

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

LA INFLUENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

MAYRA LILIANA ALMEIDA CASTRO.

NOMBRE DEL TUTOR

ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 09 DE MARZO DE 2024.

Resumen

Este estudio tiene como propósito analizar cómo los estilos y enfoques de gestión educativa influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo “A” de Educación Básica Superior en la jornada matutina de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera. Se pretende identificar las estrategias más efectivas para mejorar el desempeño académico y plantear recomendaciones que optimicen la gestión educativa en este nivel. Para ello, se empleó una metodología mixta, combinando análisis cualitativo y cuantitativo, mediante encuestas dirigidas a docentes, padres de familia y estudiantes, además de una revisión bibliográfica sobre modelos de gestión educativa. Los hallazgos indican que los enfoques colaborativos y participativos en la administración escolar generan un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes, ya que promueven un entorno inclusivo y centrado en el aprendizaje. Como recomendación, se sugiere aplicar modelos de liderazgo compartido y fortalecer la comunicación entre los diferentes actores educativos, con el fin de impulsar una mejora continua en el desempeño académico y en la calidad de la educación.

Palabras clave: metodología, enfoques, gestión, académico, estrategias, educativa, rendimiento.

Abstract

This study aims to examine the influence of educational management styles and approaches on the academic performance of high school students. It seeks to identify the most effective strategies that contribute to improving academic performance and propose recommendations to optimize educational management at this level. The applied methodology included a qualitative and quantitative analysis, with surveys of teachers, parents and students, in addition to a bibliographic review on educational management models. The results show that collaborative and participatory approaches in school management have a positive impact on academic performance, by fostering an inclusive and student-centered work environment. It is recommended to implement shared leadership models and strengthen communication between teachers, students and families to achieve continuous improvement in academic performance and educational quality.

Keywords: methodology, approaches, management, academic, strategies, educational, performance.

Introducción

La gestión educativa ha sido identificada como un factor clave en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, influyendo directamente en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según Murillo y Román (2011), la gestión eficaz de los recursos, tanto humanos como materiales, en la Unidad Jaime Roldós Aguilera puede determinar el éxito académico de los estudiantes. En el ámbito educativo actual, el rendimiento académico de los estudiantes es un factor clave para evaluar la calidad de la enseñanza y el éxito escolar. Sin embargo, este desempeño no depende únicamente de las habilidades individuales de los alumnos, sino que está determinado por múltiples factores, entre ellos la gestión educativa. Esta abarca el conjunto de decisiones, estrategias y acciones implementadas por directivos y docentes con el fin de garantizar un entorno de aprendizaje adecuado y optimizar el uso de los recursos disponibles. En muchas instituciones, una gestión ineficiente dificulta la obtención de los resultados esperados, lo que contribuye a desigualdades en el desempeño estudiantil.

La gestión educativa engloba diversos aspectos, desde la planificación curricular hasta el liderazgo pedagógico, promoviendo un ambiente escolar propicio para el aprendizaje. No solo se encarga de la organización y funcionamiento de la institución, sino que también influye en las relaciones entre docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general.

Durante años, la relación entre gestión educativa y rendimiento académico ha sido objeto de estudio. Según Fullan (2007), los líderes educativos, como directores y coordinadores, desempeñan un papel fundamental en la creación de condiciones que favorezcan el aprendizaje. Son responsables de diseñar e implementar políticas que no solo impulsen mejores resultados académicos, sino que también contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, la gestión implica tomar decisiones estratégicas sobre la distribución de recursos, la capacitación docente y el fortalecimiento del clima escolar.

Investigar cómo la gestión educativa influye en el rendimiento académico es crucial, ya que el éxito de los estudiantes no solo depende de su esfuerzo personal, sino también de las condiciones y estructuras proporcionadas por la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera. Una administración escolar eficiente puede generar ambientes de aprendizaje positivos, mejorar la preparación del profesorado, optimizar los recursos disponibles y, en consecuencia, elevar el rendimiento estudiantil.

Desde una perspectiva teórica, este estudio aporta al conocimiento sobre la relación entre las prácticas de gestión y los resultados educativos, permitiendo identificar estrategias efectivas de liderazgo y administración escolar. En términos prácticos, los hallazgos pueden orientar a directivos y gestores en la toma de

decisiones, facilitando la implementación de políticas que promuevan una educación equitativa y de calidad.

Además, esta investigación responde a una necesidad social, dado que el rendimiento académico influye en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, quienes en el futuro contribuirán al progreso de la sociedad. Por ello, comprender y mejorar los factores que inciden en este desempeño es un objetivo fundamental para cualquier sistema educativo.

Problematización

A pesar de la extensa investigación que destaca la relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico, sigue abierta una cuestión clave: ¿De qué manera la gestión educativa influye en el desempeño de los estudiantes de 8vo "A" de Básica Superior en la jornada matutina? Esta interrogante permite analizar cómo factores como el liderazgo directivo, la participación de la comunidad educativa y la administración de recursos impactan en los resultados académicos, teniendo en cuenta las particularidades de cada contexto escolar.

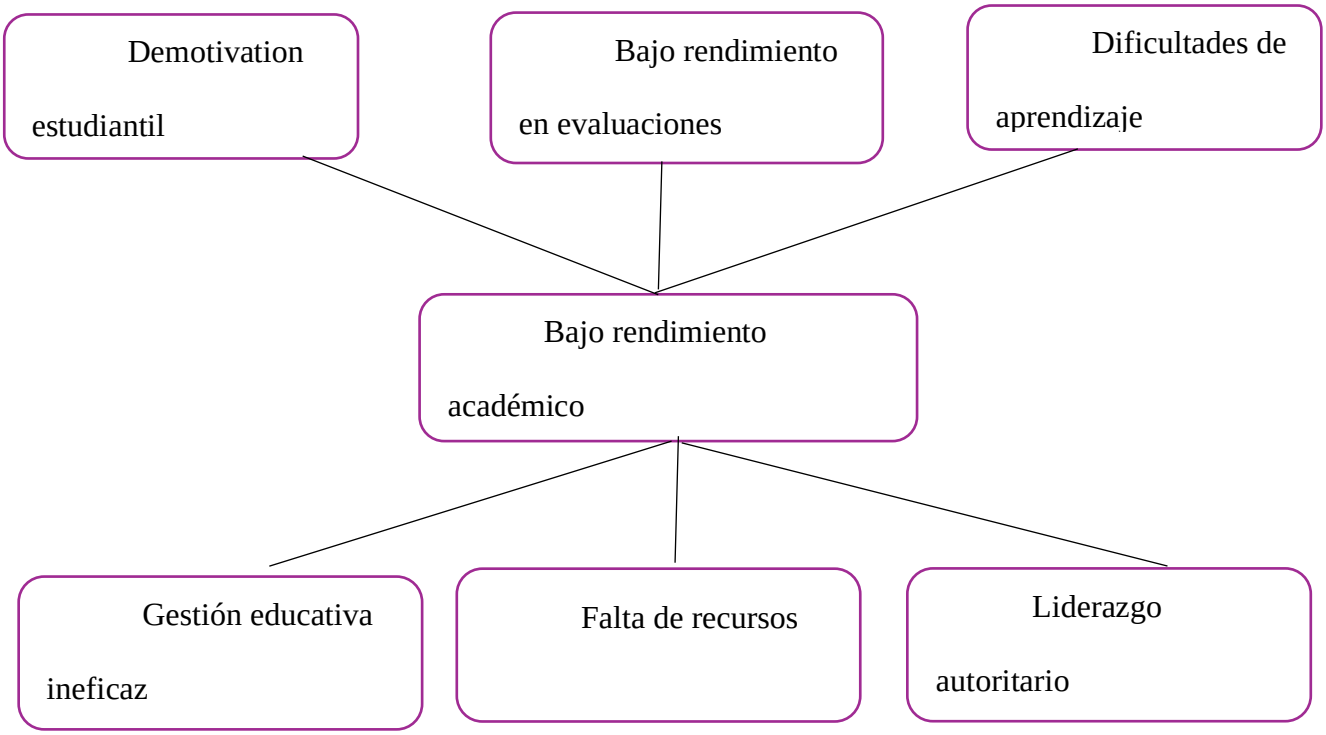
El objetivo es identificar qué estrategias de gestión educativa resultan más efectivas para mejorar el rendimiento académico y cómo pueden adaptarse a distintas realidades institucionales. Además, es fundamental evaluar si existen diferencias significativas en los enfoques de gestión dentro de las instituciones públicas y cómo estas pueden incidir en los logros académicos de los estudiantes.

