

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA NIÑOS DE 4 A 7 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DEL 2DO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ESPECIALIZADA LA FLORESTA, UBICADA AL SUR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2022

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

ANA SORAYA NINA PEPPER

NOMBRE DEL TUTOR

MSC. ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDON, 30 DE SEPTIEMBRE DE 2023

INDICE

Índice de tablas 4
Resumen 5
Abstract 6
Introducción 7
1.1 Justificación 9
Problematización: 9
1.2 Contextualización del problema 9
1.3 Planteamiento del problema 13
1.3.1 Pregunta de investigación 13
1.4 Objetivos: 13
1.5 Hipótesis 14
2. Revisión de la literatura 15
2.1 Antecedentes 15
2.2 Marco teórico 20
2.2.1 El Trastorno del Espectro Autista 20
2.2.2 Tipos y Síntomas 21
2.3 Marco pedagógico 24
2.3.1 Teoría de Jean Piaget (constructivismo cognitivo) 24
2.3.2 Teoría Lev Vitgosky (constructivismo socio – cultural) 25
2.3.3 Teoría de otros autores 26
2.4 Marco Legal 27
2.4.1 Constitución de la República del Ecuador 27
2.4.2 Ley Orgánica Intercultural Bilingüe 27
2.4.3 Reglamento General de la LOEI 28
2.4.4. Código de la Niñez y la Adolescencia 29
2.4.5. Acuerdo Ministerial Nº 0295-13 29
3. Metodología 31
3.1. Objetivo General 31
3.2 Descripción del método o instrumentos para la recolección de la información 32

3.2.1 Técnica 32
3.2.2 Instrumento 32
3.3 Recolección de la información. 32
3.3.1 Población 32
3.3.2 Muestra 33
3.3.3 Aplicación del instrumento 34
3.4 Métodos de análisis de datos 34
3.4.1 Enfoque 34
3.4.2 Tipo de investigación 35
3.4.3 Diseño de investigación 35
3.4.4 Validez del instrumento 35
3.4.5 Análisis de los datos 36
4. Ética 36
5. Resultados y Discusión 38
6. Discusión 52
7. CONCLUSIONES 55
ANEXOS 57
REFERENCIAS 68

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra. 33
Tabla 2. Expertos para validación. 36
Tabla 3. Experiencia basada en el Trastorno del Espectro autista. 38
Tabla 4. Aplicación de metodologías inclusivas..... 39
Tabla 5. Estrategias pedagógicas con igualdad de condiciones y oportunidades. 39
Tabla 6. Estrategias pedagógicas innovadoras. 40
Tabla 7. Contenidos curriculares basado a estudiantes con TEA..... 41
Tabla 8. Formación pedagógica enfocada a las adaptaciones curriculares . 41
Tabla 9. Dificultad para realizar actividades..... 42
Tabla 10. Cumplimiento de los objetivos propuestos 43
Tabla 11. Formación profesional y pedagógica. 43
Tabla 12. Existen recursos didácticos y formación docente por parte del Mineduc..... 44
Tabla 13. Dificultad en las destrezas imprescindibles 45
Tabla 14. Socialización a los docentes para tratar a estudiantes con TEA. . 45
Tabla 15. Mejora educativa a través de una guía de estrategias pedagógicas 46
Tabla 16. Las estrategias pedagógicas son motivacionales 47
Tabla 17. Estrategias innovadoras para captar la atención del estudiante... 47
Tabla 18. La formación docente permite enseñar a estudiantes con TEA. .. 48
Tabla 19. Formación de los docentes para trabajar con estudiantes autistas 49
Tabla 20. Las estrategias son dinámicas y atractivas. 49
Tabla 21. Contenidos educativos que se pueden trabajar con estudiantes autistas..... 50
Tabla 22. Implementar una guía de estrategias pedagógicas..... 51

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo principal dar a conocer la importancia que tiene la implementación efectiva de estrategias pedagógicas, empleadas por los Docentes para abordar las necesidades de los niños y niñas, de 4 a 7 años con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en el aula.

La tesis utilizó una metodología descriptiva – cuantitativa, mediante una encuesta dirigida a 24 docentes de la Escuela Fiscal Especializada "La Floresta". Los resultados proporcionaron información valiosa sobre los docentes en la que se recopiló datos como: su formación y experiencia, uso de estrategias pedagógicas innovadoras, la necesidad de que se implemente una guía de estrategias pedagógicas y la aplicación del método TEACCH para afianzar significativamente la enseñanza – aprendizaje de los niños con TEA.

En este sentido, estos hallazgos tienen el potencial de informar futuras políticas que sirvan para concientizar a todos los actores educativos la relevancia que tiene de capacitar a los Docentes y dotarlos de insumos pedagógicos, para que sean promotores educacionales asertivos y lograr una educación inclusiva y de calidad en la institución educativa.

Palabras clave: Educación, estrategias pedagógicas, inclusión, innovación, Trastorno Espectro Autista.

Abstract

The main objective of this work is to show the importance of the effective implementation of pedagogical strategies used by teachers to address the needs of children from 4 to 7 years old with Autism Spectrum Disorder (ASD) in the classroom.

The thesis used a descriptive-quantitative methodology, by means of a survey directed to 24 teachers of the Specialized Fiscal School "La Floresta". The results provided valuable information about the teachers in which data was collected such as: their training and experience, use of innovative pedagogical strategies, the need to implement a guide of pedagogical strategies and the application of the TEACCH method to significantly strengthen the teaching-learning of children with ASD.

In this sense, these findings have the potential to inform future policies that serve to raise awareness among all educational actors of the relevance of training teachers and providing them with pedagogical inputs, so that they can be assertive educational promoters and achieve an inclusive and quality education in the educational institution.

Keywords: Austism spectrun disorder, education, inclusion, innovation, pedagogical strategies.

Introducción

"El niño soporta la dificultad, pero necesaria y dialécticamente los otros aportan el sentido" (Fernández, Alicia; 1987)

El tema que voy a tratar se basa en la descripción de las Estrategias Pedagógicas para niños de 4 a 7 años del 2do de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Especializada La Floresta, ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil, que padecen Trastorno del Espectro Autista. Al realizar la visita en territorio para verificar la asistencia de los estudiantes observé que había dentro del grupo de niños de 2do, un alumno que no interactuaba en las actividades con los demás compañeros y al dar la maestra las instrucciones de cómo se trabajaría en la clase, el niño no prestaba atención y se aislaba de los demás.

Para que se entienda a un niño autista, hay que observar con paciencia sus gestos, actitudes y cómo expresa sus necesidades no se pueden generalizar y especificar, porque cada niño es un mundo completamente diferente. Por lo tanto, la enseñanza – aprendizaje a niños con necesidades especiales, es un proceso global y sistemático que requiere conocimiento, perseverancia y empatía. La educación es un derecho ineludible que tienen los niños, niñas y adolescente, pero el acceso a la educación regular se torna difícil para aquellos que padecen alguna discapacidad específica.

Cabe indicar que el tratamiento médico de un niño con Trastorno Espectro Autista es de acuerdo al grado de afectación puede ser leve, grave y severo en cada paciente. Para ello, es importante dialogar con los padres

porque los resultados serán a corto o largo plazo, evitar la automedicación que solamente interrumpirá el avance y control del trastorno. (Reynoso R. M., 2017). Una vez conocido el grado del trastorno del niño, la Docente podrá aplicar las estrategias pedagógicas necesarias que mejorarán el desarrollo integral e inclusivo del niño.

Con este antecedente, para evidenciar la cantidad de estudiantes que hay en los salones de clases en las edades comprendidas de 4 a 7 años que padecen este trastorno, se siente la necesidad mediante una investigación descriptiva – cuantitativa, utilizando como insumo una encuesta dirigida a Docentes para estadísticamente saber el porcentaje de personas que tienen conocimiento o están capacitados sobre el Trastorno del Espectro Autista. Además, verificar si están aplicando las estrategias pedagógicas de acuerdo a la edad y grado del trastorno.

En la actualidad es necesario al trabajar con material didáctico, lúdico, visual, auditivo, entre otros, para explorar y encontrar un estilo de aprendizaje que satisfaga las diferentes necesidades educativas, para ello es importante buscar diferentes recursos didácticos, para que los alumnos que necesiten un apoyo especial; logren un aprendizaje significativo. Aplicar estrategias pedagógicas efectivas y personalizadas para niños de 4 a 7 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) les brindará un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo.

Por eso la escuela es importante, no en vano se dice que es el segundo hogar, ya que ésta les permite entrar en una lógica diferente a la que se tiene

en casa, donde hay diferentes modos de hablar, de ser, de vivir, encontrarse a fondo con la sociedad y con los diversos matices que tiene el ser humano, es decir, hacer un cambio de posición, pasar del querer desencontrarse con el otro a hacerlo de una forma más reglada. La inclusión es recomendada en el aula regular, ya que permite al niño con autismo ser imitativo y al estar rodeado de niños regulares éste se potenciará en todos los sentidos.

En este contexto, el objetivo de este artículo es describir las diferentes estrategias pedagógicas que se pueden aplicar a niños con Trastorno del Espectro Autista entre 4 y 7 años mismas que tienen como objetivo fomentar su participación activa, mejorar las habilidades de comunicación y promover su desarrollo cognitivo y socioemocional.

1.1 Justificación

Las estrategias pedagógicas en niños de 4 a 7 años que padecen Trastorno del Espectro Autista facilitarán la adaptación con el entorno educativo regular, teniendo en cuenta sus fortalezas que ayudarán a potenciar su aprendizaje y desarrollo de las habilidades, la motricidad, el pensamiento creativo. Además, con el apoyo del Docente puedan abordar sus debilidades aplicando técnicas de autocontrol que ayuden a modificar la conducta, creando un ambiente educativo inclusivo y favorable para el crecimiento y el éxito de los niños con TEA.

