ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE EL REZAGO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA INSTITUCIÓN "JOSÉ INGENIEROS".

Autor: CANDIDA GRACIELA CARDENAS SANDOVAL
Tutor: DR. YEIMER PRIETO LOPEZ

a. Estudiante graduado en la carrera de Educación.
E-mail: cacardenas@uees.edu.ec
b. PhD. Doctor en Ciencias Pedagógicas.
E-mail:yeimerpl@uees.edu.ec

Fecha:25 de Julio del 2025.

Palabras clave:
Educational, teaching, learning.

Resumen:
El rezago educativo en Latinoamérica es un problema significativo que afecta el desarrollo personal y profesional de los estudiantes de educación básica. Este fenómeno se refiere a la falta de logro de los objetivos educativos esperados, lo cual puede tener consecuencias negativas en el rendimiento académico, la autoestima, las habilidades sociales y las oportunidades laborales futuras. Las causas del rezago educativo son diversas y pueden incluir factores socioeconómicos, familiares y escolares. El estudio descriptivo analiza cómo el rezago educativo impacta en los estudiantes, explorando tanto las causas como las consecuencias de este fenómeno. Además, se proponen estrategias para mitigar el impacto educativo, como la implementación de programas de apoyo académico, la formación de docentes y la involucración de la comunidad educativa (Idrovo)

El rezago educativo y el abandono escolar en la educación básica son problemáticas que enfrentan casi todos los sistemas escolares en el mundo, visibilizándose con mayor énfasis en grupos de población vulnerables y en contextos de pobreza y marginación social. Si la educación es considerada uno de los elementos que más brindan herramientas para el pleno desarrollo en la vida y para la movilidad social económica (Aguilar y Pérez, 2017), los y las menores que carecen de ella tendrán mayores dificultades de lograrlo. (Jesús-Reyes). El Ministerio de Educación del Ecuador, ha incrementado una oferta extraordinaria para atender a estudiantes que tengan rezago

educativo desde dos años. Para continuar con su formaciòn académica y personal con la orientaciòn de docentes capacitados. por el simple hecho de ser nuevas, las utiliza de manera estca para fomentar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Keywords: Consequences of educational lag, academic performance, vulnerable population, and educational community.

Abstract:

Educational lag in Latin America is a significant problem that affects the personal and professional development of elementary school students. This phenomenon refers to the failure to achieve expected educational goals, which can have negative consequences for academic performance, self-esteem, social skills, and future job opportunities. The causes of educational lag are diverse and can include socioeconomic, family, and school factors. This descriptive study analyzes how educational lag impacts students, exploring both the causes and consequences of this phenomenon. Additionally, strategies are proposed to mitigate the educational impact, such as the implementation of academic support programs, teacher training, and the involvement of the educational community.

Educational backwardness and school dropout rates in basic education are problems faced by almost all school systems worldwide, with a greater emphasis on vulnerable population groups and in contexts of poverty and social marginalization. If education is considered one of the elements that most provide tools for full development in life and for economic social mobility (Aguilar and Pérez, 2017), children who lack it will have greater difficulties in achieving it (Jesús-Reyes). The Ecuadorian Ministry of Education has increased its extraordinary offerings to serve students who have educational backwardness from two years ago. This is to continue their academic and personal development with the guidance of trained teachers. Simply because they are new, they are used in a stable manner to promote meaningful learning and the comprehensive

development of students.

Palabras clave:
Educational, teaching, learning.

Introducción:

La educación es la base para emerger de la pobreza y mejorar la calidad de vida de las personas, pero considerando el acceso a una educación imparcial y de calidad. De esta manera, el estudio estableció tres aspectos a analizar: en primero, examinar el nivel de relación entre el ingreso de las personas con la escolaridad, como segundo aspecto, discutir el impacto de invertir en la educación para la economía y como tercero la relación de la educación y el COVID-19. Después de una revisión exhaustiva sobre el tema, consideramos que existe una evidencia significativa tanto fuera del país como dentro, que el nivel de educación tiene una relación inversamente proporcional con el nivel educativo.

