

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

EFECTIVIDAD DE ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN EL RENDIMIENTO LINGÜÍSTICO RECEPTIVO Y EXPRESIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

JEFFERSON JHONY CALAPUCHA GREFA

NOMBRE DEL TUTOR

JHONNY ALEJANDRO LUCERO ORELLANA

SUCUMBIOS, 14/02/2024

Resumen.

En el presente estudio se analizaron las efectividades de las estrategias de estimulación del lenguaje en el rendimiento lingüístico receptivo y expresivo. La metodología aplicada incluyó el diseño no experimental de tipo transversal, utilizando cuestionarios y pruebas de evaluación del idioma. Se seleccionó una muestra de tres paralelos de aproximadamente 24 estudiantes. Los resultados indicaron que la implementación de estrategias de estimulación del lenguaje tuvo un impacto positivo en el rendimiento lingüístico de los estudiantes, estos hallazgos resaltan la importancia de diseñar e implementar estrategias efectivas para mejorar el desarrollo del lenguaje en contextos educativos específicos. especialmente cuando se combinaron con actividades interactivas y lúdicas. Llegando finalmente a La conclusión sobre relación significativa encontrada entre el nivel de compromiso y participación en actividades de lenguaje, así como el impacto positivo de las estrategias pedagógicas en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes.

Palabras claves: Estimulación del lenguaje, Rendimiento lingüístico, Estrategias de estimulación.

Abstract

This study examined the effectiveness of language stimulation strategies on receptive and expressive language performance. The methodology employed a non-experimental cross-sectional design, utilizing questionnaires and language assessment tests. A sample of three parallel classes with approximately 24 students each was selected. Results indicated that the implementation of language stimulation strategies had a positive impact on students' language performance, highlighting the importance of designing and implementing effective strategies to enhance language development in specific educational contexts, particularly when combined with interactive and playful activities. Finally, significant relationship was found between the level of engagement and participation in language activities, as well as the positive impact of pedagogical strategies on students' language development.

Keywords: Language stimulation, Language performance, Stimulation strategies.

Introducción

El desarrollo del lenguaje y el pensamiento está estrechamente relacionado conlas experiencias socioculturales de un individuo, cuando se diseñan y contextualizan adecuadamente, las estrategias de estimulación del lenguaje pueden tener un impacto significativo en el desempeño lingüístico de los estudiantes y proporcionar una base necesaria para el desarrollo cognitivo y comunicativo. (Vygotsky 2001)

La escuelita Dionicio Andi se encuentra en la comunidad 14 kichwa, cantón cáscales, provincia de sucumbíos , la falta de estrategias para estimular el lenguaje en el aula conduce inevitablemente a una mala comprensión lectora, el desarrollo oral delos estudiantes es pobre porque no tienen suficiente tiempo para dedicarlo a actividadesespecíficas del lenguaje, estas deficiencias se ven agravadas por la falta de materiales y recursos adecuados para apoyar el desarrollo del lenguaje, lo que genera serias dificultades en la adquisición de vocabulario, para este contexto nos emos planteado la siguiente pregunta general.

¿Cuál es la efectividad de las estrategias de estimulación del lenguaje en el rendimiento lingüístico receptivo y expresivo en los estudiantes del 2do grado de educación general básica de la unidad educativa DIONICIO ANDY, cantón Cáscales,provincia de Sucumbíos?

¿Cuál es el papel de la interacción verbal en el desarrollo del rendimiento lingüístico receptivo y expresivo en los estudiantes del 2do grado de educación general básica?

¿Cuál es la relación entre el pobre desarrollo en la expresión oral y la falta de implementación de estrategias de estimulación del lenguaje en los estudiantes del 2do grado de educación general básica?

¿Qué enfoques o actividades se pueden utilizar para mejorar la adquisición de vocabulario en los estudiantes del 2do grado de educación general básica?

Para la elaboración de este proceso de esta investigación emos considerado pertinente el siguiente objetivo general, determinar la efectividad de las estrategias de estimulación del

lenguaje en el rendimiento lingüístico receptivo y expresivo en los estudiantes del 2do grado de educación general básica de la unidad educativa DIONICIO ANDY, cantón Cáscales, provincia de Sucumbíos.

