UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

"Influencia del ambiente emocional del aula en el proceso de aprendizaje de niños de preescolar de un centro de desarrollo infantil, periodo 2024 – 2025."

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Gina Tatiana Ramírez Soto

NOMBRE DEL TUTOR: Isaac Augusto Caicedo Vera

SAMBORONDÓN, 5 de octubre de 2025

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal, analizar la influencia del ambiente emocional del aula en el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar en un centro de desarrollo infantil durante el periodo 2024 – 2025. Este trabajo de titulación se planteó a partir de una hipótesis y se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos. Los instrumentos fueron encuestas a padres de familia, entrevistas a docentes y observaciones estructuradas a los niños, lo que permitió triangular la información y obtener una amplia visión del fenómeno estudiado. La población para este estudio abarcó a niños de un centro preescolar, sus padres y el cuerpo docente.

Los resultados confirmaron la hipótesis y evidenciaron que el ambiente emocional es un factor determinante en el desarrollo integral de los niños. La mayor parte de padres y docentes coincidieron en que los niños se sienten seguros, tranquilos y motivados en el aula, lo cual favorece su disposición para aprender. Asimismo, se identificó que el rol docente, mediante el uso de estrategias de afecto, comunicación y adaptación de actividades, contribuye significativamente a la creación de un entorno positivo. Se observó que los niños que perciben apoyo y cuidado muestran mayor participación, confianza y apego hacia la figura docente, reforzando así su desarrollo emocional y cognitivo.

En conclusión, la investigación confirma que el ambiente emocional del aula no solo incide en el rendimiento académico, sino que constituye un pilar fundamental para el aprendizaje en la educación inicial. Se recomienda fortalecer la colaboración entre docentes y familias mediante programas de formación y acompañamiento emocional, así como diseñar estrategias de atención individual para aquellos niños que presenten conductas de aislamiento o dificultad en la expresión de emociones.

Palabras clave: ambiente emocional del aula, aprendizaje, preescolar, educación inicial, rol docente.

Abstract

The main objective of this research was to analyze how the classroom emotional environment influences the learning process of preschool children in a child development center during the 2024–2025 period. The study was based on a hypothesis and carried out through a mixed-methods approach, combining both quantitative and qualitative techniques. The instruments applied included parent surveys, teacher interviews, and structured classroom observations, which allowed for triangulation of the information and a comprehensive understanding of the phenomenon under study. The population consisted of preschool children, their parents, and the teaching staff. The findings confirmed the hypothesis, showing that the emotional environment is a decisive factor in children's overall development. Most parents and teachers agreed that children feel safe, calm, and motivated in the classroom, which fosters their willingness to learn. Moreover, the teacher's role through the use of nurturing strategies, effective communication, and adaptation of activities proved essential in creating a positive atmosphere. It was observed that children who perceive support and care tend to participate more, show greater confidence, and develop stronger bonds with their teachers, which enhances both their emotional and cognitive growth. In conclusion, the study confirms that the classroom emotional environment not only affects academic performance but also serves as a key foundation for learning in early childhood education. It is recommended to strengthen collaboration between teachers and families through training and emotional support programs, as well as to design individualized strategies for children who show signs of isolation or difficulty expressing emotions.

Keywords: classroom emotional environment, learning, preschool, early childhood education, teacher's role.

Introducción

El clima del aula o el ambiente de la clase es un aspecto decisivo que interviene en el proceso de alineación de los estudiantes. El clima emocional del aula debe ser efectivamente positivo por el lazo entre el docente y los estudiantes y la relación entre los mismos estudiantes; y por el respeto, disfrute y la calidez de las interacciones verbales y no verbales entre todos (Pianta et al., 2008).

Es preciso mencionar que el proceso de aprendizaje en el periodo de preescolar no solo depende del contenido académico a desarrollar durante el periodo de clases, sino que está influenciado directamente por el ambiente emocional en el que se desenvuelven los estudiantes. No existe un estilo de docencia perfecta o ideal, pero, por otro lado, se perciben excelentes prácticas docentes para establecer un clima motivador y pacificador, y también hay prácticas no ideales, que tienen la incidencia en lograr que los conflictos trasciendan y esto es un causal para que la interacción de todos dentro del aula sea difícil. En esta etapa de formación, el aspecto afectivo es primordial para que el infante se sienta motivado y dispuesto a explorar y construir las bases de su conocimiento (Fernandez, 2006).

Este artículo pretende investigar la influencia del ambiente emocional en el proceso de aprendizaje de niños de preescolar de un centro de desarrollo infantil. En este apartado introductorio se abordará la problematización del tema, la contextualización y la formulación del mismo, así como la justificación de su relevancia académica.

Problematización

Contextualización del problema

El aprendizaje se desarrolla dentro de un entorno físico, que puede ser una fábrica, mercado, escuela, casa o museo; que se encuentra determinado por una serie de factores sociales, culturales, físicos, pedagógicos, psicosociales, que dan la apertura a promover el

desarrollo del estudiante generando un ambiente donde el niño puede “amar, jugar, reir, vivir, perderse y encontrarse” (de Pablo y Trueba Marcano, 1994).

El entorno físico y sus instalaciones, forman parte del contexto del proceso aprendizaje. Este espacio constituye un componente del ambiente de aprendizaje que está sujeto a decisiones pedagógicas. Además, se puede indicar que cumple dos funciones; por un lado ofrece un lugar para el aprendizaje y por otro lado interviene activamente como un elemento del proceso de aprendizaje y enseñanza (Blázquez, 1993).

En este contexto, la educación preescolar no solo debe centrarse en la transmisión de conocimientos del docente al estudiante, sino también crear un ambiente que sea emocionalmente seguro para los niños. Este entorno es fundamental para fomentar la motivación, la curiosidad, la participación y la confianza en sí mismos, factores claves dentro del proceso de aprendizaje.

El presente trabajo de investigación pretende explorar cual es la incidencia del ambiente emocional en el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar en un centro de desarrollo infantil.

En Ecuador se han realizado refuerzos para fortalecer el sistema educativo desde su fase inicial, sin embargo, aún persisten limitaciones relacionadas con el acompañamiento emocional que reciben los niños dentro de las aulas, lo cual afecta directamente el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes. El currículo parte del reconocimiento de que el desarrollo infantil es un proceso integral que abarca algunas dimensiones (socio-afectivas, cognitivas, y físico-motoras y lingüísticas), todas interrelacionadas y que se manifiestan dentro de un contexto cultural y natural (Ministeriode Educación del Ecuador [MINEDUC], 2022).

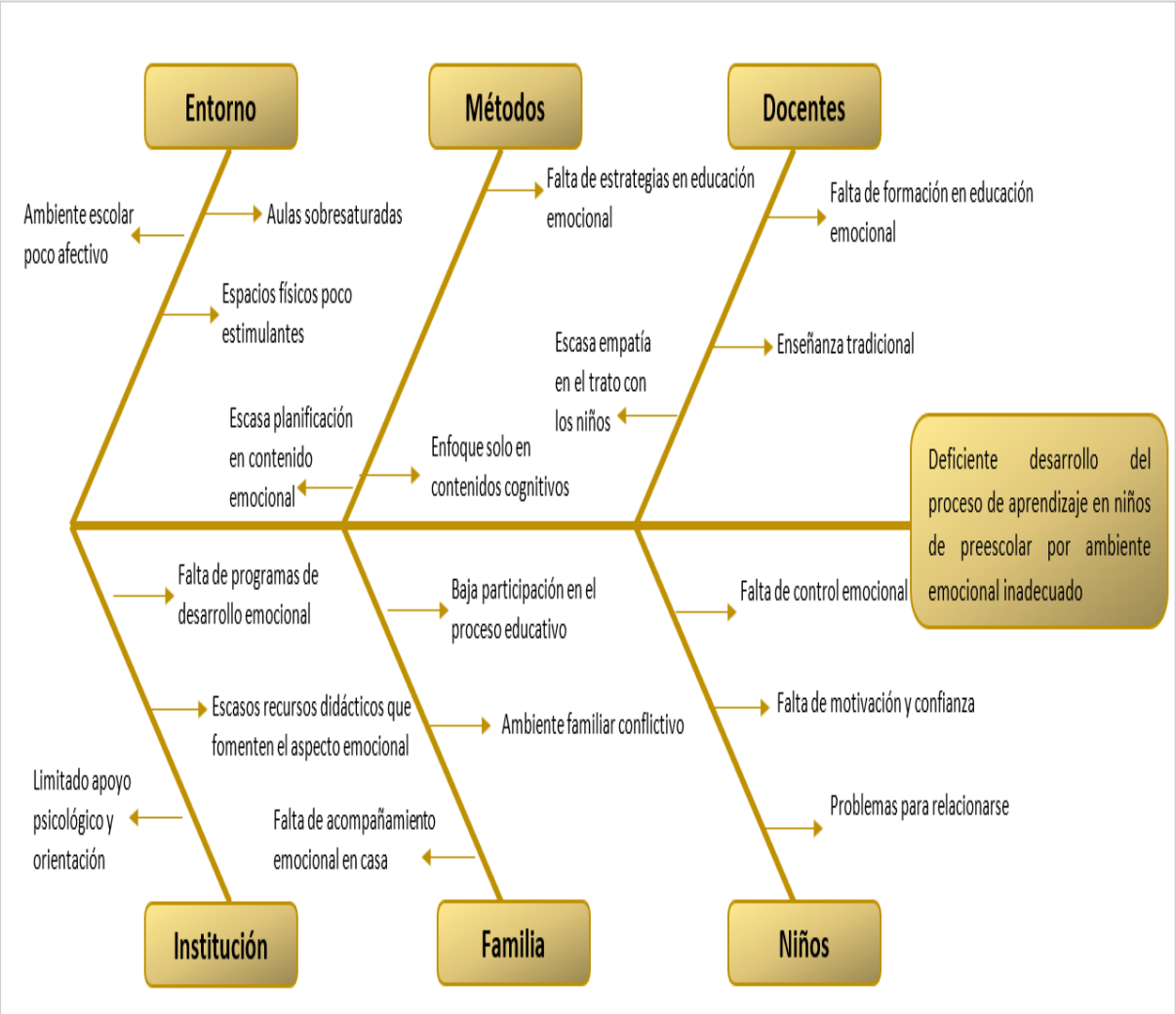
Las habilidades sociales son conjuntos de conductas que empleamos en nuestra vida diaria y que desempeñan un papel clave en la calidad de nuestras relaciones con los demás. A

medida que estas habilidades se fortalecen y nuestros comportamientos se alineen con nuestros pensamientos y emociones, aumenta la percepción positiva que otros tienen sobre nuestra competencia social (Del Prette y Del Prette, 2009).

Técnicas para el análisis del problema

Gráfico 1

Diagrama de Ishikawa del centro de desarrollo infantil.



Nota. Elaborado por Ramírez G., 2025.

