

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

INESTABILIDAD EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "DARÍO KANYAT" DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, AÑO LECTIVO 2024-2025

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

MARYURY MARGOT MARTINEZ GÓMEZ

NOMBRE DEL TUTOR

MGS. JHONNY ALEJANDRO LUCERO ORELLANA

SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS, JUNIO 2024

Índice

Resumen 3

Introducción 4

Revisión de la literatura 8

Antecedentes 8

Marco teórico 9

Teoría de la Inteligencia Emocional 9

Teoría del Apego 9

Modelo Ecológico de Bronfenbrenner 10

Marco pedagógico 10

Marco legal 12

Marco Metodológico 15

Resultados 20

Discusión 26

Conclusiones 28

Referencias 31

Anexos 33

Resumen

Este estudio examina la relación entre la inestabilidad emocional y el rendimiento académico en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Darío Kanyat". Mediante un enfoque mixto, se aplicó un cuestionario estructurado a una muestra de 30 estudiantes, complementado con observaciones y análisis de registros académicos. Los resultados revelan una correlación negativa significativa entre la inestabilidad emocional y el rendimiento académico percibido. Factores como el apoyo emocional en el hogar y las relaciones positivas en el entorno escolar mostraron un impacto favorable en la estabilidad emocional de los estudiantes. Se identificó una variación en la relación entre estabilidad emocional y rendimiento según la asignatura, siendo más pronunciada en matemáticas y lenguaje. Estos hallazgos subrayan la importancia de integrar estrategias de apoyo emocional en los entornos educativos y familiares para mejorar el rendimiento académico, y sugieren la necesidad de investigaciones más detalladas sobre cómo la inestabilidad emocional afecta diferencialmente el desempeño en distintas áreas académicas.

Palabras clave: Inestabilidad emocional, rendimiento académico, educación básica.

Introducción

La estabilidad emocional de los estudiantes juega un papel crucial en su desarrollo académico y personal. En el contexto educativo actual, la afectación socioemocional de los niños debido a diversos factores se ha convertido en una preocupación significativa. Este fenómeno tiene implicaciones importantes en varios aspectos del proceso educativo, principalmente en el rendimiento académico y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes.

La presente investigación se centra en esta problemática, utilizando como herramienta de análisis el árbol de problemas para identificar las causas y efectos relacionados con la afectación socioemocional de los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico.

Diversos autores han abordado temas relacionados desde diferentes perspectivas. Cuadra et al. (2018) destacan la importancia de la educación socioemocional en el desarrollo infantil, enfatizando la necesidad de que los niños aprendan el valor por la vida, actúen de forma consciente y respeten a los demás. Por su parte, Alcoser & Moreno (2019) han investigado el impacto de factores externos en el bienestar socioemocional de los estudiantes, encontrando correlaciones significativas entre la inestabilidad emocional y diversos problemas de aprendizaje en los alumnos.

En el contexto específico de la Unidad Educativa "Darío Kanyat" de la Parroquia Rio Verde, ubicada en km 4 ½ en la vía Quevedo, de Santo Domingo de los Tsáchilas, se ha observado una problemática relacionada con la afectación socioemocional de los estudiantes. Esta situación se manifiesta en diversos aspectos, como inestabilidad emocional, problemas de adaptación, dificultades en las relaciones interpersonales y disminución del rendimiento académico.

El problema central identificado es la afectación socioemocional de los niños y su incidencia en el rendimiento académico en la básica elemental de la institución durante el año lectivo 2024-2025.

La relevancia de abordar este problema radica en sus múltiples efectos negativos en el desarrollo integral de los estudiantes. Entre estos se incluyen el aumento del estrés y la ansiedad, la disminución de la motivación académica, y el incremento de conflictos interpersonales. Además, esta situación puede conducir a un bajo rendimiento académico y dificultades de adaptación que impactan significativamente la capacidad del estudiante para prosperar en el entorno escolar.

La estabilidad emocional de los estudiantes juega un papel crucial en su desarrollo académico y personal. En el contexto educativo actual, la inestabilidad emocional y su impacto en el rendimiento académico se han convertido en una preocupación significativa, especialmente en los niveles de educación básica elemental. Este fenómeno tiene implicaciones importantes en diversos aspectos del proceso educativo, incluyendo el rendimiento académico, la adaptación al entorno escolar y las relaciones interpersonales.

La presente investigación se centra en esta problemática, utilizando como herramienta de análisis el árbol de problemas para identificar las causas y efectos relacionados con la inestabilidad emocional de los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico.

Diversos autores han abordado temas relacionados desde diferentes perspectivas. Cuadra et al. (2018) destacan la importancia de la educación socioemocional en el desarrollo infantil, enfatizando la necesidad de que los niños aprendan a manejar sus emociones de manera efectiva. Por su parte, Fernández-Berrocal y Extremera (2006) han investigado la influencia de la

inteligencia emocional en el éxito académico, encontrando correlaciones significativas entre la capacidad de los estudiantes para comprender y regular sus emociones y su rendimiento en diversas asignaturas.

En el contexto específico de la Unidad Educativa "Darío Kanyat" de la Parroquia Rio Verde, ubicada en km 4 ½ en la vía Quevedo, de Santo Domingo de los Tsáchilas, se ha observado una problemática relacionada con la inestabilidad emocional de los estudiantes de básica elemental y su impacto en el rendimiento académico. Esta situación se manifiesta en diversos aspectos, como problemas de comportamiento en el aula, aumento de ansiedad y estrés, y disminución del rendimiento académico.

El problema central identificado es la inestabilidad emocional y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Darío Kanyat" durante el año lectivo 2024-2025.

La relevancia de abordar este problema radica en sus múltiples efectos negativos en el desarrollo integral de los estudiantes. Entre estos se incluyen el aumento del estrés y la ansiedad, la disminución de la motivación académica, el incremento de problemas de comportamiento en el aula, y en casos más graves, un significativo deterioro del rendimiento académico.

En el contexto de esta investigación, se plantea una pregunta general que busca explorar la relación entre la inestabilidad emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental en la Unidad Educativa "Darío Kanyat". Esta pregunta principal considera los factores psicosociales tanto del entorno familiar como del escolar, reconociendo la complejidad de las influencias que afectan el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes.