Identificar las estrategias más efectivas para estimular el lenguaje en losestudiantes del 2do grado.

Determinar la cantidad de tiempo óptima que se debe dedicar a las actividadesde lenguaje para lograr un desarrollo lingüístico adecuado.

Analizar qué diferencias se observan en el rendimiento lingüístico receptivo y expresivo de los estudiantes.

Abundando nuestra investigación queremos comprobar las siguientes hipótesis,
el uso de estrategias de estimulación del lenguaje tendrá un impacto positivo en el rendimiento lingüístico receptivo y expresivo de los estudiantes del 2do grado deeducación general básica de la unidad educativa DIONICIO ANDY, cantón Cáscales,provincia de Sucumbíos.

Las estrategias de estimulación del lenguaje que involucren actividades interactivas y lúdicas mejorarán el rendimiento lingüístico de los estudiantes del 2do grado.

Al dedicar al menos el 20% del tiempo escolar a actividades de lenguaje, se logrará un desarrollo óptimo en el rendimiento lingüístico de los estudiantes.

La disponibilidad de materiales y recursos didácticos adecuados para promoverel desarrollo lingüístico facilitará el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 2do grado.

Revisión De Literatura

Antecedentes

El desarrollo del lenguaje en los niños es un proceso cognitivo complejo que involucra la adquisición y comprensión del lenguaje expresivo y receptivo. La estimulación del lenguaje

pretende fomentar la comunicación verbal y la comprensión del lenguaje en los niños. Se ha observado que la estimulación temprana del lenguaje puede tener un impacto positivo en el rendimiento lingüístico de los estudiantes.

La estimulación del lenguaje en los estudiantes del 2do grado de educación general básica puede tener un impacto significativo en su rendimiento lingüístico receptivo y expresivo. La estimulación del lenguaje tiene como objetivo principal fomentar la comunicación a través del lenguaje hablado (lenguaje expresivo) y la comprensión de lo que se conoce como (lenguaje receptivo)

Diversos estudios científicos han demostrado que la implementación de estrategias de estimulación del lenguaje en el ámbito educativo tiene un impacto positivo en el rendimiento lingüístico de los estudiantes del 2do grado. Estas estrategias pueden incluir actividades interactivas, juegos, lecturas en voz alta, conversaciones grupales y el uso de recursos visuales que faciliten la adquisición y comprensión del lenguaje.

Según estudios científicos, la estimulación temprana del lenguaje en los niños les brinda la oportunidad de adquirir y explorar habilidades lingüísticas de manera natural y real, lo que les permite comprender su entorno y comunicarse de manera efectiva. La estimulación temprana del lenguaje se basa en técnicas y actividades que orientan el potencial y las capacidades de los niños para su propio beneficio. Algunas estrategias de estimulación del lenguaje incluyen prestar atención a los problemas de audición, reafirmar las tentativas de comunicación del bebé, imitar acciones y fomentar la toma de decisiones al contestar preguntas.

Igualmente, la implementación de estrategias de estimulación del lenguaje en el aula mejora significativamente la capacidad de los estudiantes de comprender y procesar la información auditiva. Estas estrategias incluyen el uso de juegos de palabras, canciones, cuentos y actividades prácticas que fomentan el desarrollo de la escucha activa y la comprensión del lenguaje hablado.

El enfoque en el rendimiento lingüístico receptivo se centra en desarrollar la capacidad de comprensión del lenguaje oral y escrito de los estudiantes. Esto implica promover la escucha activa, el reconocimiento de palabras, la comprensión de instrucciones y la

interpretación de textos escritos, lo que les permitirá participar de manera efectiva en el proceso educativo.

Por otro lado, el rendimiento lingüístico expresivo se refiere a la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas, pensamientos y emociones de manera clara y articulada. Las estrategias de estimulación del lenguaje fomentan la fluidez, el vocabulario, la gramática y la capacidad de estructurar y organizar ideas, lo que ayuda a desarrollar las habilidades de expresión verbal.

La implementación de estas estrategias de estimulación del lenguaje en el 2do grado de educación general básica no solo tiene un impacto inmediato en el rendimiento lingüístico de los estudiantes, sino que también sienta las bases para su desarrollo futuro en términos de comunicación y alfabetización.