Planteamiento del problema

El problema a investigar se centra en que los niños de preescolar de un centro de desarrollo infantil tienen un deficiente proceso de aprendizaje debido a la falta de un ambiente emocional adecuado dentro del aula, durante el periodo 2024 – 2025.

Preguntas de Investigación

Para abordar esta problemática, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cómo influye el ambiente emocional en el aula en el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar?
- ¿Qué factores emocionales están presentes en el entorno educativo actual que podrían estar afectando significativamente el aprendizaje de los niños?
- ¿Qué estrategias pedagógicas y emocionales aplican actualmente los docentes para fomentar un ambiente emocional positivo?
- ¿Qué percepción tienen los padres y docentes sobre la relación entre el ambiente emocional y el aprendizaje en los niños de preescolar?

Objetivos de la investigación

Se presentan a continuación los propósitos centrales de nuestra investigación:

Objetivo General

Analizar la influencia del ambiente emocional del aula en el proceso de aprendizaje de niños de preescolar de un centro de desarrollo infantil, periodo 2024 – 2025.

Objetivos Específicos

- Evaluar los factores emocionales que influyen significativamente en el aprendizaje de los niños.

- Examinar las estrategias utilizadas por los docentes para fomentar un ambiente emocional positivo.
- Explorar las percepciones de padres y docentes sobre la relación entre el ambiente emocional y el aprendizaje infantil.
- Proponer acciones o mejoras para fortalecer el ambiente emocional en beneficio del aprendizaje de los niños.

Hipótesis

En función de los objetivos planteados, se formula la siguiente hipótesis:

Ho (hipótesis nula): El ambiente emocional del aula no influye en el proceso de aprendizaje de niños de preescolar de un centro de desarrollo infantil en el periodo 2024 – 2025.

H1: El ambiente emocional del aula si influye en el proceso de aprendizaje de niños de preescolar de un centro de desarrollo infantil en el periodo 2024 – 2025.

En los siguientes apartados de esta investigación, se profundizará en el análisis de los factores emocionales que influyen dentro del proceso de aprendizaje de los niños de preescolar con el objetivo de visibilizar la importancia de un ambiente emocional adecuado dentro del salón de clase y sus implicaciones dentro del desarrollo educativo dentro de un centro de desarrollo infantil.

Revisión de literatura

Antecedentes

> Durante la primera infancia, el entorno social en el que los niños crecen cumple un papel esencial para su crecimiento integral. Diversos estudios han evidenciado que el ambiente emocional del aula influye de manera fundamental en los procesos de aprendizaje siendo la etapa preescolar un eje especial donde los niños empiezan a establecer sus primeras relaciones fuera de su hogar.

La etapa inicial de la infancia es crucial para que los niños tengan la oportunidad de explorar y experimentar el mundo que los rodea. “Ser capaces de aprender a identificar, nombrar y canalizar diversas emociones, sin embargo, el permitir que fluya mejor es donde aparece entonces su atención. La regulación emocional constituye el apalancamiento real que logra una mejor adaptación a las exigencias cognitivas del entorno” (Beltrán, 2025, p2374).

En este sentido, para lograr abordar la inteligencia emocional, es necesario analizar la evolución de la educación emocional; considerando que desde el siglo 90 se han realizado investigaciones con la finalidad de encontrar una definición correcta. “Incluir el conocimiento sobre la regulación emocional dentro de las estrategias es esencial para favorecer el desarrollo integral por los maestros y docentes en edad preescolar ya que estas tienen una relación directamente proporcional con el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales” (Gomez et al., 2024).

Tal es el caso que al hablar del clima dentro del aula se debe considerar un enfoque de interrelación, como manifiesta Estrada et al. (2020):

> La conducta de una persona es el resultado de un proceso continuo de interacción y retroalimentación en múltiples direcciones con las circunstancias del entorno en las que se desenvuelve. El ser humano es un agente intencional y dinámico en el proceso

> interactivo. En la conducta, existen factores determinantes esenciales como son las personas, los factores cognitivos y motivacionales. A partir del mencionado contexto muchos autores valoran la importancia que el ambiente y su interacción con las características propias del ser humano, las cuales determinan la conducta humana. (p. 54)

no de los desafíos más relevantes en América Latina está relacionado con el manejo de las emociones y los problemas vinculados al bienestar y la salud emocional. Es así que de acuerdo a Guevara et al.. (2020):

> Frente a esta realidad, se hace evidente la importancia de fomentar las habilidades socioemocionales desde la educación inicial, de forma paralela a la educación tradicional, porque la construcción de estos vínculos puede impactar favorablemente en distintos aspectos como es mejorar la calidad de vida, disminuir la delincuencia y crear un entorno armonioso. Para prevenir estos problemas sociales, es fundamental implementar programas desde el nivel preescolar, ya que en esta etapa los niños, con el acompañamiento de los adultos, comienzan a desarrollar la comprensión y regulación de sus emociones. Este proceso facilita la adquisición de conductas socioemocionales adecuadas, alineadas con normas culturalmente aceptadas, que incorporan valores y comportamientos orientados al respeto de los derechos de las personas, la familia, la escuela y la comunidad.

La entidad de educación de Chile (2020), entorno al aprendizaje socioemocional dentro de las instituciones educativas citado por Molina y Gonzalez , (2021) manifiesta que:

> El aprendizaje socioemocional de los/as estudiantes se desarrolla en todos los espacios y momentos de la vida escolar, a través de las diversas experiencias y relaciones que tienen lugar en cada institución educativa. Este tipo de aprendizaje, estrechamente

> vinculado con los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para comprender y autorregular los aspectos emocionales y sociales, se construye sobre las bases biológicas propias del desarrollo humano en cada etapa evolutiva.

En la infancia, el ser humano contribuye activamente en el desarrollo de habilidades fundamentales, dentro de un proceso de un desarrollo estructurado. En un estudio realizado por Peña (2021) se destaca que para lograr este objetivo, se necesita llevar a cabo planificar actividades significativas que respondan a los intereses y necesidades tanto del estudiante como del grupo, promoviendo además una coordinación articulada entre la escuela y el hogar. Estos dos espacios constituyen la base de las primeras experiencias que permiten a los niños construir su mundo emocional, considerando la importancia de una convivencia saludable. Este proceso será clave para que, en el futuro, puedan relacionarse con los demás de manera respetuosa y eficaz. Por esta razón es indispensable tener estrategias que permitan un desarrollo integral en los primeros años de vida preescolar.

Una planificación curricular no solo debe abordar contenidos académicos, sino también incorporar aspectos del clima emocional dentro del aula, ya que este influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes. En esta línea Torres, Perez, Brito y Estrada (2022), citado por Anton, (2023) ha señalado que:

> Un pertinente proceso de enseñanza y aprendizaje en las áreas curriculares brinda a los docentes oportunidades ilimitadas para estimular su potencial y crear nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, siempre prestando atención al clima emocional del aula como base principal del proceso de cambio.

En una investigación realizada por Miño, Albán, Castelo y Condoy (2025) sobre “el impacto del clima escolar en la motivación y aprendizaje del alumnado del Ecuador” se pudo evidenciar que el clima escolar en el Ecuador claramente importa, siendo asi que en la

educación básica que contempla inicial y primaria los niños son particularmente susceptibles al entorno. Un clima calido en los primeros años sientan las bases de actitud positiva hacia el aprendizaje.

Además, es importante indicar que un clima negativo en la niñez puede acarrear efectos duraderos a largo plazo como aversión escolar y déficit de aprendizaje, es por eso que es indispensable un entorno equilibrado de convivencia escolar. “En entornos donde prevalece la violencia o el desorden, muchos adolescentes desconectan de la escuela, lo que se refleja en bajo rendimiento y abandono”. (Carmona, Castillo, & Gutierrez, 2020)

Es importante también destacar el rol del docente, porque si bien es necesario un ambiente emocional adecuado, el docente tiene el papel fundamental dentro de los centros educativos para generar un espacio de pertenencia. “Los docentes que establecen buenas relaciones con sus estudiantes influyen directamente en la motivación siendo positivo para el clima escolar, donde los estudiantes se sienten valorados” (Romero, Vasquez, Ortega, & Yaguachi, 2024).

Si bien los antecedentes expuestos destacan la relevancia del ambiente emocional en el aula como un elemento clave en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en edad inicial. La etapa preescolar al ser el inicio del entorno social, requiere de estrategias específicas que contemplen características emocionales de los niños como el rol activo de los docentes y una planificación curricular que no se centre solo en el conocimiento y la educación. Por lo tanto, resulta esencial investigar como el ambiente emocional del aula influye en el proceso de aprendizaje en un contexto real y especifico como el centro de desarrollo infantil objeto de este estudio, comprendido en el periodo 2024 – 2025.

Marco teórico

En toda investigación es fundamental, ya que implica la revisión de conceptos y teorías que servirán de sustento para nuestra investigación. En este sentido, García (1998) indica:

> La construcción del marco teórico va más allá de una simple revisión de trabajos previos con temáticas similares; implica una inmersión profunda en la actividad científica para identificar el verdadero propósito de la investigación. La exploración teórica, que antecede a toda experimentación ubica al investigador dentro del campo de estudio y reconocer aquellas preguntas que aún no han sido resueltas y que requieren ser abordadas.

El desarrollo infantil en la etapa preescolar

Durante la etapa de preescolar los niños experimentan diversos tipos de cambios en los planos físicos, cognitivos, sociales y emocionales. Es así que la educación inicial se convierte en el espacio fundamental para el desarrollo de habilidades que les permitirán a corto, mediano y largo plazo relacionarse con su entorno y construir los cimientos del aprendizaje. “Los procesos descritos dentro del dominio de apoyo emocional en el aula de preescolar ejercen una marca significativa en la evolución de diversas capacidades ejecutivas infantiles, especialmente en la memoria de trabajo visual y la inhibición (Mohamed et al,. 2022).

Ambiente emocional del aula

Un factor de suma importancia dentro de un centro educativo es el ambiente emocional del aula, relacionado con la interacción social dentro del aula y el comportamiento dentro del proceso de aprendizaje. “El clima emocional de aula es entendido como un concepto del cual no se tiene una definición precisa, aunque existen diversas evidencias desde otras

perspectivas, que la relacionan con la formación socioemocional y los procesos de formación" (Betancour & Gomez, 2015). Por lo que, promover un óptimo ambiente emocional en el aula no solo promueve el trabajo colaborativo, el respeto, la comunicación, compañerismo, sino que también permite a los niños desenvolverse con mayor facilidad y tener una mejor comprensión en el aprendizaje.

Relación entre el ambiente emocional y el aprendizaje

La calidad del ambiente emocional no solo afecta el bienestar de los individuos en su etapa inicial sino también el rendimiento académico y la motivación al momento de instruirse porque es en este instante que los niños no han consolidado sus habilidades propias, es aquí donde el entorno tiene mayor influencia sobre ellos, tal como Gomez Rivera, Carmona Izquierdo, & Perez Hernandez, (2024) indican que el crecimiento emocional está profundamente vinculado con el desarrollo cognitivo., ya que permite que los niños regulen su comportamiento, establezcan vínculos positivos y se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje.