Problematización:

1.2 Contextualización del problema

En la Unidad Educativa Fiscal Especializada La Floresta, se ha

identificado que los estudiantes tienen dificultades de adaptación en su entorno, puesto que no han iniciado su etapa escolar a tiempo, lo que ocasiona repercusiones drásticas como: retardo en su desarrollo social, intelectual y emocional, tener dificultades en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, participación de actividades estructuradas que mejoren su avance cognitivo y práctico; perder la oportunidad de recibir apoyo profesional especializado.

El Trastorno del Espectro Autista, afecta a niños y niñas, pero más se evidencia este padecimiento en los niños, el desconocimiento de la sintomatología por parte de los progenitores quienes son los primeros actores en la vida de los estudiantes; y, una vez que son insertados en las escuelas son los Docentes quienes pueden darse cuenta que el o los niños no desarrollan las actividades y presentan alguna dificultad, es allí cuando deben comunicarse con sus representantes, personal especializado que pueda dar atención personalizada y de ser el caso derivarlos para atención médica.

Cabe recalcar que cada niño con Trastorno del Espectro Autista es único y las consecuencias varían de acuerdo a sus necesidades. Al tener ya un diagnóstico médico sobre el grado de trastorno que padece el niño, la aplicación de las estrategias pedagógicas será significativas y efectivas siempre y cuando exista el trabajo colaborativo Médico – Docente – Padre de Familia conjuntamente con la comunicación constante entre ellos, si uno falla

sólo se logrará que el avance cognitivo, social y emocional del niño o niña retroceda y las adaptaciones curriculares implementadas no sean exitosas.

Es relevante que las Autoridades Educativas, gestionen conjuntamente con las instancias pertinentes se dicten charlas, cursos, capacitaciones a toda la comunidad institucional pero principalmente a los Docentes. Así mismo, se Implementen estrategias pedagógicas adaptables que fortalezcan las debilidades con actividades que ayuden a los niños y niñas a interactuar con su entorno, fomentado así la inclusión, empatía, control de emociones y de acuerdo a sus necesidades aborden y resuelvan los obstáculos o problemas que les impide convivir en un ambiente educativo seguro.

La comunicación juega un papel importante en el avance de los niños con Trastorno del Espectro Autista, ya que al ser un estudiante insertado en el sistema educativo, es importante que el personal Docente abra un expediente académico para cada estudiante en el que se detallará las causas del padecimiento tales como: período de gestación, peso, enfermedades hereditarias, mala alimentación, se indique desde cuando observaron actitudes no acordes al desarrollo del niño, desatención cuando se los llama, mirada fija, correr de un lado a otro, no hablar, no reír.

El no tratamiento a tiempo ocasionará que el padecimiento avance y en su adolescencia sean jóvenes con baja autoestima. Así mismo la escolaridad tardía causada por desconocimiento o factor económico sólo limitará las oportunidades cognitivas del niño, niña o adolescente con necesidad educativa

específica, por lo tanto, es importante brindarles acceso inmediato a programas del Ministerio de Salud, quienes otorgan beneficios y lo primordial el carnet de discapacidad, que al momento de ser insertados al sistema educativo promoverá la inclusión y optimizar su potencial de desarrollo.

En la figura del Árbol del problema se describen los motivos, causas y efectos que originan el desconocimiento del Trastorno del Espectro Autista

Figura 1:

Causas y Efectos del desconocimiento del Trastorno del Espectro Autista



Nota: *Elaboración de la autora, información tomada de la observación en la institución.*

1.3 Planteamiento del problema

1.3.1 Pregunta de investigación

¿De qué manera el uso de las estrategias pedagógicas influye en el desarrollo de los procesos cognitivos en los niños de 4 a 7 años del 2do grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Especializada La Floresta, ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2022, que presentan Trastorno del Espectro Autista?

1.4 Objetivos:

General

- Proponer estrategias pedagógicas en niños de 4 a 7 años que padecen Trastorno del Espectro Autista, evitará que sean marginados y se fomente la inclusión, la interacción social, el aprendizaje visual y la adaptación con el entorno para mejorar las habilidades de los estudiantes del 2do grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Especializada La Floresta, ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2022.

Específicos

- Diseñar e implementar actividades de aprendizaje en las que se incluyan los pictogramas, videos interactivos y juegos por su gran valor terapéutico.

- Identificar las prácticas de los estudiantes con TEA para fortalecer sus actividades de manera autónoma no aislada, estableciendo rutinas de apoyo en el aula, para todos los estudiantes.
- Optimizar la enseñanza – aprendizaje, utilizando el método TEACCH.

Es necesario que los docentes socialicen la temática de trabajo y cronograma de visita a los hogares de los estudiantes para que puedan evidenciar el modo vivendi y así constatar presencialmente sí en casa reciben el tratamiento y acompañamiento efectivo de parte de sus familiares, que propicien efectos eficaces y positivos que mejoren el desarrollo cognitivo de los niños.

1.5 Hipótesis

La aplicación de las estrategias pedagógicas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, ayudarán a crear un ambiente de aprendizaje ajustado a sus necesidades, que les brinde la oportunidad de mejorar sus habilidades de interacción, comunicación, lenguaje verbal, no verbal¸ así como también, la adaptación al entorno proporcionándoles un ambiente seguro.

Para probar esta hipótesis, se podría realizar un estudio experimental para comparar utilizando la técnica de la observación directa la interacción de los niños con Trastorno de Espectro Autista, lo que servirá para evaluar el desarrollo cognitivo y las habilidades comunicativas que se desarrollen en ellos.

2. Revisión de la literatura

La Educación es un pilar fundamental para el desarrollo intelectual y social de las personas. A medida que pasa el tiempo se han desarrollado e implementado varios métodos de enseñanza y aprendizaje, estas estrategias son los enfoques, métodos y técnicas que utilizan los docentes para que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y destrezas.

La presente revisión de la literatura tiene como objetivo principal explorar y analizar si las estrategias pedagógicas en los niños de Educación Elemental con Trastorno del Espectro Autista son utilizadas en la institución y otorgan el acompañamiento cognitivo de manera efectiva y significativa.

2.1 Antecedentes

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a niños y niñas. Caracterizado por déficits en la comunicación social, comportamiento repetitivo y patrones de interés limitante, tiene una amplia gama de síntomas clínicos que varían mucho de una persona a otra, lo que hace que el proceso de enseñanza a los niños con TEA sea complejo y requiera enfoques y estrategias pedagógicas únicas e individualizadas.

De acuerdo a lo expuesto por las autoras (Cevallos Gabriela; Fernández Iliana, 2022) en su trabajo investigativo Estrategia Didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con Autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem del Cantón Portoviejo en el año 2021, usaron un enfoque

cualitativo, mediante entrevistas semiestructurada, la observación y el cuestionario, los resultados fueron favorables que ayudaron de manera efectiva con la adaptación, motivación y desarrollo de habilidades comunicativas; indican que "*En el proceso enseñanza aprendizaje de los niños autistas es fundamental crear ambientes muy organizados, predecibles, de manera que permite un mejor trabajo en el proceso de la inclusión" (p. 361).* Lo que nos invita a crear espacios áulicos que permitan a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, sean incluidos en la enseñanza – aprendizaje escolar implementando estrategias pedagógicas acorde a sus necesidades específicas.

Los autores (Vazquez Tanya; Garcia Darwin; Ochoa Sergio; Erazo Juan, 2020), en su artículo de Revista denominado Estrategias Pedagógicas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), desarrollado mediante un método descriptivo, a través de encuestas, análisis de pruebas estadísticas descriptivas; indican que *"En Ecuador no existe ningún instrumento normativo que guíe y facilite la detección temprana, el diagnóstico, el tratamiento y el seguimiento de niños y adolescentes TEA",* por lo que nos obliga a ser partícipes directos para que los estudiantes que padecen el Trastorno del Espectro Autista reciban el acompañamiento cognitivo y estrategias efectivas que desarrollen en ellos un aprendizaje significativo.

Según los autores (Jaramillo Piedad; Sanpedro María; Sánchez Daniela, 2022), en su trabajo de investigación Perspectiva Histórica del

Trastorno del Espectro Autista, basado en una revisión documental de artículos indexados en bases de datos de y otros documentos seleccionados intencionalmente; exponen que existe una dualidad entre Leo Kanner y Hans Asperger, para describir esta enfermedad.

En 1943, Leo Kanner con su artículo Autistic Disturbance of Affective Contact, da a conocer que luego de varios estudios y diagnósticos realizados por él define al autismo como Trastorno del Espectro Autista. Por sus estudios en niños que no interactuaban con los demás niños, sino que aislaban de los demás, no iban al mismo ritmo de aprendizaje del resto es que él Psicólogo llega al diagnóstico de este padecimiento.

En 1944, Hans Asperger en su artículo Die Autistiche Psycopathen in Kindersalter, describe la sintomatología de cuatro niños con "*coeficiente intelectual normal*" pero con características iguales a los resultados médicos del Psquiatra Austriaco Leo Kanner. Cabe indicar también, que el diagnóstico médico de Asperger fue descrito antes que Leo Kanner. (p.92)

Según los autores (Cardeña Roa; García Fanny; Sánchez Aura; Tangarife Mónica , 2022) en su trabajo Estrategias para el Manejo de Niños con TEA en el aula de clase, en la que realizaron una revisión sistemática sobre las diferentes estrategias que pueden utilizar los docentes en el salón de clases, A través, de este trabajo de investigación realizado por las autoras he comprobado que el desconocimiento tanto de padres de familia y específicamente de los profesores del cómo asistir a estudiantes con Trastorno

del Espectro Autista, desfavorecen el desarrollo cognitivo, la interacción social, la adaptación, la atención y la comunicación de estos estudiantes.

