

UNIVERISDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS DE LA DROGADICCIÓN Y SU INFLUENCIA EN ADOLECENTES DE NOVENO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL MALO GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE GUALACEO

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

JESSICA MARGARITA GUAMÁN VÁZQUEZ

NOMBRE DEL TUTOR:

ISSAC AUGUISTO CAISEDO VERA

AZOGUES, 16 DE JUNIO DEL 2023

1. Resumen

El objetivo de esta investigación fue conocer las causas predominantes al consumo de droga en adolecentes de escolaridad, haciendo énfasis a nivel mundial en este caso centrándonos en la educación del Ecuador. Se trata de un estudio descriptivo y cualitativo, cuya recolección de datos ocurrió mediante entrevista no estructuradas y semiestructuradas e individuales. Participaron adolecentes y profesores, de diferentes centros educativos el análisis de contenido resultó en tres temas: la carencia del apoyo familiar; las influencias del entorno en que se desarrollan los jóvenes y el desconocimiento del efecto que causan las drogas y los planes para el futuro. Se identificó que la droga más consumida fue la marihuana, seguida del alcohol e inhalantes. Explorar las causas que llevaron a estos jóvenes a consumir drogas contribuyó para la identificación de sus necesidades y de los espacios importantes para el cuidado en salud, con énfasis en la promoción de la salud de la unidad educativa Miguel Malo Gonzales

Palabras clave: consumo, drogas, educación, estudiantes, factores, investigación.

Abstract

The objective of this research was to know the predominant causes of drug use in school adolescents, emphasizing worldwide in this case focusing on education in Ecuador. This is a descriptive and qualitative study, whose data collection occurred through unstructured and semi-structured and individual interviews. Adolescents and teachers from different educational centers participated in the content analysis resulting in three themes: the lack of family support; the influences of the environment in which young people develop and the ignorance of the effect caused by drugs and plans for the future. It was identified that the most consumed drug was marijuana, followed by alcohol and inhalants. Exploring the causes that led these young people to consume drugs contributed to the identification of their needs and the important spaces for health care, with an emphasis on promotion the health of the Miguel Malo Gonzalez educational unit

Keywords: research, education, students, drugs, factors, consumption

2. Introducción

Hace muchos años atrás el consumo de drogas han sido utilizadas más que todo en el área de la salud para calmar ciertas dolencias o ayudar con terapias en algunas enfermedades., pero al pasar el tiempo estas sustancias se encuentran dispuestas al alcance de los adolescentes; sin saber que su uso excesivo puede llegar a atentar contra su vida y su salud. La adolescencia es una de las etapas de suma importancia del desarrollo del ser humano debido a los cambios físicos, emocionales, psicológicos y sociales que influyen en el comportamiento y que además es en donde los jóvenes inician con el consumo de sustancias-adictivas -drogas: mientras más temprano inicia con su consumo más riesgoso es para su salud.

2.1 Problematización

La influencia de la drogadicción en adolescentes estudiantes es un tema de creciente preocupación en la sociedad actual. La adolescencia es una etapa crucial del desarrollo, caracterizada por una búsqueda de identidad y una creciente independencia. Sin embargo, también es un período en el que los adolescentes pueden verse expuestos a diversos factores de riesgo, incluido el consumo de sustancias psicoactivas. Esta introducción se adentra en el análisis de cómo la drogadicción impacta a los adolescentes que están cursando su educación del plantel.

La drogadicción entre los adolescentes estudiantes es un fenómeno complejo que puede tener consecuencias profundas en múltiples aspectos de sus vidas. Este análisis se centra en comprender cómo el consumo de drogas afecta su rendimiento académico, su salud física y mental, sus relaciones sociales y su futuro. Además, examina los factores que contribuyen a la iniciación y la persistencia del consumo de sustancias en este grupo demográfico, incluidas las influencias familiares, sociales y culturales.

Para abordar esta cuestión, este análisis utilizará datos empíricos, estudios previos y evidencia científica para identificar patrones, tendencias y factores determinantes relacionados con la drogadicción en adolescentes estudiantes. También se analizarán las estrategias de prevención y tratamiento que han demostrado ser efectivas en esta población.

El objetivo fundamental de este análisis es proporcionar una visión más profunda de cómo la drogadicción afecta a los adolescentes estudiantes, con la esperanza de informar políticas, programas educativos y de salud, y estrategias de intervención que ayuden a prevenir y abordar este problema de manera más efectiva. La comprensión de estas influencias es esencial para brindar un entorno seguro y saludable en el que los adolescentes puedan prosperar en su educación y en su vida en general.

2.1.1 Contextualización del problema

La influencia de la drogadicción en adolescentes estudiantes es un problema de salud pública y social de gran relevancia en la actualidad. Para contextualizar este problema, es necesario considerar varios factores que contribuyen a su complejidad y sus implicaciones en la vida de los adolescentes y en la sociedad en general.

- ✓ Vulnerabilidad de la etapa adolescente: La adolescencia es un período crucial en el desarrollo humano, marcado por cambios físicos, emocionales y cognitivos significativos. Los adolescentes experimentan una búsqueda de identidad y autonomía, lo que puede llevarlos a la exploración de comportamientos y riesgos, como el consumo de drogas.

- ✓ Influencias sociales: Los adolescentes están influenciados por sus pares y el entorno social en el que se desenvuelven. La presión de grupo y la curiosidad pueden llevar a la experimentación con sustancias psicoactivas. Las dinámicas sociales y culturales también desempeñan un papel importante en la percepción y la aceptación del consumo de drogas.

- ✓ Impacto en el rendimiento académico: La drogadicción entre adolescentes estudiantes puede tener graves repercusiones en su rendimiento escolar. El consumo de drogas puede afectar la concentración, la memoria y la motivación, lo que conduce a un bajo desempeño académico y, en casos extremos, al abandono escolar.

