

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

LA DESERCIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DEL COLEGIO JAIME ROLDÓS AGUILERA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERÍODO 2022-2023.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

CESAR DANIEL BRAVO ZAMBRANO

NOMBRE DEL TUTOR:

ISSAC CAICEDO V., MEE

SAMBORONDÓN, 18 DE MAYO DE 2024

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar los factores que inciden la deserción escolar de los estudiantes con necesidades educativas específicas del Colegio Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Guayaquil, se utilizó el método mixto con un proceso metodológico y técnicas de muestreo en donde se extrajo criterios de representantes de los alumnos con necesidades específicas y docentes de la institución. El problema surge a partir de que este grupo de estudiantes se encuentran escolarizados en centros educativos ordinarios que no cuentan con una buena gestión y con las herramientas pedagógicas necesarias para reducir la incidencia en el aprendizaje, situación que genera falta de oportunidades y desigualdad, lo que contribuye a un abandono y fracaso escolar de este colectivo, por ello es importante poder evidenciar si la institución educativa como los profesores, personal de apoyo y representantes, están capacitados para evitar la incidencia de la deserción educativa por parte de los alumnos. Es importante también considerar la implementación de las TIC como un método para disminuir la incidencia de la deserción escolar y favorecer al proceso aprendizaje como una herramienta de múltiples experiencias que deben tener los alumnos.

Palabras claves: Deserción escolar, aprendizaje, TIC, pedagogía, necesidades educativas específicas, herramientas tecnológicas.

Abstract

The objective of this research work is to determine the factors that affect the dropout of students with specific educational needs at the Jaime Roldós Aguilera School in the city of Guayaquil. The mixed method was used with a methodological process and sampling techniques where Criteria were extracted from representatives of students with specific needs and teachers from the institution. The problem arises from the fact that this group of students is enrolled in ordinary educational centers that do not have good management and the necessary pedagogical tools to reduce the impact on learning, a situation that generates a lack of opportunities and inequality, which It contributes to dropout and academic failure of this group, which is why it is important to be able to demonstrate whether the educational institution, such as teachers, support staff and family members, are trained to avoid the incidence of educational dropout by students. It is also important to consider the implementation of ICT as a method to reduce the incidence of school dropouts and favor the learning process as a tool of multiple experiences that students must have.

Keywords: School dropout, learning, ICT, pedagogy, specific educational needs, technological tools

Introducción

El presente trabajo de investigación sobre "La deserción escolar y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas específicas del colegio Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Guayaquil, período 2022-2023**",** se refiere a la interrupción del estudio por parte de los niños, niñas y adolescentes, mismo que pueden estar relacionado con problemas sociales, familiares o económicos.

Ruiz y Rojas (2021) mencionan que uno de los factores sociales que afectan al abandono y deserción escolar es la vulnerabilidad de los estudiantes con necesidades educativas específicas o discapacidad, ya que, este fenómeno produce segregación y discriminación que demuestra la desigualdad social que sufre la población en condición de discapacidad. En tal aspecto la deserción puede provocarse por la pobreza y la falta de acceso a recursos educativos adecuados.

Pero la educación no solo está enfocada a la adquisición de conocimiento, es muy importante el desarrollo de competencias, valores, habilidades que promuevan el crecimiento individual y colectivo. La deserción tiene graves consecuencias para los niños o jóvenes como para la sociedad en general, ya que suele desencadenar bajo niveles educativos y menores oportunidades. La falta de recursos o pobreza suele asociarse a condiciones de salud muy malas, tanto mental como física.

"El artículo 26 de la Constitución del Ecuador menciona que el Estado debe garantizar la educación misma que es establecida como un derecho de todas las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable". (Constitución de la República del Ecuador, 2008) Pero los estudiantes con necesidades educativas específicas estarían sufriendo una vulneración a su derecho a estudiar al desertar. Mientras que la educación es un medio para promover la igualdad de

oportunidades y empoderar a personas en general, el abandono crea una barrera que genera desigualdad, restringiendo y limitando el desarrollo humano como las libertades de alcanzar una mejor calidad de vida de los jóvenes afectados en el Ecuador.

"Por falta de entrega a la profesión o desconocimiento los docentes no utilizan las TIC o estrategias nuevas que potencien el proceso de enseñanza, es decir, que no utilizan herramientas adecuadas para beneficiar la educación". (Gallegos, 2018). La mayoría de los docentes mencionan la dificultad que tienen al utilizar las TIC por falta de capacitación y formación, muchos tienen conocimientos de informática básica, pero esos conocimientos los han adquirido por su propia iniciativa, es decir, que las unidades educativas no potencian las capacidades del docente en este tema.

Ahora bien, los estudiantes con necesidades educativas específicas necesitan interactuar de manera efectiva en su entorno social, enriquecerse de información, por lo que las instituciones educativas necesitan capacitar a sus docentes para aumentar las posibilidades de comunicación que adquieren los estudiantes con el uso de las TIC.

Por ello, la falta de herramientas, capacitación y varios factores truncan la educación y se produce la deserción escolar el cual genera una diversidad de problemas tanto a corto como a mediano y largo plazo.

Problematización:

Contextualización del problema

La contextualización del problema en el presente estudio es importante para comprender las causas y determinar los factores de la deserción escolar. La Unidad Educativa mencionada cuenta con la presencia de alumnos con necesidades educativas específicas por lo que es

importante realizar un estudio con el fin de determinar cuáles son las necesidades educativas y sociales que tienen estos alumnos. Por otro lado, es importante poder evidenciar si la institución educativa como los profesores, personal de apoyo y familiares, están capacitados para evitar la incidencia de la deserción educativa por parte de los alumnos.

Por otra parte, es necesario indicar que hasta la fecha de la realización del presente trabajo de investigación no se ha realizado una investigación similar en la Institución. Pero cabe recalcar que existen trabajos de investigación similares a nivel nacional, realizadas para poder comprender los diversos factores por la que se produce la deserción escolar. Como el trabajo de investigación de Loaiza y García (2023) que nos ayuda a identificar los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador.

Bermúdez, Balladares, Latino (2021) mencionan que entre los posibles factores de la deserción escolar tenemos, sociales como el acoso escolar, pedagógicos por la falta de capacitación de los profesores para la utilización de las TIC, factores económicos, la condición económica de los padres para suplir las necesidades de sus hijos, familiares, desintegración familiar, maltrato y factores de salud, como el no estar libre de situaciones estresantes, tensiones psicológicas ni estar sano físicamente.

Esta investigación tiene como objetivo determinar los factores que inciden la deserción escolar de los estudiantes con necesidades educativas específicas del Colegio Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Guayaquil. Y de esta manera comprender los motivos de la deserción escolar y generar recomendaciones para evitar la deserción y mejorar las herramientas y metodologías adecuadas de educación.

Finalmente, la contextualización del problema nos permite tener una visión clara de la problemática y proporciona bases para poder realizar la investigación sobre la deserción escolar y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Justificación

La presente investigación tiene como finalidad poder identificar y dar a conocer los principales factores que inciden en la deserción escolar de estudiantes con necesidades educativas específicas del colegio Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Guayaquil, para así poder generar recomendaciones para evitar la deserción y mejorar las herramientas y metodologías adecuadas de educación.

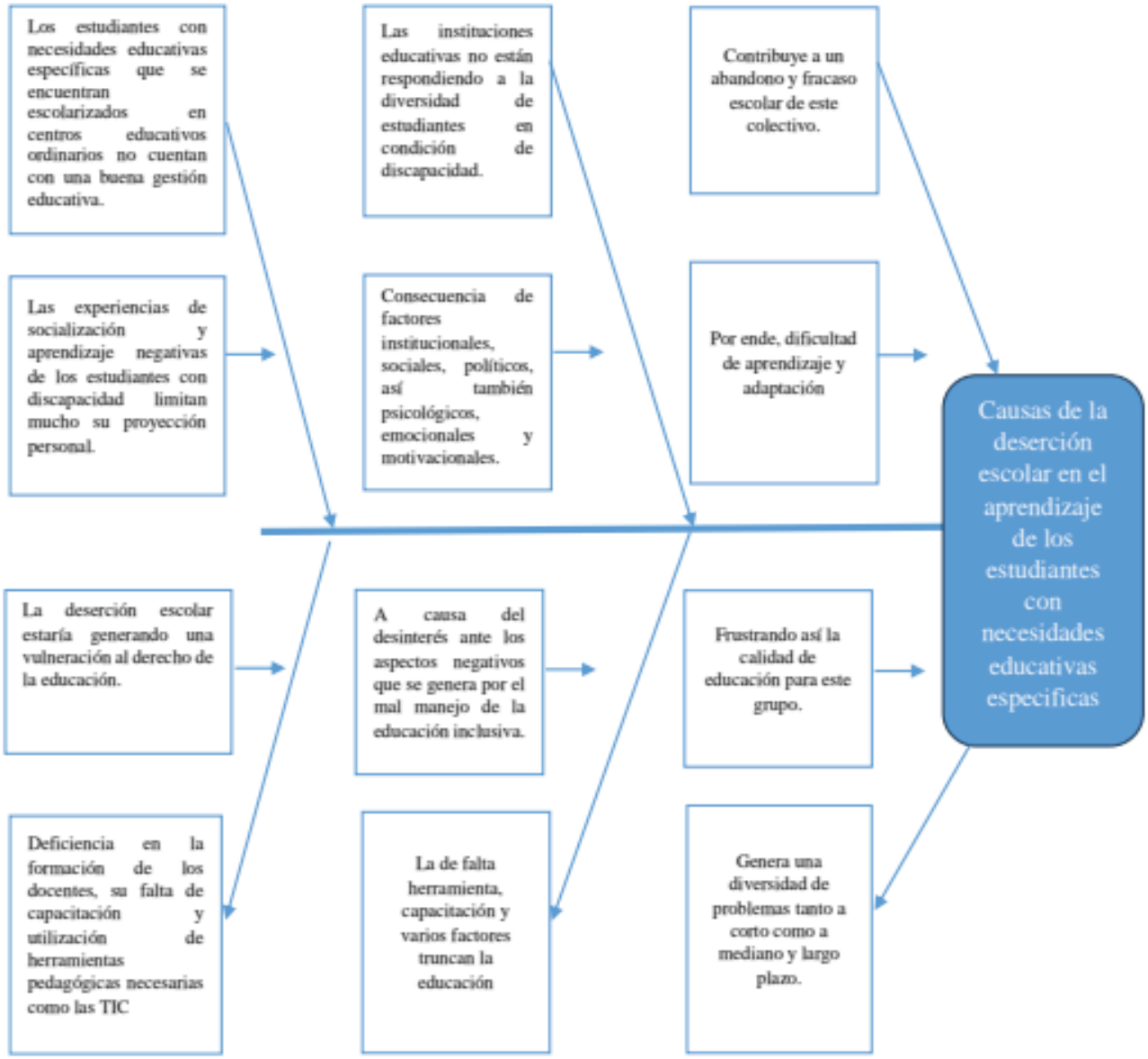
Mediante la revisión bibliográfica del tema de estudio se puede observar que en la Institución mencionada no se ha llevado a cabo esta investigación, no existen documentos que puedan evidenciar trabajos similares, por tanto, es importante que se realice esta investigación sobre los factores que indicen en la deserción escolar de los estudiantes con necesidades específicas, para beneficiar de manera directa a los docentes, delegados y estudiantes con la proporción de mejores herramientas educativas.

Por lo tanto, la realización de esta investigación se ha preocupado por la responsabilidad educativa de esta Institución Educativa frente a las estudiantes con discapacidad que han abandonado el sistema educativo, analizando los factores que influyen en el mismo, la responsabilidad educativa, los elementos pedagógicos y así contribuir a fortalecer los procesos inclusivos de la Institución Educativa Jaime Roldós Aguilera.

Árbol de problema

Figura 1

Diagrama Ishikawa



Nota: Diagrama de Ishikawa permite identificar las posibles causas y efectos de la deserción escolar y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Planteamiento de Problema

Esta problemática surge a partir de que los estudiantes con necesidades educativas específicas que se encuentran escolarizados en centros educativos ordinarios no cuentan con una buena gestión, lo que contribuye a un abandono y fracaso escolar de este colectivo. Casallas, Villabona y Prada (2020) Indican que es necesario brindar una educación de calidad por medio de la inclusión, para ello no es necesario la existencia de escuelas inclusivas sino recursivas a las necesidades de los educandos, contando con el apoyo de los directivos y la comunidad en general.

A nivel mundial la educación se promueve como un ideal de la inclusión, pero también se ha convertido en un tema controversial, ya que, a pesar de que existen lineamientos en políticas públicas educativas sobre la inclusión, las instituciones educativas no están respondiendo a la diversidad de estudiantes en condición de discapacidad, por lo que, las instituciones educativas se siguen centrando en procesos de estandarización y homogenización para cumplir propósitos propios como el orden económico y político.

"Es importante la inclusión de los estudiantes con discapacidad desde temprana edad en escuelas regulares porque confiere importantes ventajas psicológicas. Atiende las necesidades intelectuales, sociales y emocionales mediante la interacción con un grupo diverso de estudiantes y es una de las mejores maneras de combatir estereotipos". (Crosso, 2022, p. 81) Es necesario poner especial atención en los niños con discapacidad que se encuentran en preescolar, porque al intervenir desde temprana edad es posible ayudarlos a desarrollar sus capacidad y posibilidades para un futuro, para los jóvenes y adultos se debe de contar con política y planes de estudio flexibles y adaptables.

No obstante, las experiencias de socialización y aprendizaje negativas de los estudiantes con discapacidad, limitan mucho su proyección personal, que es consecuencia de factores institucionales, sociales, políticos, así también psicológicos, emocionales y motivacionales que causan la deserción escolar, por la dificultad de aprendizaje y adaptación, pero existen otros factores que causan esta deserción, como el factor económico, bajos ingresos familiares y falta de apoyo escolar, carencia de incentivos escolares como libros, útiles, etc.

El desinterés ante los aspectos negativos que se genera por el mal manejo de la educación inclusiva. Es decir, se frustra la calidad de educación y si es un derecho, implica que la integración de estudiantes con necesidades educativas específicas sea analizada y regularizada de manera responsable y coherente.

Plascencia y Beltrán (2016) indican que las TIC son consideradas herramientas que mejoran el aprendizaje, facilitan el intercambio de información científica, permite acceder a contenido culturales y lingüísticos facilitando así la comunicación sincrónica y asincrónica entre estudiantes y docentes. Pero la deficiencia en la formación de los docentes, su falta de capacitación y utilización de herramientas pedagógicas necesarias como las TIC, la poca colaboración entre, directores y personal de apoyo ha generado el abandono de los estudiantes quienes tienen pocas probabilidades de retornar a clases, esto debido también a que los padres no cuentan con motivación ni disponibilidad de tiempo para acompañar a sus hijos en su desarrollo social y académico.

Delimitación del problema

El presente estudio se realizará en base a la información y datos que se obtendrán en las instalaciones de la Unidad Educativa Fiscal Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Guayaquil a los estudiantes con necesidades educativas específicas, profesores y personal administrativo del periodo 2022-2023

Delimitación espacial

Unidad Educativa Fiscal Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Guayaquil

Delimitación Temporal

Periodo académico 2022-2023

Preguntas de investigación

¿Cuáles son los factores que inciden a la deserción escolar de los estudiantes con necesidades educativas específicas en colegio Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Guayaquil?

- ¿Qué mecanismos ayudaría a mitigar los índices de deserción escolar de los estudiantes con necesidades educativas específicas en colegio Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Guayaquil?
- ¿De qué manera las TIC pueden reducir la incidencia de deserción escolar de los estudiantes con necesidades educativas específicas en colegio Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Guayaquil?
- ¿Cuáles son las expectativas y aspiraciones de los estudiantes con necesidades educativas específicas en colegio Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Guayaquil?

Objetivo General

Determinar los factores que inciden la deserción escolar de los estudiantes con necesidades educativas específicas del Colegio Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Guayaquil.

Objetivos Específicos

- Establecer los mecanismos que ayudaría a mitigar la incidencia de deserción escolar de los estudiantes con necesidades educativas específicas del Colegio Jaime Roldós Aguilera.
- Identificar la funcionalidad de las TIC para reducir el índice de deserción escolar de los estudiantes con necesidades educativas específica en colegio Jaime Roldós Aguilera
- Investigar las expectativas y aspiraciones de los estudiantes con necesidades educativas específica en colegio Jaime Roldós Aguilera.

Hipótesis

La deserción escolar si incide en los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas específicas del colegio Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Guayaquil.

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 1

MARCO TEORICO

ANTECEDENTES

La deserción escolar de estudiantes con necesidades educativas especificas es un fenómeno descrito como el acto de abandono de las actividades académicas debido a factores de diferente indoles y contextos que podrían estar vinculada con la sociedad en la que vive el estudiante, la comunidad educativa, su familia, entre otros motivos, que generan falencias y necesidades educativas. Por otro lado, la situación se agrava por las condiciones específicas de cada estudiante que puede llegar a obstaculizar los procesos pedagógicos. Por ello distintos autores han investigado y han llegado a las siguientes conclusiones.