Es responsable de que la persona siga en la pobreza, siendo la educación el principal factor que le permite emerger de la misma. La pandemia ha venido a disminuir la calidad de nuestro sistema educativo, evidenciando fallas en la formación y capacitación de maestros. Los problemas, como el abandono escolar, han ocasionado un retraso significativo en el avance curricular. Por otra parte, el Banco Interamericano de Desarrollo (2021).

En el escenario latinoamericano, naciones como Chile, Colombia y México han puesto en marcha programas de educación digital, mostrando resultados favorables en la

nivelación de los aprendizajes. Estas vivencias subrayan el valor de fusionar tácticas educativas innovadoras con tecnologías asequibles para vencer las restricciones de los métodos tradicionales.

En Ecuador, el enfoque del Plan Decenal de Educación 2021-2030 es la transformación del programa NAP en el ámbito educativo, con el objetivo de potenciar la calidad del aprendizaje mediante herramientas tecnológicas. No obstante, la aplicación de estas herramientas en áreas determinadas, como la educación elemental, todavía se topa con retos vinculados con la capacitación de los profesores y el acceso a aparatos tecnológicos. (Ministerio de Educación, 2021). En el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de los niños con rezago educativo presentan problemas debido a la falta de recursos educativos adecuadas y el desinterés de los maestros y estudiantes.

Podemos decir que los principales problemas incluyen en la falta de presupuesto, bajos sueldos de docentes, falta de capacitaciones de los docentes, en el ámbito emocional, deserción escolar y un modelo educativo caduco. (Suquilanda, 2022), esta investigación busca encontrar alternativas para mejorar el aprendizaje .de las matemáticas mediante el uso creativo de recursos educativos. Se propone implementar capacitaciones basadas en el uso adecuado de las necesidades de los estudiantes con rezago en beneficio de la comunidad educativa y un blog como herramienta educativa digital para mejorar la enseñanza y evaluar su influencia en el aprendizaje significativo.

Según el mismo autor se ha podido observar en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís” de Loja, cada año aumentan los estudiantes con rezago educativo y el docente no utiliza diversas técnicas y estrategias para priorizar la enseñanza aprendizaje. El programa de nivelación y aceleración pedagógica NAP garantiza la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje. La formación académica se encuentra presente en cualquier actividad diaria, por lo tanto, también

forman y educan, creando criterios propios, razonamiento lógico y abstracto desarrollando la concentración. Sin embargo, la falta de estrategias y recursos educativos digitales adecuadas impide un aprendizaje significativo. (Suquilanda, 2022)

El objetivo general de la investigación es identificar los procesos de estudio descriptivo sobre el rezago educativo y su incidencia en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes de Básica Elemental que se desarrollan en la escuela José Ingenieros de la ciudad de Loja, mediante un levantamiento de información que nos permita conocer la realidad de innovación digital de la institución durante el periodo lectivo 2024-2025. Los objetivos específicos incluyen profundizar en la cobertura del programa de nivelación y aceleración pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje, investigar.

Conocer la realidad de la escuela José Ingenieros, en relación con el rezago educativo. Identificar que experiencias y modalidad de trabajo con el subnivel elemental de Licenciatura en Educación

acuerdo con la innovación, en otros contextos. Implementar una propuesta de innovación educativa con el programa de Nivelación y Aceleración Pedagógica. La investigación es importante porque aporta alternativas viables para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con rezago educativo y fortalecer el desempeño de los educandos, beneficiando de los docentes y comunidad.

A nivel local según Maza C, (2024), en la escuela de Educación Básica José Ingenieros, en el tercer grado, el 65,% de los alumnos logran los conocimientos necesarios, mientras que el 45% no los logra. Esto sugiere que más de la mitad de los alumnos enfrentan problemas en tareas de seriación, conteo estructural, abstracción, demostración, lectura, caligrafía, ortografía y las funciones de los órganos del cuerpo. Para tratar este asunto, se elaboró una estrategia de mejora fundamentada en la metodología de MULTIGRADO denominada " Plan

simultanea", implementada durante 5 semanas con actividades novedosas que incorporaren las cuatro áreas de estudio fundamentales.

Esta metodología aportó de manera significativa al crecimiento de los conocimientos nuevos de los alumnos, potenciando su habilidad para solucionar cuestionarios y elevando la preponderancia de los aprendizajes del 25% al 58,3%, con un incremento en el promedio total de 7,08 a 8,7. Los alumnos consiguieron aprendizajes relevantes a través de la manipulación y experimentación con materiales tangibles, utilizando los espacios de enseñanza.

