

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

ANÁLISIS DE LA EXPOSICIÓN AL IDIOMA INGLÉS FUERA DEL AULA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE LOS SUBNIVELED DE PREPARATORIA Y ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA HOPE CHRISTIAN ACADEMY DE TABACUNDO, PERIÓDO 2024.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MARÍA FERNANDA QUIROGA JUKA

ISAAC CAICEDO V., MEE

SAMBORONDÓN, 9 DE MARZO DEL 2025

Resumen

El aprendizaje del inglés es cada vez más relevante, pero la exposición cotidiana al idioma fuera del aula varía entre los estudiantes. Esta investigación analiza su impacto en el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de Preparatoria y Elemental, empleando un enfoque mixto con encuestas a estudiantes, padres y docentes, además de un análisis cuantitativo y cualitativo. Los resultados muestran que una mayor exposición al inglés fuera del aula mejora el desarrollo comunicativo, destacando la música y los videojuegos como herramientas clave. Sin embargo, se identificaron barreras socioeconómicas que limitan esta exposición, lo que resalta la necesidad de estrategias pedagógicas que incorporen tecnología y la participación familiar. Se concluye que fomentar el uso del inglés en entornos naturales, como el hogar, fortalece el aprendizaje y la fluidez del idioma, ayudando a reducir desigualdades en el acceso a oportunidades de desarrollo lingüístico.

Palabras clave: Inglés como segundo idioma, habilidades comunicativas, exposición, básica elemental, aprendizaje.

Abstract

English learning is becoming more and more relevant, but daily exposure to the language outside the classroom varies among students. This research analyzes its impact on the development of communication skills in high school and elementary school students, using a mixed approach with surveys of students, parents and teachers, as well as quantitative and qualitative analysis. The results show that greater exposure to English outside the classroom improves communication development, highlighting music and video games as key tools. However, socioeconomic barriers were identified that limit this exposure, highlighting the need for pedagogical strategies that incorporate technology and family participation. It is concluded that promoting the use of English in natural environments, such as the home, strengthens language learning and fluency, helping to reduce inequalities in access to language development opportunities.

Key words: English as a Second Language, Communication Skills, Exposure, Elementary School, Learning.

Introducción

En la actualidad el concepto de calidad educativa ha tomado varios giros para su ejecución e implementación en los centros educativos donde su principal propósito es proporcionar a los estudiantes con los conocimientos y competencias necesarias para su desarrollo personal y profesional de una manera óptima dentro de la sociedad. Esta muestra cómo los sistemas educativos pueden brindar las mejores condiciones para una educación efectiva, justa y adaptada a las necesidades actuales de los estudiantes y de la sociedad.

El principal enfoque de la calidad educativa se identificar y promover prácticas educativas que puedan ser replicadas con la finalidad de mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo sistemas educativos más justos, equitativos y eficaces. El aprendizaje del inglés, como segundo idioma, ha estado en la cúspide mundial en los últimos años, por lo que se requiere una exposición continua y significativa al idioma en contextos reales y cotidianos más allá del aula y del entorno escolar.

Sin embargo, muchos estudiantes desde el subnivel de inicial hasta elemental en familias hispanohablantes tienen poca o nula experiencia con el inglés fuera de la escuela, lo que está limitado por la situación socioeconómica familiar (Santana et al., 2016). Esta falta limita las oportunidades de los estudiantes para practicar y reforzar lo que han aprendido, lo que resulta en un desarrollo más lento y desigual de las habilidades comunicativas esenciales, como la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura.

El presente estudio busca explicar la importancia de llevar a cabo una investigación exhaustiva y profunda sobre la exposición al inglés fuera del aula que permita identificar las barreras que impiden a los estudiantes tener un contacto más frecuente y significativo con el idioma, así como las consecuencias de esta limitación en su desarrollo comunicativo y cognoscitivo. Además, es importante destacar que este análisis puede ayudar en la creación de estrategias pedagógicas que compensen la falta de exposición externa, como el uso de tecnología, actividades extracurriculares o la participación de las familias en el proceso de aprendizaje.

La presente investigación busca asegurarse de que los estudiantes de los subniveles desarrollen competencias comunicativas más sólidas y efectivas en inglés, que les permitirá enfrentar con éxito los desafíos educativos y sociales futuros. También tiene como objetivo comprender el impacto de este problema y proponer soluciones, lo que puede contribuir significativamente a mejorar la calidad educativa. La investigación de campo se llevará a cabo con el objetivo de recopilar datos relevantes sobre la Unidad Educativa H.C.A. en Tabacundo.

La población de este estudio está compuesta por estudiantes de los subniveles de Preparatoria y Elemental de la Unidad Educativa H.C.A. en Tabacundo. La elección de los subniveles de Preparatoria y Elemental se debe a que en esta etapa se establecen las bases del aprendizaje del inglés, y la falta de exposición temprana puede influir significativamente en el desarrollo de habilidades comunicativas como el listening, speaking, reading and writing. La muestra estará conformada por todos los 46 estudiantes hispanohablantes del año lectivo 2024, donde hay 25 niñas y 21 niños cuyas edades oscilan entre los 5 a 9 años.

Los criterios de inclusión incluyen a estudiantes que provienen de familias hispanohablantes y que asisten regularmente a la institución durante el período académico 2024. Es muy importante aclarar que, en dicha muestra, la mayor parte de estudiantes vienen de familias hispanohablantes de mediano a bajos recursos es por ello que se debe tener en cuenta que tienen poca o nula experiencia con el inglés fuera de la escuela en comparación aquellos con recursos. Se excluirán aquellos estudiantes que tengan acceso frecuente al inglés fuera del entorno escolar, como clases particulares o programas extracurriculares bilingües, al igual aquellos estudiantes que estén en algún proceso de nivelación por vulnerabilidad.

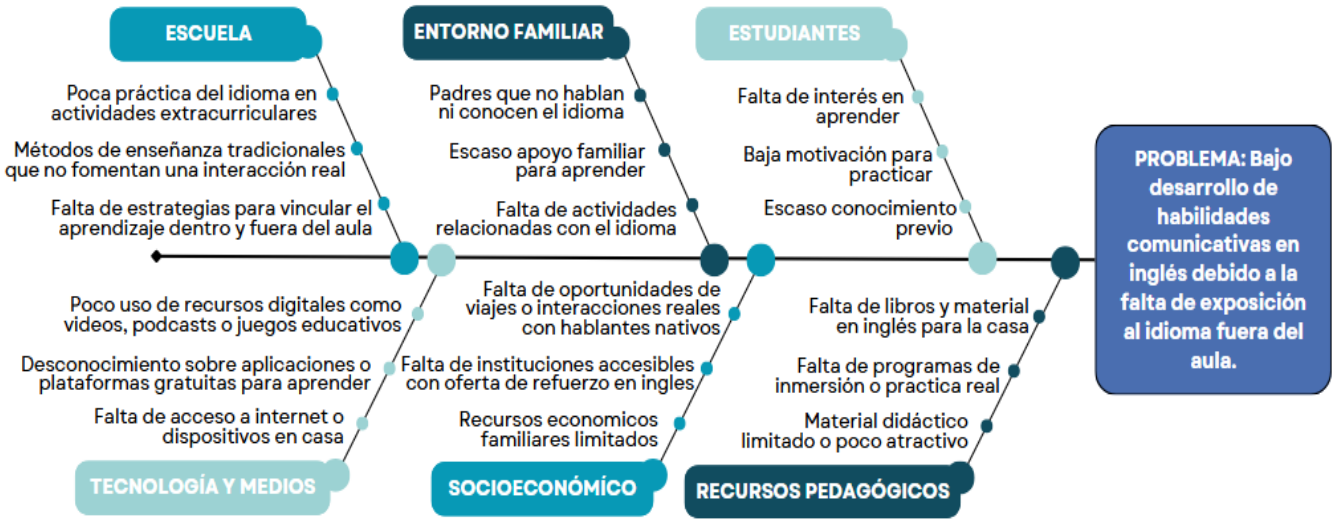
Diagrama de Ishikawa: Causas y barreras para la exposición significativa al inglés en estudiantes de preparatoria y elemental de la Unidad Educativa H.C.A en Tabacundo.

El diagrama de Ishikawa presentado tiene como objetivo identificar y analizar las principales causas del bajo desarrollo de habilidades comunicativas en inglés debido a la limitada exposición al idioma fuera del aula. Este problema central se encuentra en la "cabeza del pescado" y está conectado a seis categorías principales que representan las espinas principales: estudiantes, entorno familiar, escuela, recursos pedagógicos, aspectos socioeconómicos, tecnología y medios. Cada una de estas categorías contiene causas específicas, como la falta de interés en aprender inglés, la ausencia de apoyo familiar, métodos de enseñanza tradicionales, recursos didácticos limitados, restricciones económicas, y carencias tecnológicas. Estas conexiones permiten visualizar cómo diversos factores interrelacionados contribuyen al problema, facilitando el análisis integral y la planificación de estrategias para mejorar la

exposición al inglés y, en consecuencia, las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Figura 1

Diagrama de Ishikawa



Nota: Causas y barreras para la exposición significativa al inglés en estudiantes de preparatoria y elemental de la Unidad Educativa H.C.A en Tabacundo.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la influencia de la exposición al idioma inglés fuera del aula en el impacto en el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes del subnivel de preparatoria y elemental de la unidad educativa Hope Christian Academy de Tabacundo, periodo 2024?

Objetivo general

Analizar la exposición al idioma inglés fuera del aula y su impacto en el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes del subnivel de preparatoria y elemental de la unidad educativa Hope Christian Academy de Tabacundo durante el periodo 2024.

Objetivos específicos

Identificar los recursos y medios de exposición al idioma inglés a los que tienen acceso los estudiantes del subnivel de preparatoria y elemental de la U.E. Hope Christian Academy de Tabacundo fuera del entorno escolar durante el período 2024.

Determinar las estrategias utilizadas por los padres y cuidadores para fomentar la exposición al inglés en el hogar y su influencia en las habilidades comunicativas de los estudiantes del subnivel de preparatoria y elemental en la U.E. Hope Christian Academy de Tabacundo durante el período 2024.

Analizar las diferencias en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés entre los estudiantes con mayor y menor grado de exposición al idioma fuera del aula en la U.E. Hope Christian Academy de Tabacundo durante el período 2024.

Evaluar el impacto de la exposición al idioma inglés fuera del aula en el desarrollo de habilidades comunicativas (comprensión y expresión oral) en estudiantes del subnivel de preparatoria y elemental en la U.E. Hope Christian Academy de Tabacundo durante el período 2024.

H0 (Hipótesis nula):

La exposición al idioma inglés fuera del aula no tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes del subnivel de preparatoria y elemental de la U.E. Hope Christian Academy de Tabacundo durante el período 2024.

H1 (Hipótesis alternativa):

La exposición al idioma inglés fuera del aula tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes del

subnivel de preparatoria y elemental de la U.E. Hope Christian Academy de Tabacundo durante el período 2024.

Revisión de literatura

Antecedentes

En los últimos años, aprender inglés fuera del aula se ha convertido en un tema de investigación reconociendo su importancia para el desarrollo de habilidades comunicativas entre estudiantes de diferentes niveles educativos. Este análisis se basa en investigaciones recientes que examinaron cómo las experiencias fuera del aula contribuyen al aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Varios estudios demuestran que aprender inglés no se limita al entorno escolar. Según un artículo publicado en 2021, las experiencias fuera del aula, como interactuar con hablantes nativos y asistir a eventos culturales, brindan auténticas oportunidades de aprendizaje que pueden promover actitudes positivas hacia una segunda lengua (Gómez Salazar y Grajales Díaz, 2023). Estas experiencias permiten a los estudiantes aplicar conceptos aprendidos en el aula entro de las situaciones cotidianas de la vida real, promoviendo la adquisición de vocabulario y habilidades de comunicación efectiva.