Para Fullan y Langworthy (2014) "el enfoque de aprendizaje profundo se orienta a que los niños puedan potenciar habilidades que les capaciten para aportar positivamente al bienestar colectivo." En este mismo sentido se recalca la idea de que el enfoque de un buen aprendizaje busca que los estudiantes puedan movilizar sus diferentes saberes en cualquier contexto y ámbito de su vida a largo plazo.

Rol del docente en la construcción del ambiente emocional

Hace algunos años se creía que el rol del docente se centraba únicamente en impartir conocimientos académicos, en el presente el docente tiene un papel protagónico en la creación del ambiente emocional del aula. La capacidad de establecer vínculos afectivos, manejar conflictos, moldear conductas emocionales que sean positivas y fomentar la

confianza y el respeto es crucial. En este sentido Romero et al,. (2024) indican que “los formadores que sientan buenas relaciones con sus educandos influyen de forma directa en la motivación siendo positivo para el clima escolar, en un entorno en el que los estudiantes se sienten reconocidos y respetados; y los recursos pedagógicos son los adecuados integrándose y construyendo un clima motivado en el aula y con ello se fomenta el aprendizaje”.

Planificación curricular y educación emocional en preescolar

El vínculo que se crea entre docente y estudiante, así como una planificación curricular que contemple los conocimientos académicos y las emociones, puede facilitar un aprendizaje más significativo. Torres, Brito, & Estrada, (2022) citado por Anton, (2023) manifiesta que:

> Un pertinente y adecuado desarrollo del proceso educativo dentro de las distintas áreas del currículo. brinda a los docentes oportunidades ilimitadas para estimular su potencial y crear nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de manera relevante y profunda, siempre considerando en primer plano al clima emocional del aula como base del proceso de cambio.

La planificación curricular en Ecuador es el proceso de organización del aprendizaje y su diseño de enseñanza adaptando los lineamientos generales del currículo nacional a las particularidades de cada institución educativa y a las necesidades específicas de sus estudiantes (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2024).

Una planificación curricular completa debe incorporar al desarrollo emocional como eje transversal. En este sentido Peña (2021) indica lo siguiente:

> Para un docente de educación preescolar, una estrategia clave es elaborar apoyos pedagógicos que prioricen el aprendizaje y fomenten el trabajo colaborativo, con la finalidad de sostener una comunicación constante con las familias, cumplir con los

objetivos de aprendizaje y fomentar actividades que, de forma directa o indirecta, integren al entorno familiar en el proceso educativo. Esto permite conocer el contexto y las dinámicas familiares, lo cual es fundamental para adaptar adecuadamente las actividades extracurriculares.

Vínculo preescolar - familia en el desarrollo emocional infantil

La formación de las emociones en los infantes son el resultado de la interacción de el con su entorno, especialmente con la escuela y el hogar. La etapa de preescolar es crucial, la familia constituye el primer acercamiento a la sociedad del niño, por lo cual la escuela constituye el segundo lugar social. Por lo tanto, es indispensable fortalecer relación colaborativa entre la institución educativa y el entorno familiar con el fin de promover un desarrollo emocional saludable.

Diversos autores y estudios coinciden en que cuando se mantiene una comunicación constante y cooperativa entre el cuerpo docente y las familias, se potencia el bienestar emocional de los niños ya que estos perciben de forma afirmativa a los valores, normas y formas de expresión emocional que encuentra en ambos contextos (Bronfenbrenner, 1987). Asimismo, el involucramiento activo de las familias en la vida escolar contribuye positivamente al fortalecimiento de la autoestima, el sentido de pertenencia y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

Marco Pedagógico

El enfoque pedagógico en la educación inicial no solo debe centrarse en la enseñanza de contenidos académicos, sino también en la formación integral del niño desde sus inicios en la etapa estudiantil, lo cual incluye su dimensión emocional, afectiva y social. Desde esta perspectiva, el proceso educativo debe considerar que el niño asimila mejor los

conocimientos cuando se siente emocionalmente seguro, valorado y motivado dentro del aula.

Enfoques pedagógicos relevantes en la educación inicial

Existen diversos enfoques pedagógicos que fundamentan la importancia del ambiente emocional en el aprendizaje en etapa preescolar. Las más destacadas se detallan a continuación:

Teoría Constructivista

Desde la perspectiva constructivista, respaldada por las teorías de Piaget y Vygotsky, el aprendizaje se entiende como un proceso activo en el que el niño construye su propio conocimiento mediante la experiencia y la interacción con el entorno. Para ello, se requiere un ambiente emocional positivo que motive la curiosidad y la exploración. Vygotsky (1979) resalta la influencia del entorno social en el desarrollo cognitivo, al sostener que este se ve favorecido por la interacción con los demás se da dentro de un contexto cultural y mediante interacciones significativas con otras personas. En base a lo expuesto Benítez (2023) destaca lo siguiente:

> El constructivismo en la educación plantea un paradigma en el que la enseñanza se concibe como un proceso activo, participativo e interactivo, donde el estudiante construye su propio conocimiento. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es una experiencia significativa protagonizada por el sujeto que aprende. En el ámbito pedagógico, el constructivismo se implementa como una estrategia didáctica centrada en la acción.

Esta teoría tiene un impacto positivo dentro de nuestra investigación ya que reconoce que el aprendizaje en etapa preescolar es directamente proporcional con las circunstancias que el infante atraviesa en el entorno de la clase Esto significa que un ambiente emocionalmente

positivo se convierte en la base que da la pauta para que los niños exploren, creen y construyan sus conocimientos de forma independiente. En este sentido, la relación entre docente y alumno debe ser empática para facilitar un espacio de desarrollo descrito por Vygotsky, lo cual refuerza la importancia del ambiente emocional como facilitador del aprendizaje.

Pedagogía del afecto.

Maturana (1999) señala que una transformación real en la sociedad solo es posible si las personas que la conforman modifican su comportamiento. Este cambio puede surgir de dos formas principales: mediante interacciones que ocurren fuera de las estructuras sociales establecidas, o a través de la reflexión expresada en el lenguaje. Las experiencias externas al sistema social dependen tanto de la capacidad de movimiento de los individuos como de su disposición a aceptar y participar en esos encuentros.

Esta corriente pedagógica sostiene que el aprendizaje se potencia cuando el niño se siente emocionalmente acompañado. Malaguzzi, (1993) precursor del enfoque Reggio Emilia piensa que el ambiente debe ser el "tercer maestro", junto al docente y la familia, promoviendo un entorno emocionalmente rico que estimule la creatividad, la expresión y la seguridad emocional.

Este enfoque destaca el rol del adulto como acompañante emocional. En nuestra investigación se evidencia que la transferencia de recursos debe estar acompañada por la contención emocional, escucha activa y respeto al niño creando un espacio seguro para que los estudiantes se sientan confiados y motivados a participar activamente. en su proceso educativo.

Educación emocional como eje transversal

De acuerdo con Bisquerra (2000) "la educación emocional es un proceso de aprendizaje constante y sostenido, cuyo objetivo es fortalecer el crecimiento emocional,

considerándolo un complemento esencial del desarrollo intelectual.”. En el ámbito de la educación preescolar, esto significa apoyar al niño para que reconozca, entienda y controle sus emociones desde una edad temprana, lo que influye directamente en su actitud hacia el aprendizaje y relacionarse con otros.

En nuestra investigación la educación emocional refuerza el propósito de mostrar que la adquisición de competencias emocionales, como la empatía y la expresión de sentimientos tienen una relación directamente proporcional con la capacidad del niño para relacionarse, aprender y adaptarse. Incluir estos aspectos en la planificación curricular permite que además de mejorar el rendimiento académico, previene dificultades conductuales y sociales que pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje.

Los enfoques pedagógicos de los cuales hemos explicado dan sustento a la hipótesis de que el ambiente emocional del aula si influye en el proceso de aprendizaje en etapa preescolar.

Marco Legal

El marco jurídico que sustenta esta investigación se basa en normativas nacionales que aseguran el derecho de los niños en edad preescolar a recibir una educación de calidad, integral y que promueva su bienestar emocional. Este estudio toma como referencia diversas disposiciones legales, como la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y Adolescencia, además de ciertos lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación. Estas normativas reconocen la relevancia de los aspectos emocionales en el desarrollo educativo de los niños.

Constitución de la República del Ecuador 2008

Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de

la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.17).

Art. 27: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p.17).

Art. 44: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (p.44).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 2.- Principios: La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, y conceptuales constitucionales

que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo; de los literales a, b, c, d, e, f, g, l, m, hh, jj, kk, ll. (p.5).

Art. 3. – Fines de la educación: los fines de la educación en Ecuador incluyen el desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes (literal a), la promoción de una cultura de paz y convivencia intercultural (a), así como el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia (c). Además, se destaca la promoción de la calidad con calidez (w), y la integralidad que vincula emoción y cognición (x). Estos fines refuerzan la importancia de un ambiente emocionalmente positivo, que favorece el aprendizaje significativo en la etapa preescolar. (p.6).

Art. 4 – Derecho a la educación: La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. (p.8).

Art. 6.- Obligaciones: La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. (p.9).

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. (p.16).

Art. 45.- Derecho a la información. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos. (p.18).

Los instrumentos legales antes citados respaldan el derecho que tienen los niños y niñas a recibir una educación que no solo contemple la transmisión de conocimiento sino también el desarrollo emocional desde la etapa de preescolar. El marco legal ecuatoriano transmite en sus leyes que un ambiente emocional favorable influye directamente en el aprendizaje.

Metodología

Dentro de nuestro estudio de investigación se definen ciertos procedimientos para recolectar la información necesaria que nos servirán de análisis e interpretación para probar la hipótesis. De acuerdo con Kerlinger, (1975) “La investigación científica es una actividad sistemática, controlada, empírica y crítica de fenómenos naturales guiada por la teoría y las hipótesis sobre las relaciones que se presumen entre tales fenómenos.”

Objetivo general de la investigación

Analizar la influencia del ambiente emocional del aula en el proceso de aprendizaje de niños de preescolar de un centro de desarrollo infantil, periodo 2024 – 2025.

Enfoque de la investigación

Sampieri, (2014) indica “El enfoque mixto implica recolectar, analizar y vincular datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o en una serie de estudios para responder un planteamiento del problema de investigación."

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, se adopta esta técnica mixta con el propósito de analizar de forma integral la

influencia del ambiente emocional del del aula en el proceso de aprendizaje de niños comprendidos en las edades entre 1 a 3 años pertenecientes a preescolar de un centro de desarrollo infantil.