- ✓ Salud física y mental: El consumo de drogas en la adolescencia puede tener efectos perjudiciales en la salud física y mental. Puede aumentar el riesgo de lesiones, problemas de salud mental, como la depresión y la ansiedad, y a largo plazo, llevar a adicciones más graves.

- ✓ Ciclo de la adicción: La exposición temprana a las drogas durante la adolescencia puede aumentar el riesgo de desarrollar una adicción crónica en la adultez. Esto tiene implicaciones a largo plazo para la salud y el bienestar de los individuos y la sociedad en su conjunto.

- ✓ Barreras para el tratamiento: Los adolescentes que enfrentan problemas de drogadicción a menudo enfrentan barreras para buscar y recibir tratamiento. Estas barreras pueden incluir la falta de conciencia sobre los recursos disponibles, el miedo al estigma social y la resistencia personal para admitir el problema.

- ✓ Impacto en la sociedad: La drogadicción en adolescentes no solo afecta a los individuos, sino también a la sociedad en su conjunto. Tiene implicaciones en la criminalidad, la carga en los sistemas de salud y el costo económico para la comunidad.

En resumen, la influencia de la drogadicción en adolescentes estudiantes es un problema multifacético que afecta a individuos, familias y comunidades. Para abordar efectivamente este problema, es esencial comprender su contexto y las diversas dimensiones que lo rodean, lo que permitirá desarrollar estrategias de prevención y tratamiento más efectivas y centradas en las necesidades de esta población vulnerable.

2.2.2 Técnicas para el análisis del problema

El análisis de la influencia de la drogadicción en adolescentes estudiantes es un proceso complejo que requiere técnicas de investigación y análisis específicas para comprender

adecuadamente el problema. Aquí te presento algunas técnicas que pueden ser útiles en este contexto:

Encuestas y cuestionarios: Realizar encuestas o cuestionarios a estudiantes para recopilar datos sobre el consumo de drogas, las percepciones y actitudes hacia las drogas, y la exposición a factores de riesgo. Estos datos cuantitativos pueden ayudar a identificar patrones y correlaciones.

Entrevistas en profundidad: Realizar entrevistas en profundidad con adolescentes, profesores, padres y profesionales de la salud para obtener una comprensión cualitativa de cómo la drogadicción afecta a los estudiantes y las dinámicas subyacentes.

Revisión de datos estadísticos: Analizar datos epidemiológicos y estadísticas de salud pública relacionadas con el consumo de drogas en adolescentes, lo que puede proporcionar información sobre las tendencias a lo largo del tiempo y las disparidades demográficas.

Análisis de contenido: Examinar documentos, informes y literatura científica relacionada con la drogadicción en adolescentes estudiantes para identificar tendencias, factores de riesgo y estrategias de intervención efectivas.

Diagrama de Ishikawa o Espina de Pescado: Utilizar esta técnica para visualizar las posibles causas de la drogadicción en adolescentes estudiantes, identificando factores como presión de grupo, problemas familiares, acceso a sustancias y otros contribuyentes.

Evaluación de programas de prevención y tratamiento: Analizar la efectividad de los programas de prevención y tratamiento existentes para determinar qué enfoques son más eficaces y cómo se pueden mejorar.

Análisis de factores de riesgo y protección: Identificar y evaluar los factores de riesgo (por ejemplo, influencias negativas) y factores de protección (por ejemplo, apoyo familiar) que pueden contribuir o mitigar la drogadicción en adolescentes estudiantes.

Observación directa e indirecta, en el aula y fuera de ella, realizando entrevistas a los alumnos y docentes de la unidad educativa Miguel Malo Gonzales

En la recolección de la información se estableció observaciones directas e indirectas a estudiantes y docentes. Con encuestas a 20 estudiantes del noveno.

La observación se realiza dentro del plantel como aulas, patios, de la unidad educativa. Fuera del centro educativo, sus rutas con quien se van a su hogar, sus amistades, si existe presencia sospechosa en los alrededores del plantel.

Como diseño muestral se toma en cuenta, que el tamaño del universo no es extenso, no se determina un tamaño muestral por lo que se trabaja con toda la población, es decir con los 20 estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Malo González de la ciudad de Gualaceo correspondiente del paralelo (A).

Al combinar estas técnicas de investigación y análisis, se puede obtener una imagen más completa de la influencia de la drogadicción en los adolescentes estudiantes, lo que facilita el diseño de estrategias efectivas de prevención, intervención y apoyo. Es importante adaptar las técnicas según las características específicas del entorno y la población estudiada.

2.2 Planteamiento del problema

La adolescencia es una etapa crítica del desarrollo en la que los jóvenes se enfrentan a numerosos desafíos, y uno de los problemas más preocupantes es la drogadicción. La influencia de las drogas en adolescentes estudiantes es un fenómeno que tiene implicaciones significativas tanto a nivel individual como social. La facilidad de acceso a sustancias psicoactivas, las presiones sociales y la curiosidad inherente a esta etapa de la vida pueden contribuir al consumo de drogas entre los adolescentes, lo que a su vez puede tener efectos perjudiciales en su salud, rendimiento académico y bienestar general. La falta de información,

educación y recursos efectivos de prevención y tratamiento agrava aún más este problema.

2.2.1 Preguntas de investigación

El problema que se plantea en este estudio es comprender la influencia de la drogadicción en adolescentes estudiantes y sus consecuencias, así como identificar estrategias de intervención eficaces para abordar este fenómeno. Se busca responder a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los factores que influyen en la iniciación y persistencia del consumo de drogas en adolescentes estudiantes?

¿Cuáles son las consecuencias del consumo de drogas en el rendimiento académico, la salud física y mental, y las relaciones sociales de los adolescentes?

¿Qué estrategias de prevención y tratamiento han demostrado ser efectivas en la reducción de la drogadicción en adolescentes estudiantes?

¿De qué manera las actividades o el consumo de drogas ilegales inciden que los estudiantes de noveno de educación general básica tengan bajas calificaciones?

¿En qué lugares se suelen conseguir drogas con mayor facilidad teniendo en cuenta el interior o exterior de la institución Miguel Malo?

