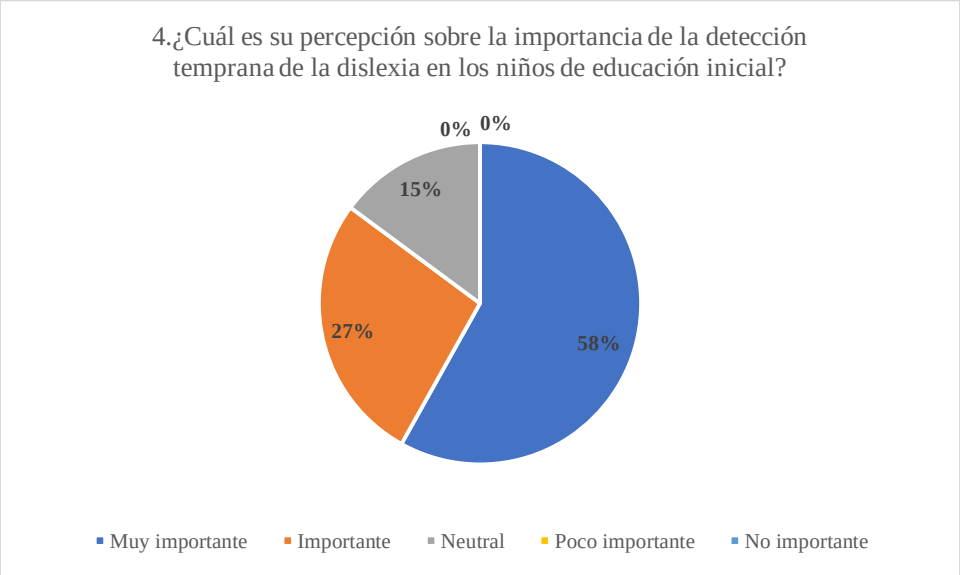
Los datos muestran que el 38% se considera poco preparado, el 34% no preparado, el 15% muy preparado y el 13% preparado para detectar la dislexia. Estos resultados resaltan la necesidad de capacitación para los docentes, dada la baja preparación en este aspecto. Es crucial que los educadores reciban formación adecuada para identificar la dislexia de manera temprana. Esta brecha en la preparación subraya la importancia de implementar programas de capacitación que equipen a los docentes con las habilidades necesarias para abordar eficazmente las necesidades de los estudiantes con dislexia.

Tabla 4.
Importancia de la detección temprana de la dislexia

DATOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy importante	43	58%
Importante	20	27%
Neutral	11	15%
Poco importante	0	0%
No importante	0	0%
TOTAL	**74**	**100%**

Nota. Ladines, 2024

Figura 6.
Importancia de la detección temprana de la dislexia



Nota. Ladines, 2024

Conclusión:

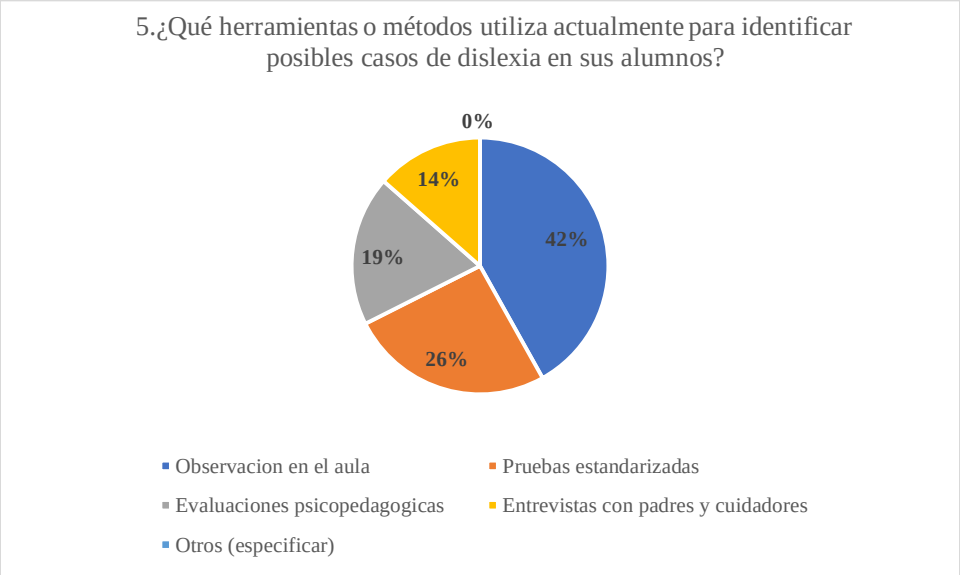
El análisis del gráfico revela que el 58% de los encuestados considera "muy importante" la detección temprana de la dislexia, seguido por un 27% que la califica como "importante". Un 15% se muestra "neutral", mientras que ningún participante la considera "poco importante" o "no importante". Estos resultados reflejan la alta importancia que los docentes atribuyen a la detección temprana de la dislexia en la educación inicial. Es evidente que existe un consenso generalizado sobre la relevancia de esta capacitación para abordar las necesidades de los niños en sus etapas formativas iniciales.