Posligua en el 2019 en su investigación "La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica" escrito es Guayaquil- Ecuador, "Tiene como objetivo indagar las razones que llevaron a la deserción de sus estudios a los niños y adolescentes del colegio Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil" (Posligua, 2019) Como resultado de esta investigación, se indica que independientemente de los factores que influyen en la deserción, se determina que es un problema social que preocupa a los educadores, políticos, economistas y a la sociedad en general, sin embargo, los resultados muestran que el estudiante solo con incentivo y motivación podrían mantenerse en el sistema educativo, pero si la escuela o colegio no lo incentiva a continuar, es muy probable que se incida en una deserción.

Los autores Narváez, Moncayo y Bastidas en el 2022 en su investigación "Factores que promueven la deserción escolar de los estudiantes con discapacidad del centro educativo el Guabo" escrito en Guabo-Ecuador, "El objetivo principal de esta investigación es identificar los factores

que generan y promueven la deserción escolar de los estudiantes con discapacidad en el Licenciatura en Educación Centro educativo el Guabo, Consaca-Narino". (Narvaez y otros, 2022). La investigación realizada por estos autores tiene como resultado que el abandono de la educación se deriva de las dificultades de su condición tanto en el contexto familiar como en el escolar, estas dificultades se presentan en diferentes aspectos y uno importante es el familiar, donde pueden encontrar incomprensión y poca tolerancia hacia su condición. Por otro lado, en la institución educativa los alumnos que presentan dificultades pueden lograr adaptarse a los sistemas sociales y de la misma manera los proyectos educativos tradicionales con sus compañeros y docentes.

Hernández y Samada en el 2021 en su artículo científico titulado "La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador." escrito en Manabí-Ecuador, mismo que tiene como objetivo "Analizar la disposición de la diversidad que abarca a todas las etapas educativas y que no corresponda a un grupo reducido de alumnado con necesidades educativas específicas" (Hernandéz & Samada, 2021). Este artículo se determinó como resultado que el 60% de los docentes no se encuentran preparados dentro del marco legal educativo ecuatoriano para atender las necesidades educativas específicas de los estudiantes que requiere de una educación inclusiva. Sin embargo, aplican componentes culturales y éticos en sus prácticas pedagógicas y que en muchas cosas los alumnos tienen un ambiente agradable y promueven la integración de materiales didácticos para el aprendizaje inclusivo.

Romero en el 2023 su investigación "Deserción escolar en estudiantes con necesidades especiales en el contexto de pandemia en instituciones educativas básico regular" escrito en Trujillo-Perú, "Tiene como objetivo principal explicar los factores que llevan al surgimiento de la deserción escolar en estudiantes con necesidades especiales en el contexto de la pandemia en las instituciones educativas básico regular". (Romero, 2023) . La presente investigación tiene como

principal resultado que el covid-19 trajo desigualdad de condiciones para acceder a la educación en aquel momento de manera virtual revelando brechas que excluyen a la población con necesidades especiales, quienes se han visto obligados a abandonar definitivamente o en algunos casos temporalmente las aulas por múltiples motivos como la falta de recursos económicos, el desconocimiento del uso de las TIC, disponibilidad del adulto para guiar en las tareas, problemas de salud, falta de capacitación del docente y otros factores diversos.

Velásquez y Chango en el 2019 en su proyecto de investigación titulado "Deserción escolar en estudiantes de 5 a 17 años en las Provincias de Pichincha y Guayas en el período 2013 – 2017" escrito en Quito-Ecuador, tiene como objetivo "Identificar cuáles son los principales factores que inciden en la deserción escolar en estudiantes de 5 a 17 años" (Reyes & Sara, 2019). Esta investigación determina como resultado que tanto la provincia de Guayas y Pichincha mantienen un comportamiento similar a pesar de que tienen diferente densidad, se establece que el número mayor de estudiantes desertores en las provincias del Guayas. La población desertora es caracterizada por abandonar sus estudios en los niveles más altos de educación, es decir, que esto sucede a medida que el niño crece los factores que indicen también van creciendo al punto de desmotivar el estudiante y presionarlo a abandonar el sistema educativo.

Fundamentación Teórica

Prehistoria

Desde la antigüedad las sociedades humanas segregaban o marginaban a las personas que tenían una discapacidad por tener la creencia de que eran unos estorbos o cargas en su labor y supervivencia, por ello no les brindaban oportunidades a este grupo vulnerable que tal vez contaban con otras capacidades más desarrolladas. Moreno y López (2016) mencionan que en la antigüedad por motivos de supervivencia el hombre nómada excluía, abandonaban o dejaban morir a aquellos compañeros que no eran capaces de realizar actividades como la caza o no aportaban con ayuda al grupo, ya que, eran consideradas una carga al momento de trasladarse en busca de alimento, tierras o cuando era necesario huir de los depredadores naturales. (p. 99-109)

Edad Media

A pesar del desarrollo de la sociedad en la edad media, no dejaban ciertas ideas de marginar y segregar a este grupo prioritario. La sociedad al estar influenciada por el cristianismo creía que la discapacidad era una marca del pecado, lo que ocasionaba persecuciones sin control ni justificación a las personas con enfermedades psíquicas o neurológicas, por considerarlas poseídas o endemoniadas estas enfermedades podían ser esquizofrenia, histeria o epilepsia. Valencia (2014) explica que las personas que nacían con alguna deficiencia eran confinadas, no importaba si su discapacidad era mental o física, como la ceguera, parálisis, sordera, entre otras enfermedades. La posición frente a la discapacidad en este periodo era influenciada fuertemente por la Iglesia y estas

personas eran víctimas de persecución por parte de las autoridades civiles y religiosas. (págs. 8-27)

Cabe recalcar que durante este periodo las personas con discapacidad pasaron de ser fenómenos que había que exhibir u ocultar a ser personas minusválidas, o de menor valor, a las que se debía atender ya que la incapacidad impedía que se cuiden a sí misma. En esta época debido a las Cruzadas en Medio Oriente se multiplicaron el número de personas con discapacidad y las innumerables epidemias.

Edad Moderna

En la edad moderna se puede comprender que comenzó un cambio de actitud, la sociedad comenzó a reconocer las responsabilidades de esta población. Los derechos humanos de la población con discapacidad deben estar dirigidos al acceso pleno de sus oportunidades y derechos en la sociedad para que puedan desarrollar libremente y con dignidad sus propios planes y proyectos. Ruiz et alt (2022) indican que el modelo rehabilitador, inicia a finales de la Edad Media e inicios de la Edad Moderna, caracterizada por el estado de marginación y procurando la inclusión del individuo con discapacidad. La discapacidad se entiende como una condición biológica inherente al sujeto y no a la sociedad. (p.815)

Dentro de las últimas décadas podemos evidenciar un desarrollo importante, una transformación en que la forma de tratar a las personas con discapacidad ha evolucionado, pasando a lo que se conoce como modelo rehabilitador al actual o modelo social, el cual se define como el entendimiento a la discapacidad y como una cuestión de derechos humanos.

La discapacidad

El concepto jurídico de persona con discapacidad utilizado por la Ley General de Discapacidad de 2013 en conformidad con la convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad mencionada por García (2023) lo define como la deficiencia permanente física, mental, intelectual o sensorial, provocando que la interacción de estas personas no sea efectiva y plena, en la sociedad.

Por otro lado, la terminología tradicional de la discapacidad la define como un problema individual y para describir el problema, identifican y etiquetan algunas características, así como la etiología y la patología de enfermedades y trastornos. Según Aristizábal (2020) es la ausencia de capacidad para desempeñar una actividad, el modelo rehabilitador delimita el concepto como un atributo de la persona que se es originada por razones médicas. El modelo social define la discapacidad como una condición creada por la sociedad, misma que exige que la normativa jurídica remueva los obstáculos que impiden que estas personas participen en el entorno. El modelo de la diversidad define a la discapacidad como una condición que surge a consecuencia de la interacción entre una persona que es diferente y los obstáculos que presenta el entorno, por ello es importante la existencia de normativa jurídica y lineamientos políticos que protejan los intereses de este colectivo.

Por lo tanto, se puede evidenciar que este grupo de personas que han nacido con cierta dificultad no es de impedimento para superarse y desarrollar otras capacidades que le permitan desenvolverse en la sociedad, aunque con ciertas limitaciones de acuerdo con su grado de discapacidad.

Causas de discapacidad

El Consejo Nacional para la Igualdad de las Discapacidades y el Ministerio de Salud Pública del Ecuador se clasifican en tres, adquirida, congénitas y perinatales, estas pueden ser permanente o transitoria. Entre la clasificación el Ministerio de Salud Pública (2021) establece que las causas pueden ser:

Congénitas: Las causas pueden ser por genética, por herencia, cromosómicas, errores innatos del metabolismo, síndromes neuro cutáneos, infecciones maternas durante la gestación, uso de drogas y medicamentos durante la gestación, poligénicas u causas desconocidas o no identificadas.

Adquiridas: Definida como la causa presentada desde el nacimiento o en cualquier momento de la vida de una persona, estas causas pueden ser ocasionadas por enfermedades, infecciones, accidentes laborales, domésticos, de tránsito, desastres naturales, violencia, procesos degenerativos asociados por el envejecimiento, entre otras.

Perinatales: son a causa de eventos ocurridos antes de parto, durante el parto o a los primeros siete días después del nacimiento. La asfixia neonatal, la hipoxia, incompatibilidad, trauma al nacimiento e infecciones son las causas más relevantes que podrían producir una discapacidad. (Ministerio de Salud Pública, 2021, pág. 15)

A pesar de que la enfermedad sea diagnosticada no quiere decir que sea una discapacidad, por lo que, no existe una lista que pueda especificar serie de enfermedades que sea un sinónimo de discapacidad. Lo que puede llegar a determinar una condición son las secuelas irreversibles o permanentes en la salud mismas que pueden ser limitaciones de las facultades mentales e

intelectuales, funcionales significativas, como la pérdida de la visión bilateral, pérdida auditiva o limitaciones de algún miembro superiore que impida la realización de actividades de la vida diaria.

Tipos y grados de discapacidad

Según el Subsistema de Calificación de la Discapacidad el cual se encuentra establecido por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2021) indican que existe discapacidades de tipo, psicosocial, intelectual como mental o psicológica, sensorial como la afectación a la visión, del lenguaje, auditiva y física. El grado de discapacidad puede ser leve de 1 a 24%, moderada de 25 a 49%, grave de 50 a 70% y muy grave o severa de 75% o más (p.17)

En Ecuador los encargados de establecer el tipo y grado de discapacidad es un equipo de especializado y capacitado en este ámbito, como los doctores especializados en psicología, medicina o trabajadora social. Para ser evaluada una persona con discapacidad se debe observar varios parámetros establecidos como aspectos psicológicos, biológicos o de contexto social. Es necesario también considerar que una persona con algún tipo de discapacidad debe ser observada más allá de ciertos parámetros establecidos por el Ministerio de Salud, como lo son la disponibilidad, aceptabilidad, accesibilidad, flexibilidad y adaptabilidad.

Discapacidad Física o motriz

Esta afectación produce deficiencias neuromusculoesqueléticas o en los órganos internos, que son limitaciones de coordinación de movimiento o posturales, dificultad en la motricidad gruesa o fina, es decir, que limita la movilidad en la realización de actividades como la capacidad de controlar el equilibrio, poder correr, levantarse, caminar, sentarse, subir, bajar, manipular objetos con las manos, entre otras.

La Comisión Nacional de los Derechos humanos (2016) define a la discapacidad física como una condición de vida que afecta el movimiento o control del cuerpo, generado por alteraciones en el equilibrio, desplazamiento, respiración de las personas, manipulación, habla, limitando su desarrollo social y personal. Esta limitación corporal existe cuando hay alteraciones en los huesos, medula espinal o articulaciones, músculos así también por alguna afectación del cerebro en el área motriz afectando la movilidad de la persona.

Discapacidad psicosocial o mental

Esta discapacidad limita a las personas por uno o varios trastornos mentales o de comportamiento, mismas que pueden ser permanentes o temporales, lo recomendable para estas personas es que asistan un centro de salud mental. Lucas y Albert (2021) definen esta enfermedad como la deficiencia que se presenta en el rendimiento funcional de un individuo, que trae como consecuencia trastornos y al interactuar se topa con diversas barreras que pueden impedir su participación plena en la sociedad.

Todas las personas son susceptibles a presentar esta enfermedad, sin embargo, se presenta con mayor frecuencia en adolescentes que en adultos, causada por la influencia del entorno social, por falta de diagnóstico oportuno y tratamiento adecuado que puedan llevar a la depresión, anorexia, bulimia y trastornos obsesivos-compulsivos.

Discapacidad Intelectual

Para determinar la discapacidad intelectual es importarte definirlo como la limitación intelectual significativamente, que puede afectar la conducta adaptativa, conceptuales y sociales. Estas limitaciones suelen originarse antes de los 18 años, trayendo deficiencia intelectuales, como

la rápida solución de problemas, toma de decisiones y razonar ante diferentes situaciones, también pueden presentarse déficits en el funcionamiento adaptativo que podrían no llegar a ajustarse a los estándares sociales y culturales, por ello se encuentran limitados en la participación social, ya sea en escuela, en el trabajo y en la comunidad, estos déficits intelectuales y adaptativos se presentan en el periodo de desarrollo.

"La discapacidad intelectual es la limitación significativa la conducta adaptativa intelectual, tales como las habilidades sociales y prácticas". (Peredo Videa, 2016, pág. 109). Se pueden reconocer grados de discapacidad intelectual, tales como, límite, leve, moderada y grave o profunda, las personas que sufren de esta discapacidad requieren de apoyo específicos para poder desarrollar sus habilidades y destrezas, dependiendo del grado en el que se encuentra su discapacidad, pueden lograr desenvolverse dentro del educación regular o capacitarse en centros especializados.

Discapacidad sensorial

Esta condición tienes tres subtipos las cuales son: discapacidad visual, auditiva y de lenguaje.

Recio (2021) define la discapacidad visual como la visión en ambos ojos que tengan condiciones de agudeza visual igual o inferior a 0´1 de la escala de Becker o campo visual disminuido a 10 grados o menos, mismas que se pueden agrupar en dos categorías, dificultades parciales, es decir, una sensibilidad imperfecta en la retina sin lesión orgánica del ojo y dificultades totales, llamada así por la ausencia total de percepción visual.

Aguilar et al (2008) indica que la discapacidad auditiva puede presentarse como una dificultad o imposibilidad al usar el oído, ya que se ha producido una pérdida total o parcial de

ambos oídos, lo que trae consigo alteraciones en la capacidad de comunicación verbal para poder relacionarse con su entorno, por ello estas personas se comunican por medio del lenguaje de señas.

Existe la sordera prelocutiva que es la pérdida auditiva antes del desarrollo del lenguaje y sodera, que se refiere a la pérdida auditiva luego del desarrollo del lenguaje, causadas en algunos casos por enfermedades adquiridas, infecciones crónicas de los oídos, el envejecimiento, etc.

Discapacidad de lenguaje

Esta discapacidad se debe a trastornos ya sea del habla o de lenguaje que puede ser superada a través de varias terapias y no repercute en la comprensión ni en el razonamiento.

"En esta discapacidad los trastornos de la comunicación son deficiencias del lenguaje, el habla y la comunicación que no pueden atribuirse a un déficit auditivo o sensorial, se incluyen dentro de los trastornos del neurodesarrollo" (González Lajas & García Cruz, 2019, pág. 570) . En el Ecuador y el mundo los tipos de discapacidad más evidentes son, el trastorno fonológico, que es la incapacidad para el uso del sonido del lenguaje que se presentan según la edad y el dialecto, y retraso del habla, mismo que no está ligada a ninguna deficiencia auditivo, ni al trastorno de la personalidad.

Discapacidad y Educación en el Ecuador

Para el desarrollo humano, individual y colectivo la educación es esencial, por ello el estado tiene el deber fundamental de invertir en una educación de calidad que ayude al progreso del pueblo ecuatoriano, la discapacidad es un problema mundial de salud pública, que debe tratarse

como prioridad del desarrollo y relacionarlo con temas de derechos humanos. “Según el Registro Nacional de Discapacitados del Ministerio de Salud Pública, existen alrededor de 2,74% de personas que posee un carné de discapacidad, es decir que para el 2020 en nuestro país existen 481392 personas con discapacidad” (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2021). Por lo tanto, el Estado Ecuatoriano tiene una responsabilidad ético-jurídica desarrollar una sociedad igualitaria, independiente y fraterna para todos, enforcarse en lograr una verdadera inclusión para las personas con necesidades específicas y así estas personas puedan tener una educación de alta calidad.