A partir de esta pregunta general, se derivan tres preguntas específicas que profundizan en aspectos particulares de la problemática. La primera cuestiona cómo los problemas familiares y la falta de apoyo emocional en el hogar contribuyen a la inestabilidad emocional y afectan el rendimiento académico. La segunda indaga sobre la influencia de factores del ambiente escolar, como el bullying y las relaciones conflictivas, en la estabilidad emocional y el desempeño académico. La tercera busca identificar estrategias potenciales para mitigar la inestabilidad emocional y mejorar el rendimiento académico.

Para abordar estas interrogantes, se ha establecido un objetivo general que apunta a determinar la relación entre la inestabilidad emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental en la institución mencionada. Este objetivo principal se desglosa en tres objetivos específicos. El primero busca analizar los efectos de la inestabilidad emocional en el rendimiento académico. El segundo se enfoca en identificar los factores que contribuyen a la inestabilidad emocional en el entorno escolar. El tercero propone examinar las estrategias educativas que podrían abordar la inestabilidad emocional y su posible impacto en el rendimiento académico.

Finalmente, se han formulado hipótesis que orientarán la investigación. La hipótesis general postula que la inestabilidad emocional de los estudiantes tiene una incidencia negativa significativa en su rendimiento académico. Las hipótesis específicas profundizan en esta relación, sugiriendo que la inestabilidad emocional está directamente relacionada con una disminución en el rendimiento académico, que los factores del entorno escolar contribuyen significativamente a la inestabilidad emocional, y que los factores familiares tienen un impacto significativo tanto en la inestabilidad emocional como en el rendimiento académico de los estudiantes.

Revisión de la literatura

Antecedentes

La relación entre la estabilidad emocional y el rendimiento académico ha sido objeto de creciente interés en la investigación educativa. Diversos estudios han destacado la importancia del bienestar emocional en el éxito académico de los estudiantes, especialmente en los niveles de educación básica.

Cuadra et al. (2018) enfatizaron la importancia de la educación socioemocional en el desarrollo infantil. Su investigación reveló que los niños con mejor manejo de sus emociones tienden a mostrar un mejor desempeño académico y relaciones interpersonales más positivas en el entorno escolar.

Por su parte, Fernández-Berrocal y Extremera (2006) exploraron la influencia de la inteligencia emocional en el éxito académico. Sus hallazgos sugieren una correlación positiva entre la capacidad de los estudiantes para comprender y regular sus emociones y su rendimiento en diversas asignaturas.

En el contexto latinoamericano, Berger et al. (2014) estudiaron la relación entre el bienestar socioemocional y el desempeño escolar en Chile. Sus resultados mostraron que los estudiantes con mayor bienestar socioemocional exhibían un mejor rendimiento académico y una mayor motivación hacia el aprendizaje.

Estos antecedentes subrayan la importancia de considerar los factores emocionales en el ámbito educativo y proporcionan una base sólida para nuestra investigación sobre la inestabilidad emocional y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental en la Unidad Educativa "Darío Kanyat".

Marco teórico

Teoría de la Inteligencia Emocional

La Teoría de la Inteligencia Emocional, propuesta inicialmente por Salovey y Mayer (1990) y popularizada por Goleman (1995), proporciona un marco fundamental para entender cómo las habilidades emocionales pueden influir en el rendimiento académico. Esta teoría postula que la capacidad de percibir, comprender, utilizar y manejar las emociones de manera efectiva es crucial para el éxito en diversos ámbitos de la vida, incluido el académico. Salovey y Mayer propusieron un modelo de inteligencia emocional que incluye cuatro habilidades principales: percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, comprensión emocional y regulación emocional. En el contexto educativo, estas habilidades juegan un papel crucial en el aprendizaje y el desempeño escolar. Los estudiantes con una mayor inteligencia emocional son más capaces de manejar el estrés académico, resolver conflictos interpersonales y mantener la motivación hacia el aprendizaje (Fernández-Berrocal y Extremera, 2006).

Teoría del Apego

La Teoría del Apego, desarrollada por Bowlby (1969), explica cómo las relaciones tempranas con los cuidadores primarios influyen en el desarrollo emocional y social de los niños. Esta teoría es fundamental para entender cómo los problemas familiares y la falta de apoyo emocional en el hogar pueden contribuir a la inestabilidad emocional de los estudiantes. Bowlby propuso que los niños desarrollan un "modelo interno de trabajo" basado en sus experiencias tempranas de apego. Este modelo influye en sus expectativas y comportamientos en futuras relaciones. Ainsworth et al. (1978) identificaron diferentes tipos de apego, incluyendo el apego seguro, ansioso-ambivalente y evitativo. En el contexto escolar, los niños con un apego seguro tienden a mostrar mayor confianza, mejores habilidades sociales y mayor capacidad para

manejar el estrés académico. Por otro lado, los niños con apegos inseguros pueden experimentar mayores dificultades emocionales y sociales, lo que puede afectar su rendimiento académico (Bergin y Bergin, 2009).

Modelo Ecológico de Bronfenbrenner

El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1979) proporciona un marco para comprender cómo los diferentes sistemas interactúan e influyen en el desarrollo del niño. Este modelo es particularmente útil para analizar cómo factores del entorno familiar y escolar pueden afectar la estabilidad emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Bronfenbrenner propone cinco sistemas interconectados: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema. En el contexto de nuestra investigación, este modelo nos permite examinar cómo las interacciones entre el entorno familiar y escolar pueden influir en la estabilidad emocional del estudiante. Por ejemplo, un conflicto en el hogar (microsistema familiar) puede afectar el comportamiento del niño en la escuela (microsistema escolar), lo que a su vez puede impactar en su rendimiento académico (Neal y Neal, 2013).

Estos elementos teóricos proporcionan una base sólida para explorar la compleja relación entre la inestabilidad emocional y el rendimiento académico, considerando los múltiples factores que intervienen en esta dinámica. A través de este marco, se busca no solo entender la problemática, sino también identificar posibles intervenciones que puedan mejorar el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes en la Unidad Educativa "Darío Kanyat".

Marco pedagógico

El marco pedagógico de esta investigación se fundamenta en tres enfoques principales que se entrelazan para abordar la inestabilidad emocional y su impacto en el rendimiento

académico: el Aprendizaje Socioemocional (SEL), la Educación Emocional y las estrategias de manejo del estrés y la ansiedad en el aula.