El uso de la tecnología de la información y la comunicación proporciona nuevas herramientas de aprendizaje del inglés y cambia el entorno educativo. Investigaciones recientes muestran que la introducción de plataformas interactivas mejora significativamente las habilidades comunicativas, incluida la expresión oral y escrita promoviendo la comprensión auditiva y lectora (Gómez Salazar y Grajales Díaz,

2023). La tecnología crea un entorno de aprendizaje dinámico que fomenta una mayor participación y colaboración, es decir que si esta se usa en entornos fuera de la escuela se puede adquirir una calidad educativa óptima para los estudiantes de diversos niveles.

Si bien entendemos que el resultado de permanecer en un país de habla inglesa es particularmente eficaz para aprender inglés de manera vivencial, las investigaciones recientes sobre inmersión lingüística concluyen que esta experiencia no solo mejora las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también promueve el desarrollo de habilidades sociales y una comprensión más profunda de la cultura (Ruiz-Hidalgo, 2024). La exposición a diferentes culturas en esta experiencia inmersiva, permite a los estudiantes desarrollar una ciudadanía global comprometida con la diversidad.

A pesar de las ventajas obvias, también existen serios problemas. Muchos estudiantes enfrentan barreras socioeconómicas que limitan sus oportunidades de adquirir experiencias valiosas fuera del aula. Además, los métodos tradicionales de enseñanza del inglés a menudo ignoran las oportunidades que brindan los entornos informales y auténticos para la práctica del idioma (Alcalde, 2016). Es vital que las instituciones educativas se esfuercen por integrar estas experiencias en sus planes de estudio para maximizar el potencial educativo del aprendizaje del idioma inglés.

Marco teórico

Este marco teórico se relaciona con el marco conceptual y teórico que sustenta la variable principal de este estudio: la exposición al inglés fuera del aula y su impacto en el desarrollo de habilidades comunicativas entre estudiantes de preparatoria y elemental. La exposición a lenguas extranjeras fuera del aula se refiere a las oportunidades que tienen los estudiantes de interactuar con el idioma inglés fuera de la

escuela ya sea de forma digital o en escenarios naturales. Según Krashen (1982) en su teoría de la adquisición de una segunda lengua, la información comprensible es necesaria para un aprendizaje eficaz de la lengua. Este aporte se puede obtener a través de actividades como escuchar música, ver películas, interactuar con hablantes nativos o utilizar recursos digitales.

Por otro lado, Lightbown y Spada (2013) enfatizan que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes están inmersos en actividades relevantes puesto que crean un mayor impacto en la adquisición del idioma utilizando el lenguaje en contexto y de forma auténtica. En este sentido, la interacción fuera del aula complementa y potencia el aprendizaje formal y promueve la consolidación de las habilidades lingüísticas. En el contexto ecuatoriano, los estudiantes suelen tener oportunidades limitadas para interactuar con el inglés fuera del aula debido a factores como la ubicación, el nivel socioeconómico y la falta de recursos tecnológicos en las zonas rurales (González, 2020). Sin embargo, al incorporar actividades prácticas fuera del aula puede ser una estrategia eficaz para abordar estas limitaciones.

Es importante recalcar que las habilidades de comunicación en inglés incluyen la capacidad de comprender y expresar eficazmente información oral y escrita. Canale y Swain (1980) propusieron un modelo de competencia comunicativa que consta de cuatro componentes principales:

Competencia gramatical: el uso correcto de las reglas del lenguaje.

Habilidad sociolingüística: Utilizar el lenguaje de forma adecuada según las situaciones sociales a las que nos enfrentamos.

Habilidades discursivas: cohesión y coherencia tanto escrito como hablado.

Competencias Estratégicas: Utilizar estrategias para superar problemas de comunicación.

Los estudiantes de los niveles de preparatoria y elemental comienzan a desarrollar habilidades comunicativas. Desarrollarse de manera fundamental y progresiva, lo cual es esencial para brindar oportunidades de práctica a largo plazo. Según Piaget (1977), los niños en estas etapas se benefician de experiencias concretas y dinámicas que estimulan su interés y participación activa.

En cuanto a la relación entre el aprendizaje de inglés y el desarrollo comunicativo, varios estudios han demostrado que aprender inglés fuera del aula tiene un impacto positivo en el desarrollo comunicativo. Según Sundqvist y Sylvain (2016), los estudiantes que participan en actividades extracurriculares como juegos interactivos en inglés, lectura de libros o interacción con medios digitales obtienen avances significativos en fluidez, pronunciación y vocabulario.

Además, practicar situaciones lingüísticas de forma natural promueve la motivación interna, que es crucial para el aprendizaje (Dörnyei, 2005). En un nivel básico, dichas intervenciones deben adaptarse a las capacidades cognitivas y emocionales de los niños e incluir actividades y entornos de juego que se aproximen a su realidad.

En Ecuador, el Ministerio de Educación implementa programas como los Estándares de Aprendizaje del Idioma Inglés (ELLS) que fomentan la enseñanza del inglés desde edades tempranas. Sin embargo, según el *EF English Proficiency Index* (2022), el país enfrenta importantes desafíos en el acceso y la calidad de la enseñanza de idiomas.

Dentro de esta estructura, el departamento de educación de Hope Christian Academy tiene la oportunidad de integrar estrategias que amplían las oportunidades de aprendizaje de idioma inglés fuera del aula, como el uso de plataformas tecnológicas, clubes de conversación, actividades extracurriculares en inglés como teatro, baloncesto y futbol, inmersión nativa (visitas grupales anuales de nativos) o programas de desarrollo que involucren a las familias en el proceso de aprendizaje.

Marco pedagógico

El marco pedagógico de esta investigación se fundamenta en teorías y enfoques educativos que respaldan la enseñanza del idioma inglés y su aprendizaje en contextos formales e informales. Para esto se ha considerado enfoques contemporáneos que integren la práctica real del idioma, el uso de tecnologías y la metodología centrada en el estudiante. A continuación, se presentan los elementos clave de este marco.

Enfoque comunicativo del aprendizaje de lenguas

El enfoque comunicativo es fundamental en la enseñanza de lenguas extranjeras ya que este enfatiza que el objetivo principal del aprendizaje de un idioma es la comunicación efectiva. Este modelo didáctico se centra en capacitar a los estudiantes para que utilicen el idioma en contextos reales, enfatizando la producción oral y escrita en situaciones auténticas y reales (UNIR, 2024). La exposición al inglés fuera del aula es una extensión natural de este enfoque, ya que ofrece oportunidades para aplicar el idioma en situaciones auténticas y espontáneas. La enseñanza se basa en actividades que simulan interacciones cotidianas, permitiendo a los estudiantes practicar el idioma de manera significativa y orgánica. Hay que tener en cuenta que este enfoque no solo

promueve la fluidez, sino que también fomenta la confianza y la motivación al aprender un nuevo idioma.

Aprendizaje significativo

Ausubel (1968) plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes pueden relacionar la nueva información con conocimientos previos de manera relevante. En el contexto de la enseñanza de inglés, esto implica integrar actividades fuera del aula que sean cercanas a la vida cotidiana de los estudiantes, como canciones, juegos kinestésicos y la implementación de recursos digitales.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una estrategia pedagógica que busca garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes en el entorno escolar, independientemente de sus necesidades o habilidades (Meyer et al., 2014). La inclusión de actividades en inglés fuera del aula, adaptadas a los intereses y capacidades de los estudiantes, es un ejemplo de cómo el DUA puede promover el aprendizaje equitativo y efectivo.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología utilizada para integrar experiencias dentro y fuera del aula. Esta estrategia permite a los estudiantes trabajar en proyectos que requieren el uso del inglés en contextos auténticos, promoviendo así un aprendizaje más profundo, significativo y autónomo (Gómez Salazar & Grajales Díaz, 2023). Ya que es un aprendizaje basado en proyectos, esto implica que este debe ser más participativo y presencial hacia los estudiantes ya que los proyectos pueden incluir actividades como entrevistas con hablantes nativos, creación de presentaciones

sobre temas culturales o participación en eventos comunitarios donde se utilice el inglés de manera más orgánica y vivencial.

Aprendizaje lúdico en niveles iniciales

El aprendizaje a través del juego es particularmente relevante para los niveles de inicial y preparatoria. Según Vygotsky (1978), el juego permite a los niños desarrollar habilidades cognitivas y lingüísticas en un ambiente relajado y motivador es por ello que la exposición al inglés mediante actividades lúdicas fuera del aula fomenta no solo el desarrollo comunicativo y sociales de los estudiantes de este subnivel, sino también el interés y la motivación intrínseca hacia el idioma.

Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

La integración de las TIC es esencial para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes en del inglés. Las plataformas interactivas y los recursos digitales proporcionan oportunidades para practicar habilidades comunicativas de manera dinámica y atractiva (Tarazona Guerrero, 2020). Por ejemplo, herramientas como aplicaciones móviles, juegos educativos, plataformas de lectura, y foros en línea pueden facilitar el autoaprendizaje, la interacción con hablantes nativos y otros estudiantes, promoviendo un aprendizaje colaborativo y autónomo.

De igual manera es importante tener en cuenta la evaluación formativa y sumativa en cualquiera de las metodologías que se aplique, ya que dicha evaluación debe ser continua y formar el conocimiento de los estudiantes, enfocándose en el progreso individual de cada uno de ellos. La retroalimentación constructiva es crucial para ayudar a los estudiantes a identificar áreas de mejora, fortalecer sus habilidades comunicativas y potencializar sus cualidades y autoestima (Gómez Salazar & Grajales

Díaz, 2023). Herramientas como portafolios digitales pueden ser utilizadas para documentar el progreso y reflexionar sobre las experiencias adquiridas fuera del aula.

El marco pedagógico propuesto resalta la importancia de un enfoque integral que combine métodos comunicativos, aprendizaje basado en proyectos, tecnologías educativas y experiencias situadas. Este enfoque no solo facilita el desarrollo de habilidades comunicativas efectivas en inglés, sino que también promueve un aprendizaje significativo y motivador para los estudiantes. La implementación de estas estrategias puede contribuir significativamente al éxito del aprendizaje del idioma fuera del aula.

Marco legal

El marco legal de esta investigación se basa en normativas nacionales e internacionales que promueven la enseñanza de idiomas como parte de una educación integral y de calidad como son la Constitución de la República del Ecuador del 2008, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Currículo Nacional de Educación 2016, las Normativas internacionales: CEFR y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Según la Constitución de la República del Ecuador del 2008, el artículo 27 establece que la educación debe ser participativa, inclusiva y de calidad. Además, en su artículo 347, se menciona la necesidad de fortalecer el aprendizaje de lenguas extranjeras para mejorar las oportunidades educativas y laborales de los estudiantes.

Por otra parte, la LOEI (2011) promueve el desarrollo de competencias lingüísticas en lenguas extranjeras desde la educación inicial, preparatoria y elemental, reconociendo su importancia para la formación integral de los estudiantes y la

interacción intercultural. Al igual que el currículo ecuatoriano incluye el aprendizaje del inglés como parte del área de Lenguas Extranjeras, siguiendo estándares alineados con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). En este documento se enfatiza la importancia de desarrollar habilidades comunicativas desde edades tempranas.

El Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) establece estándares internacionales para la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. En el caso de estudiantes de niveles iniciales y elementales, se busca alcanzar niveles A1 y A2, que se enfocan en habilidades básicas de comprensión y expresión oral y escrita.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS 4, relacionado con la educación de calidad, resalta la necesidad de garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para participar plenamente en la sociedad. La enseñanza del inglés, como idioma global, responde a este objetivo al preparar a los estudiantes para comunicarse en un mundo interconectado.

Metodología

Objetivo general de la investigación

Esta investigación tiene como objetivo principal el analizar la relación entre la exposición al idioma inglés fuera del entorno educativo como el aula y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes del subnivel de preparatoria y elemental de la unidad educativa Hope Christian Academy de Tabacundo durante el período 2024.

Descripción de los métodos para la recolección de la información

Para la recolección de información de esta investigación, se emplearon dos métodos principales: las encuestas estructuradas y la búsqueda de información en bases de datos académicos. Estos dos métodos permitieron obtener una visión integral sobre la exposición al inglés fuera del aula y su impacto en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes del subnivel de preparatoria y elemental de la unidad educativa Hope Christian Academy de Tabacundo durante el período 2024.

1. Encuestas estructuradas

Las encuestas estructuradas son el principal instrumento de recolección de datos primarios y estarán dirigidas a tres grupos de participantes: estudiantes, docentes y padres de familia/representantes. Su objetivo fue recopilar información sobre la frecuencia y los medios a través de los cuales los estudiantes están expuestos al inglés fuera del entorno escolar, así como la percepción de los docentes y familias sobre el impacto de esta exposición en el desarrollo de habilidades comunicativas.

Las encuestas estructuradas fueron diseñadas con preguntas de tipo cerrado y abierto. Las preguntas cerradas permitieron obtener datos cuantificables sobre el grado de exposición al inglés, como el tiempo estimado que los estudiantes interactúan con el idioma a través de medios digitales o interacciones sociales. Las preguntas abiertas, en cambio, brindaron la oportunidad de explorar las percepciones, estrategias y opiniones de los participantes sobre la utilidad de esta exposición en el aprendizaje del idioma.

Además, las encuestas se aplicaron de manera presencial y digital para facilitar la participación de todos los involucrados. Antes de su aplicación general, se llevó a

cabo una prueba piloto con un grupo reducido de participantes para garantizar la claridad y relevancia de las preguntas, así como el juicio de expertos.

2. Búsqueda de información en bases de datos académicas

Para complementar la información obtenida a través de las encuestas, se realizó una búsqueda exhaustiva de estudios previos en bases de datos académicas reconocidas. El propósito de esta búsqueda es identificar investigaciones previas que analicen la relación entre la exposición al inglés fuera del aula y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños y niñas de los subniveles de preparatoria y elemental.

Los criterios de búsqueda incluían términos clave como "exposición al inglés fuera del aula", "aprendizaje del inglés en la infancia", "habilidades comunicativas en inglés", o "adquisición del segundo idioma", entre otros. Se priorizaron estudios publicados en los últimos diez años para garantizar la actualización de la información.

El análisis de estos estudios permitió establecer comparaciones entre los hallazgos de la investigación y las tendencias identificadas en la literatura académica. Asimismo, proporciona un respaldo teórico a las conclusiones obtenidas y permite identificar posibles factores adicionales que influyen en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés en contextos de exposición no formal.

En conjunto, los métodos de recolección de datos seleccionados permitieron obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado, combinando información empírica con un sustento teórico sólido.

Recolección de la información: descripción de la población y diseño de la muestra, aplicación del instrumento.

La población ***objeto de estudio*** está conformada por estudiantes del subnivel de preparatoria y elemental de la unidad educativa Hope Christian Academy de Tabacundo quienes se han mantenido desde el año escolar 2023-2024 (o antes) a 2024-2025 ya que para este estudio solo se centrará en el año calendario 2024, así como sus padres de familia/tutores-representantes y docentes. Este grupo fue seleccionado debido a su relevancia para analizar la relación entre la exposición al inglés fuera del aula y el desarrollo de habilidades comunicativas en el idioma ya que mantiene una secuencia y consistencia dentro de la institución educativa.

Dado que la población total es amplia y diversificada, se aplicó un muestreo intencional con el propósito de seleccionar participantes que representen diferentes grados de exposición al inglés fuera del aula. Se establecieron criterios de selección basados en variables como la edad, el nivel de escolaridad y el acceso a recursos en inglés (televisión, internet, libros, interacción con hablantes del idioma, entre otros).

Descripción de los participantes:

Estudiantes: Un grupo representativo de subnivel de elemental.

Docentes: Profesores de inglés que puedan aportar información sobre la percepción del desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes.

Padres de familia / tutores-representantes: Para conocer las estrategias y recursos que utilizan en casa para fomentar la exposición al inglés.

Este diseño de muestra permitió obtener datos desde diversas perspectivas y garantizar un análisis más completo del fenómeno estudiado. La muestra presentada en la tabla 1 indica los grupos participantes para este estudio.

Tabla 1:

Descripción de los grupos participante en el estudio.

GRUPO	CANTIDAD DE ENCUESTADOS	MÉTODO DE APLICACIÓN
Estudiantes presentes en el periodo 2024	**41 estudiantes:** 10 Segundo, 14 Tercero y 17 Cuarto	Presencial
Padres/representantes periodo 2024	**39 representantes** (uno por estudiante)	Presencial
Docentes activos en HCA	**5 docentes**	Digital Google Form

Nota: Tabla representativa de la recolección de información periodo 2024.

Aplicación del instrumento

Para la recolección de los datos, se aplicaron encuestas estructuradas tanto en formato físico principalmente para los estudiantes de elemental y padres de familia, así como un formato digital para recolectar la participación de los docentes. Cabe recalcar que las encuestas se realizaron de forma anónima para garantizar que la información sea lo más honesta posible.

Encuestas a estudiantes: Se aplicaron de forma presencial y en físico en un ambiente escolar para asegurar la comprensión de las preguntas, llenado y entrega de las mismas.

Encuestas a docentes: Principalmente se realizó una encuesta digital en formato de Google Form, con el fin de recopilar información cualitativa sobre

el desempeño de los estudiantes en el aula y su posición sobre la exposición del idioma fuera del aula.

Encuestas a padres de familia: Se distribuyeron de manera física en cada grado para garantizar la accesibilidad y recoger datos sobre la exposición al inglés en el hogar.

Antes de la aplicación general de los instrumentos, se llevó a cabo una prueba piloto con un grupo reducido de participantes correspondiente a dos estudiantes por cada grado, para evaluar la claridad y efectividad de las preguntas y realizar ajustes en caso de ser necesario. La recolección de datos se llevó a cabo en un período de máximo 4 semanas, asegurando la confidencialidad y el consentimiento informado de todos los participantes.

Métodos de análisis de datos de manera lógica y secuencial dirigidos a las preguntas de investigación, para la validación de las hipótesis (cuantitativo) y proposiciones (cualitativo)

Para garantizar un análisis lógico y secuencial de la información recopilada y validar las hipótesis de esta investigación, se empleó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos según la naturaleza de los datos obtenidos.

1. Análisis Cuantitativo (Validación de Hipótesis)

El análisis cuantitativo se aplicó a los datos obtenidos a través de las encuestas estructuradas dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia. Estas encuestas incluyeron preguntas de opción múltiple, lo que permitió cuantificar la frecuencia y percepción de la exposición al inglés fuera del aula.

Para procesar y analizar estos datos, se implementó la siguiente metodología:

1.a. Codificación y tabulación de datos:

Se recopilaron las respuestas en una base de datos digital para su procesamiento donde se asignaron valores numéricos a cada respuesta en preguntas de opción múltiple o a su vez se calcularon en porcentajes según el número de participantes por cada grupo. Se organizaron los datos según variables clave como edad, nivel de escolaridad y nivel de exposición al inglés. Los resultados se presentarán mediante gráficos y tablas estadísticas.

1.b. Validación de hipótesis:

Se contrastarán los resultados con la ***hipótesis nula (H_0)***: La exposición al inglés fuera del aula no influye significativamente en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes. Se evaluará si los datos respaldan la ***hipótesis alternativa (H_1)***: La exposición al inglés fuera del aula influye positivamente en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes. Si los resultados estadísticos muestran una relación significativa, se rechazará la hipótesis nula y se aceptará la alternativa.

2. Análisis Cualitativo (Validación de Proposiciones)

El análisis cualitativo complementará el análisis cuantitativo al proporcionar una comprensión más profunda de las percepciones, actitudes y experiencias de los participantes con respecto a la exposición al inglés fuera del aula. Este análisis se realizará sobre las respuestas abiertas de las encuestas y los datos recopilados mediante la búsqueda de información en bases académicas siguiendo los pasos enlistados a continuación.

2.a. Categorización y segmentación de respuestas:

Se analizarán las respuestas abiertas de las encuestas para identificar patrones temáticos. Se agruparán las respuestas en categorías emergentes, como: Fuentes de exposición al inglés (televisión, música, videojuegos, redes sociales, etc.). Percepción de la utilidad del inglés en la vida cotidiana. Estrategias utilizadas por los estudiantes para mejorar su nivel de inglés fuera del aula.

2.b. Análisis de contenido:

Se examinará la frecuencia y el significado de las respuestas dentro de cada categoría, así como también se analizará el lenguaje utilizado por los participantes para identificar actitudes positivas o negativas hacia la exposición al inglés.

2.c. Triangulación de datos:

Se compararán los resultados cualitativos con los hallazgos del análisis cuantitativo para verificar su coherencia y complementariedad, analizando las posibles discrepancias entre los datos numéricos y las percepciones individuales.

A partir del análisis cualitativo, se formularán proposiciones sobre la manera en que los estudiantes interactúan con el inglés en entornos extracurriculares. Se elaborarán recomendaciones para potenciar el aprendizaje del inglés mediante estrategias que aprovechen la exposición fuera del aula.

Siguiendo estos métodos de análisis donde se combinará los métodos cuantitativos y cualitativos, garantizará un análisis integral de los datos, permitiendo validar tanto las hipótesis mediante pruebas estadísticas como las proposiciones mediante el análisis de contenido. Este enfoque permitirá responder de manera precisa

a las preguntas de investigación y generar hallazgos relevantes para la enseñanza del inglés en el contexto educativo de la U.E. Hope Christian Academy de Tabacundo.

Resultados y discusión

En la presente sección se presentan y analizan los resultados obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a padres de familia/tutores, docentes y estudiantes de los subniveles de Preparatoria y Elemental de la U.E. Hope Christian Academy en Tabacundo. Los hallazgos se organizan según los objetivos de la investigación y se comparan con estudios previos para evaluar su relevancia en el contexto del aprendizaje del inglés fuera del aula.