¿Qué características del estudiante son importantes de tomar en cuenta para establecerse como un consumidor?

2.2.2 Objetivo; general y especifico

Objetivo general; Analizar sobre la drogadicción y su influencia en adolescentes de noveno año de la Unidad Educativa Miguel Malo González de la ciudad de Gualaceo

Objetivos específicos; Investigar sobre las causas y efectos de la drogadicción en los adolescentes en artículos verídicos.

Identificar la percepción de la influencia de la drogadicción en los adolescentes de noveno año de la Unidad Educativa Miguel Malo González de la ciudad de Gualaceo.

Realizar encuestas a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Miguel Malo González de la ciudad de Gualaceo para la obtención de datos estadísticos sobre cómo influye la drogadicción en las aulas de clases.

2.2.3 Hipótesis

La drogadicción si influye en la atención que presta a los estudiantes en su entorno educativo, comportamiento, rendimiento, agresividad,, familiar, social, tienden a dar poca preocupación, si consumen o no drogas, no se menciona este tipo de problemáticas con sus factores de riesgo ni de protección , siendo fundamental en los jóvenes, al tener edades en donde necesitan conocer sus entornos, los cambios que se manifiestan al transitar de niños a adolescentes son difíciles de controlar por los padres y en su entorno escolar.

3 Revisión de la literatura

3.1 Antecedentes:

El consumo de drogas entre adolescentes es un fenómeno preocupante que ha sido objeto de estudio durante décadas. Los antecedentes muestran un aumento en el consumo de sustancias psicoactivas entre los adolescentes en muchas partes del mundo. Factores como la curiosidad, la presión de grupo, la falta de conocimiento sobre los riesgos y la búsqueda de identidad han contribuido a este problema.

Hace muchos años atrás el consumo de drogas han sido utilizadas más que todo en el área de la salud para calmar ciertas dolencias o ayudar con terapias en algunas enfermedades, pero al pasar el tiempo estas sustancias se encuentran dispuestas al alcance de los

adolescentes; sin saber que su uso excesivo puede llegar a atentar contra su vida y su salud.

Según (Prieto, 2022) dice que “el cerebro del adolescente se encuentra en proceso de maduración y desarrollo lo que hace más vulnerable a los efectos neurotóxicos y adictivos de las drogas”.

La adolescencia es una de las etapas más importantes del desarrollo del ser humano debido a los cambios físicos, emocionales, psicológicos y sociales que influyen en el comportamiento y que además es en donde los jóvenes inician con el consumo de sustancias-adictivas -drogas: mientras más temprano inicia con su consumo más riesgoso es para su salud

La progresiva independencia del grupo familiar, la creciente influencia del grupo de iguales (Becoña Iglesias y Cortez Tomas, 2010), el incremento en el número de conflictos con los padres, las mayores alteraciones en el estado de ánimo (Arnett, 1999), hacen de la adolescencia un período crítico en lo que se refiere a las conductas de riesgo en general, y concretamente en relación con el uso de sustancias, ya que es el momento en que se comienza a experimentar con ellas y donde se produce la mayor prevalencia de consumos (Becoña Iglesias y Cortez Tomas, 2010). No todos los adolescentes ingresan a esta etapa con los mismos recursos personales y sociales, lo que implica que la mayor o menor adaptación del adolescente va a estar condicionada, en gran medida, por la cantidad de recursos de los que dispone para afrontar estos cambios.

En este sentido, se hace fundamental conocer las variables que aumentan y disminuyen la probabilidad, factores de riesgo y factores de protección, respectivamente, de consumo de sustancias (Becoña Iglesias y Cortez Tomas, 2010; Moncada, 1997). De acuerdo con la epidemiología, se define (Moncada, 1997) como Factores de Riesgo a aquellas condiciones sociales, económicas o biológicas, conductas o ambientes que están asociados o que causan un incremento de la susceptibilidad para desarrollar un problema o una enfermedad específicos (Sanz, Salvador Llivina y Suelves Joanxich, 2004). En particular, para el campo de las adicciones, Secades y Fernández (2001) definen los factores de riesgo como aquellas circunstancias o características personales o ambientales que, combinadas entre sí, podrían resultar predisponentes o facilitadoras para el inicio o mantenimiento del uso y abuso de drogas.

Los factores de protección se conceptualizan como aquellas características individuales, ambientales o sociales que reducen la probabilidad de que una persona desarrolle un problema o una enfermedad específicos. Para el campo de las adicciones, los factores de protección se definen como aquellas características individuales, ambientales o sociales que reducen la probabilidad de que una persona se involucre en el consumo de drogas o de que este llegue a causar problemas importantes, debe tenerse en cuenta que los factores de

protección no son el valor opuesto a los factores de riesgo sobre una misma variable, sino que se trata de otros factores cuya presencia amortigua el impacto de los factores de riesgo (Sanz, Salvador Llivina y Suelves Joanxich, 2004).

Conocente y Kameniecki (2007) refieren que el termino adicción tiene un origen mixto en el latín y el griego. La significación más conocida refiere a a-dicto: sin dicción, sin voz, ¿sin palabra, la otra refiere a esclavo, pero no cualquier esclavo, sino que definía a aquella persona que había adquirido tal condición por haber contraído una deuda que, al no poder afrontarla de otro modo, debía hacerlo con su trabajo. Se podría decir entonces que adicto es esclavo sin voz ni palabra, condenado a pagar una deuda con su trabajo (Conocente y Kameniecki, 2007; Kalina, 2010). Si bien La Organización Mundial de la Salud aconsejó la sustitución de la palabra, adicción por el concepto de —dependenciall (OMS, citado en Cami, 2000), los conceptos adicto y adicción están tan arraigados que se utilizan de forma indistinta con respecto al de dependencia (Cami, 2000). La adicción, dependencia, es la relación que se establece entre una persona y un objeto, que genera un cúmulo de tensión en la persona que es aliviada con la obtención de dicho objeto; se da en un contexto familiar y cultural y va produciendo una progresiva pérdida de grados de libertad (Cánepa, 2011; Larrida, Duran, Font y Casado, 2004). Con respecto al concepto de —uso, Puentes (2004) refiere que desde el punto de vista clínico-psicológico el uso se da cuando, ante la inesperada ausencia de la sustancia, el sujeto no se angustia, es decir que hay una relación establecida entre el sujeto y la sustancia psicoactiva, pero sin vínculo de necesidad.