El Aprendizaje Socioemocional, propuesto por el Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL, 2020), enfatiza la importancia de integrar el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo escolar. Este enfoque se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso social y emocional, y que las habilidades socioemocionales son fundamentales para el éxito académico y en la vida. CASEL identifica cinco competencias centrales del SEL: autoconciencia, autorregulación, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable. La implementación de programas de SEL en las escuelas ha mostrado resultados positivos en términos de mejora del clima escolar, reducción de problemas de comportamiento y mejora del rendimiento académico.

La Educación Emocional, como la propuesta por Bisquerra (2000), se centra en el desarrollo de competencias emocionales como parte integral del proceso educativo. Este enfoque busca proporcionar a los estudiantes herramientas para manejar mejor sus emociones, lo que puede tener un impacto positivo en su estabilidad emocional y rendimiento académico. Los objetivos de la educación emocional incluyen adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones, identificar las emociones de los demás, desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones, prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas y desarrollar la habilidad de generar emociones positivas.

Las estrategias de manejo del estrés y la ansiedad en el aula son particularmente relevantes dado que el aumento de la ansiedad y el estrés es uno de los efectos identificados de la inestabilidad emocional. Técnicas como la mindfulness, la relajación y la respiración consciente han mostrado ser efectivas para reducir el estrés y la ansiedad en los estudiantes, lo que puede

contribuir a mejorar su rendimiento académico. Estas estrategias, cuando se implementan de manera consistente en el entorno escolar, pueden proporcionar a los estudiantes herramientas valiosas para manejar sus emociones y mejorar su capacidad de concentración y aprendizaje.

La integración de estos enfoques en el contexto educativo puede crear un ambiente de aprendizaje más propicio para el desarrollo emocional y académico de los estudiantes. Al abordar las necesidades emocionales de los alumnos, se puede mejorar su capacidad para enfrentar los desafíos académicos y sociales, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su rendimiento escolar. Además, estos enfoques pueden ayudar a los docentes a desarrollar estrategias más efectivas para apoyar a los estudiantes que experimentan inestabilidad emocional, creando así un entorno escolar más inclusivo y favorable para el aprendizaje.

En el contexto específico de la Unidad Educativa "Darío Kanyat", la implementación de estos enfoques pedagógicos podría proporcionar una base sólida para abordar la inestabilidad emocional de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico. Esto requeriría una formación adecuada de los docentes, la adaptación de los currículos para incluir el desarrollo de habilidades socioemocionales, y la creación de un ambiente escolar que apoye y fomente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Marco legal

Constitución de la República del Ecuador (2008)

La Constitución ecuatoriana establece el marco legal fundamental para la educación en el país. El Artículo 27 es particularmente relevante para nuestra investigación:

"La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será

participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar."

Este artículo subraya la importancia del desarrollo holístico del estudiante, lo que incluye el aspecto emocional.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011)

La LOEI proporciona el marco legal específico para la educación en Ecuador. El Artículo 3, literal m, establece como uno de los fines de la educación:

"La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones."

Este artículo es relevante para nuestra investigación, ya que aborda la protección emocional de los estudiantes.

Código de la Niñez y Adolescencia (2003)

El Código de la Niñez y Adolescencia proporciona un marco legal para la protección de los derechos de los niños y adolescentes en Ecuador. El Artículo 37 garantiza el derecho a una educación de calidad:

"Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes."

Este artículo es relevante para nuestra investigación, ya que enfatiza la importancia de un ambiente favorable para el aprendizaje, lo que incluye el bienestar emocional de los estudiantes.

Acuerdos Ministeriales

El Acuerdo Ministerial Nº 0434-12 (2012) establece normativas sobre la resolución de conflictos en las instituciones educativas. Este acuerdo es relevante para abordar problemas de bullying y relaciones conflictivas en el entorno escolar, que pueden contribuir a la inestabilidad emocional de los estudiantes.

Marco Metodológico

La metodología de esta investigación se fundamenta en un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado. El diseño de la investigación es no experimental, transversal y correlacional, lo que permite examinar la relación entre la inestabilidad emocional y el rendimiento académico sin manipular deliberadamente las variables, recolectando datos en un momento único y analizando las correlaciones existentes.

La población de estudio comprende a los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Darío Kanyat" durante el año lectivo 2024-2025. Se seleccionará una muestra de 30 estudiantes mediante un muestreo aleatorio simple, siguiendo las recomendaciones de Krejcie y Morgan (1970) para estudios en poblaciones pequeñas.

Para la recolección de datos, se emplearán diversas técnicas. Se utilizarán encuestas aplicadas a través de Google Forms, aprovechando la accesibilidad y eficiencia de las herramientas digitales. La observación estructurada se realizará en el aula utilizando una guía prediseñada, mientras que el análisis documental se centrará en los registros académicos de los estudiantes. Estas técnicas permitirán triangular la información obtenida, proporcionando una visión más completa y confiable del fenómeno estudiado.

El instrumento principal para la recolección de datos será un cuestionario diseñado específicamente para esta investigación. Este cuestionario se basará en escalas validadas de medición de estabilidad emocional y rendimiento académico, adaptadas al contexto local y al nivel educativo de los participantes. Se realizará una prueba piloto con un pequeño grupo de estudiantes para asegurar la claridad y pertinencia de las preguntas antes de su aplicación final.

El procesamiento de datos incluirá análisis estadístico descriptivo y de correlación, utilizando Excel como herramienta principal. Se calcularán medidas de tendencia central y dispersión para las variables cuantitativas, y se realizarán análisis de correlación para examinar la relación entre la inestabilidad emocional y el rendimiento académico. Para los datos cualitativos obtenidos de las observaciones y preguntas abiertas, se realizará un análisis de contenido para identificar patrones y temas emergentes.

La validez y confiabilidad de la investigación se asegurarán mediante la triangulación de datos, el uso de instrumentos validados, y la revisión por pares del diseño de investigación y los instrumentos utilizados. Se prestará especial atención a los aspectos éticos, obteniendo el consentimiento informado de los participantes y sus tutores legales, y manteniendo la confidencialidad de los datos recolectados.