Rodríguez, Jaramillo & Durán (2021) indican que la educación es necesaria para potencializar y desarrollar habilidades personales, así también para obtener bienes sociales. El derecho a la educación es acceder a los distintos niveles de educación existentes, para ello es importante requerir de diversos factores que forman parte del proceso de aprendizaje que empieza desde el hogar y se forma en la vida escolar. Es decir, que las autoridades a través de servidores públicos deben impartir una educación de calidad y fomentar la educación inclusiva el cual resalta el conocimiento de la dignidad de las personas por encima de todo, entendiéndose, así como un proceso, flexible, dinámico y abierto que reconoce y valora la diversidad de niños y adultos sin distinción alguna.

Por ello, es necesaria procurar garantizar a este grupo vulnerable la correcta integración, sin distinción para que amplie sus capacidades sin ser minimizado o marginado de alguna manera, con una educación equitativa misma que se enfoca en la protección al trato igualitario.

Deserción Escolar en el Ecuador

La deserción escolar es un problema que no está presente solo en Ecuador, sino en toda Latinoamérica, convirtiéndose en unos de los problemas más preocupantes del sistema educativo, ya que la deserción o abandono tiene incidencia en el rendimiento escolar, específicamente en las zonas rurales, donde la deserción es mayor debido a las pocas oportunidades educativas que se presentan en esta zona.

Según Rubiños (2019) define la deserción escolar como "Un problema educativo originado por la falta de recursos económicos y por problemas familiares como sociales que afecta a los jóvenes a continuar con sus estudios". Por ello es necesario poder informarse sobre el tema para poder prevenirlo y determinar las soluciones posibles.

Es una situación persiste como limitante del Estado para el cumplimiento de sus metas y desarrollo de las comunidades por lo que los adolescentes y niños que abandonan el sistema educativo consideran la deserción como una solución para las situaciones de diversas índoles que se le presentan.

Según los autores Bulas et al (2022) indican que la deserción escolar no es un problema exclusivamente académico o de los estudiantes, también incluyen a los docentes, no solo como los trasmisores de conocimiento, si no como los portadores de inteligencia emocional capaces de percibir, evaluar y expresar las emociones de los estudiantes con el fin de regularlos y promover el crecimiento emocional intelectual.

Es necesario que el docente se relacione con el estudiante de forma sana y respetuosa ya que influye significativamente en su motivación para continuar en la escuela, por lo que

estos autores recomiendan implementar programas de formación para garantizar un mejor rendimiento y una enseñanza eficaz y superior.

Por otro lado, se define a la deserción escolar "La acción de abandonar el sistema educativo parte de los estudiantes, provocado por diferentes factores que podrían surgir en el interior del sistema educativo como en otros contextos generalmente de tipo, social, familiar, individual y del entorno". (Goméz G. , 2023). Entonces, la deserción escolar es generadora de elevados costos sociales y privados, el que exista este problema perjudica al país entero debido a que no se cumpliría con la calidad educativa y el acceso a la educación para todos por igual como lo promete el gobierno, ya que limitan las posibilidades del desarrollo social e individual de los niños. Por otro lado, se observa que en las instituciones educativas hay una falta de activación de medidas concretas para mitigar la deserción, no existe una iniciativa para conocer cuál es la realidad de los educandos y por qué ellos no reciben una capacitación adecuada para aportar soluciones.

Pero no solo existe un problema a nivel de estado o institucional, también el problema se lo puede percibir en la falta de apoyo moral y económico por parte de sus familiares, el que puedan solventar las necesidades básicas como educación, alimentación, salud, vestido, vivienda, etcétera y en lo moral es de gran importancia para que el menor pueda tener esa motivación de seguir adelante con los estudios.

¿Pero qué tipos de Deserción escolar existen en la actualidad?, Según Gómez (2020) indica que existe:

Deserción precoz: Antes de comenzar los estudios en la institución educativa el estudiante decide no asistir y abandonar sus planes de estudio.

Deserción temprana: Durante los primeros cuatro semestres de educación el estudiante decide abandonar el programa educativo.

Deserción Tardía: El alumno decide abandonar los estudios temporalmente, pero se reincorpora cuando se sienta con la seguridad de poder continuar con sus planes de estudio.

Deserción Total: Esta etapa es drástica ya que el estudiante decide abandonar por completo sus estudios sin planes de retomarla.

Por otro lado, tenemos los principales factores que intervienen en la deserción escolar, estas son diversas y no permite que se ejecute correctamente el desarrollo del sistema educativo provocando un gran abandono por parte de los alumnos en las instituciones educativas específicamente en las instituciones públicas del país. Estos factores se producen por características o causas económicas, culturales, sociales y políticas. Uno de estos factores según Bermúdez et al, (2021) es:

Deserción escolar por Factores Pedagógicos

Las relaciones interpersonales, como el contacto físico con profesores y alumnos nos indican que la violencia escolar puede ser un causante de deserción escolar, las burlas, la exclusión, los insultos pueden ser causantes de que los alumnos no se sientan cómodos en la institución educativa.

La calidad de enseñanza, la formación académica, como la utilización de métodos de enseñanza y materiales inadecuados, la falta de capacitación de docentes, el bajo rendimiento escolar, los problemas cognitivos, el bajo interés por el estudio, inciden en la deserción.

La deserción escolar por factor Económico

Rochín (2021) indica que la mayor parte de los estudiantes que se retiran del sistema educativo es por razones financieras, entre las variables económicas se encuentra la desigualdad social y económica que tiene las familias al ser incapaces de poder solventar los costos asociados con la institución educativa, como útiles escolares, uniformes, transporte y otras necesidades.

La deserción escolar por factor social

El problema no solo es individual es un tema social, lo que involucra y participa la escuela, alumnos, padres de familia y Estado. Por ello es necesario buscar alternativas que frenen el incremento de deserción y el impacto educativo de desigualdad y vulneración social. "Se puede consideran que un factor social que incide en este problema son las largas distancias que existen entre el hogar y la escuela, el vivir en zonas rurales y en espacios de difícil acceso pueden causar la deserción escolar". (Lozano & Maldonado, 2020, págs. 35-52).

La deserción escolar por factores familiares

El proceso de desarrollo de la personalidad son un elemento importante de las relaciones familiares, se refiere a todo lo relacionado con el entorno familiar que rodea al estudiante, sus relaciones interpersonales, su estructura. Según Castillo et al. (2023) El rol de la familia es importante para la educación del estudiante, ya que son los encargados de inscribir al estudiante en una institución educativa y apoyarlo junto con el maestro en su proceso de educación.

Es aquí en donde incide en la deserción escolar por la existencia de familias disfuncionales, donde los problemas son discutidos frente a sus hijos y ellos se ven afectados por lo que deciden tomar caminos equivocados.

Por último, estos autores mencionan la deserción escolar por factores personales o psicológicos

En este factor se puede evidenciar que la falta de motivación puede incidir en la deserción escolar de los alumnos, por lo que los estudiantes piensan que al obtener malas notas no van a mejorar y por ello abandonan los estudios, no se encuentran motivados, no trabajan en clases y nace un bajo rendimiento académico por lo que desertan.

En consecuencia de lo anterior, surge el problema de aprendizaje que tienen gran parte de la población estudiantil, pero esto se encuentra unido por las practicas pedagógicas poco variadas de estrategia didáctica, inadecuadas y descontextualizadas por parte de los profesores y como se ha mencionado antes, la falta de capacitación para enfrentarse a ciertos casos de alumnos que tienen una discapacidad como lo es el Autismo, mismo que requiere que se preste mucho más atención al alumno para ayudarlo a alcanzar sus objetivos académicos.

El uso de las TIC en la educación

El uso de las TIC hace más productivo al estudiante ya que puede realizar el mismo trabajo en menos tiempo, el buen uso de las TIC ofrece la posibilidad de alcanzar mayor productividad en el aula tanto a alumnos como a los profesores.

Cruz et al (2018) definen a las tecnologías de la información y de la Comunicación (TIC) como la creación educativa que esta era que permite a estudiantes y docentes realizar cambios determinantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es un término que explora la

tecnología que es utilizada para crear, intercambiar, almacenar y procesar información, pero lo más importante es la interacción mediante la conectividad que permite alcanzar nuevas realidades de comunicación y potenciar el aislamiento.

Por otro lado, De Miguel (2014) indica que el uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación pueden mejorar la calidad de vida y ser un elemento decisivo en la educación para los estudiantes con necesidades educativas específicas, en algunos casos es una de las pocas opciones para acceder al sistema educativo, facilitar la integración social o posibilitar la comunicación efectiva.

El uso de las TIC está más generalizado en el ámbito educativo, social y familiar, la existencia de programas de formación tecnológicas, las investigaciones y los proyectos mejoran la accesibilidad de los alumnos con necesidades educativas específicas. Han demostrado tener potencial para la inclusión social y el aprendizaje, porque ayuda a aumentar la capacidad de procesamiento y almacenamiento de la información, mejoran la memoria semántica, el significado de las palabras y el conocimiento, mejoran el mantenimiento del aprendizaje, centra la atención, refuerzan la visión y la audición, corrigen trastornos del lenguaje, favorecen la reflexión, optimizan la organización.

En conclusión, las TIC pueden motivas al permitir que el estudiante pueda pensar y razonar y así se dedique más tiempo al hábito de aprender, posibilita la participación, puesto que al encontrarse con un dispositivo que brinda información inmediata tienden a ser autónomos tomando sus propias decisiones sobre lo que les interesa aprender.

"Es importante reconocer que la inclusión educativa puede llegar a fortalecer las herramientas TIC, porque permite guiar los procesos de enseñanza en los estudiantes que

poseen una discapacidad" ((Delgado y otros, 2021)) Se debe considerar que es muy necesario el estudio de las herramientas tecnológicas tanto como hardware y software con el fin de asistir a los procesos comunicativos de aprendizaje para estudiantes con o sin necesidades educativas específicas. Así mismo, es importante que los docentes reconozcan sus debilidades además de su grado de conocimiento de las herramientas tecnológicas, para poder brindarle capacitación necesaria.

MARCO PEDAGOGICO

En el presente trabajo académico para poder sustentar esta investigación, se analizó diversas teorías pedagógicas y del conocimiento que puedan respaldar la utilización de las TIC en el proceso de aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas específicas.

Teoría del Constructivismo

El constructivismo está asociada a los teóricos Jean Piaget y Lev Vygotsky, quienes sostienen que el aprendizaje es el proceso activo y significativo en el que los estudiantes pueden construir sus conocimientos a partir de sus experiencias y la interacción con el entorno. Por ello, las TIC ha podido fortalecer esta teoría al proporcionar un acceso ilimitado a fuentes de herramientas de colaboración e información a los estudiantes, así también ofrece recursos interactivos, foros, videos, simulaciones de discusión que promueven la construcción de conocimiento en el aprendizaje colaborativo y social. En palabras de Ángel (2018) indica que:

La teoría constructivista, comienza a gestarse a comienzos del siglo XX con la investigación del psicólogo y epistemólogo Suizo Jean Piaget en 1896 y 1980, en el cual mencionaba que el estudiante interpreta y selecciona activamente la información procedente del

medio para construir conocimiento propio y no copiar la información. El alumno es un sujeto activo que es capaz de progresar por sí mismo al elaborar información, por otro lado, permite al profesor favorecer el desarrollo proponiendo entornos de aprendizaje y actividades que se adapten al nivel de desarrollo de los alumnos con los que interactúa. (p. 24).

En la relación del estudiante con su maestro, la teoría constructivista logra la correspondencia directa u horizontal, donde el maestro propone desafíos y alineaciones y el estudiante asume el proceso de formación.

Teoría del Aprendizaje Cognitivo

Esta teoría desarrollada por los psicólogos como Jerome Bruner y Albert Bandura, destaca la importancia de la memoria, la resolución de problemas, la atención. Las TIC una vez más demuestran ser una herramienta capaz de facilitar la recuperación de información y la organización mediante la creación de mapas conceptuales, la implementación de sistemas inteligentes y el uso de aplicaciones de aprendizajes capaces de adaptar a los estudiantes en su nivel de conocimiento y ritmo de aprendizaje. Tapia (2022) menciona que:

La configuración de los procesos de aprendizaje cognitivo que son aplicadas en las formas básicas del aprendizaje adquiere importancia en el aprendizaje complejo, el uso de las TIC como herramienta cognitiva es necesario analizar las mejores alternativas para que los estudiantes puedan obtener estas amplificadoras de la mente y así poder estimular el pensamiento crítico y logren construir el conocimiento a través de aprendizaje colaborativo. (p. 4)

Las TIC podrían considerarse como una herramienta que permite trascender las limitaciones del procesamiento humano o cognitivas para ponerse al corriente de los procesos investigativos en los diversos medios sociales. En el caso de las instituciones educativas, una

manera de motivar, compartir y estimular la carga cognitiva es poniéndose al servicio de la comunidad educativa con el fin de procesar y clasificar la información recogida y así interpretar los datos conseguidos mediante prácticas investigativas. Por otra parte, las diversas herramientas de la tecnología facilitan el diseño de las unidades didácticas y modalidades de intervención sobre las actividades y tareas, un enfoque que pueden aprovechar los profesores y estudiantes con o sin necesidades educativas específicas, eso es construir del conocimiento espacios colaborativos y de inclusión.

MARCO LEGAL

Regulación de la Educación para las personas con discapacidad

En el Ecuador todas las personas con discapacidad tienen derecho a acceder a una educación inclusiva de calidad y gratuita. El Estado tiene la obligación de garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes cuenten con una educación oportuna, integral y pertinente, en igualdad de oportunidades a través de leyes, planes, programas, políticas y proyectos de educación inclusiva.

Constitución

Todas las persones tienen derecho a la educación a lo largo de su vida y un deber inexcusable e ineludible del Estado. Es un área prioritaria de la política pública, es una garantía de la igualdad, es una condición indispensable para el buen vivir, se garantiza la versión estatal e inclusión social. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.16)

La Constitución en el artículo 27 menciona que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo integral en el marco de los derechos humanos, el medio

ambiente sostenible y la democracia, la justicia, la solidaridad y la paz promoverán el pensamiento crítico, la cultura artística y física, la iniciativa personal, social y el desarrollo de capacidades y capacidades creativas y laborales. La educación es la base del conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de una nación soberana y el eje estratégico del desarrollo nacional. (p.16)

Art. 28.- La educación servirá al interés público y no a intereses personales y corporativos. La admisión universal, la duración, la movilidad y la graduación estarán garantizadas sin discriminación alguna y serán obligatorias en el nivel secundario, primario y secundario o equivalente**.** (p.16)

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad pedagógica en la educación superior, la libertad académica y el derecho de las personas a estudiar en su propia lengua y entorno cultural. Las madres y los padres o sus representantes tendrán derecho a elegir la educación de sus hijos de acuerdo con sus principios, creencias y pedagogía. (p. 17)

Art. 44.- El Estado, la sociedad y las familias priorizarán el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes y velarán por que realicen plenamente sus derechos, respetaremos el principio de sus intereses, y sus derechos serán superiores a los derechos de niñas, niños y jóvenes de los demás. Las niñas, los niños y los jóvenes tendrán derecho a un desarrollo integral, entendido como el proceso de crecer, desarrollar su inteligencia, capacidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social seguro. Al apoyar políticas intersectoriales nacionales y locales, este entorno podrá satisfacer sus necesidades sociales, emocionales y culturales. (p. 21)

Art. 388.- El Estado destinará los recursos necesarios para la investigación científica, el desarrollo tecnológico, la innovación, la educación científica, la restauración y desarrollo de los conocimientos ancestrales y la difusión del conocimiento. Parte de estos recursos se utilizarán para

financiar proyectos a través de fondos concursables. Organizaciones que reciban fondos estatales estarán sujetas a rendición de cuentas y control estatal. (p.118)

Reglamento General a la Ley Orgánica De Educación Intercultural

(2023)

Art. 10.- Las instituciones educativas que integran el sistema educativo nacional podrán ajustar y adaptar los contenidos de la educación nacional a los intereses y necesidades de los educandos y de la comunidad educativa, teniendo en cuenta las condiciones especiales del medio ambiente, el espacio, el tiempo y la sociedad y la cultura. **(p.8).**

Art. 47.- El Estado garantizará una política de prevención de la discapacidad y cooperará con la sociedad y las familias para garantizar la igualdad de oportunidades y la inclusión social de las personas con discapacidad. Se reconocen a las personas con discapacidad los siguientes derechos:

7. participación en igualdad de condiciones. Su educación estará garantizada en el marco de la educación formal. Las escuelas normales implementan educación diferenciada y las escuelas especiales implementan educación especializada. Las instituciones educativas cumplirán con los estándares de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas adecuado a la situación económica de este grupo.