Este estudio cobra relevancia porque el desempeño académico no depende únicamente de las capacidades individuales de los alumnos, sino también del entorno en el que aprenden. Factores como las decisiones de gestión, el estilo de liderazgo y las estrategias implementadas por directivos y docentes influyen directamente en el ambiente escolar, pudiendo facilitar o dificultar el proceso de aprendizaje. Asimismo,

el análisis de diferentes enfoques de gestión puede contribuir a la identificación de prácticas más eficaces que impulsen la mejora continua en la enseñanza.

Desde una perspectiva académica, la investigación es valiosa porque aporta evidencia sobre la relación entre la gestión educativa y el rendimiento de los estudiantes, sirviendo de base para la formulación de políticas que fortalezcan la calidad de la educación en instituciones públicas. Además, sus hallazgos pueden contribuir al desarrollo de modelos educativos más inclusivos y eficientes, promoviendo entornos de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

Técnicas para el análisis del problema



Planteamiento del problema

El desempeño académico de los estudiantes es un indicador clave para medir la calidad de los sistemas educativos. No obstante, diversas investigaciones han evidenciado que factores fuera del aula, como la gestión educativa, pueden influir significativamente en los resultados escolares (García & López, 2020). Este tipo de gestión abarca aspectos como la planificación estratégica, el liderazgo de los directivos, la administración de recursos y el ambiente institucional, todos ellos con el potencial de impactar, de manera positiva o negativa, el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En muchos centros educativos, especialmente en contextos con mayores desafíos socioeconómicos, se observa la ausencia de estrategias de gestión eficaces, lo que afecta directamente el rendimiento estudiantil. Según Hernández et al. (2018), una administración escolar deficiente puede generar desorden, falta de seguimiento pedagógico y baja motivación tanto en docentes como en alumnos, limitando así su desempeño académico. En contraste, una gestión bien estructurada facilita la creación de entornos de aprendizaje dinámicos y participativos, promoviendo mejores resultados académicos (Martínez, 2019).

A pesar de la importancia del tema, aún existen vacíos en la investigación sobre cuáles son los componentes específicos de la gestión educativa que tienen

mayor impacto en el rendimiento de los estudiantes. Además, no siempre se analiza cómo adaptar estas estrategias a las condiciones socioculturales y económicas de cada institución. Esto resalta la necesidad de profundizar en el estudio de la optimización de los procesos de gestión para garantizar una educación equitativa y de calidad.

Preguntas de investigación

- ¿Cómo influye la gestión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias de gestión son más efectivas para mejorar los resultados académicos?
- ¿De qué manera puede el directivo implementar modelos de gestión que respondan a las necesidades específicas de su comunidad educativa?

Este problema tiene como relevancia fundamental mejorar la calidad educativa, reducir desigualdades de oportunidades y formar ciudadanos que sean capaces de afrontar problemas y desafíos a futuro.

Objetivo general

Analizar el impacto de las diferentes dimensiones de la gestión educativa en el rendimiento académico a corto y mediano plazo de los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

Objetivos específicos

Examinar las prácticas y estrategias de gestión educativa utilizadas en la institución educativa.

Identificar los factores de la gestión educativa que tienen mayor impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Evaluar cómo la planificación y administración de recursos educativos contribuyen al desempeño académico de los alumnos.

Proponer recomendaciones para optimizar la gestión educativa con el fin de mejorar los resultados académicos en las instituciones escolares.

Hipótesis

La investigación se fundamenta en los siguientes supuestos que buscan explorar la relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo. “A” de Básica Superior de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera. A continuación, se presentan tanto la hipótesis nula como la alternativa:

Hipótesis nula: La gestión educativa no tiene influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Es decir, los resultados académicos no dependen de las prácticas o estrategias de gestión implementadas en la institución educativa.

Hipótesis alternativa: La gestión educativa tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Factores como el liderazgo directivo, la planificación pedagógica y la administración de recursos inciden positivamente en los resultados de aprendizaje.

Ambas hipótesis permiten analizar y contrastar los datos obtenidos, estableciendo una base sólida para determinar si existe una similitud o causalidad entre la gestión educativa y el rendimiento académico en el contexto estudiado.

Antecedentes

La gestión educativa se ha consolidado como un factor clave para el desarrollo de sistemas escolares efectivos, puesto que influye directamente en la calidad del aprendizaje y en los resultados académicos de los estudiantes. Según López y Martínez (2020), "la gestión educativa implica la organización, planificación y administración de recursos humanos, materiales y pedagógicos en la institución educativa, con el propósito de alcanzar objetivos de aprendizaje". Este enfoque multidimensional resalta la importancia de la interacción entre los actores educativos y las estrategias implementadas por las autoridades escolares.

Un estudio realizado por Hallinger y Heck (2010) en Asia analizó el impacto del liderazgo escolar en el rendimiento académico y concluyó que los directivos educativos que implementan prácticas de gestión estratégica logran incidir positivamente en los resultados académicos de los estudiantes. Este impacto se da principalmente a través de la creación de un ambiente escolar colaborativo y el establecimiento de metas claras y alcanzables.

De igual manera, en América Latina, Murillo y Román (2011) identificaron que las instituciones con una gestión educativa eficiente presentan mayores niveles de logro académico. Según estos autores, factores como la planificación, el monitoreo constante del proceso de enseñanza-aprendizaje y la capacitación docente son determinantes en la mejora del desempeño estudiantil.

Diversos estudios han demostrado que la relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico se manifiesta en aspectos como el liderazgo institucional, la asignación eficiente de recursos y el diseño de estrategias pedagógicas. En este sentido, García y Rodríguez (2019) afirman que "la implementación de planes estratégicos y la creación de un clima escolar positivo son determinantes para el éxito académico de los estudiantes". De manera similar, otros autores destacan que la planificación adecuada de los recursos educativos no solo mejora el acceso a herramientas pedagógicas, sino que también potencia el desempeño de los estudiantes al garantizar entornos de aprendizaje equitativos (Pérez, 2021).

En el contexto ecuatoriano, las investigaciones en torno a la gestión educativa han puesto de manifiesto desafíos asociados con la capacitación docente, la distribución de recursos y la implementación de estrategias inclusivas. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2018), "las instituciones educativas que cuentan con sistemas organizativos sólidos y con prácticas de liderazgo participativo tienden a obtener mejores resultados en evaluaciones de aprendizaje". Este planteamiento resalta la necesidad de fortalecer los procesos de planificación y administración en las instituciones escolares como una vía para optimizar los resultados académicos.

En Ecuador, Rodríguez y Cárdenas (2017) investigaron la relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico en instituciones públicas. Sus hallazgos revelan que las escuelas con un enfoque de liderazgo transformacional y un manejo adecuado de los recursos institucionales obtienen mejores resultados en las

evaluaciones estandarizadas del Ministerio de Educación. Asimismo, se destaca la importancia de involucrar a la comunidad educativa en la toma de decisiones.

Otro estudio, realizado por Lema y Guerrero (2019), evaluó cómo los programas de capacitación en gestión educativa implementados por el gobierno ecuatoriano han influido en el desempeño escolar. Los resultados indicaron que una dirección escolar comprometida y formada en liderazgo pedagógico puede mejorar significativamente la calidad educativa, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes.

En la provincia de Guayas, Sánchez y Torres (2021) analizaron la gestión administrativa y pedagógica de varias instituciones de educación básica, encontrando que aquellas con una planificación alineada a las necesidades del contexto y con estrategias de supervisión efectivas presentaron un incremento del 15% en el promedio de rendimiento académico de los estudiantes. En el caso específico de Durán, Fernández (2022) destacó que los colegios con estructuras organizativas flexibles y orientadas a la innovación pedagógica han logrado mejorar la retención escolar y el desempeño estudiantil.

A partir de los estudios citados, se evidencia que la gestión educativa tiene un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, el contexto específico de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera en el nivel de 8vo “A” aún no ha sido explorado en profundidad. Por ello, esta investigación se dirigirá a identificar los aspectos clave de la gestión educativa que influyen en el rendimiento académico en este grupo específico, partiendo de los hallazgos previamente

documentados y contextualizándolos a las particularidades de la institución y su entorno local.

Finalmente, estudios previos han subrayado la importancia de realizar diagnósticos específicos para identificar factores clave y diseñar recomendaciones concretas que permitan optimizar la gestión educativa. Por ejemplo, Torres y Salazar (2022) proponen que "las estrategias de gestión deben ajustarse a las características de cada institución, considerando sus fortalezas y limitaciones". Estas recomendaciones son relevantes para entender cómo los diferentes elementos de la gestión educativa interactúan y contribuyen al rendimiento académico, sirviendo como base para propuestas de mejora continua en las instituciones.