Este enfoque se lo realizará en dos dimensiones:

Enfoque cuantitativo

Si queremos responder a las preguntas de investigación y probar una hipótesis establecida en un estudio a través de la medición numérica, las frecuencias estadísticas y el conteo, se debe utilizar el enfoque cuantitativo para la recolección de datos. (Hernández, 2014).

Se recogerá datos medibles y alcanzables a través de técnicas de observación aplicadas a los niños objeto de estudio y encuestas estructuradas a los padres y madres de familia con la finalidad de identificar comportamientos emocionales de los niños y a percepción de los padres en el proceso de aprendizaje dentro del centro de desarrollo infantil.

Enfoque cualitativo

De acuerdo a Taylor y Bodgan, (1990) “La investigación cualitativa es aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.” Por lo que para fines de esta investigación se recogerán los datos a través de entrevistas dirigidas a los docentes de preescolar, con la finalidad de explorar y entender a mayor profundidad las estrategias pedagógicas aplicadas dentro del aula con respecto al ambiente emocional y su impacto en el desarrollo académico de los niños.

Además, es importante destacar que se adopta una perspectiva etnográfica siendo el objeto de estudio el ambiente educativo dentro de un centro de desarrollo infantil,

considerando el contexto social en el que se desenvuelven los niños y las actividades diarias dentro del aula.

Descripción de los métodos de recolección de la información

Los métodos de recolección que se van a utilizar son con enfoque mixto, por lo cual se obtendrá la información con los siguientes métodos:

Entrevistas semiestructuradas

Para Taylor y Bodgan, (1990) “la conversación que tiene como finalidad obtener información relevante para una investigación es la entrevista cualitativa.

Este método cualitativo se aplicará a los docentes con la finalidad de proponer una guía de preguntas elementales que den la pauta para profundizar en ciertos temas que servirán para ampliar nuestra investigación.

Instrumento de investigación: Una guía individual de entrevista con preguntas abiertas y cerradas.

Encuestas estructuradas

Para Kerlinger (1975) “La encuesta es un método de obtención de información mediante preguntas formuladas a sujetos cuidadosamente seleccionados.”

Este método cuantitativo se aplicará a los padres y madres de familia de los niños objeto de este estudio con la finalidad de conocer la percepción que tienen sobre el desarrollo emocional y académico de los niños en el centro de desarrollo preescolar así también percibir el bienestar emocional de sus hijos.

Instrumento de investigación: Formato tipo cuestionario con preguntas cerradas y escalas de valoración de forma física.

Observación estructurada

La observación es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas. Puede realizarse de manera directa (en el lugar de los hechos) o mediante grabaciones. (Hernández, 2014).

Este método cuantitativo implica crear una estructura con categorías definidas que permitan contar, registrar frecuencias o medir las conductas observadas de forma objetiva, será aplicada a los niños de preescolar de entre 24 a 36 meses que no pueden expresarse de forma verbal ni escrita pero que se pueda medir su experiencia mediante la observación y se identifique señales de ambiente emocional y la asociación con el proceso de aprendizaje.

Instrumento de investigación: Observación estructurada con categorías ya definidas.

Población y muestra

La población objeto de este estudio implica la comunidad educativa de un centro de desarrollo infantil el cual contempla niños de preescolar, sus padres o representantes y cada uno de los docentes que están a cargo de los grupos de aprendizaje.

Para efectos de esta investigación se tomará a esta comunidad educativa como la totalidad de la población ya que el centro educativo cuenta con un número limitado de participantes. Es así que la muestra estará constituida por; 20 padres de familia, a quienes se les aplicará la encuesta estructurada; 5 docentes de preescolar, quienes participarán en entrevistas semiestructuradas; y 5 grupos de niños de entre 24 y 36 meses, sobre quienes se realizará la observación estructurada.

Esta selección acompañada de los instrumentos previstos, garantizará la obtención de información desde diferentes perspectivas; familiar, docente e infantil, aportando de manera

positiva a un análisis completo sobre la influencia que tiene el ambiente emocional en el aprendizaje de los niños.

Técnicas de análisis de datos

El análisis de información estará relacionado con el enfoque que habíamos planteado es decir un enfoque mixto en nuestra investigación.

Para la dimensión cuantitativa; los resultados obtenidos de las encuestas a los padres o representantes de los niños y la observación estructurada aplicada directamente a los niños serán procesadas mediante técnicas de estadística descriptiva para identificar patrones y tendencias relacionadas con los factores emocionales y la incidencia directa en el proceso de aprendizaje. Los resultados serán presentados posteriormente en tablas y gráficos para su mejor comprensión.

En cuanto a la dimensión cualitativa, la información recolectada por medio de entrevistas a docentes será analizada a través de un proceso de categorización y análisis de contenido. Esta técnica nos permitirá identificar las percepciones y estrategias pedagógicas relacionadas con el ambiente emocional dentro del aula de preescolar.

Es importante mencionar que como paso final se integraran los resultados cuantitativos y cualitativos para realizar un análisis triangulado, garantizando mayor fiabilidad en las conclusiones contrastando las percepciones de padres y docentes y las evidencias encontradas en la observación de los niños.

Consideraciones éticas

Considerando que la presente investigación relaciona la participación de niños en etapa preescolar, docentes y padres de familia, es necesario tomar en cuenta principios éticos fundamentales que rigen la investigación, por lo cual se solicitará el consentimiento

informado a los padres y representantes de familia quienes deben autorizar de manera voluntaria la participación de sus hijos en la observación, así mismo es importante que tanto padres como docentes entiendan que el objeto de este estudio es de carácter investigativo logrando que participen de forma libre y voluntaria.

Análisis de Resultados y Discusión

Encuesta dirigida a padres de familia

La encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes de preescolar de un centro de desarrollo infantil, tuvo como objetivo recolectar la información necesaria para identificar la percepción de los padres sobre el ambiente emocional del aula y su relación con el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Datos generales:

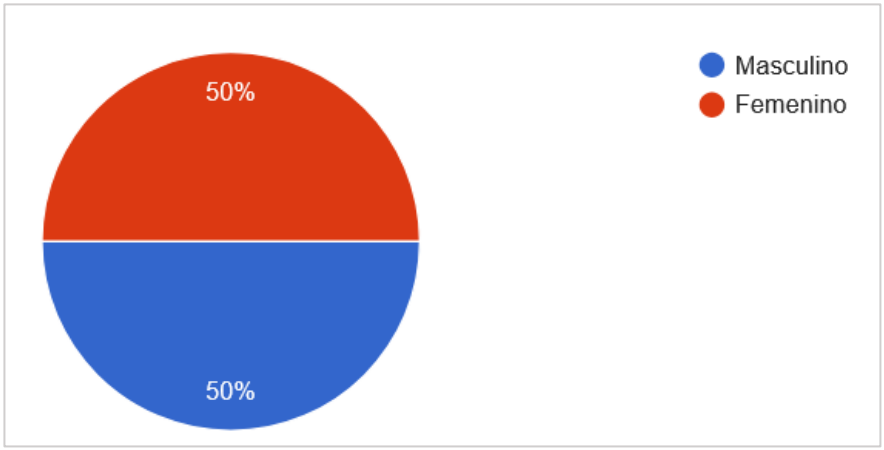
Tabla 1

Género del niño:

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Femenino	10	50%
2	Masculino	10	50%
	Total	20	100%

Nota: fuente elaboración propia

Gráfico 2



Nota: fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 1 grafico 2 se puede observar de 20 estudiantes correspondiente al 100%, 10 de ellos que representa el 50% son de género femenino y el otro 50% es de género masculino.

Interpretación: En el centro de desarrollo infantil actualmente existe un número igual de niños de género femenino como masculino.

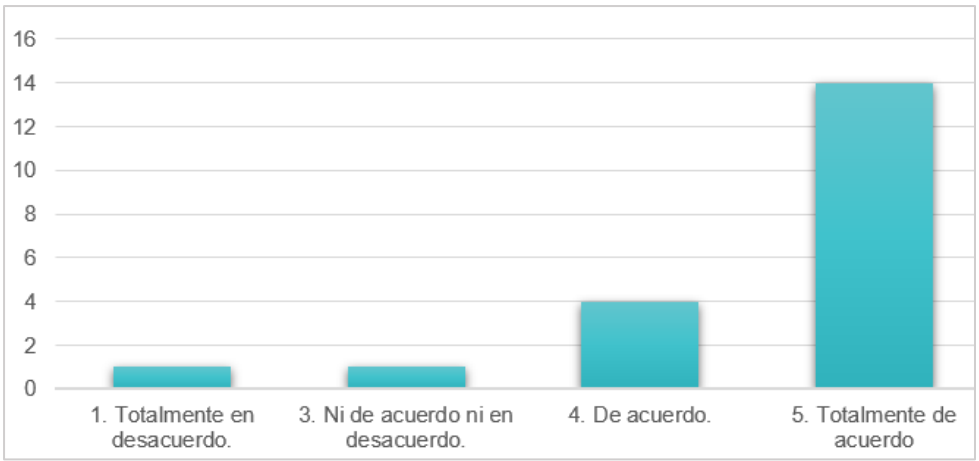
1. Mi hijo/a disfruta de asistir al centro de desarrollo infantil.

Tabla 2

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo.	1	5%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	1	5%
4	De acuerdo.	4	20%
5	Totalmente de acuerdo	14	70%
	Total	20	100%

Nota: fuente elaboración propia

Gráfico 3



Nota: fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 2 grafico 3 se puede observar de 20 padres de familia correspondiente al 100%, 14 de ellos que representa el 70% están totalmente de acuerdo en que su hijo disfruta de asistir al centro de desarrollo infantil, 4 de ellos que representan el

20% están de acuerdo, 1 de ellos que representa el 5% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y a su vez 1 de ellos que representa el 5% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación: En el centro de desarrollo infantil se puede observar que la mayor parte de los padres de familia y representantes de los niños consideran que sus hijos disfrutan al asistir al centro de desarrollo infantil, considerando que solo 1 no ve a su hijo disfrutar, se podría decir que la mayoría están adaptados al lugar.

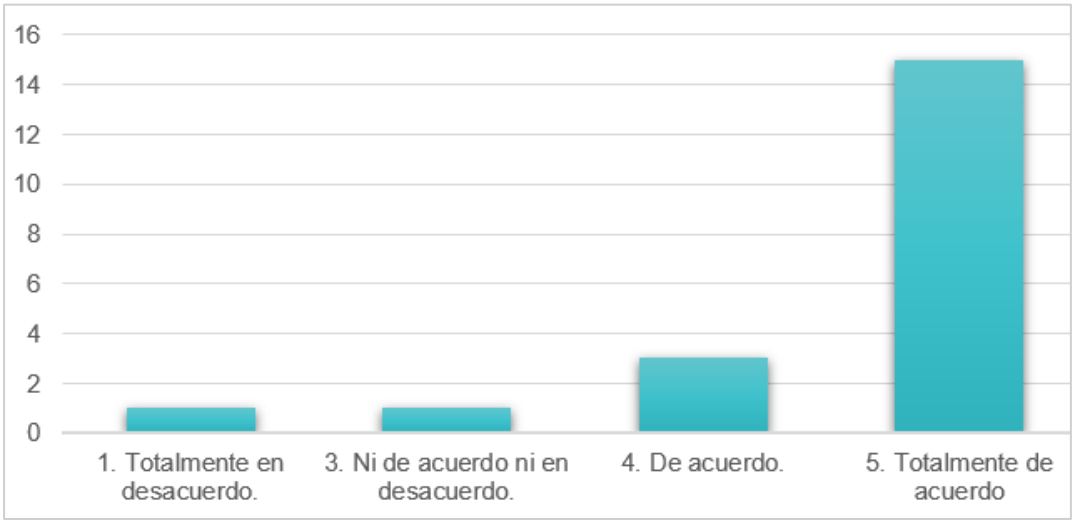
2. Mi hijo/a se siente seguro/a y tranquilo/a dentro del aula.