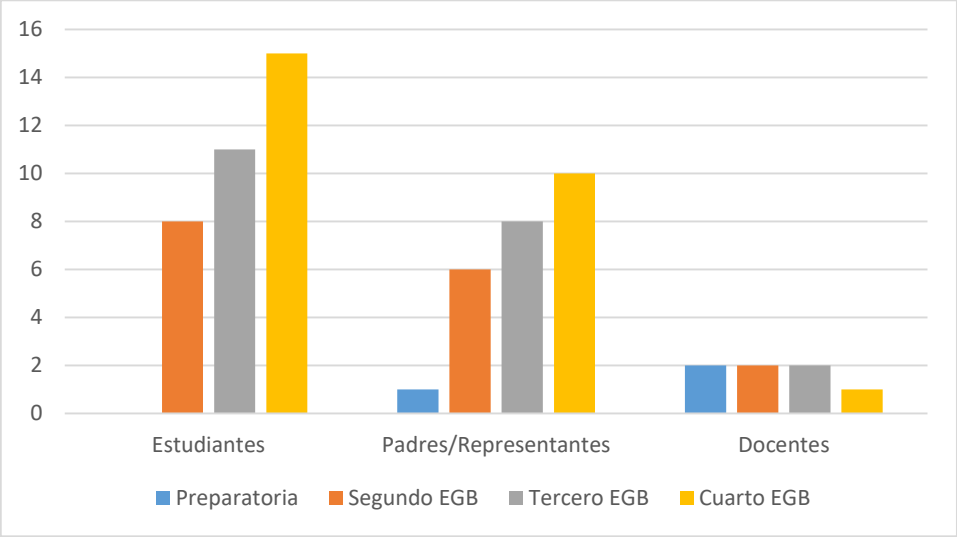
Durante esta investigación se obtuvo la participación de un total de 34 estudiantes representados por 8 estudiantes de segundo, 11 de tercero y 15 de cuarto. De los padres se obtuvo un total de 25 padres de familita/tutores representados por 1 de preparatoria, 6 de segundo, 8 de tercero y 10 de cuarto. De los docentes se obtuvo la participación de 5 docentes los cuales tienen experiencia trabajando con los estudiantes de preparatoria y elemental a lo largo de su ejercicio profesional. En la siguiente tabla 2 se observa el porcentaje total y relación de participación en las encuestas.

La Tabla 2 presenta la información obtenida sobre la participación de estudiantes, padres/representantes y docentes de la U.E. Hope Christian Academy donde se refleja lo siguiente: los estudiantes desde segundo a cuarto año de educación básica corresponden al 82.90%, de los cuales solo un estudiante no participó ya que no se obtuvo la autorización de participación en el estudio, representando el 2.44%. De

igual manera el 14.66% restante no completaron el estudio por diversas causas como: ausencias, enfermedad o falta de una respuesta a la autorización de participación en el estudio por parte de los representantes legales. De la participación de padres de familia se obtuvo el 64.10% de participación y un 35.90% de ausencia a la encuesta donde el 5.13% corresponde a encuestas anuladas por estar parcialmente completadas, en comparación al 100% de participación por parte de los docentes de la U.E. Hope Christian Academy al llenar la encuesta.

Tabla 2.

Participación estudiantil, padres de familia y docentes por cada grado y subnivel del HCA.



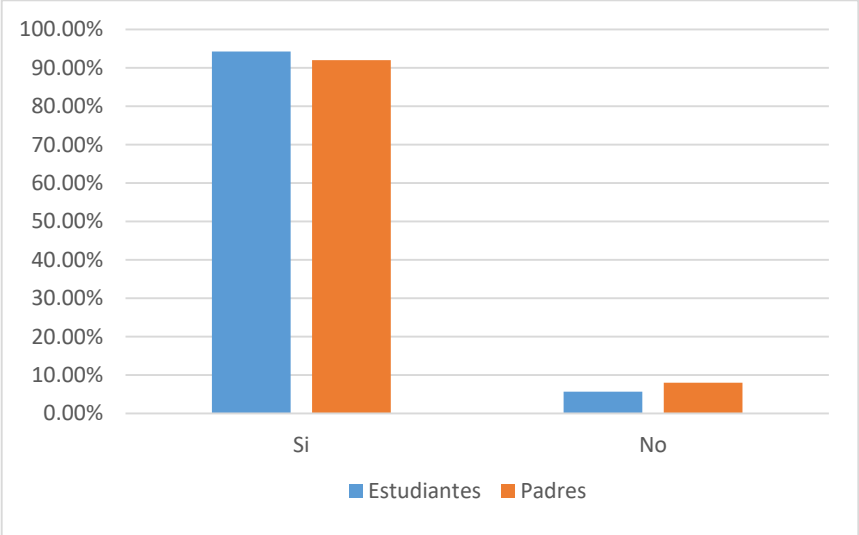
Nota: Datos recopilados de forma presencial y física en la U.E. Hope Christian Academy en febrero 2025

La presente muestra indica que alrededor del 92% de estudiantes y padres de familia cuentan con un servicio de internet activo en casa que indican el fácil acceso a diferentes actividades en inglés como son un diccionario virtual, videos, juegos interactivos y plataformas educativas para mejorar sus habilidades en inglés (ver tabla 3). A más de la posibilidad de complementar lo aprendido en clase con contenido

adicional utilizando paginas como YouTube, Duolingo, BBC Learning English, etc; que motiven e incentiven el Aprendizaje Autónomo.

Tabla 3.

Acceso a un servicio de internet.



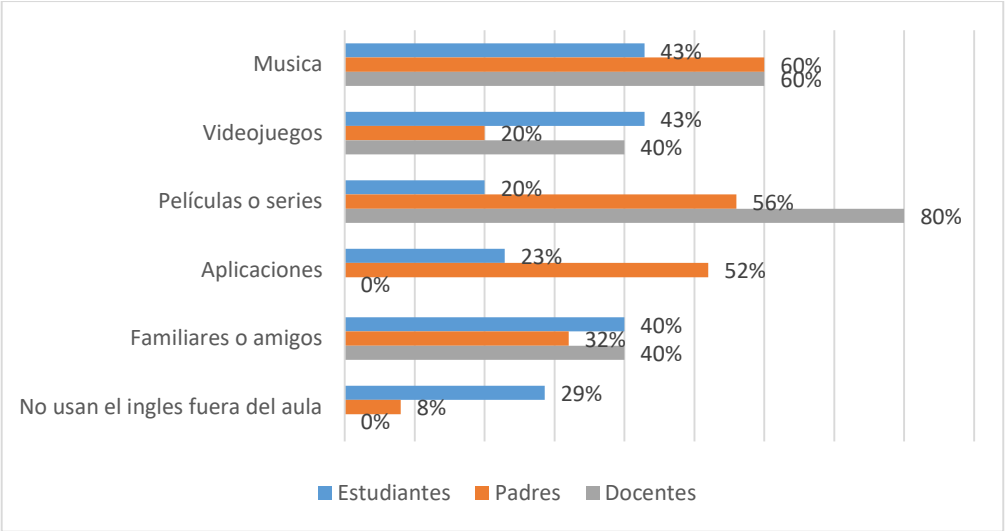
Nota: Datos recopilados de forma presencial y física en la U.E. Hope Christian Academy en febrero 2025

En la tabla 4 se presenta una comparación de las percepciones de padres, estudiantes y docentes sobre la forma más común que se logra aprender inglés fuera del entorno escolar. Dicha comparación refleja que la música en inglés es una estrategia altamente mencionada y aplicada por los tres grupos encuestados.

Las películas y/o series tienen una alta percepción entre docentes y padres, pero una baja percepción en los estudiantes lo que puede indicar que los adultos creen que este recurso es más efectivo de lo que realmente es, en comparación a los videojuegos que alcanza un alto porcentaje en los estudiantes, pero uno bajo para los padres y docentes creando una la brecha en la Gamificación como herramienta efectiva para el aprendizaje de un segundo idioma.

Tabla 4.

Formas más comunes que los estudiantes logran aprender el idioma inglés fuera del aula.



Nota: *Cuadro representativo de la relación y percepción de padres, estudiantes y docentes a la pregunta de formas más comunes para aprender inglés, Tabacundo 2025*

El uso de aplicaciones es mejor valorado por los padres, mientras que los docentes ni los estudiantes los mencionan. Esto puede indicar que los padres observan más el uso de dispositivos electrónicos en casa, lo que sugiere que los estudiantes diariamente tiene una exposición a la tecnología donde el inglés puede estar presente de forma orgánica.

De igual manera los familiares y amigos que hablan inglés tienen una gran influencia en la aplicación y utilización del idioma por parte de los estudiantes de forma orgánica en un entorno seguro, ya que esto puede suceder por el alto índice de emigrantes que tiene el sector donde la institución está ubicada.

En la Tabla 5 se analiza el impacto del idioma inglés fuera del aula, centrándose en la observación e implementación de nuevas palabras aprendidas como principal indicador de esta exposición. Tanto estudiantes como padres coinciden en que la

interacción con el inglés en contextos fuera del entorno educativo contribuye significativamente al aprendizaje del idioma. La mayoría de los estudiantes señala que han adquirido nuevo vocabulario a través de videos, música o videojuegos, mientras que algunos padres, aunque reconocen este aprendizaje, no están completamente seguros de su impacto, lo que podría sugerir una falta de atención hacia el progreso cognitivo de sus hijos.

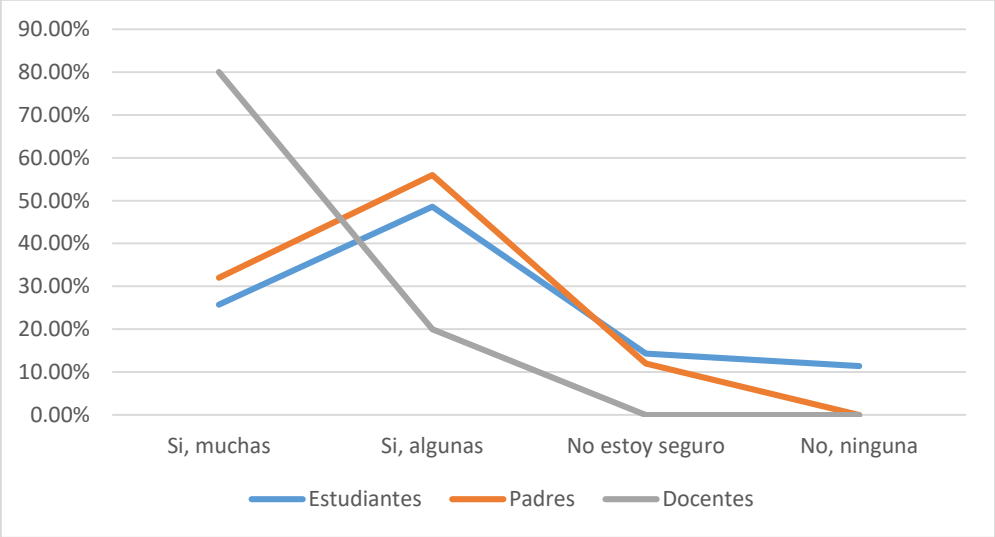
En este sentido, De Castro (2014) resalta en su revisión sobre la música en el aprendizaje de una segunda lengua que esta no solo representa sonidos, ritmos y emociones como una forma de expresión comunicativa, sino que también facilita la escucha, la creatividad y la interpretación. Además, diversos estudios han evidenciado la relación entre la música y la inteligencia, destacando su impacto en el desarrollo de habilidades lingüísticas y en la formación de conexiones neuronales que permiten un razonamiento más abstracto. Esto sugiere que la exposición a la música en inglés no solo favorece la adquisición de vocabulario, sino que también potencia el desarrollo cognitivo necesario para comprender conceptos más complejos en futuras etapas del aprendizaje.

Analizando las respuestas de los estudiantes y los docentes en la tabla 5, observamos que un gran porcentaje de los estudiantes indican que han aprendido muchas o algunas palabras en inglés fuera del aula, lo que los docentes perciben como un mejor desempeño en clase por un aumento en la fluidez y comprensión oral. Gonzales-Ortiz et al (2017), resalta que la falencia en aprendizaje de un vocabulario no solo se limita a la adquisición de palabras, sino que involucra la adquisición de fragmentos léxicos y colocaciones, mismo que les ayude a proyectar sus ideas y

pensamientos, ya que en la actualidad los estudiantes carecen de una habilidad para hablar por falta de un vocabulario extenso que les ayude a lograr su objetivo, tener una mejor comunicación.

Tabla 5.

Adquisición de vocabulario gracias a la exposición fuera del aula.