Justificación

El Ministerio de Educación del Ecuador realizó mesas de diálogo a nivel nacional que sirvieron para compartir información acerca de lo que se entiende y la manera en la que se plantea la innovación educativa en las diferentes comunidades educativas del país. El proceso de Nivelación y Aceleración Pedagógica, NAP, asegura la continuidad académica. Ya que la educación es un derecho y todos los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a recibir una educación.

Existen ofertas o programas que permiten llevar a cabo la superación de los rezagos educativos. Para ello el Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva y la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica ejecutan la implementación de la oferta de Nivelación y Aceleración Pedagógica.

Pedagógica “NAP”, para atender a los niños, niñas y adolescentes de entre 8 a 18 años. Proponen acciones para el proceso de transformación educativa de forma integral y que impactan a la cultura organizacional, en las que los cambios integran a todos los ejes de la gestión escolar y aportan al proceso de transformación educativa con cambios que se Licenciatura en Educación

enmarcan en procesos pedagógicos específicos. (Innovación Educativa - Recursos, 2024). La innovación educativa tiene gran importancia epistemológica, pedagógica y didáctica NAP y para cumplir su propósito de mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje demanda un cambio de paradigma, el manejo de herramientas tecnológicas de última generación.

La utilización de recursos ya existentes de manera efectiva, dotación de materiales e infraestructura, nuevos diseños curriculares y la reingeniería de los procesos académicos y administrativos. (Educación, 2025, 2021). Este planteamiento motivó la realización del presente artículo cuyo objetivo es describir la importancia de la Nivelación y Aceleración Pedagógica como un elemento transformador para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y jóvenes, que tengan dos años de rezago educativo por los diferentes factores como son: movilidad humana, bajos recursos económicos y deserción escolar. etc.”.

El tipo de investigación es desde la perspectiva cuantitativa, no experimental de corte transversal descriptiva. La población y muestra está conformada por 17 estudiantes de diferentes escuelas de la ciudad de Loja y dos docentes de la Escuela “José Ingenieros”. En la recolección de datos se utilizó un instrumento el cual fue sometido a juicio de expertos.
(Educación, 2025, 2021)

Identificación del Alcance de una Innovación Educativa

¿Cuáles son las dimensiones para entender el alcance de una innovación en una entidad educativa? Si entendemos las entidades educativas como sistemas complejos (Ramírez, 1999) y, por tanto, reconocemos la importancia de conocer no solo el funcionamiento de las partes, sino las relaciones entre sí, entonces podemos llegar a la conclusión de que es imprescindible intervenir en todas las variables del sistema de manera conjunta (caudal) y durante el tiempo suficiente (persistencia) para poder llevar a una organización a su Punto de

Inflexión (Scheffer, 2009), a partir del cual se transforma la propia naturaleza del sistema y ya no es posible volver atrás, consolidando e institucionalizando los cambios pretendidos. Esta es la verdadera "transformación", es decir, que dicha organización educativa como sistema tome una forma diferente de la que tenía anteriormente.

A continuación, se ofrece un ejercicio de reflexión con base en 6 dimensiones y 4 preguntas a realizar por los responsables y docentes que quieran evaluar el proceso de transformación educativa, alrededor de una innovación ya realizada o que se esté implementando actualmente. Para observar el efecto multiplicador y sistémico que tiene una mejora en una entidad educativa, en el Instituto Escala e hemos identificado seis dimensiones que juegan un rol fundamental en cualquier proceso de transformación educativa. Estas dimensiones pueden ayudar o frenar cualquier intento de mejora, cambio o innovación educativa, porque actúan sobre las condiciones que, finalmente, hacen posible que estas nuevas prácticas se consoliden en la organización educativa.

Recordemos que el aprendizaje es un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas, incorpora contenidos informativos o adopta estrategias de conocimiento y acción. La implementación del Programa NAP es muy importante para la continuidad del aprendizaje y el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño para adquirir el aprendizaje significativo y su crecimiento como individuos responsables ante una sociedad y país en desarrollo. (educación, 2022)

Objetivo General.