Tabla 5.
Herramientas o métodos para identificar dislexia

DATOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Observación en el aula	31	42%
Pruebas estandarizadas	19	26%
Evaluaciones psicopedagógicas	14	19%
Entrevistas con padres y cuidadores	10	14%
Otros (especificar)	0	0%
TOTAL	**74**	**100%**

Nota. Ladines, 2024

Figura 7.
Herramientas o métodos para identificar dislexia



Nota. Ladines, 2024

Conclusión:

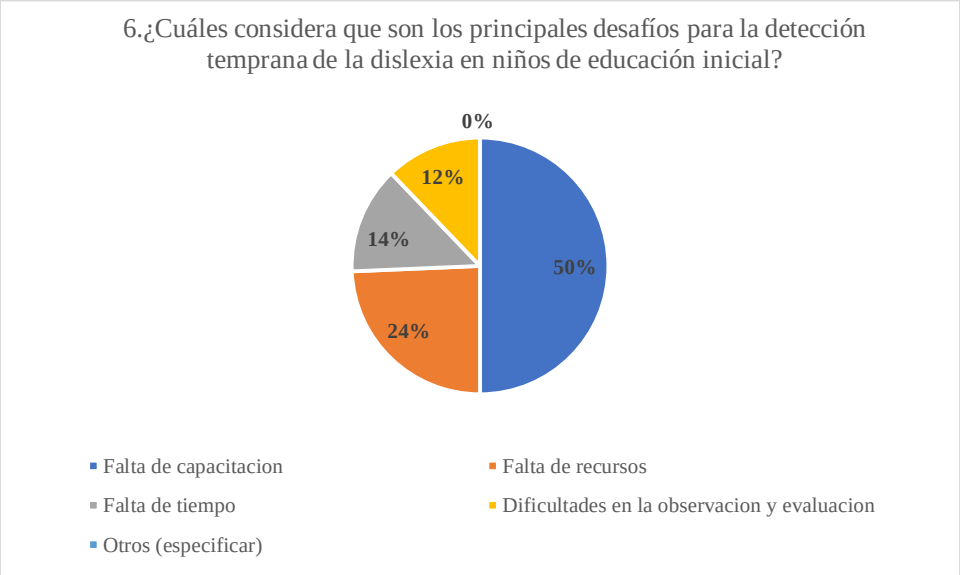
El análisis revela que el 42% de los encuestados utiliza la observación en el aula para detectar la dislexia, seguido por el 26% que emplea pruebas estandarizadas, el 19% evaluaciones psicológicas, y el 13% entrevistas a padres. No se registraron respuestas para otros métodos de detección. Los docentes confían en la observación en el aula como un medio efectivo para identificar la dislexia. Esta preferencia destaca el papel fundamental del maestro como observador directo del comportamiento y el rendimiento de los estudiantes, facilitando así la detección temprana y la intervención adecuada.

Tabla 6.
Desafíos en la detección de la dislexia

DATOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Falta de capacitación	37	50%
Falta de recursos	18	24%
Falta de tiempo	10	14%
Dificultades en la observación y evaluación	9	12%
Otros (especificar)	0	0%
TOTAL	**74**	**100%**

Nota. Ladines, 2024

Figura 8.
Desafíos en la detección de la dislexia



Nota. Ladines, 2024

Conclusión:

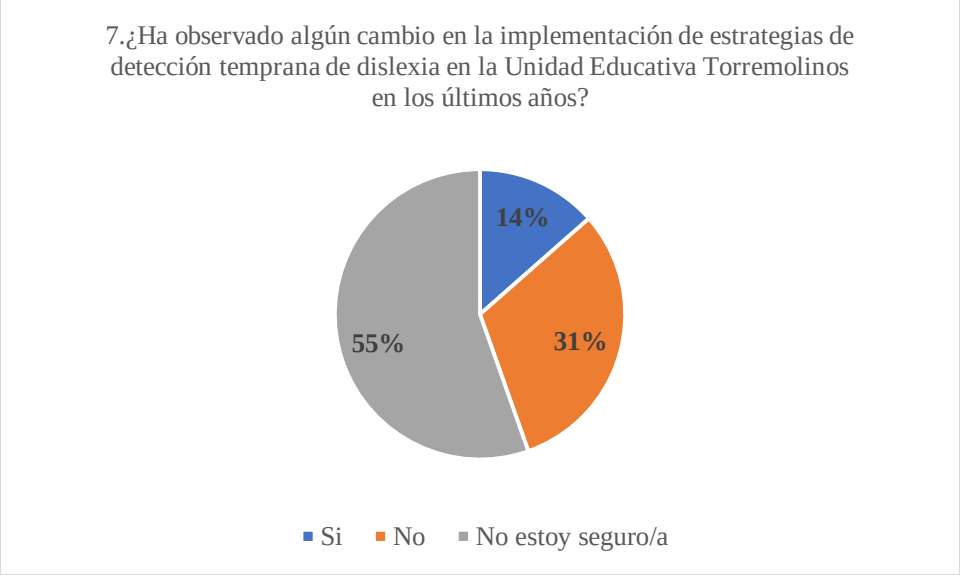
Los docentes se enfrentan a varios desafíos, siendo el 50% la falta de capacitación, seguido por el 24% que menciona la escasez de recursos, el 14% la falta de tiempo y el 12% las dificultades en la observación y evaluación. La carencia de capacitación resalta como un aspecto crucial para la detección de la dislexia, siendo subrayada repetidamente. Es esencial abordar esta necesidad de formación para dotar a los docentes de las habilidades necesarias para identificar y apoyar a los estudiantes con dislexia de manera efectiva.

Tabla 7.
Cambios en la implementación de estrategia en la IE

DATOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	10	14%
No	23	31%
No estoy seguro/a	41	55%
TOTAL	**74**	**100%**

Nota. Ladines, 2024

Figura 9.
Cambios en la implementación de estrategia en la IE



Nota. Ladines, 2024

Conclusión:

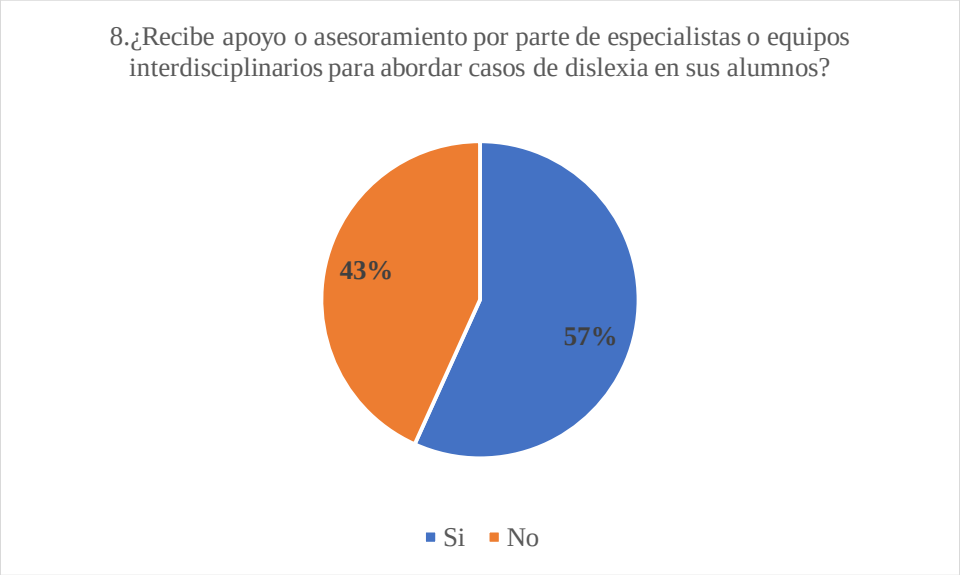
Los datos revelan que el 55% de los encuestados no está seguro de la implementación de estrategias para detectar la dislexia, mientras que el 31% indica que no se han implementado y el 14% afirma que sí. Esta incertidumbre y la falta de implementación resaltan la necesidad de una mayor claridad y acción en cuanto a las estrategias de detección de la dislexia. Es esencial abordar esta situación para garantizar una identificación temprana y una intervención efectiva para los estudiantes con dislexia.

Tabla 8.
Asesoramiento por parte del equipo interdisciplinario de la IE

DATOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	42	57%
No	32	43%
TOTAL	**74**	**100%**

Nota. Ladines, 2024

Figura 10.
Asesoramiento por parte del equipo interdisciplinario de la IE



Nota. Ladines, 2024

Conclusión:

Según el gráfico, el 57% de los participantes indica recibir apoyo por parte de los departamentos para abordar casos de dislexia, mientras que el 43% restante menciona no recibirlo. Estos datos reflejan una división en cuanto al respaldo institucional para la atención de la dislexia. Es esencial considerar este aspecto para garantizar que todos los docentes cuenten con el apoyo necesario para abordar eficazmente los casos de dislexia en el entorno educativo. Un mayor respaldo institucional puede contribuir significativamente a mejorar el manejo de la dislexia y el bienestar de los estudiantes afectados.

Tabla 9.

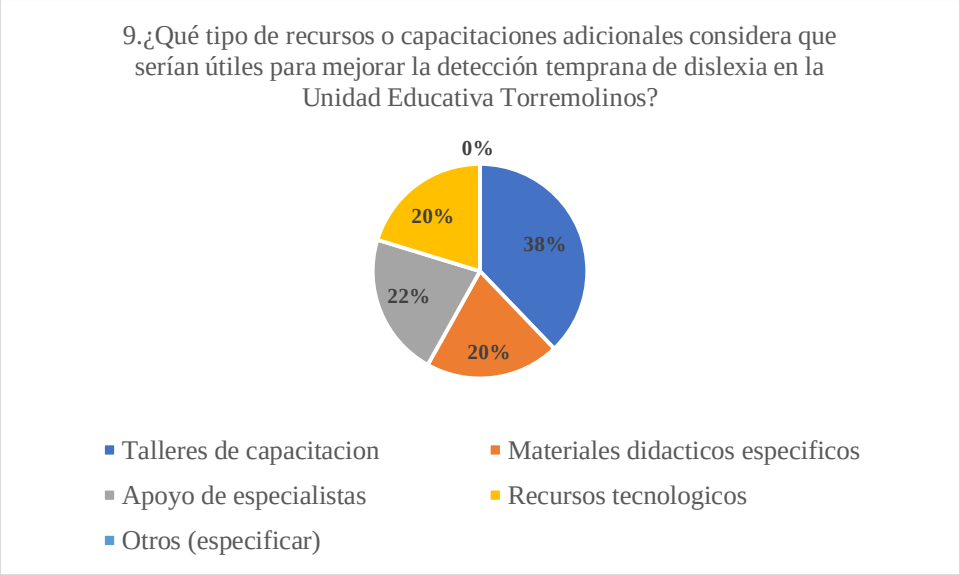
Recursos adicionales para la mejora de la detección de la dislexia

DATOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Talleres de capacitación	28	38%
Materiales didácticos específicos	15	20%
Apoyo de especialistas	16	22%
Recursos tecnológicos	15	20%
Otros (especificar)	0	0%
TOTAL	**74**	**100%**

Nota. Ladines, 2024

Figura 11.

Recursos adicionales para la mejora de la detección de la dislexia



Nota. Ladines, 2024

Conclusión:

Los datos muestran que el 38% de los encuestados considera que la solución pasa por la organización de talleres de capacitación, mientras que el 22% sugiere la intervención de especialistas, y el 20% aboga por la disponibilidad de materiales didácticos específicos y recursos tecnológicos. Estas respuestas resaltan la demanda de talleres y el apoyo de especialistas como medidas prioritarias para abordar la dislexia.

Tabla 10.