Marco teórico

La relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones, destacando la importancia de una administración eficiente y eficaz en el ámbito escolar. La gestión educativa se refiere al conjunto de prácticas, estrategias y procesos que buscan optimizar el funcionamiento de una institución educativa, con el objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes (González, 2020).

1. Concepto de Gestión Educativa

La gestión educativa abarca aspectos como la planificación, organización, dirección y evaluación de los procesos educativos. Según Pérez (2019), "una gestión educativa adecuada implica no solo la administración de recursos, sino también la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje". Esto incluye la participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo, como docentes, estudiantes y padres de familia, quienes deben colaborar en la construcción de un entorno que favorezca el desarrollo integral del estudiante.

Para sustentar esta definición, Bolívar (2010) resalta que la gestión educativa eficiente debe considerar tres dimensiones clave:

Gestión estratégica: planificación de metas y objetivos alineados con las necesidades de la institución.

Gestión pedagógica: supervisión y mejora continua de las prácticas de enseñanza.

Gestión administrativa: manejo óptimo de los recursos humanos, financieros y materiales.

2. Rendimiento Académico

El rendimiento académico se entiende como el nivel de logro que un estudiante alcanza en sus actividades escolares, medido generalmente a través de calificaciones o evaluaciones estandarizadas (Martínez, 2021). Este rendimiento no solo depende de las capacidades individuales del estudiante, sino que también está influenciado por factores externos, como la calidad de la gestión educativa. Según un estudio realizado por López y Fernández (2022), "los estudiantes que se encuentran en instituciones con una gestión educativa sólida tienden a mostrar un mejor desempeño académico".

De acuerdo con Marzano (2003), el rendimiento académico está condicionado por:

La calidad de la enseñanza.

Las expectativas educativas de los docentes.

El entorno escolar, incluyendo la infraestructura y los recursos disponibles.

3. Estrategias de Gestión Educativa

Las estrategias de gestión educativa son fundamentales para mejorar el rendimiento académico. Estas pueden incluir la implementación de programas de formación docente, la utilización de tecnologías educativas, y la promoción de un clima escolar positivo. En este sentido, se ha evidenciado que la capacitación continua de los docentes y la integración de nuevas tecnologías en el aula son factores que contribuyen significativamente al éxito académico de los estudiantes (Sánchez, 2020).

Existen varias estrategias de gestión educativa identificadas como efectivas para mejorar el rendimiento académico:

Liderazgo pedagógico: Consiste en que el directivo adopte un rol activo en el apoyo a los docentes, estableciendo metas claras y promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras (Leithwood et al., 2006).

Planificación estratégica participativa: Involucrar a docentes, estudiantes y familias en el diseño de objetivos y planes institucionales mejora el sentido de pertenencia y compromiso (Bolívar, 2010).

Evaluación y monitoreo continuo: Implementar mecanismos para evaluar regularmente el desempeño docente y estudiantil permite identificar áreas de mejora y aplicar acciones correctivas (Fullan, 2002).

Modelos de Gestión Educativa

Entre los modelos más relevantes se encuentran:

Modelo de Gestión Escolar Estratégica: Este modelo, propuesto por Murillo (2007), se basa en la planificación de objetivos a corto, mediano y largo plazo, considerando las necesidades específicas de la comunidad educativa.

Modelo de Liderazgo Transformacional: Planteado por Burns (1978), este modelo fomenta el desarrollo personal y profesional de todos los miembros de la comunidad educativa mediante la motivación y la inspiración.

Categorías y Conceptos Clave

Liderazgo Educativo: Implica el rol activo del directivo en la orientación de la institución hacia el logro de sus metas educativas (Fullan, 2002).

Clima Escolar: Engloba el ambiente físico, social y emocional en el que se desarrollan las actividades educativas, influyendo directamente en el rendimiento de los estudiantes (Marzano, 2003).

Estrategias Pedagógicas: Técnicas y métodos empleados por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Bolívar, 2010).

4. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

Es importante identificar cuáles son los factores de la gestión educativa que tienen mayor impacto en el rendimiento académico. Entre estos, se destacan la planificación curricular, la administración de recursos, y el liderazgo educativo.

Según el informe de la UNESCO (2023), "una planificación curricular bien estructurada y un liderazgo efectivo son determinantes en el logro académico de los estudiantes". Esto implica que, al mejorar estos aspectos, se puede potenciar el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo “A” de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

5. Planificación y Administración de Recursos

La planificación y administración de recursos educativos son esenciales para el desempeño académico. Una gestión adecuada de los recursos, tanto humanos como materiales, permite a los docentes implementar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de los estudiantes. Según Herrera (2021), "la correcta administración de recursos educativos no solo mejora el ambiente de aprendizaje, sino que también facilita el acceso a herramientas que potencian el aprendizaje".

6. Recomendaciones para Optimizar la Gestión Educativa

Por último, es fundamental proponer recomendaciones que optimicen la gestión educativa en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera. Estas pueden incluir la creación de espacios de formación continua para docentes, la implementación de un sistema de evaluación que contemple no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes, y la promoción de una comunicación efectiva entre todos los actores educativos (Gómez, 2022).

Finalmente, la gestión educativa juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Al analizar y optimizar las prácticas de gestión en la

Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, se pueden identificar estrategias que contribuyan a mejorar el desempeño académico de los estudiantes de 8vo “A”, favoreciendo así su desarrollo integral y su éxito futuro.

Marco pedagógico

La gestión educativa se ha convertido en un aspecto fundamental para el éxito académico de los estudiantes en el contexto escolar contemporáneo. La influencia de la gestión educativa en el rendimiento académico es un tema que ha sido ampliamente analizado, ya que se reconoce que una gestión adecuada puede transformar la calidad del aprendizaje y, por lo tanto, el desempeño académico de los alumnos (González, 2020). Este marco pedagógico se enfoca en cómo la gestión educativa impacta en el rendimiento de los estudiantes de 8vo “A” de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, estableciendo un vínculo entre las prácticas de gestión y los resultados académicos.

1. La Gestión Educativa como Proceso Integral

La gestión educativa se define como el proceso mediante el cual se organizan y dirigen los recursos humanos, materiales y financieros de una institución educativa, con el propósito de alcanzar objetivos de aprendizaje específicos (Pérez, 2019). Este proceso no solo involucra la administración de recursos, sino también la creación de un entorno que propicie el aprendizaje significativo. Según Martínez (2021), "una gestión educativa efectiva se traduce en un ambiente escolar que fomenta la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes".

La gestión educativa, desde el enfoque pedagógico, se entiende como un proceso integrador que conecta las dimensiones administrativa, pedagógica y social de una institución escolar. Según Bolívar (2010), la gestión educativa debe tener como eje central la construcción de una escuela que aprende, en la que todos los

actores estén comprometidos con el logro de objetivos comunes. Este enfoque destaca que la dirección escolar no solo debe centrarse en los aspectos administrativos, sino también en la creación de condiciones pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

El liderazgo educativo juega un papel fundamental en este proceso. Fullan (2002) propone que el liderazgo pedagógico debe promover una visión compartida, fortalecer el desarrollo profesional docente y fomentar un entorno escolar inclusivo. Asimismo, Burns (1978), desde la teoría del liderazgo transformacional, sostiene que los líderes escolares deben ser agentes de cambio capaces de inspirar y movilizar a su comunidad educativa hacia la mejora continua.

2. Prácticas y Estrategias de Gestión Educativa

Para analizar la influencia de la gestión educativa en el rendimiento académico, es esencial examinar las prácticas y estrategias implementadas en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera. Estas pueden incluir la formación continua de docentes, la implementación de metodologías activas y el uso de tecnologías educativas. Según un estudio realizado por López y Fernández (2022), "las instituciones que adoptan prácticas innovadoras en su gestión educativa logran mejores resultados académicos, ya que se adaptan a las necesidades de los estudiantes y fomentan su participación en el proceso de aprendizaje".

3. Factores Clave en el Rendimiento Académico

Identificar los factores de la gestión educativa que impactan en el rendimiento académico es crucial. Entre estos factores se encuentran la planificación curricular, la calidad del liderazgo educativo y la gestión de recursos. Un informe de la UNESCO (2023) señala que "la planificación curricular coherente y el liderazgo efectivo son determinantes en el éxito académico de los estudiantes". Esto implica que, al fortalecer estos aspectos, se puede mejorar el rendimiento de los alumnos en 8vo “A”.

4. Planificación y Administración de Recursos

La planificación y administración de recursos son elementos esenciales que contribuyen al desempeño académico. Una gestión adecuada permite a los docentes diseñar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Como indica Herrera (2021), "una correcta administración de recursos educativos no solo mejora el ambiente de aprendizaje, sino que también facilita el acceso a herramientas que potencian el aprendizaje". Esto es particularmente relevante en el contexto de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, donde la adecuada asignación de recursos puede marcar la diferencia en el rendimiento académico.