8. Proporcionar formación especializada y mejorar las habilidades de las personas con discapacidad intelectual mediante el establecimiento de centros de formación y programas de educación especial. **(p. 23)**

Art. 48.- Infraestructura tecnológica. - Autoridad Educativa Nacional es la encargada de la prestación de los servicios tecnológicos educativos, es responsable de su compra, renovación,

restauración y/o mantenimiento, con el fin de asegurar su adecuado funcionamiento en las instituciones educativas estatales. Incluye dispositivos informáticos, enlaces de datos, enlaces de Internet, equipos de comunicación y otros componentes electrónicos utilizados para proporcionar conectividad. **(p. 22).**

Art. 51.- Recursos educativos digitales. - Es todo tipo de material digital diseñado con fines educativos, y su función es informar la materia, ayudar a la comprensión del conocimiento, mejorar el aprendizaje, facilitar el desarrollo de determinadas habilidades y evaluar el conocimiento. Estará disponible de forma gratuita y estará disponible en las plataformas digitales designadas a tal efecto por la Autoridad Educativa Nacional. **(p. 24).**

Art. 94.- Innovación educativa. - Una innovación educativa plantea la implementación de cambios significativos en los procesos educativos. Esto incorpora cambios en aspectos de la didáctica, la pedagogía, la tecno-pedagogía, la gestión educativa y la gestión escolar. El fin último de la innovación debe ser el mejorar la calidad de la educación o del elemento de la educación que aborda **(p. 38)**

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad

Artículo 24. Educación

1. Los estados que son miembro reconoce el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Para hacer efectivo este derecho sin discriminación y en igualdad de oportunidades, el Estado miembro garantizará un sistema educativo inclusivo en todos los niveles y un aprendizaje permanente con el fin de:

- Desarrollar lo máximo posible la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus capacidades físicas y mentales.;

- Permitir y hacer lo posible para que las personas con discapacidad participen efectivamente en una sociedad libre. **(p.21)**

2. Al hacer efectivo este derecho, los Estados Parte asegurarán que:

22. Las personas con discapacidad no pueden ser excluidas del sistema educativo general por su discapacidad, ni los niños y niñas con discapacidad están excluidos de la educación primaria o secundaria gratuita y obligatoria por su discapacidad;

a. Las personas con discapacidad tienen acceso a una educación primaria y secundaria inclusiva, gratuita y de calidad en igualdad de condiciones con otras personas de las demás comunidades;

b. Que se realicen ajustes razonables en función de las necesidades individuales;

c. Proporcionar medidas de apoyo personalizadas y efectivas en un ambiente que maximice el desarrollo académico y social consistente con el objetivo de la plena inclusión;

d. Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión.

3. Los Estados Parte brindarán oportunidades a las personas con discapacidad para que adquieran habilidades para la vida y se desarrollen socialmente a fin de promover su participación plena e igualitaria en la educación y como miembros de la sociedad. A tal fin, el Estado miembro adoptará las medidas adecuadas. **(p. 22)**

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 2

Metodología

Objetivo General

Debido a que el objetivo de investigación es determinar los factores que indicen la deserción escolar de los estudiantes con necesidades educativas especificas del Colegio Jaime Roldós Aguilera.

Este trabajo de investigación se ha realizado en distintas fases, primeramente se investigó sobre la discapacidad y su tratamiento en la sociedad a través del tiempo, por otro lado, se definió cuáles son los tipos de discapacidad, describiendo sus necesidades y características, luego se indago sobre la deserción escolar en el Ecuador, sus tipo y factores causantes del mismo, finalmente se, menciona el uso de las TIC, su importancia en el ámbito educativo y en el aprendizaje de los estudiantes, así también, en la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Descripción del método.

Población

La población de estudio de la presente investigación según Alerg (2016) es un conjunto de casos, accesible o limitado, mismo que sirve como referencia para la selección de muestra, se define también como un grupo de personas u objetos que serán de interés y ayudarán a la recolección de información con el fin de analizarlas. En este caso, los sujetos de investigación son los representantes de los estudiantes con necesidades educativas específicas y profesores de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Guayaquil.

Para la realización de las entrevistas en este estudio debido a la muestra, se ha obtenido la información del departamento de secretaria de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera en el que constan una cantidad de 52 estudiantes con necesidades educativas específicas carnetizados y no carnetizados, pertenecientes a preparatoria, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato de la matutina y vespertina, es decir, que existen 52 representantes de alumnos. Debido a que los niños, niñas y adolescentes no podrían aportar con información por sus distintas discapacidades. Por otro lado, a fin de aplicar la técnica y selección al azar de los profesionales que aportaran de su conocimiento se ha seleccionado a 6 docentes de los 60 pertenecientes al horario matutino y vespertino.

Diseño de la muestra

Existe procedimientos que ayudan a obtener la cantidad de componentes de la muestra como lo son las fórmulas, lógica entre otros. Según Arias (2006, p83) la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible.

El tipo de muestro de la presente investigación será no probabilístico, que según Vázquez (2017) esta técnica que se realiza en base al juicio personal del investigador para realizar elementos que perecerán a la muestra, es decir que el muestro será por conveniencia, a fin de que se pueda seleccionar los elementos convenientes para la investigación. El fin de esta muestra es poder recopilar información y una estimación de las personas involucradas más precisa sobre el problema mismo que debe abordarse inmediatamente y dado como muestra de la presente investigación un total de

Por lo expuesto, esto representa una porción fiable y significativa de población. Por ello, esta investigación se basa en una población finita de 60 profesores correspondientes al horario de la

matutina y vespertina y 52 representantes de los alumnos con necesidades educativas específicas carnetizados y no carnetizados, pertenecientes a preparatoria, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato de la matutina y vespertina. Estos individuos forman parte de la población original, pero entrevistara a 6 docentes y se encuestará 46 representantes que participaran de manera virtual, muestra que se aplicó en base a la siguiente formula.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^{2} * p * q}{e^{2} * (N-1) + Z_{\alpha}^{2} * p * q}$$

Figura 1 Formula aplicada para muestra finita según la población de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, formula obtenida de QuestionPro, 2024.

Donde:

n: Tamaño de muestra (52)
N: Tamaño de Población (112)
z: Nivel de Confianza (95%)
e: Margen de error (10%)
p: probabilidad de que ocurra la incidencia estudiada (85%)
q: probabilidad de que no ocurra la incidencia estudiada (15%)

El nivel de confianza como el margen de error estimado está por determinarse, debido a que en la región costa, el inicio del nuevo año lectivo 2023-2024 tuvo lugar a finales de febrero, actualmente se encuentran en la etapa de matrículas y en proceso de elaboración de listas definitivas de estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

Operación de Variables

Variable independiente: Deserción escolar

Variable Dependiente: Incidencia de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Tabla 1

Matriz operacionalización del instrumento

Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores
Establecer los mecanismos que ayudaría a mitigar la incidencia de deserción escolar de los estudiantes con necesidades educativas específicas del Colegio Jaime Roldós Aguilera.	Deserción escolar	• económica-laboral • vulnerabilidad social • adultocentrismo • normas sociales de género	• Falta de Acceso a la Educación • Problemas de Salud • Bajo Rendimiento • Nivel Económico • Factores Familiares • Desinterés de los estudiantes • Desigualdad de genero • dificultades en el aprendizaje • falta de orientación vocacional

			• apoyo limitado a los estudiantes • Poca capacidad escolar en las instituciones educativas. • Dificultada para comunicarse • Dificultad para socializar • Dificultad de adaptación • Problemas para escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear • Problemas de comprensión

Identificar la funcionalidad de las TIC para reducir el índice de deserción escolar de los estudiantes con necesidades educativas específica en colegio Jaime Roldós • Aguilera Investigar las expectativas y aspiraciones de los estudiantes con necesidades educativas específica en colegio Jaime Roldós Aguilera.	Incidencia de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas	• Las Aptitudes • El Conocimiento • El Carácter • Meta-aprendizaje	• Falta de creatividad, falta de pensamiento crítico, falta de comunicación y falta de colaboración. • Falta de Interdisciplinaridad, deficiencia en lo tradicional (p.ej. matemáticas), deficiencia de lo moderno (aprendizaje), alfabetismo. • Deficiencia en la conciencia, la curiosidad, la capacidad de resistencia, la ética, el liderazgo. • Deficiencia en los objetivos para el desarrollo y el

			aprendizaje de los niños y adolescentes en varios dominios

Nota: Elaborado por el autor, a partir de los datos de investigación.

Instrumento de media o materiales

Para la recolección de datos se realizará entrevista que según Hernán et alt (2020) es una técnica en el que el investigador obtiene información de manera oral y personalizada. (pág. 63). En la presente investigación, la entrevista se realizará con una guía de 5 preguntas estructuradas, las respuestas serán transcritas tal y como las proporciona el entrevistado. *(Ver Anexo 5. Validación de expertos, entrevistas para docentes).* Las preguntas estructuradas "Se aplican de manera regida a todos los participantes y sujetos de estudio" (Díaz y otros, 2013, pág. 163). Por lo tanto, las preguntas siempre se plantearán con el mismo orden a cada uno de los entrevistados con el fin de poder comparar respuestas y poder analizar si sus respuestas tienen concordancia con el fenómeno actual de esta investigación, que es la deserción de niños con necesidades específicas.

Por otro lado, se realizará un cuestionario de 10 preguntas realizadas por medio de Google forms *(Ver Anexo 3. Encuesta para Padres de familia)*, "procedimiento del cual el investigador recopila información por medio de un cuestionario diseñado, sin alterar el fenómeno donde se recogerá la información para poder entregarlo en forma de gráfica, tabla, tríptico o escrita". (Feria y otros, 2020). El diseño de instrumentos en esta investigación se basa en los métodos y técnicas que se ha elegido con el fin de combinar, en este caso las entrevistas y encuestas para probar la hipótesis y descubrir una solución al problema planteado, identificando e interpretando un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito que se ha establecido en esta investigación. Todo esto posible, mediante la validación de los instrumentos a través de los expertos, método útil para la fiabilidad de esta investigación. Según Galicia (2017) se refiere al proceso de validez de opiniones argumentadas de personas con trayectoria en el tema.

Para validar el instrumento, se contó contara el juicio previo de dos expertos *(Ver Anexo 4. Ficha de evaluación de expertos),* quienes revisaran minuciosamente cada pregunta planteada

antes de su implementación. Se priorizó la redacción de las preguntas en un lenguaje de fácil comprensión, con el propósito de asegurar su aplicabilidad para los representantes.

Enfoque

El enfoque del presente trabajo es la manera que se procederá en el estudio y que naturaleza tendrá, es decir, enfoque cualitativa, cuantitativa o mixta y cubre el proceso investigativo en todas sus etapas, comenzando de la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la teoría, la metodología y recolección y análisis de datos. (Otero, 2018, pág. 19). Por ello el enfoque mixto se complementan entre ambos, su desarrollo será descriptiva para expresar las diferentes particularidades de la deserción escolar, es cuantitativa, ya que permite examinar los datos de manera científica, es decir, que exista claridad en los elementos que conforman el problema de la deserción de los estudiantes, que sea posible definirlo, limitarlos y saber cómo nace el problema.

Por otro lado, el enfoque cualitativo permitirá conocer el nivel de deserción y la incidencia de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas. Puesto a que, "este método se destaca por obtener una evaluación completa sobre el tema o fenómeno que se estudia" (Molano de la Roche & Cárdenas , 2020, pág. 34) . Este enfoque surge por la necesidad de utilizar fortalezas de ambos tipos de investigación, ya que, permite tener una perspectiva amplia y profunda del fenómeno estudiado.

De esta manera se puede analizar con mayor precisión cuales son las causas que indicen y obligan a los estudiantes con necesidades educativas especificas a desertar de las escuelas y colegios provocando falencias en su aprendizaje y así poder establecer recomendaciones educativas en base a las necesidades de los alumnos. Dado que el objetivo de esta investigación es

determinar los factores que inciden en la deserción escolar a fin de establecer mecanismos que ayuden a mitigar su incidencia.

Diseño adecuado.

Esta investigación tiene un diseño no experimental de tipo longitudinal, en la que se observa las situaciones o fenómenos ya existentes con el fin de analizarnos, en este método la variable independiente ya ha ocurrido al igual que sus efectos por lo que el investigador no puede manipularlas. (Agudelo y otros, 2008, pág. 39). Por ello se ha aplicado métodos mixtos, es decir, que para la realización de este trabajo se hizo investigaciones previas de fuentes confiables a fin de darle veracidad y credibilidad argumentativa a la investigación.

Así también, esta investigación es de tipo longitudinal ya que según Martínez et alt (2011) el estudio longitudinal recoge datos cualitativos y cuantitativos y se encarga de aplicar medidas con el fin de dar seguimiento a personas particulares durante un periodo de tiempo, esto debido a que los datos recogidos son del año 2022 a 2023 que fue el año de inicio de esta investigación.

El propósito es poder establecer cuáles son las causas y los factores que influyen en la deserción escolar en una línea de tiempo base para poder diagnosticar si existen falencias en el sistema educativo, cuáles son las medidas que toma la institución educativa para poder mitigar este problema.

Análisis de Datos y programa

Esta investigación tiene como fin mostrar los datos con cierto orden de criterios y subcriterios, de expertos e investigaciones previas. Según Peña (2017) El análisis de datos es el proceso de transformación, exploración y examinación de datos para identificar tendencias y patrones que revelen información importante con el fin de respaldar una investigación". En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo de cada una de las discapacidades existentes en el Ecuador, información obtenida por la página del Ministerio de Salud Pública que incluye definiciones, características y porcentajes de este grupo de atención prioritaria, comparando las opiniones de autores y especificando las principales características internas de cada grupo y constatando si existen diferencias entre los grupos. Por otro lado, realizamos el mismo procedimiento con la información sobre la deserción escolar, cuáles son los factores que influyen en este problema y si la solución para poder mitigar este problema es la utilización de las herramientas pedagógicas como las TIC.

Para la población y muestra se utilizó "Calculadora de tamaño de muestra" obtenida de la página QuestionPro. Luego complementamos el análisis con la información obtenida en las entrevistas que se las realizara de manera presencial, las respuestas de los expertos tal cual lo argumenten con la ayuda de medios y recursos tecnológicos, como laptop y las encuestas realizadas por medio de Google Forms con el fin de enviar el respectivo enlace por medio de WhatsApp a los respectivos participantes.

Confidencialidad y Principios éticos

En la presente investigación, cada participante de manera voluntaria aportara en la recolección de información y datos con la libertad de retirarse en cualquier momento sin alguna consecuencia. Para los resultados de la presente investigación se presentarán a los representantes de manera agregada y no se identificarán, por otro lado, el personal de docentes podrá aceptar de manera voluntaria si desea que se identifique su participación, caso contrario no habría consecuencias.

En lo que respecta a los alumnos con necesidades educativa específicas, debido a sus diferentes discapacidades no participaran de manera directa, por lo que se ha decido la intervención libre y voluntaria de los representantes, por ello, se ha establecido previa comunicación con los representantes legales, con el propósito de obtener su autorización por escrito. *(Ver Anexo 1. Informe, autorización y consentimiento)*

Con el fin de asegurar la confidencialidad, en el proceso de recopilación de datos y la participación de las entrevistados y encuestados será privada, en una sola sesión de una hora de duración, no es necesaria la presencia de los estudiantes. Los datos que serán recolectados no cuentan con información personal, si así lo desea el participante, sus datos serán tratados con discreción, esto con el fin de fomentar confianza, asegurando resultados honestos y veraces.

CAPÍTULO 3

CAPÍTULO 3

Análisis de Resultados y Discusión

La encuesta dirigida a los representantes de los alumnos con necesidades educativas especificas carnetizados y no carnetizados, pertenecientes a preparatoria, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato de la matutina y vespertina de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del Cantón Guayaquil, tuvo como finalidad recolectar información necesaria para determinar los factores que indicen la deserción escolar de los estudiantes con necesidades educativas específicas. El análisis se presenta a continuación.

Estrategias de adquisición de información

Pregunta 1 ¿Se encuentra usted pendiente del aprendizaje de su representado?