Marco Pedagógico

Para comprender el impacto de las estrategias de estimulación del lenguaje en el rendimiento lingüístico de los estudiantes del 2do grado de educación general básica es la teoría del constructivismo. Según esta teoría, los estudiantes aprenden a través de actividades significativas e interactuando con su entorno, construyendo su propio conocimiento. En este sentido, las estrategias de estimulación del lenguaje proporcionan oportunidades para que los estudiantes participen activamente en la construcción de su propio lenguaje y desarrollen habilidades lingüísticas de manera progresiva.

Otro marco pedagógico clave es el enfoque comunicativo, que se centra en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Este enfoque reconoce la importancia de fomentar la comprensión y expresión oral efectiva, brindando a los estudiantes oportunidades para interactuar y comunicarse en situaciones reales. Las estrategias de estimulación del lenguaje, como el uso de juegos de roles, debates y actividades de conversación se alinean con este enfoque y promueven el desarrollo de habilidades lingüísticas receptivas y expresivas en los estudiantes de segundo grado.

Además, la perspectiva sociocultural es importante para comprender cómo las estrategias de estimulación del lenguaje afectan el desempeño lingüístico de los estudiantes.

Este enfoque reconoce que el lenguaje se aprende y se desarrolla a través de interacciones sociales y culturales. Las estrategias de estimulación del lenguaje permiten a los estudiantes participar en actividades colaborativas, compartir experiencias y construir significado a través de interacciones con compañeros y maestros. Esto ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas y comprensión en muchos contextos de comunicación.

La estimulación del lenguaje en estudiantes de segundo grado de educación general básica se puede abordar desde diferentes enfoques pedagógicos. Algunas tácticas que se pueden usar incluyen:

Estimulación temprana: Desde el nacimiento hasta el primer año de vida, se pueden realizar actividades que promuevan el desarrollo del lenguaje, como prestar atención a los problemas de audición, reafirmar las tentativas de comunicación del bebé, imitar acciones y fomentar la toma de decisiones al contestar preguntas.

Enfoque comunicativo: Se enfatiza la comunicación oral y escrita en situaciones reales, como conversaciones, juegos de roles y actividades de escritura. Se busca que los estudiantes utilicen el lenguaje de manera práctica y significativa en diferentes contextos.

Enfoque basado en la lectura: Se promueve la lectura de libros, cuentos y textos informativos adecuados al nivel de lectura de los estudiantes. Después de la lectura, se pueden realizar actividades de comprensión y discusión para reforzar el vocabulario y el rendimiento lingüístico.

Enfoque basado en la escritura: Se fomenta la escritura de historias, diarios, poemas u otros textos utilizando palabras nuevas y relevantes. Se pueden utilizar recursos como diccionarios o herramientas en línea para buscar sinónimos y antónimos.

Definición

2.2.1. Definición: Estimulación De Lenguaje

La estimulación del lenguaje se basa en el principio de que el lenguaje es una

herramienta fundamental para la comunicación y el aprendizaje. Durante los primeros años de vida, los niños experimentan una rápida adquisición del lenguaje y la estimulación adecuada durante esta etapa crítica puede tener efectos positivos a largo plazo (Chato , 2019)

Existen diversas estrategias para estimular el lenguaje en los niños, como el uso de juegos interactivos, lecturas en voz alta, actividades de expresión oral y escrita, entre otros. Estas actividades proporcionan a los niños la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades lingüísticas de manera divertida y motivadora (González , 2023)

El segundo aspecto se refiere a la aplicación de técnicas y estrategias para promover el desarrollo y adquisición del lenguaje en niños de diferentes culturas y contextos lingüísticos. Se busca proporcionar un entorno enriquecido y actividades específicas que fomenten el desarrollo de habilidades lingüísticas, teniendo en cuenta las particularidades y necesidades de cada niño (Yari, 2017).

De este modo el lenguaje es una herramienta fundamental en la comunicación científica, y su correcto uso es crucial para transmitir de manera efectiva los hallazgos y resultados de la investigación (Monje, 2017)

De igual manera se basa en la idea de que el lenguaje es una capacidad innata en los seres humanos y que todos los niños tienen el potencial de desarrollar habilidades lingüísticas, independientemente de su origen cultural o lingüístico (Santana y otros, 2019). Se busca promover la comprensión y expresión oral, la adquisición de vocabulario, la gramática y la comunicación efectiva en todos los niños.