5. Recomendaciones para la Optimización de la Gestión Educativa

Para optimizar la gestión educativa y mejorar los resultados académicos, es fundamental proponer recomendaciones basadas en la investigación. Estas pueden incluir la promoción de espacios de formación continua para docentes, el

establecimiento de un sistema de evaluación que contemple no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes, y la creación de canales de comunicación efectivos entre todos los actores educativos (Gómez, 2022). La implementación de estas recomendaciones puede contribuir significativamente a mejorar la gestión educativa en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

6.Teorías Pedagógicas Relevantes

a) Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1986)

Esta teoría subraya la importancia de los modelos en el aprendizaje. En el contexto de la gestión educativa, el directivo y los docentes actúan como referentes para los estudiantes, influyendo en sus actitudes, comportamientos y resultados académicos. Bandura afirma que un entorno educativo positivo y motivador, liderado por un directivo comprometido, puede potenciar el desempeño de los estudiantes al reforzar conductas deseadas a través del modelamiento y el refuerzo positivo.

b) Constructivismo (Piaget, 1967; Vygotsky, 1978)

El enfoque constructivista sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su conocimiento a partir de experiencias previas y del apoyo de mediadores. Desde esta perspectiva, la gestión educativa debe centrarse en garantizar que los docentes actúen como mediadores y que las prácticas pedagógicas estén diseñadas para fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo. Vygotsky enfatiza el papel del contexto social y cultural en el aprendizaje, lo que

implica que la gestión debe considerar las características y necesidades específicas de la comunidad educativa.

c) Teoría Ecológica del Desarrollo (Bronfenbrenner, 1979)

Bronfenbrenner plantea que el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes están influenciados por diversos sistemas interconectados, desde el microsistema (familia y escuela) hasta el macrosistema (contexto cultural y social). En este marco, la gestión educativa debe trabajar de manera integrada con los diferentes actores del entorno escolar para garantizar un impacto positivo en el rendimiento académico.

3. Elementos Pedagógicos Clave

a) Currículo y Enseñanza de Calidad

Para Stenhouse (1975) sostiene que una gestión educativa efectiva debe garantizar que el currículo esté alineado con las necesidades de los estudiantes y que se implemente de manera flexible y contextualizada. Esto implica diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las características del grupo específico, en este caso, los estudiantes de 8vo "A".

b) Evaluación para el Aprendizaje

Black y Wiliam (1998) subrayan que la evaluación formativa es esencial para mejorar el aprendizaje. Desde la perspectiva de la gestión, esto implica promover una cultura institucional en la que la evaluación no solo sea un medio para medir resultados, sino también una herramienta para retroalimentar y ajustar las estrategias de enseñanza.

c) Participación de la Comunidad Educativa

Según Epstein (2001), la participación de los padres, docentes y estudiantes en los procesos escolares es un factor clave para mejorar el rendimiento académico. La gestión educativa debe diseñar mecanismos para fomentar esta colaboración, asegurando que todos los actores contribuyan al logro de los objetivos institucionales.

7. Propuesta Pedagógica

A partir de los enfoques mencionados, esta investigación se apoya en la idea de que la gestión educativa debe enfocarse en:

Promover un liderazgo pedagógico transformador que inspire y movilice a la comunidad educativa (Fullan, 2002; Burns, 1978).

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo y colaborativo (Vygotsky, 1978; Piaget, 1967).

Garantizar un entorno escolar inclusivo que valore la diversidad y responda a las necesidades específicas de los estudiantes (Bronfenbrenner, 1979).

Fortalecer el desarrollo profesional de los docentes mediante programas de capacitación continua y el intercambio de buenas prácticas (Bolívar, 2010).

8. Relación con las Preguntas de Investigación

El marco pedagógico presentado permite abordar las preguntas de investigación desde una perspectiva integral:

La influencia de la gestión educativa en el rendimiento académico se analiza a partir de las teorías pedagógicas que destacan la importancia del liderazgo y el entorno escolar.

Las estrategias más efectivas se identifican considerando modelos de liderazgo pedagógico y prácticas de enseñanza basadas en el aprendizaje significativo.

Los modelos de gestión que respondan a las necesidades de la comunidad educativa se diseñan teniendo en cuenta las características específicas del contexto local y las necesidades de los estudiantes de 8vo “A”.

Conclusión

En conclusión, la gestión educativa tiene una influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes. Al analizar las prácticas de gestión en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, se pueden identificar estrategias que contribuyan a mejorar el desempeño académico de los estudiantes de 8vo “A”. Este marco pedagógico se convierte en una herramienta clave para entender y optimizar la gestión educativa, favoreciendo así el desarrollo integral de los alumnos.

Marco legal

El marco legal en Ecuador que regula la gestión educativa y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes está sustentado en diversas leyes, acuerdos y compromisos que garantizan el derecho a una educación de calidad. Este marco es fundamental para establecer las bases normativas que guían las prácticas educativas en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, especialmente en el contexto de los estudiantes de 8vo “A”.

1. Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador, promulgada en 2008, establece en su artículo 26 que "la educación es un derecho humano, un bien público y un deber del Estado". Este artículo resalta la obligación del Estado de garantizar una educación inclusiva y de calidad, lo que implica que la gestión educativa debe orientarse hacia la mejora del rendimiento académico de todos los estudiantes. Así, la gestión educativa se convierte en un elemento clave para cumplir con este mandato constitucional.

También establece a la educación como un derecho fundamental y una responsabilidad del Estado. En el Artículo 27, se señala que la educación debe ser centrada en el ser humano, garantizando su desarrollo integral, y fomentando valores como la equidad y la justicia. Asimismo, se resalta que la educación debe ser participativa, inclusiva, democrática, y de calidad.

En relación con la gestión educativa, el Artículo 343 establece que el sistema educativo nacional debe garantizar el acceso universal a una educación de calidad y la

mejora continua del sistema, destacando el rol de las instituciones en la implementación de políticas educativas y estrategias orientadas al mejoramiento del aprendizaje.

2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), vigente desde 2011, regula el sistema educativo ecuatoriano y establece principios fundamentales que deben guiar la gestión educativa. En su artículo 3, la LOEI señala que "la educación será inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo el respeto a la diversidad cultural". Esto implica que las instituciones educativas, como la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, deben implementar estrategias de gestión que favorezcan un ambiente de aprendizaje que respete y valore la diversidad, lo que puede influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

También en el Artículo 6, se establece que “el sistema educativo debe garantizar procesos de aprendizaje eficientes mediante la optimización de recursos y el fortalecimiento de la gestión escolar”.

En donde el Artículo 10 destaca indica que las “instituciones educativas deben promover la participación de los docentes, estudiantes y familias en los procesos de planificación, ejecución y evaluación institucional”.

Además, en el Artículo 91, se señala que “los directivos escolares tienen la responsabilidad de liderar la planificación y ejecución de estrategias para mejorar los

resultados académicos y garantizar el cumplimiento de los estándares de calidad educativa establecidos por el Ministerio de Educación”.

3. Acuerdo Ministerial No. 0050-14

El Acuerdo Ministerial No. 0050-14 establece directrices sobre la gestión educativa y la evaluación del rendimiento académico en Ecuador. En este acuerdo se menciona que "las instituciones educativas deben desarrollar planes de mejora que incluyan estrategias de gestión que impacten en el aprendizaje de los estudiantes". Este enfoque de mejora continua es esencial para identificar y aplicar prácticas que optimicen el rendimiento académico en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

4. Código de la Niñez y Adolescencia (2003)

El Código de la Niñez y Adolescencia es una herramienta legal que protege los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Ecuador, incluyendo el derecho a una educación de calidad.

En el Artículo 37, se estipula que las instituciones educativas deben garantizar condiciones que promuevan el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

El Artículo 38 subraya la importancia de implementar mecanismos de seguimiento y evaluación para garantizar el rendimiento académico de los estudiantes.

4. Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025

El Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025 del Ecuador establece como uno de sus objetivos estratégicos "mejorar la calidad de la educación a través de la gestión efectiva de los recursos educativos". Este plan reconoce la importancia de la planificación y administración de recursos en el contexto educativo, lo que se alinea con la necesidad de evaluar cómo estos factores contribuyen al desempeño académico de los alumnos en la institución educativa mencionada.

5. Compromisos Internacionales

Ecuador es signatario de diversos compromisos internacionales, como la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". Este compromiso resalta la importancia de la gestión educativa en la mejora del rendimiento académico y establece un marco de referencia para que las instituciones educativas trabajen en la implementación de estrategias que favorezcan el aprendizaje efectivo.