El consumo de sustancias es un fenómeno complejo y multifactorial en el cual intervienen factores individuales, familiares y del entorno (Hidalgo y Redondo, 2005), y en el cual se pueden identificar, siguiendo a Becoña Iglesias (2002), seis etapas: 1) fase previa o de predisposición, 2) fase de conocimiento, 3) fase de experimentación e inicio del consumo de sustancias, 4) fase de consolidación, 5) abandono o mantenimiento y 6) una posible fase de recaída.

Esta elección, la de iniciar el consumo o no hacerlo, está relacionada con una serie de factores de riesgo y protección —constitucionales, familiares, emocionales, interpersonales, intelectuales y académicos— ligados a la adolescencia y a la adultez temprana, que suele ser la etapa del desarrollo en que se inicia el consumo de sustancias (Plan Nacional sobre Drogas, 2008).

3.2 Marco Teórico:

Teoría del desarrollo adolescente: Según Erik Erikson, los adolescentes enfrentan una crisis de identidad, y el consumo de drogas a menudo se relaciona con la búsqueda de identidad y la experimentación.

Teoría del aprendizaje social: Albert Bandura sostiene que los adolescentes pueden aprender comportamientos de consumo de drogas a través de la observación y la imitación de modelos a su alrededor.

Teoría de la adicción: Esta teoría sugiere que la adicción a las drogas se desarrolla a partir de la exposición repetida a una sustancia y la dependencia física o psicológica que resulta de ella.

Los autores Licona. et al. (2015) indica que. La Organización Mundial de la Salud, define droga como toda sustancia terapéutica o no que introducida en el organismo por cualquier vía de administración (inhalación, ingestión, fricción, administración parenteral, endovenosa), produce alteración del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas, de acuerdo con el tipo de sustancia, la frecuencia del consumo y la permanencia en el tiempo.

Existiendo tipos de drogas actualmente dentro de la sociedad, unas son drogas legales y otras son las drogas ilegales, sin importar cuál de las dos sean producen un gran efecto en las personas que la toman ya sea por diversas índoles como enfermedad o vicio, afecta de una u otra manera no solo al consumidor sino a todo lo que le rodean.

Los adolescentes hoy en día se encuentran en una etapa de curiosidad y de querer experimentar lo más que puedan con la palabra “La vida es una sola

y hay que vivirla" siendo el lema de la gran cantidad de persona, otro de los principales factores es la atención recibida por parte de algún familiar ya que este puede desencadenar comportamiento positivo o negativos. En Latinoamérica se producen varias de las sustancias ilícitas que se consumen globalmente, siendo la región andina la principal productora de coca del mundo y la primera suministradora de productos de cocaína. Ecuador, siendo limitante con la frontera principal de expendio de droga a nivel mundial, está expuesto a que sus habitantes sean consumidores de algún tipo de estas sustancias, en especialmente los niños, adolescentes y aun las personas adultas las prueban por la curiosidad o por saber qué se siente. Muchos adolescentes y jóvenes se ven en la necesidad de consumir drogas por la aceptación social que esta acarrea, siendo sus estudios afectadas por la misma

Una de las cuestiones que influyen en la drogodependencia es la permisibilidad legal y despenalización del consumo de drogas, que en el caso ecuatoriano permite que un consumidor, sin incurrir en ningún delito, puede portar cierta cantidad en gramos de sustancias como: 10 g de marihuana, 2 g de pasta base de cocaína, 1 g de clorhidrato de cocaína, 0,1 g de heroína, 0,015 g de meta, 0.015 g de éxtasis y 0.040 g de anfetaminas (CONSEP, 2005). Esta tabla sigue vigente en el país.

De ahí la necesidad de prevenir no solo desde una política para evitar el abuso del consumo de las drogas a nivel de país, sino en ayudar al estudiante a saber elegir y a decidir en un mundo donde la presencia de las drogas es algo natural con la puesta en práctica de estrategias efectivas como lo argumenta (Montero et al., 2020; Sánchez y García, 2008). Precisamente, las instituciones educativas son lugares propicios en donde se puede influir en el comportamiento de los adolescentes a través de la prevención. Siendo la familia un pilar fundamental (Rivadeneira et al., 2020; Villarreal, 2020). De ahí se derivan los objetivos de diagnosticar la situación contextual de la unidad educativa en estudio y ofrecer un sistema de actividades extracurriculares que busca la prevención del consumo de drogas y el desarrollo de actitudes de resiliencia del alumnado.

El uso y abuso de las drogas se encuentra asociado con la reducción de los niveles de desempeño físico-afectivo en edades tempranas, debido a las afectaciones directas que genera en el cerebro: un menor volumen en el hipocampo y en la corteza pre-frontal. Resulta perceptible el pobre desarrollo a nivel verbal, atencional y viso-espacial (Costa, Araújo, Silva y Luck, 2013; Júnior y Gaya, 2015; Meneses, 2020). En el orden social, además de los problemas de salud, el comportamiento de las personas genera conflictos

escolares, legales, familiares y afectivos (Júnior y Gaya, 2015); porque los sujetos adictos suelen involucrarse con situaciones violentas, prácticas sexuales de riesgo, accidentes de tráfico (Rial et al., 2020).r fundamental en la toma de decisiones de los adolescentes.

