

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

Retraso del lenguaje expresivo en niños de generación Alfa y su incidencia en el desarrollo de inteligencias múltiples.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Estudiante: **ELOISE GANZ VÁSCONES**

Tutora: **ELKA JENNIFER ALMEIDA MONGE**

SAMBORONDÓN, 2022

Índice

Resumen **4**

Abstract **5**

Introducción **7**

Revisión de literatura **11**

BASES TEÓRICAS **15**

1. El lenguaje 15

2. Retraso del lenguaje 20

3. Teorías en el desarrollo del lenguaje 23

4. Impacto de los trastornos del lenguaje en la vida del niño 25

5. Niveles de expresión de lenguaje 27

6. Teorías de las Inteligencias Múltiples (IM) 28

7. Inteligencias múltiples en la educación 29

8. Factores que influencian el desarrollo de las inteligencias múltiples 30

9. Generación Alfha 31

BASES CONCEPTUALES **33**

Lenguaje expresivo **33**

Inteligencias Múltiples 34

Generación Alpha 35

El lenguaje 35

Retraso del lenguaje 36

Lenguaje Comprensivo 36

Funciones ejecutivas del lenguaje 36

Retraso del desarrollo 36

MARCO LEGAL **38**

METODOLOGÍA **40**

1.1 Metodología y técnica 40

1.2 Población y muestra 40

1.3 Tamaño de la muestra 41

1.4 Instrumentos 41

RESULTADOS Y DISCUSIÓN **43**

Análisis e interpretación de datos obtenidos: 43

1. Primer objetivo 43

2. Segundo objetivo 49

3. Tercer objetivo: Relación entre variables 54

CONCLUSIONES **58**

REFERENCIAS **60**

Índice de gráficos y tablas

Gráfico #1: Frecuencia del desarrollo del lenguaje expresivo **43**

Tablas #1-8

Utiliza pronombres: "yo", "tu" "mi" **44**

Utiliza expresiones de dos palabras **44**

Utiliza frases de tres palabras

Responde si o no 45

adecuadamente 45

Da nombre a su trabajo creativo 46

Fórmula preguntas utilizando qué, quién, dónde, porque, y como 46

Utiliza el plural terminado en «s», seis series de dibujos

Utiliza los artículos determinados e indeterminados 47

Gráfico #2: Frecuencia del desarrollo de inteligencias múltiples en niños de la generación Alpha 47 48

Gráficos #3-11: Frecuencias de cuestionario de inteligencias múltiples por dimensión, correspondiente a cada literal de pregunta. **49-53**

Tercer objetivo: Relación entre variables

Gráfico #12: Tabla de correlación entre inteligencia lingüística y retraso de desarrollo de lenguaje expresivo. **53-54 55 56**

Gráfico #13: Tabla de correlación entre inteligencia interpersonal y retraso de desarrollo de lenguaje expresivo. **5**

Resumen

El retraso del lenguaje expresivo es una afección en la cual un niño tiene una capacidad por debajo de lo normal en cuanto a vocabulario, decir oraciones complejas y recordar palabras. Por otro lado las inteligencias múltiples de Gardner se refiere al agrupe de una red de conjuntos autónomos de inteligencias, relativamente interrelacionadas en una misma persona. El estudio tuvo como objetivo definir el retraso del lenguaje expresivo en la nueva generación Alfa en su desarrollo de inteligencias múltiples, para ello se llevo a cabo con un enfoque de carácter mixto: lógica de característica hipotética-deductiva y empírico. La muestra del estudio corresponde a una población estratificada no probabilística; de dos segmentos exclusivos: Bee Hive Early Skills Development y Abracadabra en niños de 3 a 4 años dando el total de una muestra de 60 niños y niñas. Donde se evaluó el retraso de lenguaje expresivo de forma oral y bajo el proceso de observación correspondiente a una encuesta la cual midió ocho inteligencias múltiples y tendencias. Dando como resultado la aceptación de la hipótesis nula la cual establece que el retraso del lenguaje expresivo en la nueva generación Alfa no incide en su desarrollo de inteligencias múltiples. En futuros estudios debe de investigarse como el retraso del lenguaje expresivo afecta la inteligencia lingüística y intrapersonal correspondientemente.

Palabras clave: Retraso de lenguaje, Lenguaje expresivo, Generación alfa, Inteligencias múltiples.

Abstract

The objective of this study is to define the expressive language delay in the new Alpha generation in their development of multiple intelligences, which is carried out with a mixed focus: logic of hypothetical-deductive and empirical characteristics. The study sample corresponds to a non-probabilistic stratified population; of two exclusive segments: Bee Hive Early Skills Development and Abracadabra in children from 3 to 4 years old, giving a total of a sample of 60 boys and girls. Where the expressive language delay will be evaluated orally and under the observation process corresponding to a survey which measured eight multiple intelligences and tendencies. Resulting in the acceptance of the null hypothesis which establishes that the expressive language delay in the new Alpha generation does not affect their development of multiple intelligences at all.

Keywords: Language delay, Expressive language, Alpha generation, Multiple intelligences.

Introducción

Sin lugar a duda, el retraso en el lenguaje expresivo de los niños entre 3-4 años, puede generar consecuencias dentro del aula de clase, es decir, se puede evidenciar un obstáculo en el desarrollo de las inteligencias múltiples. Llevando a ser el problema de comunicación, una cuestión más compleja para el niño, ya que influye en su aprendizaje.

Convirtiéndose en un desafío para estudios y análisis, ya que los niños de hoy comprenden el importante compromiso de ser el futuro de la sociedad, y forman parte de una generación con diferentes condiciones, recursos y herramientas las cuales están en la actualidad formando personalidades con una brecha amplia de diferencia a las generaciones del pasado. Teniendo en cuenta que hoy en día, se cuenta con un mundo globalizado, digitalizado, con mayor cobertura social y tecnológica que ninguna generación antes.

Por lo consiguiente, es importante conocer a profundidad los nuevos desafíos que los niños presentan dentro de su tiempo, cultura, y entorno. Para con ello, llegar a conocer cuáles y cómo son los efectos que un retraso en el desarrollo expresivo puede abarcar, en su presente y a largo plazo, enfocándonos en su impacto al área de inteligencias. Para ello, el punto de partida es comprender los tiempos, la cultura y el público en específico de cada generación para poder traducir el mensaje que se quiere transmitir al contexto particular de la generación objetivo. (McCrindle, 2009)

> Según el reconocido pedagogo, psicólogo, lingüista y filósofo alemán Karl Bühler, establece dentro de su teoría del lenguaje que para un proceso de comunicación verbal, se debe de contar con tres fuentes, estas son: el emisor, el

mensaje y el receptor. Para Bühler, al igual que para Platón, la principal función del lenguaje es la de comunicar, mencionaba la expresión como una función central en el lenguaje humano, correspondiente a la fuente del emisor.

Entre las teorías de Bühler del lenguaje y la expresión recalca que junto a las fuentes en el lenguaje se necesitan de la importancia de 3 funciones, estas son; la función representativa, en la cual se comunica un hecho con objetividad, la función expresiva cual cumple la función de informar valoraciones subjetivos por parte del emisor, en la cual cabría la manifestación de los sentimientos. Y por último la función apelativa la cual hace referencia al mensaje como tal que da lugar a una reacción o respuesta por el receptor. Si nos detenemos a pensar que pasaría en una situación donde no se cuenta con una de esas tres funciones, se cuestionaba cómo sería capaz de llegar a una comunicación efectiva. Ahora replanteando la pregunta con un enfoque en la cuna del desarrollo del ser humano, la niñez; se siembra la duda, ¿Cómo el retraso del lenguaje expresivo en la generación Alfa (3-4 años) incide en el desarrollo de inteligencias múltiples?

Por consiguiente la finalidad de este estudio es relacionar ambas variables; el retraso del lenguaje expresivo y como este repercute en el desarrollo de inteligencias múltiples, enfocándonos dentro de las nuevas generaciones Alfa. De aquella forma medir cuáles signos son los alarmantes para identificar un retraso en el lenguaje expresivo y a la vez definir con exactitud de qué se trata y en que afecta. Por otro lado, analizar el desarrollo cada una de las inteligencias múltiples en diferentes niños y a través de estudio y análisis, llegar a una media y acercarnos a una idea de cómo el

lenguaje expresivo puede influir en su aprendizaje y rendimiento de aquellas, respondiendo preguntas como si los daños son reversibles, el retraso lenguaje expresivo puede ser tratado, o las inteligencias múltiples potenciadas.

Visto que las generaciones de hoy en día, se enfrentan y exponen a diferentes situaciones y problemáticas que las pasadas, es de vital necesidad su evaluación en cuanto al desarrollo, identificando factores causales, para de esa forma encuentren una alternativa que idealice, conserve y prospere los avances, desarrollo y alcance de estos adultos por ser. Pues no solo se verán beneficiados los mismos niños en cuanto a su desempeño y rendimiento, si no, de la misma forma, el estilo de crianza para los padres de hoy en día podría ajustarse para ser más efectivo y eficaz. Dejando al mundo confianza en el futuro de esta generación, que próximamente tendrá en control sobre el resto, tanto la mayor (tercera edad), y las nuevas generaciones por venir.

Por muchas razones, palpables o no, se evidencia mucha pérdida de comunicación y retraso en el lenguaje en los nuevos bebés, lo cual llama mucho la atención, no solo por su área comunicativa, sino, cómo puede influir esto en su desarrollo íntegramente. Desde los primeros años, no podemos predecir con exactitud el puesto o rol que tendrá un niño en su adultez, pero si es de conocimiento que todos ellos, serán el futuro de la sociedad, lo cual al garantizar el desarrollo correcto de estos individuos en sus primeros años de vida, y su desarrollo en sus diferentes áreas, incluyendo sus varias inteligencias, promovemos una garantía de desarrollo que trascendiera beneficiosamente para todos los niños el cual su rol dentro de unos años será imprescindible en la sociedad, a pesar de su impacto.

Visto que la comunicación y lenguaje expresivo es un gran reto hoy en día, se va a comparar como este incide específicamente en el desarrollo de las inteligencias múltiples, encontrando cuáles de estas se ven mayormente afectadas y la relación entre ambos criterios. El estudio al realizarse en un área selecta y específica pudiera resultar de mucha ayuda, para el asesoramiento de los padres, cuidadores, y profesionales que se enfrentan a niños con características en su lenguaje expresivo, específicamente, en el área. A la vez, estudiando la sociedad, cultura y estilo de vida de los padres y niños, lo cual, por consiguiente al final del estudio, los elementos identificados y analizados serán propios de este territorio, y no pudiera ser aplicado en cualquier parte.

El retraso del lenguaje expresivo en la nueva generación Alfa incide En su desarrollo de inteligencias múltiples.

H0: El retraso del lenguaje expresivo en la nueva generación Alfa no incide

En su desarrollo de inteligencias múltiples.

Tomando en cuenta las edades, exposición a pantallas, acompañamiento diario y vivencias cotidianas dentro de la vida de los niños. Observando desde un punto de vista educador por parte de un docente, y los conocimientos que se adquieren día a día dentro de su área de profesorado, que con observación y evaluaciones puedan referirse y aportar conocimiento sobre niños que correspondan a estas dos variables, respectivamente la variable dependiente en cuanto al lenguaje

expresivo, como propósito investigar su retraso, y por otro lado la variable independiente en cuanto al desarrollo de las inteligencias múltiples.

Revisión de literatura

Se presentan a continuación los resultados de una revisión de investigación relacionada directamente con el objeto de estudio (“Retraso en el lenguaje expresivo”) por P. Pérez Pedrazana, T. Salmerdon López, titulado Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación; donde se prevén las causas e indicadores de preocupación a constatar dado un retraso en el desarrollo del lenguaje y comunicación de los niños.

Partiendo de los apartados establecidos por maestras de audición y lenguaje del equipo de atención temprana, realizados en Mostoles, Madrid, se establecen los factores que pueden incidir en el desarrollo del lenguaje oral, cuyo objetivo fue identificar cuáles son los indicadores de retraso en el lenguaje y porque/como éstos pueden llevar a retrasos en el desarrollo íntegro de los niños.

Es de gran importancia hablar del contexto ambiental en el cual el niño se desenvuelve, y donde su papel fundamental en la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral lleva a la comunicación, conformado por exposición de modelos lingüísticos, a través de experiencias y establecimiento de situaciones que favorezcan su práctica, y generalización. Dada la hipoestimulación ambiental, al criar a un niño en un ambiente cultural pobre, con conflictos de familia, o se carece de un intercambio comunicativo y afectivo, factores en el cual si el niño no recibe un input lingüístico y deja de participar en las situaciones comunicativas, empobrece las

experiencias lo cual lo lleva a un retraso de lenguaje a nivel pragmático, receptivo y expresivo.

Se observa que las dificultades más frecuentes son; el retraso simple del lenguaje, donde se presenta un de fase crónico en la adquisición de las diferentes etapas lingüísticas llegando a retrasar las pautas evolutivas de la normalidad, por otro lado se encuentra con un menor porcentaje de casos; el trastorno específico del lenguaje donde se aprecian patrones que carecen del desarrollo comunicacional. Y en tercer lugar tenemos la deprivación ambiental, en la cual el niño que vive en un ambiente es restringido ilimitado en su lenguaje dando a consecuencia insuficiencia para determinar las actividades cognitivas, y adquisiciones de aprendizaje futuras.

Mostramos como indicadores de preocupación se investigan las tres dimensiones de lenguaje, donde establece el artículo que hacen referencia a la forma, el contenido y el uso del lenguaje. No obstante, no todos los indicadores correspondientes a cada dimensión presentan el mismo grado de preocupación, por lo cual es preciso y oportuno analizar cada caso en específico con precisión en la evaluación de la gravedad del retraso. Pues la adquisición del lenguaje expresivo es paralelo a la interacción del niño dentro de su ambiente, en ámbitos emocionales, sociales, psicomotores, y con gran repercusión en los procesos cognitivos. Concluyendo que el desarrollo del lenguaje es paralelo al desarrollo emocional, social, cognitivo y psicomotor.