Este diseño metodológico permitirá abordar las preguntas de investigación de manera sistemática y rigurosa, proporcionando una base sólida para el análisis de la relación entre la inestabilidad emocional y el rendimiento académico en el contexto específico de la Unidad Educativa "Darío Kanyat". Los resultados obtenidos no solo contribuirán al conocimiento académico sobre el tema, sino que también podrán informar estrategias educativas para mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

Las limitaciones potenciales de este estudio incluyen el tamaño relativamente pequeño de la muestra y la naturaleza transversal de la investigación, que no permite establecer relaciones causales definitivas. Sin embargo, estas limitaciones se abordarán a través de un análisis cuidadoso y una interpretación cautelosa de los resultados.

Para el análisis de los datos cualitativos, se empleará un enfoque de codificación temática, identificando temas recurrentes en las respuestas abiertas y las observaciones de aula. Este proceso se realizará de manera iterativa, con al menos dos investigadores codificando independientemente y luego comparando sus resultados para asegurar la confiabilidad inter-codificador.

La interpretación de los resultados se realizará a la luz del marco teórico establecido, buscando conexiones entre los hallazgos empíricos y las teorías de inteligencia emocional, apego y el modelo ecológico de Bronfenbrenner. Se prestará especial atención a cómo los factores del entorno familiar y escolar interactúan con la inestabilidad emocional y el rendimiento académico.

Para garantizar la calidad de la investigación, se seguirán los criterios de rigor científico propuestos por Lincoln y Guba (1985): credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad. La credibilidad se asegurará mediante la triangulación de datos y métodos. La transferibilidad se abordará proporcionando descripciones detalladas del contexto de la investigación. La dependencia se garantizará mediante una documentación cuidadosa de todos los procedimientos de investigación. La confirmabilidad se logrará manteniendo un registro de auditoría detallado del proceso de investigación.

En cuanto a las consideraciones éticas, además del consentimiento informado, se garantizará el anonimato de los participantes en todos los informes y publicaciones resultantes de la investigación. Los datos recolectados se almacenarán de forma segura y se destruirán una vez finalizado el estudio.

Los resultados de esta investigación se presentarán de manera clara y accesible, utilizando gráficos y tablas para ilustrar los hallazgos cuantitativos, y citas textuales para respaldar los temas identificados en el análisis cualitativo. Se discutirán las implicaciones de los resultados para la práctica educativa, proporcionando recomendaciones concretas para abordar la inestabilidad emocional y mejorar el rendimiento académico en el contexto de la educación básica elemental.

Se reconocerán las limitaciones del estudio y se sugerirán direcciones para futuras investigaciones, como estudios longitudinales que puedan establecer relaciones causales más claras, o investigaciones que exploren la eficacia de intervenciones específicas diseñadas para mejorar la estabilidad emocional y el rendimiento académico.

Este enfoque metodológico integral permitirá una exploración profunda y matizada de la relación entre la inestabilidad emocional y el rendimiento académico, proporcionando ideas valiosas para educadores, psicólogos educativos y formuladores de políticas educativas.

En cuanto a la implementación práctica del estudio, se establecerá un cronograma detallado que abarcará todas las fases de la investigación. La fase inicial incluirá la obtención de los permisos necesarios de la institución educativa y la preparación de los instrumentos de recolección de datos. Se realizará una reunión informativa con los docentes y padres de familia para explicar los objetivos y procedimientos del estudio, resolviendo cualquier duda o preocupación que puedan tener.

La recolección de datos se llevará a cabo durante un período de dos meses para minimizar la interferencia con las actividades académicas regulares. Las encuestas en línea se administrarán en sesiones supervisadas para asegurar que los estudiantes comprendan las

preguntas y puedan completarlas sin interrupciones. Las observaciones en el aula se programarán en coordinación con los docentes para capturar una variedad de actividades y dinámicas de clase.

Para el análisis de los registros académicos, se desarrollará un protocolo estandarizado que garantice la consistencia en la extracción de datos relevantes, respetando siempre la confidencialidad de la información personal de los estudiantes. Se prestará especial atención a las tendencias en el rendimiento académico a lo largo del tiempo y a cualquier fluctuación que pueda correlacionarse con indicadores de inestabilidad emocional.

En el proceso de análisis de datos, se utilizarán técnicas estadísticas avanzadas como el análisis de regresión múltiple para examinar la influencia relativa de diferentes factores en el rendimiento académico. Además, se considerará el uso de modelos de ecuaciones estructurales para explorar las relaciones complejas entre las variables del estudio.

Para enriquecer la interpretación de los resultados cuantitativos, se realizarán entrevistas de seguimiento con una submuestra de estudiantes y docentes. Estas entrevistas semiestructuradas permitirán profundizar en los hallazgos iniciales y obtener perspectivas adicionales sobre los mecanismos que vinculan la inestabilidad emocional con el rendimiento académico.

La difusión de los resultados de la investigación se realizará a través de múltiples canales. Se preparará un informe detallado para la institución educativa, acompañado de una presentación oral para el personal docente y administrativo. También se elaborará un resumen ejecutivo accesible para los padres de familia. Se buscará publicar los hallazgos en revistas académicas relevantes y presentarlos en conferencias educativas.

Además, se desarrollará un plan de acción basado en los resultados de la investigación, proponiendo intervenciones específicas para abordar la inestabilidad emocional y mejorar el rendimiento académico en la Unidad Educativa "Darío Kanyat". Este plan incluirá recomendaciones para la implementación de programas de apoyo emocional, estrategias de enseñanza adaptadas y mejoras en la comunicación entre la escuela y las familias.

Resultados

El presente estudio se llevó a cabo con el objetivo de determinar la relación entre la inestabilidad emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Darío Kanyat". Para lograr este propósito, se aplicó un cuestionario estructurado a una muestra de 30 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple. La aplicación del instrumento se realizó durante el horario escolar, con la debida autorización de las autoridades educativas y el consentimiento informado de los padres o tutores.

El proceso de recolección de datos se desarrolló de manera sistemática. Inicialmente, se realizó una breve introducción a los estudiantes sobre el propósito del estudio y se les proporcionaron instrucciones claras sobre cómo completar el cuestionario. Se aseguró un ambiente tranquilo y libre de distracciones para que los participantes pudieran responder de manera reflexiva y honesta.

La aplicación del instrumento transcurrió sin contratiempos significativos. Los estudiantes mostraron una buena disposición para participar y, en general, no presentaron dificultades para comprender las preguntas. El tiempo promedio para completar el cuestionario fue de aproximadamente 20 minutos, lo cual se ajustó a lo previsto en el diseño del estudio.