6. Relación con el Problema de Investigación

Este marco legal proporciona la base normativa para analizar y evaluar cómo la gestión educativa influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo "A" de Básica Superior de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera. Los lineamientos establecidos en la Constitución, la LOEI, el Código de la Niñez y

Adolescencia, y los acuerdos ministeriales destacan la obligación de las instituciones educativas de implementar estrategias de gestión que garanticen el aprendizaje efectivo y el desarrollo integral de los estudiantes.

El marco legal también permite abordar las preguntas de investigación desde un enfoque jurídico:

El análisis de cómo influye la gestión educativa se realiza considerando las disposiciones legales sobre liderazgo y estrategias pedagógicas.

Las estrategias más efectivas se identifican evaluando su alineación con los estándares de calidad educativa establecidos por el Ministerio de Educación.

Los modelos de gestión sugeridos en la propuesta se diseñan en concordancia con las normativas legales que promueven la equidad, la calidad educativa y la participación comunitaria.

METODOLOGÍA

Objetivo General

Analizar el impacto de las diferentes dimensiones de la gestión educativa en el rendimiento académico a corto y mediano plazo de los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

Descripción de los métodos

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizarán diversos métodos de recolección de datos:

Cuestionarios: para García,et,al. (2006), la recopilación de información mediante cuestionarios es un proceso estructurado que implica la formulación de una serie de preguntas dirigidas a los participantes. Existen diversos tipos de cuestionarios, y su elaboración debe basarse en principios de calidad como la fiabilidad y validez, garantizando que los datos se obtengan de manera uniforme en todos los sujetos, investigadores y fases del estudio.

Se aplicarán encuestas estructuradas a docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de conocer sus percepciones sobre la gestión educativa y su impacto en el rendimiento académico.

Entrevistas: La entrevista es un método de recolección de información que va más allá de una simple conversación, ya que tiene un propósito específico dentro de la investigación. Se trata de una herramienta fundamental en los estudios cualitativos, permitiendo obtener datos relevantes a través del diálogo con los participantes (Díaz,et al.2013).

Se realizarán entrevistas semiestructuradas a directivos y docentes para profundizar en las estrategias y prácticas de gestión educativa utilizadas en la institución.

Observación directa Según González G, (2005), la observación es un método a través del cual se perciben y recopilan datos sobre un fenómeno de la realidad mediante los sentidos. Es una práctica habitual tanto en los seres humanos como en otras especies que poseen diferentes sistemas visuales, los cuales les permiten detectar diversas formas de radiación electromagnética, comúnmente conocida como luz.

Se observarán prácticas pedagógicas y de gestión en el aula para identificar factores que contribuyen o limitan el desempeño académico.

Revisión bibliográfica: Se analizarán estudios previos, teorías y modelos de gestión educativa que puedan aportar un marco teórico sólido a la investigación

. **Población y Muestra**

La población se define como el grupo de individuos que residen en un área geográfica determinada en un tiempo específico. Este concepto no solo considera la cantidad de personas, sino también sus características y la manera en que se distribuyen dentro del territorio (López, 2004).

La población de estudio está conformada por los estudiantes de 8vo "A" de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, así como docentes y padres de familia. Se aplicará un muestreo intencional, seleccionando a los participantes en función de su relación con el objeto de estudio.

Métodos de análisis de datos

Los datos recolectados serán analizados mediante métodos cuantitativos y cualitativos:

Análisis cuantitativo

Para Mendoza (2000), la investigación cuantitativa se emplea para analizar frecuencias, patrones, promedios y relaciones, con el fin de comprender conexiones causales, realizar generalizaciones y verificar teorías, hipótesis o suposiciones a través de un análisis estadístico. Así, los hallazgos se presentan en forma de cifras o gráficos.

Se procesarán los resultados de las encuestas mediante herramientas estadísticas para identificar tendencias y relaciones entre variables.

Análisis cualitativo:

La investigación cualitativa se centra en la recopilación y análisis de datos no numéricos para comprender ideas, opiniones, experiencias, y otros aspectos como emociones o comportamientos, basándose en los significados que las personas les otorgan. Este enfoque depende del juicio de los investigadores, por lo que es importante reflexionar profundamente sobre sus decisiones y suposiciones (Mendoza Palacios, 2000). Es comúnmente utilizada en disciplinas como la antropología, sociología, educación e historia, ya que permite una mejor comprensión de conceptos complejos, interacciones sociales o fenómenos culturales.

Se examinarán las entrevistas y observaciones mediante codificación temática para extraer patrones y categorías relevantes de igual forma se combinarán los distintos métodos de recolección y análisis para aumentar la validez y fiabilidad de los resultados.

.

Presentación de resultados

Tras encuestar a un total de 30 estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados en relación con sus características sociodemográficas:

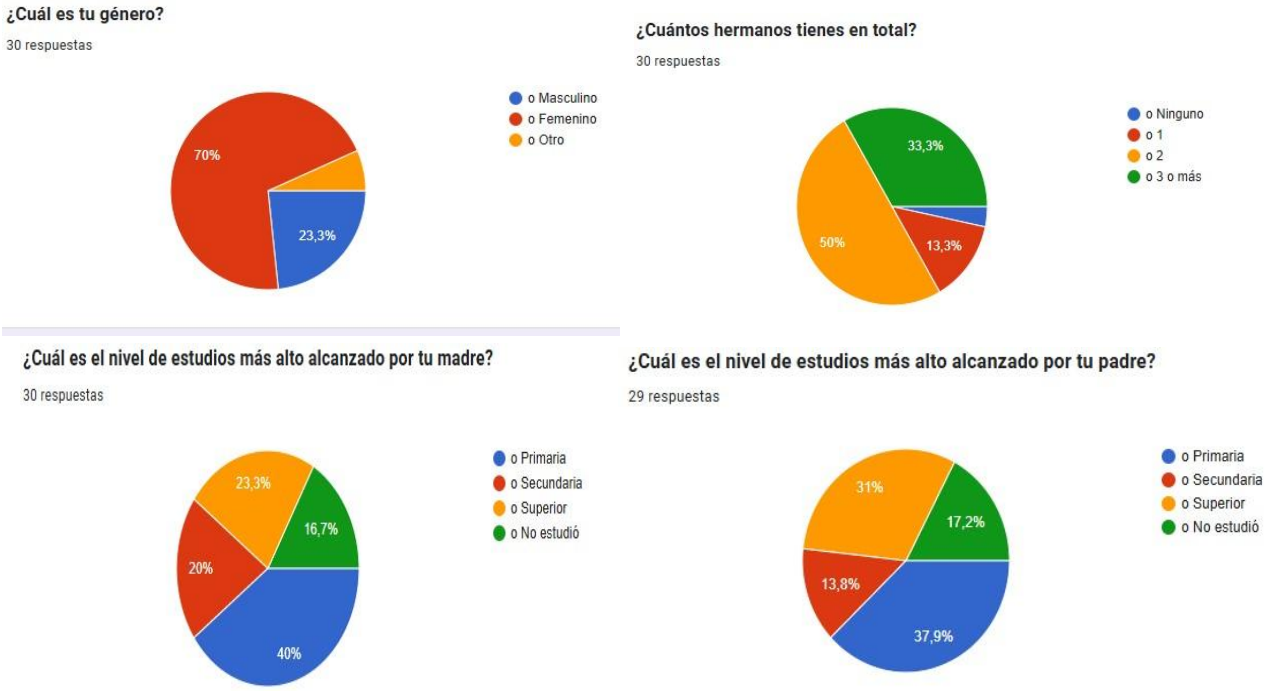


Figura: *1características sociodemográficas*

En cuanto a la distribución por género, el 70% de los encuestados son mujeres, mientras que el 30% son hombres. Esto indica que la mayoría de la población estudiantil encuestada está compuesta por mujeres, lo que podría influir en el análisis de otros factores relacionados con su experiencia educativa y social dentro de la institución.

Respecto a la cantidad de hermanos, el 50% de los estudiantes señaló tener dos hermanos, mientras que un 33.3% mencionó tener más de tres hermanos y un 13.3% indicó que solo tiene un hermano. Estos datos reflejan que la mayoría de los

estudiantes provienen de familias numerosas, lo que podría estar relacionado con factores como la distribución de recursos dentro del hogar y el acceso a oportunidades educativas.

En lo que respecta al nivel educativo de los padres, el 40% de los estudiantes indicó que el grado más alto alcanzado por sus progenitores fue la educación primaria. Por otro lado, un 23.3% señaló que sus padres cuentan con estudios superiores, mientras que un 16% manifestó que sus padres no tienen estudios formales. Estos resultados evidencian que un porcentaje considerable de los estudiantes proviene de hogares donde el nivel educativo de los padres es bajo, lo que podría tener implicaciones en el acompañamiento y apoyo académico que reciben en casa.