Nota: Datos recopilados de forma presencial y física en la U.E. Hope Christian Academy en febrero 2025

Para determinar las estrategias utilizadas por los padres y cuidadores para fomentar la exposición al inglés en el hogar y su influencia en las habilidades comunicativas, se encuesto sobre las estrategias que podrían implementar en casa para mejorar la exposición al inglés de su hijo, donde las más nombradas fueron (sin un orden en específico): Ver películas, leer cuentos, aprender 10 palabras por día, rotular, conversar en inglés, hablar en inglés, aplicar Duolingo y escuchar música en inglés.

Para confirmar o rechazar que la Hipótesis$_1$ que expresa que la exposición al idioma inglés fuera del aula tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo de habilidades comunicativas, podemos observar la tabla 6 donde se puede deducir que

es necesario evaluar si los estudiantes con mayor exposición al inglés fuera del aula, es decir, los que respondieron "Casi siempre" o "Siempre"; muestran una mejora significativa en sus habilidades comunicativas.

Tabla 6

Actividades en inglés realizadas por los estudiantes fuera del aula (Encuesta a estudiantes)

Actividad en inglés fuera del aula	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Escuchar música en inglés	28.6%	40%	11.40%	20%
Ver videos/películas en inglés	37.1%	45.7%	11.4%	5.7%

Nota: Comparación de las actividades realizadas por los estudiantes fuera del aula según las encuestas realizadas.

Los datos en la tabla 6 muestran que: Un 60% de los estudiantes escucha música en inglés al menos "a veces" y un 31.4% lo hace con frecuencia es decir marcaron "Casi siempre" o "Siempre". Un 51.4% ve videos/películas en inglés al menos "a veces", pero solo un 17.1% lo hace con alta frecuencia, según los resultados de "Casi siempre" o "Siempre". Si esta exposición se correlaciona con un mejor desempeño en habilidades comunicativas (especialmente comprensión auditiva y expresión oral), esto apoyaría la hipótesis alternativa (H_1). Sin embargo, si los estudiantes con mayor exposición no muestran una diferencia significativa en su aprendizaje, la hipótesis nula (H_0) no se puede rechazar.

Según las encuestas presentadas por los padres, podemos analizar si su participación y apoyo en impulsar a la exposición del idioma ingles en casa tiene un efecto positivo en relación al aprendizaje de los estudiantes y su adquisición de las

habilidades comunicativas. Si observamos los datos presentados en la tabla 7 podemos observar una relación entre el nivel de apoyo de los padres en la exposición al inglés fuera del aula y su percepción sobre el impacto en el aprendizaje de sus hijos. Un 20% de los padres afirman que siempre fomentan el uso del inglés en casa, mientras que la mayoría, 60%, solo lo hace a veces. Un 20% adicional menciona que le gustaría hacerlo, pero no lo implementa, y ninguno de los encuestados indica que nunca fomenta el uso del idioma, reconociendo así la importancia del idioma inglés como parte del desarrollo de los representados.

Un dato significativo es que el 96% de los padres que cree que la exposición del inglés en casa mejora el aprendizaje, solo el 20% lo fomenta. Sin embargo, el 32% de ellos nota que sus hijos realmente han aprendido más, lo que sugiere que, aunque perciben la exposición al inglés como beneficiosa, los resultados en el aprendizaje pueden no ser tan evidentes o inmediatos para los padres. En contraste, los padres que fomentan el inglés solo "a veces" presentan un 56% de respuestas afirmativas respecto a mejoras en el aprendizaje, aunque solo el 4% cree que la exposición impacta significativamente en el desarrollo de sus representados. Esta aparente contradicción podría indicar que otros factores también influyen en el desarrollo de habilidades comunicativas, como la calidad de la exposición al inglés, la metodología utilizada y el interés del estudiante.

Por otro lado, los padres que no fomentan el inglés en casa o que solo desearían hacerlo no perciben mejoras en el aprendizaje. El 0% de estos padres considera que la exposición al inglés en casa influye en el desempeño de sus hijos, lo que podría reflejar una visión más limitada del aprendizaje del idioma o una dependencia exclusiva del

entorno escolar para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Flaborea et al. (2013), en su investigación sobre las concepciones de la relación familia-colegio y su impacto en el aprendizaje del inglés, enfatizan que los padres, independientemente de su origen socioeconómico, coinciden en que la adquisición de una segunda lengua es fundamental para el futuro de sus hijos. No obstante, su influencia en el proceso de aprendizaje varía según factores como el conocimiento del idioma y la capacidad de asistencia en tareas escolares. Mientras que los padres con mayor dominio del inglés pueden brindar un apoyo más efectivo, aquellos con conocimientos limitados tienden a delegar por completo la enseñanza al entorno escolar, por temor a proporcionar información incorrecta y generar confusión en el estudiante.

Tabla 7

Apoyo de los padres en la exposición al inglés

Nivel de apoyo de los padres/tutores	Fomentan el uso del inglés en casa (%)	Notan que sus hijos aprenden más (%)	Creen que mejora el aprendizaje (%)
Sí, siempre	20%	32%	96%
A veces	60%	56%	4%
No, pero me gustaría hacerlo	20%	12%	0%
No, nunca	0%	0%	0%

Nota: Papel de los padres en la exposición al inglés y su relación con el aprendizaje. Información recopilada de las encuestas realizadas a los padres de familia del Hope Christian Academy.

Conclusión

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar la exposición al inglés fuera del aula y su impacto en el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes del subnivel de preparatoria y elemental de la Unidad Educativa Hope Christian Academy de Tabacundo durante el período 2024. A través de la recopilación y análisis de datos provenientes de encuestas dirigidas a estudiantes, padres y docentes, se logró identificar los principales factores que influyen en dicha exposición y su relación con el aprendizaje del idioma. Los resultados indican que existe una relación positiva entre la frecuencia de exposición al inglés fuera del aula y el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente en la comprensión auditiva.

Los resultados de la investigación reflejan que la exposición al inglés fuera del aula tiene un impacto significativo en el aprendizaje del idioma, especialmente en la adquisición de vocabulario y el desarrollo de la comprensión oral y la fluidez de los estudiantes.

Uno de los factores clave en esta exposición es el acceso a internet, ya que el 92% de los estudiantes y padres cuentan con conexión, lo que les permite utilizar herramientas digitales como YouTube, Duolingo y otras plataformas interactivas para reforzar sus habilidades lingüísticas. Sin embargo, un 8% de los encuestados no tiene acceso a internet, lo que puede generar desigualdades si se priorizan estrategias digitales sin considerar alternativas accesibles para todos.

Dado el alto porcentaje de accesibilidad, los docentes pueden aprovechar esta ventaja para fomentar la exposición al inglés en casa mediante tareas en línea, proyectos colaborativos y evaluaciones interactivas. No obstante, es fundamental evitar

que las estrategias digitales dejen en desventaja al grupo de estudiantes sin acceso, ya que esto podría ampliar la brecha educativa.

En cuanto a las formas de exposición al inglés fuera del aula, estudiantes, padres y docentes coinciden en que la música en inglés es una de las herramientas más efectivas para el aprendizaje. Sin embargo, mientras que los padres y docentes destacan el valor de las películas y series, los estudiantes muestran mayor preferencia por los videojuegos. Esta diferencia sugiere que los docentes deben diversificar sus estrategias educativas para integrar mayormente los intereses de los estudiantes, así como las percepciones de los padres y docentes, logrando así un aprendizaje más significativo y vivencial.

El uso de aplicaciones educativas es especialmente valorado por los padres, lo que indica que los niños están expuestos a la tecnología con el inglés presente en su entorno. Además, la mayoría de los estudiantes afirma haber aprendido nuevas palabras en inglés a través de videos, música o videojuegos, lo que coincide con la percepción de sus padres. Sin embargo, algunos padres no están completamente seguros del impacto de esta exposición, lo que sugiere que no siempre están atentos al progreso lingüístico de sus hijos.

En conclusión, este estudio resalta la importancia de integrar estrategias de enseñanza que combinen los intereses de los estudiantes con las percepciones de sus padres y docentes. Además, subraya la necesidad de equilibrar el uso de herramientas digitales con metodologías accesibles para todos, garantizando que ningún estudiante quede en desventaja por falta de acceso a internet.

Referencias

Ausubel, D. P. (1968). Educational psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart & Winston

Bodero, H. (2014). El impacto de la calidad educativa. Universidad Rioja, 112–117.

Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. Applied Linguistics, 1(1), 1–47. https://doi.org/10.1093/applin/1.1.1

De Castro Martínez, N. (2014). El uso de la Música para la enseñanza del inglés. El Lipdub [Universidad de Valladolid]. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8415/TFG-O%20410.pdf?sequence=1

Dörnyei, Z. (2005). The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition. Lawrence Erlbaum Associates.

EF Education First. (2022). EF English Proficiency Index 2022: A ranking of 111 countries and regions by English skills. https://www.ef.com/epi/

Flaborea, R., Gómez, M. T., Roldán, H., Rodríguez, M. L., & Henao, M. C. (Eds.). (2013). Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación (Vol. 4, Issue 2). Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7659/8156

Gonzalez-Ortiz, O., Cárdenas-Quintana, R., & Chiluisa- Chiluisa, M. (2017). Actividades de enfoque léxico para aumentar el vocabulario básico de los estudiantes. Polo del Conocimiento, 2(6), 403-443. doi:https://doi.org/10.23857/pc.v2i6.142

Guerrero, L. T. T. (2019). Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de primaria a través de una intervención pedagógica mediada por TIC. ROCA Revista Científico - Educacional de La Provincia Granma, 16, 1–15. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414307

Krashen, S. D. (1982). Principles and practice in second language acquisition. Pergamon Press.

Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). How languages are learned (4th ed.). Oxford University Press.

Martínez-Iñiguez, J.E., Tobón, S., López-Ramírez, E. y Manzanilla-Granados, H.M. (2020). Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 16(1), 233-258.

Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). Universal design for learning: Theory and practice. CAST Professional Publishing.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). English Language Learning Standards (ELLS). Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec

Piaget, J. (1977). The development of thought: Equilibration of cognitive structures. Viking.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching (3rd ed.). Cambridge University Press.

Revista, U. (2020, October 12). ¿Sabes en qué consiste el método comunicativo o “communicative approach”? En UNIR te explicamos esta metodología y sus

ventajas a la hora de enseñar inglés. Unir.net. https://www.unir.net/revista/educacion/metodo-comunicativo/

Salazar Gómez, S. - L. F. G. D. (2023). Promoción de las habilidades comunicativas en el idioma inglés con estudiantes de segundo grado a través de recursos mediados por las TIC. Repositorio Universidad Católica de Pereira RIBUC. https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/f6d97b16-60ef-42e7-8fe4-3d931b278890

Santana Villegas, J. del C., García-Santillán, A., & Escalera-Chávez, M. E. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Revista Internacional De Lenguas Extranjeras / International Journal of Foreign Languages, (5), 79–94. https://doi.org/10.17345/rile5.1004

Sundqvist, P., & Sylvén, L. K. (2016). Extramural English in teaching and learning: From theory and research to practice. Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/978-1-137-46048-6

UNESCO (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. París: UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa

Valero Molina, N. y Jiménez-Fernández, G. (2015). Estudio exploratorio sobre dificultades en el aprendizaje de una segunda lengua: la opinión del profesorado. Espiral. Cuadernos del Profesorado, 8(16), 3-12. Disponible en: http://www.cepcuevasolula.es/espiral.

Vásquez, A. (2013). CALIDAD Y CALIDAD EDUCATIVA. Investigación Educativa, Vol17, págs. 49–71.