Los reportes de una investigación realizada en Costa Rica, dentro de la provincia de San José, basado con estudios recientes dentro del periodo del 2015 al 2017, por parte de la Universidad Estatal a distancia (Piedra, 2010, p.17), " Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores" por Mora Umaña, Andrea Melissa establece como objetivo evidenciar que el lenguaje no se limita a cumplir una función comunicativa, sino que va más allá estando íntimamente ligado al pensamiento, expresión de ideas, creatividad y cognición en general. Al limitar el lenguaje al fenómeno de la comunicación se deja a un lado todas las funciones relacionadas a la representación, áreas las cuales llegan hasta la educación cuando se trata de la necesidad de desarrollar habilidades lingüísticas en la población estudiantil, desarrollando y generando habilidades comunicativas o expresivas, y no limitada conceptos o representaciones.

Partiendo del proyecto elaborado por dicha universidad la comprensión y conocimiento del desarrollo e importancia del lenguaje en los estudiantes por parte de profesionales en la educación llevarían a un mejoramiento de los procesos de formación y aprendizaje en los mismos. Acorde a estudios, la formación y mejora del proceso oral, puede transformar los procesos metacognitivos de las actividades educativas, incluso la práctica y visión como docentes. De tal forma que al centrarse en las concepciones de lenguaje, se debe abordar el mismo desde una dimensión amplia potenciando habilidades cognitivas en los niños importante para la construcción de conocimientos y aprendizajes significativos, que llegan a complementar el lenguaje con la imaginación, creatividad, construcción de conceptos

y aprendizajes significativos; dando por concluir que el lenguaje va más allá de un proceso técnico o comunicacional, vital para los procesos mentales y elementos lingüísticos de índole emocional.

Partiendo de la revista “Horizontes” publicada en diciembre del 2020, un estudio propiamente de cuatro licenciados ecuatorianos docentes de la Universidad estatal de Milagro, Ecuador, escrito por Diana Carolina Ortiz Delgado, Erika Marissa Ruperti Lucero, Maryuri Edid Cortez Moran , y Abraham Clemente Varas Santafé; se realiza un artículo (“Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil ”) sobre el lenguaje y comunicación como componentes importantes para el bienestar del desarrollo infantil. En dicho se tiene como objetivo mencionar como el bienestar infantil prevalece de facetas que integran para brindar a un niño las herramientas para un desarrollo óptimo, identificando los productores del óptimo desarrollo de lenguaje para dicho bienestar. Un estudio en cual la maestra está conformada por 200 alumnos de centros educativos, en la cual se identificó que dichos estudiantes que han recibido los recursos y la estimulación temprana evidencia mejores niveles de madurez en el lenguaje. Estableciendo como un productor vital para la comunicación el nivel madurativo del lenguaje articulado expresivo. Se puede afirmar que quienes no contaron con un proceso de estimulación temprana del lenguaje, no se privaron de adquirirlo. No obstante, se evidencia que, es muy común que en etapas de preescolar se presenten retrasos en la adquisición de lenguaje, y al no ser tratado correctamente, se genere consecuencias en retrasos que

dificultan un desarrollo y desenvolvimiento en el espacio que los rodea siendo debido a faltas de lenguaje dentro del componente en la comprensión y expresión de lenguaje limitado. De esta manera se puede entender y concluir que los productores y propulsores de lenguaje hacen referencia al lenguaje comprensivo y expresivo, ya que como dice la palabra, son los cuales ayudan a comprender y expresar las ideas del entorno y situaciones personales, como el crecimiento personal y académico. Dando como resultado la falta de dichos lenguajes, que el desarrollo ante la sociedad sea limitado o nulo, provocando afectaciones y consecuencias directamente en el bienestar íntegro del niño.

BASES TEÓRICAS

El análisis de las diferentes teorías que explican los fundamentos del retraso del lenguaje en niños, han sido consideradas desde tiempos memorables por muchos investigadores y expertos psicólogos. Son variadas las informaciones que sobre el tema pueden observarse en función de las determinadas afirmaciones que expresan los postulados de diferentes autores. En este sentido, es notorio describir a continuación algunos componentes que explican estas variables, para así detallar su comprensión.

1. El lenguaje

Describir la importancia del lenguaje en la actividad humana, es una tarea significativa que manifiesta el ejercicio diario de los individuos ante una sociedad en constante cambio. La naturaleza que determina el significado del lenguaje, está ligado al conocimiento que manifiesta la actividad de las personas al comunicarse. Para ello, Calderón (2022), fundamenta el lenguaje como un proceso natural de comunicación humana, que les ha facultado a las personas la acción de comunicación, expresión de ideas, pensamientos, sentimientos, y al mismo tiempo el reconocimiento conformado en la habilidad para comprender. Generalmente, el lenguaje se manifiesta como un proceso natural que se origina en las secuencias de imitación que se va repitiendo, para luego pasar a una estructura de maduración debido a los abundantes estímulos que produce el ambiente que rodea a cada individuo.

En este sentido, el lenguaje inicia desde las primeras etapas del nacimiento. Cotes et.al (2020), puntualiza que es un proceso que se va adquiriendo sin necesidad de esfuerzo, ya que se va logrando con ayuda del entorno. Es parte de aquello que va rodeando al infante en su desarrollo.

Los autores expresan la importancia del lenguaje como herramienta de comunicación, imprescindible en la vida humana ya que constituye un sistema de comunicación que facilita el aprendizaje, y con ello el desarrollo educativo de las personas. A este respecto, es importante detallar que la forma natural como el lenguaje va adquiriendo notoriedad en el infante, también alude al dominio propio de la expresión y el uso del medio lingüístico para tal fin. El niño, va desarrollando el lenguaje oral, entre los diferentes estímulos, y en la medida que las competencias cognitivas se van formando, las funciones que ejecutan las redes del pensamiento, ayudan en el sentido de expresión que será parte de la comunicación y el contacto con otros.

Al referirse al desarrollo del lenguaje expresivo, Calderón (2022), alega la importancia que tiene en las edades tempranas de los infantes el desarrollo del pensamiento, la memoria y por supuesto las connotaciones del lenguaje. En estas etapas iniciales, se confirma la capacidad que tienen los niños para procesar todo tipo de información con base a las diferentes conexiones cerebrales y el desenvolvimiento neurobiológico.

Bajo esta perspectiva, los autores Cortes et.al (2020) expresan las distintas etapas de interacción lingüística que están distribuidas en interacciones prelocutivas, transaccionales e intencionales, que, comúnmente los infantes expresan en sus inicios

entre los 0 y 36 meses. Estas interacciones, son la base para que se conforme el lenguaje materno, y por supuesto los componentes semánticos, fonológicos y los caracterizados en la actividad practican del idioma de dominio.

A estos parámetros descriptivos en el desarrollo del lenguaje, los autores también relacionan las manifestaciones que son parte del desarrollo en la expresión formal y natural. Tal es el caso, de las funciones de articulado comprensivo y expresivo que determina el tipo de comunicación entre los seres racionales. En el lenguaje comprensivo, las diferentes formas lingüísticas se accionan con el mensaje que se desea dar, luego con la deducción de la información y por el análisis e interpretación de la información, que, para muchos autores es descrito como el análisis morfosintáctico y léxico del mensaje. En efecto, el lenguaje comprensivo es un proceso gradual donde las personas, descubren el significado de la información y lo van relacionando con su contexto.

Por otro lado, el lenguaje expresivo permite al infante tener mayor control del proceso de comunicación, ya que ayuda a organizar cada pensamiento para adquirir el aprendizaje, y por consiguiente, comunicarse. En las primeras etapas del infante, el lenguaje expresivo se demuestra con las expresiones naturales que son parte de la comunicación; no obstante, en muchos casos estas expresiones pueden manifestarse y alterarse según las influencias demostrativas por los diferentes contenidos informativos de los estímulos exteriores: medios de comunicación y la misma comunidad, que poco a poco va interviniendo en un constante movimiento lingüístico que es adquirido por los niños. Es necesario que se comprenda que la estimulación en las primeras etapas del desarrollo infantil, produce una impresión significativa en el

crecimiento del infante, a su vez, será partícipe en la creación del conocimiento y formación que caracterizará a cada individuo (Cortes et.al (2020).

No obstante, la comunicación que los niños emplean para evidenciar sus pensamientos, se promueve a través de la expresión. En este orden, Albets y De la Peña (2016) organizan en el lenguaje expresivo un proceso neuropsicológico que le da potestad a los infantes a comunicarse con base a las regulaciones de sus pensamientos, comportamiento y sentido de sus emociones. Esta forma de expresión lingüística, referida por los autores se inicia en las primeras etapas cuando se experimentan las connotaciones del léxico y la gramática demostrada por el entorno.

De la misma manera, las etapas orientativas que permiten adquirir el lenguaje expresivo van secuencialmente en el pre lenguaje, con los balbuceos iniciales, desarrollo sintáctico inicial, la expresión gramatical y el perfeccionamiento del lenguaje, haciéndolo más complejo y elaborado, al alcanzar madurez cognitiva. Por supuesto, es importante resaltar, que esta madurez se logra cuando los procesos de los aparatos fono articulatorios del infante y otros sistemas orgánicos participantes se encuentra en su etapa próspera de desarrollo (Albets & De la Peña, 2016).

Para comprender los procesos que intervienen en el desarrollo del lenguaje, y al mismo tiempo en los retrasos que en este se presentan, es elemental analizar los factores de riesgos que intervienen en la prevención del mismo. Es por ello, que Calderón (2022) en sus investigaciones configura los siguientes:

Factores Visuales. La visión es uno de los principales sentidos que requiere el infante para recibir y organizar la comunicación. Todos los componentes que

describan las expresiones en la mirada, y al mismo tiempo en el rostro del individuo, será notorio para entender el lenguaje y clasificar el mensaje.

Factores auditivos. La audición ayuda a comprender mejor el lenguaje hablado. Es por ello necesario desarrollar sistemáticamente la facultad en este sentido para gestionar la información. Cuando se presentan dificultades en el mismo, se requieren otras destrezas para compensar las ausencias.

Factores neurológicos y cognitivos. Es esencial desarrollar las competencias lingüísticas y el desarrollo neurológico para conformar un lenguaje integral en el individuo. Ambos están estrechamente relacionados para ayudar a formar el proceso de comprensión del mensaje y por consiguiente la comunicación.

Factores sociales (Interacción padres e hijos). Parte de este factor se desarrolla desde el nacimiento, cuando inician los primeros contactos con los padres. Al hacer referencia a esta acción, las diferentes formas expresivas se van produciendo en el infante con la interacción. Los niños progresan en diferentes formas de comunicación con mímicas, sonrisas, llantos y la misma voz.

En este sentido, es pertinente resaltar las diversas experiencias perceptivas que los niños experimentan desde sus primeros contactos y desarrollo del pensamiento. La relación con las personas, los objetos y todo lo que en su ambiente es aprendizaje, va produciendo los numerosos comportamientos interactivos y mentales en el infante.

El desarrollo del lenguaje en los infantes, requiere de una serie de pautas o condiciones que son necesarias para fortalecer la relación entre los elementos prelingüísticos y los mecanismos neurológicos. Bajo este aspecto, Calderón (2022) y Ballestero et.al (2022), refieren en las siguientes:

- Mecanismos internos diferenciales en cada infante
- Las experiencias que describen en una parte el conocimiento del niño y las obtenidas por la interacción.
- La capacidad para atender un mensaje y poder determinar su relevancia.
- Nivel de expresión y cambios en las conversaciones
- Nivel receptivo en la emisión de respuestas
- Uso de la gramática y sus procesos.

En lo referido al desarrollo del lenguaje potencial en los niños, es necesario diferenciar las condiciones sensoriales y los diferentes ritmos en la evolución de las destrezas; donde cada infante es diferente. A ello, se les une las formas de interacción con otros (familiares) que van gestionando la percepción, y por ende las respuestas.

2. Retraso del lenguaje

Al comprender todos los procesos que participan en el lenguaje, son pertinentes en la misma medida analizar los factores que intervienen en las dificultades que se presentan en su desarrollo. Muchas veces, al iniciar las primeras etapas en la comunicación, los aspectos que son parte del progreso en la interacción lingüística, pueden interferir en el desarrollo óptimo del mismo. De la misma manera,

pueden interferir agentes internos, propios en el desarrollo neurológico y físico de cada infante.

En atención a este planteamiento, Blumenfeld et.al (2018), en sus investigaciones, resaltan un aspecto muy significativo en la definición del retraso del lenguaje, donde al no poseer una definición especifica producto de la bibliografía científica, hoy en día es aplicado el término para identificar el grupo de infantes aproximadamente entre los 18 y 36 meses de edad que según este rango no han podido desarrollar las diversas formas de expresión consideradas mínimas para el progreso comunicativo. Para los autores, hablar de retraso en la adquisición del lenguaje, es describir la deficiencia que se presenta al momento de comunicarse, ya que no se poseen las condiciones del desarrollo psíquico y físico para expresar lo que deseen decir.

A pesar de ser considerado uno de los muchos retrasos comunes en el desarrollo de la expresión del infante, siempre ha sido necesario considerar las diferencias, ya que, al presentarse conflictos de expresión, muchas veces se desencadena en situaciones de comportamiento, que ocasionan otros problemas en el desarrollo del lenguaje.

Sobre la base de las ideas expuestas, Lepe et.at (2018), establecen la necesidad del uso de los términos retraso y trastorno para referirse a la deficiencia que se presenta en el lenguaje y formas de expresión. Para los autores, el retraso del lenguaje es un problema de comunicación que se presenta en los infantes producto de situaciones neurológicas debido al grupo de inconvenientes continuos presentes en la producción del lenguaje y expresiones, la cual puede manifestarse a través del habla,

escritura y el uso de signos. Muchas de las complicaciones que se reflejan en el retraso del lenguaje tienden a afectar estructuralmente la comunicación efectiva en la primera infancia, lo que repercute en el desarrollo educativo y la interacción social. A efecto de presentarse como un problema en el desarrollo de los niños, las principales afectaciones se demuestran en el poco conocimiento del vocabulario, el orden en la disposición de la gramática y por supuesto, el reducido discurso que expresa la deficiencia comunicativa.