En cuanto a la **Experiencia Educativa y Participación de la Comunidad**

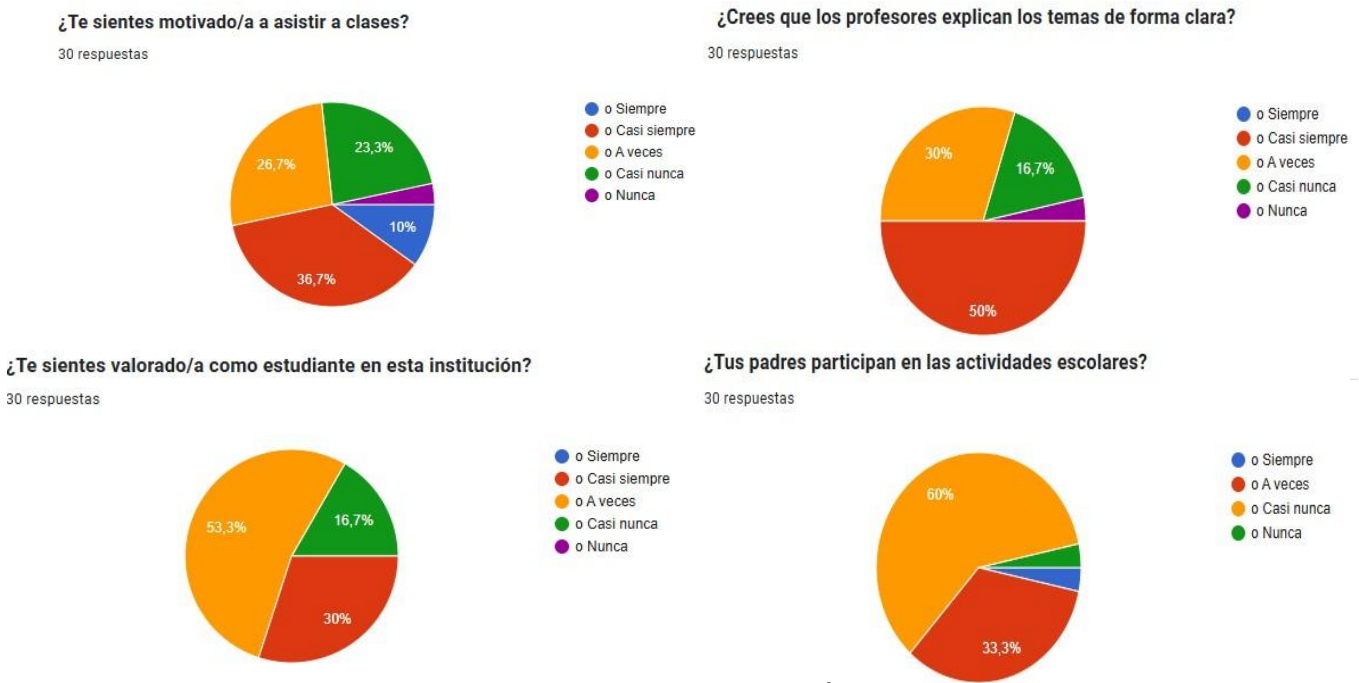


Figura: 2: *Experiencia Educativa y Participación de la Comunidad*

En relación con la motivación para asistir a clases, los resultados reflejan una diversidad de percepciones entre los estudiantes. Un 36.7% mencionó que casi siempre se siente motivado, mientras que un 26.7% indicó que a veces lo está. Sin embargo, es preocupante que un 23.3% manifestó que casi nunca se siente motivado, y un 10% afirmó que nunca se siente motivado para asistir a clases. Estos datos sugieren que, si bien hay un grupo de estudiantes con un nivel aceptable de motivación, una parte considerable experimenta desinterés, lo que podría impactar en su desempeño académico.

En cuanto a la percepción sobre las actividades en clase, el 46.7% de los encuestados señaló que a veces les parecen interesantes, seguido de un 26.7% que considera que casi siempre lo son. No obstante, un 20% expresó que nunca encuentran interesantes las actividades en el aula, lo que evidencia la necesidad de innovar en las estrategias pedagógicas para captar la atención y el interés de los estudiantes.

Respecto a la calidad de la enseñanza, el 50% de los estudiantes indicó que casi siempre los profesores explican bien, mientras que un 30% mencionó que a veces lo hacen. Sin embargo, un 16.7% señaló que las explicaciones no son claras, lo que indica que, aunque la mayoría tiene una percepción positiva, aún existe un porcentaje que podría beneficiarse de métodos de enseñanza más accesibles y dinámicos.

Cuando se consultó sobre si los estudiantes se sienten valorados en la institución, el 53.3% respondió que a veces se siente valorado, mientras que un 30% también indicó "a veces" (posiblemente hubo un error de redacción en la respuesta).

Lo preocupante es que un 16.7% afirmó que nunca se siente valorado, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias que fomenten la inclusión y el reconocimiento del esfuerzo estudiantil.

Sobre la participación de los padres en actividades escolares, el 60% de los encuestados señaló que casi nunca participan. Esta baja participación puede influir en el acompañamiento del proceso educativo de los estudiantes y resalta la importancia de estrategias que fomenten la integración de las familias en la comunidad escolar, estos resultados reflejan áreas de oportunidad para mejorar la motivación, la percepción sobre la enseñanza y la participación tanto de los estudiantes como de sus familias en el proceso educativo.

En lo que respecta al Acceso a Tecnología y Recursos Educativos

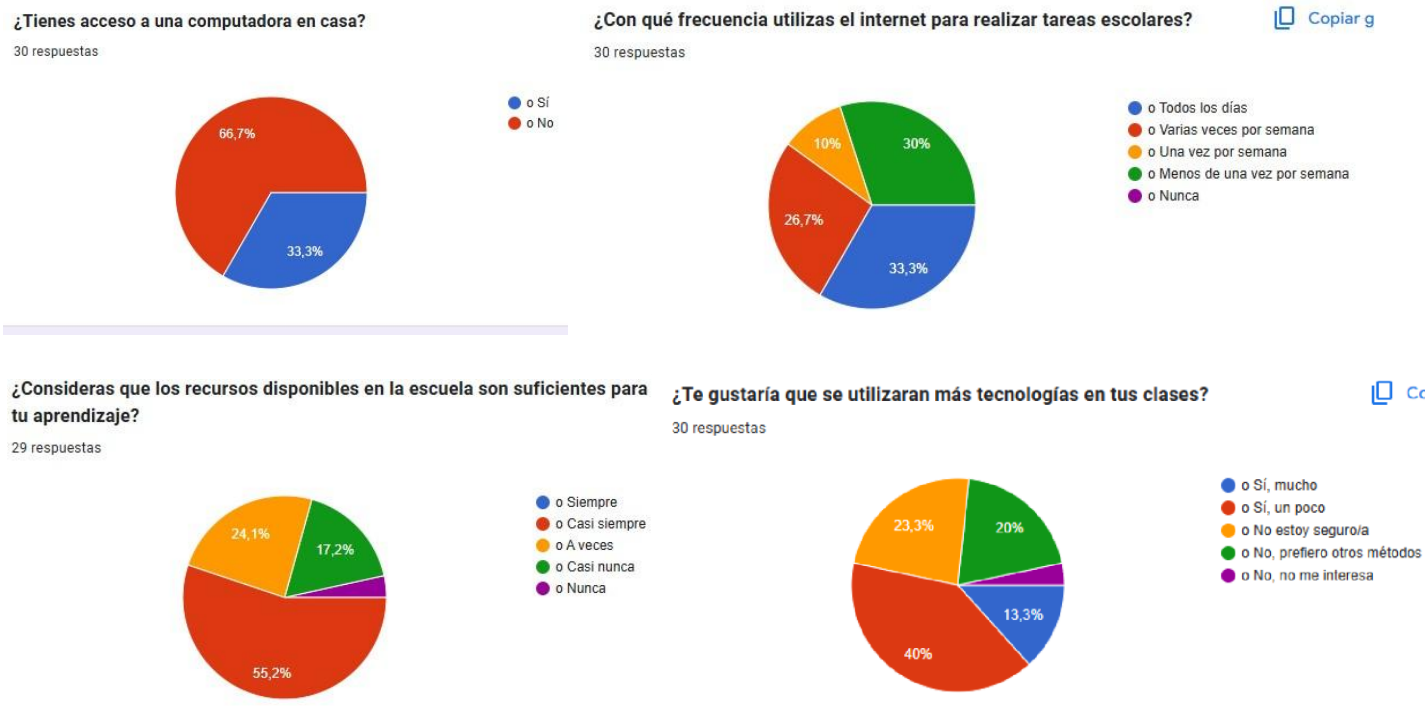


***Figura**: 3: sobre el Acceso a Tecnología y Recursos Educativos*

En cuanto al acceso a una computadora en casa, los resultados reflejan una brecha digital significativa, ya que el 66.7% de los estudiantes encuestados indicó que no dispone de una computadora en su hogar, mientras que solo un 33.3% mencionó que sí cuenta con una. Esta falta de acceso a dispositivos tecnológicos podría representar una barrera en el desarrollo de habilidades digitales y en la realización de actividades académicas que requieran el uso de herramientas informáticas.