ANEXOS

ANEXO 1.

ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Tabacundo, 03 de febrero del 2025

Yo, María Fernanda Quiroga Juka, INVESTIGADOR/A PRINCIPAL del estudio titulado *ANÁLISIS DE LA EXPOSICIÓN AL IDIOMA INGLÉS FUERA DEL AULA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE LOS SUBNIVELED DE PREPARATORIA Y ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA HOPE CHRISTIAN ACADEMY DE TABACUNDO, PERIÓDO 2024,* pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación:
El presente estudio tiene como objetivo analizar la exposición al idioma inglés fuera del aula y su impacto en el desarrollo de habilidades comunicativas, identificar las principales fuentes de contacto con el inglés fuera del entorno escolar, así como evaluar la manera en que esta exposición influye en la comprensión y producción oral de los estudiantes.

Participación del estudiante en el estudio:
Para alcanzar este objetivo, se empleará encuestas dirigidas a los estudiantes, docentes y padres de familia. Estas encuestas permitirán recopilar información sobre el acceso a recursos en inglés (televisión, internet, libros, interacción con hablantes, entre otros) y la percepción sobre su impacto en el aprendizaje. Para dicha recopilación también se tomará fotografías de los estudiantes respondiendo a estas encuestas.

Tiempo requerido:
El tiempo que se empleará para esta recopilación de datos tomará hasta 4 semanas siendo aplicado en diferentes fases donde se requerirá la participación de los estudiantes en todas ellas, proporcione también esa información.

Cronograma del estudio:
Recopilación de datos tentativo según cronograma de clases del segundo quimestre.

GRADO	SEMANA
PREPARATORIA	10 al 14 de febrero
SEGUNDO EGB	12 al 19 de febrero
TERCERO EGB	19 al 26 de febrero

CUARTO EGB	24 al 28 de febrero

Derecho a retirarse del estudio:
Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.
Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.
La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, por lo cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:
Nombre del investigador principal: María Fernanda Quiroga Juka
Entidad a la que pertenece: Hope Christian Academy
Dirección: Camino a San José Chico, Tabacundo, Ecuador
Correo electrónico: fernanda.quiroga@hopeacademy.edu.ec ; mquiroga11@uees.edu.ec

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

☐ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

☐ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma: _____

Fecha: _____

ANEXO 2.

ACUERDO DE CONSENTIMIENTO PARA EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Tabacundo, 03 de febrero del 2025

Magister
Sr. Francisco Polanco
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HOPE CHRISTIAN ACADEMY"
Presente

De mis consideraciones:
Por medio de la presente, solicito respetuosamente que se me dé la apertura para la socialización e implantación a mi propuesta de paper: *ANÁLISIS DE LA EXPOSICIÓN AL IDIOMA INGLÉS FUERA DEL AULA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE LOS SUBNIVELED DE PREPARATORIA Y ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA HOPE CHRISTIAN ACADEMY DE TABACUNDO, PERIÓDO 2024.* Este trabajo de titulación, que forma parte de los requisitos para optar por el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación de acuerdo con las pautas y criterios establecidos por la Universidad de Especialidades Espíritu Santo.

Agradezco de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente,
María Fernanda Quiroga Juka
171717460-9
Estudiante de la carrera de Educación – Educación a distancia

ANEXO 3.

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES
Encuesta sobre la Exposición al inglés fuera del Aula

📌 **Objetivo:** Conocer en qué medida los estudiantes están expuestos al inglés fuera de la escuela y cómo esto influye en su aprendizaje del idioma.

📍 **Instrucciones:** La docente leerá la información para los más pequeños e incentivará a que marquen la opción que mejor describa la experiencia del estudiante. En algunas preguntas, puedes elegir más de una respuesta.

Sección 1: Datos Generales

1. Edad:
   ☐ 5 años
   ☐ 6 años
   ☐ 7 años
   ☐ 8 años

2. ¿Tienes acceso a internet en casa?
   ☐ Sí
   ☐ No

Sección 2: Exposición al inglés Fuera del Aula

3. ¿Con qué frecuencia escuchas música en inglés?
   ☐ Nunca
   ☐ A veces
   ☐ Casi siempre
   ☐ Siempre

4. ¿Ves videos, series o películas en inglés?
   ☐ Nunca
   ☐ A veces
   ☐ Casi siempre
   ☐ Siempre

5. ¿Has jugado videojuegos que usan el idioma inglés?
   ☐ Nunca
   ☐ A veces
   ☐ Casi siempre
   ☐ Siempre

6. ¿En qué situaciones escuchas o usas inglés fuera de la escuela? (Puedes marcar más de una opción)
   ☐ Música
   ☐ Videojuegos
   ☐ Películas / Series
   ☐ Aplicaciones en el celular o computadora
   ☐ Hablo con familiares o amigos en inglés
   ☐ No uso inglés fuera de la escuela

Sección 3: Impacto en el Aprendizaje del Inglés

7. ¿Crees que entender inglés fuera del aula te ayuda a aprender mejor el idioma?
   ☐ Sí, mucho
   ☐ Sí, un poco
   ☐ No estoy seguro/a
   ☐ No, nada

8. ¿Has aprendido nuevas palabras en inglés por ver videos, escuchar música o jugar videojuegos?
   ☐ Sí, muchas
   ☐ Sí, algunas
   ☐ No estoy seguro/a
   ☐ No, ninguna

9. Cuando ves algo en inglés, ¿intentas entenderlo sin traducir?
   ☐ Sí, siempre intento entenderlo
   ☐ A veces lo intento
   ☐ No, siempre lo traduzco
   ☐ No presto atención

10. ¿Qué actividad en inglés te gustaría hacer más para mejorar tu aprendizaje?
    ☐ Cantar canciones en inglés
    ☐ Ver más videos y películas en inglés
    ☐ Jugar videojuegos en inglés
    ☐ Hablar con alguien en inglés
    ☐ Leer cuentos o libros en inglés

ANEXO 4.

ENCUESTA PARA LOS PADRES/MADRES/TURORES
Encuesta sobre la Exposición al inglés fuera del Aula

📌 **Objetivo:** Conocer el nivel de exposición al inglés de los estudiantes fuera del aula y su influencia en el desarrollo de sus habilidades comunicativas.

📝 **Instrucciones:** Responda marcando la opción que mejor describa la experiencia de su hijo/a.

Sección 1: Datos Generales

1. **Edad de su hijo/a:**
   ☐ 5 años ☐ 6 años ☐ 7 años ☐ 8 años

2. **¿Tiene acceso a internet en casa?**
   ☐ Sí ☐ No

3. **¿En qué grado está si hijo/a?**
   ☐ Primero de básica - Preparatoria
   ☐ Segundo de básica - EGB
   ☐ Tercero de básica - EGB
   ☐ Cuarto de básica – EGB

Sección 2: Exposición al inglés Fuera del Aula

4. **¿Con qué frecuencia su hijo/a escucha música en inglés?**
   ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

5. **¿Con qué frecuencia su hijo/a ve películas, series o videos en inglés?**
   ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

6. **¿Qué actividades en inglés realiza su hijo/a fuera de la escuela? (Todas las que apliquen)**
   ☐ Escucha música
   ☐ Ve videos o películas
   ☐ Juega videojuegos

☐ Usa aplicaciones en inglés
☐ Habla con algún familiar o amigo en inglés
☐ No realiza actividades en inglés

7. **¿Usted fomenta el uso del inglés en casa?**
   ☐ Sí, siempre
   ☐ A veces
   ☐ No, pero me gustaría hacerlo
   ☐ No, nunca

Sección 3: Impacto en el Aprendizaje del Inglés

8. **¿Ha notado que su hijo/a ha aprendido palabras o frases en inglés por ver videos, escuchar música o jugar videojuegos?**
   ☐ Sí, muchas ☐ Sí, algunas
   ☐ No estoy seguro/a ☐ No, ninguna

9. **¿Cree que la exposición al inglés fuera del aula mejora el aprendizaje de su hijo/a?**
   ☐ Sí, mucho ☐ Sí, un poco
   ☐ No estoy seguro/a ☐ No, en nada

10. **¿Cómo describiría la actitud de su hijo/a hacia el aprendizaje del inglés?**
    ☐ Muestra mucho interés y entusiasmo
    ☐ Le gusta, pero no lo practica mucho
    ☐ No le gusta, pero lo estudia en la escuela
    ☐ No le interesa en absoluto

11. **¿Qué estrategias cree que podrían implementarse en casa para mejorar la exposición al inglés de su hijo/a? (Respuesta abierta)**
    _____
    _____
    _____

ANEXO 5.

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES
Encuesta sobre la Exposición al inglés fuera del Aula

📌 **Objetivo:** Identificar la percepción de los docentes sobre la exposición al inglés fuera del aula y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

🔎 **Instrucciones:** Responda marcando la opción que mejor describa su experiencia con los estudiantes.

Sección 1: Datos Generales

1. **¿Cuántos años de experiencia tiene enseñando inglés en los niveles de preparatoria y elemental?**
   ☐ Menos de 1 año
   ☐ 1-3 años
   ☐ 4-6 años
   ☐ Más de 6 años

2. **¿En qué nivel imparte clases actualmente? (Puede marcar más de una opción)**
   ☐ Preparatoria
   ☐ Elemental

Sección 2: Exposición al inglés fuera del aula

3. **¿Cree que sus estudiantes tienen acceso a contenido en inglés fuera del aula?**
   ☐ Sí, la mayoría
   ☐ Algunos
   ☐ Muy pocos
   ☐ No tengo certeza

4. **¿Ha notado que los estudiantes que tienen mayor contacto con el inglés fuera del aula muestran mejor desempeño en la clase?**
   ☐ Sí, de forma significativa
   ☐ Sí, pero con pocas diferencias
   ☐ No estoy seguro/a
   ☐ No hay diferencia

5. **¿Cuáles son las formas más comunes en las que sus estudiantes se exponen al inglés fuera del aula? (Puede marcar más de una opción)**
   ☐ Ven videos o películas en inglés
   ☐ Escuchan música en inglés
   ☐ Juegan videojuegos en inglés
   ☐ Hablan en inglés con familiares o amigos
   ☐ No tienen contacto con el inglés fuera de clase

6. **¿Cree que la exposición al inglés fuera del aula influye en la motivación de los estudiantes para aprender el idioma?**
   ☐ Sí, mucho
   ☐ Sí, en cierta medida
   ☐ No estoy seguro/a
   ☐ No influye en absoluto

Sección 3: Impacto en el Aprendizaje del Inglés

7. **¿Qué habilidades lingüísticas cree que se benefician más con la exposición al inglés fuera del aula? (Puede marcar más de una opción)**
   ☐ Comprensión auditiva
   ☐ Expresión oral
   ☐ Lectura
   ☐ Escritura

8. **¿Ha implementado estrategias en el aula para aprovechar la exposición al inglés de los estudiantes fuera del entorno escolar?**
   ☐ Sí, con frecuencia
   ☐ Sí, algunas veces
   ☐ No, pero me gustaría hacerlo
   ☐ No, nunca

9. **Desde su experiencia, ¿cuáles son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes con poca o nula exposición al inglés fuera del aula? (R.A.)**
   _____
   _____

10. **¿Qué estrategias recomendaría para fomentar una mayor exposición al inglés fuera del aula en los estudiantes de preparatoria y elemental? (R.A.)**
    _____
    _____