Según la autora (Rangel, 2017) en su ensayo Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente manifiesta que al ser un estudiante etiquetado como autista no es motivo para ser insertado en el sistema educativo ya que hay muchos alumnos que no padecen ninguna enfermedad y no son matriculados en muchas ocasiones por falta de recursos, en otras por ausencia de sus progenitores e incluso por no ser incentivados por sus padres para que sigan sus estudios y sean hombres y mujeres de bien. (p. 82)

Para la autora (Condori, 2023) en su Tesina sobre Estrategias Pedagógicas para la estimulación de Funciones Ejecutivas en niños de 2 a 5 años con el Trastorno del Espectro Autista, la investigación es de tipo descriptiva realizada a niños del Centro de rehabilitación y habilitación SUYAÑA, de La Paz Bolivia, en la que identificó que la neuro plasticidad es motivo de estudio, este obtuvo mediante talleres de estimulación de las funciones ejecutivas en las que involucró a los padres de familia como coterapeutas. (p. 1)

Con lo sustentado por la autora se pone en evidencia que el aprendizaje de los niños es relevante en los primeros años de educación escolar en la que los padres en conjunto con la escuela son los actores principales y que la neuro plasticidad ayuda en el buen desarrollo de las funciones ejecutivas en

estos estudiantes y de todos los alumnos. Por lo tanto, se ha evidenciado que las funciones ejecutivas que son las responsables del comportamiento humano complejo y la regulación del comportamiento serán fortalecidas con la implementación de estrategias pedagógicas que beneficiarán el nivel cognitivo y el aprendizaje. Los tipos de estrategias son cognitivas, metacognitivas, lúdicas, tecnológicas y socioafectivas como lo cita (Toala y otros, pedagogia.edu.ec) (p. 58)

Los autores (Sánchez Enrique, Colombo Ernesto; Ruiz Julio; Sánchez José, 2020) en su trabajo de investigación Tecnología y estrategias didácticas, realizaron el estudio del caso de un niño de 7 años, en la época de pandémica de COVID-19, aplicaron tareas para las asignaturas de matemática y castellano en las cuales adaptaron el uso de video instruccionales. (p. 677)

De acuerdo con este estudio se ha identificado que el uso de "*videos didácticos auto – explicativos*" en niños con Trastorno del Espectro Autista, benefician el nivel de atención y comprensión, a pesar de que este estudio fue realizado en la época pandémica del COVID-19, se ha verificado que el entorno educativo de los estudiantes no debe ser limitante, que las rutinas de trabajo no deben sufrir cambios bruscos, que la motivación y adaptación que se otorgue a ellos, favorecerá su estabilidad emocional y como resultado el aprendizaje será efectivo.

2.2 Marco teórico

Este apartado proporcionará una base conceptual para desarrollar estrategias educativas específicamente para niños con Trastorno del Espectro Autista, que promuevan la inclusión, el aprendizaje y el bienestar de estos niños.

2.2.1 El Trastorno del Espectro Autista

Por lo tanto, los docente deben apoyarse en el currículo educativo del Ministerio de Educación, sensibilizar a los padres de la actividades extracurriculares, evaluar a los estudiantes de manera constante, generar un proceso integrado con el personal especializado, todo este conglomerado beneficiará a los estudiantes si utilizan estrategias que ejerciten su motricidad, uso de actividades con números, imágenes, ejercicios de control, uso de la voz modulada para llamar la atención, el entorno deberá estar organizado, enseñar de acuerdo a su necesidad, así como también, anticipar con imágenes lo que se va a explicar para que no haya en ellos desatención o inestabilidad emocional por el cambio de la rutina escolar.

Otra estrategia pedagógica para implementar en niños con Trastorno del Espectro Autista, son el uso de pictogramas que son imágenes sencillas que expresan y representan sentimientos, definiciones, ideas que favorecen el desarrollo de las habilidades lectoras, lingüísticas y mejora la conducta, esta herramienta incentiva al estudiante logando en él demostración de interés y atención como lo menciona la autora (Almudema, 2022, pág. 4)

(Avendaño Mónica, 2021, pág. 6) en Impulsando la práctica inclusiva desde la labor docente para la implementación de estrategias pedagógicas para niños con TEA, describe al Trastorno del Espectro Autista, como un trastorno generalizado del desarrollo de origen biológico que afectas las funciones del ser humano como la interacción social, la comunicación verbal y no verbal, modos de comportamientos, e interés.

2.2.2 Tipos y Síntomas

Para los autores (Gustavo & Marta, 2021) manifiestan en Trastorno del Expectro Autista (TEA), que Existen 5 clases de Autismo: Trastorno Autista, Trastorno de Asperger, Trastorno de Rett, Trastorno desintegrativo infantil, Trastorno generalizado del desarrollo no especificado. (pp. 9 – 10)

Los factores que influyen en el desarrollo de los estudiantes con TEA son ambientales, genéticos e inmunológicos de los cuales se derivan los siguientes: Factor Genético, Factor Ambiental, Factor Psicopatológico, Factor Neurodesarrollo, Factor Perinatal y Factor Inmunológico

Los síntomas del TEA pueden ser detectados en los tres primeros años de vida de la persona, ya que presentan detenimiento en su desarrollo, y regresión en sus aptitudes. (Rangel, 2017)

Según (Claudia, 2018) manifiesta que el Juego como estrategia para el desarrollo del Lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista desde el ámbito de la Educación Inclusiva, fue realizado mediante una evaluación

pretest y postest a un estudiante de Kinder, se evidencia que con la implementación del juego como estrategia ayudó al niño en la función comunicativa del lenguaje.

En este sentido, se ha evidenciado que el Juego como estrategia pedagógica, aplicada a niños con Trastorno del Espectro Autista tenemos tiene resultados significativos en el área del lenguaje, que conllevaron a que el estudiante sienta la necesidad de comunicarse e interactuar con los demás niños, fue importante también el apoyo de los padres y personal especializado.

Para los autores (Toruño Kerilan, Ortez Jenesse, Briones Teresa, 2019) en Estrategias metodológicas para el aprendizaje de niños con autismo incluidas en el aula regular, analizaron el uso de las estrategias y de socialización en el aprendizaje, ellos en su estudio cualitativo, descriptivo con enfoque filosófico mediante una entrevista semiestructurada al personal de apoyo, 1 psicólogo y los 10 docentes, quienes trabajaban con niños de 4 a 12 años, de diferentes niveles, a los niños les aplicaron la técnica de la observación identificaron que los maestros utilizan la estrategia del Enseñanza Abierta del Método de Montessori.

En este trabajo de investigación, se ha identificado que el Método de Montessori permite los niños tienen la libertad de elegir sus actividades de acuerdo a sus habilidades, los Docentes no sólo son trasmisores de conocimientos sino son apoyo fundamental para fortalecer la interacción social, fomentar la curiosidad e interés por el aprendizaje; consideran que el

aprendizaje de cada niño es único. En definitiva utilizan *estrategias basadas en el método Teach, Acommpañamiento Sombra, Enseñanza Abierta y Estrategia de Socialización. (p.12)*

De acuerdo a lo descrito por los autores (Fortuny Guasch, Rosa; Sanahuja Gavaldà, Josep M, 2020) en el estudio sobre la Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se desarrolló un estudio cualitativo y descriptivo a partir de la observación en las aulas de una escuela regular y en una institución inclusiva, se realizaron entrevistas a los docentes de los dos planteles de educación primaria, en donde los resultados muestran que ambas escuelas utilizan múltiples estrategias. (p. 2)

Para los docentes es un reto la enseñanza – aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista, por lo tanto, en ambas escuelas se implementaron estrategias pedagógicas acordes al nivel de padecimiento del TEA, como:

- Adaptaciones curriculares
- Se establecieron rutinas de trabajo
- Las instrucciones son emitidas por los tutores o maestro de apoyo
- Reciben ayuda física
- Las actividades se realizan basadas en dinámicas
- Se utiliza el modelado y la imitación.

Cabe indicar también que en las dos instituciones los estudiantes tienen establecidas las normas y límites claros así como también, las consecuencias de no acatar las disposiciones emitidas tanto para estudiantes regulares como para alumnos con necesidades específicas.

Por tanto, la implementación acertiva de las estrategías pedagógicas en niños con TEA, tienen objetivos específicos y son implementadas en estos niños de acuerdo con su necesidad y grado de complejidad, ya que éstas ayudarán a los niños a integrarlos en el grupo y puedan desarrollar actividades de manera autónoma y no aislada. Así como también los ayude a mantener autocontrol de sus emociones y conducta, promoviendo así una educación integral e inclusiva.

2.3 Marco pedagógico

En este apartado se describirán las teorías, según los principales pedagogos, mediante las cuales nacen los modelos de aprendizaje que de una u otra manera son implementados en la educación.

2.3.1 Teoría de Jean Piaget (constructivismo cognitivo)

Fue uno de los pedagogos que estudió el desarrollo del niño desde sus primeras etapas de vida. Según la autora (Silvia, 2012) Piaget, mantuvo la teoría de que

> *"los conocimientos no vienen ni de fuera ni de dentro sino que provienen de la interacción. Piaget no elige ni el inneismo ni el empirismo sino que*

reformula el problema estudiado proponiendo una nueva posición: el interaccionismo y el constructivismo". (p. 218)

Bajo esta teoría, se evidencia que la implementación de estrategias pedagógicas la interacción, juega un papel fundamental en el aprendizaje de los niños con Trastorno Espectro Autista y de enseñanza regular ya que los alumnos construyen sus conocimientos interactuando con el docente de acuerdo con lo ve y llega a una deducción.

2.3.2 Teoría Lev Vitgosky (constructivismo socio – cultural)

Según los investigadores (Cruz Francisco; Lorenzo Yunaisys; Hernández Ángel, 2019, p.69) manifiestan que:

"Vigotsky, la educación y la enseñanza no pueden esperar a que se produzca el desarrollo psíquico del sujeto, sino que tienen que convertirse en impulsoras de ese desarrollo; por tanto, la educación, la enseñanza, conducen y guían el desarrollo, van por delante del mismo"

Interpretando la concepción de Lev Vigotsky, antes mencionado se deduce que el conocimiento humano no se desarrolla solo, sino que se afianza con los discernimientos transmitidos por los docentes, pero desde el punto de enseñar a niños con Trastorno del Espectro Autista estos deben ser capacitados y desde su vocación de docentes utilizar las herramientas

pedagógicas necesarias para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con sus necesidades.

