

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA INTERACTIVAS EN EL AULA Y SU INCIDENCIA EN LAS COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAN JOSÉ DE CAMARÓN"

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

RAQUEL MARISOL BAYAS CÓNDOR

NOMBRE DEL TUTOR

MSC. JHONNY LUCERO

SAMBORONDÓN, JUNIO 2024

Resumen

El objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre las técnicas de enseñanza interactiva implementadas por los docentes y el desarrollo de competencias de comprensión lectora en los estudiantes. Se utilizó un diseño no experimental y transversal, con un enfoque cualitativo. La metodología incluyó observación directa, encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes. Los resultados muestran que las técnicas interactivas favorecen el desarrollo académico, mejorando la comprensión lectora y el pensamiento crítico al adaptarse a las habilidades de los estudiantes. Sin embargo, la falta de un cuestionario validado para medir adecuadamente dichas competencias limitó la precisión en la comparación con diferentes estudios que valoran este tema. Además, se identificó una carencia de estudios que aborden múltiples técnicas interactivas, en cambio, se enfocaban en un solo tipo de técnica. La investigación destaca la necesidad de una mayor exploración en la diversidad de métodos interactivos en la enseñanza.

Palabras clave: enseñanza interactiva, comprensión lectora, herramientas digitales, herramientas didácticas, tipología de enseñanza.

Abstract

El The objective of this research was to establish the relationship between the interactive teaching techniques implemented by teachers and the development of reading comprehension skills in students. A non-experimental and cross-sectional design was used, with a qualitative approach. The methodology included direct observation, student surveys, and teacher interviews. The results show that interactive techniques promote academic development, improving reading comprehension and critical thinking by adapting to students' abilities. However, the lack of a validated questionnaire to adequately measure these skills limited the accuracy of comparisons with other studies on this topic. Additionally, a shortage of studies addressing multiple interactive techniques was identified, as most focused on a single type of technique. The research highlights the need for further exploration into the diversity of interactive methods in teaching.

Keywords: interactive teaching, reading comprehension, digital tools, didactic tools, teaching typology.

Introducción

La enseñanza interactiva ha sido estudiada por varios autores. Entre ellos se encuentra Chica (2023) con su estudio acerca de las estrategias activas y participativas quien describió que mediante estas estrategias se consigue un aprendizaje autónomo y significativo. Así mismo, Silva (2021) observó que el uso de tecnologías y entornos virtuales como estrategias interactivas incrementan la comprensión lectora. Del mismo modo, Loza (2023) describió que los cuentos interactivos reforzaban la comprensión.

En la Escuela de Educación Básica "San José de Camarón", se ha identificado como problemática el desarrollo de las competencias de comprensión lectora en los estudiantes. A través de observaciones, se ha constatado que los docentes mantienen clases tradicionales lo que produce que los estudiantes no desarrollen estas competencias para el desarrollo académico.

Para determinar el problema de la presente investigación se ha empleado la técnica del árbol de problema, en el mismo que se ha colocado como problema central el inadecuado desarrollo de las competencias de comprensión lectora en los estudiantes de sexto y séptimo de la escuela San José de Camarón, estableciendo las causas las cuales son la formación insuficiente de los docentes en metodologías interactivas, estudiantes con falta de habilidades críticas y el desconocimiento sobre los beneficios del uso de la enseñanza interactiva; y como efectos se evidencian dificultad para utilizar herramientas digitales didácticas, poca participación, problemas para seguir instrucciones de los estudiantes, uso continuo de enseñanza tradicional, escasa autocapacitación de los docentes. Se puede observar con mayor detalle en el Anexo N° 1.

Con base a lo descrito anteriormente, la problemática se evidencia de la siguiente manera: ¿Cómo inciden las técnicas de enseñanza interactiva en el desarrollo de las competencias de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "San José de

Camarón"? La pregunta de investigación va a estar direccionada por tres preguntas específicas: ¿Cuáles son los factores que dificultan la utilización de herramientas digitales didácticas?, ¿Cuáles son las variables que generan la poca participación y los problemas para seguir instrucciones en los estudiantes?, ¿Cómo influye la enseñanza tradicional y la escasa autocapacitación de los docentes en el desarrollo de competencias de los estudiantes?

De acuerdo con el problema de investigación se planteó como objetivo principal: Establecer la relación de las técnicas de enseñanza interactiva implementadas por los docentes en el desarrollo de las competencias de comprensión lectora en los estudiantes. Este objetivo se direcciona en relación con los objetivos específicos que son: determinar los factores que dificultan la utilización de herramientas digitales didácticas, identificar las variables que generan la poca participación y los problemas para seguir instrucciones en los estudiantes y descubrir la influencia de la enseñanza tradicional y la escasa autocapacitación de los docentes en el desarrollo de competencia de los estudiantes.

Por último, se planteó como Hipótesis General: Con el uso efectivo de las técnicas de enseñanza interactiva en el aula, los estudiantes se desarrollarán positivamente en las competencias de comprensión lectora; de la que se derivan las siguientes hipótesis específica: Con una efectiva utilización de las herramientas digitales didácticas, los docentes se formarán adecuadamente en las metodologías interactivas, si los estudiantes tienen una participación activa, siguiendo de manera autónoma instrucciones, podrán desarrollar habilidades críticas y cuando los docentes se autocapaciten y actualicen su tipología de enseñanza, podrán tener mayor número de recursos didácticos, tecnológicos para actividades interactivas.

Revisión de literatura

Antecedentes

Desde el punto de vista de Erazo Miriam, describe que la educación es un proceso que continuamente se va transformando debido al desarrollo de las diversas tecnologías y de la comunicación, por este motivo los procesos de educación se ven expuestos a nuevos retos y, esto genera una demanda en la creación y uso de espacios participativos e interactivos para la implementación de estas técnicas mediante el cual se logrará fortalecer las capacidades y habilidades de interacción de los estudiantes, del mismo modo se consolidarán los procesos cognitivos que permiten el desarrollo del pensamiento crítico; por ende, se conseguirá afianzar la identidad de los niños en etapa escolar y se promoverá la lectura con base en sus intereses y necesidades. (Erazo Rodríguez et al., 2020, pp. 1 - 2)

Por otro lado, Hoyos Ana informa que mediante la educación interactiva se logra el desarrollo de la comprensión lectora; el cual lo define como un proceso de gran complejidad en el que se debe interpretar un conjunto de palabras, de tal modo que, impacta en la fuerza sensorial, emocional e intelectual y, de esta forma el estudiante logrará leer, comprender, reflexionar, extraer y construir significados a partir del texto leído; sin embargo, estas competencias se logran desarrollar mediante programas de lectura en relación con las capacidades de los niños que les permita seguir desarrollando su comprensión. (Hoyos Flórez y Gallego , 2017, pp. 3 - 5)

En relación con los antecedentes descritos, la comprensión lectora y las técnicas interactivas de enseñanza son temas de gran importancia debido a la repercusión en el desarrollo social, cultural y personal de los individuos, motivo por el cual, existe una variedad de datos

bibliográficos de diferentes autores quienes valoran estas competencias desde diversos ámbitos para identificar las técnicas interactivas más valiosas en el desarrollo de la comprensión lectora.

Marco teórico

Técnicas de enseñanza interactiva

El proceso de enseñanza y aprendizaje exige la consideración de diversos parámetros de relevancia, en los cuales el docente se rige como el pilar fundamental. Un docente competente y con habilidades comprobadas no solo garantiza el éxito en el aprendizaje de los estudiantes, sino que también los prepara para competir en un mundo en constante transformación debido a los cambios económicos, sociales y tecnológicos. Un educador eficaz debe poseer no solo un profundo conocimiento de su materia, sino también habilidades pedagógicas que le permitan adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante (Rodríguez Basantes et al., 2023).