Daremos a conocer alguna droga y sus efectos

ALCOHOL; el consumo excesivo de alcohol puede causar enfermedades crónicas y otros serios problemas como los siguientes: Alta presión arterial, enfermedad cardiaca, accidentes cerebrovasculares, enfermedad del hígado y problemas digestivos, cáncer de mama, boca, garganta, laringe, esófago, hígado, colon y recto, problemas de aprendizaje y memoria, como demencia y bajo rendimiento escolar.6, Problemas de salud mental, como depresión y ansiedad, problemas familiares, problemas relacionados con el trabajo y desempleo, dependencia al alcohol o alcoholismo.

COCAÍNA: La cocaína es una droga estimulante poderosamente adictiva hecha de las hojas de la planta de coca, nativa de Sudamérica. Aunque los proveedores del cuidado de salud la pueden usar para propósitos válidos médicamente, como anestesia local para algunas cirugías, la cocaína es una droga ilegal

MARIHUANA: La marihuana es un tipo de droga que provoca una serie de cambios en múltiples sistemas, neuroquímicos, lo que hace que el cerebro adicto a esta sustancia funcione de modo distinto a un cerebro no adicto. Entre otros daños, la Cannabis sativa deteriora funciones cognitivas al provocar que el cerebro procese más lentamente la información que percibe del medio ambiente; esta disminución de la inteligencia puede persistir aun en estados de abstinencia.

ÉXTASIS: El éxtasis es una droga estimulante que puede causar alucinaciones. Se conoce como droga de diseño porque se creó con el objetivo de hacer que la gente se coloque y tenga subidones. Esta droga es popular entre los adolescentes y los adultos jóvenes que van a salas de fiestas, clubes nocturnos, conciertos.

HEROÍNA: La heroína es una droga ilegal sumamente adictiva que se procesa a partir de la morfina, una sustancia que se da en forma natural y se extrae de la vaina de las semillas de ciertas plantas de amapola. Por lo general se vende en manera de polvo blanco

3.3 Marco Pedagógico:

La educación juega un papel crucial en la prevención y el tratamiento de la drogadicción en adolescentes. Las estrategias pedagógicas incluyen:

Programas de prevención: Escuelas y comunidades pueden implementar programas de prevención que eduquen a los estudiantes sobre los riesgos de las drogas y fomenten habilidades de toma de decisiones saludables.

Consejería y apoyo: Los adolescentes que enfrentan problemas de drogadicción pueden beneficiarse de la consejería escolar y servicios de apoyo psicológico.

Participación de los padres: La participación activa de los padres en la educación y el monitoreo de sus hijos puede ser fundamental para prevenir la drogadicción.

En el afrontamiento de esta problemática juega un papel importante la comunidad educativa que incluye a rectores, docentes, y a los propios estudiantes, en la ejecución de estrategias preventivas antes que la situación sea de mayor complejidad para su solución, puesto que la mayoría de estudiantes inician la dependencia hacia las drogas en las instituciones educativas, por problemas que no son solucionados en sus hogares.

Retomando el objetivo de diagnosticar la situación particular de la unidad educativa en relación al consumo de drogas de sus estudiantes y ofrecer un sistema de actividades extracurriculares que busca la prevención del consumo y el desarrollo de actitudes de resiliencia del alumnado puede afirmarse que: los factores familiares y la no priorización de este problema desde el punto de vista educativo resultan en un aumento de la vulnerabilidad de los estudiantes y por consiguiente a la exposición de problemas sociales y de salud cuando la tendencia es a incrementar la ingestión de ellas como lo demostró en la investigación.

Ello requiere que, los profesionales de la salud y docentes, quienes tiene mejores posibilidades de acercarse a los estudiantes emprendan acciones coordinadas de promoción y autocuidado de la salud de manera integral e interdisciplinaria basado en el desarrollo de estas y otras habilidades sociales desde la escuela como lo proponen.

No obstante, al panorama que muestran los datos en este contexto específico se presentan oportunidades para la prevención a partir de la predisposición de los estudiantes de

participar actividades extraescolares y fomentar la resiliencia. La propuesta del sistema actividades extracurriculares enfocada a potenciar la resiliencia y prevenir el consumo de drogas se construyó ordenando cada actividad y diseñando varias metodologías en forma de sistema, de manera que la secuencia seguida proporcionará un aprendizaje paulatino y concientización por parte de los estudiantes que presentan la problemática. La evaluación de la propuesta por criterio de los especialistas determinó su pertinencia, viabilidad y transferibilidad para contribuir a potenciar la resiliencia y con ello prevenir el consumo de drogas. No obstante, se sabrá cuando se aplique y considerando las condiciones sugeridas por los especialistas en cuanto al proceso de diagnóstico, la complejidad de atender tal problemática, y el entrenamiento a docente para que se formen y atiendan a los estudiantes

En Ecuador, el consumo de drogas es uno de los más altos de América Latina, con una incidencia de 51%; superior a la de Chile, Uruguay y Perú (Loor, Hidalgo, Macías, García y Scrich, 2018). El fenómeno se revierte fundamentalmente en los jóvenes, uno de los grupos que más acuden a esas sustancias tóxicas de acuerdo con el Informe de la CONSEP (2005),

3.3.1 Educación como Prevención:

"La educación es una de las herramientas más poderosas para prevenir la drogadicción en adolescentes. Proporcionar información precisa sobre los riesgos y las consecuencias del consumo de drogas es esencial." (Brown, 2017).

"La educación debe ser relevante y atractiva para los adolescentes. Los programas de prevención deben utilizar enfoques pedagógicos que involucren a los estudiantes y les brinden habilidades para resistir la presión de grupo." (Jenkins, 2018).

3.3.2 Intervención y Apoyo:

"La detección temprana y la intervención son fundamentales. Los docentes deben estar capacitados para identificar signos de posible abuso de sustancias y brindar apoyo a los estudiantes que lo necesiten." (Smith, 2019).

"El enfoque pedagógico debe incluir la promoción de habilidades de afrontamiento y resiliencia en los adolescentes. Esto les ayudará a enfrentar el estrés y los desafíos sin recurrir a las drogas." (González, 2020).