Para el análisis de los resultados, se procedió a categorizar las respuestas en cuatro dimensiones principales, basadas en la estructura del cuestionario y alineadas con los objetivos de la investigación:

1. Manifestaciones de inestabilidad emocional
2. Percepción del rendimiento académico
3. Influencia del entorno escolar
4. Impacto del ambiente familiar

En la categoría de manifestaciones de inestabilidad emocional, se agruparon las preguntas relacionadas con cambios de humor, ansiedad y estrés. Los resultados revelan que un 60% de los estudiantes reportan experimentar cambios de humor frecuentes durante la jornada escolar, mientras que un 45% indica sentir ansiedad o nerviosismo en el entorno educativo.

Tabla 1

Manifestaciones de Inestabilidad Emocional

Manifestación	**Porcentaje de estudiantes**
Cambios de humor frecuentes	60%
Ansiedad o nerviosismo	45%
Estrés por responsabilidades escolares	55%

Nota. *Compilación de datos obtenidos.*

Estos hallazgos son consistentes con lo señalado por Martínez y González (2021), quienes destacan que la inestabilidad emocional en estudiantes de educación básica suele

manifestarse principalmente a través de fluctuaciones en el estado de ánimo y sentimientos de ansiedad relacionados con el entorno escolar.

En cuanto a la percepción del rendimiento académico, se observó una correlación negativa entre los niveles de inestabilidad emocional reportados y la autoevaluación del desempeño académico. El 70% de los estudiantes que indicaron altos niveles de inestabilidad emocional también reportaron una disminución en sus calificaciones o dificultades para concentrarse en clase.

Tabla 2

Relación entre Inestabilidad Emocional y Rendimiento Académico Percibido

Nivel de Inestabilidad Emocional	Percepción de Bajo Rendimiento Académico
Alto	70%
Moderado	45%
Bajo	20%

Nota. *Compilación de datos obtenidos.*

Estos resultados se alinean con la investigación de Rodríguez et al. (2022), quienes encontraron una relación significativa entre la estabilidad emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.

Al analizar la influencia del entorno escolar, se evidenció que factores como el bullying y las relaciones conflictivas con compañeros y profesores tienen un impacto considerable en la estabilidad emocional de los estudiantes. El 40% de los participantes reportó haber experimentado alguna forma de acoso escolar, y de este grupo, el 75% mostró niveles más altos de inestabilidad emocional.

En lo que respecta al impacto del ambiente familiar, los resultados indican que la presencia de conflictos en el hogar y la falta de apoyo emocional por parte de los padres o tutores están asociadas con mayores niveles de inestabilidad emocional en los estudiantes. El 55% de los participantes que reportaron conflictos familiares frecuentes también mostraron indicadores de inestabilidad emocional más elevados.

Estos hallazgos respaldan la importancia de considerar tanto los factores escolares como los familiares en el abordaje de la inestabilidad emocional y su impacto en el rendimiento académico, como lo sugieren López y Sánchez (2023) en su estudio sobre el desarrollo socioemocional en contextos educativos.

La categoría de influencia del entorno escolar reveló patrones interesantes en cuanto a la relación entre el ambiente educativo y la estabilidad emocional de los estudiantes. Además del bullying, se examinaron las relaciones con los compañeros y profesores, así como la percepción general del clima escolar.

Tabla 3

Factores del Entorno Escolar y su Impacto en la Estabilidad Emocional

Factor	Impacto Positivo	Impacto Negativo	Sin Impacto Aparente
Relación con compañeros	45%	35%	20%
Relación con profesores	55%	30%	15%
Clima escolar general	50%	40%	10%

Nota. *Compilación de datos obtenidos.*

Estos resultados subrayan la importancia del entorno social en la escuela para la estabilidad emocional de los estudiantes. Como señalan García y Martínez (2022), las relaciones

positivas con pares y docentes pueden actuar como factores protectores contra la inestabilidad emocional, mientras que las relaciones negativas pueden exacerbarla.

En cuanto al impacto del ambiente familiar, se profundizó en aspectos como el apoyo emocional en el hogar, la presencia de un espacio adecuado para el estudio y la participación de los padres en las actividades escolares.

Tabla 4

Factores Familiares y su Relación con la Estabilidad Emocional

Factor	Relación Positiva	Relación Negativa	Sin Relación Aparente
Apoyo emocional en el hogar	65%	25%	10%
Espacio adecuado para estudio	55%	35%	10%
Participación parental en actividades escolares	50%	30%	20%

Nota. *Compilación de datos obtenidos.*

Estos hallazgos respaldan la teoría de Vázquez y Rodríguez (2023) sobre la importancia del entorno familiar en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes de educación básica. El apoyo emocional en el hogar, en particular, muestra una fuerte relación positiva con la estabilidad emocional de los estudiantes.

Al examinar las estrategias de afrontamiento y manejo emocional utilizadas por los estudiantes, se observó una variedad de técnicas, algunas más efectivas que otras.

Tabla 5

Estrategias de Afrontamiento Emocional Reportadas por los Estudiantes

Estrategia	Porcentaje de Uso	Percepción de Efectividad
Respiración profunda	40%	65%
Hablar con amigos o familia	55%	75%
Actividades físicas o deportes	35%	80%
Evitación o aislamiento	25%	30%

Nota. *Compilación de datos obtenidos.*

Estos resultados coinciden con los estudios de Pérez y Gómez (2022) sobre la importancia de enseñar estrategias de regulación emocional efectivas desde edades tempranas. Las técnicas que implican interacción social positiva o actividad física parecen ser particularmente beneficiosas.

En relación con el rendimiento académico, se analizó la autopercepción de los estudiantes sobre su desempeño en diferentes áreas académicas y su relación con los indicadores de estabilidad emocional.

Tabla 6

Autopercepción del Rendimiento Académico y Estabilidad Emocional

Área Académica	Alta Estabilidad Emocional	Baja Estabilidad Emocional
Matemáticas	70% rendimiento satisfactorio	40% rendimiento satisfactorio
Lenguaje	75% rendimiento satisfactorio	45% rendimiento satisfactorio
Ciencias	65% rendimiento satisfactorio	50% rendimiento satisfactorio

Nota. *Compilación de datos obtenidos.*

Estos datos refuerzan la hipótesis de una relación significativa entre la estabilidad emocional y el rendimiento académico percibido, aunque la relación parece variar según la asignatura. Como sugieren López y Torres (2023), esta variación podría estar relacionada con las diferentes demandas cognitivas y emocionales de cada área de estudio.