(Mendoza Christian; Maldonado Elsa, 2019), en su artículo Revision de las Teorías y Modelos Incidentes en el Desarrollo, (p. 8) mencionan que:

> *"El aprendizaje observacional se divide en cuatro etapas: la primera se basa en observar al modelo y asimilar sus características principales, la segunda en recordar el comportamiento, la tercera en reproducir la acción y la última, sentirse motivado para llevar a cabo la conducta en el futuro (Bandura, 1986). Los observadores tienen más posibilidades de reproducir la conducta si observan que el modelo es recompensado al llevar a la realización la conducta. No obstante, los observadores tienen la posibilidad de aprender la conducta (Bandura, 1994)"*

Bajo esta teoría, se entiende que el ser humano aprende desde la observación, por lo tanto, el uso de estrategias pedagógicas en niños con discapacidades específicas atraerá la atención de los estudiantes más aun si esta es recurrente logrando que ellos se adapten a su entorno y con perseverancia alcanzar a incluirlos con el grupo, ya que el mismo interés lo llevará en ciertos casos tratar de comunicarse.

2.3.3 Teoría de otros autores

Para (Castillo, 2022) en su tesis de grado denominado Actividades Lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA en el centro de

terapias TEAyudamos, Chiclayo – 2021, sostiene que la implementación de las estrategias pedagógicas basada en los juegos son actividades lúdicas y al mismo afectivas porque mejoran estado emocional de los niños con Trastorno del Espectro Autista porque experimentan momentos gratos ya que se sientes libres, felices y la interacción con el grupo favorecerá el uso de esta herramienta ya que estos estudiantes al ver que sus compañeros gozan jugando ellos se sentirán motivados y dejarán de aislarse para incluirse en el grupo escolar. Cabe indicar que el éxito o fracaso del uso de esta herramienta también dependerá de la motivación que reciba de parte del profesor y porque no decir también del apoyo de sus padres, es un trabajo colaborativo.

2.4 Marco Legal

2.4.1 Constitución de la República del Ecuador (Constitución, 2011)

Art. 26.- *"La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado".* (párr. 4)

El ser humano tiene derecho a la educación indiferente de su origen, discapacidad específica, raza e ideología religiosa.

2.4.2 Ley Orgánica Intercultural Bilingüe (Orgánica, 2015)

Art. 47.- *Educación para las personas con discapacidad. "Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz". (p. 40)*

Este artículo nos dispone que todas las personas tienen derecho a la educación y que las necesidades específicas no son impedimento para las personas no se beneficien con este derecho, deben ser evaluados para ser insertados en el sistema educativo y así evitar la deserción o rezago escolar.

2.4.3 Reglamento General de la LOEI (General, 2023)

Art.153 *Inclusión Educativa*.

*"La inclusión educativa responde a la garantía del ejercicio pleno del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, la permanencia, el aprendizaje, la participación, la promoción y la culminación de niños, niñas, adolescentes, personas jóvenes y adultas en el Sistema Educativo Nacional". (*pp. 26 – 27)

Esta directriz nos dispone que la Inclusión Educativa es el objetivo principal de la educación, tiene beneficios para los estudiantes y sociedad en general, por lo que es importante enfrentar todos los desafíos que demanden para alcanzar una educación de calidad.

Arts. 158 al 164.- *Necesidades educativas específicas*. "*Son aquellas condiciones o situaciones de los estudiantes que, para garantizar su acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación en el Sistema Nacional de Educación, requieren del apoyo o adaptaciones educativas temporales o permanentes".* (pp. 27 -29)

Este artículo nos demanda que las necesidades educativas específicas equivalen a igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, es decir, que cuando estas son reconocidas se busca asegurar que todas las personas tienen la posibilidad de ser parte del Sistema Nacional de Educación

2.4.4. Código de la Niñez y la Adolescencia (Código, 2017)

Art. 42.- Derecho a la educación de niños, niñas y adolescente con discapacidad. *"Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad".* (p. 10)

Esta directriz promueve la igualdad de acceso a la educación e inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidades específicas en el sistema educativo, fomentando la inclusión, el respeto y derechos de todas las personas.

2.4.5. Acuerdo Ministerial Nº 0295-13 (Ministerial, 2018)

Art.11. Educación inclusiva. *Concepto. "La Educación Inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación".* (p. 5)

Este artículo nos indica que la educación inclusiva se alinea con los principios de los derechos humanos y la igualdad de oportunidades,

promoviendo la participación activa de los estudiantes sin importar sus diferencias, ésta contribuye a ser parte de una sociedad justa y comprensiva.

Art. 20.- La unidad de Apoyo a la Inclusión UDAI. "*Es un servicio educativo especializado y técnicamente implementado para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales*". (p. 9)

La Unidad de Apoyo a la Inclusión UDAI, es el ente rector de promover la educación inclusiva y atender adecuadamente a los estudiantes con necesidades educativas específicas, debe contar con profesionales que experiencia para atender los casos de niños NEE. Además, son el complemento de apoyo a Docentes de aulas regulares quienes proporcionaran adaptaciones, estrategias y recursos que favorezcan el aprendizaje de estos estudiantes.

3. Metodología

El desarrollo de este trabajo investigativo tiene como finalidad evidenciar que las estrategias pedagógicas usadas en los niños con Trastorno de Espectro Autista del segundo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Especializada La Floresta sean efectivas, acorde al grado de padecimiento que tienen los estudiantes y que ayuden de manera significativa en su interacción social, adaptación con el entorno y fortalecimiento de sus habilidades comunicativas que se desarrollan en ellos.

3.1. Objetivo General

Proponer estrategias pedagógicas en niños de 4 a 7 años que padecen Trastorno del Espectro Autista, evitará que sean marginados y se fomente la inclusión, la interacción social, el aprendizaje visual y la adaptación con el entorno para mejorar las habilidades de los estudiantes del 2do grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Especializada La Floresta, ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2022.

En este sentido, partiendo de lo antes mencionado se dará a conocer la metodología y características de esta investigación en la que se describirá la población, muestra, instrumentos de medidas, materiales, consentimiento informado, análisis de datos, programas, enfoque y diseño, que están acorde al desarrollo de este apartado.

3.2 Descripción del método o instrumentos para la recolección de la información.

3.2.1 Técnica

El método utilizado para la recolección de datos que será aplicado en la Unidad Educativa Fiscal Especializada La Floresta se dará mediante la técnica de la encuesta, que se enfocará a los docentes que imparten clases a los alumnos con TEA del 2do de Educación General Básica de la institución.

3.2.2 Instrumento

Estará establecido por un instrumento denominado cuestionario en Google Forms constituido por 20 preguntas relacionada con el tema de investigación. De lo cual, se coordinó con la autoridad del establecimiento educativo para interactuar con el personal docente, respetando su entorno y desempeño en el aula.

3.3 Recolección de la información.

3.3.1 Población

Según Hernández y otros (2018, pág. 69) establece que una población, es un conjunto, universo o el total de componentes conformado por individuos, animales u objetos que están establecidos en un lugar determinado, en un tiempo específico y algún tipo de situación que permita resolver el conflicto sobre lo que se pretende investigar.

En este sentido, la población es el conjunto de personas a estudiar, en el cual se estudian unidades con características comunes y dan lugar a datos de investigación relevantes. En este estudio la población constará de 24 docentes de la unidad educativa.

3.3.2 Muestra

Para (López, 2023) sostiene que toda muestra es un subconjunto de los elementos que posee una población, es una pequeña serie o fragmento que se pretende analizar de un fenómeno, producto o actividad que son sometidas para una investigación. Los tipos de muestras que suelen utilizarse en las investigaciones son no probabilístico y probabilístico. Por consiguiente, este estudio aplica una muestra no probabilística de tipo censal lo que implica que se usará toda la población para esta investigación. (p. 63)

Esta investigación se basa en una muestra censal, lo que se pretende es identificar cuáles son las debilidades en cuánto al conocimiento de las metodologías aplicadas a los niños que padecen Trastorno del Espectro Autista.

Tabla 1.

Población y muestra.

Sujetos en estudio	Población	Muestra	Tipo de muestreo
Docentes	24	24	censal

Nota: *población de docentes de la Unidad Educativa.*

3.3.3 Aplicación del instrumento

La aplicación del instrumento a los docentes, una vez obtenido el consentimiento informado fue a través del formulario Google de la UEES, conformado por 20 ítems enfocado a las estrategias pedagógicas que aplica el educador a los escolares con TEA, contando con una escala de Likert Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca. Del que estuvo dirigido a los docentes del establecimiento educativo; asimismo indica se establece una pregunta para la aceptación o no del consentimiento informado:

¿Usted ha sido informado de las condiciones en las cuales acepta participar en la investigación realizada por la alumna de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo? y la misma está expuesta en el siguiente link: https://forms.gle/5Wbp99RqNQbrheT36

3.4 Métodos de análisis de datos.

3.4.1 Enfoque

Los autores Hernández et. al (2018) sostienen que, el enfoque cuantitativo se centra en la recolección de información para obtener datos numéricos o gráficos estadísticos, con el propósito de explicar los fenómenos o situaciones a través de valores o análisis matemáticos. Este tipo de enfoque permite que se compruebe la hipótesis de estudio, además que su enfoque se relaciona con el positivismo (p.63).

Es por ello, que en este trabajo investigativo se ha aplicado el enfoque cuantitativo, porque brinda la obtención de una medición numérica y un análisis estadístico inferencial; asimismo permite conocer diversos factores que involucra dar solución a una problemática y dicha información adquirida puede darse mediante un determinado grupo o sociedad.