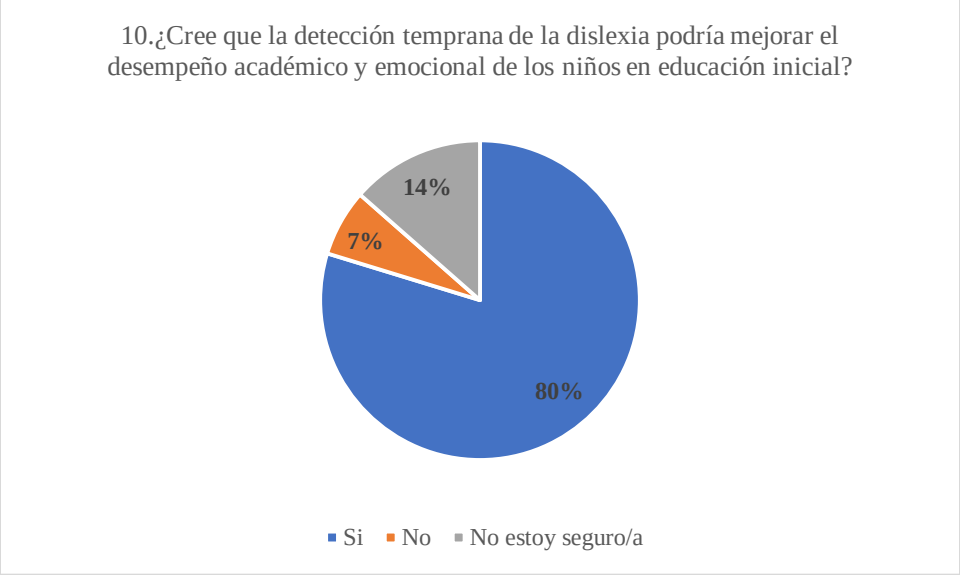
Detección de la dislexia y la mejora del desempeño académico

DATOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	59	80%
No	5	7%
No estoy seguro/a	10	14%
TOTAL	**74**	**100%**

Nota. Ladines, 2024

Figura 12.

Detección de la dislexia y la mejora del desempeño académico



Nota. Ladines, 2024

Conclusión:

Según la encuesta, el 80% cree que la detección temprana de la dislexia mejora el rendimiento académico en la educación inicial. Sin embargo, el 14% esta en desacuerdo mientras que el 7% restante no está seguro/a. Estos hallazgos destacan la importancia percibida de la detección temprana en el desempeño educativo inicial. No obstante, también resaltan la necesidad de aclarar dudas y proporcionar información adicional sobre este tema para abordar las inseguridades y mejorar la comprensión sobre la importancia de la detección precoz de la dislexia.

Análisis de la entrevista establecida con la autoridad del plantel, la misma que esta alineada al tema de investigación: ANÁLISIS DE EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE DISLEXIA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA TORREMOLINOS.

1. **¿Cuál es su percepción sobre la importancia de implementar programas de intervención para la detección temprana de dislexia en niños de educación inicial en nuestra institución?**

Respuesta: En nuestra institución, reconocemos la importancia vital de implementar programas de intervención para la detección temprana de la dislexia. Estamos conscientes de que la detección precoz puede marcar una diferencia significativa en el desarrollo académico y emocional de nuestros estudiantes.

2. **¿Qué estrategias o medidas ha implementado la institución para apoyar a los docentes en la detección y manejo de la dislexia en los niños de educación inicial?**

Respuesta: Actualmente, estamos evaluando diferentes estrategias y medidas para apoyar a nuestros docentes en la detección y manejo de la dislexia. Estamos considerando la posibilidad de ofrecer capacitaciones especializadas, así como proporcionar recursos y materiales actualizados para el aula.

3. **¿Qué desafíos considera que enfrenta la institución en relación con la detección temprana de la dislexia y la implementación de intervenciones efectivas?**

Respuesta: Reconocemos que enfrentamos desafíos significativos en cuanto a la detección temprana de la dislexia y la implementación de intervenciones efectivas. Estamos trabajando para superar estos desafíos mediante la colaboración con especialistas externos y la búsqueda de recursos adicionales.

4. **¿Cómo evalúa la eficacia de los programas o acciones de intervención para la detección temprana de dislexia que se han implementado hasta el momento?**

Respuesta: Estamos en proceso de evaluar la eficacia de los programas y acciones de intervención que hemos implementado hasta el momento. Estamos recopilando datos y retroalimentación para comprender mejor cómo podemos mejorar y adaptar nuestras intervenciones para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

5. **¿Qué recursos, capacitaciones o apoyos adicionales considera necesarios para fortalecer los programas de intervención para la detección temprana de dislexia en nuestra institución?**

Respuesta: Consideramos que se necesitan recursos adicionales, capacitaciones especializadas y apoyo continuo de especialistas para fortalecer nuestros programas de intervención. Estamos comprometidos a buscar y aprovechar todas las oportunidades disponibles para mejorar nuestro apoyo a los estudiantes con dislexia.

Una vez expuesta las preguntas con sus debidas respuestas, se establece una categorización de las mismas para un mejor análisis:

Percepción sobre la importancia de implementar programas de intervención:

- Reconocimiento de la importancia vital de la detección temprana de la dislexia.
- Estrategias y medidas implementadas para apoyar a los docentes:
- Evaluación y consideración de capacitaciones especializadas y suministro de recursos actualizados.

Desafíos en relación con la detección temprana y la implementación de intervenciones:

- Reconocimiento de desafíos significativos y trabajo en colaboración con especialistas externos.

Evaluación de la eficacia de los programas de intervención:

- Proceso de evaluación en curso para comprender cómo mejorar y adaptar las intervenciones.

Recursos, capacitaciones y apoyos adicionales necesarios:

- Reconocimiento de la necesidad de recursos adicionales, capacitaciones especializadas y apoyo continuo de especialistas.

En conclusión, las respuestas reflejan una conciencia de la importancia de la detección temprana de la dislexia y un compromiso con la mejora continua. Sin embargo, también se reconoce la existencia de desafíos y la necesidad de recursos y capacitaciones adicionales para fortalecer los programas de intervención.

A continuación, se muestra una ficha de observación aplicada en un aula de clase del nivel inicial, la misma ha sido seleccionada de forma aleatoria para fundamentar el tema del proyecto: ANÁLISIS DE EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE DISLEXIA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA TORREMOLINOS.