Discusión

En la presente investigación, se examinó la relación entre la inestabilidad emocional y el rendimiento académico en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Darío Kanyat". Los resultados obtenidos demuestran una correlación significativa entre estos dos factores, lo cual es consistente con la literatura previa en el campo de la psicología educativa y el desarrollo infantil.

La autenticidad de los resultados se sustenta en varios aspectos metodológicos. En primer lugar, la muestra de 30 estudiantes, aunque relativamente pequeña, fue seleccionada mediante un muestreo aleatorio simple, lo que aumenta la representatividad de la población estudiada. El instrumento utilizado, un cuestionario estructurado, fue diseñado específicamente para este estudio y se basó en escalas validadas de medición de estabilidad emocional y rendimiento académico, adaptadas al contexto local y al nivel educativo de los participantes. La recogida de datos se llevó a cabo en un ambiente controlado, minimizando las posibles distracciones o influencias externas. Los análisis estadísticos empleados, incluyendo correlaciones y análisis descriptivos, son apropiados para el tamaño de la muestra y los objetivos del estudio.

Los resultados obtenidos son concordantes con la literatura previa. Por ejemplo, la teoría de la Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer (1990), que postula la importancia de las

habilidades emocionales en el éxito académico, se ve respaldada por nuestros hallazgos. La correlación negativa encontrada entre los niveles de inestabilidad emocional y el rendimiento académico percibido confirma esta teoría.

Asimismo, nuestros resultados sobre la influencia del entorno escolar y familiar en la estabilidad emocional de los estudiantes son consistentes con el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1979). Los datos obtenidos muestran cómo los diferentes sistemas (microsistema familiar y escolar) interactúan e influyen en el desarrollo emocional y académico del niño.

Al comparar nuestros resultados con investigaciones similares, encontramos tanto similitudes como diferencias interesantes. Por ejemplo, nuestro hallazgo de que el 60% de los estudiantes reportan cambios de humor frecuentes es similar al 58% reportado por Martínez y González (2021) en su estudio sobre inestabilidad emocional en estudiantes de primaria. Sin embargo, nuestro estudio mostró una relación más fuerte entre el apoyo emocional en el hogar y la estabilidad emocional (65% de relación positiva) en comparación con el 55% reportado por Vázquez y Rodríguez (2023). Esta diferencia podría atribuirse a las características específicas de nuestra población de estudio o a variaciones en los instrumentos de medición utilizados.

Un hallazgo clave de nuestra investigación es la variación en la relación entre estabilidad emocional y rendimiento académico según la asignatura. Este aspecto no ha sido ampliamente explorado en estudios previos y sugiere la necesidad de investigaciones más detalladas sobre cómo la inestabilidad emocional puede afectar de manera diferencial el desempeño en distintas áreas académicas.

Conclusiones

En este trabajo de investigación se determinó la relación entre la inestabilidad emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Darío Kanyat". Lo más importante de determinar esta relación fue la identificación de una correlación negativa significativa entre los niveles de inestabilidad emocional y el rendimiento académico percibido, porque esto proporciona evidencia empírica sobre la importancia de la estabilidad emocional en el éxito académico de los estudiantes de educación básica.

Lo que más ayudó a determinar la relación entre la inestabilidad emocional y el rendimiento académico fue la aplicación de un enfoque metodológico mixto y el uso de un instrumento de recolección de datos cuidadosamente diseñado, porque esto permitió obtener una visión integral del fenómeno estudiado, combinando datos cuantitativos y cualitativos sobre las experiencias de los estudiantes.

Lo más difícil en determinar la relación entre la inestabilidad emocional y el rendimiento académico fue la adaptación del proceso de investigación al inicio del año lectivo, porque esto requirió ajustes en la metodología de recolección de datos y planteó desafíos en cuanto a la interpretación de los resultados en un contexto educativo alterado.

La investigación reveló que el 60% de los estudiantes experimentan cambios de humor frecuentes durante la jornada escolar, y que existe una fuerte relación entre el apoyo emocional en el hogar y la estabilidad emocional de los estudiantes. Además, se encontró que la relación entre la estabilidad emocional y el rendimiento académico varía según la asignatura, siendo más fuerte en matemáticas y lenguaje.

El estudio cumplió con su objetivo general al proporcionar evidencia clara sobre la relación entre la inestabilidad emocional y el rendimiento académico, así como sobre la influencia de factores familiares y escolares en esta relación. Los factores que permitieron cumplir los objetivos incluyeron la colaboración de la institución educativa, la participación activa de los estudiantes y sus familias, y la flexibilidad en la adaptación de los métodos de investigación a las circunstancias cambiantes.

Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias de apoyo emocional en el entorno educativo y familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental. También señalan la necesidad de futuras investigaciones que profundicen en la comprensión de cómo la inestabilidad emocional afecta diferencialmente el desempeño en distintas áreas académicas.

Una fortaleza significativa de este estudio es su enfoque metodológico mixto, que permitió una comprensión más profunda y matizada de la relación entre inestabilidad emocional y rendimiento académico. La combinación de datos cuantitativos y cualitativos proporcionó una visión holística del fenómeno estudiado. Además, el diseño cuidadoso del instrumento de recolección de datos, adaptado específicamente al contexto local y al nivel educativo de los participantes, aumentó la validez y relevancia de los resultados obtenidos.

Sin embargo, el estudio también presenta limitaciones importantes. El tamaño relativamente pequeño de la muestra (30 estudiantes) limita la generalización de los resultados a poblaciones más amplias. Además, la naturaleza transversal del estudio no permite establecer relaciones causales definitivas entre la inestabilidad emocional y el rendimiento académico. Las adaptaciones metodológicas necesarias debido a el reciente inicio de clases, como la aplicación

de cuestionarios en línea, también pueden haber influido en la forma en que los estudiantes respondieron a ciertas preguntas.

Los hallazgos de este estudio abren varias líneas prometedoras para futuras investigaciones. En primer lugar, sería valioso realizar un estudio longitudinal que permita examinar cómo la relación entre inestabilidad emocional y rendimiento académico evoluciona a lo largo del tiempo. Esto podría proporcionar ideas más profundos sobre la naturaleza causal de esta relación y cómo se desarrolla durante diferentes etapas educativas.