ANEXO 6.
Validación de Expertos

Mg. Mónica Hernández

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: ***ANÁLISIS DE LA EXPOSICIÓN AL IDIOMA INGLÉS FUERA DEL AULA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE LOS SUBNIVELES DE PREPARATORIA Y ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA HOPE CHRISTIAN ACADEMY DE TABACUNDO, PERIÓDO 2024.***, con el objetivo de analizar la exposición al idioma inglés fuera del aula y su impacto en el desarrollo de habilidades comunicativas, identificar las principales fuentes de contacto con el inglés fuera del entorno escolar, así como evaluar la manera en que esta exposición influye en la comprensión y producción oral de los estudiantes.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

ENCUESTA #1

Ítem	ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SOBRE LA EXPOSICIÓN AL INGLÉS FUERA DEL AULA	MA	A	M	B	N
	Preguntas					
1.	Edad: ☐ 5 años ☐ 6 años ☐ 7 años ☐ 8 años	X				
2.	¿Tienes acceso a internet en casa?		X			

	☐ Sí ☐ No					
3.	¿Con qué frecuencia escuchas música en inglés? ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre (algunos días) ☐ Siempre (todos los días)	x				
4.	¿Ves videos, series o películas en inglés? ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre	X				
5.	¿Cuál de los siguientes observas **más** en inglés? ☐ Videos (Cortos) ☐ Series (ex. Dora) ☐ Películas (ex. Moana) ☐ Cuentacuentos (Historias, cuentos)		X			
6.	¿Has jugado videojuegos que usan el idioma inglés? ☐ No ☐ Si			X		
7.	¿En qué situaciones escuchas o usas inglés fuera de la escuela? (Marcar todas las que aplican) ☐ Música ☐ Videojuegos ☐ Películas / Series ☐ Aplicaciones en el celular o computadora ☐ Hablo con familiares o amigos en inglés ☐ No uso inglés fuera de la escuela	X				
8.	¿Crees que ver, leer o escuchar inglés fuera del aula te ayuda a aprender mejor el idioma? ☐ Sí ☐ No ☐ No se	X				
9.	¿Has aprendido nuevas palabras en inglés por ver videos, escuchar música o jugar videojuegos? ☐ Sí, muchas ☐ Sí, algunas ☐ No estoy seguro/a ☐ No, ninguna	X				
10.	Cuando ves algo en inglés… ☐ intentas entenderlo solito sin ayuda ☐ traduces (pones subtítulos) ☐ pides a un adulto que sabe inglés que te diga lo que dice. ☐ No presto atención, solo veo los dibujos.	X				

11.	¿Qué actividad en inglés te gustaría hacer más para mejorar tu aprendizaje? ☐ Cantar canciones en inglés ☐ Ver más videos y películas en inglés ☐ Jugar videojuegos en inglés ☐ Hablar con alguien en inglés ☐ Leer cuentos o libros en inglés	X				

Observaciones de ítems **En esta parte el experto consultado presentará una observación sobre cada ítem**	
1	Debería ir por grupo de edades. Ejemplo: (de 1 a 2 años) – de (3 a 5) años, hasta llegar a la edad que necesitas encuestar.
2	¿Tienes internet propio y fluido en casa?
3	Escuchas más de 20 minutos al día música en inglés?
4	Que tiempo al día vez videos, series o películas en inglés?
5	Que prefieres ver en tus tiempos libres 1. Videos Cortos 2. Series de largo o corto plazo 3. Películas más de 45 minutos 4. Cuentacuentos (Historias, cuentos)
6	Del 1 al 10 siendo 1 el mínimo y 10 máximo ¿Cuántos videojuegos en inglés juegas?
7	Durante el día escuchas o usas más de 10 minutos inglés fuera de la escuela?
8	Tú en lo personal piensas que es importante aprender el idioma en inglés?
9	¿Porque medio o instrumento te gusta aprender palabras en inglés? 1. Música 2. Películas 3. Con personas 4. Videos 5. Tik Tok 6. Otros
10	Cuando no comprender lo que vez en inglés… 1. intentas entenderlo solito sin ayuda 2. traduces (pones subtítulos) 3. pides a un adulto que sabe inglés que te diga lo que dice. 4. No presto atención, solo veo los dibujos.
11	¿Cómo preferirías o te gustaría hacer más para mejorar tu aprendizaje? 1. Cantar canciones en inglés 2. Ver más videos y películas en inglés 3. Jugar videojuegos en inglés 4. Hablar con alguien en inglés 5. Leer cuentos o libros en inglés 6. Otros _____

ENCUESTA #2

Ítem	ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA EXPOSICIÓN AL INGLÉS FUERA DEL AULA Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	**Edad de su hijo/a:** ☐ 5 años ☐ 6 años ☐ 7 años ☐ 8 años		X			
2.	**¿Tiene acceso a internet en casa?** ☐ Sí ☐ No			X		
3.	**¿En qué grado está si hijo/a?** ☐ Primero de básica - Preparatoria ☐ Segundo de básica - EGB ☐ Tercero de básica - EGB ☐ Cuarto de básica - EGB		X			
4.	**¿Con qué frecuencia su hijo/a escucha música en inglés?** ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre	X				
5.	**¿Con qué frecuencia su hijo/a ve películas, series o videos en inglés?** ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre	X				
6.	**¿Qué actividades en inglés realiza su hijo/a fuera de la escuela? (Todas las que apliquen)** ☐ Escucha música ☐ Ve videos o películas ☐ Juega videojuegos ☐ Usa aplicaciones en inglés ☐ Habla con algún familiar o amigo en inglés ☐ No realiza actividades en inglés	X				
7.	**¿Usted fomenta el uso del inglés en casa?** ☐ Sí, siempre ☐ A veces ☐ No, pero me gustaría hacerlo ☐ No, nunca		X			

8.	**¿Ha notado que su hijo/a ha aprendido palabras o frases en inglés por ver videos, escuchar música o jugar videojuegos?** ☐ Sí, muchas ☐ Sí, algunas ☐ No estoy seguro/a ☐ No, ninguna	X				
9.	**¿Cree que la exposición al inglés fuera del aula mejora el aprendizaje de su hijo/a?** ☐ Sí, mucho ☐ Sí, un poco ☐ No estoy seguro/a ☐ No, en nada	X				
10.	**¿Cómo describiría la actitud de su hijo/a hacia el aprendizaje del inglés?** ☐ Muestra mucho interés y entusiasmo ☐ Le gusta, pero no lo practica mucho ☐ No le gusta, pero lo estudia en la escuela ☐ No le interesa en absoluto	X				
11.	**¿Qué estrategias cree que podrían implementarse en casa para mejorar la exposición al inglés de su hijo/a? (Respuesta abierta)**	X				

Observaciones de ítems **En esta parte el experto consultado presentará una observación sobre cada ítem**	
1	**Ayúdanos identificando la edad de su hijo/a:** ☐ 5 años ☐ 6 años ☐ 7 años ☐ 8 años
2	**¿En el hogar donde vive su hijo tiene acceso a internet estable en casa?** ☐Sí ☐ No
3	**¿En qué grado está cursando está si hijo/a?** ☐ Primero de básica - Preparatoria ☐ Segundo de básica - EGB ☐ Tercero de básica - EGB ☐ Cuarto de básica – EGB
4	**¿De los 7 días de la semana, usted con qué frecuencia cree que su hijo/a escucha música en inglés?** ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre
5	**¿Cuántas horas a la semana piensa que su hijo/a ve películas, series o videos en inglés?** ☐ Nunca ☐ A veces

	☐ Casi siempre ☐ Siempre
6	**¿Enumere las actividades en inglés realiza su hijo/a fuera de la escuela? (Todas las que apliquen)** ☐ Escucha música ☐ Ve videos o películas ☐ Juega videojuegos ☐ Usa aplicaciones en inglés ☐ Habla con algún familiar o amigo en inglés ☐ No realiza actividades en inglés ☐ Otros _____
7	**¿Cómo y cada cuanto usted fomenta el uso del inglés en casa?** ☐ como: _____, siempre ☐ como: _____, A veces ☐ como: _____, No, pero me gustaría hacerlo ☐ como: _____, No, nunca
8	**¿ha comprobado que su hijo/a ha aprendido palabras o frases en inglés por ver videos, escuchar música o jugar videojuegos?** ☐ Sí, muchas ☐ Sí, algunas ☐ No estoy seguro/a ☐ No, ninguna
9	**¿Según su criterio, usted cree que la exposición al inglés fuera del aula mejora el aprendizaje de su hijo/a?** ☐ Sí, mucho ☐ Sí, un poco ☐ No estoy seguro/a ☐ No, en nada
10	**¿Siente que su hijo/a sido estimulado hacia el aprendizaje del idioma en inglés?** ☐ Muestra mucho interés y entusiasmo ☐ Le gusta, pero no lo practica mucho ☐ No le gusta, pero lo estudia en la escuela ☐ No le interesa en absolute
11	**¿Usted piensa que es importante que los padres tengan conversaciones con sus hijos en inglés?**

ENCUESTA #3

Ítem	ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE INGLES DEL HCA SOBRE LA EXPOSICIÓN AL INGLÉS FUERA DEL AULA Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	**¿Cuántos años de experiencia tiene enseñando inglés en los niveles de preparatoria y elemental?** ☐ Menos de 1 año ☐ 1-3 años ☐ 4-6 años		X			

	☐ Más de 6 años					
2.	**¿En qué nivel imparte clases actualmente? (Puede marcar más de una opción)** ☐ Preparatoria ☐ Elemental		X			
3.	**¿Cree que sus estudiantes tienen acceso a contenido en inglés fuera del aula?** ☐ Sí, la mayoría ☐ Algunos ☐ Muy pocos ☐ No tengo certeza			X		
4.	**¿Ha notado que los estudiantes que tienen mayor contacto con el inglés fuera del aula muestran mejor desempeño en la clase?** ☐ Sí, de forma significativa ☐ Sí, pero con pocas diferencias ☐ No estoy seguro/a ☐ No hay diferencia	X				
5.	**¿Cuáles son las formas más comunes en las que sus estudiantes se exponen al inglés fuera del aula? (Puede marcar más de una opción)** ☐ Ven videos o películas en inglés ☐ Escuchan música en inglés ☐ Juegan videojuegos en inglés ☐ Hablan en inglés con familiares o amigos ☐ No tienen contacto con el inglés fuera de clase	X				
6.	**¿Cree que la exposición al inglés fuera del aula influye en la motivación de los estudiantes para aprender el idioma?** ☐ Sí, mucho ☐ Sí, en cierta medida ☐ No estoy seguro/a ☐ No influye en absoluto	X				
7.	**¿Qué habilidades lingüísticas cree que se benefician más con la exposición al inglés fuera del aula? (Puede marcar más de una opción)** ☐ Comprensión auditiva ☐ Expresión oral ☐ Lectura ☐ Escritura	X				
8.	**¿Ha implementado estrategias en el aula para aprovechar la exposición al inglés de los estudiantes fuera del entorno escolar?**					

	☐ Sí, con frecuencia ☐ Sí, algunas veces ☐ No, pero me gustaría hacerlo ☐ No, nunca	X				
9.	**Desde su experiencia, ¿cuáles son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes con poca o nula exposición al inglés fuera del aula? (Respuesta abierta)**	X				
10	**¿Qué estrategias recomendaría para fomentar una mayor exposición al inglés fuera del aula en los estudiantes de preparatoria y elemental? (Respuesta abierta)**		X			