Para que el docente adquiera y perfeccione estas competencias, no solo necesita herramientas tecnológicas, sino también recursos didácticos efectivos. Estas herramientas combinadas crean un entorno interactivo que permite a los estudiantes involucrarse con nuevas formas de aprendizaje de manera significativa. Aunque existe una amplia variedad de técnicas de enseñanza interactiva, todavía se requiere un mayor impulso y promoción para que sean plenamente adoptadas por los tutores y docentes en el proceso de enseñanza. Es fundamental considerar factores como el tiempo disponible, las habilidades individuales de los estudiantes y las limitaciones inherentes de los niños para implementar estas técnicas de manera efectiva. Los docentes deben ser capaces de diseñar y aplicar estrategias didácticas que promuevan la participación activa, la colaboración y el pensamiento crítico entre los estudiantes. Esto incluye

el uso de métodos como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, el uso de juegos educativos y la incorporación de actividades prácticas que conecten la teoría con la práctica. (Rodríguez Basantes et al., 2023).

Herramientas didácticas

Las estrategias didácticas se definen como un conjunto de métodos, técnicas y actividades diseñadas para mejorar la enseñanza, la instrucción, el aprendizaje y la evaluación. Estas estrategias abarcan una variedad de herramientas y enfoques que buscan fomentar un aprendizaje efectivo y significativo en los estudiantes. Entre las herramientas didácticas más utilizadas se encuentran los juegos educativos, que integran elementos lúdicos para hacer el aprendizaje más atractivo y participativo. La lúdica, en general, que incorpora actividades divertidas que estimulan la creatividad y el pensamiento crítico. El uso de carteles y mapas facilita la visualización y comprensión de conceptos complejos a través de representaciones gráficas. Los proyectos y trabajos grupales promueven la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas y reales; las herramientas digitales que en la actualidad están cobrando una importancia cada vez mayor (Navarrete Navarrete, 2021).

Herramientas digitales

En la educación moderna, las herramientas digitales y la educación virtual han cobrado gran auge desde el 2019 con la pandemia del COVID-19, por lo que es necesario adaptarse a esta nueva era que beneficia el desarrollo de habilidades y competencias que son de relevancia en nuestro siglo; el proceso de innovación que se consigue mediante la implementación de estas

tecnologías promoverán cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Lema Aguayo et al., 2023).

Las herramientas digitales son también conocidas como Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) mediante el cual se logra la comprensión de diferentes contenidos que son obtenidos y compartidos a través del internet y de esta forma se logran comprender de forma más fácil; por ende, el uso de aplicaciones digitales, permite un aprendizaje práctico e interactivo que se basan en proyectos, estudios de casos, juegos y resolución de problemas; de tal manera promoverá la autonomía y el trabajo colaborativo donde el tutor actúa como un mediador y, el estudiante se encarga de la construcción de su aprendizaje (Lema Aguayo et al., 2023). Estas TIC consisten en softwares que se encuentran instalados en las computadoras o dispositivos que permiten la interacción entre el docente y los estudiantes mediante la tecnología (Solórzano Rivas y Donoso Cedeño , 2022).

A pesar de esto en Ecuador siguen existiendo limitantes para implementar estas herramientas y esto se debe principalmente a las condiciones económicas de la institución; algunas presentan dificultades en el equipamiento de laboratorios y poder acceder al internet, a pesar de los intentos por el gobierno de ayudar económicamente, pero aun así, siguen existiendo un número variable de instituciones sin internet; por esta razón se sigue fomentando la lectura mediante diferentes técnicas didácticas que van desde festivales hasta actividades en las escuelas que permitirán fortalecer las destrezas de los estudiantes y su comprensión lectora (Tacuri Jara y Toledo Moncayo, 2022).

Tipología de enseñanza

La enseñanza tiene diferentes estilos y para lograr que los estudiantes comprendan y desarrollen la comprensión lectora, los docentes no se pueden centrar exclusivamente en una manera específica de enseñar, tampoco pueden enfocarse en una enseñanza que sea preferida por los estudiantes, debido a que no se logrará que ellos desarrollen las capacidades cognitivas que son necesarias para elevar su máximo potencial y ser exitosos en su vida y en el ámbito profesional (Chiang Salgado et al., 2016).

Entre los tipos de enseñanza se encuentra el estilo formal que se caracteriza por una enseñanza de preferencia con estilo reflexivo; los docentes realizan planificaciones detalladas, evitando la improvisación y se limitan a enseñar los temas que están en el programa. El estilo de enseñanza estructurado los docentes prefieren un estilo de aprendizaje teórico en el que se enfatizan en la coherencia, estructuración y correcta presentación de la planificación, imparten contenidos que se encuentran en un marco teórico amplio y sistemático. En el estilo de enseñanza funcional se caracteriza por un estilo pragmático en donde los docentes prefieren una planificación práctica con explicaciones breves que incluyen ejemplos prácticos (Chiang Salgado et al., 2016).

Por otro lado, los tipos de enseñanza se pueden clasificar de acuerdo con su enfoque. El enfoque tradicional se caracteriza por un tipo de enseñanza transmisiva, donde el alumno es pasivo y receptor de información, los contenidos son cerrados y unidireccionales. El enfoque tecnológico se caracteriza por la enseñanza significativa, de destrezas, el contenido es complejo y sistemático la relación entre el docente y el estudiante es mecánica, aunque parece ser más dinámica. El enfoque espontáneo se caracteriza por la enseñanza natural, contrario a los enfoques anteriores pone al estudiante en contacto directo con la realidad, los intereses de los estudiantes son el eje de la enseñanza y su aprendizaje es bidireccional centrada en el estudiante. El enfoque

constructivista se caracteriza por ser bidireccional y presentar un trabajo cooperativo, los conocimientos previos de los estudiantes son la base de la enseñanza y favorece el cambio en las estructuras cognitivas (Renés Arellano, 2018).

Comprensión lectora

La comprensión lectora es el procedimiento mediante el cual el lector va a interactuar con el contenido de la lectura o del texto; la lectura es un acto que está presente en todos los niveles de educación y se considera como una actividad trascendental para la enseñanza escolar; la mayoría de los conocimientos que son adquiridos por los estudiantes resultan de la asimilación de gran cantidad de información que es obtenida, discutida y utilizada en las aulas de clases y sus entornos; además, la lectura es uno de los principales pilares de la educación, debido a que mediante este proceso se obtienen nuevos conocimientos, se fortalecen conocimientos previos y permite el autoaprendizaje (Contreras Morales, 2021).

En este sentido, la comprensión lectora se caracteriza por el entendimiento y elaboración del significado del texto leído; dicha comprensión resulta de la acumulación de experiencias acumuladas y que se complementa con los nuevos conocimientos aprendidos, esto implica la movilización de diversas habilidades y destrezas según las características del texto con el fin de alcanzar los propósitos deseados, aunque en ocasiones puede ser de difícil comprensión (Contreras Morales, 2021).

La comprensión lectora comprende cuatro dimensiones, las cuales son: la precisión, fluidez, automonitoreo y comprensión. La precisión consiste en la capacidad para identificar palabras correctamente, es decir, sin lugar a equívocos pragmáticos o semánticos. La fluidez, se caracteriza por ser la capacidad de leer adecuadamente, con entonación apropiada de acuerdo

con el contexto literario, pausas necesarias acompañado de la comprensión del significado. El automonitoreo se caracteriza por el procesos de desarrollo autónomo de concientización de lenguaje, contexto y conocimientos previos, mediante el cual se realizará una revisión constante y corrección de prácticas lingüísticas, a través de este procedimiento se logra la comprensión al considerarse la relación entre el sonido, la letra y el significado (Contreras Morales, 2021).

Aprendizaje autónomo

En nuestra sociedad prima el valor de la capacidad intelectual de los individuos, del conocimiento, del desarrollo científico, tecnológico y de la capacidad de innovación como factores que intervienen en la competitividad y la supervivencia de los individuos para que logren el desarrollo económico, social y consigan mejorar sus condiciones de vida tanto individual como colectivo; por este motivo es fundamental el desarrollo de capacidades intelectuales como la independientes intelectual y el aprendizaje autónomo (Solórzano Mendoza, 2017).