3.3.3 Participación de los Padres:

"La colaboración entre padres y educadores es esencial. Los padres deben ser informados y participar activamente en la educación sobre prevención de drogas en el hogar." (Martínez, 2021).

"La comunicación abierta entre padres e hijos es clave. Los padres deben crear un entorno en el que los adolescentes se sientan cómodos compartiendo sus preocupaciones y experiencias." (Rodríguez, 2022).

3.3.4 Evaluación Continua:

"La efectividad de los programas pedagógicos de prevención debe evaluarse de manera regular. Esto permite ajustar las estrategias y asegurarse de que estén teniendo un impacto positivo en los estudiantes." (Hernández, 2020).

"La retroalimentación de los estudiantes también es valiosa. Escuchar sus opiniones y experiencias puede ayudar a adaptar los programas para que sean más efectivos y relevantes." (López, 2019).

En resumen, el marco pedagógico para abordar la drogadicción en adolescentes estudiantes se basa en la educación como herramienta de prevención, la intervención temprana y el apoyo, la colaboración con los padres y la evaluación continua. Estas estrategias son fundamentales para ayudar a los adolescentes a tomar decisiones saludables y resistir la influencia negativa de las drogas en su vida.

3.3.5 Marco Legal:

Las leyes varían según el país, pero generalmente prohíben la venta y el consumo de drogas ilegales para menores de edad. Las consecuencias legales pueden incluir

detención, multas y asistencia obligatoria a programas de rehabilitación. El marco legal también puede incluir regulaciones sobre la publicidad y la disponibilidad de sustancias legales como el alcohol y el tabaco para menores.

3.3.5.1Análisis de la Influencia de la Drogadicción en Adolescentes Estudiantes:

Impacto en el rendimiento académico: El consumo de drogas puede afectar negativamente el rendimiento escolar de los adolescentes, resultando en bajas calificaciones, absentismo y abandono escolar.

Problemas de salud mental: La drogadicción en adolescentes está asociada con un mayor riesgo de trastornos de salud mental, como la depresión y la ansiedad.

Consecuencias sociales: El consumo de drogas puede llevar a la alienación social, la ruptura de relaciones familiares y la participación en comportamientos delictivos.

En conclusión, la influencia de la drogadicción en adolescentes estudiantes es un problema complejo que involucra factores biológicos, psicológicos, sociales y legales. La prevención, la educación y la intervención temprana son esenciales para abordar esta problemática y promover el bienestar de los adolescentes. Los marcos teórico, pedagógico y legal proporcionan herramientas importantes para comprender y enfrentar este desafío.

La legislación del Ecuador desde la antigüedad hasta la actualidad, se orientado a la satisfacción de las necesidades de los grupos prioritarios, entre ellos encontramos a los adolescentes que son vistos como el futuro del mañana es por ello que se presentarán a continuación artículos de la constitución y leyes que apoyan la realización de este trabajo de investigación, iniciando con la Carta Magna y culminando con las leyes específica que protegen a esta población objeto de estudio. 24 En el artículo 32 de la Constitución, se mencionan como bases fundamentales del sistema de salud, la aplicación de mecanismos y herramientas que fortalezcan la calidad y calidez en la atención de los grupos prioritarios.

Es decir, que se deben proporcionar estudios de investigación donde se traten identificar los factores que afectan a este mal del siglo como son las drogas en los adolescentes, especialmente los de esmeraldas, que es donde se va a realizar la investigación.

. Al igual que la Carta Magna, la Ley Orgánica de Salud también sustenta el tema de investigación, porque el primer artículo expresa la base del accionar de todo el personal que se encuentra formando parte de las instituciones pertenecientes al Sistema de Salud Pública, en donde se manifiesta que la atención para la población infantil y adolescente

debe ser con la calidad y calidez máxima, que también guarda concordancia plena con el artículo 6 del mismo cuerpo legal. Como se manifestó en la interpretación del su numeral anterior, la calidad y calidez del servicio sanitario pueden medirse a través de desarrollos y programas dirigidos a las escuelas para minimizar los diferentes factores de riesgo de los consumos de drogas en adolescentes. Art. 1: El cual el gobierno, y toda la sociedad garantizan su libertad, dignidad y equidad para con los niños/as y adolescentes.

En el Art. 17. De la Ley Orgánica de la Niñez Adolescencia expresa que toda persona está en la obligación de denunciar todo acto de violación contra los niños/as y Adolecentes, antes las autoridades competentes con la finalidad de brindarle seguridad que ellos necesitan. En el Art. 26.- expresa que todo niño/a tienen derecho a una vida digna y disfrutar su niñez y adolescencia en total plenitud, (Código de la niñez y Adolescencia)

Artículo 219. Del Código Orgánico Integral Penal, este artículo refleja que toda persona que produzca fabrique, extraiga o expenda sustancias estupefacientes, psicotrópicas o preparados que las contengan, será sancionada con pena privativa de libertad de siete a diez años, sanción el cual está acorde al delito cometido, (Código Orgánico Integral Penal)

El art. 364 dice, textualmente, lo siguiente: "Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos".

El marco legal en relación con la drogadicción en adolescentes estudiantes varía según el país y la jurisdicción, pero generalmente se enfoca en varios aspectos clave, como la prohibición de la venta de sustancias ilegales a menores de edad, las consecuencias legales para los adolescentes que consumen drogas ilegales y las regulaciones sobre el alcohol y el tabaco. Aquí, proporcionaré una descripción general de algunos elementos comunes del marco legal relacionado con la drogadicción en adolescentes:

3.4.5.2 Edad Legal para el Consumo de Alcohol y Tabaco:

En muchos países, existen leyes que establecen una edad legal mínima para la compra y el consumo de alcohol y tabaco. Por ejemplo, la edad legal para beber alcohol es generalmente de 18 o 21 años, dependiendo de la jurisdicción.

3.4.5.3Prohibición de Sustancias Ilegales para Menores:

La mayoría de los países prohíben la venta y el consumo de sustancias ilegales, como la marihuana y las drogas duras, para los menores de edad. Estas leyes están destinadas a proteger a los adolescentes de los riesgos asociados con el consumo de drogas ilegales.