Para los autores mencionados, en el retraso del lenguaje, se presenta también las deficiencias en el desarrollo de las funciones ejecutivas, que se describen como un grupo de factores cognitivos, motivacionales y afectivos que cumplen la labor de intervenir en el pensamiento de los individuos. Estos factores proporcionan las herramientas para adelantarse a las conductas que regulan las actividades mentales y físicas.

Como parte de este proceso en el retraso del lenguaje, la memoria juega un papel importante en los diversos trastornos. Lepe et.al (2018) y Peñafiel (2018), describen la importancia clave de la misma en el desarrollo de la interacción; ella se encarga de retener y codificar la información que será requerida posteriormente, al igual que procesar el almacenamiento del contenido gramatical y el lenguaje. La memoria conserva los procesos básicos del lenguaje, en la construcción de los fundamentos fonéticos, semánticos y sintácticos, propios de la elaboración del lenguaje oral y escrito.

Por otra parte, es necesario verificar cuando los retrasos del lenguaje en infantes son temporales, situación que llega a presentarse en ocasiones y fácilmente

puede ser resuelto con la misma intervención familiar. Para ello, el estímulo constante asertivo en los infantes, al igual que la emisión de sonidos cónsonos al lenguaje, es importante efectuarlo continuamente. Sin embargo, dentro de esta disyuntiva, también es pertinente mencionar las variantes en el retraso del lenguaje, que pueden ayudar al diagnóstico de otras situaciones relevantes en el desarrollo del niño. En este caso la pérdida de la audición como la visualización de los trastornos del espectro autista, son símbolos que pueden ser detectados (Blumenfeld, et al., 2018).

Ahora bien, como parte del análisis en el retraso del lenguaje, es fundamental describir los factores que intervienen en este proceso de comunicación. Para ello, Santana et.al (2021), con base al desarrollo de estudios y fuentes referenciales, plantean que las habilidades para el desarrollo comunicacional en el niño siempre va estar unido al entorno o ambiente en que se desenvuelve. Es necesario tomar en cuenta las situaciones sociales, económicas y ambientales que son influyentes en el proceso comunicacional. Bajo esta perspectiva, se definen los siguientes factores:

Factores sociales. La característica de los individuos en general está basada para considerarlo un ser social, por naturaleza. Para ello, la interacción que lleve a cabo cada niño va a depender de las distintas costumbres y diferencias tradicionales que sea representativa en el grupo que se desenvuelve. Desde la infancia se empieza a desarrollar formas del lenguaje y comunicación particulares del grupo al que pertenece; donde se reflejan los sistemas de pronunciación y características particulares en el lenguaje. En ocasiones, se irrumpe en errores que son imitados por los infantes que pueden originar problemas al comunicarse. Al mismo tiempo, se evidencian alteraciones en la expresión de respuestas y percepción del contenido del

mensaje, al comparar con otros grupos de niños del mismo contexto social, permitiendo diagnosticar posibles retrasos.

Factores familiares. La intervención del grupo cercano al desarrollo del infante, será prioridad en el desenvolvimiento de sus destrezas expresivas y entendimiento de los mensajes. Las capacidades de los padres y familiares cercanos en el desarrollo del lenguaje del infante deben estar coordinadas a las secuencias formales de comunicación. Las alteraciones y variaciones que ellos demuestren, serán significativas para que el niño pueda expresar con coherencia los pensamientos y al mismo tiempo comprender el mensaje.

Factores Orgánicos. Cada factor está íntimamente relacionado, y en conjunto le otorgan significación al entendimiento del retraso en el lenguaje. En el caso de los factores orgánicos, las características genéticas son aspectos que intervienen en la aparición de retrasos del lenguaje cuando se presentan situaciones internas que originan algunas deficiencias, tales como traumatismos cerebrales, retraso mental o problemas de índole psicológicos. Dentro de estos factores, se consideran también los relacionados a las deficiencias en los sentidos, que disminuyen la producción de palabras o el entendimiento de lo expresado.

3. Teorías en el desarrollo del lenguaje

Las diversas formas de comunicación y relación con otros, ha originado la secuencia durante años del desarrollo de diversas teorías que versionan el significado del desarrollo del lenguaje con base al consecuente proceso evolutivo. En torno a ello,

Ojeda (2022), analizó en su estudio las principales teoría que describen estos procesos en los infantes:

3.1 Teoría conductista

Esta teoría fue desarrollada por Skinner en 1957, y explica que el aprendizaje del lenguaje se logra a través del refuerzo continuo del comportamiento. Los niños reproducen lo que escuchan, y los padres refuerzan la conducta permitiendo la aprobación o no en sus respuestas.

3.2 Teoría innatista

El análisis que describe esta teoría, vincula la explicación inicial del desarrollo del lenguaje a través de propiedades y reglas universales que explican la misma. En este sentido, el exponente principal de la teoría fue Chomsky, e intentó explicar el desarrollo del conocimiento lingüístico por medio de dos variantes: la aplicabilidad general de las estructuras gramaticales y las que se desprenden de la general, que pasan a ser las superficiales.

3.3 Teoría de Vygotsky

Esta propuesta teórica, comprendida por los estudios de Vygotsky incorpora el desarrollo del lenguaje y los procesos mentales. El desarrollo de la teoría basa sus principios en los procesos cognitivos infantiles que se estructuran en la memoria, la solución de problemas y la relación entre el pensamiento y el lenguaje. La teoría, promueve las estructuras lingüísticas en los infantes, producto de su contexto cultural. Asimismo, se evidencia la relación activa entre el pensamiento y la comunicación

verbal, donde su dependencia determina la necesidad e interacción para lograr la expansión (Mundo Logopédico, 2021).

3.4 Teoría de Bruner

La teoría aquí representada estableció sus estudios en demostrar el origen del desarrollo lingüístico por medio de la interacción social, donde el factor predominante en el progreso del conocimiento está destinado al contacto con la madre.

4. Impacto de los trastornos del lenguaje en la vida del niño

Son variados los aspectos que intervienen en los retrasos del lenguaje en los niños; sin embargo los componentes analizados hasta este momento sobre las referencias teóricas que describen los mismos, regulan en dos aspectos principales como intervinientes en el adecuado desarrollo, estos son: las condiciones genéticas de desarrollo y el incentivo externo proveniente del entorno grupal y familiar. Todos estos enfoques en el desarrollo del lenguaje, impactan en gran medida en el progreso del infante y su interacción. En atención a este planteamiento, Hernández (2022) expone algunos componentes que producen sensaciones variadas en los niños, al presentar irregularidades en su progreso lingüístico. Entre ellas, se describen:

Efectos en el contexto expresivo y comprensivo. En este contexto, se presentan alteraciones cuando el niño en etapa escolar o iniciando la misma presenta alteraciones o retrasos en el lenguaje que al enfrentarse a situaciones que le exigen

respuestas o pronunciamiento, comienza a generarse situaciones de ansiedad y frustración.

Dificultad para procesar los elementos que engloban la lectoescritura. Este factor es importante para el logro de destrezas educativas y avances; el niño manifiesta indisposición a no comprender los símbolos del lenguaje escrito y hablado, y puede repercutir en aislamientos del grupo y del sentido educativo.

Problemas para exponer sus ideas. En ocasiones la conjugación de palabras y expresiones del lenguaje tiende a ser difícil cuando se presentan retrasos del lenguaje, originando problemas en el significado real de lo que quieren expresar.

Entendimiento literal del lenguaje. Los trastornos del lenguaje alteran la forma de entender el mensaje, expresado por otros. Conseguir la percepción literal del lenguaje, puede tener dificultad en las respuestas que muchas veces no es la esperada. Al mismo tiempo, se hace evidente la poca comprensión de las instrucciones que indican una acción o actividad.

Manifestaciones de diferencias o burlas entre los grupos. La falta de comprensión directa, y las diversas formas recurrentes de expresión no entendidas, puede causar constantes burlas de compañeros que consideran diferentes la forma de expresarse.

Alteraciones en el aprendizaje de otras lenguas. Cuando se enfrentan a situaciones donde el lenguaje materno es diferente, los niños pueden manifestar sensaciones de angustia y alteraciones en el comportamiento.

Limitaciones en la interacción con niños de la misma edad. La vida social muchas veces se disminuye al no fluir de manera natural los procesos de atención y

comprensión. Las relaciones sociales se afectan e inciden en el comportamiento de los infantes con retraso del lenguaje.

Otras alteraciones asociadas. Cuando se producen retrasos en el componente lingüístico, en gran medida se les presentan otras que son originadas por la frecuencia de los trastornos. Entre estas alteraciones se pueden originar el déficit de atención, disortografía, dislexia, discalculia o la disgrafía.

Es congruente en el desarrollo de los infantes, la detección temprana de problemas en el lenguaje, desde los inicio de sus comportamientos y expresiones. Situación que origina asertividad en el manejo y orientación de las destrezas que se deben considerar para apoyar las soluciones. En estos casos, el estímulo temprano de los familiares será un paso importante en el éxito.

5. Niveles de expresión de lenguaje

Partiendo de Chevrie-Muller (1996) podemos encontrar un manual de evaluación del lenguaje el cual consta con diferentes planos. Esta evaluación es un modelo neuropsicológico, de esquemas comunes para valorar las dificultades en el lenguaje, tanto en la entrada o salida de información. Comúnmente esta evaluación es reconocida por el nombre en sus siglas MNPL, el cual está organizado como plano de forma horizontal y vertical, correspondiente al primero se divide en dos ; donde en un lado está la recepción y por otro la producción del lenguaje para su evaluación. Al hablar de producción hace referencia al ámbito expresivo, el cual se divide en los siguientes tres niveles:

Nivel terciario: Procesos psicolingüísticos:

Semántica: Fundamento metalingüístico que implica la puesta en marcha del listado de palabras asociadas y de los conocimientos acerca del mundo para su expresión ante un estímulo.

Programación sintáctica. Mide la organización de piezas específicas en una secuencia sujeta a las reglas de su lengua. Se ve la asociación de las palabras en frases y gramática.

Programación fonológica. Elección de los sonidos de una palabra, y su colocación en la secuencia correcta.

Ambos aspectos pueden estar alterados. Estas alteraciones son normales en la adquisición del habla, si persisten más allá de los cinco años pueden ser consideradas patológicas.

Nivel secundario: Gnosias: praxias fonéticas y gestos complejos.

Praxias. Bucalmente: Deglución, soplo, producción de ruidos y otras praxias fonoarticulatorias, relacionadas directamente con el lenguaje. Ambas pueden estar ligadas.

Nivel primario: producción de la señal verbal, gestos.

Producción de la señal verbal o no verbal.

6. Teorías de las Inteligencias Múltiples (IM)

Los cambios originados por los nuevos procesos en el aprendizaje, ha permitido incorporar en los avances los diversos postulados que explican los comportamientos en la adquisición del conocimiento, y por consiguiente de las formas de percepción de los individuos. Vinculado a esta idea, Albest y De la Peña (2016) plantean la notoriedad que ha tenido hoy día cuando se trata de incorporar en el ámbito educativo los diferentes estilos de aprendizaje, los hábitos incorporados al rendimiento individual y las aptitudes. Constructivamente, los autores basados en las teorías de Gardner sobre inteligencia, describen los diferentes pensamientos a través de la siguiente explicación: la inteligencia lingüística, que abarca esa destreza en el uso de las palabras habladas y escritas. La inteligencia matemática, que promueve el uso eficiente de la razón en el manejo numérico. La inteligencia espacial, basada en la calidad para administrar la percepción de las imágenes y la habilidad para explicarla y modificarlas en un sentido propio. De la misma manera, también se incorpora la inteligencia corporal, al referirse al empleo del cuerpo en la expresión de ideas y emociones.

Junto a las descritas, los autores integran la inteligencia musical, al exponer la destreza del empleo de la percepción en las formas de expresión musical. De igual manera, la inteligencia interpersonal, que estructura la función social en la disposición de relacionarse de forma empática y eficiente. También la inteligencia intrapersonal, que concentra la atención en el conocimiento de sí mismo para la construcción del autoestima. Por último, la inteligencia naturista, que enfoca su descripción en la clasificación de la naturaleza y la relación con el individuo.

Sumado a lo expuesto, para describir estas teorías, Armstrong (2017) analiza de manera práctica las formas de interpretar estas inteligencias múltiples en el desarrollo lingüístico de los individuos. Los individuos poseen una amplia fuerza para demostrar la capacidad de entendimiento que le permite distinguir las variaciones de respuestas en función de las percepciones, composición del entorno y sus referencias personales. Todos estos elementos suministran la información necesaria para receptar, comprender y al mismo tiempo interactuar con otros.

7. Inteligencias múltiples en la educación

El padre de la teoría de las inteligencias múltiples, establece que cuando un alumno tiene un Coeficiente Intelectual alto (CI) a lo largo de su aprendizaje, se lo considera un niño de 10, muy apretadamente de su éxito en vida personal, ni proporciona efectivamente los conocimientos necesarios para llegar a la dicha y felicidad del ser humano. Por ello, el desarrollo de la inteligencia emocional y social serán las cuales le atribuyen el éxito en el presente y futuro como ser humano dentro de la sociedad, sumado a su CI, lo que le abrirá puertas en su vida profesional y posibilidades de otro tipo de éxitos. Entendiendo el éxito, no sólo como un estado económico estable, sino un estado que le permite al adulto “ser un ciudadano modelo, responsable, comprometido y en última pero primera instancia una persona feliz” (Landaverde, 2011).

Por ello se ve la necesidad de que un alumno desde sus primeros años de educación reciba la formación necesaria para potenciarse en todos los ámbitos más allá del educativo y académico, como la solución de problemas, enfrentamiento a

eventos sociales e intrapersonales, pensando con razonamiento crítico, comprendiendo y explicando las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana, receptando y manipulando la información en los distintos órdenes de vida.

8. Factores que influencian el desarrollo de las inteligencias múltiples

Factores Biológicos.

Las personas biológicamente desde su nacimiento disponen de una carga genética en la cual puede beneficiar o afectar cada inteligencia por separado, mostrando a la vez inclinaciones por alguna.