FECHA DE OBSERVACIÓN: 5 DE FEBRERO DE 2024

NOMBRE DEL OBSERVADOR: ROXANA LADINES

NOMBRE DEL SALÓN DE CLASES: SALA DE 5 AÑOS "ESTRELLITAS"

EDADES DE LOS NIÑOS OBSERVADOS: 4-5 AÑOS

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 9:00 AM

HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 10:30 AM

Aspectos Observados:

Exploración de los Libros:

Los niños se acercan a los libros con mucha curiosidad en el rincón de lectura, además los ven y tocan, aunque todavía no intentan leer.

Siguiendo Instrucciones:

Durante la pintura, siguen las indicaciones del maestro sin problema. Es gratificante verlos desarrollando la actividad. Cuando les pide que se sienten en círculo para el cuento, obedecen sin dudarlo.

Procesando la Información:

Durante el juego, muestran habilidad para seguir las historias que imaginan.

Intentos de Leer:

Aunque algunos intentan leer los carteles, más se concentran en las imágenes y colores que en las palabras.

Creatividad al Escribir y Dibujar:

De manera divertida se puede observar como ellos escriben lo solicitado y dibujan de igual forma

Atención y Concentración:

Durante toda la mañana, se mantienen concentrados y participativos en las actividades.

Interacción Social:

Se llevan muy bien entre ellos, juegan y comparten con mucho amor.

Observaciones Adicionales:

Los niños están creciendo y aprendiendo a su ritmo, mostrando habilidades típicas para su edad. Están llenos de energía y entusiasmo, y no se perciben preocupaciones relacionadas con la dislexia u otros trastornos de aprendizaje durante la observación.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados obtenidos revela varios aspectos importantes sobre la situación de detección temprana de la dislexia en la Unidad Educativa Torremolinos.

En primer lugar, se observa que la mayoría de los docentes tienen una experiencia considerable en la institución, lo que sugiere un conocimiento sólido del entorno y los alumnos. Sin embargo, es necesario garantizar que esta experiencia se equilibre con actualizaciones y capacitaciones periódicas para mantenerse al día con las tendencias educativas.

Un hallazgo preocupante es que una gran proporción de docentes, el 72%, no ha recibido capacitación sobre la detección temprana de la dislexia. Esto destaca una brecha significativa en la formación de los educadores en relación con esta dificultad de aprendizaje. Es evidente la necesidad de implementar programas de capacitación para dotar a los docentes de las herramientas necesarias para identificar y apoyar a los estudiantes con dislexia desde etapas tempranas.

Además, se identifica que una parte considerable de los docentes se siente poco preparada o no preparada para detectar la dislexia, lo que subraya la importancia de mejorar la formación en este aspecto. Esta falta de preparación podría impactar negativamente en la identificación temprana y el apoyo adecuado a los estudiantes con dislexia.

Los resultados de la encuesta muestran una percepción generalizada entre los docentes sobre la importancia de la detección temprana de la dislexia, lo que indica un reconocimiento de la relevancia de esta capacitación en la educación inicial. Sin embargo, la falta de implementación de estrategias y la incertidumbre sobre la eficacia de los programas de intervención son áreas de mejora que requieren atención inmediata.

La ficha de observación en el aula proporciona una visión más detallada del entorno educativo y muestra que los niños están desarrollando habilidades típicas para su edad, sin signos evidentes de dificultades de aprendizaje como la dislexia. Esto sugiere un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

En conclusión, los resultados de la encuesta, la entrevista y la observación destacan la necesidad urgente de mejorar la capacitación de los docentes en la detección temprana de la dislexia, así como de implementar estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes con esta dificultad de aprendizaje. Es fundamental que la institución priorice la formación y el desarrollo profesional de su personal docente para garantizar una atención educativa inclusiva y de calidad para todos los alumnos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El análisis exhaustivo de los datos recopilados en la Unidad Educativa Torremolinos ofrece una visión reveladora sobre la detección temprana de la dislexia en niños de educación inicial. La dislexia, como trastorno específico del aprendizaje, ha sido objeto de atención y estudio por parte de diversos expertos en el campo de la educación y la psicología. Autores como Sally Shaywitz, en su obra "Overcoming Dyslexia", y Keith Stanovich, en "The Psychology of Reading", han resaltado la importancia de identificar la dislexia en etapas tempranas para brindar un apoyo efectivo y garantizar el desarrollo académico y emocional de los estudiantes afectados.

Los desafíos y oportunidades que surgen en el contexto educativo al abordar la dislexia desde una perspectiva de detección temprana son temas de gran relevancia en la literatura académica. La comprensión de la importancia de implementar programas de intervención eficaces para identificar y apoyar a los niños con dislexia desde una edad temprana se ha convertido en un objetivo fundamental en la educación inclusiva y en la promoción del éxito académico de todos los estudiantes.

Es por ello que el presente análisis busca profundizar en la información obtenida, con el fin de identificar patrones, desafíos y áreas de oportunidad que permitan fortalecer las prácticas educativas y el apoyo a los estudiantes con dislexia en la Unidad Educativa Torremolinos. A través de la integración de evidencia empírica y la consideración de las perspectivas teóricas y prácticas de expertos en el campo, se pretende ofrecer recomendaciones fundamentadas que contribuyan a mejorar la detección temprana de la dislexia y la calidad de la educación ofrecida a todos los alumnos.

Basado en el análisis anteriormente descrito, se menciona algunas conclusiones y recomendaciones que se brinda para dar resolución a la problemática principal.