Respecto al uso del internet para realizar tareas escolares, los datos muestran una distribución variada en la frecuencia de uso. Un 33.3% de los estudiantes afirmó que usa internet todos los días para hacer tareas, mientras que un 26.7% lo utiliza varias veces a la semana. Sin embargo, un 30% mencionó que accede a internet menos de una vez por semana, y un 10% indicó que solo lo usa una vez a la semana. Esto sugiere que, aunque una parte de los estudiantes tiene acceso frecuente a internet, aún existe un porcentaje considerable que podría estar en desventaja en cuanto a la disponibilidad de información y recursos digitales para su aprendizaje.

En relación con la percepción sobre los recursos educativos disponibles en la escuela, el 55.2% de los estudiantes manifestó que casi siempre son suficientes, mientras que un 24% indicó que a veces lo son. Esto sugiere que, si bien la mayoría considera que la institución educativa cuenta con los materiales necesarios, todavía hay un sector que percibe ciertas limitaciones, lo que podría afectar su experiencia de aprendizaje.

Discusión de resultados

Murillo y Román (2011) destacan que la planificación y el monitoreo constante son factores clave en el logro académico. En este sentido, comprender el contexto sociodemográfico de los estudiantes resulta fundamental, ya que aspectos como el nivel educativo de los padres y el acceso a recursos pueden influir en su desempeño escolar. Los datos obtenidos en la encuesta permiten contextualizar estos hallazgos, evidenciando que la formación académica de los padres y la composición familiar juegan un papel importante en la experiencia educativa de los estudiantes.

Por su parte, García y Rodríguez (2019) sostienen que un clima escolar positivo y la implementación de planes estratégicos son determinantes para el éxito académico. En concordancia con esta afirmación, los resultados de la encuesta reflejan que un porcentaje significativo de estudiantes experimenta baja motivación y considera que las clases no siempre son interesantes. Esto sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza, mejorar el liderazgo educativo y fomentar una mayor participación de las familias en la vida escolar, con el fin de generar un entorno más estimulante para el aprendizaje.

En relación con los recursos educativos, Pérez (2021) enfatiza que una planificación adecuada en este ámbito no solo facilita el acceso a herramientas pedagógicas, sino que también contribuye al mejoramiento del rendimiento estudiantil. Sin embargo, los resultados de la encuesta evidencian que una proporción considerable de estudiantes no cuenta con una computadora en casa, lo que puede limitar su acceso a materiales digitales y afectar su desempeño académico. A pesar de

que la mayoría de los encuestados considera que los recursos en la escuela son suficientes, aún existen estudiantes que enfrentan restricciones. Esto subraya la importancia de fortalecer la infraestructura educativa y garantizar un acceso equitativo a herramientas tecnológicas que favorezcan el aprendizaje.

Los resultados de la investigación confirman la relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico, destacando la necesidad de optimizar las estrategias de enseñanza, mejorar el acceso a recursos y fortalecer la participación de la comunidad educativa para garantizar una educación más equitativa y de calidad.

Conclusiones

El estudio sociodemográfico reveló que gran parte de los estudiantes encuestados proviene de familias con un nivel educativo bajo, ya que un número considerable de sus padres solo cursó la educación primaria o no tuvo acceso a estudios formales. Asimismo, se observó que muchos estudiantes tienen varios hermanos, lo que podría afectar la distribución de recursos en el hogar, estos aspectos pueden influir en su desempeño académico, haciendo necesario el desarrollo de estrategias de apoyo que promuevan igualdad de oportunidades en el aprendizaje.

Los resultados indican que un porcentaje significativo de estudiantes muestra poca motivación para asistir a clases y percibe que las actividades dentro del aula no siempre son atractivas. Además, algunos estudiantes consideran que no reciben el reconocimiento adecuado dentro de la institución. Estos evidencian la importancia de fortalecer el liderazgo escolar, mejorar la planificación curricular y aplicar enfoques pedagógicos innovadores que contribuyan a un entorno educativo más dinámico e inclusivo, del mismo modo, la escasa participación de los padres en las actividades escolares resalta la necesidad de implementar estrategias que fomenten una mayor integración de la comunidad educativa en el proceso de formación.

Por otro lado, los resultados obtenidos apoyan la hipótesis alternativa, ya que evidencian que la gestión educativa sí tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Factores como la motivación, la calidad de la enseñanza, la participación de los padres y el acceso a recursos demuestran que una

gestión efectiva puede mejorar el desempeño estudiantil, mientras que una gestión deficiente puede generar obstáculos en el proceso de aprendizaje.

Bibliografía

Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Varela Ruiz, M.-R., & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&nrm=iso>. ISSN 2007-5057.

García Alcaraz, F., Alfaro Espín, A., Hernández Martínez, A., & Molina Alarcón, M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169617616006

González G, E. (2005). La observación directa base para el estudio del espacio local. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36010107

López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1815-0276.

Mendoza Palacios, R. (2000). Investigación cualitativa y cuantitativa Diferencias y limitaciones. Obtenido de https://www.insp.mx/resources/images/stories/Centros/nucleo/docs/dip_lsp/investigacion

Acuerdo Ministerial No. 0050-14. (2014).

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. (2015).

Bandura, A. (1986). Social Foundations of Thought and Action.

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment.

Bolívar, A. (2010). Liderazgo pedagógico y gestión educativa.

Burns, J. M. (1978). Leadership.

Constitución de la República del Ecuador. (2008).

Código de la Niñez y Adolescencia. (2003).

De actuación, M. de R. y E. (s. f.). La mejora continua de la educación. Gob.mx. Recuperado el 9 de noviembre de 2024, de https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/principios.pdf

Epstein, J. L. (2001). School, Family, and Community Partnerships.

Fernández, L. (2022). La gestión educativa en Durán: análisis y propuestas.

Fernández, M. (2020). La gestión escolar como motor del rendimiento académico. Editorial Académica.

Fullan, M. (2002). The new meaning of educational change.

García, J. (2006). El rendimiento académico: factores determinantes.

García, F., & López, M. (2020). Gestión educativa y desempeño académico. Revista de Educación y Desarrollo, 15(3), 45–62.

García, P., & Rodríguez, L. (2019). Liderazgo educativo y su impacto en el aprendizaje escolar. Revista de Ciencias Educativas, 12(3), 45–60.

González, A. (2020). Gestión educativa y su impacto en el aprendizaje. Editorial Educativa.

Gómez, E. (2022). Recomendaciones para la mejora de la gestión educativa. Informe de Gestión Educativa, 5(1), 12–19.

Graffe, G. J. (2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. Revista de pedagogía - Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela, 23(68), 495–517. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97922002000300007&script=sci_arttext

Hallinger, P., & Heck, R. (2010). Leadership and student learning outcomes in Asia.

Hallinger, P., & Heck, R. (2010). Leadership effects on student learning.

Herrera, S. (2021). Recursos educativos y su impacto en el aprendizaje. Educación y Tecnología, 9(2), 34–50.

Hernández, J., Pérez, L., & Ortiz, R. (2018). El liderazgo escolar como herramienta de gestión. Editorial Académica.

Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., & Harris, A. (2006). Successful school leadership.

Lema, C., & Guerrero, A. (2019). Impacto de la capacitación en gestión educativa en las instituciones públicas ecuatorianas.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2011).

López, J., & Martínez, A. (2020). Gestión educativa: Teoría y práctica. Ediciones Pedagógicas.

López, R., & Fernández, T. (2022). Relación entre gestión educativa y rendimiento académico en escuelas públicas. Educación y Sociedad, 18(3), 78–92.

Martínez, J. (2021). Rendimiento académico: factores que lo determinan. Journal of Educational Research, 10(1), 23–35.

Martínez, P. (2019). La gestión educativa en contextos de diversidad. Innovación Educativa, 22(4), 78–91.