Del mismo modo para llevar a cabo la estimulación del lenguaje, se utilizan diversas estrategias y actividades adaptadas a las características de cada niño y a su entorno cultural y lingüístico. Estas pueden incluir la lectura de cuentos, juegos interactivos, conversaciones estimulantes, el uso de recursos multimedia y la participación en actividades grupales que fomenten la comunicación y el uso del lenguaje (Institución Educativa Inicial "Stella Maris", 2019).

2.2.1.1 Tipos De Estimulo

Los estímulos sensoriales son aquellos que se reciben a través de los sentidos y tienen un impacto directo en los procesos cognitivos. La información sensorial se almacena, organiza y utiliza de manera inteligente, y los niños adquieren conocimiento sobre el mundo que les rodea a través de sus experiencias sensoriales (Pereda, 2020). La estimulación sensorial es fundamental para el desarrollo del lenguaje, ya que existe una estrecha relación entre ambos. Los maestros y la familia tienen la responsabilidad de fomentar el uso de los sentidos en los niños y brindarles entornos estimulantes para experimentar y desarrollar sus capacidades. Además, los sentidos se combinan y complementan para un mejor aprendizaje, rara vez se utiliza solo uno (Almeida, 2022).

La estimulación visual es fundamental para el desarrollo de los niños, ya que la mayoría de la información que adquieren proviene de las experiencias visuales. A través de la estimulación visual, los niños aprenden a distinguir la realidad que les rodea, identificar formas, colores, tamaños, animales y otros elementos del entorno (Oñate, 2022).

La estimulación verbal es fundamental para el desarrollo de los niños. A través de la estimulación verbal, los niños adquieren habilidades lingüísticas y comunicativas que les permiten expresarse, comprender el lenguaje y participar en interacciones sociales. La estimulación verbal puede realizarse a través de diferentes actividades y dinámicas que promueven el desarrollo del lenguaje y la comunicación (Jácome, 2023).

La adquisición de vocabulario es fundamental para el desarrollo del lenguaje y la comprensión de diferentes materias (Cervera, 2020). A continuación, se presentan algunos enfoques y actividades que se pueden utilizar para mejorar la adquisición de vocabulario en estudiantes de segundo grado de educación general básica:

Enfoque integrado: La adquisición de vocabulario no debe limitarse solo al área de lengua. Es importante que todos los docentes trabajen de manera conjunta para fomentar el desarrollo del vocabulario en sus respectivas asignaturas. Esto implica utilizar palabras nuevas y relevantes en diferentes contextos y actividades.

Enfoque comunicativo: Este enfoque se centra en la comunicación oral y escrita. Los estudiantes aprenden vocabulario a través de situaciones reales de comunicación, como conversaciones, juegos de roles y actividades de escritura. Se enfatiza el uso práctico y

significativo del vocabulario en diferentes contextos.

Enfoque basado en la lectura: La lectura es una excelente manera de ampliar el vocabulario. Los estudiantes pueden leer libros, cuentos y textos informativos adecuados a su nivel de lectura. Después de la lectura, se pueden realizar actividades de comprensión y discusión para reforzar el vocabulario aprendido.

Es importante resaltar que la estimulación no se considera un método de enseñanza en sí, sino más bien un conjunto de técnicas que permiten aprovechar el potencial y las habilidades naturales de los niños en beneficio propio. Al estimular a los bebés, se les brinda la oportunidad de adquirir y explorar destrezas y habilidades de manera natural y real, lo que les permite comprender todo lo que ocurre a su alrededor. La estimulación temprana combina la adaptabilidad del cerebro con la capacidad de aprendizaje, lo que resulta en el desarrollo de bebés sanos, maduros y capaces de adaptarse a su entorno y a las diversas situaciones que enfrentan a diario (Puente y otros, 2020)

2.2.2 Definición Lingüístico Receptivo Y Expresivo

La estimulación del lenguaje en el rendimiento lingüístico receptivo y expresivo se refiere a las prácticas y actividades que se realizan para promover el desarrollo del lenguaje en los niños. Esta estimulación pretende fomentar la comunicación mediante lenguaje expresivo y la comprensión de lo dicho lenguaje receptivo. (Kumin, 2018)

En los primeros años, el cerebro de los niños es receptivo y plástico a la estimulación del lenguaje, lo que facilita la oportunidad única para fomentar y promover el desarrollo del lenguaje. (Kumin, 2018).