Conclusiones:

- La falta de capacitación es un desafío significativo: La mayoría de los docentes encuestados carecen de formación específica en la detección temprana de la dislexia. Esta brecha en la capacitación subraya la necesidad urgente de programas de desarrollo profesional para dotar a los educadores de las habilidades necesarias para identificar y apoyar a los estudiantes con dislexia desde una edad temprana.
- La percepción sobre la importancia de la detección temprana es alta: A pesar de la falta de capacitación, los docentes reconocen la importancia vital de la detección temprana de la dislexia. Este reconocimiento es un primer paso crucial hacia la implementación de estrategias efectivas de intervención y apoyo.

Recomendaciones:

- Implementar programas de capacitación específicos: La institución debe priorizar la implementación de programas de capacitación especializados en la detección temprana de la dislexia. Estos programas deben incluir información actualizada sobre las mejores prácticas de detección, evaluación y apoyo a los estudiantes con dislexia.
- Fomentar la colaboración interdisciplinaria: Es fundamental establecer vínculos con profesionales de la psicología, la pedagogía y la salud para garantizar una aproximación interdisciplinaria en el diseño e implementación de programas de detección temprana.
- Promover la investigación y evaluación continua: Es importante establecer un sistema de monitoreo continuo para evaluar la efectividad de los programas de detección temprana de la dislexia y realizar ajustes periódicos según las necesidades y los avances en la investigación sobre la dislexia y las mejores prácticas en detección temprana.

REFERENCIAS

Beà, D. E. (2014). Dislexia: una comprensión de los trastornos de aprendizaje. En D. E. Beà, *Dislexia: una comprensión de los trastornos de aprendizaje* (págs. 1-176). n/n: n/n.

Carpio Barzola , J. A., & Sanchez Villamar, S. G. (2019). *La dislexia y comprensión lectora en el desarrollo escolar de los adolescentes* . Milagro : Universidad Estatal de Milagro - Facultad de Ciencias Sociales .

Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración* . Caracas : Uyapal .

Constituyente., A. N. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial Suplemento 449.* Quito : Asamblea Nacional Constituyente. .

Etchepareborda, M. C. (2003). La intervención en los trastornos disléxicos: entrenamiento de la conciencia fonológica. *Rev Neurol*, 13-9.

Expósito Torrejón, F. J. (2022). *Intervención educativa en la dislexia evolutiva: algunos aspectos psicobiológicos a considerar.* Revista complutense de educación.

Ferreiro, E. &. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño.* . México: Siglo XXI Editores.

Folgueiras Bertomeu, P. (2016). *La entrevista* . n/n: n/n.

Gómez Díaz de León, C. &. (2014). *Método comparativo.* n/n: n/n.

Gómez, N. T. (2018). *Registro de observación directa.* n/n: n/n.

Hernández, R. F. (2010). *Investigación.* México, DF: Mc Graw Hill.

Llorente Martín, C. (2014). Factores que influyen en la dislexia. *Factores que influyen en la dislexia.*, n/n.

Lyon, G. R. (2003). A definition of dyslexia. Annals of dyslexia. *n/n*, 53, 1-14.

Moats, L. C. (1994). The missing foundation in teacher education: Knowledge of the structure of spoken and written language. . *Annals of dyslexia*, 44, 81-102.

Peláez, A. R. (2013). *La entrevista* . México: Universidad autónoma de México.

Pérez, E. R. (2010). *Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas.* . Argentina : Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento .

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children.* New York : International Universities Press.

Ramos Huambacho , L. E. (2022). *La dislexia: Un problema específico de aprendizaje* . Lima : Univeridad Ricardo Palma .

Raposo Rivas , M., & González Regal , A. (2023). *Atención a la dislexia: una revisión literaria.* España : Universidad de Vigo .

Reyes, M. P. (2015). *La encuesta.* n/n: n/n.

Romo, H. L. (1998). *La metodología de la encuesta. Técnicas de investigación en sociedad.* s/n: cultura y comunicación.

Shaywitz, S. E. (2003). *"Overcoming Dyslexia: A New and Complete Science-Based Program for Reading Problems at Any Level".* New York : Alfred A. Knopf.

SurveyMonkey. (07 de 02 de 2024). *SurveyMonkey* . Obtenido de SurveyMonkey : https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/

Tamayo. (2012). *El proceso de la investigación científica* . Mexico : Lumisa .

Wolf, M. (2007). *Proust and the Squid: The Story and Science of the Reading Brain.* New York: HarperCollins.

ANEXOS

Anexo1. *Encuesta aplicada a personal docente*

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA

La presente encuesta busca el levantamiento de información que brinde soporte significativo para la problemática "Análisis de experiencia de intervención para la detección temprana de dislexia en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Torremolinos."

1. **¿Cuánto tiempo lleva usted trabajando como docente en la Unidad Educativa Torremolinos?**

Menos de 1 año
1-3 años
4-6 años
Más de 6 años

2. **¿Ha recibido capacitación específica sobre la detección temprana de dislexia durante su formación docente?**

Sí
No

3. **¿En qué medida se siente preparado/a para identificar signos de dislexia en niños de educación inicial?**

Muy preparado/a
Preparado/a
Poco preparado/a
No preparado/a en absoluto

4. **¿Cuál es su percepción sobre la importancia de la detección temprana de la dislexia en los niños de educación inicial?**

Muy importante
Importante
Neutral
Poco importante
No importante

5. **¿Qué herramientas o métodos utiliza actualmente para identificar posibles casos de dislexia en sus alumnos?**

Observación en el aula
Pruebas estandarizadas
Evaluaciones psicopedagógicas
Entrevistas con padres y cuidadores
Otros (especificar)

6. **¿Cuáles considera que son los principales desafíos para la detección temprana de la dislexia en niños de educación inicial?**

Falta de capacitación
Falta de recursos
Falta de tiempo
Dificultades en la observación y evaluación
Otros (especificar)

7. **¿Ha observado algún cambio en la implementación de estrategias de detección temprana de dislexia en la Unidad Educativa Torremolinos en los últimos años?**

Sí
No
No estoy seguro/a

8. ¿Recibe apoyo o asesoramiento por parte de especialistas o equipos interdisciplinarios para abordar casos de dislexia en sus alumnos? Sí No
9. ¿Qué tipo de recursos o capacitaciones adicionales considera que serían útiles para mejorar la detección temprana de dislexia en la Unidad Educativa Torremolinos? Talleres de capacitación Materiales didácticos específicos Apoyo de especialistas Recursos tecnológicos Otros (especificar)
10. ¿Cree que la detección temprana de la dislexia podría mejorar el desempeño académico y emocional de los niños en educación inicial? Sí No No estoy seguro/a

Anexo 2. *Entrevista aplicada a la autoridad del plantel*

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENTREVISTA

La presente entrevista busca el levantamiento de información que brinde soporte significativo para la problemática "Análisis de experiencia de intervención para la detección temprana de dislexia en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Torremolinos."