Tabla 2

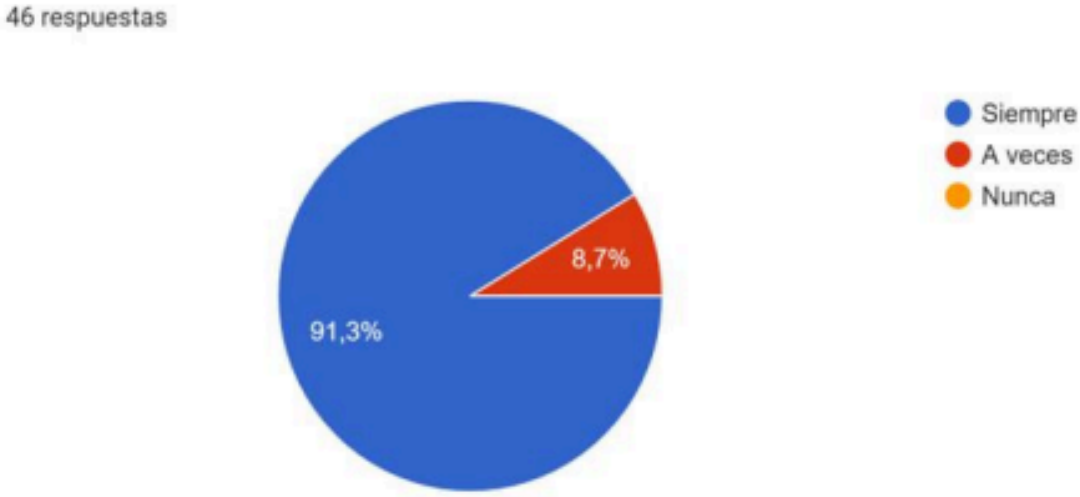
Participación de los representantes en el aprendizaje

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	42	91,3%
2	A veces	4	8,7%
3	Nunca	0	0%
	Total	**46**	**100%**

Nota: Elaborado por el autor, a partir de los datos de investigación.

Gráfico No. 1

Participación de los representantes en el aprendizaje



Origen: Grafico obtenido por Google Forms

Análisis En el grafico 1 se puede observar de 46 representantes correspondiente al 100%, 42 de ellos representan el 91,3% manifiestan que siempre se encuentran pendientes del aprendizaje de su representado, 4 representantes que equivale al 8,7% a veces se encuentran pendientes del aprendizaje de su representado y existe un 0% que nunca se encuentran pendiente al aprendizaje.

Interpretación: La mayoría de los representantes están pendientes en el aprendizaje de su representado con necesidades educativas específicas, pero existe un porcentaje que no siempre se encuentra pendiente de la educación o el aprendizaje que recibe el estudiante.

2. ¿Su representada cuenta con su acompañamiento para la realización de tareas?

Tabla 3

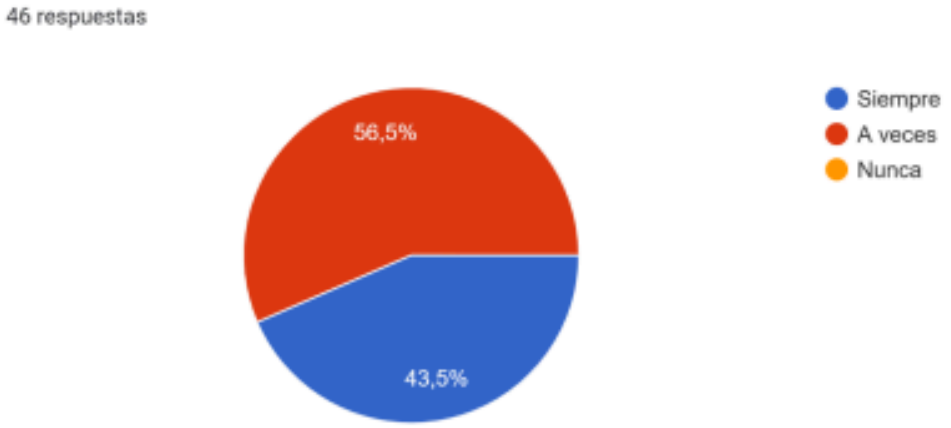
Acompañamiento en la realización de tareas escolares

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	20	43,5%
2	A veces	26	56,5%
3	Nunca	0	0%
	Total	**46**	**100%**

Nota: Elaborado por el autor, a partir de los datos de investigación.

Gráfico No. 2

Acompañamiento en la realización de tareas escolares



Origen: Grafico obtenido por Google Forms

Análisis En el grafico 2 se puede observar que respondieron 46 representantes correspondiente al 100%, de 20 ellos representan el 43,5% manifiestan que siempre acompañan a

su representado en la realización de sus tareas escolares, 26 representantes que equivale al 56,5% respondieron a veces o en ocasiones pueden acompañar a sus representados en la realización de tareas.

Interpretación: En esta pregunta podemos observar que existe un gran porcentaje en la población del presente artículo que no siempre acompaña al representado con necesidades educativas específicas en la realización de sus tareas, menos de la mitad respondieron que siempre se encuentran acompañando a su representado.

3. ¿Usted asiste a las reuniones realizadas por la institución de su representado?

Tabla 4

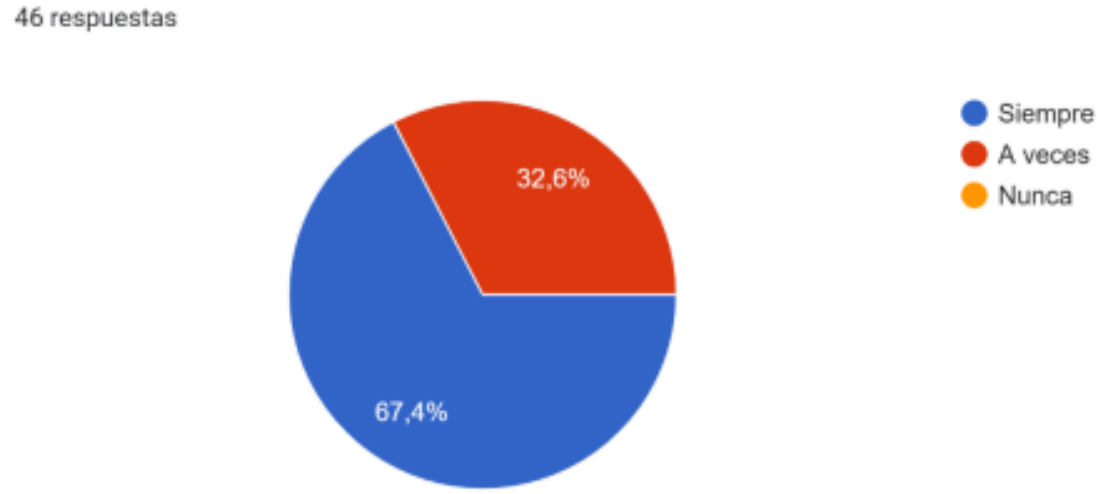
Interés en el proceso de aprendizaje

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	31	67,4 %
2	A veces	15	32,6 %
3	Nunca	0	0%
	Total	**46**	**100%**

Nota: Elaborado por el autor, a partir de los datos de investigación.

Gráfico No. 3

Interés en el proceso de aprendizaje



Origen: Grafico obtenido por Google Forms

Análisis En el grafico 3 se puede observar de 46 representantes correspondiente al 100%, 31 de ellos representan el 67,4% manifiestan que siempre asisten a las reuniones realizadas por la unidad educativa de su representado, 15 representantes que equivale al 32,6% a veces asiste a las reuniones realizadas por la institución.

Interpretación: En esta pregunta podemos observar que un gran porcentaje responde que si asisten y están presentes en las reuniones que se realizan dentro de la institución educativa, pero existe también un porcentaje que manifiesta que a veces asiste a las reuniones realizadas por la institución con el finde compartir los avances y el crecimiento académicos de los representados.

4. ¿Usted considera que su trabajo o tareas del hogar impiden su acompañamiento en la realización de tareas de su representado?

Tabla 5

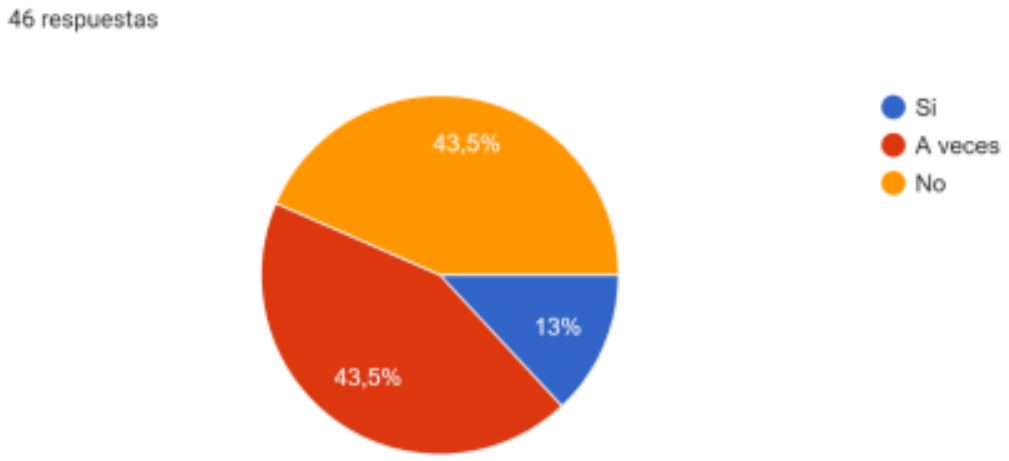
Acompañamiento

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	6	13%
2	A veces	20	43,5 %
3	No	20	43,5%
	Total	**46**	**100%**

Nota: Elaborado por el autor, a partir de los datos de investigación.

Gráfico No. 4

Acompañamiento



Origen: Grafico obtenido por Google Forms

Análisis En el grafico 4 se puede observar de 46 representantes correspondiente al 100%, 6 de ellos representan el 13 % manifiestan que su trabajo o tareas del hogar impiden su acompañamiento en la realización de tareas de su representado, 20 de ellos que equivale al 43,5% dicen que a veces que su trabajo o tareas del hogar impiden su acompañamiento en la realización de tareas de su representado y 20 de ellos que equivale a un 43,5% manifiesta que no es un impedimento su trabajo o las tareas del hogar para acompañar a su representado en la realización de sus tareas.

Interpretación: En esta pregunta podemos observar que una minoría manifiesta que sus trabajos a tareas en el hogar son un impedimento para acompañar a los estudiantes en la realización de tareas, se puede observar también que una cantidad de 20 personas manifiesta que a veces estas responsabilidades como el trabajo y tareas del hogar si pueden ser un impedimento y finalmente 20 personas más manifiestan que no es un impedimento.

5. ¿Usted considera que la falta de transporte es una causa para que el estudiante no asista a la escuela o colegio?

Tabla 6

Movilización

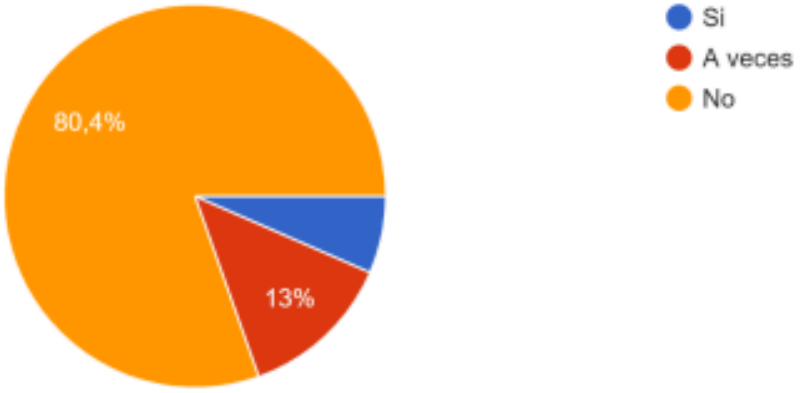
ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	3	6,5%
2	A veces	6	13%
3	No	37	80,4%
	Total	**46**	**100%**

Nota: Elaborado por el autor, a partir de los datos de investigación.

Gráfico No.5

Movilización

46 respuestas



Origen: Grafico obtenido por Google Forms

Análisis En el grafico 5 se puede observar de 46 representantes correspondiente al 100%, 3 de ellos representan el 6,5 % manifiestan que la falta de transporte es una causa para que el estudiante no asista a la escuela o colegio, 6 de ellos que equivale al 13% dicen que a veces es un impedimento y 37 de ellos que equivale a un 80,4% manifiesta que no es un impedimento.

Interpretación: En esta pregunta podemos observar que una minoría que la transportación de los alumnos con necesidades educativa especificas a veces suele ser un impedimento para que asistan a clases, la mayoría manifiesta que no lo es.

6. ¿Usted considera que la falta de recursos económicos es una causa para que su representado abandone la escuela o colegio?

Tabla 7

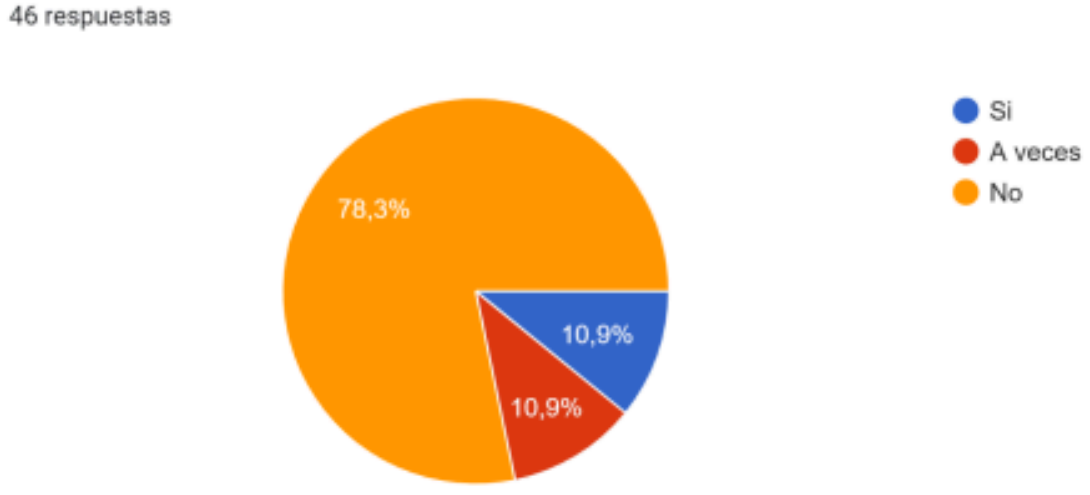
Recursos económicos

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	5	10,9%
2	A veces	5	10,9%
3	No	36	78,3%
	Total	**46**	**100%**

Nota: Elaborado por el autor, a partir de los datos de investigación.

Gráfico No.6

Recursos económicos



Origen: Grafico obtenido por Google Forms

Análisis En el grafico 6 se puede observar de 46 representantes correspondiente al 100%, 5 de ellos representan el 10,9 % manifiestan que la falta de recursos económicos es una causa para que su representado abandone la escuela o colegio, 5 de ellos que equivale al 10,9% dicen que a veces es un impedimento y 36 de ellos que equivale a un 78,3% manifiesta que no es un impedimento.

Interpretación: En esta pregunta podemos observar que la falta de recursos en ocasiones suele ser un impedimento para que el estudiante abandone la escuela o colegio, pero un gran porcentaje de estudiantes manifiesta que no lo es.

7. ¿La falta de motivación, problemas familiares, dificultades de salud son motivo para abandonar la escuela o colegio?

Tabla 8

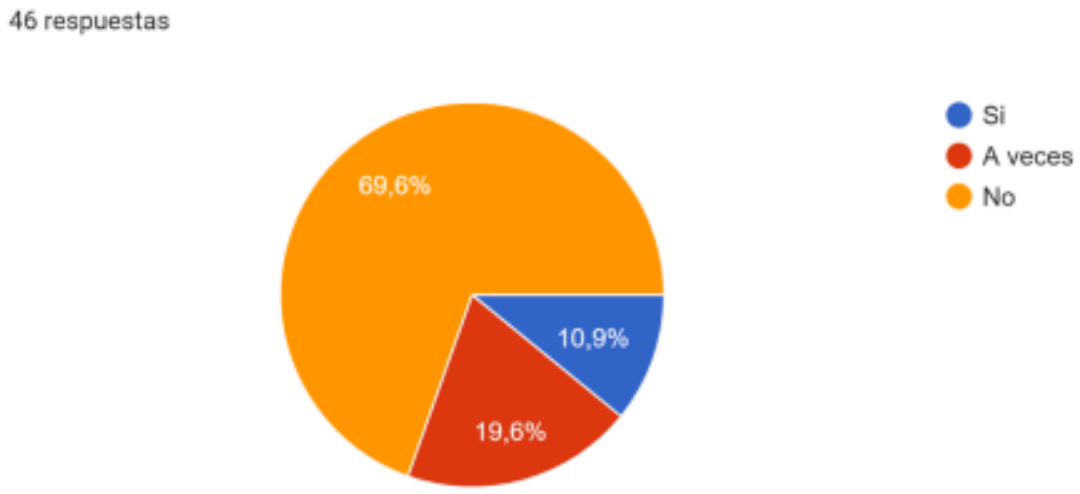
Factores Psicosociales

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	5	10,9%
2	A veces	9	19,6 %
3	No	32	69,6%
	Total	**46**	**100%**

Nota: Elaborado por el autor, a partir de los datos de investigación.