Identificar los procesos de estudio descriptivo sobre el rezago educativo y su incidencia en el desarrollo personal de los estudiantes de básica elemental de la Institución Educativa "José Ingenieros".

Objetivo Específicos.

Determinar la importancia de los niños con rezago educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Identificar la realidad de la escuela José Ingenieros, en relación con el programa NAP. (Nivelación y Acceleraticiòn Pedagógica).

Indagar que experiencias tienen los estudiantes que están en el programa NAP.

Preguntas De Investigaciòn

¿Qué significa el rezago educativo?
¿Cuáles son los procesos de estudio descriptivo sobre el rezago educativo?
¿Qué dificultades tienen los estudiantes de básica elemental que presentan rezago educativo?
¿Cómo afecta el rezago educativo en el desarrollo personal de los estudiantes de básica elemental de la IE "José Ingeniero"?

Revisión de literatura

¿Qué es el rezago educativo?
Definición:

El rezago educativo en Latinoamérica es un problema significativo que afecta el desarrollo personal y profesional de los estudiantes de educación básica. Este fenómeno se refiere a la falta de logro de los objetivos educativos esperados, lo cual puede tener consecuencias negativas en el rendimiento académico, la autoestima, las habilidades sociales y las oportunidades laborales futuras. Las causas del rezago educativo son diversas y pueden incluir factores socioeconómicos, familiares y escolares.

El estudio descriptivo analiza cómo el rezago educativo impacta en los estudiantes, explorando tanto las causas como las consecuencias de este fenómeno. Además, se proponen estrategias para mitigar el impacto del rezago educativo, como

la implementación de programas de apoyo académico, la formación de docentes y la involucración de la comunidad educativa (Hernández Santos)

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Educación Inclusiva NAP: 2020-2025.-La educación inclusiva ha sido un enfoque clave en la implementación del programa de Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP) en Ecuador. Aquí tienes un resumen de los aspectos más relevantes desde 2020 hasta 2025: Definición y Objetivos: La educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o contextos, tengan acceso a una educación de calidad. El programa NAP se enfoca en atender a estudiantes en condición de rezago educativo, fortaleciendo sus destrezas y acelerando su aprendizaje mediante adaptaciones curriculares

Marco Legal y Políticas:

Acuerdo MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-A: Este acuerdo establece la normativa para regular y garantizar el acceso, permanencia, promoción y culminación del proceso educativo en el Sistema Nacional de Educación para la población en situación de vulnerabilidad.

Iniciativas y Programas: Guía de Seguimiento y Monitoreo NAP: Esta guía describe los procesos de seguimiento, acompañamiento y monitoreo que los diferentes actores educativos deben realizar a lo largo de la implementación del servicio educativo NAP. Impacto del NAP: El programa NAP ha permitido a estudiantes de 8 a 18 años en condición de rezago educativo promoverse dos grados en un año lectivo, contribuyendo al acceso, permanencia y continuidad en el sistema educativo.

Modelos de organización docente NAP

El programa de Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP) ha sido fundamental para abordar el rezago educativo en Ecuador. Aquí tienes un resumen corto de los modelos de organización docente implementados desde 2020 hasta 2025: **Modelo *Nacional de Gestión y Atención NAP***: Este modelo se enfoca en la nivelación y aceleración pedagógica para estudiantes en condición de rezago educativo. Se implementan estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptaciones curriculares para fortalecer las destrezas de los estudiantes y acelerar su aprendizaje.

Seguimiento y Monitoreo:

Se han establecido guías de seguimiento y monitoreo para asegurar la calidad del servicio educativo NAP. Estas guías incluyen procedimientos y actividades específicas para el acompañamiento pedagógico de los docentes. (EDUCACION, 2020)

Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP):

El programa NAP ha sido una iniciativa clave para abordar el rezago educativo en Ecuador. Su objetivo principal es brindar a los estudiantes en condición de rezago la posibilidad de fortalecer sus destrezas y acelerar su aprendizaje, contribuyendo al acceso, permanencia, continuidad y promoción en el sistema educativo.