3.4.2 Tipo de investigación

Este estudio es de tipo básica porque se pretendió aportar científicamente a las estrategias pedagógicas, con la finalidad de optimizar la educación a los estudiantes que padecen el Trastorno del Espectro Autista. Por el cual, Navarrete et al (2018) expresa que el tipo de investigación básica o teórica busca desarrollar mayor conocimiento en el tema para tomar decisiones desde la aplicación correcta del procedimiento (Pág.118).

3.4.3 Diseño de investigación

De acuerdo con la definición de Hernández y otros (2018) su diseño es no experimental, de tipo transversal descriptivo propositivo (p.492). Por lo tanto, se busca observar los valores para describir el comportamiento de la variable y poder proponer estrategias o métodos que ayuden a la problemática; esto permite que se analice la información en el momento oportuno.

3.4.4 Validez del instrumento

La validez del instrumento se centra en la validez de contenido; del cual, el instrumento se sometió a los rigurosos criterios de los expertos de investigación, estableciendo que fue idóneo para la validez correspondiente.

En relación con el instrumento, la observación la realizaron dos profesionales de la rama de Educación. Dicho instrumento tuvo un proceso riguroso mediante el juicio de expertos, que están relacionado con el tema investigativo. Por el cual, los expertos examinaron cada ítem del cuestionario para validar la aplicación de este. (Anexos 1, 2)

Tabla 2.

Expertos para validación.

Expertos	Título	Opinión
MSc. Daniela Cornejo Bravo	Máster en Administración de la Educación	Aplicable
MSc. Blanca Bermúdez Maposa	Máster Universitario en métodos de enseñanza en educación personalizada.	Aplicable

Nota: *Expertos para validación de instrumento.*

3.4.5 Análisis de los datos

Una vez recolectada la información por medio del instrumento aplicado, se realizará una base de datos para ingresar la información en el software Excel, esto permitirá realizar las tablas inferenciales y los gráficos estadísticos. Los datos obtenidos por los participantes ayudarán a descubrir las falencias que poseen los educadores al momento de aplicar estrategias pedagógicas y a su vez ayuda a que el educando con TEA mejore su calidad educativa.

4. Ética

Este trabajo investigativo se desarrolló bajo principios éticos, los cuales garantizan la confiabilidad del estudio:

Mediante oficio se solicitó a la Autoridad de la Unidad Educativa Fiscal Especializada La Floresta, autorización y aprobación para llevar a cabo el estudio.

Consentimiento informado, es autorizado por el Rector del Plantel, en cuanto a los estudiantes de 2do de Educación General Básica, el estudio será coordinado con la Tutora del grado, mediante mensaje de WhatsApp institucional se compartió la encuesta dirigida a los docentes de la institución, misma que fue formulada en el formulario Google de la universidad. (Anexo 3)

El principio de transparencia, la información obtenida a través del resultado del instrumento no será manipulada bajo ningún contexto, sino que se busca alcanzar el objetivo de cada uno de los escenarios investigativos.

5. Resultados y Discusión

En este epígrafe se analizarán los resultados obtenidos del Google forms donde participaron los docentes como encuestados y poder comprender con claridad cada ítem señalado en el cuestionario.

Tabla 3.

Experiencia basada en el Trastorno del Espectro autista.

Escala	Docentes
Siempre	4
Casi siempre	6
A veces	8
Casi nunca	4
Nunca	2
Total	**24**

Nota: Los datos censales son tomados de la Encuesta realizada a los docentes de la institución educativa.

En la tabla 3, se muestra que 8 de los docentes se identifican en que a veces poseen una experiencia pedagógica con estudiantes TEA; mientras que 6 Docentes casi siempre posee la experiencia requerida, 4 profesores están ubicados como siempre y casi nunca posee la práctica pedagógica necesaria para estos estudiantes y solo 2 maestros nunca tienen la experiencia para estar con estudiantes relacionado con TEA. Lo que indica que no todos los docentes de la institución educativa poseen experiencia pedagógica para el trato a estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista.

Tabla 4.

Aplicación de metodologías inclusivas.

Escala	Docentes
Siempre	10
Casi siempre	7
A veces	5
Casi nunca	2
Nunca	0
Total	**24**

Nota: Los datos censales son tomados de la Encuesta realizada a los docentes de la institución educativa.

En la tabla 4, se muestra que 7 de los docentes siempre emplean métodos inclusivos para los estudiantes con TEA; sin embargo, 7 docentes casi siempre aplican metodologías acordes a la necesidad y 2 docentes no utilizan metodologías que puedan ser inclusivas y esto ocasiona atraso en su aprendizaje. En síntesis, las metodologías pedagógicas aplicadas por parte del docente en las sesiones de clase no están siendo inclusivas para los escolares que padecen dicho trastorno, ocasionando un atraso en el aprendizaje y en el cumplimiento de los objetivos.

Tabla 5.

Estrategias pedagógicas con igualdad de condiciones y oportunidades.

Escala	Docentes
Siempre	12
Casi siempre	7
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	0
Total	**24**

Nota: Los datos censales son tomados de la Encuesta realizada a los docentes de la institución educativa.

En la tabla 5, se observa que 12 educadores del establecimiento educativo siempre emplean estrategias metodológicas para los estudiantes

con TEA, y pueda existir una igualdad en condiciones y oportunidades, 7 de ellos señalan que casi siempre las aplican, tres docentes indican que solo a veces emplean y dos casi nunca aplican estrategias para que exista una educación igualitaria. Es decir, los docentes procuran que las estrategias pedagógicas se den a igualdad de condiciones y oportunidades donde se garantice una educación de calidad.

Tabla 6.

Estrategias pedagógicas innovadoras.

Escala	Docentes
Siempre	9
Casi siempre	9
A veces	5
Casi nunca	1
Nunca	0
Total	**24**

Nota: Los datos censales son tomados de la Encuesta realizada a los docentes de la institución educativa.

En la tabla 6, se observa que siempre y casi siempre los educadores están empleando estrategias innovadoras para que el estudiante con TEA pueda prestar atención en cada actividad, esto responde a 9 cada una de las escalas; a veces que es señalado por 5 docentes utilizan estrategias pedagógicas innovadoras y un docente casi nunca aplica innovación en los métodos para los estudiantes con autismo. Por consiguiente, los educadores tratan de que los métodos pedagógicos sean innovadores donde se capte la atención del estudiante con el fin de que su aprendizaje sea significativo.

Tabla 7.

Contenidos curriculares basado a estudiantes con TEA.

Escala	Docentes
Siempre	4
Casi siempre	8
A veces	8
Casi nunca	2
Nunca	2
Total	**24**

Nota: Los datos censales son tomados de la Encuesta realizada a los docentes de la institución educativa.

En la tabla 7, se evidencia que 8 educadores se sitúan en dos escalas, casi siempre y a veces manifestando que los contenidos curriculares para la población de estudiantes con TEA, responde a las necesidades del escolar, 4 de ellos indican que siempre los contenidos curriculares están basados en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista y 2 de cada escala (casi nunca y nunca) indican que no es acorde a las necesidades del educando. Dentro de este resultado, las opiniones se encuentran dividida, manifestando que los contenidos curriculares si cumplen las necesidades de los estudiantes con TEA y otras ocasiones no poseen ese direccionamiento que ayude a los escolares con este padecimiento.

Tabla 8.

Formación pedagógica enfocada a las adaptaciones curriculares

Escala	Docentes
Siempre	7
Casi siempre	4
A veces	9
Casi nunca	2
Nunca	2
Total	**24**

Nota: Los datos censales son tomados de la Encuesta realizada a los docentes de la institución educativa.

En la tabla 8, se muestra que la población representada por 9 educadores expresan que a veces han recibido una formación relacionada a las estrategias pedagógicas para realizar adaptaciones curriculares a estudiantes con TEA, 7 indican que siempre han recibido formación, 4 de los docentes señalan que casi siempre reciben dicha formación y 2 docentes de las escalas casi nunca y nunca no han recibido ninguna capacitación. En síntesis, a veces el Mineduc no se preocupa en este sector de la educación, lo que ocasiona que las adaptaciones curriculares no estén enfocadas a las necesidades del estudiante.

Tabla 9.

Dificultad para realizar actividades.

Escala	Docentes
Siempre	4
Casi siempre	5
A veces	13
Casi nunca	2
Nunca	0
Total	**24**

Nota: Los datos censales son tomados de la Encuesta realizada a los docentes de la institución educativa.

En la tabla 9, se evidencia 13 docentes que a veces señala dificultades para que el escolar con TEA pueda prestar atención a las actividades en clases; por otra parte, 5 docentes indican que casi siempre existe dificultad que el educando preste atención y 4 docentes manifiestan que siempre hay dificultades para que el escolar preste atención. En cambio, dos profesores indican que casi nunca tienen dificultad para realizar actividades. Por lo tanto, se visualiza que los estudiantes con TEA se distraen con mayor facilidad y no

prestan atención a las actividades que deben desarrollar en clase o como tarea y su aprendizaje se ve deteriorado para alcanzar la meta.

Tabla 10.

Cumplimiento de los objetivos propuestos

Escala	Docentes
Siempre	10
Casi siempre	10
A veces	3
Casi nunca	1
Nunca	0
Total	**24**

Nota: Los datos censales son tomados de la Encuesta realizada a los docentes de la institución educativa.

En la tabla 10 se muestra que, 10 docentes se sitúan en la escala siempre y casi siempre expresando que los objetivos propuestos que se diseñan si cumplen el aprendizaje del escolar; 3 docentes indican que a veces se cumple y 1 profesor manifiesta que casi nunca se cumple. Es decir que, el docente procura que los objetivos propuestos que se diseñan para el aprendizaje puedan ser alcanzados durante el proceso de enseñanza y que se garantice una educación de calidad.

Tabla 11.

Formación profesional y pedagógica.

Escala	Docentes
Siempre	13
Casi siempre	7
A veces	3
Casi nunca	0
Nunca	1
Total	**24**

Nota: Los datos censales son tomados de la Encuesta realizada a los docentes de la institución educativa.