Gráfico No. 7

Factores Psicosociales



Origen: Grafico obtenido por Google Forms

Análisis En el grafico 7 se puede observar de 46 representantes correspondiente al 100%, 5 de ellos representan el 10,9 % manifiestan que la falta de motivación, problemas familiares, dificultades de salud son motivo para abandonar la escuela o colegio, 9 de ellos que equivale al 19,6% dicen que a veces es un impedimento y 32 de ellos que equivale a un 69,6% manifiesta que no es un impedimento.

Interpretación: En esta pregunta podemos observar que la falta de motivación, problemas familiares, dificultades de salud son motivo para abandonar la escuela o colegio

8. ¿Usted cree que los estudiantes abandonan la escuelo o colegio por no encontrar respuestas a sus necesidades educativas?

Tabla 9

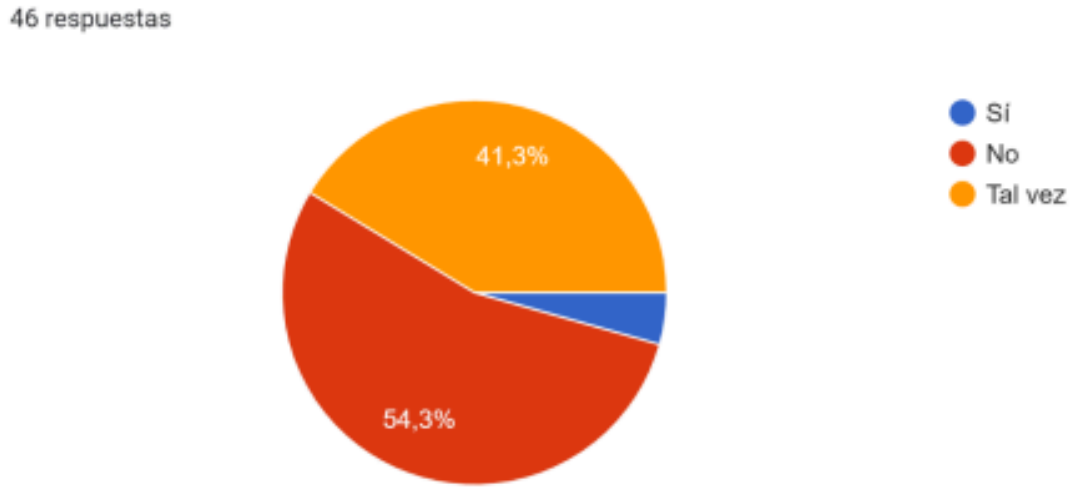
Respuestas a necesidades Educativas

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	2	4,3%
2	Tal vez	19	41,3 %
3	No	25	54,3%
	Total	**46**	**100%**

Nota: Elaborado por el autor, a partir de los datos de investigación.

Gráfico No. 8

Respuestas a necesidades Educativas



Origen: Grafico obtenido por Google Forms

Análisis En el grafico 8 se puede observar de 46 representantes correspondiente al 100%, 2 de ellos representan el 4,3% manifiestan que por no encontrar respuestas a sus necesidades educativas los estudiantes abandonan la escuelo o colegio, 19 de ellos que equivale al 41,3% que tal vez sea un motivo de abandono y 25 de ellos que equivale a un 54,3% manifiesta que no es un motivo.

Interpretación: Podemos observar en esta pregunta que el no encontrar respuestas a las necesidades de los alumnos si podría ser un motivo para abandonar la escuela o el colegio.

9. ¿Usted conoce que son las herramientas pedagógicas como las TIC?

Tabla 10

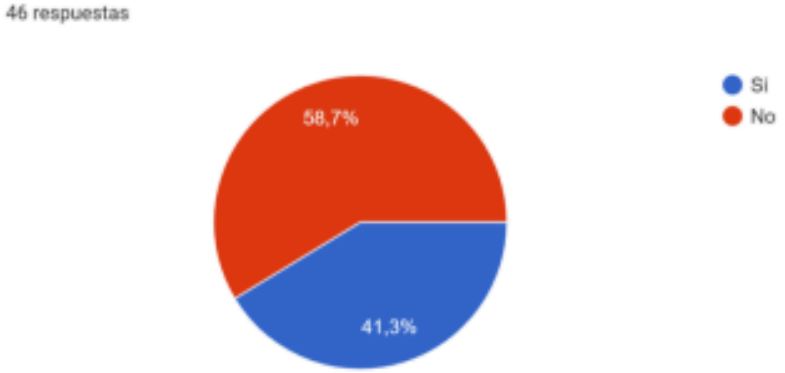
Herramientas pedagógicas TIC

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	19	41,3%
2	No	27	58,7 %
	Total	**46**	**100%**

Nota: Elaborado por el autor, a partir de los datos de investigación.

Gráfico No. 9

Herramientas pedagógicas TIC



Origen: Grafico obtenido por Google Forms

Análisis En el grafico 9 se puede observar de 46 representantes correspondiente al 100%, 19 de ellos representan el 41,3% manifiestan que, si conoce que son las herramientas pedagógicas como las TIC, 27 de ellos que equivale al 41,3% dicen no conocen esta herramienta pedagógica.

Interpretación: Como se puede comprobar en esta pregunta existe un porcentaje alto de representantes que dicen no conocer que son las herramientas pedagógicas como las TIC.

10. ¿Si usted conoce las herramientas pedagógicas como las TIC, está de acuerdo que sean implementadas como un método para mitigar el abandono de la escuela o colegio?

Tabla 11

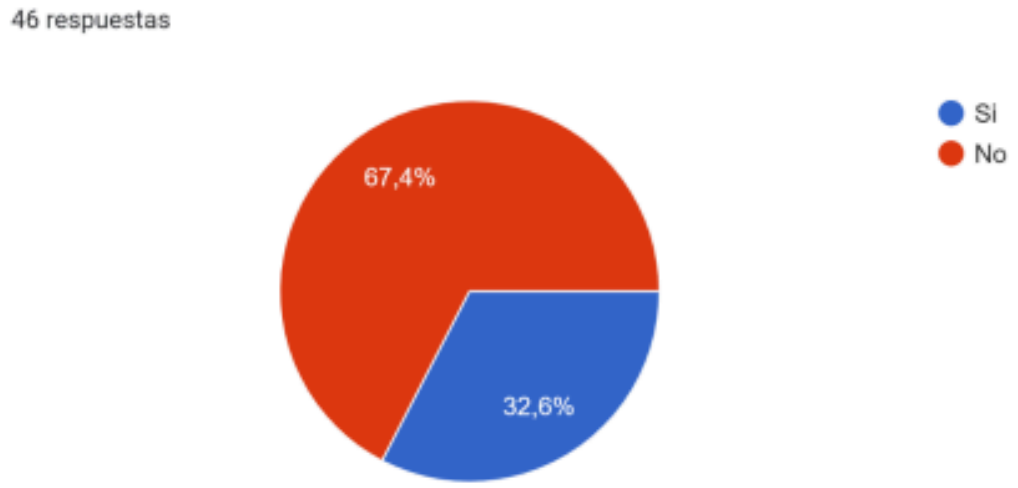
Implementación de las TIC en la educación

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	15	32,6%
2	No	31	67,4%
	Total	**46**	**100%**

Nota: Elaborado por el autor, a partir de los datos de investigación.

Gráfico No.10

Implementación de las TIC en la educación



Origen: Grafico obtenido por Google Forms

Análisis En el grafico 10 se puede observar de 46 representantes correspondiente al 100%, 15 de ellos representan el 32,6% manifiestan que, si están de acuerdo que sean implementadas las TIC como un método para mitigar el abandono de la escuela o colegio, 31 de ellos que equivale al 67,4% dicen que no están de acuerdo con que sean implementadas las TIC.

Interpretación: En esta pregunta como en la anterior se observa que por desconocimiento de lo que significa las herramientas pedagógicas TIC los representantes se niegan a que sean implementadas como una herramienta para mitigar la deserción.

Análisis de las entrevistas a los docentes

Guion de entrevista

Tema del Trabajo: "La deserción escolar y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas específicas del colegio Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de guayaquil, período 2022-2023"

Intención del cuestionario: Determinar los factores que inciden la deserción escolar de los estudiantes con necesidades educativas específicas del Colegio Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Guayaquil.

Perfil de los entrevistados: Para analizar, interpretar y presentar los resultados, este apartado consta con 6 personas docentes expertas en educación, conformada por 3 docentes de la jornada matutina y 3 docentes de la jornada vespertina de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Guayaquil.

Preguntas:

1. **¿Cuáles considera que son los factores que incidente en la deserción escolar en estudiantes con necesidades educativas específicas?**
2. **¿Cuáles necesidades especiales específicas son la causa de la deserción escolar en estudiantes con necesidades educativas específicas?**
3. **¿Cuáles son las TIC que se pueden implementar en las planificaciones y proyectos que ayuden a mitigar la deserción escolar en estudiantes con necesidades educativas específicas?**
4. **¿Cuáles son las TIC que utiliza en la formación o educación de estudiantes con necesidades educativas específicas?**
5. **¿Cuáles son las instalaciones y herramientas informáticas que la institución tiene para la correcta enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas específicas?**
6. **¿Cuáles son las medidas o mecanismos que está implementando su institución para disminuir la deserción escolar de estudiantes con necesidades educativas específicas?**
7. **¿Cuáles son las expectativas o aspiraciones de los estudiantes con necesidades educativas específicas?**

Transcripción de respuestas

Docente 1 "La deserción escolar en estudiantes con necesidades educativas específicas puede deberse a una combinación de factores como la falta de información y capacitación por parte de los docentes al no saber cómo llevar una buena inclusión escolar"

Docente 2 “El desconocimiento de los padres y de algunos docentes sobre los diferentes espectros y síndromes existentes que puede tener un NNA”

Docente 3 “Otros factores serian la falta de recursos formativos que ayuden a la atención y cuidado de los estudiantes, capacitación del docente, y la falta de tolerancia entre la familia, compañeros de clases y docentes”.

Docente 4 “Los factores económicos, problemas familiares, hogares disfuncionales, estereotipos de género social”.

Docente 5 “No realizar una adaptación curricular acorde a sus necesidades educativas especiales, por lo tanto, no conecta con los contenidos y prefiriera abordonar los estudios”.

Docente 6 “Falta de inversión en el área educativa por parte del estado, a la atención de estudiantes con NEE y la exclusión que sufren estos alumnos por docentes y compañeros”

Pregunta 2

Docente 1 “Necesidades especiales específicas pueden ser las permanentes la que influyen directamente en el cambio o diferencia de un niño con otro como son los Síndromes y los Espectros”

Docente 2 “Las necesidades educativas específicas que pueden contribuir a la deserción escolar varían según el individuo, pero algunas incluyen trastornos del aprendizaje como la dislexia, el trastorno del déficit de atención con hiperactividad (TDAH), trastornos del espectro autista (TEA)”.

Docente 3 “El Síndrome de Asperger y el Trastorno Espectro Autista (TDAH), la falta de atención y concentración, generando bajo rendimiento escolar, llevando a la deserción”

Docente 4 “Casos más complejos que otros que necesitan la ayuda de varios profesionales, psicólogo, psicopedagogo, neurólogo, psiquiatra, entre otros: y al necesitar la presencia de los padres optan por retirarle alegando que no cuentan con el tiempo para las terapias”

Docente 5 “Las discapacidades auditivas, física, intelectual, visual, ceguera, pueden ser causa de deserción escolar”

Docente 6 “Discapacidad específica del aprendizaje, impedimento del habla o del lenguaje, impedimento de salud”

Pregunta 3

Docente 1 “Plataformas de aprendizajes que permitan al niño/a o joven interactuar con actividades”.

Docente 2 “Existen algunas, pero se deben escoger aquellas que se adapten más a las necesidades de cada NNA con NEE, como ejemplo: Léelo fácil, palabras especiales, números especiales”.

Docente 3 “Programas diseñados específicamente para abordar las necesidades de aprendizaje de estos estudiantes. Plataformas de aprendizaje en línea que ofrezca acceso a materiales educativos en formatos diversos”.

Docente 4 “Las instituciones educativas deben adoptar medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en los servicios educativos para desarrollar planes educativos personalizados para las y los estudiantes con necesidades educativas especiales”.

Docente 5 “Imágenes, videos e imágenes, cuestionarios interactivos”.

Docente 6 “Se pueden mencionar programas y aplicativos educativos, direccionados a las necesidades de cada estudiante. EDILIM, es un aplicativo interactivo”.

Pregunta 4

Docente 1 “Yo no uso porque trabajo en presencial. Pero a veces usamos tecnología como el TV para poner videos”.

Docente 2 “La tecnología es un recurso de gran valor en la aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, generando en los estudiantes interés y mayor atención”

Docente 3 “Es importante en primer lugar conocer el tipo de discapacidad para así proponer las estrategias, en mi caso particular, utilizo el aplicativo GEOGEBRA, Power Point, y videos tutoriales, Educaplay”.

Docente 4 “Realizar trabajo coordinado con docente de apoyo, utilizar tecnologías inclusivas en las aulas contribuye a la inclusión. Contar con docentes especializados dentro de las aulas inclusiva deber ser un derecho para los estudiantes con necesidades especiales”.

Docente 5 “Plataformas de aprendizajes que permiten que el niño/a o joven pueda interactuar con actividades, ya que ellos necesitan una educación más visual y auditiva puesto que en algunos casos los estudiantes se rigen por repetir patrones y debemos ver que esas órdenes sean claras y comprensibles”.

Docente 6 “Programas y aplicativos educativos, direccionados a las necesidades de cada estudiante”.

Pregunta 5

Docente 1 “Solo contamos con un TV y equipo de audio”.

Docente 2 “Un aula adaptada para ellos de acuerdo con su necesidad y un docente de apoyo y la herramienta dada por el gobierno como lo es TEAMS”.

Docente 3 “Contar con presupuesto es indispensable y cubrir los gastos que emana la implementación de las TIC, en las aulas inclusivas, deben asumirse con responsabilidad y con conciencia social”.

Docente 4 “La institución no cuenta con instalaciones adecuadas”.

Docente 5 “La institución posee un área de cómputo, pero no posee computadoras para su uso”.

Docente 6 “La institución educativa, no posee recursos tecnológicos para atender necesidades educativas”.

Pregunta 6

Docente 1 “El trabajo multidisciplinario basado en la colaboración en equipo debe prevalecer, también el apoyo de la familia y el estado para fortalecer la educación inclusiva”.

Docente 2 “La atención a la necesidad educativa con los recursos que posee la institución y la motivación al padre de familia para el trabajo en conjunto en casa”.

Docente 3 “Sociabilización de talleres en la comunidad educativa por parte del Dece”.

Docente 4 “Seguimientos a través de los miembros de la comunidad y todas las áreas encargadas”.

Docente 5 “Proveer a los niños con NEE, maestros especiales o acompañantes terapéuticos, de acuerdo con el caso. Ellos son mediadores entre la clase y el pequeño con capacidades especiales”.

Docente 6 “Desarrollar una adaptación curricular acorde a las necesidades de los estudiantes, trabajar junto con la psicóloga y los compañeros de clase la inclusión”.

Pregunta 7

Docente 1 “Mas bien la expectativa son de los padres ya que nuestros niños aún están en proceso de desarrollo. Pero los padres esperan que sus hijos logren desarrollarse y puedan lograr ser autónomos en la vida.

Docente 2 “Mas que de los estudiantes son de los padres, en que ellos puedan tener un ritmo de vida regular, en la que puedan realizar actividades regulares por su propia cuenta, como lo básico, lo laboral, independencia, familia”.

Docente 3 “Las expectativas y aspiraciones de los estudiantes con necesidades educativas específicas pueden variar ampliamente según las capacidades individuales, entre estas tenemos: Lograr el éxito académico, independencia, participación en la comunidad, desarrollo de habilidades sociales y emocionales”.

Docente 4 “Sus expectativas es culminar su educación secundaria con el apoyo de su familia y docentes, incursionar en el mundo laborar”.

Docente 5 “Lograr desempeñar los aprendizajes adquiridos, para poder desarrollarlos en su vida cotidiana”.

Docente 6 “Pienso que las aspiraciones, son laborales buscando ocupar un espacio en la sociedad, donde sea valorado el trabajo, el desarrollo personal aportando en la economía del país.”

Luego del análisis de las respuestas de los 6 docentes, se detectó algunos aspectos en común alrededor de su percepción sobre los factores que causan la deserción escolar de los estudiantes con necesidades educativas específicas y la utilización de las herramientas pedagógicas como las TIC, por ello entre los factores se detectaron las siguientes utilidades: Nivel de satisfacción en la formación, Factores psicosociales apoyo familiar, Nivel de satisfacción cognitivo, Nivel de satisfacción consigo mismo, aspiraciones y expectativas, Capital de recursos financieros, Nivel de compromiso estatal, Factores psicosociales, apoyo familiar, Factores psicosociales. Resiliencia, Competencias relacionales con profesores, Nivel de satisfacción en la formación. Nivel de compromiso institucional.