Estrategias Pedagógicas: Las estrategias pedagógicas implementadas en el marco del NAP incluyen la didáctica multigrado, que permite a los docentes atender a estudiantes de diferentes niveles en un mismo grupo. Esto se logra mediante actividades diferenciadas y licenciatura en Educación adaptaciones curriculares que se ajustan a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

Impacto del Rezago Educativo: El rezago educativo tiene un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para mitigar este problema, se han desarrollado diversas estrategias y programas que buscan mejorar los resultados educativos y reducir las brechas existentes. (EDUCACION, 2020) Enseñanza: Siempre será "el proceso y la tarea más importante del docente en acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante." ((Gómez, 2017). La enseñanza es el proceso mediante el cual un docente facilita el aprendizaje de los estudiantes a través de la transmisión de conocimientos y habilidades.

Aprendizaje: El aprendizaje contribuye a "la creación de un espacio grupal donde se concreta la organización funcional del proceso de enseñanza - aprendizaje y del sistema de actividades y comunicación educativa" ((Segundo et al., 2020) 0).

El aprendizaje es el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos nuevos, desarrollando habilidades y actitudes a través de la experiencia y la instrucción. Sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio aprendizaje significativo.

Escuela José Ingenieros.

La Escuela José Ingenieros comenzó sus servicios educativos en 1940. A lo largo de sus 81 años de historia, la escuela ha crecido y cambiado, incluyendo la adquisición de un terreno en 1982, la creación de un–Centro de Educación Inicial en 2012, y una fusión en 2015 que consolidó dos secciones en una sola institución que ahora ofrece educación desde inicial hasta décimo grado.

La escuela lleva el nombre del escritor y pedagogo José Ingenieros y ha tenido varios directores y directoras que han contribuido al desarrollo educativo en los factores de metodologías, recursos innovadores y capacitaciones para los docentes en el uso de las TIC **.** ((As, 2021)

Importancia de la Capacitación*:*

La capacitación es importante para asegurar que los docentes puedan utilizar eficazmente las herramientas digitales en el aula. Por eso las Licenciatura en Educación, capacitaciones deben ser de manera continua e innovadoras para el obtener el éxito educativo.

***Capacitación a Docentes*:** La capacitación a docentes incluye talleres, cursos y recursos en línea para mejorar sus habilidades tecnológicas y pedagógicas. Según Darling Hammen. (2017), la capacitación efectiva debe ser práctica y relevante para las necesidades de los docentes.

La incidencia en el desarrollo de los estudiantes.

La incidencia en el desarrollo de los estudiantes de rezago en su vida personal y profesional se refiere a cómo la falta de logro de los objetivos educativos esperados afecta tanto su crecimiento individual como sus oportunidades laborales y académicas futuras.

Vida Personal:

- Autoestima y Motivación: Los estudiantes que experimentan rezago educativo pueden tener una baja autoestima y falta de motivación, lo que puede afectar su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar desafíos.
- Habilidades Sociales: El rezago educativo puede limitar el desarrollo de habilidades sociales importantes, dificultando la interacción con sus pares y adultos.
- Bienestar: La falta de éxito académico puede generar estrés y ansiedad, impactando negativamente su salud mental y física.

Diseño Metodológico.

Esta investigación tiene la intención de aplicar instrumentos metodológicos descriptivos con resultados cualitativos, mediante una entrevista y la observación directa con una indagación en el proceso de la Enseñanza-Aprendizaje en los niños/niñas de segundo y tercer grado de educación general

básica de la escuela “José Ingenieros” de la ciudad e Loja.

Hipótesis.

El rezago educativo en los estudiantes se debe a la difusión de los padres de familia que está relacionada con la situación económica y su movilidad de un lugar a otro. Provocando el retraso de aprendizaje y desarrollo personal en los educandos de básica elemental de la IE “José Ingenieros".

Análisis De La Ficha De Observación Directa.

Después de haber aplicado la ficha de observación a los estudiantes con rezago educativo del subnivel elemental, se pudo observar que tienen dificultad en la interpretación de textos y expresión oral y escrita, como consecuencia tienen bajo rendimiento académico en las materias claves como Lengua y literatura y matemáticas.

La docente del aula emplea diferentes técnicas de estudio como; la organización, lateralidad, concentración durante las actividades académicas con relación al currículo vigente e inserciones aplicando dos destrezas en una para reducir el rezago educativo, cabe recalcar que el apoyo familiar es una base fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusión.