En la tabla 11, se evidencia que 13 docentes expresan que siempre están formados profesional y pedagógicamente para atender a estudiantes con TEA, 7 de ellos manifiestan que casi siempre están formados oportunamente para educar a los estudiantes con TEA y 3 educadores a veces están formados para la atención oportuna. En síntesis, la mayoría de los docentes señalan que poseen la formación profesional adecuada para aplicar estrategias pedagógicas que permitan atender a este grupo vulnerable.

Tabla 12.

Existen recursos didácticos y formación docente por parte del Mineduc.

Escala	Docentes
Siempre	19
Casi siempre	2
A veces	2
Casi nunca	1
Nunca	0
Total	**24**

Nota: Los datos censales son tomados de la Encuesta realizada a los docentes de la institución educativa.

En la tabla 12, se evidencia que 19 docentes consideran que el Mineduc debe ofrecer los recursos necesarios para una educación inclusiva, 2 docentes señalan que casi siempre y a veces el Ministerio deben dar los recursos dado para cada escala y 1 docente casi nunca cree que el Mineduc debe dar los recursos y formación docente para una educación inclusiva. Por lo tanto, los docentes del establecimiento educativo expresan que el Ministerio de Educación le brida los recursos necesarios, así como las capacitaciones para que el estudiante con TEA logre una educación inclusiva y que a su vez sea de calidad.

Tabla 13.

Dificultad en las destrezas imprescindibles

Escala	Docentes
Siempre	2
Casi siempre	8
A veces	6
Casi nunca	3
Nunca	5
Total	**24**

Nota: Los datos censales son tomados de la Encuesta realizada a los docentes de la institución educativa.

En la tabla 13, se identifica que 8 docentes manifiestan que trabajar con estudiantes con TEA, presentan dificultad en el cumplimiento del desarrollo de las destrezas imprescindibles; por otra parte 6 educadores señalan que a veces se presenta dificultad en las destrezas y 5 indican que nunca ha existido tal dificultad. En síntesis, la mayor parte de los docentes manifiestan que trabajar con estudiantes que padecen el trastorno de espectro autista, si dificulta que se cumplan con las destrezas imprescindibles; por lo que ocasiona que se realicen constantemente adaptaciones para que su aprendizaje sea significativo.

Tabla 14.

Socialización a los docentes para tratar a estudiantes con TEA.

Escala	Docentes
Siempre	4
Casi siempre	5
A veces	7
Casi nunca	3
Nunca	5
Total	**24**

Nota: Los datos censales son tomados de la Encuesta realizada a los docentes de la institución educativa.

En la tabla 14, se muestra que 7 docentes se ubican en el nivel a veces, considerando que existe una socialización para tratar a estudiantes con TEA; de la misma manera 5 docentes en la escala de casi siempre y nunca expresan la socialización que poseen para los escolares que padecen TEA y 4 educadores indican que siempre existe una socialización para estudiantes con trastorno. Es decir, que por parte de las autoridades principales del Mineduc, solo en ocasiones existe socialización para conocer o identificar a estudiantes con TEA; generando un interés por parte del educador, sin embargo no se abordan los contenidos necesarios para este tipo de población.

Tabla 15.

Mejora educativa a través de una guía de estrategias pedagógicas

Escala	Docentes
Siempre	19
Casi siempre	4
A veces	1
Casi nunca	0
Nunca	0
Total	**24**

Nota: Los datos censales son tomados de la Encuesta realizada a los docentes de la institución educativa.

En la tabla 15, se evidencia que 19 docentes siempre utilizarían una guía de estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa de los estudiantes con TEA, mientras que 4 docentes manifiestan que casi siempre la utilizarían y sólo 1 docente a veces la emplearía para mejorar la calidad de los escolares. Como tal, los docentes están dispuestos a utilizar una guía de estrategias que permita mejorar la calidad del estudiante que posee dicho padecimiento, observando que las estrategias sean innovadoras capten la

atención del escolar y que dichos métodos permitan involucrar a la comunidad educativa.

Tabla 16.

Las estrategias pedagógicas son motivacionales

Escala	Docentes
Siempre	13
Casi siempre	7
A veces	3
Casi nunca	0
Nunca	1
Total	**24**

Nota: Los datos censales son tomados de la Encuesta realizada a los docentes de la institución educativa.

En la tabla 16, se evidencia que 13 educadores siempre aplican estrategias pedagógicas en el aula para incentivar al escolar a realizar las actividades; mientras que, 7 docentes incentivan a los educandos con TEA a realizar las tareas y 3 educadores a veces se aplican estrategias que incentiven. En síntesis, el docente manifiesta que las estrategias que se emplean dentro de las sesiones de clases motivan a que el escolar pueda aprender de mejor manera y se enfoque en aprender a aprender; del cual no existe una distracción involuntaria para alcanzar el objetivo.

Tabla 17.

Estrategias innovadoras para captar la atención del estudiante.

Escala	Docentes
Siempre	10
Casi siempre	5
A veces	8
Casi nunca	1
Nunca	0
Total	**24**

Nota: Los datos censales son tomados de la Encuesta realizada a los docentes de la institución educativa.

En la tabla 17, se muestra que 10 de los educadores siempre innovan las estrategias para captar la atención del estudiante autista; por otra parte, 8 de ellos se ubican en a veces innova los métodos, 5 docentes casi siempre está innovando y sólo 1 docente no innova las estrategias para que el estudiante preste atención. Por lo tanto, la mayor parte de los docentes aplican estrategias innovadoras para llamar la atención y concentración del escolar; además que, se encuentra renovando técnicas para que las actividades no sean rutinarias.

Tabla 18.

La formación docente permite enseñar a estudiantes con TEA.

Escala	Docentes
Siempre	7
Casi siempre	6
A veces	5
Casi nunca	6
Nunca	0
Total	**24**

Nota: Los datos censales son tomados de la Encuesta realizada a los docentes de la institución educativa.

En la tabla 18, se muestra que 7 docentes siempre están capacitados para tratar a estudiantes con TEA; mientras que 6 docentes en la escala de casi siempre y casi nunca manifiestan que la formación docente permite estar capacitado para atender a escolares con TEA y 5 profesores a veces creen que la formación docente ayuda a tratar a los escolares con TEA de mejor manera. Casi nunca representado por 6 maestros mencionan que la formación que tienen les permite enseñar a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Por consiguiente, los docentes manifiestan que siempre al adquirir un

curso que se relaciona a la población vulnerable, les permite estar capacitado para tratar a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Tabla 19.

Formación de los docentes para trabajar con estudiantes autistas.

Escala	Docentes
Siempre	14
Casi siempre	7
A veces	3
Casi nunca	0
Nunca	0
Total	**24**

Nota: Los datos censales son tomados de la Encuesta realizada a los docentes de la institución educativa.

En la tabla 19, se muestra que 14 docentes siempre consideran que el Ministerio de Educación le falta formar docentes para educar estudiantes con TEA; mientras que 7 docentes manifiestan que casi siempre al Mineduc le falta formar educadores para atender a escolares con TEA y solo 3 maestros a veces piensan que el Ministerio de Educación le falta implementar una formación al docente acorde a los estudiantes con TEA. Por otra parte, se visualiza que los docentes también manifiestan que les falta formarse pedagógicamente para brindar una mejor educación a los estudiantes autistas.

Tabla 20.

Las estrategias son dinámicas y atractivas.

Escala	Docentes
Siempre	10
Casi siempre	7
A veces	5
Casi nunca	2
Nunca	0
Total	**24**

Nota: Los datos censales son tomados de la Encuesta realizada a los docentes de la institución educativa.

En la tabla 20, se muestra que 10 docentes siempre emplean estrategias en las sesiones de clases y que son dinámicas y atractivas visualmente para el estudiante; de la misma manera, 7 educadores casi siempre aplican estrategias atractivas para el escolar con TEA, 5 de los docentes señalan que a veces aplican técnicas innovadoras y 2 de los educadores casi nunca emplean métodos dinámicos. Los docentes procuran que las estrategias sean dinámicas y atractivas para que el estudiante visualmente esté atento a las actividades que se desarrollan en el aula y esta labor hace que el educador se esfuerce para desarrollar de mejor manera los métodos.

Tabla 21.

Contenidos educativos que se pueden trabajar con estudiantes autistas.

Escala	Docentes
Siempre	4
Casi siempre	6
A veces	5
Casi nunca	5
Nunca	4
Total	**24**

Nota: Los datos censales son tomados de la Encuesta realizada a los docentes de la institución educativa.

En la tabla 21, se evidencia que 6 de los docentes consideran que los contenidos educativos están basados en trabajar con escolares autistas; mientras que, 5 educadores en la escala de a veces y casi nunca señalan que los contenidos educativos se centran en educandos con TEA y 4 profesores señalan que siempre se puede trabajar con los contenidos educativos y 4 educadores consideran que nunca los contenidos están centrados en trabajar

con estudiantes autistas. En síntesis, los docentes sostienen que los contenidos educativos brindados por el Ministerio de Educación no están basados para trabajar con estudiantes autistas, lo que genera que se realicen adaptaciones dentro de las necesidades, pero con un enfoque a alcanzar las destrezas más importantes sin considerar el aprendizaje significativo.

Tabla 22.

Implementar una guía de estrategias pedagógicas.

Escala	Docentes
Siempre	16
Casi siempre	6
A veces	2
Casi nunca	0
Nunca	0
Total	**24**

Nota: Los datos censales son tomados de la Encuesta realizada a los docentes de la institución educativa.

En la tabla 22, se muestra que 16 educadores de la población siempre creen que la implementación de una guía en estrategias pedagógicas ayuda a la concentración de los estudiantes autistas; de otra forma, 6 docentes casi siempre piensan que la guía podría ayudar a una concentración con escolares a TEA y 2 docentes a veces la implementación de la guía podría ayudar a la educación con autista. Frente a esta realidad, los docentes consideran que es fundamental que se implemente una guía de estrategias pedagógicas con la finalidad que sirva para atraer la atención del estudiante autista y puedan obtener un aprendizaje significativo basada a la realidad de su entorno.