Marzano, R. J. (2003). What works in schools: Translating research into action.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Informe de calidad educativa. Quito: Ministerio de Educación.

Murillo, F. J. (2007). Modelos de gestión escolar y mejora educativa.

Murillo, F. J., & Román, M. (2011). Factores asociados al logro académico en América Latina.

Pérez, C. (2021). El impacto de los recursos pedagógicos en el desempeño escolar. Educación y Sociedad, 14(1), 23–38.

Pérez, M. (2019). La importancia de una gestión educativa eficaz. Revista de Educación, 15(2), 45–60.

Piaget, J. (1967). La construcción de lo real en el niño.

Plan Nacional de Desarrollo 2021–2025. (2021).

Rodríguez, J., & Cárdenas, P. (2017). Relación entre gestión educativa y rendimiento académico en Ecuador.

Sánchez, L. (2020). Estrategias pedagógicas para el éxito académico. Revista de Pedagogía, 12(4), 67–85.

Sánchez, M., & Torres, G. (2021). Estrategias de gestión educativa en Guayas y su relación con el desempeño académico.

Sander, B. (s. f.). Gestión educativa y calidad de vida. Edu.ar. Recuperado el 17 de agosto de 2024, de https://materiales.untrefvirtual.edu.ar/documentos_extras/20105_Planeam_y_gest_pol_educ/U2_Sander_Gestion_educativa.pdf

Stenhouse, L. (1975). An Introduction to Curriculum Research and Development.

Torres, D., & Salazar, R. (2022). Estrategias de gestión educativa para el siglo XXI. Editorial Innovación Educativa.

UNESCO. (2023). Informe sobre educación y gestión escolar. París: UNESCO.

Vidal Ledo, M., Durán García, F., & Pujal Victoria, N. (2008). Gestión educativa. Educación Médica Superior, 22(2), 0–0.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412008000200012&script=sci_arttext&tlng=pt

Diversitas: Perspectivas en Psicología. (2013). Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf

(s. f.-a). Redalyc.org. Recuperado el 13 de septiembre de 2024, de https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/html/

(s. f.-b). Redalyc.org. Recuperado el 13 de septiembre de 2024, de https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf

(s. f.-c). Redalyc.org. Recuperado el 13 de septiembre de 2024, de https://www.redalyc.org/pdf/551/55130502.pdf

(s. f.-d). Redalyc.org. Recuperado el 9 de noviembre de 2024, de https://www.redalyc.org/journal/5216/521654339003/html/

(s. f.-e). Redalyc.org. Recuperado el 9 de noviembre de 2024, de https://www.redalyc.org/journal/3439/343963784005/html/

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes.

ANEXOS

Anexo 1: Solicitud de consentimiento de la institución

Guayaquil, enero de 2025

Lcda. Mayra Gallardo. MSC
Rector
Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera

En su despacho. -

Por medio de la presente, yo, **MAYRA LILIANA ALMEIDA CASTRO CI**, con el número de identificación **0931043418** tengo a bien solicitar su autorización para desarrollar el Proyecto de Investigación de Tesis: **"LA INFLUENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA"**.

El presente proyecto de investigación tiene la intención analizar la influencia de la gestión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 8vo año básico de la unidad educativa Jaime Roldós Aguilera. durante el periodo lectivo 2024–2025

La investigación es de tipo descriptiva de carácter no experimental, es decir, las variables de estudio no se alterarán durante el proceso de investigación. En la investigación se aplicaras los diferentes instrumentos de recopilación de información tales como, entrevista dirigida al inspector general, encuesta dirigida hacia los docentes y estudiantes del octavo año paralelo "A"

Agradecido por la atención a la presente, manifiesto sentimientos de consideración y estima.

Cordialmente,

MAYRA LILIANA ALMEIDA CASTRO
0931043418

Anexo 2: Acuerdo de consentimiento informado para padres-madres-tutores

Guayaquil, febrero de 2025

Yo, Mayra Liliana Almeida Castro INVESTIGADOR/A PRINCIPAL del estudio titulado: "LA INFLUENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA." pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Por medio de la aplicación de los instrumentos de recopilación de información lograremos tener una visión sobre la opinión que tienen sus hijos sobre la educación en línea.

Los instrumentos de recopilación de información para los estudiantes será una encuesta cerrada con opciones múltiples y nos permitía tener los resultados que nos presentaran una propuesta sobre las problemáticas en la educación en línea.

El tiempo requerido será de 10 minutos, pues dicho instrumento cuenta con 12 preguntas con opciones múltiples.

Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, por lo cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La

información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: MAYRA LILIANA ALMEIDA CASTRO
Dirección Guayaquil, Isla Trinitaria Coop.Eloy Alfaro.

Correo: mayra.almeida@uees.edu.ec

Teléfono:0980741843

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma:

Fecha:

ANEXO 3. CARTA DE ASENTIMIENTO PARA ESTUDIANTES

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa. / www.educacion.gob.ec
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec

este documento con tu(s) padre (s) o tutor (es) antes de decidirte a participar en el estudio. Tu representante también será informado del desarrollo de esta investigación y permitirá tu participación a través del acuerdo de consentimiento informado. Sin embargo, es importante tener claro tu participación voluntaria en el estudio.

Por favor, lee este documento con tu(s) padre (s) o tutor (es) antes de decidirte a participar en el estudio. Tu representante también será informado del desarrollo de esta investigación y permitirá tu participación a través del acuerdo de consentimiento informado. Sin embargo, es importante tener claro tu participación voluntaria en el estudio.

Este estudio ayudará a aprender más acerca de "LA INFLUENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA." De La Ciudad De Guayaquil Durante El Periodo Lectivo 2024 – 2025". Quisiera contar con tu participación en el estudio porque ya que esto nos permitirá tener una visión de las razones o motivos que permiten que el estudiante brinde atención o no en las clases impartidas. Los resultados permitirán tener una mejora sobre las diferentes percepciones de los estudiantes, sintetizarlas y plantear las respectivas soluciones.

Si aceptas participar en el estudio, esto será de la siguiente manera: los estudiantes del octavo año paralelo A" llenarán las encuestas, los estudiantes no podrán ser fotografiados individualmente o de frente sino como un anexo para la justificación sobre el cumplimiento del levantamiento y aplicación del instrumento de recopilación de información. Tu participación en el estudio es completamente voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento si esa es tu voluntad. Tu papá-mamá/tutor saben sobre este estudio y te estamos preguntando si te gustaría participar en él. En caso de tener alguna duda al respecto, notificarla directamente al investigador principal del estudio y/o a la autoridad de tu Institución Educativa.

La información del investigador principal es la siguiente:

Nombre del investigador principal: MAYRA LILIANA ALMEIDA CASTRO
Dirección: Guayaquil Isla Trinitaria Coop.Eloy Alfaro,
Correo: mayra.almeida@uees.edu.ec
Teléfono: 098 074 1843

Con esos antecedentes, acepto participar en el estudio de investigación descrito anteriormente. Nombres y apellidos del estudiante: Fecha:

Anexo 4: Validación de expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: "**LA INFLUENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA"** con el objetivo principal del Proyecto que es Analizar de qué manera incide la gestión educativa en el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de básica superior de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Item	Encuesta Preguntas	A	B	C	D	E
1.	¿Cuál es tu género?					
2.	**¿En qué tipo de vivienda vives?**					
3.	**¿Cuántos hermanos tienes en total?**					
4.	**¿Cuál es el nivel de estudios más alto alcanzado por tu madre?**					
5.	**¿Cuál es el nivel de estudios más alto alcanzado por tu padre?**					
6.	**¿Te sientes motivado/a a asistir a clases?**					
7.	**¿Consideras que las actividades realizadas en clase son interesantes?**					
8.	**¿Crees que los profesores explican los temas de forma clara?**					
9.	**¿Te sientes valorado/a como estudiante en esta institución?**					
10.	**¿Tus padres participan en las actividades escolares?**					
11.	**¿Tienes acceso a una computadora en casa?**					
12.	**¿Con qué frecuencia utilizas el internet para realizar tareas escolares?**					
13.	**¿Consideras que los recursos disponibles en la escuela son suficientes para tu aprendizaje?**					
14.	**¿Te gustaría que se utilizaran más tecnologías en tus clases?**					

Observaciones de ítems En esta parte el experto consultado presentará una observación sobre cada ítem	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianante Válido	Poco Válido	Nada Válido

Lo certifico, Corresponde a los datos del experto consultado

_____ _____

Nombres:
Cédula:
Grado académico:

Validador De Entrenvista Dirigida Al

Nombres:
Cédula:
Grado académico:

Validador De encuesta Dirigida a los docentes

Anexo 5: Fotografías de la aplicación de los instrumentos de información