Según la UNICEF y diversos artículos científicos, la estimulación temprana del lenguaje es crucial para el desarrollo integral de los niños, ya que fortalece áreas funcionales neuro cerebrales que favorecen el ámbito cognitivo y lingüístico, así como el motor y social. (unicef, 2020). La estimulación del lenguaje en el rendimiento lingüístico receptivo y expresivo se refiere a las prácticas y actividades que se realizan para promover el desarrollo del lenguaje en los niños.

La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje es especialmente importante, ya que el lenguaje es una parte crucial del desarrollo cognitivo, social y académico de los niños

Por otra parte, el lenguaje puede llevarse a cabo en diferentes entornos, como el hogar y el aula, en el hogar, los padres pueden narrar, explicar, nombrar, usar canciones y dar indicaciones para estimular el lenguaje de sus hijos. (Olmedo, 2018).

Es importante modelar el lenguaje, es decir, dar sonidos, palabras o frases durante la interacción con los niños, para que puedan imitar y aprender y acercándonos un poco más a nuestro contexto ecuatoriano, se ha destacado la importancia de la estimulación del lenguaje en el ámbito educativo. Los maestros y docentes deben adquirir conocimientos básicos sobre los componentes lingüísticos y su estimulación para propiciar el correcto desarrollo del lenguaje de sus alumnos, principalmente en las primeras edades. (Unir, 2022)

A medida que el cerebro se va desarrollando, gracias a las conexiones de las millones de neuronas, la plasticidad cerebral hace que todo lo que pasa alrededor sea asimilado de una forma más fácil por esto es necesario que se dé una estimulación adecuada en los periodos sensibles porque el desarrollo cerebral depende de la calidad, cantidad y tipo de estímulos que se dé para adquirir conocimientos; el poner en actividad el cerebro a tempranas edades es un requisito fundamental para potenciar todas las habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales porque este necesita información para poder desarrollarse (Mancheno, 2023)

Este estudio pretende analizar el impacto de las estrategias de estimulación del lenguaje en el rendimiento lingüístico receptivo y expresivo en los estudiantes. Se busca determinar cómo la implementación de estas estrategias puede influir en el desarrollo y mejora de las habilidades de comprensión y expresión del lenguaje en los estudiantes s del 2do grado de educación general básica de la unidad educativa DIONICIO ANDY, cantón Cáscales, provincia de Sucumbíos.

En las primeras etapas del desarrollo infantil, es imprescindible el papel de los padres como agentes que estimulan la adquisición de las diferentes habilidades. En esta etapa inicial, el niño amplía su capacidad de escucha y manifiesta mayor atención. Por ello, debemos aprovechar para ayudarles con la estimulación del lenguaje. Ante la presencia de algún tipo de retraso o trastorno del neurodesarrollo, esta estimulación es aún de mayor importancia (Red

Cenit, 2020).

Para estimular el lenguaje expresivo en los niños, es recomendable utilizar juguetes y objetos diversos, así como cuentos y libros con imágenes, que serán de gran ayuda para potenciar el lenguaje (Red Cenit, 2020).

Es necesario proporcionar a los niños un modelo correcto de articulación del lenguaje, hablándoles claro y lentamente, y repitiendo enseguida y correctamente lo que el niño acaba de decir incorrectamente (Red Cenit, 2020).

Marco Legal.