6. Discusión

Tomando como punto de partida la hipótesis y objetivos planteados se puede determinar que, de acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los Docentes de la Escuela Fiscal Especializada LA Floresta, la necesidad de implementar una guía de estrategias pedagógicas dirigida a los docentes es fundamental para dar cumplimiento a un establecimiento educativo inclusivo y de calidad; del cual, se promueva una igualdad de oportunidades para los estudiantes independientemente de sus diferencias individuales, donde se enfoque en fomentar la innovación en sus métodos de enseñanza, logrando captar la atención de los estudiantes y mantener su interés en el proceso de aprendizaje. Esto permitirá implementar adaptaciones curriculares efectivas que puedan satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, asegurando que todos puedan alcanzar los objetivos propuestos.

Basado en lo anterior, se manifiesta que los docentes requieren de la implementación de una guía que les permita mejorar la concentración de los estudiantes y mejorar las estrategias pedagógicas para los estudiantes con TEA, porque se busca que los métodos empleados con los educandos sean efectivos.

Por lo tanto, la institución educativa requiere que los docentes estén preparados profesional y pedagógicamente para atender a la diversa población estudiantil de manera efectiva, utilizando estrategias pedagógicas

motivadoras, innovadoras e inclusivas que motivan a los estudiantes a participar activamente en las actividades de aprendizaje

El Ministerio de Educación debe ofertar más capacitaciones a los docentes y dotar de recursos didácticos para garantizar una educación inclusiva y de alta calidad, para tratar a niños con Trastorno del Espectro Autista.

Para las autoras Cevallos y Fernández (2022), la inclusión es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con Trastorno del Espectro Autista, lo que demuestra que la innovación de las estrategias pedagógicas conllevan a que los estudiantes se motiven y estén atentos a las directrices emitidas por los Docentes para el desarrollo de actividades.

Según los autores Vásquez et al (2020), afirman que en nuestro país no hay un instrumento que detecte el padecimiento del TEA, por lo que los docentes deben solventar las necesidades específicas valiéndose de sus conocimientos y de los recursos didácticos que a su bien tengan.

Para Toruño et al (2019) la técnica de enseñanza Abierta del Método de Montessori, ayudaría a los estudiantes de manera efectiva porque mediante directrices y estrategias pedagógicas personalizadas los estudiantes con TEA podrán adaptarse con el entorno de manera autónoma y no aislada.

Según los investigadores Cruz et al (2019, p.69), el desarrollo del conocimiento más aún en niños con Trastorno del Espectro Autista no se

genera sólo sino con las enseñanzas y aportaciones familiares y educativas por lo tanto, la triada padre de familia – estudiante – institución educativa son exitosas cuando van de la mano es decir el trabajo es colaborativo, en beneficio de estos niños.

Como tal, la implementación de una guía basada en estrategias pedagógicas es fundamental para que el docente pueda aplicar correctamente los contenidos curriculares y deba centrarse en la obtención de las destrezas, aprendizajes significativos, métodos innovadores, concentración de los estudiantes e innovación en las técnicas empleadas. Con base a estos elementos, se busca una igualdad educacional donde el escolar tenga la oportunidad de ser insertado a una sociedad equitativa y justa, sin que exista una discriminación en los diferentes ámbitos que está asociado el ser humano.

7. CONCLUSIONES

De acuerdo con el análisis de los resultados y la discusión se puede llegar a las siguientes conclusiones:

Respecto al objetivo general, se pretende demostrar que el uso de estrategias pedagógicas para niños que padecen el Trastorno del Espectro Autista ayuda a la fomentación de una inclusión educativa y social; además de adaptarse a un entorno que les permite mejorar las habilidades dentro de su formación académica. Como tal, se manifiesta que la inclusión es esencial, para que las instituciones educativas se esfuercen por atender las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales (Avendaño, 2021).

Con base al objetivo específico uno, se busca diseñar actividades de aprendizaje que incluya interacciones innovadoras (juegos, videos o pictogramas) y que aporten a su valor terapéutico, desarrollen las destrezas, atiendan a los procesos de enseñanza y aprendan a aprender. Dicha innovación aplicado a los métodos de enseñanza es pieza fundamental para captar la atención de los escolares y mantener el interés durante su proceso de enseñanza aprendizaje (Toruño et al., 2019).

En relación con el objetivo específico dos; se pretende fortalecer las actividades dadas en el aula con la finalidad que su aprendizaje no sea tradicional, dichas tareas están basadas de manera autónoma y contando con el apoyo del docente en cada actividad. Además, las tareas buscan

retroalimentar los contenidos dados en clases y que estos sean significativos para el desarrollo del escolar. Mediante lo expuesto, la personalización del aprendizaje permite que las adaptaciones curriculares que abordan las necesidades específicas de cada estudiante garanticen que todos puedan alcanzar las destrezas imprescindibles (Cardeña et. al 2022 p. 9).

Con respecto al objetivo específico tres; se pretende optimizar la enseñanza aprendizaje utilizando diferentes métodos que conlleva al escolar receptar la información de mejor manera, una de las técnicas es el método TEACCH que permite a los estudiantes con autismo mejorar su desempeño en el aula. Como tal, es importante que la preparación de los docentes se de en términos profesionales como pedagógicos para atender de manera efectiva a la población estudiantil diversa. Vásquez et al (2020).

Por lo tanto, todos los actores educativos del País deben dotar de insumos pedagógicos, recursos económicos, capacitar a los Docentes e implementar una guía estrategias pedagógicas para lograr que el establecimiento sea más inclusivo sumado a ello el trabajo arduo de toda la comunidad educativa, ya que al ser formadores de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista es fundamental crear ambientes dinámicos, aplicar estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan sus conocimientos y desarrollo de sus capacidades y habilidades, para de esta manera formar seres humanos aptos para vivir en sociedad.

ANEXOS

Validación Juicio de Expertos 1

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: Estrategias Pedagógicas para niños de 4 a 7 años con Trastorno del Espectro Autista del 2do de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Especializada La Floresta, ubicada al sur de la Ciudad de Guayaquil, año lectivo 2022.

La intención fundamental del proyecto es: Determinar que el uso de estrategias pedagógicas en niños de 4 a 7 años que padecen Trastorno del Espectro Autista, evitará que sean marginados y se fomente la inclusión, la interacción social, el aprendizaje visual y la adaptación con el entorno para mejorar las habilidades de los estudiantes del 2do grado de institución educativa.

Razón por la cual se presenta a Ud., lo siguiente:

Cuestionario elaborado para obtener información.
Formulario de valoración por ítems, observaciones a ítems

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Cuestionario aplicado a docentes Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	¿Su experiencia pedagógica está basada en estudiantes entre edades de 4 y 7 años con el trastorno espectro autista? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
2.	¿Considera usted que las metodologías que aplica en el aula son inclusivas para los estudiantes con TEA? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
3.	¿Cree usted que las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula ofrecen a sus estudiantes una educación en igualdad de condiciones y oportunidades? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
4.	¿Cree usted que sus estrategias pedagógicas son innovadoras para lograr la atención oportuna y pertinente de estudiantes autistas? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				

5.	¿Considera usted que los contenidos curriculares para esta población estudiantil, responde a las necesidades del estudiante? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
6.	¿Ha recibido formación en relación a estrategias pedagógicas para la realización de adaptaciones curriculares para la atención de niños autistas? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
7.	¿Existen dificultades para que el estudiante con TEA preste atención a las actividades realizadas en el aula? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
8.	¿Cumple usted con los objetivos propuestos que se diseñan para el aprendizaje del estudiante? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
9.	¿Cree usted estar formado profesional y pedagógicamente para atender oportunamente a esta población estudiantil? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
10.	¿Considera usted, que el Ministerio de Educación debe brindar recursos didácticos y formación docente para que puedan lograr una educación inclusiva y de calidad los estudiantes con TEA? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
11.	¿Cree usted que trabajar con estudiantes con TEA, dificultad el cumplimiento del desarrollo de las destrezas imprescindibles? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
12.	¿Considera usted que existe una socialización a los docentes para tratar a estudiantes con TEA? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
13.	¿Utilizaría una guía de estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar la calidad educativa de los estudiantes autistas? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
14.	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula incentivan a realizar las actividades?	X				

	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca					
15.	¿Cree usted que el docente innova estrategias para captar la atención del estudiante autista? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
16.	¿La formación docente permite estar capacitado para tratar a estudiantes con TEA? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
17.	¿Considera usted que al Ministerio de Educación le falta formar docentes para trabajar con estudiantes autistas? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
18.	¿Cree usted que las estrategias empleadas en las sesiones de clases son dinámicas y atractivas visualmente para el estudiante autista? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
19.	¿Considera usted que los contenidos educativos están basados en trabajar con estudiantes autistas? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
20.	¿Cree usted que la implementación de una guía en estrategias pedagógicas podría ayudar a la concentración de los estudiantes autistas? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				

Observaciones de ítems	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
19	
20	

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
	X			

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
	X			

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
	X			

Lo certifico,



Nombres: Daniela Tatiana Cornejo Bravo
Cédula: 092566889-9
Grado académico: Maestría

Validación Juicio de Expertos 2

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: Estrategias Pedagógicas para niños de 4 a 7 años con Trastorno del Espectro Autista del 2do de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Especializada La Floresta, ubicada al sur de la Ciudad de Guayaquil, año lectivo 2022.

La intención fundamental del proyecto es: Determinar que el uso de estrategias pedagógicas en niños de 4 a 7 años que padecen Trastorno del Espectro Autista, evitará que sean marginados y se fomente la inclusión, la interacción social, el aprendizaje visual y la adaptación con el entorno para mejorar las habilidades de los estudiantes del 2do grado de institución educativa.