Finalmente se concluye que los estudiantes que tienen rezago educativo están incidiendo en su desarrollo personal mediante aspectos emocionales, sociales y cognitivos en situaciones particulares de reacciones ante estímulos pedagógicos, interacción social. Les cuesta tener una relación socioemocial fluida al desarrollar trabajos grupales o expresiones orales frente a sus compañeros, reflejando su timidez, falta de confianza en sí mismos y por lo tanto se cohíben de expresar sus pensamientos y emociones. Se sugiere al docente seguir trabajando con actividades lúdicas para generar una mayor interacción y establecer lazos de amistad y confianza entre todos produciendo un ambiente adecuado para el proceso

de enseñanza aprendizaje.

Análisis De Los Resultados Científicos Entrevistas A Expertos.

Para la recolección de datos se ha estructurado y aplicado entrevistas a tres expertos sobre educación como las autoridades de la escuela José Ingenieros. Una vez obtenida la información se realizó el análisis en cada una de las interrogantes

Análisis De Los Resultados Científicos/Mínimo 3 Entrevistas O Expertos

Para la recolección de datos se ha estructurado y aplicado entrevistas a tres expertos sobre educación como las autoridades de la escuela José Ingenieros. Una vez obtenida la información se realizó el análisis en cada una de las interrogantes.

- Análisis de Resultados de una Entrevista con Expertos en Educación

Objetivo: Identificar los procesos de estudio descriptivo sobre el rezago educativo y su incidencia en el desarrollo personal de los estudiantes de Básica Elemental en las Instituciones Educativas.
Participantes:
Experto 1:
Dra. Paulina Soledad Patiño.
Directora de la escuela "José Ingenieros"
Experto 2: Ing. Glenda Cleopatra Jaramillo
Analista distrital Coordinadora del NAP Loja.
Experto 3:
Dr. Leoncio Iván Bravo
Departamento del DECE escuela José Ingenieros
Aciertos principales:

*1. Importancia de incluir la educación con rezago educativo en la formación integral Todos los expertos coincidieron en que el rezago educativo debe abordarse dentro del currículo escolar para evitar mayores desigualdades. Se destacó que ignorar este aspecto afecta la autoestima y el desarrollo de los estudiantes con dificultades académicas. Se propuso implementar estrategias de aprendizaje diferenciadas para cada nivel de rezago.

*2. Implicaciones del rezago educativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje Los centros educativos han comenzado a aplicar metodologías adaptativas, como tutorías individualizadas y programas de refuerzo. Sin embargo, se identificó que aún existen barreras institucionales y falta de capacitación docente para manejar adecuadamente estas necesidades.

*3. Vínculo entre la educación ordinaria y la oferta extraordinaria de nivelación y aceleración pedagógica (NAP) Los expertos consideraron que el vínculo entre la educación ordinaria y la NAP aún es limitado. Se enfatizó la necesidad de una mayor articulación entre ambos modelos para garantizar la continuidad del aprendizaje. Se sugirió la integración de estas estrategias dentro del currículo regular para reducir la brecha educativa.

*4. Impacto del rezago educativo en el desarrollo personal de los estudiantes. Se observó que los estudiantes con rezago educativo suelen experimentar dificultades emocionales y baja confianza en sus capacidades. El acceso a programas de nivelación y apoyo psicológico ayuda a mejorar su desempeño y bienestar. Se recomendó una mayor intervención psicopedagógica dentro de las instituciones educativas.

*5. Desafíos en la implementación de la educación con rezago educativo en Ecuador. La falta de financiamiento y recursos adecuados para la atención a estudiantes con rezago. Necesidad de formación docente en metodologías inclusivas

y adaptativas. Insuficiente sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de atender el rezago educativo como parte del desarrollo integral de los estudiantes. Se destacó la urgencia de políticas públicas que refuercen la equidad educativa.

Conclusión.