El aprendizaje autónomo se define como la capacidad del estudiante para intervenir en sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje a partir de un rol activo que se logra mediante la necesidad de formación y el estudiante podrá aportar sus conocimientos y experiencias previas, además, que mediante este proceso se revitalizará el aprendizaje y se aportará significancia. El aprendizaje autónomo posibilita y estimula la creatividad y la observación, además que mientras mayor sea la participación de los estudiantes en las decisiones que inciden en su aprendizaje mayor posibilidad existe de que aumente su motivación y sea más efectivo el proceso de aprendizaje; es por ello que el proceso de aprendizaje autónomo se convierte en una de las herramientas primordiales del aprendizaje que permitirá la progresión en la vida adulta (Solórzano Mendoza, 2017).

Además, de que el aprendizaje autónomo permite al estudiante gestionar su proceso educativo de manera independiente, permite desarrollar un profundo conocimiento de sus propias características y estilos de aprendizaje. Este enfoque es fundamental en la metacognición, ya que permite al estudiante tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades, fomentando una actitud de autocrítica constructiva. A través de este proceso reflexivo, el estudiante es capaz de autoevaluarse, planificar estrategias efectivas para su aprendizaje y cuestionar sus métodos y resultados. Asimismo, en este camino de autoevaluación, el estudiante puede involucrar a otros en el proceso de crítica, buscando retroalimentación externa que enriquezca su desarrollo y mejore su desempeño académico (Arauco Mandujano et al., 2021).

Habilidades del pensamiento crítico

El desarrollo del pensamiento crítico es esencial tanto para la vida académica como para la vida personal. Este proceso es fundamental para los seres humanos, ya que constituye un requisito indispensable para la formación del conocimiento, el aprendizaje, la toma de decisiones y la acción efectiva. En este contexto, el pensamiento crítico se define como la capacidad de las personas para formar juicios autorregulados con un propósito específico. Estos juicios se fundamentan en la interpretación, el análisis, la evaluación y la inferencia, y sus resultados pueden explicarse a través de la evidencia (Robles Pihuave, 2019).

Además, esta forma de pensamiento se concibe como la capacidad individual para auto examinarse y evaluarse, siendo una actividad cognitiva estrechamente relacionada con la evaluación de los productos del pensamiento. Este proceso es esencial para la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad. El pensamiento crítico implica un proceso reflexivo en el que el individuo atraviesa un estado de vacilación, perplejidad o dificultad mental, donde se origina el pensamiento. Este estado impulsa un acto de búsqueda e

investigación para encontrar información que aclare la duda y permita una mejor comprensión del problema o situación (Robles Pihuave, 2019).

Marco pedagógico

En este estudio se ha considerado la teoría del aprendizaje del constructivismo, la cual se centra en la importancia de un proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en el estudiante. Según Solórzano et al. (2022), mediante el constructivismo, el docente actúa como facilitador en los procesos autodirigidos por los estudiantes, permitiendo así la exploración, indagación, interpretación y adquisición de conocimientos de manera individual, lo que fomenta su desarrollo autónomo.

Dentro del contexto del constructivismo, los estudiantes son capaces de asimilar, alterar y modificar la información adquirida para integrarla con el conocimiento previo que ya poseen, adaptándola y dándole una nueva forma que les permite una comprensión más amplia. La implementación de técnicas interactivas revoluciona el método tradicional, mejorando la comprensión lectora a través de una enseñanza más activa e integradora.

Para lograr estos resultados, es fundamental que los docentes sean capaces de implementar métodos interactivos que se vinculen con el tipo de aprendizaje constructivista y que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Esto requiere una adaptación constante y una disposición a innovar en las técnicas pedagógicas utilizadas, promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo.

Es así como mediante la teoría constructivista, se logrará el desarrollo cognitivo del estudiante, concibiendo el conocimiento como una construcción de su propia realidad. Esto ocurre a través de la interacción de factores cognitivos y sociales, donde el individuo se percibe

como un gestor autónomo de la información obtenida del entorno, capaz de interpretarla y convertirla en nuevos conocimientos (Saldiarraga Zambrano et al., 2016).

Marco legal

Según el artículo 26 de la sección quinta de la Constitución de la República del Ecuador (2008), se establece que la educación es un derecho fundamental de todas las personas y constituye una prioridad en la política pública. Este artículo garantiza la igualdad y la inclusión, promoviendo el buen vivir de la ciudadanía.

Por otro lado, en el artículo 27 de la misma sección de la Constitución especifica que la educación debe centrarse en el ser humano, garantizando su desarrollo integral dentro de un marco de respeto a los derechos y la democracia. Este artículo también enfatiza que la educación no debe ser excluyente, y debe promover la equidad de género, así como fomentar competencias y capacidades en el ámbito laboral.

De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017) en el artículo 7 sobre los derechos y obligaciones de los estudiantes, se establece que estos son actores fundamentales en el proceso educativo. Además, deben recibir una formación integral y científica para desarrollar plenamente su personalidad, capacidades y potencial.

En cuanto a los docentes, el artículo 10 de la misma ley, que trata sobre sus derechos y obligaciones, establece que deben recibir capacitaciones, actualizaciones y formación continua. Asimismo, se destaca la necesidad de mejorar sus habilidades pedagógicas y académicas en todos los niveles y modalidades, de acuerdo con sus necesidades.

Metodología

El marco metodológico según Tamayo (2003): "son los pasos que debemos seguir para lograr la aplicación de las etapas del método científico a una determinada investigación, hace relación a la forma como debemos presentar el resultado del proceso seguido en la investigación" (p. 37). Es decir, se entiende al marco metodológico como la guía que indica cómo se presentarán los resultados del proceso de investigación de manera ordenada, clara y concisa.

En relación con que el objetivo del estudio será: Establecer la relación de las técnicas de enseñanza interactiva implementadas por los docentes en el desarrollo de las competencias de comprensión lectora en los estudiantes, se va a recurrir a un diseño no experimental, que se aplicará de manera transversal. De acuerdo con Ochoa (2021) la investigación no experimental es: "aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables dependientes. Lo que hacemos es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos" (p. 37).

Por otro lado, el tema planteado presenta suficiente sustento teórico motivo por el cual se procedió a realizar una investigación de tipo descriptivo para conocer en detalle las técnicas de enseñanza interactiva en el aula y su incidencia en las competencias de comprensión lectora en los estudiantes; con el fin de conocer las situaciones, características y actitudes que predominan en el fenómeno estudiado (Valle, 2022).

Bajo esta premisa, el presente trabajo será diseñado bajo un enfoque cualitativo, debido a que este se adapta a las características del tema y lo planteado en la investigación. El enfoque cualitativo es una metodología que se utiliza en el área de las ciencias sociales y humanidades con el fin de comprender fenómenos complejos desde una perspectiva más subjetiva y profunda.

Para Mejía (2004) el enfoque cualitativo es el: "procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un fenómeno" (p. 2).

A partir del enfoque cualitativo se utilizará la técnica de la observación directa e indirecta para medir la relación que existe entre las técnicas de enseñanza interactiva en el desarrollo de las competencias de comprensión lectora por parte de los docentes a quienes se les realizará entrevistas y, los estudiantes a los cuales se les realizará las encuestas, en la escuela de educación básica "San José De Camarón".

Con respecto a la población que según Robles (2019): "es el conjunto total de elementos de interés" (p. 245), estará conformada por los 134 estudiantes de la escuela "San José de Camarón". Y la muestra que, Robles (2019) lo describe como: "subconjunto de la población" (p. 245), estará compuesta por los estudiantes se sexto y séptimo, con un total de 17 estudiantes, que se obtuvo mediante el método de muestreo probabilístico de forma aleatoria simple, el cual Vázquez (2017) define como: "técnica en donde los individuos de la población son elegidos aleatoriamente y cada uno cuenta con la misma probabilidad de ser elegidos" (p. 3). Debido a que asegura que los resultados puedan generalizarse a todos los estudiantes.

Por otro lado, las técnicas que se utilizarán son la observación directa mediante el análisis de fichas de los estudiantes y, la observación indirecta mediante entrevistas y encuestas que de acuerdo con Quispe (2011) define a la entrevista como: "la comunicación verbal entre el entrevistador y entrevistado con el fin de obtener datos y, que debe ser previamente diseñada en función al tema de estudio" (p. 493). Y la encuesta que según Hernán (2022) lo define como:

"método de empírica que utiliza un instrumento o formulario impreso o digital, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio" (p. 72).