Tabla 3

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo.	1	5%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	1	5%
4	De acuerdo.	3	15%
5	Totalmente de acuerdo	15	75%
	Total	20	100%

Nota: fuente elaboración propia

Gráfico 4



Nota: fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 3 grafico 4 se puede observar de 20 padres de familia correspondiente al 100%, 15 de ellos que representa el 75% están totalmente de acuerdo en que su hijo se siente seguro/a y tranquilo/a dentro del aula, 3 de ellos que representan el 15% están de acuerdo, 1 de ellos que representa el 5% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y a su vez 1 de ellos que representa el 5% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación: En el centro de desarrollo infantil se puede observar que la mayor parte de los padres de familia y representantes de los niños consideran que sus hijos se sienten seguro/as y tranquilo/as dentro del aula del centro de desarrollo infantil, por lo cual se puede asumir que existe un ambiente emocional positivo.

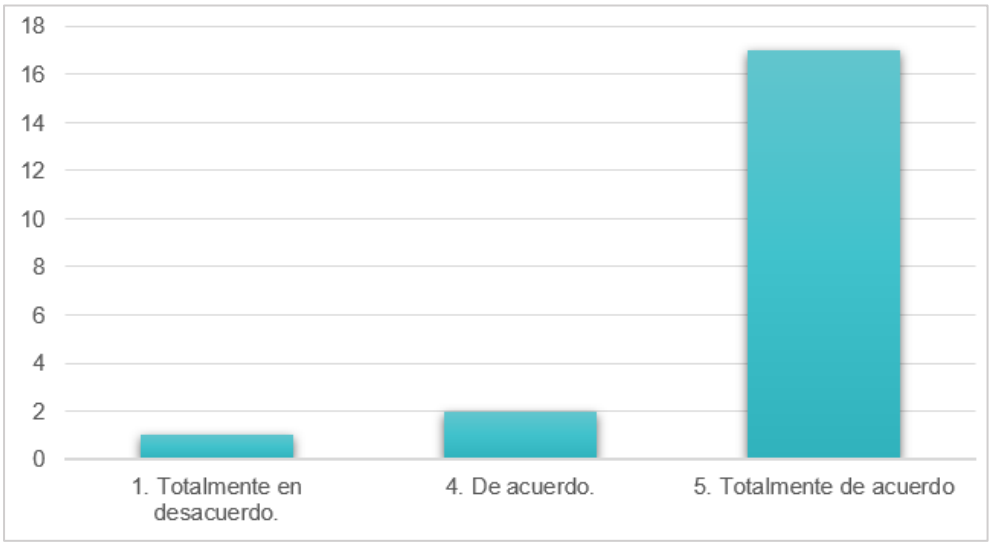
3. El docente muestra afecto y cuidado hacia los niños. (En clase, en actividades fuera de clase, en eventos, etc.)

Tabla 4

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo.	1	5%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	0	0%
4	De acuerdo.	2	10%
5	Totalmente de acuerdo	17	85%
	Total	20	100%

Nota: fuente elaboración propia

Gráfico 5



Nota: fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 4 grafico 5 se puede observar de 20 padres de familia correspondiente al 100%, 17 de ellos que representa el 85% están totalmente de acuerdo en que el docente muestra afecto y cuidado hacia los niños, 2 de ellos que representan el 15% están de acuerdo, y a su vez 1 de ellos que representa el 5% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación: En el centro de desarrollo infantil se puede observar que la mayor parte de los padres de familia y representantes de los niños consideran que el docente muestra afecto y cuidado hacia los niños dentro del centro de desarrollo infantil, por lo cual se puede visualizar que el docente crea un ambiente emocional positivo para los niños.

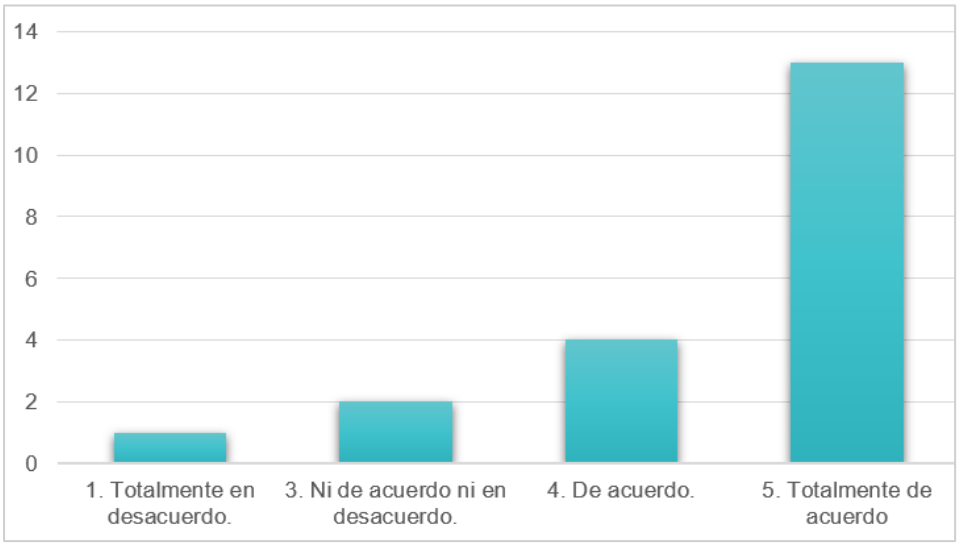
4. He notado avances en el desarrollo emocional de mi hijo/a desde que asiste al centro.

Tabla 5

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo.	1	5%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	2	10%
4	De acuerdo.	4	20%
5	Totalmente de acuerdo	13	65%
	Total	20	100%

Nota: fuente elaboración propia

Gráfico 6



Nota: fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 5 gráfico 6 se puede observar de 20 padres de familia correspondiente al 100%, 13 de ellos que representa el 65% están totalmente de acuerdo en que han notado avances en el desarrollo emocional de su hijo/a desde que asiste al centro, 4 de ellos que representan el 20% están de acuerdo, 2 de ellos que representan el 10% no están de acuerdo ni en desacuerdo y a su vez 1 de ellos que representa el 5% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación: En el centro de desarrollo infantil se puede observar que la mayor parte de los padres de familia y representantes de los niños consideran que han notado avances en el desarrollo emocional de su hijo/a desde que asiste al centro, por lo cual se puede visualizar que las estrategias aplicadas por el personal educativo están contribuyendo en el fortalecimiento de las habilidades emocionales del niño.

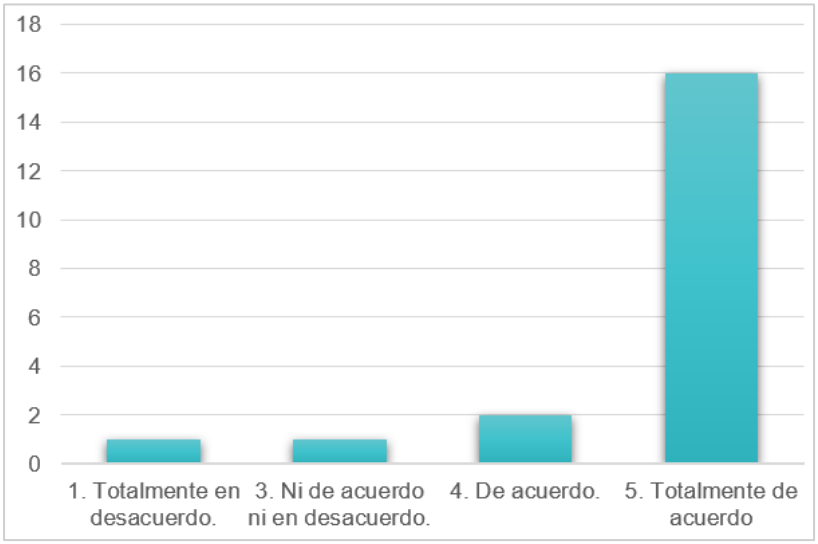
5. Creo que el ambiente emocional en el aula influye en el aprendizaje de mi hijo/a. (Por ambiente emocional se entiende el clima afectivo del aula, incluyendo aspectos como la relación entre docente y estudiantes, la gestión de emociones, el respeto, la empatía, y el apoyo emocional que se brinda a los niños.)

Tabla 6

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo.	1	5%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	1	5%
4	De acuerdo.	2	10%
5	Totalmente de acuerdo	16	80%
	Total	20	100%

Nota: fuente elaboración propia

Gráfico 7



Nota: fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 6 gráfico 7 se puede observar de 20 padres de familia correspondiente al 100%, 16 de ellos que representa el 80% están totalmente de acuerdo en que el ambiente emocional en el aula influye en el aprendizaje de su hijo/a, 2 de ellos que representan el 10% están de acuerdo, 1 de ellos que representan el 5% no están de acuerdo ni en desacuerdo y a su vez 1 de ellos que representa el 5% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación: En el centro de desarrollo infantil se puede observar que la mayor parte de los padres de familia y representantes de los niños consideran que el ambiente emocional en el aula influye en el aprendizaje de su hijo/a, por lo cual se puede inferir que un

entorno con clima afectivo se favorece la atención, motivación y la disposición de adquirir nuevos conocimientos.

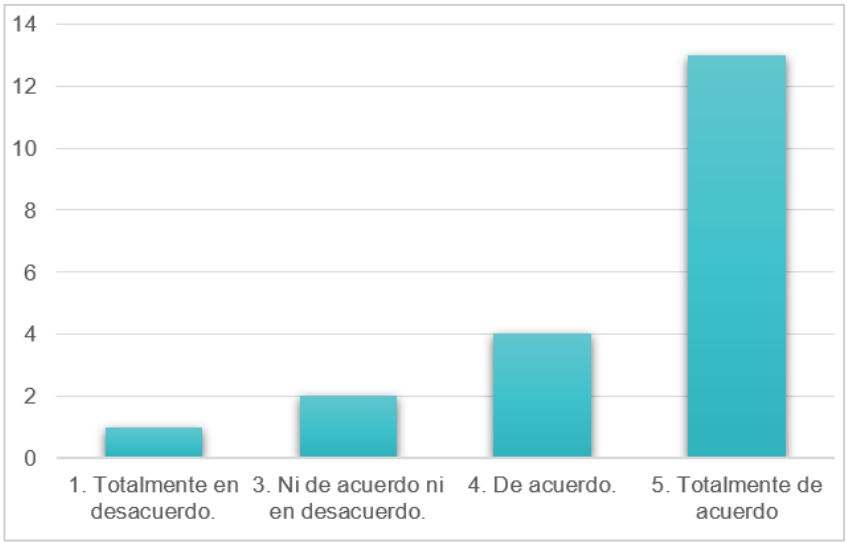
6. En casa, mi hijo/a manifiesta emociones positivas cuando habla del centro infantil.