Categorías

A continuación, se enlistan algunas categorías que se lograron identificar de las respuestas abiertas

Nivel de satisfacción en la formación: “No saber cómo llevar una buena inclusión escolar” “Desconocimiento de algunos docentes sobre los diferentes espectros y síndromes existentes que puede tener un NNA” “Falta de recursos formativos”

Factores psicosociales apoyo familiar: “El desconocimiento de los padres”, “Falta de tolerancia entre la familia, compañeros de clases y docentes”.

Nivel de satisfacción cognitivo: “No realizar una adaptación curricular acorde a sus necesidades educativas especiales, por lo tanto, no conecta con los contenido”, “Incluyen trastornos del aprendizaje como la dislexia, el trastorno del déficit de atención con hiperactividad

(TDAH), trastornos del espectro autista (TEA)", "La falta de atención y concentración, generando bajo rendimiento escolar", "Casos más complejos que otros que necesitan la ayuda de varios profesionales, psicólogo, psicopedagogo, neurólogo, psiquiatra, entre otros", "Las discapacidades auditivas, física, intelectual, visual, ceguera, pueden ser causa de deserción escolar", "Discapacidad específica del aprendizaje, impedimento del habla o del lenguaje, impedimento de salud", "Herramientas tecnológicas que permitan al niño/a o joven interactuar con actividades", "Pero se deben escoger aquellas que se adapten más a las necesidades de cada NNA con NEE", "Programas diseñados específicamente para abordar las necesidades de aprendizaje de estos estudiantes", "Se pueden mencionar programas y aplicativos educativos, direccionados a las necesidades de cada estudiante. EDILIM, es un aplicativo interactivo", "La tecnología es un recurso de gran valor en la aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje", "Plataformas de aprendizajes que permiten que el niño/a o joven pueda interactuar con actividades, "Programas y aplicativos educativos, direccionados a las necesidades de cada estudiante".

Nivel de satisfacción consigo mismo, aspiraciones y expectativas: "Que logren desarrollarse y puedan lograr ser autónomos en la vida", "Que logren realizar actividades regulares por su propia cuenta, como lo básico, lo laboral, independencia, familia", Lograr el éxito académico, independencia, participación en la comunidad, desarrollo de habilidades sociales y emocionales", Sus expectativas es culminar su educación, "poder desarrollarlos en su vida cotidiana", "Ocupar un espacio en la sociedad".

Capital de recursos financieros, Nivel de compromiso estatal: Falta de inversión en el área educativa por parte del estado, Contar con presupuesto es indispensable y cubrir los gastos que emana la implementación de las TIC, "La institución no cuenta con instalaciones adecuadas",

“La institución posee un área de cómputo, pero no posee computadoras para su uso”, “La institución educativa, no posee recursos tecnológicos para atender necesidades educativas”.

Factores psicosociales, apoyo familiar: “La falta de información y capacitación por parte de los docentes”, “Los factores económicos, problemas familiares, hogares disfuncionales, estereotipos de género social”, “Motivación al padre de familia para el trabajo en conjunto en casa”.

Factores psicosociales. Resiliencia: “Exclusión que sufren estos alumnos por docentes y compañeros”, “Influyen directamente en el cambio o diferencia de un niño con otro”, “El trabajo multidisciplinario basado en la colaboración en equipo debe prevalecer”.

Competencias relacionales con profesores: “Yo no uso tecnología porque trabajo en presencial. Pero a veces usamos tecnología como el TV para poner videos”, “Es importante en primer lugar conocer el tipo de discapacidad para así proponer las estrategias”, “Realizar trabajo coordinado con docente de apoyo, utilizar tecnologías inclusivas en las aulas contribuye a la inclusión”.

Nivel de satisfacción en la formación. Nivel de compromiso institucional: “Las instituciones educativas deben adoptar medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad”, “Un aula adaptada para ellos de acuerdo con su necesidad”, “Sociabilización de talleres en la comunidad educativa por parte del Dece”, “Proveer a los niños con NEE, maestros especiales o acompañantes terapéuticos, de acuerdo con el caso”, “Desarrollar una adaptación curricular acorde a las necesidades de los estudiantes”

Conclusiones de la información obtenida

Se puede observar en torno a la actividad realizada que los docentes concuerdan que la deserción escolar en estudiantes con necesidades educativas específicas puede deberse a una combinación de factores como la falta de información y capacitación por parte de los docentes al no saber cómo llevar una buena inclusión escolar, ni aplicar estrategias o herramientas de aprendizaje, falta de inversión en el área educativa por parte del estado, la falta de tecnología y herramientas acorde a cada necesidad de los niños, niñas y adolescentes, la falta de apoyo adecuado, la discriminación, la falta de recursos y adaptaciones, la baja autoestima, problemas de salud mental, dificultades de aprendizaje no identificadas o no atendidas, barreras socioeconómicas.

Los docentes manifestaron también que las instituciones educativas deben adoptar medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en los servicios educativos para desarrollar planes educativos personalizados para las y los estudiantes con necesidades educativas especiales. La tecnología es un recurso de gran valor en la aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante conocer el tipo de discapacidad del estudiante para así proponer las estrategias y herramientas a utilizar, la implementación de las TIC, en las aulas inclusivas, deben asumirse con responsabilidad y con conciencia social.

Se observa también que las expectativas y aspiraciones de los estudiantes con necesidades educativas específicas pueden variar ampliamente según las capacidades individuales, como lograr el éxito académico, independencia, participación en la comunidad, lograr desempeñar los aprendizajes adquiridos, para poder desarrollarlos en su vida cotidiana, buscan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, buscan también ocupar un espacio en la sociedad, donde sea valorado.

La identificación de categorías facilita la comprensión del fenómeno estudiado que en este caso es identificar los factores que causan la deserción escolar y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes con necesidades. De igual manera las respuestas permitieron identificar que la deserción si incide en el aprendizaje de los niños y adolescentes y que las TIC es una herramienta tecnológica que podría ayudar a minimizar la deserción escolar y ayudar a mejorar la formación académica y la educación pedagógica.

Triangulación de la información

La primera triangulación corresponde a la que se hace entre la pregunta de investigación y el objetivo general que se propuso el cual decía Determinar los factores que inciden la deserción escolar de los estudiantes con necesidades educativas específicas del Colegio Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Guayaquil y la pregunta manifestaba ¿Cuáles son los factores que inciden a la deserción escolar de los estudiantes con necesidades educativas específicas en colegio Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Guayaquil?, para lo cual se fue necesaria en esta investigación varios instrumentos de recolección de información, como lo fue las encuestas y entrevistas.

De la información cuantitativa y cualitativa colectada y analizada, se puede determinar en primera instancia que los representantes 8,7% reconocen que no siempre se encuentran pendientes al aprendizaje de su representado. Es importante destacar que un 56,5% reconoce que a veces su representada cuenta con su acompañamiento para la realización de tareas. Un grupo de 32,6% asiste a las reuniones realizadas por la institución de su representado, un 13% de representantes reconoce que su trabajo y tareas del hogar impiden su acompañamiento en la realización de tareas de su representado, se puede destacar que un 43,5% menciona que en a veces estos factores mencionados si influyen.

El 6,5% de representantes considera que la falta de transporte es una causa para que el estudiante no asista al colegio y un 13% menciona que a veces puede ser un factor. Un 10,9% considera que la falta de recursos económicos es una causa para que el representado abandone la escuela, por otro lado, otro 10,9% menciona que a veces si puede ser una causa. Los representantes 10,9% reconoce que la falta de motivación, problemas familiares, dificultades de salud son un motivo para abandonar la escuela o colegio, también otro grupo 19,6% menciona que a veces podría ser un factor.

Los representantes 4,3% reconoce que los estudiantes abandonan la escuela o el colegio por no encontrar respuestas a sus necesidades educativas, un 41,3% menciona que tal vez podría ser una causa de abandono. De igual manera un grupo de representantes 58,7% no conoce las herramientas pedagógicas como las TIC, por ello un 67,4% se niega a que esta herramienta sea implementada en el plan de estudio de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Por parte de los 6 docentes dentro de la entrevista dan su opinión profesional y concuerdan que los factores que causan la deserción escolar pueden variar y parte del apoyo de sus representantes en el hogar, la falta de apoyo, acompañamiento a sus tareas, el no estar atentos al aprendizaje de sus representados, aspectos económicos, de transporte, salud, problemas familiares, entre otros. pueden ser causa para que el alumno abandone los estudios, la falta de capacitación, la inclusión de los estudiantes en el aula, la falta de utilización de las herramientas pedagógicas como las TIC, los recursos económicos y materiales que hacen falta en la institución para suplir las necesidades educativas de estos alumnos también pueden ser factores que causen el abandono escolar.

Después de analizar la información que arroja la investigación bibliográfica se puede inferir que, las herramientas pedagógicas utilizadas por los docentes al dar las clases si inciden en el

aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas, la integración de las TIC en los ámbitos educativos favorece la sensibilización, la aceptación y la comprensión del alumnado con discapacidad y ayudan a dar respuesta a las necesidades educativas específicas, por ello es necesario que los docentes como los representantes reciban capacitaciones con el fin de que puedan acompañar y guiar a los estudiantes para su mejor rendimiento escolar.

Discusión

La discusión que se propone en este apartado tiene como intención dejar en evidencia la forma como se relacionan los resultados anteriormente expuestos con lo encontrado en otras investigaciones semejantes; para esto se revisaron y compararon estudios documentados que guardaban coherencia con la información propuesta anteriormente.

En lo concerniente en los factores que inciden a la deserción escolar de los estudiantes con necesidades educativas específicas en colegio Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Guayaquil, las investigaciones consultadas permiten dilucidar cuales son estos factores que inciden en el aprendizaje y en la deserción escolar, se menciona en esta investigación que los factores pueden ser varios, partiendo desde la falta de capacitación por parte de los docentes para implementar estrategias pedagógicas, a factores como económicos, de salud, familiares, etc. Como lo manifiesta Dzay (2012) en el que coincide que los siguientes factores tienen un fuerte impacto en los estudiantes que lo empujan a ellos como a sus representantes a que abandonen sus estudios, factores instituciones y pedagógicas, que se refiere a la falta de política y compromiso por parte de la institución, para con el alumno, falta de orientación y capacitación de docentes, así como la falta de recursos económicos para abastecer a la institución de herramientas pedagógicas, falta de recursos económicos en el hogar, problemas personales y familiares que desmotivan al alumno a seguir con sus estudios.

Los autores Castillo et al. (2023) mencionan que el rol de la familia es importante para la educación del estudiante, ya que son los encargados de inscribir al estudiante en una institución educativa y apoyarlo junto con el maestro en su proceso de educación. Pero según las respuestas con sus respectivos porcentajes de los representantes se puede evidenciar que a pesar que son los encargados de inscribir al estudiante en la institución educativa para que puedan estudiar, se da los casos que no siempre acompañan a su representado a la realización de tareas, manifiestan que no están pendiente del aprendizaje y que en ocasiones no asisten a las reuniones de la institución, por estos motivos es que el representante al no tener conocimiento, de cómo es la vida estudiantil de su representado, no puede apoyarlo, guiarlo y motivarlo a seguir estudiando

Por otra parte, Bulas et al (2022) indican que la deserción escolar no es un problema exclusivamente académico o de los estudiantes, también incluyen a los docentes, no solo como los trasmisores de conocimiento, si no como los portadores de inteligencia emocional capaces de percibir, evaluar y expresar las emociones de los estudiantes con el fin de regularlos y promover el crecimiento emocional intelectual. Dentro de esta investigación se menciona y se evidencia que existen herramientas pedagógicas como las TIC que podrían ser de ayuda para mitigar la incidencia de deserción escolar, sin embargo, debido a la falta de capacitación de docentes fallan al implementar estas herramientas de aprendizaje variadas y modernas en el aula, por ello es por lo que las necesidades educativas de cada estudiante no tienen respuesta.

Los resultados demuestran que existe una relación directa y significativa ente las herramientas tecnológicas de las TIC y la deserción escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, los docentes coincidieron que las TIC son estrategias de aprendizaje para reforzar habilidades como el trabajo en equipo, la inclusión, el aprendizaje colaborativo, que contribuyen a disminuir el índice de deserción escolar.

Es necesario direccionar la enseñanza y aprendizaje a partir de la utilización de esta importante herramienta con el fin de despertar el interés y lograr el aprendizaje significativo desde sus primeros años de escuela. Como lo manifiesta Briceño et alt (2019) La educación debe adaptarse a cada estudiante, pues, presenta destrezas, habilidades y capacidades cognitivas para aprender, la tarea del docente es saber reconocerlas y tratar de implementar sus recursos y estrategias. Las TIC son herramientas que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades a temprana edad.

Los estudiantes mejoran en muchos aspectos al utilizar herramientas pedagógicas correctas. "El uso de herramientas tecnológicas motiva y logra que el estudiante mantenga la atención fácilmente, así mismo, asimilan con mayor rapidez los contenidos, en este sentido las TIC en la educación ayudan a mejorar la integración de las personas con discapacidad" (Sierra y otros, 2016)

Dentro de las limitaciones de la investigación se encuentra que estuvo dirigida solo a los representantes de los alumnos con necesidades educativas especificas lo que no permitió conocer la información personal de los alumnos, para futuras investigaciones se debe considerar abarcar con el alumnado, dirigiéndose a aquellos que pese a sus necesidades específicas no tienen ningún problema en el habla, la escucha y el raciocinio.

Conclusiones y Recomendaciones

El objetivo de la presente investigación se cumplió al determinar los factores que inciden la deserción escolar, en este sentido, la hipótesis planteada "la deserción escolar si incide en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especificas del Colegio Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Guayaquil" fue comprobada, con base a los resultados obtenidos, se determinó que la deserción escolar puede deberse a diversas causas, en la que intervienen factores

familiares, económicos, de transporte, de salud, pedagógicos, entre otros, por lo que no es un problema fácil de comprender y mitigar la incidencia.

Es importante considerar la implementación de las TIC como un método para disminuir la incidencia de la deserción escolar y favorecer al proceso aprendizaje como una herramienta de múltiples experiencias que deben tener los alumnos desdés temprana edad, es decir, desde preescolar hasta el colegio, es decir, bachillerato. En este aspecto las TIC mejoran la productividad del aprendizaje y gracias sus fórmulas de enseñanzas logran la conectividad y el trabajo colaborativo, constituye un aporte para lograr la inclusión en la educación, es importante tener en cuenta que al implementar esta herramienta no debe cuantificar a los estudiantes sino dar guías al docente para mejorar su proceso de enseñanza y estrategias que con tributan al aprendizaje de los estudiantes sin dejar a un lado a aquellos alumnos funcionales.

Por lo mencionado, se recomienda a la institución dar continuidad con la implementación de las herramientas pedagógicas TIC, así como brindar capacitaciones a sus docentes que les permita aprender a como involucrar la tecnología con la educación y de esta manera los estudiantes puedan acceder al a información de manera rápida y sencilla, se recomienda también capacitaciones para los representantes que les ayude a conocer cómo será al programa de educación y aprendizaje al que estará sometido su representado en el año escolar, cuales son estas herramientas pedagógicas TIC que serán implementadas, como poder otorgarle un buen acompañamiento en casa para la realización de tareas, que son y cuáles son los tipos de discapacidad que existen y como poder ayudar, esto con el fin de que el representante no se encuentre desorientado en la vida escolar de su representado.

Finalmente, se recomienda, dar respuesta a las necesidades educativas específicas de los estudiantes tratar de crear un aprendizaje atractivo, cubrir necesidades básicas, aprender variedad

de temas, no quedarse únicamente con lo que obtenemos de la escuela si no que los representantes en sus hogares estimulen el desempeño académico, en el aula favorecer los buenos ambientes para una reinserción en caso de haber tomado la decisión de abandonar los estudios, todo esto con el fin de disminuir la incidencia en el aprendizaje y la deserción escolar.

Referencias

Agudelo, G., Aigneren, M., y Ruiz, J. (2008). *DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL.*

Ángel, L. (2018). *Teorías del Aprendizaje y Modelos Pedagógicos implementados en la enseñanza de canto en la lic. en música de la UPN.* Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Bellas Artes, Bogotá.

Arias, J., Villasis, M., y Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio.*

Aristizábal Gómez, K. (2020). Cuando hablamos de discapacidad, ¿de qué hablamos? Una revisión teórica y jurídica del concepto. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas, 21*(40), 59-72.

Briceño, L., Flórez, R., y Gómez, D. (2019). *USOS DE LAS TIC EN PREESCOLAR: HACIA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR.*

Bulas, M., Ramírez, A., y Campos, N. (2022). Competencias emocionales en docentes de bachilleratos con y sin deserción escolar. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación Rece, 21*(46), 208-226.