Los instrumentos de recolección de datos que se usarán son la observación de las fichas estudiantiles, las entrevistas estructuradas y las encuestas con preguntas abiertas con el fin de evaluar las técnicas de enseñanza interactiva y cómo influyen en las competencias de comprensión lectora en los estudiantes, estas entrevistas y encuestas serán realizados de forma autónoma.

Resultados

La obtención de los datos estadísticos se obtuvo mediante la implementación de una encuesta a 17 estudiantes que conforman los cursos de sexto y séptimo y, se realizó una entrevista semiestructurada a 2 docentes de los respectivos cursos.

Para el desarrollo de esta serie de preguntas se tuvo como objetivo identificar si la metodología de enseñanza que implementan los docentes durante las clases son las adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de modo que el rendimiento académico incrementará y, permitirá un adecuado desarrollo personal.

Con el fin de tabular los datos se procedió a categorizar las preguntas mediante dimensiones de acuerdo con los objetivos planteados, se organizó la información en una base de datos en Excel y se representó dicha información en frecuencias relativas y absolutas que se obtuvieron mediante el programa estadístico SPSS en su versión 26.

En relación con el objetivo principal de la investigación el cual es establecer la relación que existen entre las técnicas de enseñanza interactiva implementadas por los docentes con las

competencias de comprensión lectora en los estudiantes, la encuesta realizada se dividió en cinco dimensiones con el propósito de analizar de forma clara cómo las metodologías de los docentes permiten mejorar el rendimiento estudiantil y, como los docentes se adaptan a las nuevas metodologías con el fin de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y, su desarrollo personal. Por ende, se designaron las siguientes categorías:

1. Comprensión y análisis
2. Participación y pensamiento crítico
3. Enseñanza interactiva
4. Uso e impacto de la tecnología en la enseñanza
5. Autocapacitación y actualización profesional

Con respecto a la primera categoría pretende evaluar cómo las técnicas de enseñanza interactiva y el uso de tecnologías educativas influyen en la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos complejos, buscando determinar si estas metodologías mejoran estas competencias. La segunda categoría busca explorar la relación entre las actividades interactivas y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, así como la participación activa, con el fin de identificar si estas prácticas fomentan la toma de decisiones de manera crítica e independiente y, cómo influencia en la adquisición de conocimientos.

En relación con la tercera categoría identifica qué técnicas de enseñanza interactiva se consideran más efectivas en el aula y, los desafíos para implementarla, con el fin de analizar su aplicabilidad en diferentes asignaturas y niveles educativos, así como las barreras y formas de superarlos. La cuarta categoría examina el impacto del uso de tecnología en el proceso de enseñanza, evaluando si su implementación mejora el aprendizaje. La quinta categoría explora la importancia de la autocapacitación y la actualización profesional de los docentes, examinando

cómo influye en su capacidad para implementar actividades interactivas y mejorar su desempeño en el aula.

Tabla 1. Categoría de compresión y análisis

Categoría: comprensión y análisis	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Las técnicas de enseñanza interactiva han mejorado mi capacidad para comprender los textos que leo	7	9	1	0	0
He mejorado en la comprensión y análisis de textos después de participar en actividades interactivas en clase.	5	11	1	0	0
Me siento más seguro al leer textos dificiles gracias a las actividades de aprendizaje interactivo en las que he participado.	7	7	3	0	0
Considero que algunas actividades o métodos interactivos me ayudan a entender mejor lo que leo.	5	11	0	1	0
El uso de tecnología ha mejorado mi comprensión de los textos que leo.	9	6	0	2	0
Siento que todavía puedo mejorar en la comprensión de los textos que leo, y las actividades interactivas me ayudarían a lograrlo.	11	6	0	0	0

Elaborado por: Bayas Raquel, (2024)

Fuente: Encuesta a estudiantes.

De la presente tabla se puede observar, que la mayoría de los estudiantes está de acuerdo con las técnicas de enseñanza implementadas por el docente, lo que ha mejorado su comprensión de los textos, independientemente de su complejidad. Asimismo, reconocen que el uso de tecnologías ha contribuido a este desarrollo. No obstante, los estudiantes consideran que aún pueden mejorar en su comprensión lectora y que la participación activa será clave para lograrlo. Manzano (2022), describió que el uso de métodos interactivos como el uso de juegos permitió una mejoría significativa en el proceso de lectura de los estudiantes. Lo que demuestra como en los resultados expuestos que los estudiantes han desarrollo su comprensión lectora gracias a esta metodología.

Tabla 2. Habilidades de participación y pensamiento crítico

Categoría: participación y pensamiento crítico	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mis habilidades para analizar, evaluar y cuestionar información han mejorado a lo largo de mi educación.	5	2	0	0	0
He utilizado habilidades de pensar de forma crítica para resolver problemas o tomar decisiones en situaciones específicas.	5	6	4	2	0
Las actividades o experiencias en clase han sido efectivas para desarrollar mis habilidades de pensamiento crítico.	2	9	1	5	0
Mis habilidades de pensamiento crítico se relacionan con mi capacidad para trabajar en equipo o resolver problemas.	9	4	2	2	0
Participar activamente en clase ha mejorado mi capacidad para pensar de manera independiente y crítica.	7	5	0	5	0
Participar activamente en clase es esencial para mi aprendizaje.	5	9	3	0	0
Mi participación activa en actividades ha permitido que comprenda temas o alcance objetivos de aprendizaje.	10	5	1	0	1
Seguir instrucciones por mi cuenta impacta positivamente en mi aprendizaje y desarrollo personal.	6	7	4	0	0
Encuentro dificultades cuando se me pide participar activamente y por mi propia cuenta en actividades de aprendizaje.	3	9	5	0	0
Prefiero participar activamente en clase a través de ciertas actividades que me hacen sentir más comprometido y motivado.	11	5	0	1	0

Elaborado por: Bayas Raquel, (2024)

Fuente: Encuesta a estudiantes.

A partir de los resultados presentados en la segunda tabla, aunque la mayoría de los estudiantes percibe una mejoría en su pensamiento crítico, es decir, en su capacidad para analizar, evaluar y cuestionar la información, se observa que parte de ellos no considera haber alcanzado un desarrollo satisfactorio de estas habilidades a lo largo de su educación, pese a las metodologías implementadas por los docentes. El pensamiento crítico de acuerdo con Gómez (2018), se logra mediante los programas educativos, sin embargo, existen limitantes de carácter

social que impiden un buen desarrollo de estas habilidades, por lo tanto, es necesario enfocarse en aquellas debilidades de los estudiantes con el fin de mejorar su pensamiento crítico, que les permitirá desarrollarse personalmente.

Por otro lado, los estudiantes reconocen que la participación activa es fundamental para un aprendizaje efectivo, lo que les permite comprender mejor la información y alcanzar sus objetivos educativos, contribuyendo a su desarrollo personal. Sin embargo, también identifican dificultades para participar activamente, lo que subraya la necesidad de que el docente refuerce las áreas que requieren mayor atención y apoyo. Dávila (2012), describe que la participación activa de los estudiantes de forma diaria y, mediante trabajos influye positivamente en lograr un mejor aprendizaje y, por ende, mejores calificaciones. Esto se relaciona con los presentes resultados donde el aprendizaje de los estudiantes ha mejorado gracias a su participación activa durante las clases.

En relación con las técnicas de enseñanza interactiva, se identificó una amplia variedad de metodologías utilizadas por los docentes, como la lluvia de ideas, la mesa redonda, la enseñanza en pareja y el juego de roles, entre otras. Además, se observó que los docentes poseen un conocimiento adecuado sobre estas metodologías y su implementación, así como sobre el uso de la tecnología para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Para Tabash (2009), describe que variar las metodologías de enseñanza tradicional, permitirá el desarrollo de la comprensión lectora, lo que permite que los niños logren con éxito la lectura, comprensión y escritura de textos de diferente complejidad.