Tabla 7

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo.	1	5%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	2	10%
4	De acuerdo.	4	20%
5	Totalmente de acuerdo	13	65%
	Total	20	100%

Nota: fuente elaboración propia

Gráfico 8



Nota: fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 7 gráfico 8 se puede observar de 20 padres de familia correspondiente al 100%, 13 de ellos que representa el 65% están totalmente de acuerdo en que, en su casa, su hijo/a manifiesta emociones positivas cuando habla del centro infantil., 4 de ellos que representan el 20% están de acuerdo, 2 de ellos que representan el 10% no están de acuerdo ni en desacuerdo y a su vez 1 de ellos que representa el 5% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación: En el centro de desarrollo infantil se puede observar que la mayor parte de los padres de familia y representantes de los niños consideran que, en su casa, su hijo/a manifiesta emociones positivas cuando habla del centro infantil, por lo cual se puede deducir que la experiencia que los niños dentro del centro infantil genera bienestar emocional.

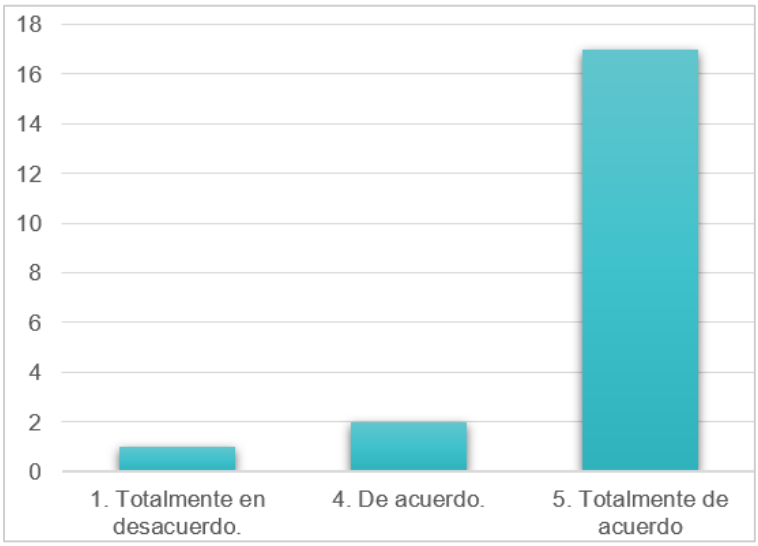
7. Estoy satisfecho/a con el acompañamiento emocional que recibe mi hijo/a.

Tabla 8

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo.	1	5%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	0	0%
4	De acuerdo.	2	10%
5	Totalmente de acuerdo	17	85%
	Total	20	100%

Nota: fuente elaboración propia

Gráfico 9



Nota: fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 8 gráfico 9 se puede observar de 20 padres de familia correspondiente al 100%, 17 de ellos que representa el 85% están totalmente de acuerdo en que se encuentran satisfecho/a con el acompañamiento emocional que recibe su hijo/a, 2 de

ellos que representan el 10% están de acuerdo, y a su vez 1 de ellos que representa el 5% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación: En el centro de desarrollo infantil se puede observar que la mayor parte de los padres de familia y representantes de los niños consideran que, en su casa, su hijo/a manifiesta emociones positivas cuando habla del centro infantil, por lo cual se puede evidenciar que el centro infantil está respondiendo adecuadamente a las necesidades emocionales de los niños.

Participación familiar

8. ¿De qué manera, desde su rol como madre/padre de familia, participa o se involucra en las actividades que el centro de desarrollo infantil realiza para apoyar el desarrollo emocional de su hijo o hija?

Análisis: Las respuestas de los 20 padres de familia revelan un patrón participativo que si bien es cierto varía, está enfocado en el desarrollo emocional de los niños. Sus respuestas se enfocan en acciones que están dentro de tres ramas principales que son;

- **El compromiso** con el centro infantil como asistir a reuniones, talleres, mingas, etc.
- **Interacción directa con los niños en casa**; las respuestas de algunos padres apuntan a reforzar el desarrollo emocional en el hogar a través de juegos, contar cuentos, cantar canciones, preguntarles cómo les fue en el centro de desarrollo.
- **Rol de colaboración y apoyo**: los padres ven al centro de desarrollo como un medio de colaboración con ellos, mencionando actividades como: ser responsable, brindar apoyo a los docentes, crear confianza.

Interpretación: Las respuestas de los padres de familia a esta pregunta están relacionados de manera directa con la teoría constructivista cuando ellos mencionan que

juegan y cantan con sus hijos no solo para divertirse, sino que se está creando un entorno positivo que invita a sus hijos a explorar y aprender.

También se relaciona con la pedagogía del afecto, esto se visualiza en acciones como crear confianza, darles un hogar con amor, eso refuerza que el rol del padre no es solo enviar los instrumentos necesarios sino ser un apoyo emocional para trabajar en conjunto con el centro de desarrollo.

9. ¿Qué acciones realiza en casa que refuercen el trabajo emocional que se hace en el centro educativo?

Análisis: Las respuestas de los 20 padres de familia revelan un esfuerzo claro en el desarrollo emocional y cognitivo a través de la interacción familiar, las respuestas de los padres se podrían agrupar en tres categorías que son:

- **Juegos y expresiones;** los padres mencionan las siguientes respuestas: juegos, canciones y bailes.
- **Refuerzo cognitivo:** respuestas como ayudarles lenguaje, números, vocales pronunciación correcta.
- **Cuidado emocional y vínculo afectivo:** respuestas como tratar a mi hijo con amor, dedicarle tiempo.

Interpretación: Las respuestas de los encuestados se alinean con la teoría constructivista al demostrar que existen interacciones lúdicas activas, a su vez se relacionan con la pedagogía del afecto al crear un entorno emocional para que el niño se sienta acompañado.

Las respuestas a esta pregunta también se relacionan con el concepto teórico de la educación emocional como eje transversal ya que se refleja un instinto en los padres por contribuir con la educación emocional.

10. ¿Qué tipo de actividades considera esenciales, tanto en casa como en el centro de desarrollo infantil, para mantener y fortalecer un buen ambiente emocional en sus hijos?

Análisis: las respuestas a esta pregunta están relacionadas con el aprendizaje social, emocional y cognitivo apuntando a tres categorías generales que son:

- **Socialización y respeto:** destacan respuestas como: Actividades como para que aprendan a compartir, Realizar actividades con los compañeros de aula.
- **Expresión y creatividad:** respuestas como Cantar, bailar, compartir, contar cuentos, usar títeres, canciones, pintar.
- **Comunicación y vínculos afectivos:** respuestas como fomentar el lenguaje, el habla, buena actitud.

Interpretación: las respuestas reflejan una relación directamente proporcional con la teoría constructivista, teoría del afecto y educación emocional como eje transversal, ya que los resultados muestran que los padres no están enfocados solo en actividades académicas sino también aportan en la dimensión emocional y social, lo cual confirma la relación con estas teorías para el desarrollo integral del niño

11. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar el ambiente emocional del aula?

Análisis: Las sugerencias de los padres se orientan en fomentar la socialización, la atención individual de cada niño, el desarrollo de expresiones emocionales y mantener una comunicación más efectiva.

Interpretación: Las sugerencias no apuntan a quejas sino más bien son ideas para validar un ambiente emocional positivo y que deba estar planificado dentro del aula, las respuestas se relacionan con la teoría constructivista buscando la interacción activa del niño

con el entorno, la pedagogía del afecto y la educación emocional cuando los padres muestran su interés en que sus hijos realicen actividades donde demuestren sus emociones para su desarrollo integral.

Entrevista a docentes

A continuación, se presentan los hallazgos que se encontraron en las entrevistas realizadas a las docentes con su respectivo análisis:

Las cinco docentes tienen entre 5 y 15 años de experiencia docente con un promedio de 2 años en el centro preescolar objeto de estudio por lo cual podemos considerar que tienen una visión óptima para considerar sus opiniones, se han considerado 5 ejes fundamentales para la descripción de resultados:

1. Experiencia y Percepción del Ambiente Emocional

Todas describen el ambiente de su aula como positivo, acogedor, de respeto y confianza enfatizando en fomentar el bienestar emocional para el aprendizaje de los niños. La mayoría mencionan que, aunque predominen emociones de alegría y asombro por el descubrimiento de cosas nuevas, también identifican en los niños tristeza, frustración y enojo, pero los mismos son parte del desarrollo infantil.

2. Estrategias y Rol del Docente

Los docentes aplican diversas estrategias con la finalidad de gestionar las emociones de sus alumnos y fortalecer un vínculo con ellos; las estrategias más mencionadas son:

- **Comunicación y Diálogo:** Hablan con los niños sobre sus emociones y les preguntan cómo se sienten.
- **Contacto Físico y Afecto:** Utilizan abrazos y masajes y muestras de afecto para calmar a los niños.

- **Adaptación de Actividades:** Evalúan el entorno y ajustan las actividades y el material según el estado emocional de los niños.
- **Actividades de Relajación y Lúdicas**: Implementan yoga, música, cuentos (como El Monstruo de Colores) y juegos.
- **Creación de Espacios Seguros:** Fomentan un entorno donde los niños se sientan libres para expresar sus sentimientos.

En cuanto al rol de docente, todas se describen así mismas como guías, modelos y figuras de apoyo emocional para los niños que están en desarrollo. Un aspecto fundamental que se debe destacar es que la docente 4 destaca el respeto y empatía como roles principales del aula mientras que la docente 3 considera que el rol de observador es crucial al omento de detectar cambios emocionales en los niños.

3. Impacto de las emociones en el aprendizaje

Todas las entrevistas tienen un punto en común, coinciden en que el estado emocional de los niños está estrechamente relacionado con su aprendizaje, es decir, un ambiente emocional positivo y estable facilita la concentración y el desarrollo mientras que emociones como el enojo, tristeza o frustración pueden retrasar el proceso de aprendizaje. Se destaca que la docente 2 relaciona las emociones con el desarrollo cognitivo y la sinapsis cerebral resaltando que es el momento exacto para la estimulación.