Casallas, L., Villabona, B., y Prada, R. (2020). ¿Están preparadas las instituciones educativas para el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales? *Revistas Espacios, 41*(35), 19.

Castillo, S., Bermudéz, G., y García, K. (2023). Deserción escolar de los jóvenes en San Andrés Isla.

Clavijo, R., y Bautista, M. (2020). *La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana.* https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/html/

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2016).

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2021).

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR (Asamblea Nacional 2008).

Constitución de la República del Ecuador (2008).

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (Consejo Nacional para la Igualdad de las discapacidades 2014).

Crosso, C. (2022). *El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad: impulsando el concepto de Educación Inclusiva.* https://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art4.pdf

Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., y Arias, A. (2018). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque

intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e- Ciencias de la Información, 9*(1), 1649-4142. https://doi.org/ https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052

De Miguel, M. (2014). *Las Tics aplicadas a las necesidades Educativas Especiales.* Universidad de Valladolid.

Delgado, J., Valarezo, J., Acosta, M., y Samaniego, R. (2021). Educación Inclusiva y Tic: Tecnologías de Apoyo para Personas con Discapacidad Sensorial. *Revista internacional Tecnológica Educativa Docentes 2.0, 11*(1), 2665-0266.

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico.*

Dzay, F. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil.*

Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). *LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?*

Galicia, L., Balderrama, J., y Edel, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura, 9*(2), 1665-6180. https://doi.org/https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993

Gallegos, M. (2018). *La inclusión de las TIC en la educación de personas con discapacidad.* Quito. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17078/1/La%20inclusio%CC%81n%20de%20las%20TIC%20en%20la%20educacion%20de%20personas%20con%20discapacidad.pdf

García Valverde, M. (2023). *Estrategia sobre los derechos de las personas con discapacidad ¿Se están percibiendo los cambios?* Universidad de Granada.

Goméz, G. (2023). *La deserción escolar en la Institución Educativa Don Alonso Patía, de la Vereda Don Alonso Patía, de Cauca: causas y formas de mitigación.* Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga-Colombia.

Goméz, E. (2020). *Deserción Escolar.*

González Lajas, J., y García Cruz, J. (2019). Trastornos del lenguaje y la comunicación. (3.0), 569-577.

Hernandéz, P., y Samada, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *ReHuSo, 6*(3), 52-67.

Lester, B., Balladares, W., y Latino, C. (2021). *Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del III ciclo "A" de educación secundaria de Jóvenes y Adultos, Departamento de Masaya, Municipio de Tisma comunidad No 1, durante el segundo semestre 2020.* Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (Asamblea Nacional 2017).

Loaiza, D., y García, I. (2023). Identificación de los Factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador. *Ciencia Latina Internacional, 7*(2), 16.

Lozano, D., y Maldonado, L. (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 19*(40), 35-52.

Lucas Baque, S., y Albert Márquez, J. (2021). Límites en la Atención a discapacitados intelectuales y psicosociales en la actividad notarial en Ecuador. *8*(2), 15-41.

Martínez, K., Ávila, O., Pacheco, A., y Lira, J. (2011). *INVESTIGACIONES LONGITUDINALES: SU IMPORTANCIA EN EL ESTUDIO DEL MANTENIMIENTO DE CAMBIO EN LAS ADICCIONES.*

Ministerio de Salud Pública. (2021). Guía para atención de personas con discapacidad en la salud rural. Ecuador.

Molano de la Roche, M., y Cárdenas, M. (2020). *Estado del arte del método mixto en la investigación: método cualitativo y método cuantitativo.*

Moreno Rodríguez, R., y López Bastías, J. (2016). Aproximación histórica sobre los estereotipos asociados a la discapacidad: desde la prehistoria al momento actual.

Narváez, H., Moncayo, M., y Bastidas, P. (2022). Factores que promueven la deserción escolar de los estudiantes con discapacidad del centro educativo del guabo. *Revista Huellas, 8*(1).

Otero, A. (2018). *Enfoques de investigación tabla de contenido.*

Peña, S. (2017). *Análisis de Datos.*

Peredo Videa, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Reflexiones en psicología* (15), 101-122.

Plascencia, T., y Arianna, B. (2016). *El uso de las TICs como herramienta de aprendizaje para alumnos de nivel superior.* México.

Posligua, R. (2019). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. *ReHuSo, 4*(2), 36-45.

QuestionPro. (7 de abril de 2024). *QuestionPro*. Software para encuestas Questionpro: https://www.questionpro.com/es/tama%C3%B1o-de-la-muestra.html

Recio Martínez, B. (2021). Alumnado con discapacidad sensorial y su intervención en el ámbito educativo. (E. Editorial, Ed.)

Reyes, J., y Sara, R. (2019). *Deserción escolar en estudiantes de 5 a 17 años en las Provincias de Pichincha y Guayas en el período 2013-2017.* Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Económicas.

Rochín, F. (2021). *Deserción escolar en la educación superior en México.*

Rodríguez, L., Jaramillo, H., y Durán, A. (2021). Vulneración del derecho universal a la educación en la accesibilidad de las personas con discapacidad en el Ecuador. *6*(11), 1282-1301.

Romero, J. (2023). Deserción escolar en estudiantes con necesidades especiales en el contexto de pandemia en instituciones educativas básico regular. *Revista Científica SEARCHING de Ciencias Humanas y Sociales, 4*(2), 62-68.

Rubiños, M. (2019). *Deserción escolar.* Universidad Nacional de Tumbes, Piura.

Ruiz Álvarez, R., Molina Fajardo, M., y Hidalgo Fernández, F. (2022). *Ganarse la vida. Género y trabajó a través de los siglos.*

Ruiz, M., y Rojas, A. (2021). *De la deserción escolar al aseguramiento de derechos de las personas en condición de discapacidad. Una mirada de la responsabilidad educativa de un centro de vida sensorial.* file:///C:/Users/cbravo/Downloads/Dialnet-DeLaDesercionEscolarAlAseguramientoDeDerechosDeLas-7998053.pdf

Sierra, J., Bueno, I., y Monroy, S. (2016). *Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha.*

Tapia, H. (2022). Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento. *Revista de Ciencias Sociales, 28*(5).

Valencia, L. (2014). *Breve historia de las personas con discapacidad, de la opresión a la lucha por sus Derechos.*

Vázquez, M. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico.*

ANEXO 1

ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES

Guayaquil, 8 de abril de 2024

Yo, **CESAR DANIEL BRAVO ZAMBRANO**, INVESTIGADOR/A PRINCIPAL del estudio titulado **LA DESERCIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DEL COLEGIO JAIME ROLDOS AGUILERA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERÍODO 2022-2023**, pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación: La presente investigación tiene como finalidad identificar y dar a conocer los principales factores que inciden en la deserción escolar de estudiantes con necesidades educativas específicas del colegio Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Guayaquil, con el fin de analizar estos factores que influyen en el mismo, la responsabilidad educativa para evitar este problema, las herramientas pedagógicos como las TIC que se implementan y así contribuir con recomendaciones para fortalecer los procesos inclusivos de la Institución Educativa Jaime Roldós Aguilera.

Participación del estudiante en el estudio: Debido a que los niños, niñas y adolescentes no podrían aportar con información por sus distintas discapacidades, para la recolección de datos e información por medio de la encuesta la participación de los 52 representantes legales de los alumnos con necesidades educativas específicas, esto corresponde a carnetizados y no carnetizados, pertenecientes a preparatoria, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato de la matutina y vespertina.

Tiempo requerido: El tiempo requerido para realizar la encuesta es de máximo 15 minutos.

Cronograma del estudio:

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Investigaciones previas para la realización de el Articulo					
Recolección de Datos					
Analisis e interpretacion					
Conclusión y Recomendaciones					
Presentación					

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de no realizar la encuesta del estudio sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, por lo cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su

representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Cesar Daniel Bravo Zambrano

Entidad a la que pertenece: Universidad Espíritu Santo

Dirección: Guasmo Central Cooperativa los Cidros

Correo electrónico: bravozambrano6a@hotmail.com

Teléfono de contacto: 0959016823

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

□ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

□ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma:

Fecha:

Anexo

Anexo 2. autorización de la Autoridad de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera

Guayaquil, 10 de abril de 2024

Srta.
MSc. Mayra Gallardo Casquete
Rectora
Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera

Presente. -

Por medio de la presente y quien suscribe: **Cesar Daniel Bravo Zambrano, estudiante** de la Universidad Espíritu Santo (UEES) previo a obtener el Grado en Licenciatura en Ciencias de la Educación, me encuentro desarrollando el proyecto de Titulación: **"La deserción escolar y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas específicas del colegio Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Guayaquil, período 2022-2023"**

En virtud de lo expuesto deseo plantear una intervención pedagógica y vinculación en la prestigiosa Institución que preside, con el propósito de llevar a cabo una investigación de carácter académico con el fin de identificar los principales factores que inciden en la deserción escolar de estudiantes con necesidades educativas específicas del colegio, analizar la responsabilidad educativa para evitar este problema, las herramientas pedagógicos como las TIC que se implementan y así contribuir con recomendaciones para fortalecer los procesos inclusivos de la Institución Educativa Jaime Roldós Aguilera.

Por lo antes mencionado, solicito muy comedidamente, su autorización para establecer contacto con los docentes y representantes de los alumnos con necesidades educativas especificas esto corresponde a carnetizados y no carnetizados, pertenecientes a preparatoria, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato de la matutina y vespertina. De modo que se pueda enviar mediante correo electrónico o grupos de WhatsApp, una encuesta digital a representantes legales y coordinar una entrevista online o presencial con docentes y representante legales. Posteriormente se realizará el análisis de la información, resultado y con recomendaciones educativas.

Atentamente,

Cesar Daniel Bravo Zambrano

Estudiante UEES

CI:0930440755

Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera - Guayaquil - Ecuador - RECTORADO

Unidad Educativa Fiscal
"JAIME ROLDÓS AGUILERA"
RECTORADO
RECIBIDO
Fecha 10/Abril/24 Hora 13:00
MSc. Mayra Gallardo
FIRMA

Anexo 3

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS

Este cuestionario consta de 10 preguntas, leer atentamente y contestar. Tomará un tiempo de 10 minutos.
Agradecemos su tiempo y colaboración

1. ¿Se encuentra usted pendiente del aprendizaje de su representado? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

2. ¿Su representado cuanta con su acompañamiento para la realización de tareas? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿Usted asiste a las reuniones realizadas por la institución de su representado? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

4.¿Usted considera que su trabajo o tareas del hogar impiden su acompañamiento en la realización de tareas de su representado? *

- Si
- A veces
- No

5. ¿Usted considera que la falta de transporte es una causa para que el estudiante no asista a la escuela o colegio?

- Si
- A veces
- No

6. ¿Usted considera que la falta de recursos economicos es una causa para que su representado abandone la escuela o colegio? *

- Si
- A veces
- No

7.¿ La falta de motivación, problemas familiares, dificultades de salud son motivo para abandonar la escuela o colegio? *

- Si
- A veces
- No

8.¿ Usted cree que los estudiantes abandonan la escuelo o colegio por no encontrar respuestas a sus necesidades educativas? *

- Sí
- No

9.¿Usted conoce que son las herramientas pedagógicas como las TIC? *

- Si
- No

10.¿Si usted conoce las herramientas pedagógicas como las TIC, está de acuerdo que sean implementadas como un método para mitigar el abandono de la escuela o colegio? *

- Si
- No

Anexo 4

Validación de Expertos

Encuesta para Representantes

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **La deserción escolar y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas específicas del colegio Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de guayaquil, período 2022-2023**, con el objetivo de determinar los factores que indicen la deserción escolar de los estudiantes con necesidades educativas especificas del Colegio Jaime Roldós Aguilera.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (5)
b) Alta (4)
c) Media (3)
d) Baja (2)
e) Ninguna (1)

Ítem	Encuesta Preguntas	1	2	3	4	5
1.	¿Se encuentra usted pendiente del aprendizaje de su representado?				X	
2.	¿Su representado cuanta con su acompañamiento para la realización de tareas?				X	
3.	¿Usted asiste a las reuniones realizadas por la institución de su representado?				X	
4.	¿Usted considera que su trabajo o tareas del hogar impiden su acompañamiento en la realización de tareas de su representado?				X	

5.	¿Usted considera que la falta de transporte es una causa para que el estudiante no asista a la escuela o colegio?				X	
6.	¿Usted considera que la falta de recursos económicos es una causa para que su representado abandone la escuela o colegio?				X	
7.	¿La falta de motivación, problemas familiares, dificultades de salud son motivo para abandonar la escuela o colegio?				X	
8.	¿Usted cree que los estudiantes abandonan la escuela o colegio por no encontrar respuestas a sus necesidades educativas?				X	
9.	¿Usted conoce que son las herramientas pedagógicas como las TIC?				X	
10.	¿Si usted conoce las herramientas pedagógicas como las TIC, está de acuerdo que sean implementadas como un método para mitigar el abandono de la escuela o colegio?				X	
11.						

Observaciones de ítems **En esta parte el experto consultado presentará una observación sobre cada ítem**	
1	Como se trata de una encuesta, debe estar las opciones de respuesta que tiene que seleccionar el informante. Si fuera un guion de entrevista, se deja la pregunta de manera abierta y estructurada.
2	Agregar opciones de respuesta, por ser pregunta de encuesta, puede ser una escala de Likert, Verdadero o Falso, o lo que considere como investigador.
3	Agregar opciones de respuesta, por ser pregunta de encuesta, puede ser una escala de Likert, Verdadero o Falso, o lo que considere como investigador.
4	Agregar opciones de respuesta, por ser pregunta de encuesta, puede ser una escala de Likert, Verdadero o Falso, o lo que considere como investigador.
5	Agregar opciones de respuesta, por ser pregunta de encuesta, puede ser una escala de Likert, Verdadero o Falso, o lo que considere como investigador.
6	Agregar opciones de respuesta, por ser pregunta de encuesta, puede ser una escala de Likert, Verdadero o Falso, o lo que considere como investigador.
7	Agregar opciones de respuesta, por ser pregunta de encuesta, puede ser una escala de Likert, Verdadero o Falso, o lo que considere como investigador.
8	Agregar opciones de respuesta, por ser pregunta de encuesta, puede ser una escala de Likert, Verdadero o Falso, o lo que considere como investigador.
9	Agregar opciones de respuesta, por ser pregunta de encuesta, puede ser una escala de Likert, Verdadero o Falso, o lo que considere como investigador.
10	Agregar opciones de respuesta, por ser pregunta de encuesta, puede ser una escala de Likert, Verdadero o Falso, o lo que considere como investigador.
11	Falta pregunta 11

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
		X		

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
		X		

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
		X		

Lo certifico,

Nombres: Isaac Augusto Caicedo Vera
Cédula: 130704890-8
Grado académico: Máster en Dirección y Gestión de Recursos Humanos / Máster en Educación

Anexo 5

Validación de Expertos

Entrevista para Docentes

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **La deserción escolar y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas especificas del colegio Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de guayaquil, periodo 2022-2023**, con el objetivo de determinar los factores que indicen la deserción escolar de los estudiantes con necesidades educativas especificas del Colegio Jaime Roldós Aguilera.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (5)
b) Alta (4)
c) Media (3)
d) Baja (2)
e) Ninguna (1)

Ítem	Encuesta Preguntas	1	2	3	4	5
1.	¿Cuáles considera que son los factores que incidente en la deserción escolar en estudiantes con necesidades educativas específicas?					X
2.	¿Cuáles necesidades especiales específicas son la causa de la deserción escolar en estudiantes con necesidades educativas específicas?					X
3.	¿Cuáles son las TIC que se pueden implementar en las planificaciones y proyectos que ayuden a mitigar la deserción escolar en estudiantes con necesidades educativas específicas?					X
4.	¿Cuáles son las TIC que utiliza en la formación o educación de estudiantes con necesidades educativas específicas?					X
5.	¿Cuáles son las instalaciones y herramientas informáticas que la institución tiene para la correcta enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas específicas?					X

6.	¿Cuáles son las medidas o mecanismos que está implementando su institución para disminuir la deserción escolar de estudiantes con necesidades educativas específicas?					X
7.	¿Cuáles son las expectativas o aspiraciones de los estudiantes con necesidades educativas específicas?					X

Observaciones de ítems **En esta parte el experto consultado presentará una observación sobre cada ítem**	
1	Sin observaciones
2	Sin observaciones
3	Sin observaciones
4	Sin observaciones
5	Sin observaciones

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
	X			

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
	X			

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Mediamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
	X			

Lo certifico,



Nombres: Abg. Victor Hugo Vizueta Tomalá
Cédula: 0988433676
Grado académico: Magister en Educación Superior