El análisis de la entrevista resalta la importancia de atender el rezago educativo de manera estructurada, integrando estrategias de nivelación dentro de la educación ordinaria. Se recomienda fortalecer las políticas de inclusión, capacitar a los docentes y garantizar recursos adecuados para asegurar el desarrollo académico y personal de los estudiantes en Básica Elemental. Se reconoce la relevancia de abordar el rezago educativo como parte de la formación integral de los estudiantes de Básica Elemental. Sin embargo, se identifican áreas de mejora en la implementación de estrategias adaptativas y en la articulación de la educación ordinaria con los programas de nivelación y aceleración pedagógica. Se recomienda fortalecer la capacitación docente, garantizar recursos adecuados y diseñar políticas públicas que permitan una educación equitativa para todos los estudiantes

Bibliografía.

ARROYO, P. (2022). LA COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN EL AULA. OBTENIDO DE HTTPS://REPOSITORIO.UCV.EDU.PE/HANDLE/20.500.12692/83362.

EDUCACION, M. D. (2020). SUBSECRETARIA DE EDUCACION ESPECIALIZADA E INCLUSIVA MODELO NACIONAL DE GESTION Y ATENCION PARA EL SERVICIO NAP. 98. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Modelo-Nacional-de-

Gestion-NAP.pdf
Educacion, M. d. (2025, 2021). Proceso de Nivelación Y Aceleración Pedagógica? 2025, 2021. Obtenido de https://educarplus.com/2021/03/que-es-el-nap-o-proceso-de-nivelacion-y-aceleracion-pedagogica.html
educaion, M. d. (2022). GUÍA DE SEGUIMIENTO, ACOMPAÑAMIENTO Y. Guia NAP. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/09/Guia-NAP.pdf
Pérez, L. M. (18 de 01 de 2025). Finalidades de la evaluacion como proceso valorativo e integral del aprendizaje. La Evaluación Como Proceso Valorativo, 11. Obtenido de https://evalublogvalorativo.blogspot.com/2025/01/finalidades-de-la-evaluacion-como.html

Arroyo, Peralta. «La comunidad profesional de aprendizaje para mejorar el desempeño del docente en el aula.» 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83362.>.
Davila, Granda. «Los factores económicos como causa del rezago escolar en estudiantes de 1ero y 2do de Bachillerato Intensivo.» DSpace Universidad Indoamerica (2024). <https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/6516>.
De mooij, Marieke. «Cross-cultural research in international marketing: clearing up some of the confusion.» International Marketing Review 32.6 (2015): 646-662.
Dick, Alan y Kunal Basu. «Customer Loyalty: Toward an Integrated Conceptual Framework.» Journal of Academy of Marketing Science 22.2 (1994): 99-113.
Educacion, Ministerio de. Proceso de Nivelación Y Aceleración Pedagógica? 2025, 2021 (2025, 2021). <https://educarplus.com/2021/03/que-es-el-nap-o-proceso-de-nivelacion-y-aceleracion-pedagogica.html>.
EDUCACION, MINISTERIO DE. «SUBSECRETARIA DE EDUCACION ESPECIALIZADA E INCLUSIVA MODELO NACIONAL DE GESTION Y ATENCION PARA EL SERVICIO NAP.» (2020): 98. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Modelo-Nacional-de-

Gestion-NAP.pdf>.
educaion, Ministerio de. «GUÍA DE SEGUIMIENTO, ACOMPAÑAMIENTO Y.» Guia NAP (2022). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/09/Guia-NAP.pdf>.
Hernández Santos, Joanna. «Análisis de la pobreza en el rezago educativo en secundarias de la comunidad de Zacapoaxtla.» Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2024). <https://hdl.handle.net/20.500.12371/21740>.
Hofstede, Geert . Culture's consequences: comparing values, behaviors, institutions, and organizations across nations. Thousands Oaks, California: SAGE Publications, 2001.
Hofstede, Geert. «Dimensionalizing cultures: The Hofstede model in context.» Online readings in psychology and culture 2.1 (2011): 8.
Idrovo, Catalina. «Factores que influyen la deserción escolar en adolescentes mujeres de la Unidad Educativa Dolores J. Torres.» Universidad del Azuay (2024). <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14138>.
Jesús-Reyes, David De. «FACTOR ES DE RIESGO/PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN.» NEOLIBERALISMO-FAMILIAS-Y-BIENESTAR-INFANTIL (2024). <https://www.researchgate.net/profile/Veronika-Sieglin/publication/388177036_NEOLIBERALISMO_FAMILIAS_Y_BIENESTAR_INFANTIL/links/678d425d82501639f5f9296d/NEOLIBERALISMO-FAMILIAS-Y-BIENESTAR-INFANTIL.pdf#page=104>.
Minkov, Michael, Vesselin Blagoev y Geert Hofstede. «The Boundaries of Culture.» Journal of Cross-Cultural Psychology 44.7 (2013): 1094-1106.
Pérez, Lic. Miriam González. «Finalidades de la evaluacion como proceso valorativo e integral del aprendizaje.» La Evaluación Como Proceso Valorativo (2025): 11. <https://evalublogvalorativo.blogspot.com/2025/01/finalidades-de-la-evaluacion-como.html>.
Schwartz, Shalom H. «Cultural dimensions of values-Towards an understanding of national differences.» Paper presented at the