4. Involucramiento de las familias y ambiente físico

Los docentes consideran que el factor clave para el involucramiento de las familias es mantener una comunicación constante. Aconsejan a los padres sobre la importancia de dedicar tiempo de calidad a sus hijos, compartir con ellas sus observaciones sobre el estado emocional y poder trabajar en base al mismo con la finalidad de que no se convierta en un obstáculo para el bienestar emocional en el aula.

Con respecto al ambiente físico, las respuestas destacan la necesidad de un espacio seguro, acogedor, bien iluminado y con material de apoyo que esté al alcance de los niños con la finalidad de evitar accidentes y fomentar la autonomía de cada uno.

5. Resultados de las preguntas Cerradas

Escala: 1) Nunca, 2) Rara vez, 3) A veces, 4) Frecuentemente, 5) Siempre

Tabla 9

Ítem	Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
1	Procuro hablar con los niños sobre sus emociones.	5	5	5	4	5
2	Adapto mis actividades dentro del aula según el estado emocional de los niños.	5	4	5	4	5
3	Creo espacios donde los niños puedan expresar libremente sus emociones.	5	5	5	4	5
4	Observo y atiendo las emociones que los niños manifiestan durante la jornada de clase.	5	5	5	4	5
5	Utilizo estrategias emocionales para fortalecer el vínculo con mis estudiantes.	5	5	5	4	5
6	Intervengo de forma oportuna cuando un niño presenta conflictos emocionales como llanto o enojo.	5	5	5	4	5
7	Fomento la empatía y el respeto entre los niños.	5	4	5	4	5
8	Considero que mi actitud emocional influye directamente en el clima del aula.	5	5	5	4	5
9	Mantengo comunicación con las familias sobre el estado emocional de los niños.	5	5	4	4	5
10	Promuevo un ambiente físico seguro y acogedor para apoyar el bienestar emocional.	5	5	5	4	5

Nota: fuente elaboración propia

Análisis: las respuestas a la sección de preguntas cerradas muestran que la mayoría marca las opciones "Frecuentemente" (4) o "Siempre" (5).

Interpretación: En general se puede decir que los resultados de esta escala demuestran que las docentes perciben constantemente su esfuerzo por motivar las buenas emociones, adaptar sus actividades y crear espacios seguros para el desarrollo adecuado del aprendizaje, intervenir en conflictos y mantener una comunicación con las familias de los niños.

Los resultados de la entrevista evidencian la relación con la teoría constructivista, la pedagogía del afecto, la educación emocional como eje transversal, el rol del docente y vínculo familiar.

Observación a niños

La observación se realizó en cinco aulas de preescolar que contempló el entorno físico y emocional con la finalidad de obtener una visión empírica de cómo el ambiente emocional influye en el comportamiento y aprendizaje de los niños teniendo los siguientes resultados:

1. **Aspectos generales del entorno físico**

El análisis visual del entorno físico revela que las aulas cuentan con una iluminación mixta es decir natural y artificial, el aula cuenta con espacios adecuados para permitir el movimiento y los juegos, la decoración es neutra en unos casos y en otros; acogedora. Todos los espacios se caracterizan por ser ordenados y limpios con un ambiente sonoro moderado para facilitar la comunicación entre el docente y los niños

2. **Ambiente Emocional Percibido**

Los resultados de la observación, basados en una escala de Likert, proporcionan datos detallados sobre el comportamiento de los niños en el aula:

Tabla de Resultados de la Observación

Escala: A) Siempre, B) A veces, C) Nunca

Tabla 10

Ítem	Categoría	Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
7	Seguridad emocional	El niño se muestra tranquilo y confiado en el aula.	A	A	A	A	A
8	Relaciones sociales	Juega o interactúa con otros niños sin conflictos.	A	B	A	A	A
9	Expresión emocional	Expresa emociones (alegría, tristeza, enojo) de forma clara.	A	B	A	A	A
10	Participación activa	Se involucra activamente en las actividades propuestas.	A	A	A	A	A
11	Apego al docente	Se acerca al docente en momentos de necesidad o consuelo.	A	A	A	A	A
12	Regulación emocional	Se recupera con ayuda tras un momento de frustración o llanto.	A	A	A	A	A
13	Conductas de evitación	Tiende a aislarse, evitar participar o muestra miedo en el aula.	A	A	B	B	A
14	Seguimiento de instrucciones	Sigue con atención y realiza lo que le indica el docente.	A	A	A	A	A

Nota: fuente elaboración propia

Análisis de la tabla: En esta tabla se revela que la seguridad emocional, participación activa, el apego docente y el seguimiento de instrucciones fueron calificados con A, es decir siempre lo que significa que los niños se sienten seguros y confiados de participar en el aula y demuestra la capacidad de seguir las indicaciones.

La tabla también muestra una ligera variabilidad en las relaciones sociales y la expresión emocional, esto es normal ya que el desarrollo de habilidades y las expresiones son procesos que se van desarrollando en la primera infancia.

Un hallazgo que es importante destacar sobre las conductas de evitación es que en 3 se marcó Siempre y en 2 se marcó A veces, lo que sugiere que algunos niños en ciertas ocasiones muestran comportamientos de aislamiento lo que podría resaltar de la necesidad de atención individual para su desarrollo pleno.

Interpretación: Los resultados de este instrumento confirman que el ambiente emocional es un factor clave en el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar. Los hallazgos de la investigación muestran que las practicas pedagógicas crean un ambiente seguro, respetuoso y afectuoso para su desarrollo.

Los resultados muestran que nuestra investigación, así como en los anteriores instrumentos tienen una relación directa con la teoría constructivista, la teoría del afecto y la educación emocional como eje transversal.

Triangulación de datos

"El uso de diversas estrategias y fuentes de información que permita contrastar la información analizando coincidencias y diferencias con la finalidad de resolver un problema o probar una teoría, es la triangulación de datos." (Aguilar & Barroso, 2020)

A continuación, se presenta un análisis de triangulación de información que integra los tres instrumentos que se puso en práctica en la presente investigación; encuesta a padres, entrevista a docentes y observación a niños.

Triangulación de la percepción del ambiente emocional

Resultados obtenidos:

- **Encuesta a padres**

La mayoría de los padres de familia están totalmente de acuerdo en que sus hijos sienten bienestar en el aula, es decir, se sienten seguros y tranquilos, además indican que

perciben que la docente tiene demostraciones de cuidado y afecto por lo que sus hijos disfrutan de ir al centro preescolar. En general, esta percepción refleja un ambiente emocional altamente positiva de los docentes.

- **Entrevista a docentes**

Las docentes en las entrevistas describieron al ambiente del aula como positivo, de respeto, acogedor y de confianza. En todas las entrevistas enfatizan que fomentan el bienestar emocional como medio para un aprendizaje óptimo. En las preguntas cerradas, la mayoría coinciden en que siempre buscan crear espacios seguros promoviendo emociones positivas.

- **Observación a niños**

En la observación en las diferentes aulas del preescolar, se observan como los niños se muestran tranquilos, confiados y participan activamente en las actividades propuestas por su docente. El puntaje alto en el ítem de apego al docente, muestra que los niños se sienten seguros en el ambiente y al sentir enojo o frustración buscan apoyo y consuelo, confirmando la percepción de los padres sobre los docentes y el afecto.

Análisis: de las tres fuentes de datos se corrobora que existe una coherencia fuerte, es decir la percepción de los padres y la autoevaluación docente se ve reflejado en el comportamiento real de los niños dentro del aula.

Triangulación de las estrategias pedagógicas y el rol docente

Resultados obtenidos:

- **Encuesta a padres**

Los resultados de las preguntas abiertas indican que los padres pueden analizar el rol de las docentes reflejadas en las actitudes y comportamientos de sus hijos, las respuestas en su mayoría están relacionadas en que ven al docente como una persona colaboradora en el

desarrollo emocional de sus hijos, es decir, mientras el docente hace su labor en el aula, el padre lo complementa en el hogar.

- **Entrevista a docentes**

Las docentes describieron a detalle las estrategias que aplican en su aula entre ellas, el dialogo sobre emociones, el contacto físico con afecto, ajuste de actividades de acuerdo a las emociones de los niños y el uso de cuentos y juegos en el desarrollo del aprendizaje.

- **Observación a niños**

La observación puso al descubierto la práctica de las estrategias que fueron consideradas en el instrumento anterior, es decir, se observó que para la regulación emocional los niños al sentirse enojados o frustrados, siempre se recuperan con la ayuda del docente. La participación activa sugiere que las actividades realmente se adaptan al estado emocional de los niños, es decir, si se encuentran un poco desmotivados, la docente impulsa los juegos.

Análisis: las descripciones de las estrategias utilizadas por las docentes en la entrevista se relacionan directamente en el comportamiento en el aula y la percepción de los padres, es decir las acciones que las docentes realizan son físicas y no simplemente son teóricas, sino que se pueden visualizar en la práctica diaria creando un vínculo afectivo entre los docentes y los niños promoviendo un desarrollo emocional positivo.

Triangulación de las estrategias pedagógicas y el rol docente

Resultados obtenidos:

- **Encuesta a padres**

Los resultados de las preguntas abiertas indican que los padres pueden analizar el rol de las docentes reflejadas en las actitudes y comportamientos de sus hijos, las respuestas en su mayoría están relacionadas en que ven al docente como una persona colaboradora en el

desarrollo emocional de sus hijos, es decir, mientras el docente hace su labor en el aula, el padre lo complementa en el hogar.

- **Entrevista a docentes**

Las docentes describieron a detalle las estrategias que aplican en su aula entre ellas, el dialogo sobre emociones, el contacto físico con afecto, ajuste de actividades de acuerdo a las emociones de los niños y el uso de cuentos y juegos en el desarrollo del aprendizaje.

- **Observación a niños**

La observación puso al descubierto la práctica de las estrategias que fueron consideradas en el instrumento anterior, es decir, se observó que para la regulación emocional los niños al sentirse enojados o frustrados, siempre se recuperan con la ayuda del docente. La participación activa sugiere que las actividades realmente se adaptan al estado emocional de los niños, es decir, si se encuentran un poco desmotivados, la docente impulsa los juegos.

Análisis: las descripciones de las estrategias utilizadas por las docentes en la entrevista se relacionan directamente en el comportamiento en el aula y la percepción de los padres, es decir las acciones que las docentes realizan son físicas y no simplemente son teóricas, sino que se pueden visualizar en la práctica diaria creando un vínculo afectivo entre los docentes y los niños promoviendo un desarrollo emocional positivo.

Triangulación de la influencia del ambiente en el aprendizaje

Resultados obtenidos:

- **Encuesta a padres**

Los resultados apuntan a que el 80% de los padres de familia están totalmente de acuerdo en que el ambiente emocional influye en el aprendizaje de sus hijos, además el 65% está de acuerdo en que conforme pasa el tiempo notan avances en el desarrollo emocional

desde que sus hijos acuden al centro de desarrollo infantil. Esto se traduce en una correlación directa entre los dos factores.