3.4.5.4 Consecuencias Legales para Adolescentes Consumidores:

En algunos lugares, los adolescentes que son arrestados por posesión o consumo de sustancias ilegales pueden enfrentar consecuencias legales que pueden incluir multas, servicios comunitarios, o incluso tiempo en un centro de detención juvenil.

3.4.5.5 Regulación de Sustancias Controladas:

En muchos países, existen leyes que regulan estrictamente la fabricación, distribución y posesión de sustancias controladas. Esto incluye la imposición de sanciones legales tanto para los proveedores como para los consumidores.

3.4.5.6 Programas de Prevención y Tratamiento Obligatorios:

Algunas jurisdicciones tienen leyes que permiten la imposición de programas de prevención y tratamiento de drogadicción como parte de las sentencias para adolescentes que han sido arrestados por delitos relacionados con las drogas.

3.4.5.7 Educación sobre Drogas en el Sistema Escolar:

En algunos países, las leyes requieren que las escuelas incluyan educación sobre drogas y prevención de drogadicción en su currículo. Estas lecciones están diseñadas para informar a los estudiantes sobre los riesgos asociados con el consumo de drogas.

3.4.5.8 Restricciones Publicitarias y de Embalaje:

En algunos lugares, existen regulaciones que restringen la publicidad y el empaquetado de productos relacionados con el alcohol y el tabaco para evitar atraer a los adolescentes.

Es importante tener en cuenta que las leyes y regulaciones relacionadas con la drogadicción en adolescentes pueden cambiar con el tiempo y pueden variar de un lugar a otro. Además, el enfoque legal puede ser tanto punitivo como preventivo, y algunas jurisdicciones pueden poner más énfasis en la rehabilitación y la educación que en el castigo. Por lo tanto, es esencial consultar las leyes específicas de su región para comprender completamente el marco legal relacionado con la drogadicción en adolescentes.

4 Metodología

4.1 Objetivo general de la investigación

El objetivo de esta investigación fue conocer las causas predominantes al consumo de droga en adolecentes de escolaridad, haciendo un estudio a nivel mundial, centrándonos en la educación del Ecuador en el Cantón Gualaceo. Se trata de un estudio descriptivo, cualitativo, cuya recolección de datos ocurrió mediante entrevista, estructuradas y semiestructuradas e individuales. Participaron adolecentes y profesores, del centro educativo el análisis de contenido resultó en tres temas: La carencia del apoyo familiar; las influencias del entorno en que se desarrollan los jóvenes; y el desconocimiento del efecto que causan las drogas. Identificando que la sustancia más consumida es el alcohol, seguida del tabaco e inhalantes como la marihuana. Las causas que llevaron a estos jóvenes a consumir drogas contribuyó para la identificación de sus necesidades y de los espacios importantes para el cuidado en salud, con promoción en la salud dando a conocer sus efectos y consecuencias a nivel psicosocial e individual dando a conocer factores de riesgo en cada adolecente como factores de protección.

4.2 Descripción de los métodos para la recolección de la información

Para el respectivo análisis en el cual se recopilo información de puntual importancia de las encuestas, por medio de esta herramienta se estableció el análisis de la influencia de las

drogas en adolecentes de la unidad educativa Miguel Malo Gonzales del noveno año de educación. El cual permite enfatizar, el conocimiento de las drogas y sus efectos, con las causas e influencias dentro del ámbito escolar y sus prevenciones

Presentando los resultados de las encuestas Con el análisis de los ítems siendo la influencia de las drogas en la educación, los estudiantes respecto al conocimiento de las drogas, sus efectos

De acorde el conocimiento. Si el estudiante consume algunas sustancias, como alcohol, tabaco o marihuana y por qué su consumo

Con el consumo. Lugares donde se consiguen o expenden sustancias, legales e ilegales en el centro educativo

4.3 Recolección de la información:

la influencia de las drogas en la educación, los estudiantes respecto al conocimiento de las drogas, sus efectos. Respecto al conocimiento en porcentajes entre hombres y mueres prevaleciendo el conocimiento con el 75% de la totalidad, acorde con los efectos centrándose en el nivel educativo, efectos a nivel neurobiológico, como la memoria, la concentración y el aprendizaje. Además, pueden aparecer trastornos psicomotrices, ansiedad, depresión y hay cierta tendencia al desarrollo de esquizofrenia especificado figura 1



Si el estudiante consume algunas sustancias, como alcohol, tabaco o marihuana y por qué su consumo, en el estudio trascendiendo el consumo de sustancias específicas, y su razón de consumo, las sustancia expuestas son alcohol, tabaco y marihuana, por el cual el alcohol domina la encuesta dando paso a consumir drogas más fuerte figura 2



Con respecto a la razón se destacó las siguientes preguntas ¿Para encajar en un grupo? ¿Para sentirse bien? ¿Para sentirse mejor? ¿Mejorar su desempeño académico o deportivo? ¿Experimentar? De las preguntas los entrevistados puntuaron en encajar en un grupo siendo esta por represarías o caerles bien a los integrantes figura 3



Lugares donde se consiguen o expenden sustancias, legales e ilegales en el centro educativo, implementando la herramienta de la observación se constata que se obtiene las sustancias fuera del centro educativo resuelto en la encuesta figura 4



4.4 Métodos de análisis

En este apartado, atizando observación directa e indirecta, en el aula y fuera de ella, realizando entrevistas a los alumnos y docentes de la unidad educativa Miguel Malo Gonzales

En la recolección de la información se estableció observaciones directas e indirectas a estudiantes y docentes. Con encuestas a 20 estudiantes del noveno.

La observación se realiza dentro del plantel como aulas, patios, de la unidad educativa. Fuera del centro educativo, sus rutas con quien se van a su hogar, sus amistades, si existe presencia sospechosa en los alrededores del plantel.