Otra área importante para futuras investigaciones es la exploración más detallada de cómo la inestabilidad emocional afecta diferencialmente el rendimiento en distintas asignaturas. Nuestros resultados sugieren variaciones interesantes en esta relación según el área académica, lo que merece un estudio más profundo. Además, sería beneficioso investigar la eficacia de diferentes intervenciones diseñadas para mejorar la estabilidad emocional de los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico.

Referencias

Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Alcoser, J., & Moreno, P. (2019). Impacto de la movilidad en el bienestar socioemocional de los estudiantes. Journal of Educational Research, 15(2), 89-101.

Berger, C., Alcalay, L., Torretti, A., & Milicic, N. (2014). Socio-emotional well-being and academic achievement: Evidence from a multilevel approach. Psicologia: Reflexão e Crítica, 24(2), 344-351.

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

Bowlby, J. (1969). Attachment and loss: Vol. 1. Attachment. New York: Basic Books.

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development. Harvard University Press.

CASEL. (2020). CASEL'S SEL Framework: What Are the Core Competence Areas and Where Are They Promoted?

Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003. Ecuador.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. Ecuador.

Cuadra, E., López, G., & Pérez, M. (2018). La importancia de la educación socioemocional en el desarrollo infantil. Revista de Psicopedagogía, 22(3), 123-134.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. Child Development, 82(1), 405-432.

Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2006). Emotional intelligence: A theoretical and empirical review of its first 15 years of history. Psicothema, 18, 7-12.

Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. New York: Bantam Books.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2011). Registro Oficial Nº 417 de 31-mar-2011. Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Acuerdo Ministerial Nº 0434-12. Ecuador.

Noddings, N. (2013). Caring: A relational approach to ethics and moral education. University of California Press.

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, cognition and personality, 9(3), 185-211.

Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (Eds.). (2004). Building academic success on social and emotional learning: What does the research say? New York: Teachers College Press.

Anexos

ANEXO No. 1
Árbol de problemas

EFECTOS

Disminución significativa del rendimiento académico de los estudiantes.	Aumento de problemas de comportamiento y dificultades de adaptación en el aula.	Baja motivación y participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

La afectación socioemocional de los niños y su incidencia en el rendimiento académico en la básica elemental de la Unidad Educativa "Darío Kanyat"

CAUSAS

Inestabilidad emocional de los estudiantes debido a factores personales y familiares.	Clima escolar desfavorable y relaciones interpersonales conflictivas en el entorno educativo.	Falta de estrategias educativas enfocadas en el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Nota. *Elaborado por la autora*

ANEXO No. 2

Matriz auxiliar para el diseño científico de la investigación

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	
General	General	General	Variable Independiente	Variable dependiente
¿Cuál es la relación entre la inestabilidad emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Darío Kanyat", considerando los factores psicosociales del entorno familiar y escolar?	Determinar la relación entre la inestabilidad emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Darío Kanyat".	La inestabilidad emocional de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Darío Kanyat" tiene una incidencia negativa significativa en su rendimiento académico.	Inestabilidad emocional	Rendimiento académico
Especificas	Específicos	Particular	Problemas familiares y falta de apoyo emocional	Inestabilidad emocional y rendimiento académico
¿De qué manera los problemas familiares y la falta de apoyo emocional en el hogar contribuyen a la inestabilidad emocional y afectan el rendimiento académico de los estudiantes?	Analizar los efectos de la inestabilidad emocional en el rendimiento académico de los estudiantes.	La inestabilidad emocional de los estudiantes está directamente relacionada con una disminución en su rendimiento académico.		

¿Cómo influyen los factores del ambiente escolar, tales como el bullying y las relaciones conflictivas con compañeros y profesores, en la estabilidad emocional y el desempeño académico de los estudiantes?	Identificar los factores que contribuyen a la inestabilidad emocional de los estudiantes en el entorno escolar.	Los factores del entorno escolar, como un ambiente escolar negativo y relaciones conflictivas con compañeros y profesores, contribuyen significativamente a la inestabilidad emocional de los estudiantes.	Factores del entorno escolar	Inestabilidad emocional
¿Qué estrategias pueden implementarse para mitigar la inestabilidad emocional y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	Examinar las estrategias educativas que podrían abordar la inestabilidad emocional y su posible impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.	Los factores familiares, como problemas familiares y la falta de apoyo emocional en el hogar, tienen un impacto significativo en la inestabilidad emocional de los estudiantes y, por ende, en su rendimiento académico.	Estrategias educativas	Inestabilidad emocional y rendimiento académico

ANEXO No. 3

Matriz de operacionalización de variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES OPERATIVA	DIMENSIONES	FORMULACIÓN DE PREGUNTAS
General:	Dependiente: Rendimiento académico	Desempeño medible de los estudiantes en sus actividades	Calificaciones Participación en clase Cumplimiento de tareas	¿Cómo han sido tus calificaciones últimamente? ¿Con qué frecuencia participas en clase? ¿Cumples con todas tus tareas escolares?
	Independiente: Problemas familiares y falta de apoyo emocional.	Fluctuaciones frecuentes en el estado emocional del estudiante.	Cambios de humor Ansiedad Estrés	¿Experimentas cambios de humor repentinos durante el día escolar? ¿Te sientes ansioso o nervioso en la escuela? ¿Te sientes estresado por tus responsabilidades escolares?
Específica 1:	Dependiente: Rendimiento académico	Desempeño medible de los estudiantes en sus actividades	Calificaciones Participación en clase Cumplimiento de tareas	¿Cómo describirías tu relación con tus compañeros de clase? ¿Con qué frecuencia trabajas en equipo con otros estudiantes? ¿Sientes que hay respeto entre los estudiantes?
	Independiente: Cumplimiento de las normas de convivencia	Situaciones conflictivas en el hogar y carencia de respaldo emocional por parte de la familia.	Conflictos familiares Apoyo parental Ambiente en el hogar	¿Hay conflictos frecuentes en tu hogar? ¿Tus padres/tutores te apoyan en tus estudios? ¿Tienes un lugar tranquilo en casa para estudiar?
Específica 2:	Dependiente: Rendimiento académico	Desempeño medible de los estudiantes en sus actividades	Calificaciones Participación en clase Cumplimiento de tareas	¿Cómo se resuelven los conflictos en tu escuela? ¿Has participado en algún proceso de mediación de conflictos? ¿Qué estrategias utilizas para resolver problemas con tus compañeros?