- **Entrevista a docentes**

Las docentes de acuerdo a sus respuestas, coinciden en que el estado emocional de los niños está estrechamente relacionado con su aprendizaje, es decir un ambiente emocional positivo facilita el aprendizaje y la concentración mientras que las emociones negativas retrasan el mismo.

- **Observación a niños**

La observación muestra que los niños siempre siguen instrucciones y se involucran en las actividades propuestas por la docente, esto evidencia de forma empírica el proceso de aprendizaje; los pocos casos de aislamiento son una oportunidad para buscar estrategias para mejorar estas conductas que pueden ralentizar el aprendizaje.

Análisis: Se demuestra que la hipótesis H1 está comprobada, es decir, el ambiente emocional del aula sí influye en el proceso de aprendizaje. Los resultados demuestran que, mientras mayor sea el bienestar emocional, mayor es la disposición de los niños a aprender.

Discusión de resultados

La triangulación de los resultados de la encuesta a padres, entrevista a docentes y observación a niños confirma de forma contundente la hipótesis de que el ambiente emocional del aula si influye de forma significativa en el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar.

Los resultados de la presente investigación no simplemente validan lo revisado en el marco teórico, sino que también ofrecen una perspectiva empírica que refuerza la relevancia

de esta variable en el contexto educativo. En este apartado se construirá un análisis comparativo de los hallazgos con la literatura presentada.

Los resultados de esta investigación apuntan a que la percepción tanto de padres como de docentes está alineada a que pueden distinguir la existencia de un ambiente seguro, respetuoso y tranquilo dentro del centro de desarrollo infantil, misma que se alinea con las conclusiones de Romero et al. (2024), quienes demostraron que "el clima del aula se relaciona directamente con el rendimiento académico" (p. 159). De forma similar, Miño et al. (2025) confirman que un clima escolar positivo, caracterizado por el respeto, el apoyo emocional y la inclusión, fortalece la motivación intrínseca y la extrínseca de los estudiantes, logrando un mejor desempeño académico. Este hallazgo coincide con las observaciones realizadas en el aula, ya que los niños al sentirse confiados y seguros, mostraron mayor participación y disposición.

El rol docente es un punto de coincidencia también dentro de la investigación ya que la labor de la persona educadora, se percibe como un factor fundamental en el estudio de Romero et al. (2024). En la investigación, después de realizar las entrevistas, los docentes describieron sus estrategias para adaptar las actividades diarias de acuerdo a los estados emocionales de los niños y poder crear un ambiente seguro y de bienestar emocional que a su vez se traduce en un vínculo de apego, demostrando que su figura es esencial para la construcción de un ambiente de aprendizaje favorable para el manejo de emociones dentro del aula.

Si bien la investigación realizada comparte hallazgos significativos con la revisión de la literatura, se diferencia al ofrecer un valioso aporte ya que fue realizado en un enfoque de nivel inicial, es decir, en preescolar. Peña (2021) señala que "existe una cantidad limitada de investigaciones que se centran específicamente en la educación emocional en niños de este

nivel educativo", por lo cual nuestro estudio tiene un aporte no solo por el nivel educativo sino también porque se trabajó con un enfoque metodológico mixto y se realizó un estudio detallado, llenando una brecha de conocimiento. Además, a diferencia de otros estudios que se centraron en una visión macro, esta investigación profundizó las prácticas pedagógicas específicas que fortalecen el ambiente emocional en el aula.

Un hallazgo cualitativo importante de la investigación fue que mediante la observación se identificó en algunos niños comportamientos de aislamiento, mismo que no ha sido considerado en algunas investigaciones. Este dato resalta la necesidad de crear estrategias de atención individual, un aspecto que Romero et al. (2024) también sugieren al concluir que "la relación entre estudiantes y la dinámica grupal es fundamental para la consecución de un clima áulico adecuado" (p. 160). El estudio valida esta teoría y además se pudo entender las estrategias implementadas por las docentes en respuesta a los comportamientos de los educandos.

Los resultados de este estudio no solo confirman la hipótesis de investigación planteada al demostrar la influencia del ambiente emocional en el aprendizaje de los niños de nivel preescolar, sino que también se valida a través de la base teórica y empírica. Comparando el estudio con los trabajos más recientes de Miño et al. (2025), Romero et al. (2024) y Peña (2021) se reafirma que en diferentes lugares es universal la relación del contexto educativo. Esta investigación es una contribución valiosa que valida la influencia que tiene el ambiente emocional en la educación inicial de los niños.

Conclusiones

Considerando los resultados de los instrumentos de investigación, se confirma el objetivo general que corresponde a analizar la influencia del ambiente emocional en el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar ha sido alcanzado. La investigación

demostró que un ambiente emocional positivo en el aula es un factor determinante en el desarrollo integral de los niños. Los datos recopilados apoyaron de manera contundente la hipótesis de que el ambiente emocional impacta directamente a la disposición de los niños por aprender.

La metodología de triangulación de datos que combino 3 diferentes instrumentos dirigidos a diferentes grupos, fue fundamental para alcanzar el objetivo. Esta aproximación realizada permitió validar y examinar los fenómenos desde diferentes perspectivas La coherencia entre la percepción de los padres, las estrategias de las docentes y el comportamiento de los niños en el aula proporcionó una base solida para confirmar la influencia positiva del ambiente emocional sobre el aprendizaje de los niños.

Los hallazgos claves de la presente investigación están relacionados a que, el ambiente emocional es el pilar fundamental del aprendizaje. Con los resultados encontramos que los niños se sienten seguros, tranquilos y confiados dentro del aula lo que refleja mayor participación y apego a la docente. Además, se evidenció que el dialogo, el afecto y la adaptación de actividades son estrategias cotidianas utilizadas por las docentes para crear un ambiente emocional positivo con la finalidad de reforzar el desarrollo emocional y cognitivo de cada niño.

A pesar de la amplitud de hallazgos obtenidos, una limitación de este estudio fue la variable correspondiente a las conductas de evitación de algunos niños, lo que sugeriría que el ambiente pese a que puede ser positivo, no siempre beneficia de la misma forma a todos los que se encuentran dentro de un espacio. Se recomienda que el centro de desarrollo infantil realice una planificación e implementación de programas de atención individual para aquellos niños que muestren este tipo de comportamientos que haga difícil integrarse de manera abierta o expresar emociones.

Además, se sugiere fortalecer la comunicación continua entre los docentes y padres de familia ofreciendo talleres sobre educación emocional para padres que les permita desarrollar estrategias para aplicarlas en el hogar y de esta manera sea un acompañamiento colaborativo entre padres y docentes para un desarrollo integral de los niños.

Referencias

Aguilar, S., & Barroso, J. (2020). LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN. *Pixel Bit*, 73-88.

Anton, D. (2023). Influencia del clima emocional del aula en el rendimiento académico de los niños. *Innova Teaching School*.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2023). Ley Orgánica de Educación Intercultural . Registro Oficial.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial No. 449.

Beltrán, M. (2025). La influencia de las emociones en el desarrollo cognitivo de los niños en edades iniciales. *Estudios y Pespectivas. Revista científica y académica*, 2374.

Benítez, B. (2023). Constructivism. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 65-66.

Betancour, M., & Gomez, N. (2015). *Clima emocional del aula: Una revisión sistemática.* Pontificia Universidad Javeriana.

Bisquerra, R. (2000). *Edicación emocional y bienestar.* Barcelona: Praxis.

Blázquez, D. (1993). Perspectivas de la evaluación en educación física y deporte. *Educación Física y Deportes*, 5 - 16.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano.* Journal of Social Issues.

Carmona, Castillo, L., & Gutierrez, R. (2020). Conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y deserción escolar. *Revista RedCA*, 82-100.

de Pablo, M., & Trueba Marcano, B. (1994). *Espacios y recursos para ti, para mí, para todos.* Madrid: Editorial Académica Española (EAE).

Del Prette, Z. A., & Del Prette, A. (2009). *Educación de habilidades sociales: aportes para la práctica docente.* Trillas.

Estrada Araoz, E., de la Torre Hermoza, M., Mamani Uchasara, J., & Zuloaga Araoz, M. (2020). La inteligencia emocional y el clima de aula en estudiantes de educación superior. *Sciéndo*, 54.

Fernandez, I. (2006). *Esrrilos docentes*. Obtenido de Fernández, I. 2006. Estihttp://www.deciencias.net/convivir/5.noticias/N.congresos/Disrupcion_aulas

Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). *Una rica veta: cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad.* Pearson.

García, P. (1998). *Marco teórico, elemento fundamental en el proceso de investigación científica.* Zaragoza: UNAM, 5.

Gomez Rivera, M., Carmona Izquierdo, M., & Perez Hernandez, J. (2024). Docente rural en el aula miltogrado. *Congreso de la investigación sobre Educación Normal*. Sonora, Hermosillo, Mexico.

Guevara, C., Rugerio, J., Hermosillo , á., & Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Redie*, 1-13.

Kerlinger, F. (1975). *Investigación del comportamiento: técnicas y metodología (1ed.).* México: Editorial Interamericana.

Kerlinger, F. (1975). *Investigación del comportamiento: Técnicas y metodología.* Editorial Interamericana.

Malaguzzi, L. (1993). Your Image of the Child: Where Teaching Begins. . *Recuperado de: https://www.reggioalliance.org/downloads/malaguzzi:ccie:1994.pdf* .

Maturana, H. (1999). *Transformación en la convivencia.* Santiago: Dolmen.

Ministerio de Educación Mineduc. (s.f.). *Instructivo para planificaciones curricularespara el Sistema Nacional de educación.* Quito.

Ministeriode Educación del Ecuador. (2022). *Currículo de Educacion Inicial Subnivel I y II.* Quito: MINEDUC.

Miño, L., Albán, J., Castelo, F., & Condoy, S. (2025). Impacto del clima escolar en la motivación y el aprendizaje del alumnado en Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 2639-2658.

Mohamed, A., Garcia, R., & Novak, T. (2022). The effect of kindergarten classroom interaction quality on executive function development among 5- to 7-year-old children. *Education Sciences*, 320.

Molina Ruiz, N., & Gonzalez García, P. (2021). Ciencias naturales y aprendizaje socioemocional: una experiencia desde la enseñanza de las ciencias basada en la indagación. *REVISTA SABERES EDUCATIVOS*, 25-58.

Peña, M. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática. *TecnoHumanismo*, 1-21.

Pianta, R., La Paro, K., & Hamre, B. (2008). *Classroom assessment scoring system Manual pre-k.* Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

Romero, J., Vasquez, M., Ortega, A., & Yaguachi, Y. (2024). Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador. *Revista Scientific*, 145–168.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación.* México: McGraw-Hill Interamericana.

Taylor, S., & Bodgan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Nueva York: NY: Wiley.

Torres, A., Perez, J., Brito, T., & Estrada, C. (2022). Rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica. *Información Tecnológica*, 223-234.