Factores Biográficos

Corresponden a las experiencias vividas de las personas correspondientemente a su ambiente de alrededor, siendo cada una particular en cada persona, las cuales pueden potenciar, motivar, o incluso impedir el desarrollo o reproducción de algún tipo de inteligencia. Durante el periodo de la infancia lo vivido incide directa y decisivamente sobre el desarrollo de las inteligencias.

Factores Históricos y culturales

El medio ambiente y entorno en el cual se desenvuelve correspondiendo al tiempo y lugar en el cual la persona nace influye en el desarrollo de las inteligencias, siendo a la vez la cultura y contexto histórico marcable en el desenvolvimiento del ser humano. Cada sociedad tiene sus inclinaciones, tradiciones la cual lleva a un niño a estimularse o rechazar actividades determinadas que influyen en su desarrollo.

La zona geográfica

El lugar en el cual el niño nace y se desarrolla es un factor determinable en el desarrollo de las competencias de un niño o niña, por ejemplo al contrastar un ambiente rural o urbano.

9. Generación Alfha

Los cambios predominantes en las formas de percepción hoy día, también se reflejan en las diferencias que se demuestran en los comportamientos de las generaciones. Para detallar estas variantes en la conformación generacional, Ianulli (2020) explica la disposición de la generación Alfa, con base a los planteamientos y estudios descritos por Mark McCrindle. Al respecto, la generación Alfha está comprendida por el grupo generacional nacido a partir del año 2010, cuya secuencia descriptiva fue denominada por ser el grupo que nace durante el lanzamiento de nuevas extensiones tecnológicas.

La característica principal que el investigador identificó en este grupo, es que representan una generación digital y a la vez multifacética, que hasta ahora ha sido el grupo más numeroso de identificación. Su predominio con la tecnología actual, ha definido al grupo como conocedor innato en las tendencias mundiales digitales y su formación evidencia el fuerte vínculo a interactuar bajo este esquema con señalamiento virtual. En lo esencial, la generación Alpha mantiene una constante expectativa a los avances en materia tecnológica, a la disposición activa en las redes sociales que favorecen la comunicación y el constante proceso que actualiza hacia las nuevas innovaciones.

Con referencia a este grupo, (Fell, 2022) explica la importancia hoy día que tienen los padres en la generación Alpha. Muchos identificados en los grupos generacionales Millennials, también son expertos en las configuraciones tecnológicas que demuestran facilidades de gestión. Esto a su vez, ha evidenciado la fuerte influencia de los padres sobre el conocimiento y capacidad de acción tecnológica, que por su puesto ha sido superado en gran medida por los hijos. La generación Alpha se constituye sobre los cambios que el mundo proyecta, su influencia en las concesiones comerciales y sociales está determinando las decisiones de los líderes hacia la conformación próspera de oportunidades digitales, siempre enmarcados en los constantes cambios que el futuro integre.

BASES CONCEPTUALES

De acuerdo con los aspectos teóricos que definen cada variable y términos significativos descritos en la investigación, se plantean a continuación los siguientes elementos:

Lenguaje expresivo

- Para García ((s/f)) el lenguaje expresivo constituye la práctica más importante que los niños y las niñas adquieren en sus primeros años de vida es el de su lengua materna, a partir de él, se producen las primeras interacciones sociales mediante la autonomía lingüística, cuando el niño adquiere la capacidad de comunicación, sentándose las bases de futuros aprendizajes, de ahí que el profesorado de educación infantil preste especial atención a la adquisición y desarrollo del lenguaje así como a sus posibles alteraciones.

- Para los autores Cortes et.al (2020), el lenguaje expresivo permite al infante tener mayor control del proceso de comunicación, ya que ayuda a organizar cada pensamiento para adquirir el aprendizaje, y por consiguiente, comunicarse. En las primeras etapas del infante, el lenguaje expresivo se demuestra con las expresiones naturales que son parte de la comunicación.

- En el caso Albets y De la Peña (2016) organizan en el lenguaje expresivo un proceso neuropsicológico que le da potestad a los infantes a

comunicarse con base a las regulaciones de sus pensamientos, comportamiento y sentido de sus emociones.

- Para Calderón (2022), el lenguaje expresivo constituye un factor de importancia en las edades tempranas de los infantes, ya que permite el desarrollo del pensamiento, la memoria y por supuesto las connotaciones del lenguaje. En estas etapas iniciales, se confirma la capacidad que tienen los niños para procesar todo tipo de información con base a las diferentes conexiones cerebrales y el desenvolvimiento neurobiológico.

- Para los investigadores Serra et.al (2013), el lenguaje expresivo permite manifestar ideas, opiniones y contenidos relacionando sonidos y significados, como una forma que el niño utiliza para poder comunicarse, dar su opinión, utilizando gestos, señas o palabras; este componente a su vez permite organizar los significados de acuerdo a los componentes del lenguaje.

Inteligencias Múltiples

- Para el profesor Gardner (2019) que estableció los principios de la inteligencias múltiples, refiere según sus investigaciones como un proceso secuencial que parte de la pluralidad del intelecto de los individuos. La inteligencia es definida por los perfiles particulares de cada persona con los que nacen, unidos a todos aquellos que se van creando. Es por ello necesario partir del potencial biológico individual y construir con base a diferentes lineamientos las formas de resolver problemas con cada subdivisión que la inteligencia demuestra.

- Para Armstrong (2017), analiza de manera práctica las formas de interpretar estas inteligencias múltiples en el desarrollo lingüístico de los individuos. Los individuos poseen una amplia fuerza para demostrar la capacidad de entendimiento que le permite distinguir las variaciones de respuestas en función de las percepciones, composición del entorno y sus referencias personales.

- En esta perspectiva, Macia (2002), plantea que los seres humanos poseen este espectro de inteligencias, y se diferencian por el nivel de desarrollo y la configuración particular, derivada de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura propia en su momento histórico. Se combinan y se usan en diferentes grados, de manera personal y única.

- En el caso de Gabarda (2012), describe que la inteligencia múltiple se ha transformado de conceptos rígidos y similares a aquellos centrados en la evaluación general y visión más amplias de las diversas variables, habilidades y destrezas individuales que involucran diferentes saberes y dominios. En este caso interactúan las formas de resolver problemas aplicando la lógica, la razón, el dominio artístico, las emociones y el carácter espacial que define a cada individuo.

- Para Blanes (2016) interpreta la teoría expresada por Howard Gardner, para el que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupa diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí.

Generación Alpha

- Para Ianulli (2020), representan una generación digital y a la vez multifacética, que hasta ahora ha sido el grupo más numeroso de identificación. Su predominio con la tecnología actual, ha definido al grupo como conocedor innato en las tendencias mundiales digitales y su formación evidencia el fuerte vínculo a interactuar bajo este esquema con señalamiento virtual.

El lenguaje

- Para Calderón (2022), fundamenta el lenguaje como un proceso natural de comunicación humana, que les ha facultado a las personas la acción de comunicación, expresión de ideas, pensamientos, sentimientos, y al mismo tiempo el reconocimiento conformado en la habilidad para comprender.

Retraso del lenguaje

- Para los autores Lepe et.at (2018), el retraso del lenguaje es un problema de comunicación que se presenta en los infantes producto de situaciones neurológicas debido al grupo de inconvenientes continuos presentes en la producción del lenguaje y expresiones, la cual puede manifestarse a través del habla, escritura y el uso de signos.

Lenguaje Comprensivo

- Para los autores Infante y Valeria (2022), el desarrollo del lenguaje comprensivo permite al individuo desarrollar diversas destrezas que se asocian a su conocimiento previo para entender y así relacionar la correcta compresión de la palabra y al mismo tiempo potenciar el carácter evolutivo de la memoria.

Funciones ejecutivas del lenguaje

- Para los autores Cortes et.al (2020) las funciones pueden definirse como el grupo de factores cognitivos, afectivos y emocionales que trabajan para gestionar los aspectos conscientes de las personas con el objetivo de desarrollar su pensamiento. Generalmente se desarrollan en las primeras etapas del infante donde la comunicación y el lenguaje tienen relación con la actividad de la memoria.

Retraso del desarrollo

- Para los autores González et.al (2018), el denominado retraso global del desarrollo representa una situación que repercute en la salud de los infantes, ya que muchos de los trastornos que enfrentan los niños en edad escolar. En este caso, los problemas que se presentan cuando los niños inician su etapa de desarrollo físico y mental se van produciendo alteraciones que interfieren en el avance normal del mismo, originando problemas en sus respuestas y entornos.

MARCO LEGAL

Como es de saber la lectura es un medio por el cual el ser humano, independientemente de su edad, puede aprender y desarrollar nuevas actividades o habilidades, sobre todo las del área lingüística. Estas se dan al aumentar su exposición al lenguaje y de la misma forma, se habla de la lectura expresiva. Las historias y cuentos pueden resultar muy útiles para enseñar a niños, sin importar su condición o etapa, el habla y el lenguaje, donde pueden ayudar en la adquisición de información.

Dentro del Ecuador, según el ministerio de educación, bajo el ministro de la dra. Monserrat Creamer Guillén se creó un plan de propuesta pedagógica llamado "Yo leo", llamado tambien fiesta de la lectura que promueve la lectura a nivel nacional y escolar en todos los niveles básicos, donde se tiene como fin principal fortalecer el comportamiento lector en la comunidad educativa: estudiantes, padres y madres de familia, docentes y administrativos de todas las modalidades de educación. El fortalecimiento del comportamiento lector se da a través de tres ejes de acción: acceso, formación y comunicación. Donde mantiene de directrices generales la consiguientes (Lineamientos generales de la fiesta de la lectura, Ministerio de la educación, Primera Edición, 2019) :

- La idea central de este evento es integrar las diferentes manifestaciones de la palabra y del arte para la promoción y el fomento de la lectura.
- Esta actividad es de carácter obligatorio, por lo que no debe representar un gasto extra para los estudiantes o para sus familias.

- Se desarrollará un mínimo de dos actividades basadas en la lectura por cada nivel de educación (Educación inicial , Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior y Bachillerato).
- No es de sorprenderse que el verbo *cultiver* mantenga en francés [y en español] estos dos significados: el de hacer crecer un jardín y el de adquirir conocimiento. El cuidado del jardín y el cuidado de los libros de cada quien requieren (...) de igual devoción, paciencia, persistencia y de un sentido útil del orden. Cultivar es buscar la verdad oculta en el aparente caos de la naturaleza o de una biblioteca, y hacer visibles sus virtudes juntas (Alberto Manguel, 2011: 264). Se sugiere utilizar el espacio TiNi para la fiesta de la lectura, pues tanto el comportamiento lector como el cuidado de la naturaleza demandan paciencia, persistencia y un sentido del orden.

METODOLOGÍA

1.1 Metodología y técnica

Se establece el presente estudio que lleva por lo siguiente un enfoque de carácter mixto, cuyo procesamiento de información se realizó por medio de una metodología lógica de característica hipotética-deductiva y empírico ya que se logra ver el uso de la observación directa de los dos fenómenos por separado. En primer lugar midiendo el nivel de lenguaje expresivo, y por lo consiguiente las inteligencias múltiples, incluyendo un corte transversal en dicha recopilación de datos en su único momento de muestra.

Para lograr definir el retraso del lenguaje expresivo en la nueva generación Alfa en su desarrollo de inteligencias múltiples, partiendo de dos posibles hipótesis; El retraso del lenguaje expresivo en la nueva generación Alfa incide en el desarrollo de inteligencias múltiples o por otro lado la variable nula que corresponde al apartado del retraso del lenguaje expresivo en la nueva generación Alfa no incide el su desarrollo de inteligencias múltiples, se presenta un alcance correlacional cuyo propósito es estudiar dichas variables y establecer si hay o no asociación e influencia entre ellas, respondiendo nuestras hipótesis. (Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5° Ed.))

1.2 Población y muestra

La muestra del estudio corresponde a una población estratificada no probabilística, pues la muestra de la población se separa en dos segmentos exclusivos, de referencia

a dos CDI ubicados en la misma zona de la via Samborondon km. 2.5, del mismo estrato socioeconómico, los cuales corresponden a Bee Hive Early Skills Development y Abracadabra. Dentro de estos dos CDI se tomó una muestra aleatoria simple dentro de los rangos de edad preestablecidos con una delimitación en niños de 3 y 4 años siendo las únicas variables tomadas en este estudio:

- edad
- género

1.3 Tamaño de la muestra

La muestra se compone con niños de similares características procedentes a entorno y ambiente, los cuales se vieron evaluados por medio de la observación directa con el mismo procedimiento, repitiendolo hasta obtener la muestra deseada mediante, estimando un total de 60 observaciones. Donde cada una consta con dos cuestionarios de observación directa y personalizada:

- Inteligencias multiples (40 preguntas; correspondientemente 5 por cada inteligencia)
- Lenguaje expresivo (8 preguntas)

1.4 Instrumentos

El proceso de evaluación por cada muestra (niño) consta de dos encuestas diferentes, la cual corresponde a la evaluación de la expresión de lenguaje seguida de un cuestionario de inteligencias múltiples que corresponden consiguientemente:

- Lenguaje expresivo: Se utilizó el Inventario de caracter cuantitativo de desarrollo Battelle por J. Newborg, J. R. Stock y L. Wnek publicado por TEA ediciones (1998), de ámbito Personal-Social, el cual es una batería para evaluar las habilidades fundamentales del desarrollo en niños con edades comprendidas entre el nacimiento y los 8 años. Donde se aplicó únicamente el fragmento de lenguaje expresivo de las edades de 3 a 4 años que comprende de 8 preguntas por medio de la evaluación directa al niño, obteniendo un resultado de fiabilidad del .926% de alfa de cronbach.
- Inteligencias múltiples: Se adaptó un cuestionario de e Creative Commons de carácter cuantitativo, creado por Coral Elizondo donde se lo adaptó para los rangos de edad de la muestra correspondiente. Se miden ocho dimensiones de inteligencias con cinco preguntas de cada dimensión (inteligencia) un total de 40 preguntas, evaluación la cual se validó con un 95% de aprobación por la Master Karla Mora, docente de psicología de la Universidad Estatal de Milagro. Mostrando según el alfa de cronbach un resultado de .778% de fiabilidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis e interpretación de datos obtenidos:

Para la investigación actual, se presentan resultados acordes a la siguiente estructura:

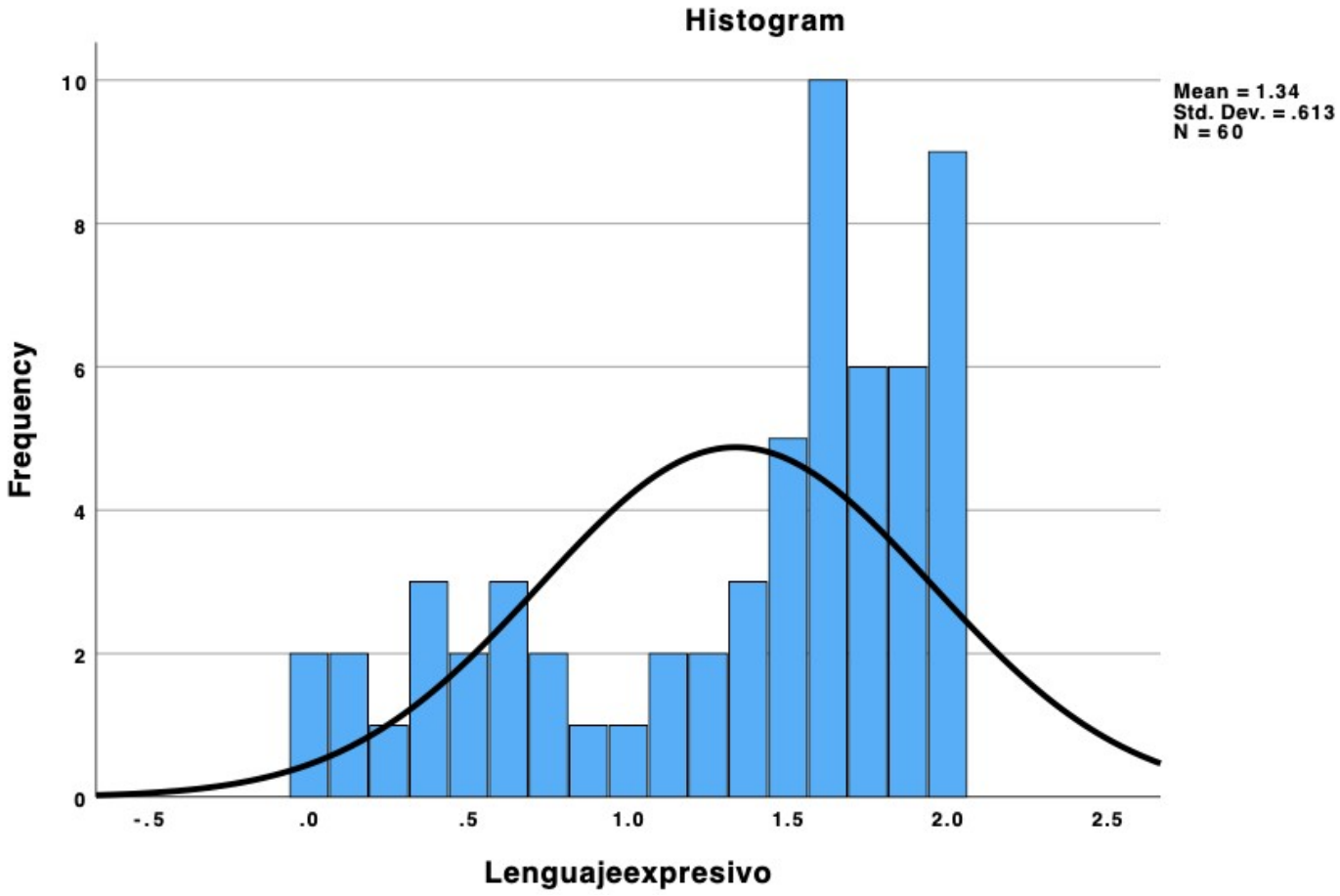
1. Primer objetivo: Variable número uno, la cual representa la variable dependiente que hace referencia a la comunicación expresiva, donde se evidenciará si existe retraso dentro de la muestra agrupada.
2. Segundo objetivo: Variable número dos, consta con el análisis de inteligencias múltiples, separadas en ocho dimensiones propio a cada inteligencia a investigar y el desarrollo de estas por separado dentro del campo de estudio.
3. Tercer objetivo, se analizará la correlación entre la muestra de estudio que corresponde a ambas variables.

1. Primer objetivo V1:

En primera instancia vamos a identificar la primera variable, correspondiente a esta el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de la generación Alpha correspondientemente de 3 a 4 años, con una puntuación de 0 (muy poco), 1 (a veces), y 2 (normalmente), la cual con una desviación estándar del .613 nos da como estadísticas descriptivas de 60 niños de ambos sexos una media del 1.34 en una muestra de campo, una mediana de 1.63 y por último la moda de 2, siendo la moda el

mayor puntaje a alcanzar en el ámbito de lenguaje expresivo, mostrando un porcentaje mayoritario de niños los cuales no presentan retraso del lenguaje expresivo en en campo de estudio intestigrado previamente, y su correspondiente histograma de barras de frecuencias;

Gráfico #1: Frecuencia del desarrollo del lenguaje expresivo en niños de la generación Alpha



Esta muestra se tomo en 8 preguntas las cuales las frecuencias de cada una fueron las correspondientes:

Tablas #1-8: Frecuencias de cuestionario de lenguaje expresivo, correspondiente a cada literal de preguntas.

1. Utiliza pronombres: "yo", "tu" "mi": con una frecuencia mayoritaria de 37/60 del valor de 2 (normalmente). Con una desviación estándar. =.65

Utiliza pronombres: "yo", "tu" "mi"

	Frecuencia
Muy Poco	5
A veces	18
Normalmente	37
Total	60

Fuente: Encuesta evaluada a niños de 3-4 años en ámbito de lenguaje expresivo

Elaborado por: Autora

2. Utiliza expresiones de dos palabras: con una frecuencia mayoritaria de 34/60 del valor de 2 (normalmente). Con una desviación estándar=.722

Utiliza expresiones de dos palabras	
	Frecuencia
Muy Poco	8
A veces	18
Normalmente	34
Total	60

Fuente: Encuesta evaluada a niños de 3-4 años en ámbito de lenguaje expresivo

Elaborado por: Autora

3. Utiliza frases de tres palabras: con una frecuencia mayoritaria de 33/60 del valor de 2 (normalmente). Con una desviación estándar=.761

Utiliza frases de tres palabras	
	Frecuencia
Muy Poco	10
A veces	17
Normalmente	33
Total	60

Fuente: Encuesta evaluada a niños de 3-4 años en ámbito de lenguaje expresivo

Elaborado por: Autora

4. Responde si o no adecuadamente: con una frecuencia mayoritaria de 34/60 del valor de 2 (normalmente). Con una desviación estándar=.783

Responde si o no adecuadamente	
	Frecuencia
Muy Poco	11
A veces	15
Normalmente	34
Total	60

Fuente: Encuesta evaluada a niños de 3-4 años en ámbito de lenguaje expresivo

Elaborado por: Autora

5. Da nombre a su trabajo creativo: con una frecuencia mayoritaria de 32/60 del valor de 2 (normalmente).

Da nombre a su trabajo creativo	
	Frecuencia
Muy Poco	11
A veces	17
Normalmente	32
Total	60

Fuente: Encuesta evaluada a niños de 3-4 años en ámbito de lenguaje expresivo

Elaborado por: Autora

6. Fórmula preguntas utilizando qué, quién, dónde, porque, y como: con una frecuencia mayoritaria de 31/60 del valor de 2 (normalmente). COn una desviación estándar=.792

Fórmula preguntas utilizando qué, quién, dónde, porque, y como	
	Frecuencia
Muy Poco	12
A veces	17
Normalmente	31
Total	60

Fuente: Encuesta evaluada a niños de 3-4 años en ámbito de lenguaje expresivo

Elaborado por: Autora

7. Utiliza el plural terminado en «s», seis series de dibujos: con una frecuencia mayoritaria de 30/60 del valor de 2 (normalmente). Con una desviación estándar=.804

Utiliza el plural terminado en «s», seis series de dibujos	
	Frecuencia
Muy Poco	13
A veces	17
Normalmente	30
Total	60

Fuente: Encuesta evaluada a niños de 3-4 años en ámbito de lenguaje expresivo

Elaborado por: Autora

8. Utiliza los artículos determinados e indeterminados: con una frecuencia mayoritaria de 17/60 del valor de 1 (a veces). Con una desviación estándar=.748

Utiliza los artículos determinados e indeterminados	
	Frecuencia
Muy Poco	16
A veces	27
Normalmente	17
Total	60

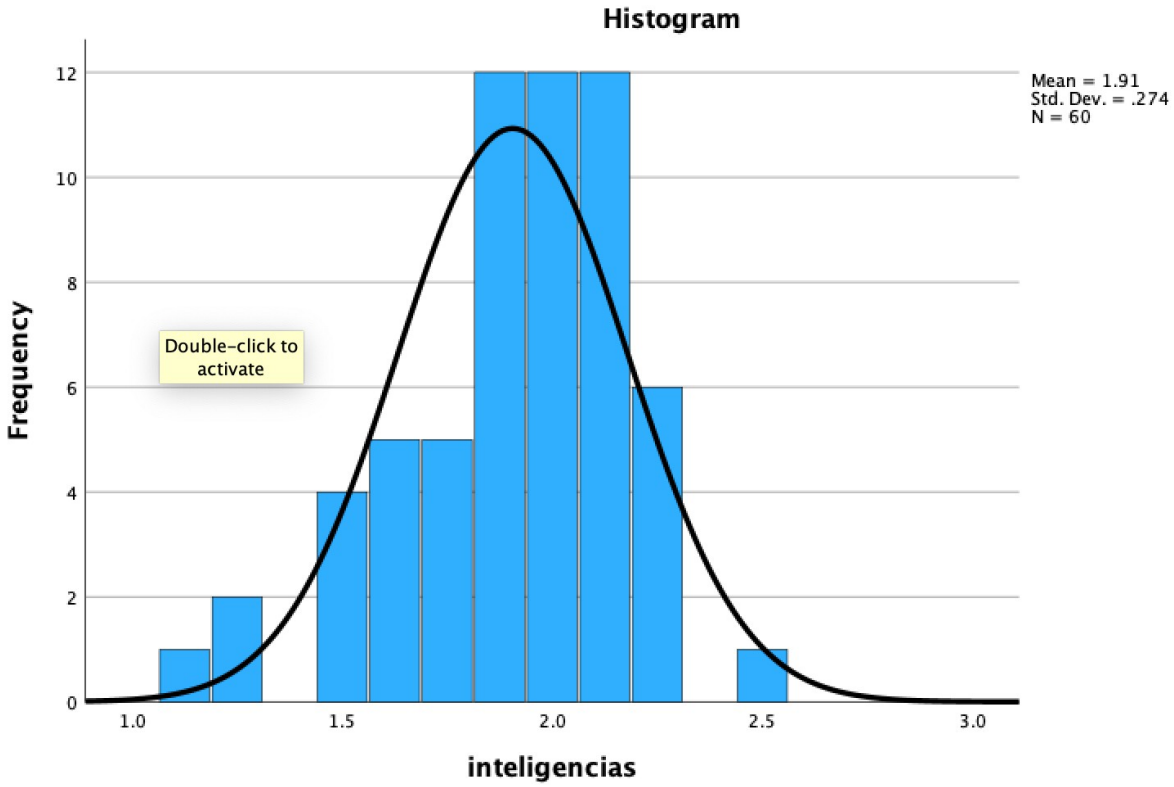
Fuente: Encuesta evaluada a niños de 3-4 años en ámbito de lenguaje expresivo

Elaborado por: Autora

2. Segundo objetivo V2:

En segunda instancia vamos a analizar la segunda variable, correspondiente a esta el desarrollo de inteligencias múltiples en niños de la generación Alpha correspondientemente de 3 a 4 años, con una puntuación de 0 (nunca), 1 (a veces), 2 (casi siempre), y 3 (siempre) la cual con una desviación estándar del .274 nos da como estadísticas descriptivas de 60 niños de ambos sexos una media del 1.91 en la muestra de campo, una mediana de 1.95 y por último la moda de 2, siendo la moda el mayor puntaje correspondiente a todas las inteligencias agrupadas, y su correspondiente histograma de barras de frecuencias donde muestra su desviación estándar y la media de los 60 niños evaluados;

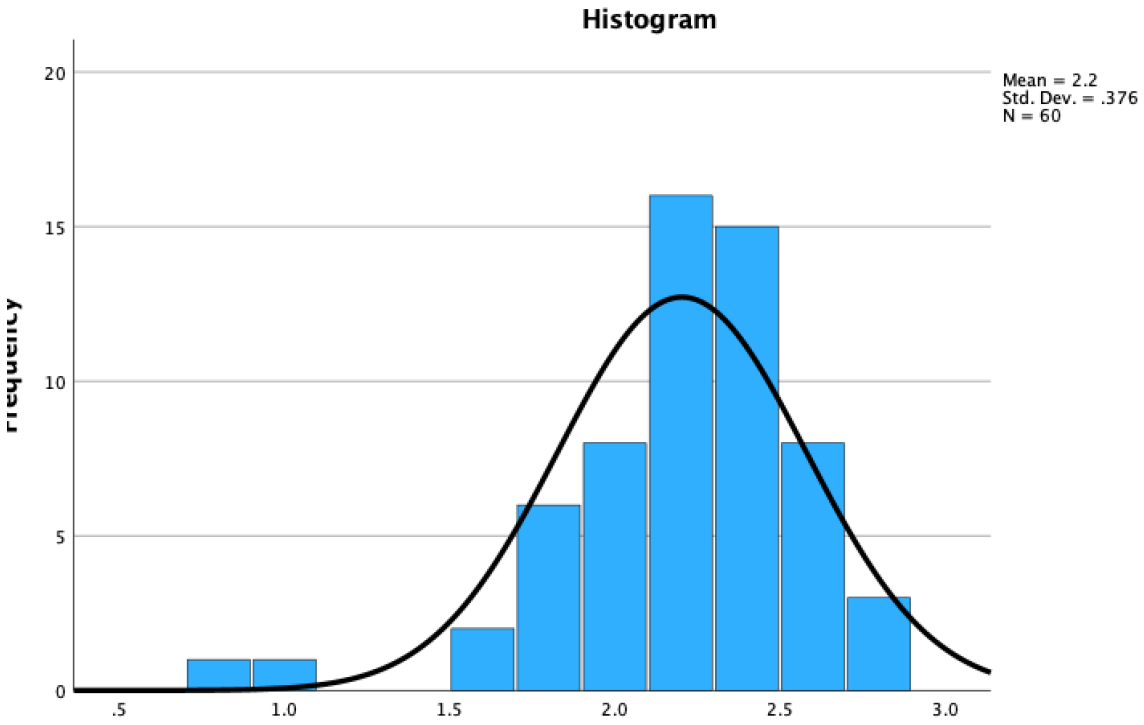
Gráfico #2: Frecuencia del desarrollo de inteligencias múltiples en niños de la generación Alpha