1. **¿Cuál es su percepción sobre la importancia de implementar programas de intervención para la detección temprana de dislexia en niños de educación inicial en nuestra institución?**
2. **¿Qué estrategias o medidas ha implementado la institución para apoyar a los docentes en la detección y manejo de la dislexia en los niños de educación inicial?**
3. **¿Qué desafíos considera que enfrenta la institución en relación con la detección temprana de la dislexia y la implementación de intervenciones efectivas?**
4. **¿Cómo evalúa la eficacia de los programas o acciones de intervención para la detección temprana de dislexia que se han implementado hasta el momento?**
5. **¿Qué recursos, capacitaciones o apoyos adicionales considera necesarios para fortalecer los programas de intervención para la detección temprana de dislexia en nuestra institución?**

Anexo 3. *Ficha de observación aplicada al aula de clase*

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN
"Análisis de experiencia de intervención para la detección temprana de dislexia en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Torremolinos."

FECHA DE OBSERVACIÓN:

NOMBRE DEL OBSERVADOR:

AÑO BÁSICO Y PARALELO:

EDADES DE LOS NIÑOS OBSERVADOS:

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN:

HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN:

ASPECTOS A OBSERVAR:

Interacción con el Material Escrito:

- ¿Cómo interactúan los niños con los materiales escritos disponibles en el salón (libros, pizarras, carteles)?
- ¿Muestran interés en participar en actividades de lectura y escritura?

Comprensión de Instrucciones:

- **¿Comprenden fácilmente las instrucciones dadas por el docente?**
- **¿Requieren instrucciones adicionales o explicaciones más detalladas?**

Procesamiento de la Información:

- **¿Cómo procesan la información escrita durante las actividades de lectura y escritura?**
- **¿Se enfrentan a dificultades para identificar letras, palabras o seguir secuencias de letras y sonidos?**

Fluidez Lectora:

- ¿Leen con fluidez y entonación adecuada?
- ¿Experimentan pausas o dificultades al leer palabras simples o frases cortas?

Escritura y Ortografía:

- ¿Cómo es la calidad de la escritura de los niños?
- ¿Cometen errores frecuentes de ortografía o tienen dificultades para formar letras y palabras?

Atención y Concentración:

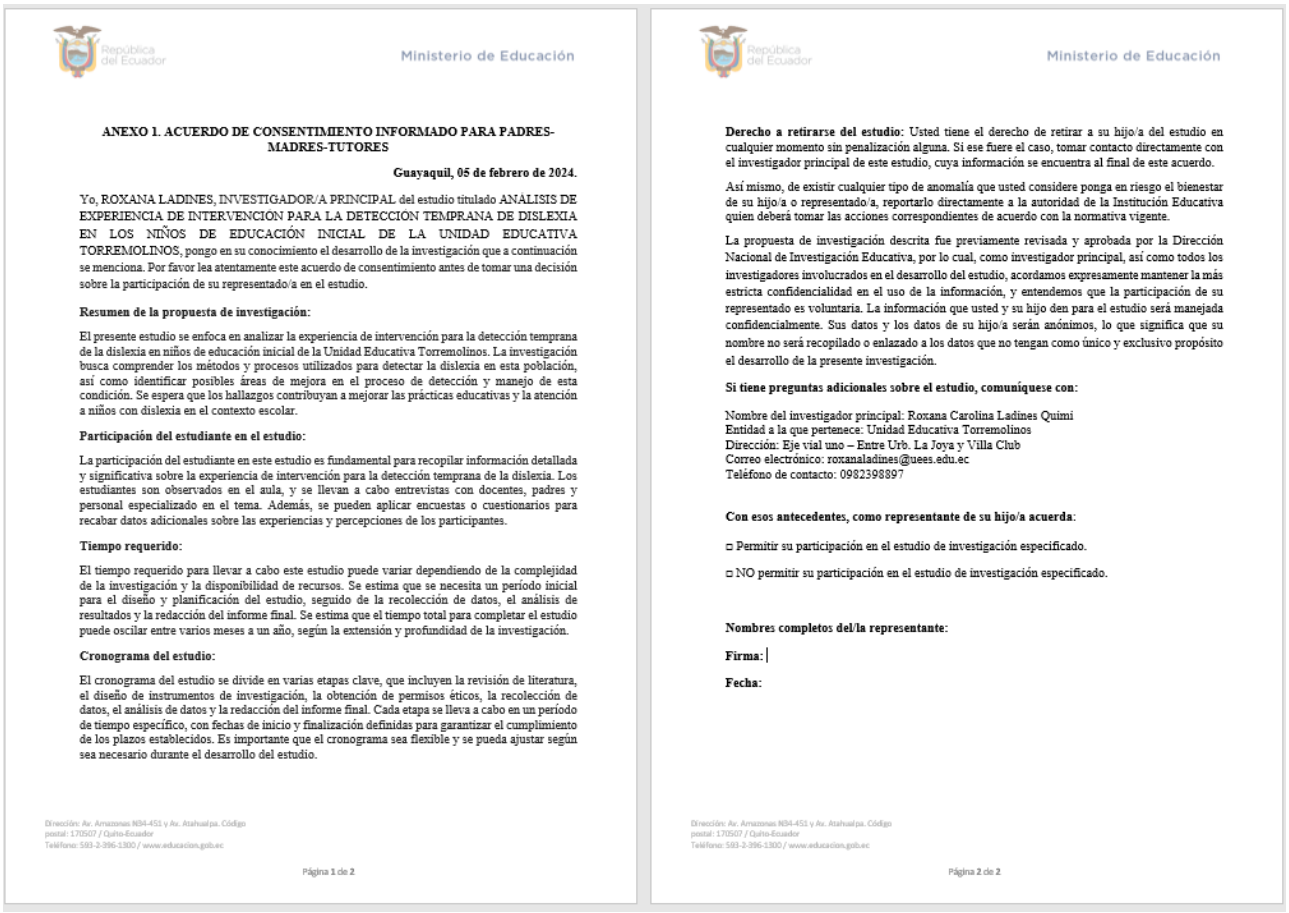
- ¿Muestran dificultades para mantener la atención durante las actividades de lectura y escritura?
- ¿Se distraen fácilmente o muestran signos de frustración durante estas actividades?