En cuanto a los desafíos y estrategias que enfrentan los docentes para implementar metodologías interactivas, señalaron que el principal reto radica en adaptarse a diferentes formas de enseñanza y actualizarlas continuamente. Asimismo, indicaron que, en muchos casos, deben

recurrir a recursos propios sin apoyo institucional para llevar a cabo estas actualizaciones. Por otro lado, mencionaron limitaciones por parte de los estudiantes, como la falta de acceso a la tecnología o, en algunos casos, el uso excesivo de esta, lo que dificulta la comprensión plena de los temas abordados en clase. Para Álvarez (2016), las metodologías interactivas pueden presentar desafíos frecuentes que dependen tanto de quien las implementa como los que participan (estudiantes), por este motivo, se debe identificar los problemas que impiden un correcto desarrollo de esta metodología.

Con respecto al uso e impacto de la tecnología en la enseñanza, los docentes reportan estar familiarizados con diversas aplicaciones que apoyan el desarrollo de metodologías interactivas, las cuales han mejorado la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, así como la relación y comunicación entre docente y estudiante. Sin embargo, también enfrentan dificultades para incorporar ciertas herramientas debido a la complejidad de algunos programas. A pesar de ello, han logrado adaptarse y utilizan con frecuencia aquellas plataformas que consideran más eficaces. El uso de la tecnología para Fernández (2022), en el aula de clases presenta múltiples beneficios tanto para los docentes como para los estudiantes, mejorando el aprendizaje autónomo.

Finalmente, en lo referente a la autocapacitación y actualización profesional, los docentes indican que se mantienen en constante autoaprendizaje mediante la búsqueda de información y el intercambio de ideas con otros colegas. Este proceso ha mejorado su capacidad para desarrollar actividades interactivas en el aula. Como resultado, no solo han perfeccionado su desarrollo profesional mediante la implementación de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos, sino que también han observado un impacto positivo en la comprensión lectora y aprendizaje de sus estudiantes.

Discusión

En el presente trabajo de investigación se identificaron las principales variables de las técnicas de enseñanza interactiva que inciden con la comprensión lectora de los estudiantes de sexto y séptimo de la escuela de educación básica "San José de Camarón" cuya validez de resultados es confiable puesto que las preguntas de investigación se realizaron de acuerdo con las últimas actualizaciones y bibliografías acerca del tema de investigación que se relacionan directamente con el propósito del trabajo, para la aplicación de la encuesta se cuenta con la participación de los docentes tutores y los estudiantes, la encuesta fue impresa en hojas, no se implementó encuestas mediante plataformas informáticos, debido a que no todos los estudiantes tienen a su disposición computadora; además se siguieron todos las normas de seguridad.

Los resultados obtenidos en este estudio están en concordancia con la revisión literaria en diversos aspectos. Se evidencia que las técnicas de enseñanza interactiva influyen positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora. Entre estas técnicas destacan las diferentes tipologías textuales, el uso de herramientas tecnológicas didácticas y la autocapacitación docente, las cuales fomentan el pensamiento crítico de los estudiantes y mejoran su capacidad para comprender distintos tipos de textos. Estos hallazgos subrayan la importancia de la implementación de metodologías interactivas en el aula para lograr una mejora significativa en el aprendizaje.

Además, estos resultados coinciden con los hallazgos de otras investigaciones que presentan similitudes en cuanto a la utilidad de las técnicas de enseñanza interactiva para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, sin que ninguna contradiga dicha efectividad. Sin embargo, es importante destacar que, aunque los resultados sean similares, muchos de los estudios previos evaluaban técnicas de enseñanza interactiva específicas, en lugar de hacerlo de forma generalizada. La literatura muestra una amplia variedad de métodos interactivos que

pueden ser implementados por los docentes, lo que resalta la necesidad de un enfoque más integral que contemple diversas estrategias de enseñanza para maximizar su impacto en el aprendizaje.

Conclusiones

En este trabajo de investigación se estableció la relación de las técnicas de enseñanza interactiva implementadas por los docentes en el desarrollo de las competencias de comprensión lectora en los estudiantes. Los más relevante de este análisis fue la diversidad de bases de datos utilizadas, las cuales aportaron literatura actual sobre la temática. Además, se consideró un tema de gran relevancia en el ámbito educativo, dado que estas técnicas favorecen el desarrollo académico del estudiante al adaptarse a sus habilidades, lo que, a su vez, mejora su capacidad de comprensión lectora y pensamiento crítico.

Lo que permitió establecer la relación entre las técnicas interactivas y las habilidades de comprensión lectora fue la participación de los estudiantes para la obtención de la información con el fin de identificar si las técnicas implementadas por los docentes son las adecuadas para su desarrollo académico. También se valoró la participación de los docentes, quienes proporcionaron información sobre las distintas técnicas que emplean en el aula, así como sus esfuerzos de autocapacitación para mantenerse actualizados en estas metodologías.

Sin embargo, uno de los principales desafíos para establecer con precisión esta relación fue la ausencia de un cuestionario validado que midiera de manera adecuada las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, lo cual limitó la precisión de los resultados. Además, se observó una carencia de bibliografía que aborde de forma integral las diversas técnicas de

enseñanza interactiva. La mayoría de los estudios se enfocan en una metodología interactiva específica, sin considerar el uso combinado de diferentes técnicas en el aula. Esta limitación complicó la comparación de los resultados obtenidos con los artículos disponibles.

Fortalezas y limitaciones

La investigación realizada durante el proceso de formación como Licenciada en Ciencias de la Educación estuvo marcada por momentos significativos y experiencias que enriquecieron el aprendizaje investigativo. La selección del tema inicialmente se basó en uno de los problemas más frecuentes en la hora de la enseñanza donde las técnicas de enseñanza interactiva adquieren un papel importante, por ende, abordar la relación entre las técnicas de enseñanza interactiva y la comprensión lectora en los estudiantes es un desafío recurrente. Sin embargo, una vez definida la problemática, aunque se encontró información relevante, la mayoría de los estudios se enfocaban en un solo tipo de técnica interactiva, sin abordar una variedad de metodologías, lo que representó un desafío para ampliar la perspectiva del análisis.

La selección de la institución donde se aplicaría la investigación no presentó mayores dificultades, puesto que en esta institución labora una colega lo que facilitó el contacto con el director. Esto posibilitó obtener la autorización necesaria para la ejecución del estudio, así como acceso directo a los colaboradores y la población estudiantil, que fue el sujeto de estudio. En cuanto a los recursos económicos, estos gastos se pudieron solventar de manera autónoma. Respecto a la población de estudio, aunque algunos estudiantes mostraron cierto desinterés al responder las preguntas, la mayoría colaboró en el proceso, lo que permitió obtener la información requerida. Sin embargo, se consideró que hubiera sido necesario contar con más tiempo para la recolección de datos, lo que habría facilitado un mayor contacto con los

estudiantes y docentes, y una observación más detallada de las técnicas interactivas implementadas en el aula.

Futuras líneas de investigación

El presente trabajo investigativo, debido a su rigor científico que han permitido su desarrollo y análisis, amerita una revisión detallada, pudiendo incluso servir como referencia para futuras investigaciones en este ámbito. Se aborda una problemática cotidiana y recurrente, particularmente en instituciones educativas con recursos limitados, donde existe escasa variedad de herramientas disponibles para mejorar la enseñanza interactiva. A partir de este estudio, es posible generar nuevas ideas sobre las metodologías de enseñanza interactiva y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes en los últimos años de la educación básica, previo a su ingreso al bachillerato. Asimismo, sería pertinente considerar la aplicación de este tipo de investigación en distintos tipos de instituciones, con el objetivo de identificar las desigualdades en la enseñanza y su impacto en la comprensión lectora.

Referencias

Agudelo , G., Aigneren, M., & Ruiz, J. (2010). Experimental y no-experimental. *La Sociología En Sus Escenarios, 18*, 46.

Álvarez, C. (2016). Las dificultades para innovar en la escuela : el caso de los grupos interactivos. *Investigación en la Escuela*(88), 127 - 138 .