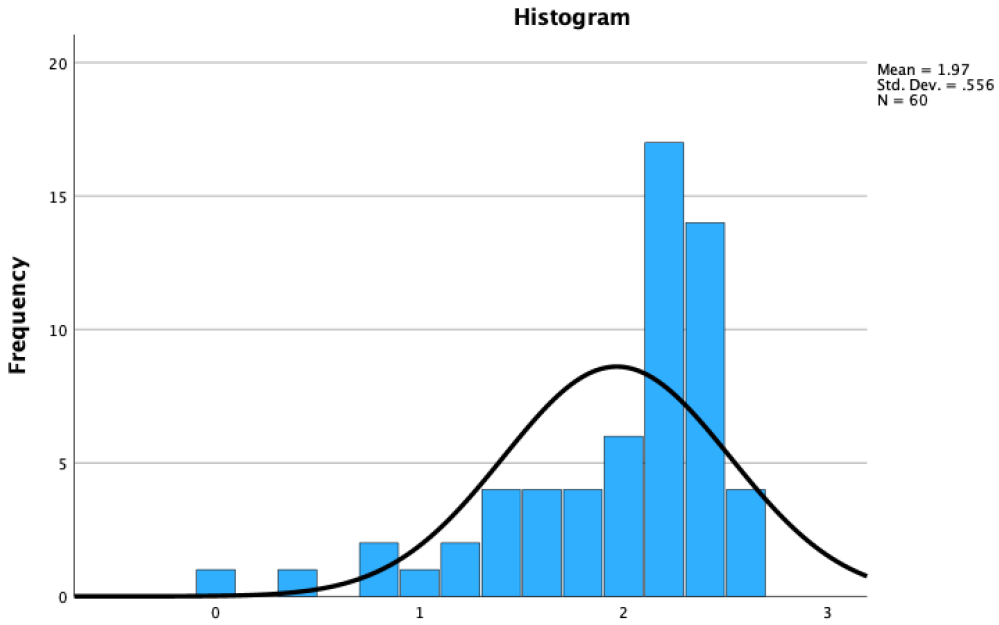
Por la naturaleza de la prueba respectivamente tomada para el análisis de las inteligencias múltiples, se encuentran ocho dimensiones, cada una correspondiente a dicha inteligencia, la cual el resultados de los datos (media y desviación estándar) será detallado a continuación:

Gráficos #3-11: Frecuencias de cuestionario de inteligencias múltiples por dimensión, correspondiente a cada literal de pregunta.

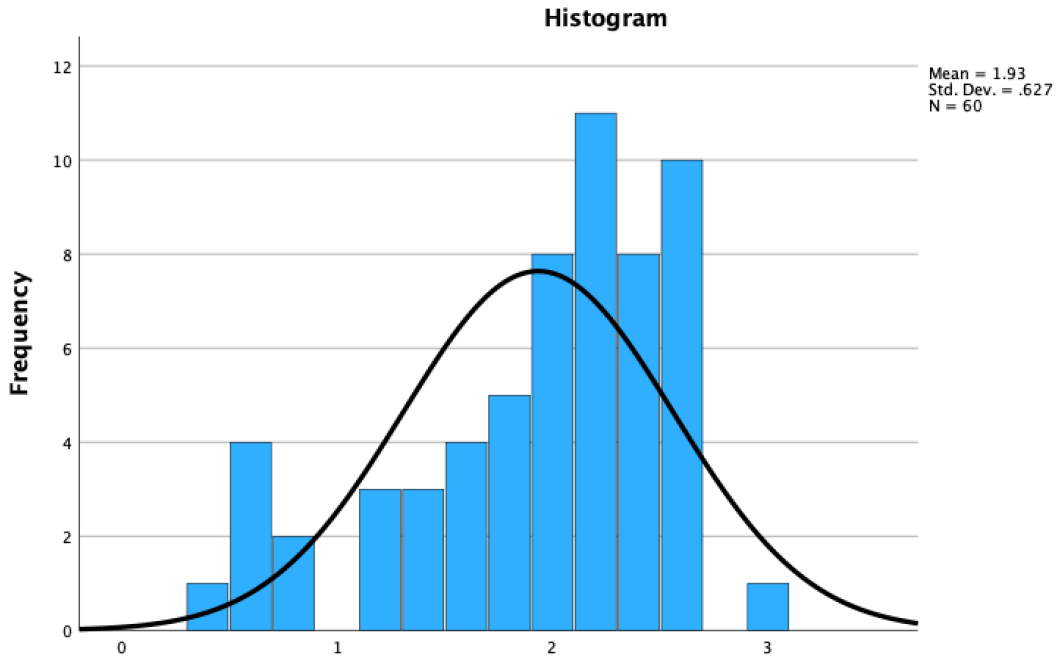
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA:



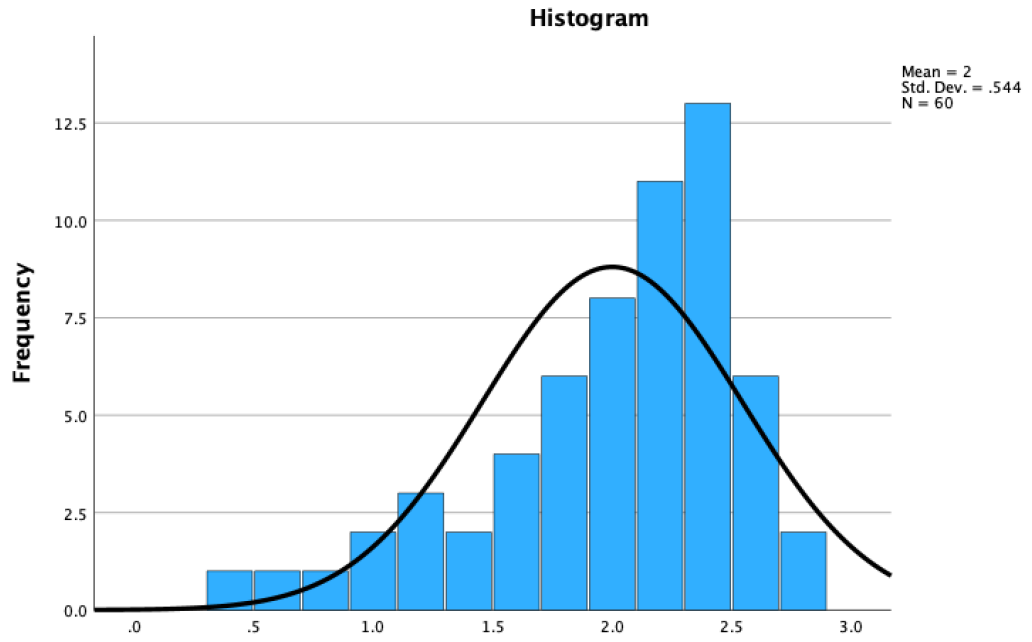
INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICO:



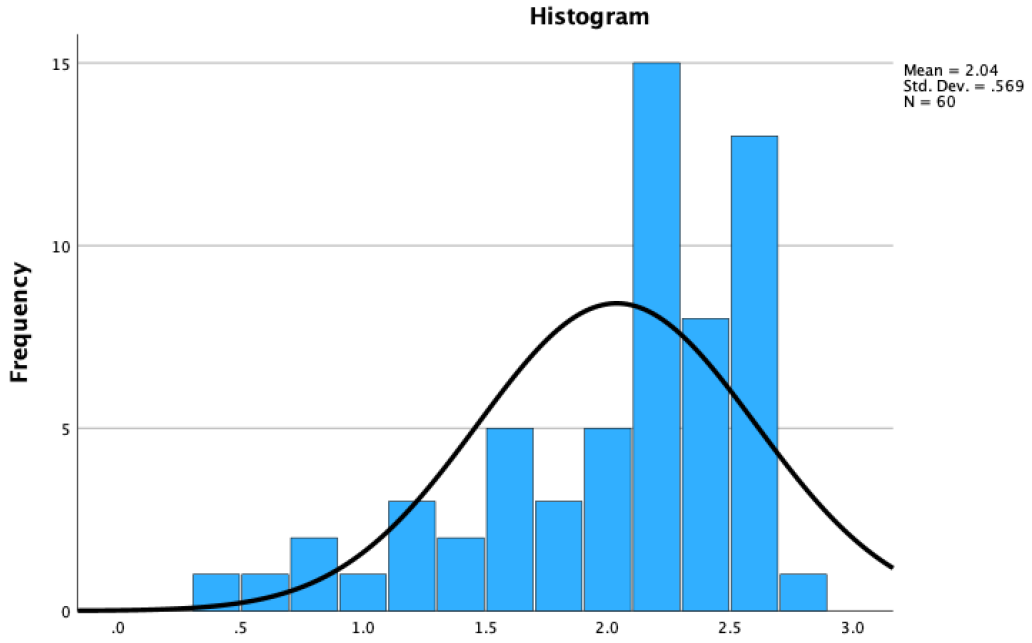
INTELIGENCIA MUSICAL:



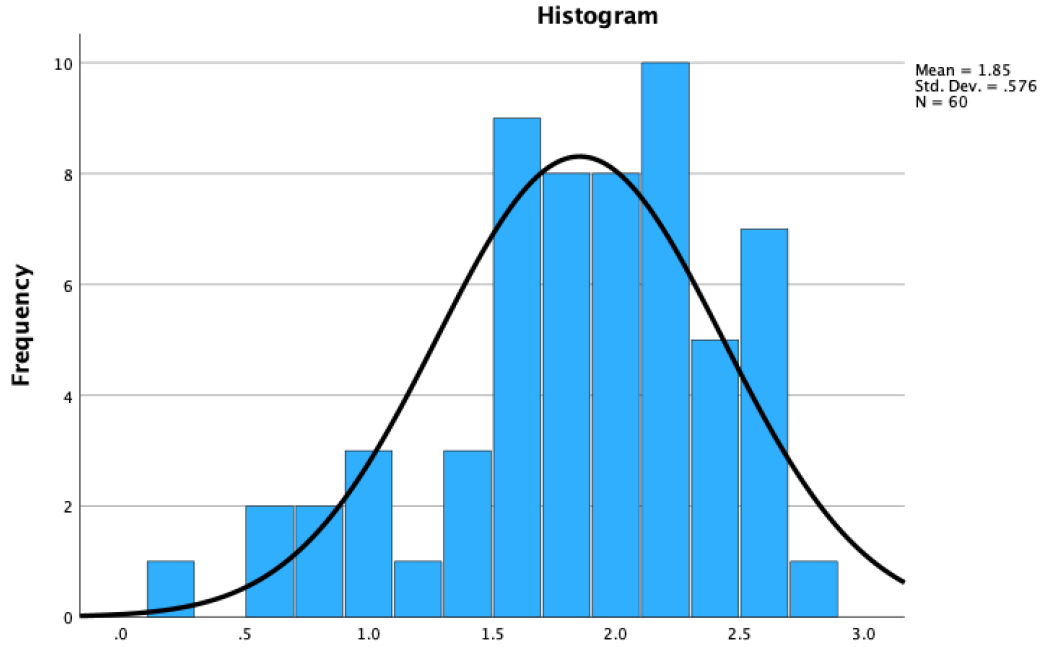
INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL:



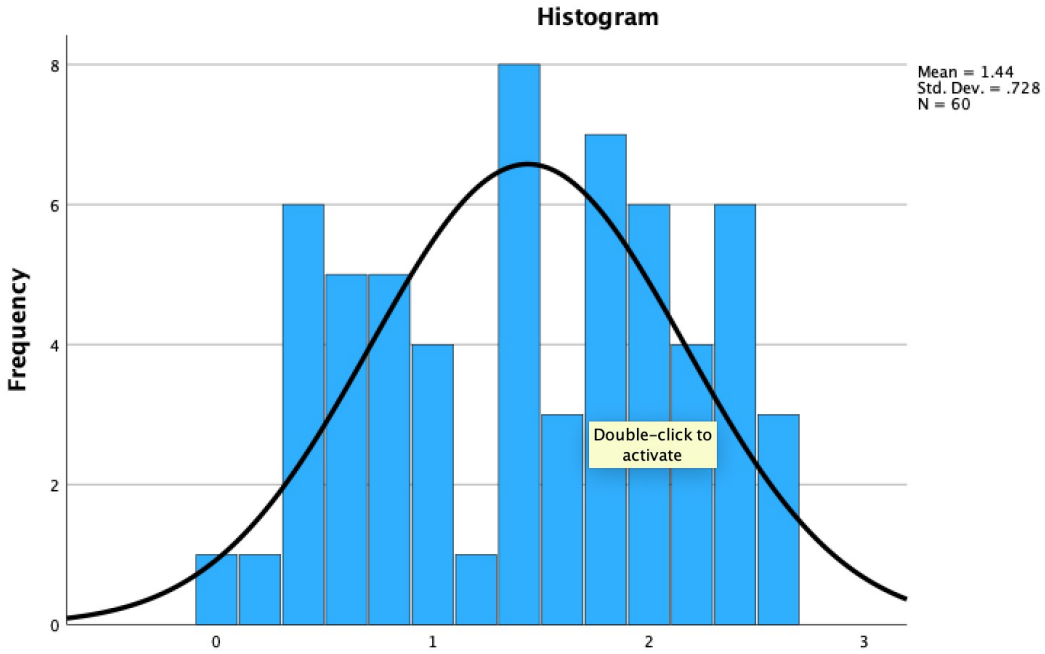
INTELIGENCIA CINESTÉSICA-CORPORAL:



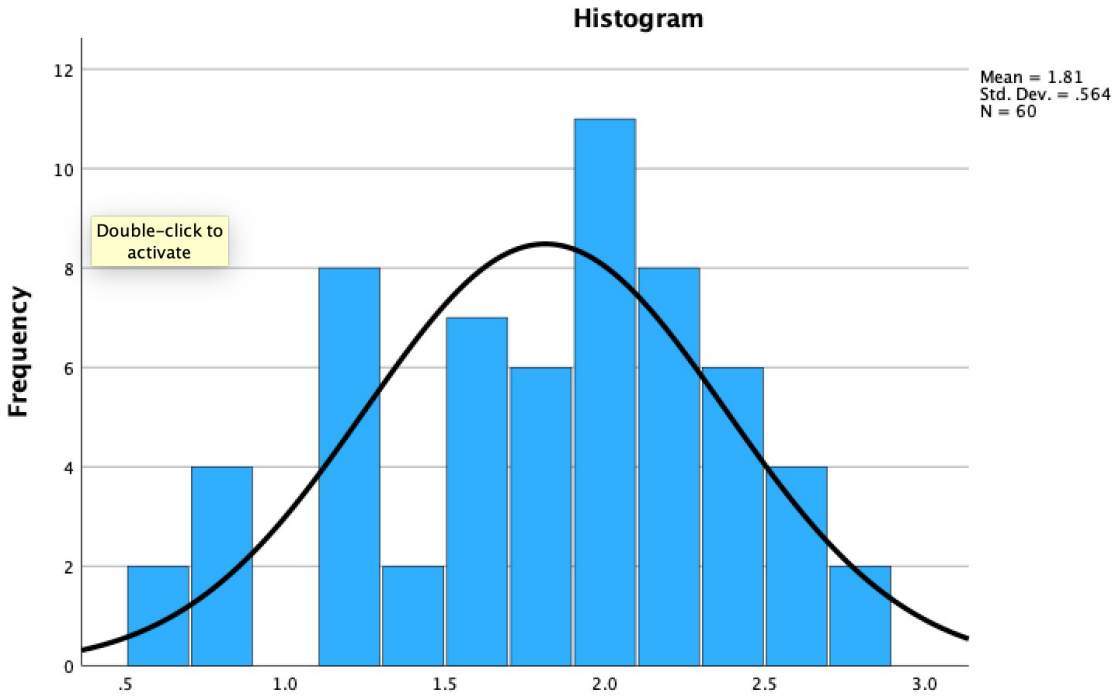
INTELIGENCIA NATURALISTA:



INTELIGENCIA INTERPERSONAL:



INTELIGENCIA INTRAPERSONAL:



3. Tercer objetivo: Relación entre variables

El análisis correlacional entre la relación del retraso del lenguaje expresivo y el desarrollo de inteligencias múltiples. En el siguiente cuadro se ha recopilado la información pertinente de cada dimensión dándole correspondencia al valor estadístico (ANOVA) y al valor estadístico de Chi cuadrado, donde podemos comparar y contrastar directamente las dimensiones con un eje transversal en el desarrollo del lenguaje expresivo y su posibilidad de retraso.

Dimensión de inteligencia	Significancia de ANOVA	Chi cuadrado de Pearson

Inteligencia Lingüística	0.13	<.001
Inteligencia lógico matemático	0.53	0.258
Inteligencia musical	0.80	0.297
inteligencia visoespacial	0.77	0.203
inteligencia cinestésica-corporal	0.89	0.255
inteligencia naturalista	0.79	0.239
inteligencia interpersonal	<.001	<.001
inteligencia intrapersonal	0.89	0.212

Fuente: Encuesta evaluada a niños de 3-4 años en ámbito de inteligencias múltiples

Elaborado por: Autora

Se puede evidenciar que existe una estrecha relación entre el retraso del lenguaje expresivo y el desarrollo de dos inteligencias, cuyas corresponden a la inteligencia lingüística, y la inteligencia interpersonal, desechando por completo el resto de inteligencia debido a sus valores las cuales muestran que no hay correlación entre ambas variables.

A continuación se presentará la tabla de datos de dispersión gráfica de la primera inteligencia la cual presenta relación (inteligencia lingüística)

Gráfico #12: Tabla de correlación entre inteligencia lingüística y retraso de

desarrollo de lenguaje expresivo.

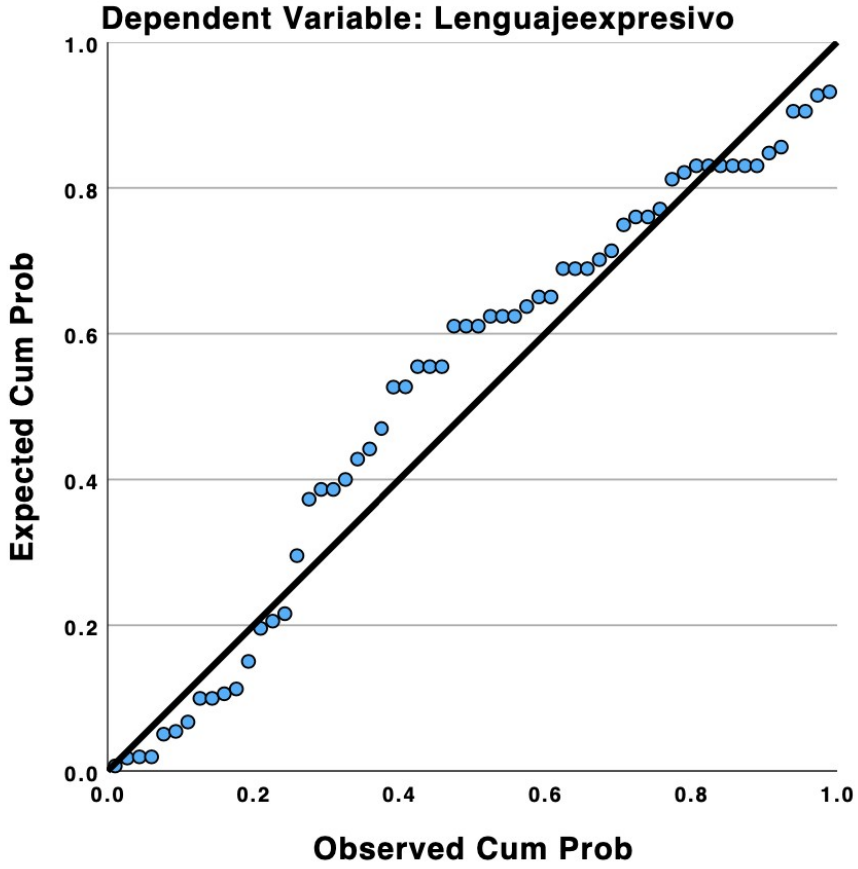
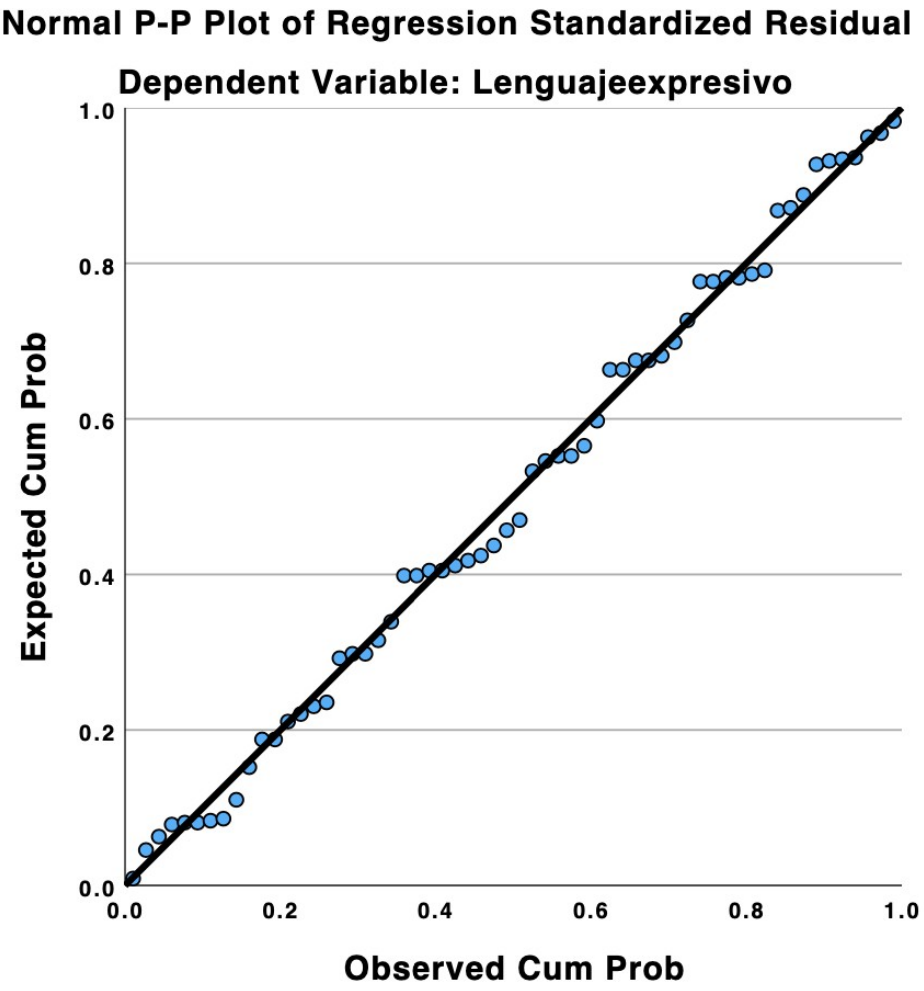


Gráfico #13: Tabla de correlación entre inteligencia interpersonal y retraso de desarrollo de lenguaje expresivo.



Se puede evidenciar que si bien no es cierto, el retraso del lenguaje expresivo presentado en la muestra, a pesar de ser bajo, con relación a las inteligencias múltiples, la mayoría (6/8) inteligencias múltiples no cumplen ni tienen ninguna relación directa, a diferencias de la inteligencia lingüística e intrapersonal, las cuales presentan un chi cuadrado por debajo del 0.001.

CONCLUSIONES

Como se establece en el artículo citado con anterioridad Martha Lucina Hernández, creadora de Pedagogía Sana, menciona como el trastorno de lenguaje puede llevar a una afectación en el ámbito receptivo, en el cual el niño que presente dicho retraso o deficiencia en su lenguaje receptivo y/o expresivo, muestra dificultad en la captación de atención y entendimiento de instrucciones, de igual manera, siendo un problema para la memoria y retención de la información, llevando inclusos a trastornos de la conducta. Por consecuente en el muestreo del presente estudio, no presentan dificultad, es decir, a pesar de la falta de lenguaje expresivo, se ha logrado desempeñar un entendimiento y comprensión de los códigos lingüísticos sin mayor restricción, mostrando un buen desempeño promedio en el resto de áreas a pesar de la lingüística. Por otro lado, según la evaluación llevada, no se detecta ninguna sospecha de trastorno de conducta, dado que el trastorno de comunicación expresiva es sustancialmente del lenguaje expresivo limitandose a ello. Por lo que se discrepa con la autora Hernandez (2022) el impacto y consecuencias de lo que conlleva un retraso en el lenguaje expresivo.

En segundo lugar, en el ambito de las inteligencias multiples, segun el estudio de la autora Macías, María Amarís de Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia, propone como conclusion que se puede “construir un sistema educativo que eduque para la comprensión, lo que se ve cuando la persona posee cierta cantidad de modalidades para representar un concepto o habilidad, y se puede mover con

facilidad de una a otra de estas ocho formas de conocimiento" (Macías, María Amarís 2022) por lo que distingue cada inteligencia como independiente, ya que establece que un niño puede conocer un mundo de ocho modos diferentes. Donde cada individuo tiene su propio perfil de inteligencia, o sea, será más competente en algunas disciplinas y menos en otras, correspondiendo con el presente estudio, donde a pesar de que se presentan muestras de niños que al evaluar mostraban inclinaciones hacia una o mas inteligencias, y ninguno coincidia con la del algun par, puesto que cada muestra fue unica e irrepetible, teninendo su propia inclinacion y preferencia hacia cierta/s inteligencia/s.

REFERENCIAS

Albets, L., & De la Peña, C. (2016). Lenguaje expresivo en Educación Infantil: clave para la estimulación de inteligencias múltiples. *Reidocrea, 5*(31), 316-321 https://drive.google.com/drive/folders/10IMXVz_N-Quvuilmmet4X_ykCNaD6-25.

Armstrong, T. (2017). *Inteligencias múltiples en el aula.* Paidos file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf.

Ballestero, T., Mancheno, M., Santana, M., & Vayas, A. (2022). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *Conciencia Digital, 5*(1), 437-455 https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2007.

Blanes, A. (2016). *Las teorías de las inteligencias múltiples. ¿Qué es, que describe y que tipos de inteligencia existen?* UAB https://docplayer.es/24061459-La-teoria-de-las-inteligencias-multiples.html.

Blumenfeld, A., Carrizo, J., D'angelo, S., Gonzalez, N., Sadras, Y., Grace, S., . . . Salamanca, G. (2018). Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 24 meses en un centro de salud en la Ciudad de Buenos Aires. *Scielo, 116*(4), 242-247 http://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.242.