Observaciones de ítems **En esta parte el experto consultado presentará una observación sobre cada ítem**	
1	**¿Cuánto tiempo de experiencia laboral lleva usted enseñando el idioma de inglés en los niveles de preparatoria y elemental?** ☐ Menos de 1 año ☐ 1-3 años ☐ 4-6 años ☐ Más de 6 años
2	**¿Actualmente usted en qué nivel imparte clases?** ☐ Preparatoria ☐ Elemental ☐ Preparatoria – elemental
3	**¿Considera usted si sus estudiantes tienen acceso a diferentes contenidos en inglés fuera del aula?** ☐ Sí, la mayoría ☐ Algunos ☐ Muy pocos ☐ No tengo certeza
4	**¿Según su experiencia laboral ha observado que los estudiantes que reciben extra conocimiento en el inglés muestran mejor desempeño en la clase?** ☐ Sí, de forma significativa ☐ Sí, pero con pocas diferencias ☐ No estoy seguro/a ☐ No hay diferencia
5	**¿Cuáles son las formas más comunes en las que sus estudiantes logran aprender más inglés fuera del aula? (Puede marcar más de una opción)** ☐ Ven videos o películas en inglés ☐ Escuchan música en inglés ☐ Juegan videojuegos en inglés ☐ Hablan en inglés con familiares o amigos ☐ No tienen contacto con el inglés fuera de clase

6	**No hay cambios a esta pregunta**
7	**¿Cree usted que las habilidades lingüísticas en el idioma de inglés benefician fuera al estudiante? (Si o no, si su respuesta fue si puede marcar más de una opción)** **NO** ☐ **SI** ☐ ☐ Comprensión auditiva ☐ Expresión oral ☐ Lectura ☐ Escritura
8	**¿Qué estrategias usted ha implementado en el aula para aprovechar la exposición al inglés de los estudiantes fuera del entorno escolar? ¿Y con qué frecuencia?** **_____** **_____** **_____** ☐ Sí, con frecuencia ☐ Sí, algunas veces ☐ No, pero me gustaría hacerlo ☐ No, nunca
9	**Desde su experiencia, ¿cuáles son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes con poca o nula exposición al inglés fuera del aula? (Respuesta abierta)**
10	**¿Qué estrategias recomendaría para fomentar una mayor exposición al inglés fuera del aula en los estudiantes de preparatoria y elemental? (Respuesta abierta)**

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
	X			

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
	X			

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
	X			

Lo certifico,



Mónica Maribel Hernández F.
Nombres:
Cédula: 1003310479
Grado académico: Máster

ANEXO 6.
Validación de Expertos

Mg. Cristhian Doicela

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: ***ANÁLISIS DE LA EXPOSICIÓN AL IDIOMA INGLÉS FUERA DEL AULA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE LOS SUBNIVELES DE PREPARATORIA Y ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA HOPE CHRISTIAN ACADEMY DE TABACUNDO, PERIÓDO 2024.***, con el objetivo de analizar la exposición al idioma inglés fuera del aula y su impacto en el desarrollo de habilidades comunicativas, identificar las principales fuentes de contacto con el inglés fuera del entorno escolar, así como evaluar la manera en que esta exposición influye en la comprensión y producción oral de los estudiantes.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

ENCUESTA #1

Ítem	ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SOBRE LA EXPOSICIÓN AL INGLÉS FUERA DEL AULA	MA	A	M	B	N
	Preguntas					
1	Edad: ☐ 5 años ☐ 6 años ☐ 7 años ☐ 8 años	x				
2	¿Tienes acceso a internet en casa? ☐ Sí ☐ No	X				

3	¿Con qué frecuencia escuchas música en inglés? ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre (algunos días) ☐ Siempre (todos los días)	X				
4	¿Ves videos, series o películas en inglés? ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre	X				
5	¿Cuál de los siguientes observas **más** en inglés? ☐ Videos (Cortos) ☐ Series (ex. Dora) ☐ Películas (ex. Moana) ☐ Cuentacuentos (Historias, cuentos)	X				
6	¿Has jugado videojuegos que usan el idioma inglés? ☐ No ☐ Si	X				
7	¿En qué situaciones escuchas o usas inglés fuera de la escuela? (Marcar todas las que aplican) ☐ Música ☐ Videojuegos ☐ Películas / Series ☐ Aplicaciones en el celular o computadora ☐ Hablo con familiares o amigos en inglés ☐ No uso inglés fuera de la escuela	X				
8	¿Crees que ver, leer o escuchar inglés fuera del aula te ayuda a aprender mejor el idioma? ☐ Sí ☐ No ☐ No se	X				
9	¿Has aprendido nuevas palabras en inglés por ver videos, escuchar música o jugar videojuegos? ☐ Sí, muchas ☐ Sí, algunas ☐ No estoy seguro/a ☐ No, ninguna	X				
10	Cuando ves algo en inglés… ☐ intentas entenderlo solito sin ayuda	x				

	☐ traduces (pones subtítulos) ☐ pides a un adulto que sabe inglés que te diga lo que dice. ☐ No presto atención, solo veo los dibujos.					
11	¿Qué actividad en inglés te gustaría hacer más para mejorar tu aprendizaje? ☐ Cantar canciones en inglés ☐ Ver más videos y películas en inglés ☐ Jugar videojuegos en inglés ☐ Hablar con alguien en inglés ☐ Leer cuentos o libros en inglés	x				

Observaciones de ítems **En esta parte el experto consultado presentará una observación sobre cada ítem**	
1	NA
2	Agregar una opción “Solo con supervisión de un adulto” para reflejar mejor la realidad de algunos hogares y analizar si el acceso parcial a internet representa un índice de afectación a exposición al inglés
3	NA
4	Unificar la escala de valoración, que se observe los mismos valores de ejemplo.
5	Incluir la opción “Otro (especificar)” permitirá dar mayor validez al obtener datos de otras formas de exposición al inglés
6	Trabajar con la misma escala de frecuencia ya que permitirá obtener datos más precisos.
7	Opción “Otro”
8	Las opciones A veces o Depende de la actividad ayudarían.
9	Proveer opciones más específicas como “Si, más de 10 palabras. Si, menos de 10 palabras. No estoy seguro. Etc.
10	NA.
11	Incluir opción “Otros”

ENCUESTA #2

Ítem	**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA EXPOSICIÓN AL INGLÉS FUERA DEL AULA** **Preguntas**	**MA**	**A**	**M**	**B**	**N**
1	**Edad de su hijo/a:** ☐ 5 años ☐ 6 años ☐ 7 años ☐ 8 años	X				
2	**¿Tiene acceso a internet en casa?** ☐ Sí ☐ No	X				
3	**¿En qué grado está su hijo/a?**	X				

	☐ Primero de básica - Preparatoria ☐ Segundo de básica - EGB ☐ Tercero de básica - EGB ☐ Cuarto de básica - EGB					
4	**¿Con qué frecuencia su hijo/a escucha música en inglés?** ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre	X				
5	**¿Con qué frecuencia su hijo/a ve películas, series o videos en inglés?** ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre	X				
6	**¿Qué actividades en inglés realiza su hijo/a fuera de la escuela? (Todas las que apliquen)** ☐ Escucha música ☐ Ve videos o películas ☐ Juega videojuegos ☐ Usa aplicaciones en inglés ☐ Habla con algún familiar o amigo en inglés ☐ No realiza actividades en inglés	x				
7	**¿Usted fomenta el uso del inglés en casa?** ☐ Sí, siempre ☐ A veces ☐ No, pero me gustaría hacerlo ☐ No, nunca	X				
8	**¿Ha notado que su hijo/a ha aprendido palabras o frases en inglés por ver videos, escuchar música o jugar videojuegos?** ☐ Sí, muchas ☐ Sí, algunas ☐ No estoy seguro/a ☐ No, ninguna	X				
9	**¿Cree que la exposición al inglés fuera del aula mejora el aprendizaje de su hijo/a?** ☐ Sí, mucho ☐ Sí, un poco ☐ No estoy seguro/a ☐ No, en nada	X				
10	**¿Cómo describiría la actitud de su hijo/a hacia el aprendizaje del inglés?** ☐ Muestra mucho interés y entusiasmo	X				

	☐ Le gusta, pero no lo practica mucho ☐ No le gusta, pero lo estudia en la escuela ☐ No le interesa en absoluto					
11	**¿Qué estrategias cree que podrían implementarse en casa para mejorar la exposición al inglés de su hijo/a? (Respuesta abierta)**	x				

Observaciones de ítems **En esta parte el experto consultado presentará una observación sobre cada ítem**	
1	NA
2	Especificar, el padre tiene acceso o sus hijos tienen acceso
3	Especificar las siglas EGB para mayor comprensión
4	NA
5	NA
6	Opción otros
7	Cambiar me gustaría por “No, pero estoy interesado en hacerlo” permitirá obtener respuestas más honestas
8	Especificar igual que en el anterior test
9	Proveer una opción intermedia como “depende de la actividad”
10	A veces muestra interés, dependiendo de la actividad, permitirá analizar la motivación fluctuante de los estudiantes.
11	NA

ENCUESTA #3

Ítem	**ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE INGLES DEL HCA SOBRE LA EXPOSICIÓN AL INGLÉS FUERA DEL AULA** **Preguntas**	**MA**	**A**	**M**	**B**	**N**
1	**¿Cuántos años de experiencia tiene enseñando inglés en los niveles de preparatoria y elemental?** ☐ Menos de 1 año ☐ 1-3 años ☐ 4-6 años ☐ Más de 6 años	X				
2	**¿En qué nivel imparte clases actualmente? (Puede marcar más de una opción)** ☐ Preparatoria ☐ Elemental	X				
3	**¿Cree que sus estudiantes tienen acceso a contenido en inglés fuera del aula?** ☐ Sí, la mayoría	X				

	☐ Algunos ☐ Muy pocos ☐ No tengo certeza					
4	**¿Ha notado que los estudiantes que tienen mayor contacto con el inglés fuera del aula muestran mejor desempeño en la clase?** ☐ Sí, de forma significativa ☐ Sí, pero con pocas diferencias ☐ No estoy seguro/a ☐ No hay diferencia	X				
5	**¿Cuáles son las formas más comunes en las que sus estudiantes se exponen al inglés fuera del aula? (Puede marcar más de una opción)** ☐ Ven videos o películas en inglés ☐ Escuchan música en inglés ☐ Juegan videojuegos en inglés ☐ Hablan en inglés con familiares o amigos ☐ No tienen contacto con el inglés fuera de clase	X				
6	**¿Cree que la exposición al inglés fuera del aula influye en la motivación de los estudiantes para aprender el idioma?** ☐ Sí, mucho ☐ Sí, en cierta medida ☐ No estoy seguro/a ☐ No influye en absoluto	X				
7	**¿Qué habilidades lingüísticas cree que se benefician más con la exposición al inglés fuera del aula? (Puede marcar más de una opción)** ☐ Comprensión auditiva ☐ Expresión oral ☐ Lectura ☐ Escritura	X				
8	**¿Ha implementado estrategias en el aula para aprovechar la exposición al inglés de los estudiantes fuera del entorno escolar?** ☐ Sí, con frecuencia ☐ Sí, algunas veces ☐ No, pero me gustaría hacerlo	X				

	☐ No, nunca					
9	**Desde su experiencia, ¿cuáles son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes con poca o nula exposición al inglés fuera del aula? (Respuesta abierta)**	X				
10	**¿Qué estrategias recomendaría para fomentar una mayor exposición al inglés fuera del aula en los estudiantes de preparatoria y elemental? (Respuesta abierta)**	x				

Observaciones de ítems En esta parte el experto consultado presentará una observación sobre cada ítem	
1	NA
2	Opción “Otros”
3	No tengo información al respecto, permitirá mejor interpretación de datos
4	Si, en ciertas habilidades más que en otras.
5	Opción “Otro”
6	NA
7	Vocabulario, opción adicional
8	NA
9	NA
10	NA

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,



Nombres: Cristhian Doicela
Cédula: 1722640875
Grado académico: MA TEFL