Arauco Mandujano, E. C., Talentino Quiñones, H., & Mandujano Ponce, K. C. (2021). Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos. *Digital Publisher CEIT, 6*(5-1), 31 - 43. https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.706

Chiang Salgado, M. T., Díaz Larenas, C., & Arriagada Pizarro, P. (2016). ESTILOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: ¿CÓMO DIALOGAN EN LA PRÁCTICA? *Revista de Estilos de Aprendizaje, 9*(17), 24.

Chica Esquivia, N. A. (2023). Estrategias activas y participativas como herramientas potenciadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. *Cienciamatria, 9*(17), 15. https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1124

Contreras Morales, S. F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dom. Cien, 7*(3), 61 - 81 . https://doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982

Dávila, M., Berzosa, L., & Sánchez, M. (2012). Working Papers on Operations Management. *¿Una participación activa del alumno pronostica una buena nota en el examen?, 3*(2), 71 - 83. https://doi.org/10.4995/wpom.v3i2.1097

Erazo Rodríguez, M. E., Calderón Cruz, F. A., Murillo Naranjo, M. E., & Ávalos Torres , M. B. (2020). Educación interactiva: estrategia pedagógica para resignificar la identidad cultural y comprensión lectora de leyendas Riobambeñas. *Ciencia Digital, 4*(4), 44 - 64 . https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i4.1421

Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: Métodos o técnicas de indagación empírica? *Dialnet, 11*(3), 62 - 79.

Fernández, R., Carballo, E., & Yera, R. (2022). La pizarra digital interactiva como una de las teconologías emergentes en la enseñanza. *Universidad & Ciencia, 1*(1), 13 - 23 .

Gómez, D., & De la Herrán, A. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Secundaria: Diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado, 22*(4), 269 - 285. https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8416

Hoyos Flórez, A. M., & Gallego , T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 23 - 45.

Lema Aguayo, S. Y., Guamán Sanaguano, N. E., Villa Magi, M. E., & Chamorro Escobar, A. V. (2023). Herramientas digitales de enseñanza interactiva y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes . *Dom. Cien, 9*(3), 2320 - 2344 .

Lozano de la Cruz, A. A., Elodia, S., & Rivera Calle, F. M. (2023). Cuentos interactivos para reforzar la lectura comprensiva en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. *Revista Cubana De Educación Superior, 42*(1), 2116 - 236.

Manzano, A., Rodríguez, J., Aguilar, J., Fernández, J., Trigueros, R., & Martínez, A. (2022). Juega y aprende: influencia de la gamificación y aprendizaje basado en juego en los procesos lectores de alumnado de secundaria. *Revista de Psicodidáctica, 27*(1), 38 - 46. https://doi.org/10.1016/j.psicod.2021.07.001

Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales, 8*(13), 277 - 299.

Ministerio de Defensa Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador* .

Ministerio de Educación . (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* .

Navarrete Navarrete, J. M. (2021). *Estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje significativo de la multiplicación en los niños y niñas del cuarto año básico de la Unidad Educativa Magaly Masson de Valle Carrera de la ciudad de Chone en el periodo lectivo 2020-2021.* Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Quispe, D., & Sánchez, G. (2011). Encuestas y entrevistas en investigación científica. *Revista de Actualización Clínica, 11*, 490 - 494.

Renés Arellano, P. (2018). PLANTEAMIENTO DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA DESDE UN ENFOQUE COGNITIVO-CONSTRUCTIVISTA. *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS*(31), 47 - 67.

Robles Pihuave, C. (2019). LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO: HABILIDADES BÁSICAS, CARACTERÍSTICAS Y MODELOS DE APLICACIÓN EN CONTEXTOS INNOVADORES. *Rehuso, 4*(2), 13 - 24.

Robles, B. (2019). Población y muestra. *PUEBLO CONTINENTE, 30*(1), 245 - 247.

Rodríguez Basantes, V. V., Esteves Fajardo, Z. I., & Garcés Garcés, N. N. (2023). Las herramientas interactivas vinculantes con la competencia docente como espacio de aprendizaje, Guayaquil, Ecuador. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, VI*(12), 184 - 197. https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2558

Saldiarraga Zambrano, P., Bravo Cedeño, G., & Loor Rivadeneira , M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea . *Dom. Cien, 2*, 127 - 137.

Silva Zavaleta, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Pol. Con., 6*(1), 963 - 977. https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2193

Solórzano Mendoza, Y. D. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dom. Cien, 9*, 241 - 253 .

Solórzano Rivas, L. M., & Donoso Cedeño , M. M. (2022). Herramientas digitales interactivas y el desarrollo de la escritura del idioma inglés. *Pol. Con, 7*(8), 1671 - 1688. https://doi.org/10.23857/pc.v7i8

Tabash , N. (2009). La lectura interactiva en el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y de expresión escrita. *Revista De Lenguas Modernas*(12), 211 - 239 .

Tacuri Jara, F. P., & Toledo Moncayo, C. (2022). Herramientas digitales interactivas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora. *Conciencia Digital, 5*(4). https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i4.2355

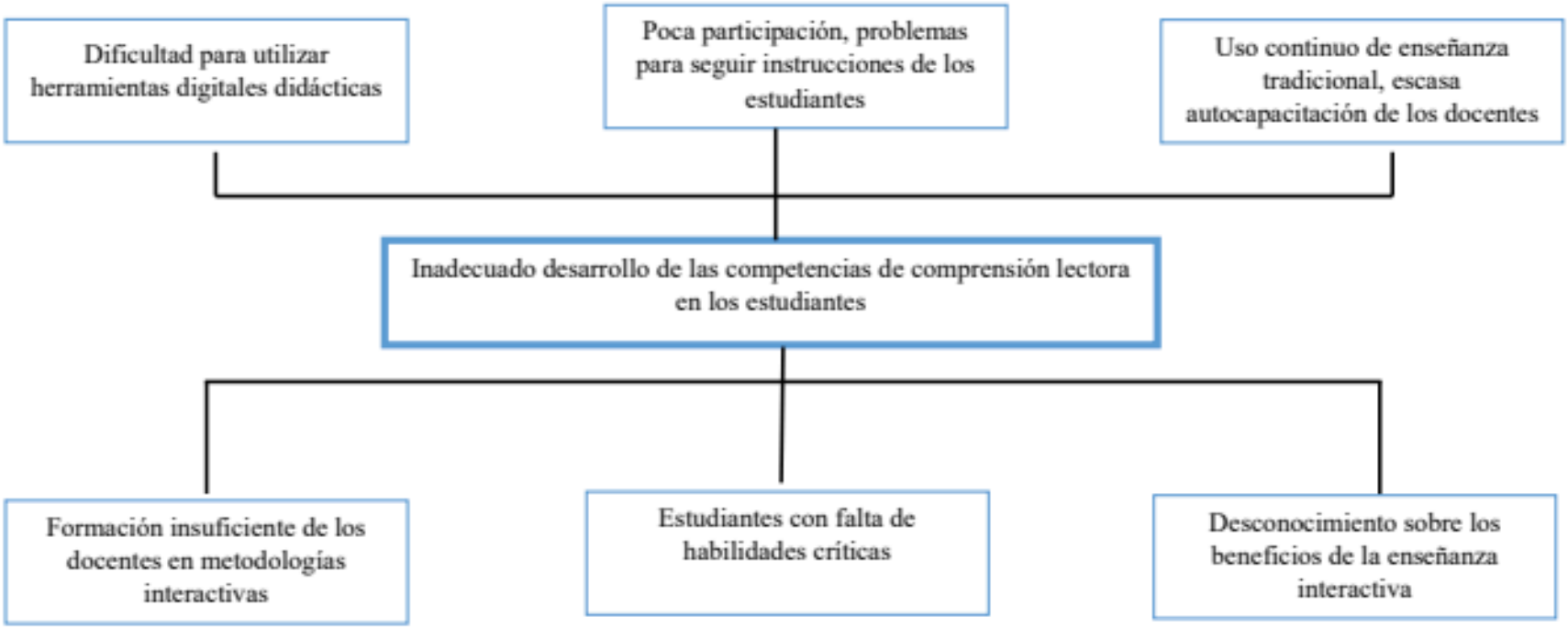
Tamayo, M., & Tamayo. (2003). *El proceso de la Investigación científica* . Editorial LIMUSA .

Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación* (Primera ed.). Facultad de Educación PUCP. https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/182854

Vázquez, M. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico.* Universidad del Istmo.

ANEXO No. 1

Árbol de problemas



ANEXO No. 2

Matriz auxiliar para el diseño científico de la investigación

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	
General	General	General	Variable Independiente	Variable dependiente
¿Cómo inciden las técnicas de enseñanza interactiva en el desarrollo de las competencias de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "San José de Camarón"?	Establecer la relación de las técnicas de enseñanza interactiva implementadas por los docentes en el desarrollo de las competencias de comprensión lectora en los estudiantes	Con el uso efectivo de las técnicas de enseñanza interactiva en el aula, los estudiantes se desarrollarán positivamente en las competencias de comprensión lectora	Enseñanza interactiva.	Comprensión lectora.
Especificas	Específicos	Particular	Herramientas digitales didácticas.	Metodologías interactivas.
¿Cuáles son los factores que dificultan la utilización de herramientas digitales didácticas?	Determinar los factores que dificultan la utilización de herramientas digitales didácticas	Con una efectiva utilización de las herramientas digitales didácticas, los docentes se formaran adecuadamente en las metodologías interactivas		
¿Cuáles son las variables que generan la poca participación y los problemas para seguir instrucción en los estudiantes?	Identificar las variables que generan la poca participación y los problemas para seguir instrucciones en los estudiantes	Si los estudiantes tiene una participación activa, siguiendo de manera autónoma instrucciones, podrán desarrollar habilidades criticas	Participación activa	Habilidades criticas
¿Cómo influye la enseñanza tradicional y la escasa autocapacitación de los docentes en el desarrollo de competencias de los estudiantes?	Descubrir la influencia de la enseñanza tradicional y la escasa autocapacitación de los docentes en el desarrollo de competencias de los estudiantes.	Cuando los docentes se autocapacitan y actualizan su tipología de enseñanza, podrán tener mayor número de recursos didácticos, tecnológicos para actividades interactivas.	Autocapacitación y actualización de la tipología de enseñanza	Recursos didácticos y tecnológicos

ANEXO No. 3

Matriz de operacionalización de variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES OPERATIVA	DIMENSIONES	FORMULACIÓN DE PREGUNTAS
General: Con el uso efectivo de las técnicas de enseñanza interactiva en el aula, los estudiantes se desarrollarán positivamente en las competencias de comprensión lectora	Dependiente: Desarrollo en las competencias de comprensión lectora.	Proceso de mejorar y fortalecer las habilidades necesarias para entender, interpretar, analizar y evaluar textos escritos.	Comprensión	¿Cómo describirías tu experiencia en el aula cuando se utilizan técnicas de enseñanza interactiva? ¿Qué cambios has notado en tu capacidad para analizar y entender textos después de participar en actividades interactivas en clase? ¿Cómo te sientes al leer textos complejos después de haber participado en actividades de aprendizaje interactivo?
	Independiente: técnicas de enseñanza interactiva.	Métodos pedagógicos que involucran la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	Enseñanza	¿Cómo definirías las técnicas de enseñanza interactiva que se utilizan en tus clases? ¿Qué tipo de actividades o métodos consideras como técnicas de enseñanza interactiva en el aula? ¿Qué desafíos o dificultades has encontrado al participar en actividades de enseñanza interactiva?
Específica 1: Con una efectiva utilización de las herramientas digitales didácticas, los docentes se formarán adecuadamente en las metodologías interactivas	Dependiente: metodologías interactivas.	Son enfoques de enseñanza que fomentan la participación activa del estudiante, utilizando dinámicas y actividades que implican interacción, colaboración y comunicación.	Metodologías	¿Cómo definirías las metodologías interactivas en el contexto de tu práctica docente? ¿Qué beneficios has observado en tus estudiantes al aplicar metodologías interactivas en el aula? ¿Cómo crees que estas metodologías impactan su aprendizaje y participación?
	Independiente: herramientas digitales didácticas.	Son recursos tecnológicos diseñados para apoyar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como aplicaciones	Herramientas digitales	¿Qué herramientas digitales didácticas utilizas con mayor frecuencia en tus clases? ¿Cómo crees que las herramientas digitales han influido en tu capacidad para implementar metodologías interactivas en el aula?

		educativas, plataformas en línea, software interactivo, y dispositivos electrónicos.		¿Has enfrentado alguna dificultad al incorporar herramientas digitales didácticas en tu enseñanza? ¿Qué tipo de apoyo o capacitación crees que sería útil para mejorar su uso?
Específica 2: Si los estudiantes tienen una participación activa, siguiendo de manera autónoma instrucciones, podrán desarrollar habilidades criticas	Dependiente: habilidades críticas en los estudiantes.	Capacidades que permiten analizar, evaluar y reflexionar sobre información de manera objetiva.	Habilidades	¿De qué manera crees que tus habilidades para analizar, evaluar y cuestionar información han cambiado a lo largo de tu educación? ¿Puedes describir una situación en la que hayas utilizado habilidades críticas para resolver un problema o tomar una decisión? ¿Cómo se relacionan tus habilidades críticas con tu capacidad para trabajar en equipo o resolver conflictos?
	Independiente: Participación activa de los estudiantes.	Involucramiento del estudiante en el proceso de aprendizaje a través de la interacción, colaboración y la toma de iniciativa en actividades educativas.	Participación	¿Qué significa para ti tener una participación activa en el aula? ¿Cómo sueles participar en las actividades de clase y qué te motiva a hacerlo? ¿Qué tipo de actividades o métodos de enseñanza fomentan más tu participación activa?
Específica 3: Cuando los docentes se autocapacitan y actualizan su tipología de enseñanza, podrán	Dependiente: recursos didácticos y tecnológicos.	Materiales y herramientas, tanto físicos como digitales, utilizados para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, tales como libros, videos, software	Recursos	¿Qué tipo de recursos didácticos y tecnológicos utilizas habitualmente en tus clases? ¿Cómo consideras que estos recursos impactan el aprendizaje de los estudiantes? ¿Puedes describir una actividad interactiva en la que hayas utilizado recursos tecnológicos?

tener mayor número de recursos didácticos, tecnológicos para actividades interactivas.		educativo, y plataformas de aprendizaje en línea.		
	Independiente: Autocapacitación y actualización de la tipología de enseñanza.	Adaptación y renovación de los métodos y enfoques educativos utilizados por los docentes para incorporar nuevas estrategias, tecnologías y prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades actuales de los estudiantes y del entorno educativo.	Aprendizaje	¿Cómo consideras que tu autocapacitación ha influido en tu capacidad para desarrollar actividades interactivas en el aula? ¿Cómo influye la actualización de tu tipología de enseñanza en tu motivación y satisfacción como docente? ¿Puedes describir alguna experiencia en la que la actualización de tu tipología de enseñanza haya resultado en la implementación de nuevos recursos didácticos o tecnológicos?

ANEXO No. 4

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Objetivo de la aplicación de dicho instrumento:

Determinar los métodos interactivos implementados por los docentes en el aula de clase.

Descripción del proceso de llenado:

A continuación, completar las siguientes preguntas de acuerdo con su experiencia en el ámbito académico. Sea sincero en cada respuesta de forma que se conocerá la realidad sobre esta problemática.

Estructura:

1. ¿Cómo definirías las técnicas de enseñanza interactiva que utilizas en tus clases? ¿Puedes describir ejemplos específicos de estas técnicas?
2. ¿Qué tipo de actividades o métodos consideras como técnicas de enseñanza interactiva en el aula?
3. ¿Crees que las técnicas de enseñanza interactiva son adecuadas para todos los temas y asignaturas?
    a. Totalmente de acuerdo
    b. De acuerdo
    c. Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo
    d. En desacuerdo
    e. Totalmente en desacuerdo
4. ¿De qué manera los profesores pueden mejorar el uso de técnicas de enseñanza interactiva para

hacerlas más efectivas?