Como diseño muestral se toma en cuenta, que el tamaño del universo no es extenso, no se determina un tamaño muestral por lo que se trabaja con toda la población, es decir con los 20 estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Malo González de la ciudad de Gualaceo correspondiente del paralelo (A)

5 resultados y discusiones

El objetivo de esta investigación fue conocer las causas predominantes al consumo de droga en adolecentes de escolaridad, haciendo un estudio a nivel mundial, centrándonos en la educación del Ecuador en el Cantón Gualaceo. Se trata de un estudio descriptivo, cualitativo, cuya recolección de datos ocurrió mediante entrevista, estructuradas y semiestructuradas e individuales. Participaron adolecentes y profesores, del centro educativo el análisis de contenido resultó en tres temas: La carencia del apoyo familiar; las influencias del entorno en que se desarrollan los jóvenes; y el desconocimiento del efecto que causan las drogas. Identificando que la sustancia más consumida es el alcohol, seguida

del tabaco e inhalantes como la marihuana. Las causas que llevaron a estos jóvenes a consumir drogas contribuyó para la identificación de sus necesidades y de los espacios importantes para el cuidado en salud, con promoción en la salud dando a conocer sus efectos y consecuencias a nivel psicosocial e individual dando a conocer factores de riesgo en cada adolecente como factores de protección.

En esta discusión es importante destacar que los resultados obtenidos invitaran a preocuparse sobre el estado emocional e intelectual de los adolescentes por parte de los padres y docentes influyendo directamente en la educación según (Montero et al., 2020; Sánchez y García, 2008). Precisamente, las instituciones educativas son lugares propicios en donde se puede influir en el comportamiento de los adolescentes a través de la prevención. Poniendo como factores de riesgos y protecciones al analizar la problemática (Hawkins, Catalano, & Miller, 1992) La disponibilidad de drogas se ha identificado como un factor de riesgo clave. Cuanto más fácil sea acceder a las drogas, mayor es el riesgo de consumo uno de los factores de riesgo; Siguiendo con factor de protección (Hawkins, Catalano, & Miller, 1992). El apoyo y la comunicación positiva en el hogar son factores protectores clave para prevenir la drogadicción en adolescentes. Siendo crucial la argumentación de, (Eccles & Roeser, 2011). Las relaciones positivas con docentes y el apoyo de la comunidad escolar pueden proteger a los estudiantes contra el consumo de drogas, cuando una persona comienza a drogarse, tal vez perciba lo que parecen ser efectos positivos en lo contrario que se está autodañandoce física y emocional mente.

6 Conclusiones

En esta discusión es importante destacar que los resultados obtenidos invitaran a preocuparse sobre el estado emocional e intelectual de los adolescentes por parte de los padres y docentes influyendo directamente en la educación según (Montero et al., 2020; Sánchez y García, 2008). Precisamente, las instituciones educativas son lugares propicios en donde se puede influir en el comportamiento de los adolescentes a través de la prevención. Poniendo como factores de riesgos y protecciones al analizar la problemática (Hawkins, Catalano, & Miller, 1992) La disponibilidad de drogas se ha identificado como un factor de riesgo clave. Cuanto más fácil sea acceder a las drogas, mayor es el riesgo de consumo uno de los factores de riesgo; Siguiendo con factor de protección (Hawkins, Catalano, & Miller, 1992). El apoyo y la comunicación positiva en el hogar son factores protectores clave para prevenir la drogadicción en adolescentes. Siendo crucial la argumentación de, (Eccles & Roeser, 2011). Las relaciones positivas con docentes y el

apoyo de la comunidad escolar pueden proteger a los estudiantes contra el consumo de drogas, cuando una persona comienza a drogarse, tal vez perciba lo que parecen ser efectos positivos en lo contrario que se está autodañandoce física y emocional mente.

Bibliografía

Arboleda, C., & Paola, S. (2018). Factores que conllevan al consumo de drogas en adolescentes del barrio "Unión Y Progreso Alto" del Cantón Esmeraldas (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Escuela de Enfermería).

Briones, W. L., Hidalgo, H. H., Alvarado, J. M., Noy, E. G., & Vázquez, A. J. S. (2018). Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador. Archivo Médico de Camagüey, 22(2), 130-138.

Becoña, E. (2006). Resiliencia y consumo de drogas: una revisión. Adicciones, 15(1), 67-78.

Cajizo, H. (1975). Teoría General del Sistema curso de Administración Pública. San José, Costa Rica.

Candina, H. R., Herrera Batista, A., Betancourt, A. M., & Mezquida, M. S. (2014). Comportamiento adictivo de la familia como factor de riesgo de consumo de drogas en jóvenes y adolescentes adictos. Revista cubana de investigaciones biomédicas, 33(4), 402-409. Recuperado de: https://www.medigraphic.com/cgibin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=59714.

Castillo, M. M. A., Ramírez, V. G., García, N. A. A., Castillo, B. A. A., & Luna, N. S. A. (2018). Crianza parental, sucesos de vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo, 20(1). Recuperadode https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/159

Las relaciones interpersonales en adolescentes que consumen sustancias psicoactivas / Interpersonal relationships in adolescents who use psychoactive substances. Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(28), 196. 10.46652/rgn.v6i28.799

Anexos

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación

Mgtr. DARÍO LÓPEZ

RECTOR DE UNIDAD EDUCATIVA MIGEL MALO GONZALEZ

Yo, **JESSICA GUAMAN VAZQUEZ,** con la cedula número, 0302623673 estudiante de la universidad Espíritu Santo. Ante usted respetuosamente me presento y expongo.

Que habiendo culminado la materia de investigación II de la carrera, **licenciatura en educación** de la Universidad Espíritu Santo, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación "ANALISIS DE LA INFLUENCIA DE LAS DROGAS EN ADOLECENTES" para optar el grado en licenciatura en educación.

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Rector de la unidad educativa

UNIDAD EDUCATIVA "MIGEL MALO GONZALEZ" RECTORADO GUALACEO - ECUADOR