Interacción Social:

- ¿Cómo interactúan los niños con sus compañeros durante las actividades de lectura y escritura?
- ¿Participan activamente en actividades grupales relacionadas con el lenguaje escrito?

OBSERVACIONES ADICIONALES:

Anexo 4. *Carta de consentimiento de padres / tutores*



República del Ecuador

Ministerio de Educación

ANEXO 1. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Guayaquil, 05 de febrero de 2024.

Yo, ROXANA LADINES, INVESTIGADOR/A PRINCIPAL del estudio titulado ANÁLISIS DE EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE DISLEXIA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA TORREMOLINOS, pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación:

El presente estudio se enfoca en analizar la experiencia de intervención para la detección temprana de la dislexia en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Torremolinos. La investigación busca comprender los métodos y procesos utilizados para detectar la dislexia en esta población, así como identificar posibles áreas de mejora en el proceso de detección y manejo de esta condición. Se espera que los hallazgos contribuyan a mejorar las prácticas educativas y la atención a niños con dislexia en el contexto escolar.

Participación del estudiante en el estudio:

La participación del estudiante en este estudio es fundamental para recopilar información detallada y significativa sobre la experiencia de intervención para la detección temprana de la dislexia. Los estudiantes son observados en el aula, y se llevan a cabo entrevistas con docentes, padres y personal especializado en el tema. Además, se pueden aplicar encuestas o cuestionarios para recabar datos adicionales sobre las experiencias y percepciones de los participantes.

Tiempo requerido:

El tiempo requerido para llevar a cabo este estudio puede variar dependiendo de la complejidad de la investigación y la disponibilidad de recursos. Se estima que se necesita un período inicial para el diseño y planificación del estudio, seguido de la recolección de datos, el análisis de resultados y la redacción del informe final. Se estima que el tiempo total para completar el estudio puede oscilar entre varios meses a un año, según la extensión y profundidad de la investigación.

Cronograma del estudio:

El cronograma del estudio se divide en varias etapas clave, que incluyen la revisión de literatura, el diseño de instrumentos de investigación, la obtención de permisos éticos, la recolección de datos, el análisis de datos y la redacción del informe final. Cada etapa se lleva a cabo en un período de tiempo específico, con fechas de inicio y finalización definidas para garantizar el cumplimiento de los plazos establecidos. Es importante que el cronograma sea flexible y se pueda ajustar según sea necesario durante el desarrollo del estudio.

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa. Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec

Página 1 de 2

República del Ecuador

Ministerio de Educación

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, por lo cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Roxana Carolina Ladines Quimi
Entidad a la que pertenece: Unidad Educativa Torremolinos
Dirección: Eje vial uno – Entre Urb. La Joya y Villa Club
Correo electrónico: roxanaladines@uees.edu.ec
Teléfono de contacto: 0982398897

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

□ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

□ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma:

Fecha:

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa. Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec

Página 2 de 2

Anexo 5. *Carta de autorización de la autoridad del plantel*

UNIDAD EDUCATIVA TORREMOLINOS

Eje vial 1 entre la Joya y Villa Club

Daule, Ecuador

+(593) 4 259 9020

celizalde@torremolinos.edu.ec

Diciembre 2023

Carta de Autorización

Nosotros, la Unidad Educativa Torremolinos, representada por [Nombre del Representante Legal o Autoridad Responsable], por la presente carta autorizamos a la Universidad de Especialidades Espíritu Santo, a través de su estudiante Roxana Carolina Ladines Quimi, quien está realizando el proyecto de investigación titulado "Análisis de Experiencia de Intervención para la Detección Temprana de Dislexia en los Niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Torremolinos", bajo la supervisión del tutor Isaac Augusto Caicedo Vera.

La autorización tiene el propósito de permitir el acceso y levantamiento de información relevante para el mencionado proyecto de investigación. El acceso a la información se iniciará a partir del mes de diciembre de 2023 y podrá incluir, pero no limitarse a, registros académicos, métodos de enseñanza, protocolos de intervención, y cualquier otro dato que sea considerado pertinente para el desarrollo de la investigación.

Entendemos que este proyecto de investigación tiene como objetivo contribuir al desarrollo académico y al mejoramiento de los procesos educativos, y por lo tanto otorgamos nuestra plena colaboración y apoyo en el mismo.

Agradecemos de antemano su interés y compromiso con la mejora continua de la educación y quedamos a disposición para cualquier consulta o colaboración adicional que pueda requerirse.

Atentamente,

Cecilia Elizalde C

PhD. Cecilia Elizalde Cordero

Rectora

Unidad Educativa Torremolinos