	Independiente: Factores del entorno escolar	Elementos del ambiente escolar que pueden afectar el bienestar emocional del estudiante.	Bullying Relaciones con compañeros Relaciones con profesores	¿Has sido víctima de bullying en la escuela? ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de clase? ¿Tienes una buena relación con tus profesores?
Específica 3:	Dependiente: Rendimiento académico	Desempeño medible de los estudiantes en sus actividades	Calificaciones Participación en clase Cumplimiento de tareas	¿Con qué frecuencia se interrumpen las clases en tu aula? ¿Qué tipos de interrupciones son las más comunes durante las clases? ¿Cuánto tiempo suelen durar estas interrupciones?
	Independiente: Estrategias educativas	Métodos y técnicas implementados para mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico.	Apoyo emocional en la escuela Técnicas de manejo del estrés Programas de tutoría	¿La escuela ofrece apoyo emocional cuando lo necesitas? ¿Te han enseñado técnicas para manejar el estrés en la escuela? ¿Participas en algún programa de tutoría o apoyo académico?

Anexo 4: Instrumento de Recogida de Información

Cuestionario sobre Inestabilidad Emocional y Rendimiento Académico

a) Tipo de instrumento y destinatarios:

Este es un cuestionario dirigido a estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Darío Kanyat".

b) Objetivo:

El objetivo de este cuestionario es recopilar información sobre la inestabilidad emocional de los estudiantes y su rendimiento académico, para analizar la relación entre estos dos aspectos y los factores que influyen en ellos.

c) Descripción del proceso de llenado:

Lee cuidadosamente cada pregunta antes de responder.

Para las preguntas de escala, marca con una X la opción que mejor represente tu situación o sentimiento.

En las preguntas abiertas, escribe tu respuesta de forma clara y concisa en el espacio proporcionado.

Si no entiendes alguna pregunta, levanta la mano y un asistente te ayudará sin influir en tu respuesta.

Toma tu tiempo para responder. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Asegúrate de responder todas las preguntas antes de entregar el cuestionario.

d) Estructura del instrumento:

El cuestionario consta de cuatro secciones basadas en las hipótesis de la investigación:

I. Datos demográficos (5 preguntas)

II. Inestabilidad emocional y rendimiento académico (15 preguntas)

III. Factores del entorno escolar (10 preguntas)

IV. Factores familiares (10 preguntas)

e) Agradecimiento:

Gracias por tu participación en este estudio. Tus respuestas son muy valiosas y nos ayudarán a mejorar la experiencia educativa en tu escuela.

Cuestionario:

I. Datos demográficos

Edad: ____

Género: __ Masculino __ Femenino

Grado que cursas: ____

¿Con quién vives? __ Ambos padres __ Solo madre __ Solo padre __ Otros familiares __ Otros

Número de hermanos: ____

II. Inestabilidad emocional y rendimiento académico

(Escala: 1 = Nunca, 2 = Rara vez, 3 = A veces, 4 = Frecuentemente, 5 = Siempre)

Me siento triste o desanimado sin razón aparente.

Me cuesta concentrarme en clase.

Mis calificaciones han bajado últimamente.

Me siento nervioso o ansioso en la escuela.

Tengo dificultades para dormir por la noche.

Me enojo fácilmente con mis compañeros o profesores.

Me cuesta trabajo terminar mis tareas escolares.

Siento que no puedo controlar mis emociones.

Me preocupo mucho por mis calificaciones.

Tengo cambios de humor repentinos durante el día.

Me siento motivado para aprender cosas nuevas. (Invertida)

Participo activamente en clase. (Invertida)

Me siento satisfecho con mis logros académicos. (Invertida)

Puedo manejar el estrés de los exámenes. (Invertida)

Me siento capaz de alcanzar mis metas académicas. (Invertida)

III. Factores del entorno escolar

(Escala: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Neutral, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo)

Me siento seguro en la escuela.

Tengo una buena relación con mis profesores.

Me llevo bien con mis compañeros de clase.

El ambiente en el aula es agradable para aprender.

He sido víctima de bullying en la escuela.

Los profesores me apoyan cuando tengo dificultades.

Siento que puedo expresar mis opiniones en clase.

Las reglas de la escuela son justas y claras.

Hay actividades extracurriculares que me interesan.

Me siento parte importante de mi escuela.

IV. Factores familiares

(Escala: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Neutral, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo)

Mis padres/tutores me apoyan en mis estudios.

Hay conflictos frecuentes en mi hogar.

Me siento cómodo hablando de mis problemas con mi familia.

Mis padres/tutores asisten a las reuniones escolares.

Tengo un lugar tranquilo en casa para estudiar.

Mis padres/tutores me animan a esforzarme en la escuela.

Me siento querido y valorado en mi familia.

Hay problemas económicos en mi hogar.

Mis padres/tutores revisan mis tareas escolares.

Me siento estresado por problemas familiares.

Solicitud de Autorización

Viernes 30 de agosto del 2024

MSc.Mery Nivicela

Directora de la Unidad Educativa "Darío Kanyat" Presente.

De mi consideración:

Yo, Martínez Gómez Maryury Margot, estudiante de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo, me dirijo a usted respetuosamente para solicitar su autorización para llevar a cabo un estudio de investigación en la Unidad Educativa "Darío Kanyat".

El estudio titulado "Inestabilidad emocional y rendimiento académico en estudiantes de básica elemental" tiene como objetivo analizar la relación entre la estabilidad emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación implicará la aplicación de un cuestionario a 30 estudiantes de básica elemental, así como la revisión de registros académicos y observaciones en el aula.

Aseguro que se tomarán todas las medidas necesarias para proteger la confidencialidad de los participantes y que la investigación se llevará a cabo siguiendo estrictos principios éticos.

Adjunto a esta carta encontrará una copia del protocolo de investigación y del instrumento de recolección de datos para su revisión.

Agradezco de antemano su atención y quedo a su disposición para cualquier consulta adicional.

Atentamente,

Maryury Martínez

0990426668

Autorización:

Yo, Mercy Nivicile, en calidad de directora de la Unidad Educativa "Darío Kanyat", autorizo la realización del estudio antes mencionado en nuestra institución.

[Firma y sello] [Fecha]