Buenache, R. (29 de noviembre de 2022). Trastornos específicos del lenguaje. *Jornada multidisciplinar de los trastornos del neurodesarrollo en la infancia*. Salud Madrid http://www.gustavolorenzo.es/conferencias/neuro/2011/m2c2.pdf.

Calderón, N. (2022). *Desarrollo del Lenguaje y Detección de sus Trastornos en el Niño y la Niña.* Recuperado el 8 de octubre de 2022, de www.ceril.cl: http://www.ceril.cl/index.php/profesionales-2/12-publicaciones/articulos/72-desarrollo-del-lenguaje-y-deteccion-de-sus-trastornos-en-el-nino-y-la-nina-ceril

Cortés, M., Ortiz, D., Ruperti, E., Varas, A. (2020). El lenguaje y la comunicación son componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4*(16), 450-460 Https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128.

Fell, A. (abril de 2022). *The influences shaping Generation Alpha*. Recuperado el 26 de septiembre de 2022, de McCrindle.com.au: https://mccrindle.com.au/article/topic/generation-alpha/the-influences-shaping-generation-alpha/

Fiuza, M., & Fernández, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.* Pirámide https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf.

Gabarda, V. (2012). *Las teorías de las inteligencias múltiples. Una perspectiva desde la enseñanza.* Viu http://psicopediahoy.s3.amazonaws.com/TeoriaInteligenciasMultiples.pdf.

García, J.(s/f)). *Manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo.* Repositorio Institucional de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/965/3/T-ESPE-027519-2.pdf.

Gardner, H. (2019). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica (Ed2).* Paidós https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/42/41371_INTELIGENCIAS_MULTIPLES.pdf.

González, Z., Marie, V., Piña, R. (2018). Retraso global del desarrollo y la discapacidad intelectual: revisión de la literatura médica. *19*(6), 43-52 DOI:10.24875/RMN.M18000015.

Hernández, M. (2022). *Cómo impactan los trastornos del lenguaje en la vida del niño*. Recuperado el 8 de octubre de 2022, de Pedagogía sana: https://www.pedagogiasana.com/impacto-del-lenguaje

Ianulli, M. (2020). *El mercado de los niños del siglo XXI: La Generación Alpha y el desafío para las empresas.* [Trabajo de grado, Universidad de San Andrés] Repositorio Instituciona https://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/18396/1/%5BP%5D%5BW%5D%20T.%20L.%20Adm.%20Ianulli%2C%20Mar%C3%ADa%20Milagros.pdf.

Infante, D., Valeria, P. (2022). *Estimulación del lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares (3 a 5 años de edad).* [Trabajo de Maestría, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio Institucional https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35414.

Lepe, N., Pérez, C., Rojas, C., & Ramos, C. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología. *36*(2), 389-403 DOI: https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5609.

Macías, M. (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe, 1*(10), 27-38 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301003.

Mundo Logopedico. (1 de septiembre de 2021). *Importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo*. Obtenido de Mundo Logopédico. Una visión profesional: https://mundologopedicum.com/?s=Importancia+del+lenguaje+en+el+desarrollo+cognitivo

Ojeda, Y. (2022). *Lenguaje expresivo en niños de educación inicial: revisión sistemática.* [Trabajo de Grado, Universidad César Vallejo] Repositorio digital Institucional https://hdl.handle.net/20.500.12692/98606.

Peñafiel, B. (2018). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Monseñor Antonio González, Pioneros y Lucía Vela de Hidalgo* . [Trabajo de Grado, Universidad Central del Ecuador] Repositorio Digital http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16662.

Santana, M., Vayas, A., Mancheno, M., & Ballesteros, T. (2021). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5

años. *Conciencia Digital, 5*(1), 437-455 DOI: https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2007.

Serra, M., Elizabet, S., Aparici, M., Solé, M., & Bel, A. (2013). *La Adquisición Del Lenguaje.* Planeta.

Yepes Osorio, L. (2013). "La promoción de la lectura: conceptos y prácticas sociales". En Yepes Osorio, L., Ceretta Soria, M., Díez, C. *Jóvenes lectores. Caminos de formación* (p. 9-53). Montevideo: Ministerio de Educación y Cultura. Disponible en http:// cerlalc.org/wp-content/uploads/publicaciones/olb/PUBLICACIONES_OLB_ %20Jove- nes-lectores-Caminos-de-formacion_v1_010113.pdf (16/04/2018)

ANEXOS

INVENTARIO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES				
Puntúa de 0 a 3 según te identifiques con cada afirmación:	0 Nunca	1 A veces	2 Casi siempre	3 Siempre
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA				
Recuerdo con facilidad ideas, frases, conceptos.				
Me gusta que me lean cuentos.				
En coche, presto más atención a lo que dicen los carteles que al paisaje				
Capto más información al oír la radio que al ver la televisión				
Entiendo facilmente las imagenes y consignas escondidas en ella				
INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA				
Me encuentro a gusto cuando tengo que aprender o trabajar con numeros				
Me gustan/interesan los juegos que desafían el pensamiento				
Cuando pienso, lo hago siguiendo la secuencia lógica del suceso				
Calculo cantidades mentalmente con facilidad				
Me gustan los experimentos y plantearme preguntas como "¿qué pasaría si...?				
INTELIGENCIA MUSICAL				
Distingo si alguien desentona al cantar				
Me siento bien escuchando música				
Conozco la melodía de muchas canciones				
A menudo tamborileo o canturreo mientras hago otra cosa				
Oyendo una o dos veces una pieza musical, puedo cantarla con bastante precisión				
INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL				
Me oriento con facilidad en lugares nuevos				
Prefiero tener libros ilustrados				
Me fijo en los colores al elegir ropa, arreglar la habitación, etc.				
Resuelvo a gusto rompecabezas, laberintos...				
Entiendo mejor las explicaciones con ayuda de gráficos, dibujos...				
INTELIGENCIA CINESTÉSICA-CORPORAL				
Me siento mejor al aire libre				
Disfruto con cosas manuales: dibujar, construir, cocinar, tallar, tejer...				
Me vienen buenas ideas mientras camino, corro o hago una actividad física				
Uso el cuerpo, hago gestos, etc. al conversar				
Disfruto en actividades arriesgadas o acciones que me enfrentan al peligro				
INTELIGENCIA NATURALISTA				
Suelo mirar, escuchar, tocar... aquello que no conozco				
Cuando voy a hacer un experimento, intento adivinar lo que pasará				
Tengo grandes conocimientos sobre temas de la naturaleza: animales, plantas, montañas...				
Cuando pienso en algo nuevo, suelo preguntarme "qué pasaría si..."				
Suelo comparar sucesos y cosas para ver qué es lo que tienen en común				
INTELIGENCIA INTERPERSONAL				
Me gusta enseñar a alguien cómo se hace algo				
Necesito charlas con alguien sobre mis problemas				
Tengo cierta influencia sobre el grupo en el que estoy				
Tengo más de un amigo cercano				
Me siento cómodo cuando estoy con mucha gente				
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL				
Tengo claros mis motivos e intenciones				
Poseo una voluntad fuerte y mente independiente				

Inventario de desarrollo BATTELLE (personal-social) TEA Ediciones	
Puntaje:	
0 Puntos:	Muy poco
1 punto:	A veces.
2 puntos:	Normalmente.
Prueba #1	
Area:	Conducta
Subarea:	expresiva
Conducta:	Utiliza poronombres: "yo, tu mi"'
Edad:	2 a 3 años
PROCEDIMIENTO	
OBSERVACIÓN.	Se escucha el lenguaje espontáneo del niño a fin de determinar si utiliza significativamente los pronombres "yo», tú» y «mi». No es necesario que su utilización sea gramaticalmente correcta. Por ejemplo, el niño puede decir: «Mi quiero una galleta".
FORMACIÓN.	Se pregunta a los padres o maestro si el niño utiliza los pronombres «yo, tú» y «mi» correctamente en cuanto al Significado. Se les piden ejemplos y se determina la frecuencia de su utilización.
PUNTUACIÓN	Si el niño utiliza los pronombres «yo», «tu» y «mi», más de una vez al día.
Prueba #2	
Area:	Conducta
Subarea:	expresiva
Conducta:	Utiliza expresiones de dos palabras
Edad:	2 a 3 años
PROCEDIMIENTO	
OBSERVACIÓN.	Se escucha el lenguaje espontáneo del niño a fin de determinar si utiliza expresiones de dos palabras para
INFORMACIÓN.	Se pregunta a los padres o maestro si el niño utiliza
PUNTUACIÓN	Se puntúa si el niño utiliza frecuentemente (más de una vez al día) expresiones de dos palabras con significado. No es necesaria la correcta pronunciación de las palabras.
Prueba #3	
Area:	Conducta
Subarea:	expresiva
Conducta:	Utiliza frases de tres palabras
Edad:	2 a 3 años
PROCEDIMIENTO	
OBSERVACIÓN.	Se escucha el lenguaje espontáneo del niño a fin de determinar si combina 3 palabras para expresar un significa- do. Por ejemplo: «Quiero la pelota, dame coche mio».
INFORMACIÓN.	Se pregunta a los padres o profesores si el niño
PUNTUACIÓN	Se puntúa si el niño combina al menos 3 palabras para expresar un significado más de una vez al día.
Prueba #4	
Area:	Conducta
Subarea:	expresiva
Conducta:	Responde si o no adecuadamente
Edad:	3 a 4 años
PROCEDIMIENTO	
E. ESTRUCTURADO. Se hacen al niño las siguientes preguntas fijándose si responde de forma adecuada, diciendo si o "no", con gestos.	
1. "¿Llevas puestos los zapatos?»	
2. "¿Estás encima de la mesa?"	
3. «¿Te comes los libros?»	
4. «¿Hay un elefante en la habitación?"	
5. «¿Estás sentado en la silla?»	
6. "¿Te llamas (nombre del niño)	
Puntaje:	
0 Puntos:	Menos de 4 preguntas.

1 punto:	4 preguntas.	
2 puntos:	5 preguntas.	
Se puntúa si el niño responde adecuadamente con un «si» o «no» a 5 de las 6 preguntas. Las respuestas del niño pueden ser ver bales o gestuales.		
Prueba #5		
Area:	Conducta	
Subarea:	expresiva	
Conducta:	Da nombre a su trabajo creativo	
Edad:	3 a 4 años	
PROCEDIMIENTO		
E. ESTRUCTURADO. Se hacen al niño las siguientes preguntas fijándose si responde de forma adecuada, diciendo si o "no", con gestos.	Se pide al niño que haga un dibujo o que realice algo con plastilina o barro. Fijarse en sus comentarios mien as dibuja, pinta o moldea a fin de determinar si da un significado a lo que hace, dándole un nombre. Cuando haya terminado, se le regunta lo que es, el nombre que le pondría, y las partes que tiene (mientras se señalan los distintos elementos).	
Puntaje:		
0 Puntos:	No da nombre	
1 punto:	Da un nombre sin elementos	
2 puntos:	Da 1 nombre y dos elementos	
Se puntúa si el niño da un significado o un nombre a algo que ha realizado, aunque su trabajo no se parezca en nada al objeto o cosa on que el niño lo asocia. Puede ser imaginario o real. Debe darle un nombre y al menos nombrar dos de los elementos que lo forman.		
Prueba #6		
Area:	Conducta	
Subarea:	expresiva	
Conducta:	Fórmula preguntas utilizando qué, quién, dónde, porque, y como.	
Edad:	3 a 4 años	
PROCEDIMIENTO		
OBSERVACIÓN.	Se escucha el lenguaje espontáneo del niño a fin de determinar si formula preguntas utilizando las palabras «qué, quién, dónde, por qué y cómo».	
INFORMACIÓN.	Se pregunta a los padres o profesores si el niño formula preguntas iniciadas por las palabras por «qué, quién, dónde, por qué y cómo». Se les piden ejemplos de cada pregunta y se determina la frecuencia de su utilización.	
PUNTUACIÓN	Se puntúa si el niño frecuentemente formula preguntas utilizando las palabras «qué, quién, dónde, por qué y cómo».	
Puntaje:		
0 Puntos:	Muy poco	
1 punto:	A veces.	
2 puntos:	Normalmente.	
Prueba #7		
Area:	Conducta	
Subarea:	expresiva	
Conducta:	Utiliza el plural terminado en «s», seis series de dibujos	
Edad:	3 a 4 años	
PROCEDIMIENTO	A. Una taza y dos tazas	
	B. Un bloque y dos bloques (hexaedros)	
	C. Una muñeca y dos muñecas D. Una silla y dos sillas	
	E. Un coche y dos coches	
	F. Una cuchara y dos cucharas	
OBSERVACIÓN.	Se enseña al niño cada una de las series de dibujos, tapando las otras. Se le dice, mientras se señala cada dibujo:	
PUNTUACIÓN	Se puntúa si el niño utiliza la terminación del plural en 5 de las 6 series de dibujos. No es necesario que la raíz de la palabra sea articulada correctamente, pero el morfema que determina el plural debe apreciarse de forma clara	

Puntaje:	
2 Puntos:	5 series
1 punto:	3 0 4 series
0 puntos:	menos de 3 series
Prueba #8	
Area:	Conducta
Subarea:	expresiva
Conducta:	Utiliza los artículos determinados e indeterminados
Edad:	3 a 4 años
PROCEDIMIENTO	1. "Mira un coche
	2. << Veo un perro ≫
	3. "Leo un libro ≫
	4. «Quiero la pelota
OBSERVACIÓN.	Se dice al niño: «Escucha bien. Voy a decirte una frase y quiero que la repitas diciéndola igual que yo». Se utiliza una frase como prueba: «El es grande. Se deben pronunciar todas las palabras con el mismo énfasis. Después de que el niño haya repetido la frase, se le dice: «Muy bien. Ahora escucha las frases que te voy a ir diciendo y repítelas tú igual. ¿De acuerdo?".
PUNTUACIÓN	Se puntúa si el niño repite 3 de los 4 artículos determinados y 3 de los 4 artículos indeterminados
Puntaje:	
2 Puntos:	3 determinados y 3 indeterminados
1 punto:	2 determinados y 2 indeterminados; o 3 determinados; o 3 indeterminado
0 puntos:	menos de 2 determinados o indeterminados