	International journal of Psychology (1992).

ANEXOS 01

ESTUDIANTES CON REZAGO EDUCATIVO SUBNIVEL ELEMENTAL PERIODO 2024-2025



TRABAJOS INDIVIDUALES



TRABAJOS GRUPALES



REUNIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA



LECTURAS



EXPOSICIONES

ANEXOS 02

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO
FACULTAD "DR. ALBERT EYDE" DE ARTES LIBERALES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE OBSERVACION DIRECTA

Fecha: _____

Hora: _____

Institución educativa: _____

Nivel educativo: _____

Observador: _____

ASPECTOS A OBSERVAR.

OBJETIVO: *Identificar los procesos de estudio descriptivo sobre el rezago educativo y su incidencia en el desarrollo personal de los estudiantes de Básica Elemental de las*

FICHA DE OBSERVACION DIRECTA				
ASPECTOS A EVALUAR	**SI**	**NO**	**A VECES**	**OBSERVACIONES**
Nivel de comprensión lectora y escrita: Dificultades en interpretación de textos y expresión oral y escrita.				
Rendimiento académico: Bajo desempeño en materias clave como Lengua y Matemáticas				
Seguridad y autoestima: Participación en clase, expresión de emociones, interacción con docentes y compañeros.				
Hábitos de estudio: Técnicas utilizadas, organización, concentración durante actividades escolares.				
Intervenciones pedagógicas: Métodos de enseñanza empleados por el docente para reducir el rezago				
Comunicación familiar-docente: Nivel de apoyo e interés demostrado por las familias.				

ANEXOS 03

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD "DR. ALBERT EYDE" DE ARTES LIBERALES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA

Fecha: _____

Moderador: _____

Entrevistado: _____

OBJETIVO: *Identificar los procesos de estudio descriptivo sobre el rezago educativo y su incidencia en el desarrollo personal de los estudiantes de Básica Elemental de la Institución "José Ingenieros".*

1. **¿Considera usted que es importante que dentro de la educación de los niños y jóvenes del país se incluya la educación con rezago educativo como parte de su formación integral? ¿Por qué?**

   _____
   _____
   _____
   _____

2. **¿De qué manera involucran ustedes, como centros educativos, la educación con rezago educativo en sus procesos de enseñanza y aprendizaje?**

   _____
   _____
   _____
   _____

3. **¿Consideran ustedes que existe un vínculo entre la educación ordinaria con la extraordinaria de nivelación y aceleración pedagógica NAP y las demás asignaturas impartidas en sus instituciones educativas? Explique su respuesta.**

   _____
   _____
   _____

4. **¿Cuál cree usted, qué es el impacto que tiene la educación con rezago educativo y su incidencia en el desarrollo personal de los estudiantes dentro de sus procesos de enseñanza y aprendizaje?**

_____
_____
_____
_____
_____

5. **¿Cuáles consideras que son los desafíos que enfrenta el sistema de enseñanza y aprendizaje ecuatoriano al implementar la educación con rezago educativo como parte de la formación de los niños y jóvenes del país?**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

ANEXO 04



Dra. Paulina Soledad Patiño
Directora de la escuela José Ingenieros



Ing. Glenda Cleopatra Jaramillo
Coordinadora del NAP Loja



Dr. Leoncio Iván Bravo
DECE de la IE José Ingenieros