5. ¿Has notado diferencias en la forma en que diferentes profesores implementan técnicas de enseñanza interactiva?
    a. Nunca
    b. Casi nunca
    c. A veces
    d. Casi siempre
    e. Siempre
6. ¿Qué características hacen que algunas de las técnicas de enseñanza interactiva de los diferentes docentes sean más efectivas que otras?
7. ¿Han observado beneficios en sus estudiantes al aplicar metodologías interactivas en el aula?
    a. Nunca
    b. Casi nunca
    c. A veces
    d. Casi siempre
    e. Siempre
8. ¿Cuáles son los principales retos o desafíos que enfrentas al implementar metodologías interactivas en tus clases? ¿Cómo los has abordado o superado?
9. ¿Qué tipo de apoyo o recursos consideras necesarios para mejorar la implementación de metodologías interactivas en tu práctica docente?
10. ¿Cómo evalúas el éxito de las metodologías interactivas en tus clases? ¿Qué indicadores o evidencias utilizas para medir su efectividad?
11. ¿Qué herramientas digitales didácticas utilizas con mayor frecuencia en tus clases?

12. ¿Crees que las herramientas digitales han influido en tu capacidad para implementar metodologías interactivas en el aula?
    a. Nunca
    b. Casi nunca
    c. A veces
    d. Casi siempre
    e. Siempre
13. ¿Qué características consideras más importantes en una herramienta digital para que sea efectiva en la enseñanza interactiva?
14. ¿Has enfrentado alguna dificultad al incorporar herramientas digitales didácticas en tu enseñanza?
    a. Nunca
    b. Casi nunca
    c. A veces
    d. Casi siempre
    e. Siempre
15. ¿De qué manera la tecnología ha cambiado tu percepción sobre la enseñanza interactiva y tu rol como docente?
16. ¿Qué tipo de recursos didácticos y tecnológicos utilizas habitualmente en tus clases?
17. ¿Puedes describir una actividad interactiva en la que hayas utilizado recursos tecnológicos?
18. ¿Cómo decides qué recursos didácticos y tecnológicos implementar en tus actividades de enseñanza? ¿Qué criterios o factores tomas en cuenta?
19. ¿Has notado algún cambio en la variedad y calidad de los recursos didácticos y tecnológicos

disponibles para tus clases a lo largo de tu carrera docente?

a. Nunca
b. Casi nunca
c. A veces
d. Casi siempre
e. Siempre

20. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al integrar recursos didácticos y tecnológicos en tus actividades interactivas? ¿Cómo los superas?
21. ¿Qué tipo de apoyo adicional crees que necesitas para optimizar el uso de recursos didácticos y tecnológicos en tus clases?
22. ¿Qué estrategias o métodos utilizas para autocapacitarte y mantenerte actualizado en nuevas técnicas de enseñanza?
23. ¿Consideras que tu autocapacitación ha influido en tu capacidad para desarrollar actividades interactivas en el aula?

a. Totalmente de acuerdo
b. De acuerdo
c. Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo
d. En desacuerdo
e. Totalmente en desacuerdo

24. ¿Qué beneficios observas al dedicar tiempo a la autocapacitación y actualización de tus métodos de enseñanza? ¿Cómo esto se refleja en tu práctica docente diaria?
25. ¿Cuáles son las fuentes o recursos más valiosos para tu autocapacitación y actualización profesional?

26. ¿Cómo influye la actualización de tu tipología de enseñanza en tu motivación y satisfacción como docente? ¿Puedes dar ejemplos de cómo ha cambiado tu percepción o enfoque educativo?

Se le agradece por haber participado en el presente estudio, gracias a esto observaremos la realidad acerca de las técnicas de enseñanza interactiva que se implementan en el aula de clases.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo de la aplicación de dicho instrumento:

Determinar el desarrollo de competencia lectora en los estudiantes de acuerdo con las técnicas interactivas.

Descripción del proceso de llenado:

A continuación, seleccionar la respuesta de acuerdo con su experiencia en el aula de clase. Sea sincero en cada respuesta de forma que se conocerá la realidad sobre esta problemática.

Estructura:

1. Las técnicas de enseñanza interactiva han mejorado mi capacidad para comprender los textos que leo.
    - Totalmente de acuerdo
    - De acuerdo
    - Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo
    - En desacuerdo
    - Totalmente en desacuerdo
2. He mejorado en la comprensión y análisis de textos después de participar en actividades interactivas en clase.
    - Totalmente de acuerdo
    - De acuerdo
    - Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo
    - En desacuerdo
    - Totalmente en desacuerdo
3. Me siento más seguro al leer textos difíciles gracias a las actividades de aprendizaje interactivo en las que he participado.
    - Totalmente de acuerdo
    - De acuerdo
    - Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo
    - En desacuerdo
    - Totalmente en desacuerdo

4. Considero que algunas actividades o métodos interactivos me ayudan a entender mejor lo que leo.
    - Totalmente de acuerdo
    - De acuerdo
    - Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo
    - En desacuerdo
    - Totalmente en desacuerdo
5. El uso de tecnología ha mejorado mi comprensión de los textos que leo.
    - Totalmente de acuerdo
    - De acuerdo
    - Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo
    - En desacuerdo
    - Totalmente en desacuerdo
6. Siento que todavía puedo mejorar en la comprensión de los textos que leo, y las actividades interactivas me ayudarían a lograrlo.
    - Totalmente de acuerdo
    - De acuerdo
    - Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo
    - En desacuerdo
    - Totalmente en desacuerdo
7. Mis habilidades para analizar, evaluar y cuestionar información han mejorado a lo largo de mi educación.
    - Totalmente de acuerdo
    - De acuerdo
    - Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo
    - En desacuerdo
    - Totalmente en desacuerdo
8. He utilizado habilidades de pensar de forma crítica para resolver problemas o tomar decisiones en situaciones específicas.
    - Totalmente de acuerdo
    - De acuerdo
    - Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo
    - En desacuerdo
    - Totalmente en desacuerdo
9. Las actividades o experiencias en clase han sido efectivas para desarrollar mis habilidades de pensamiento crítico.
    - Totalmente de acuerdo
    - De acuerdo
    - Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo

- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. Mis habilidades de pensamiento crítico se relacionan con mi capacidad para trabajar en equipo o resolver problemas.
    - Totalmente de acuerdo
    - De acuerdo
    - Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo
    - En desacuerdo
    - Totalmente en desacuerdo
11. Participar activamente en clase es esencial para mi aprendizaje.
    - Totalmente de acuerdo
    - De acuerdo
    - Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo
    - En desacuerdo
    - Totalmente en desacuerdo
12. Mi participación activa en actividades ha permitido que comprenda temas o alcance objetivos de aprendizaje.
    - Totalmente de acuerdo
    - De acuerdo
    - Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo
    - En desacuerdo
    - Totalmente en desacuerdo
13. Seguir instrucciones por mi cuenta impacta positivamente en mi aprendizaje y desarrollo personal.
    - Totalmente de acuerdo
    - De acuerdo
    - Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo
    - En desacuerdo
    - Totalmente en desacuerdo
14. Participar activamente en clase ha mejorado mi capacidad para pensar de manera independiente y crítica.
    - Totalmente de acuerdo
    - De acuerdo
    - Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo
    - En desacuerdo
    - Totalmente en desacuerdo
15. Encuentro dificultades cuando se me pide participar activamente y por mi propia cuenta en actividades de aprendizaje.
    - Totalmente de acuerdo
    - De acuerdo

- Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

16. Prefiero participar activamente en clase a través de ciertas actividades que me hacen sentir más comprometido y motivado.
    - Totalmente de acuerdo
    - De acuerdo
    - Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo
    - En desacuerdo
    - Totalmente en desacuerdo

Se le agradece por haber participado en el presente estudio, gracias a esto observaremos la realidad acerca de la comprensión lectora de acuerdo con las técnicas de enseñanza interactiva que implementan los docentes en el aula de clases.