Razón por la cual se presenta a Ud., lo siguiente:

Cuestionario elaborado para obtener información.
Formulario de valoración por ítems, observaciones a ítems

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Cuestionario aplicado a docentes Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	¿Su experiencia pedagógica está basada en estudiantes entre edades de 4 y 7 años con el trastorno espectro autista? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
2.	¿Considera usted que las metodologías que aplica en el aula son inclusivas para los estudiantes con TEA? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
3.	¿Cree usted que las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula ofrecen a sus estudiantes una educación en igualdad de condiciones y oportunidades? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
4.	¿Cree usted que sus estrategias pedagógicas son innovadoras para lograr la atención oportuna y pertinente de estudiantes autistas? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				

5.	¿Considera usted que los contenidos curriculares para esta población estudiantil, responde a las necesidades del estudiante? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
6.	¿Ha recibido formación en relación a estrategias pedagógicas para la realización de adaptaciones curriculares para la atención de niños autistas? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
7.	¿Existen dificultades para que el estudiante con TEA preste atención a las actividades realizadas en el aula? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
8.	¿Cumple usted con los objetivos propuestos que se diseñan para el aprendizaje del estudiante? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
9.	¿Cree usted estar formado profesional y pedagógicamente para atender oportunamente a esta población estudiantil? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
10.	¿Considera usted, que el Ministerio de Educación debe brindar recursos didácticos y formación docente para que puedan lograr una educación inclusiva y de calidad los estudiantes con TEA? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
11.	¿Cree usted que trabajar con estudiantes con TEA, dificultad el cumplimiento del desarrollo de las destrezas imprescindibles? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
12.	¿Considera usted que existe una socialización a los docentes para tratar a estudiantes con TEA? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
13.	¿Utilizaría una guía de estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar la calidad educativa de los estudiantes autistas? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
14.	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula incentivan a realizar las actividades?	X				

	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca					
15.	¿Cree usted que el docente innova estrategias para captar la atención del estudiante autista? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
16.	¿La formación docente permite estar capacitado para tratar a estudiantes con TEA? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
17.	¿Considera usted que al Ministerio de Educación le falta formar docentes para trabajar con estudiantes autistas? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
18.	¿Cree usted que las estrategias empleadas en las sesiones de clases son dinámicas y atractivas visualmente para el estudiante autista? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
19.	¿Considera usted que los contenidos educativos están basados en trabajar con estudiantes autistas? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				
20.	¿Cree usted que la implementación de una guía en estrategias pedagógicas podría ayudar a la concentración de los estudiantes autistas? Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	X				

Observaciones de ítems	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
19	
20	

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
	X			

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
	X			

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
	X			

Lo certifico,



Nombres: Blanca Esperanza Bermúdez Maposa
Cédula: 091428533-3
Grado académico: Maestría

Consentimiento Informado Autoridad 3

Guayaquil, agosto 18 de 2023

MSc. Jorge Sornoza Espinoza
Rector
Unidad Educativa Fiscal Especializada
"LA FLORESTA"
Ciudad

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, la suscrita: ANA SORAYA NINA PEPPER, previo para la obtención del Título de Licenciatura en Educación, me encuentro desarrollando mí tesis de Titulación: **Estrategias Pedagógicas para niños de 4 a 7 años con Trastorno del Espectro Autista".**

Por lo antes mencionado, solicito de la manera más comedida su autorización para establecer contacto con el cuerpo docente de su institución de modo que se pueda enviar por correo electrónico o WhatsApp: una encuesta digital a los Docentes de la institución, con el objetivo de indagar y explorar la implementación de las estrategias pedagógicas aplicadas a los niños que padecen el Trastorno del Espectro Autista. Posteriormente se realizará el análisis de la información y según los resultados se diseñará una propuesta formativa que permita fortalecer la labor docente.

Agradezco la atención a la presente, no sin antes presentarle los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Ana Soraya Nina Pepper

CI. Nº 0914903547

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ESPECIALIZADA
"LA FLORESTA"
Dirección: Cdla Floresta 1- Av. Roberto Serrano Mz. 50 Sl. 3y4 - Área Comunal
Correo: ueeffloresta@gmail.com Teléfono: 0997399248
Ubicación: Guayas Cantón: Guayaquil
|Código AMIE: 09H02391

Guayaquil, 19 de agosto del 2023

AUTORIZACIÓN

Yo, Jorge David Sornoza Espinoza rector de la **Unidad Educativa Fiscal Especializada La Floresta** doy mi AUTORIZACIÓN a ANA SORAYA NINA PEPPER para que realice su trabajo investigativo de tesis con el tema "Estrategias Pedagógicas para niños de 4 a 7 años con Trastorno del Espectro Autista" y aplique técnicas e instrumentos como la encuesta necesarios para recopilar información relevante que ayudará a explorar la implementación de las estrategias pedagógicas aplicadas a los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en esta institución.

Atentamente,

Msc. Jorge Sornoza E.
RECTOR
UEFE.FLORESTA

REFERENCIAS

Almudema, B. (25 de 05 de 2022). Obtenido de LA EFECTIVIDAD DE LOS PICTOGRAMAS EN LA LECTURA DE LOS CUENTOS INFANTILES: https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/62988/BALLESTEROSCABEZASINFANTIL2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Avendaño Mónica, R. A. (2021). *UNIMUNDO Corporación Universitaria Minuto de Dios*. Obtenido de Impulsando la práctica inclusiva desde la labor docente para la implementación de estrategias pedagógicas con niños TEA: TESIS/ARTICULO%20CIENTIFICO/art%202/impulsando%20la%20practica%20educativa.pdf

Cardeña Roa; García Fanny; Sánchez Aura; Tangarife Mónica . (2022). *ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE NIÑOS CON TEA EN EL AULA DE CLASE*. . Obtenido de Politécnico Grancolombiano: https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/6699/estrategias%20para%20el%20manejo%20de%20ni%c3%b1os%20con%20tea%20en%20el%20aula%20de%20clase.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo, M. (2022). *Actividades lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA en el centro de terapias TEAyudamos, Chiclayo - 2021*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81721/Castillo_MMGK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cevallos Gabriela; Fernández Iliana. (2022). ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON AUTISMO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL AGRIPINA MURILLO DE GUILLEM DEL CANTÓN PORTOVIEJO EN EL AÑO 2021. *Revista Educare*, 346 - 363.

Claudia, G. (2018). El Juego como Estrategia para el desarrollo del Lenguaje de un niño con Trastorno del Espectro Autista desed el ámbito de la Educación Inclusiva. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 31.

Código. (31 de 05 de 2017). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Obtenido de Capítulo III: https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf

Condori, C. (2023). *repositorio.umsa.bo*. Obtenido de ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS CON EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/31659/TN-1504.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Constitución, d. E. (13 de 07 de 2011). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Obtenido de Secciones Quinta y Sexta: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Cruz Francisco; Lorenzo Yunaisys; Hernández Ángel. (10 de 12 de 2019). LA OBRA DE VIGOTSKY COMO SUSTENTO TEÓRICO DEL PROCESO DE FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista Conrado*, 67 - 73. Obtenido de La U Investiga: https://doi.org/10.53358/lauinvestiga.v8i2.595

Fortuny Guasch, Rosa; Sanahuja Gavaldà, Josep M. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Educacion*, 16.

General, R. (22 de 12 de 2023). *Reglamento General a la Ley de Educación Intercultural* . Obtenido de Parágrafo II: https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/04/REGLAMENTO-GENERAL-A-LA-LEY-ORGA%CC%81NICA-DE-EDUCACIO%CC%81N-INTERCULTURA.pdf

Gustavo, C., & Marta, O. (09 de 07 de 2021). *Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. Obtenido de Scielo: https://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v65n1/2448-4865-facmed-65-01-7.pdf

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2018). Metodología de la Investigación Quinta Edición. *McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.*, 1 - 656. https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf

Jaramillo Piedad; Sanpedro María; Sánchez Daniela. (19 de 04 de 2022). *Acta Neurológica Colombiana*. Obtenido de Perspectiva histórica del trastorno del espectro del autismo: 2422-4022-anco-38-02-91.pdf

López, P. (2023). Población, Muestra y Muestreo. *Punto Cero v.09 n.08*, 69 - 74.

Mendoza Christian; Maldonado Elsa. (2019). REVISIÓN DE LAS TEORÍAS Y MODELOS. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 22*, 1 - 24.

Ministerial, A. (07 de 04 de 2018). *Acuerdo Ministerial Nº 295 Capítulo III y IV*. Obtenido de Siteal: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_0218.pdf

Navarrete, G., Gómez, G., Idrovo, K., Lara, C., y Holguín, Y. (2018). *Manual de Metodología. Cómo realizar proyectos de investigación?* Guayaquil: Compas.

Orgánica, L. (25 de 08 de 2015). *Ley Orgánica Intercultural Bilingue*. Obtenido de Capítulo Sexto: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Telos, vol 19*, 81 - 96.

Reynoso, R. M. (2017). El trastorno del espectro autista: aspecto etiológicos, diagnosticos y terapeuticos. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc.*, 55(2):214-22. Obtenido de Rev Med Inst Mex Seguro Soc. .

Sánchez Enrique, Colombo Ernesto; Ruiz Julio; Sánchez José. (2020). *Tecnologìas educativa y estrategias didàcticas.* Obtenido de Umaeditorial: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/110938/1/Fernandez_Alvarez_Tecnologias_Educativas_Estrategias_Didacticas.pdf

Silvia, P. (2012). Esencia y trascendencia de la obra de Jean Piaget (1896 - 1980). *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 213 - 224.

Toruño Kerilan, Ortez Jenesse, Briones Teresa. (2019). *Estrategias metodológicas para el aprendizaje de niños con autismo incluidas en el aula regular.* Obtenido de Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua, Managua: https://core.ac.uk/display/250409565?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1

Vazquez Tanya; Garcia Darwin; Ochoa Sergio; Erazo Juan. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del

Espectro Autista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 598 - 6112. Obtenido de Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).