La Constitución de la República del Ecuador establece en su artículo 27 que todas las personas tienen derecho a la educación, la cual debe ser inclusiva y de calidad. Esto implica garantizar el acceso a una educación que promueva el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes del 2do grado de educación general básica (intercultural, 2015).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su artículo 3 establece que la educación debe ser inclusiva y respetar la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes. En este sentido, se reconoce la importancia de implementar estrategias de estimulación del lenguaje que promuevan el desarrollo lingüístico de los estudiantes (INTERCULTURAL, 2017)

El Plan Nacional de Desarrollo del Sector Educativo (PNDS) establece como uno de sus objetivos estratégicos el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Esto implica la implementación de estrategias de estimulación del lenguaje que mejoren el rendimiento lingüístico receptivo y expresivo en los estudiantes (Brown y otros, 2022)

El Ministerio de Educación del Ecuador, a través de la Dirección Nacional de Currículo, desarrolló el Currículo Nacional de Educación General Básica, que establece los aprendizajes fundamentales que deben alcanzar los estudiantes en cada grado. En este currículo se incluyen competencias relacionadas con el desarrollo del lenguaje, lo que respalda la implementación de estrategias de estimulación del lenguaje en el 2do grado

(Ecuador, 2016).

El Manual de Estimulación del Lenguaje Expresivo y Comprensivo, elaborado por expertos en el campo de la educación, proporciona pautas y estrategias específicas para promover el desarrollo lingüístico en los estudiantes del 2do grado. Este manual se basa en investigaciones científicas y buenas prácticas educativas (Avendaño Fernando, 2019).

En el contexto ecuatoriano, el marco legal que respalda la estimulación del lenguaje en el rendimiento lingüístico receptivo y expresivo se encuentra en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y en el Currículo Nacional de Educación Básica del Ministerio de Educación del Ecuador (EDUCACIÓN, 2017).

La LOEI establece que la educación debe garantizar el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas.

El Currículo Nacional de Educación Básica establece los objetivos de aprendizaje y las competencias que los estudiantes deben alcanzar en el área de lenguaje y comunicación, incluyendo el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo (EDUCACIÓN, 2017).

En conclusión, la estimulación del lenguaje en el rendimiento lingüístico receptivo y expresivo en estudiantes de segundo grado de educación general básica es un tema de interés que ha sido abordado en diversos artículos científicos. La estimulación del lenguaje se realiza a través de prácticas pedagógicas que promueven el desarrollo del lenguaje en los niños, tanto en la comprensión como en la expresión verbal. En el contexto ecuatoriano, existen marcos legales, como la LOEI y el Currículo Nacional de Educación Básica, que respaldan la importancia de la estimulación del lenguaje en el ámbito educativo.

Metodología.

Según López (2017), establece un conjunto de procedimientos y métodos que orientan la investigación y brindan un enfoque sistemático para la recolección, análisis e interpretación de datos, en este sentido nuestro trabajo asido posible basarnos en la perspectiva, para diseñar y desarrollar un marco metodológico solido que nos permita investigar de manera efectiva las estrategias de estimulación del lenguaje en el rendimiento lingüístico, esto no sólo contribuye a la credibilidad del estudio, sino que también garantiza una comprensión completa de la

investigación.

Dado que el objetivo del estudio será determinar la efectividad de las estrategias de estimulación del lenguaje en el rendimiento lingüístico receptivo y expresivo en los estudiantes se va a recurrir a un diseño no experimental, que se aplicara de manera trasversal, aquí los datos se recogen simultáneamente, sin alterar la situación que se está estudiando, este método permite un análisis observacional y naturalista de la relación entre las estrategias de estimulación del lenguaje y el desempeño lingüístico de los estudiantes.

Se utilizará métodos de observación y recopilación de datos, como cuestionarios, pruebas de evaluación del idioma y registros del desempeño del idioma, analizamos estos datos para examinar la relación entre las estrategias de estimulación del lenguaje y el desempeño del lenguaje.

Se lleva a cabo una investigación descriptiva para garantizar que el tema esté suficientemente fundamentado teóricamente y para comprenderlo de manera integral, este enfoque nos permite obtener una comprensión integral y detallada de los aspectos relevantes de la investigación, haciendo uso a las bibliografías, y artículos científicos.

El presente trabajo será diseñado siguiendo el enfoque metodológico cualitativo, esto se debe a que el método se adapta a los detalles y métodos del estudio, este método permite una comprensión rica y detallada del fenómeno estudiado y proporciona información valiosa para el desarrollo y análisis de los resultados.

Para abordar este tema de manera integral, el diseño de la investigación empleará un enfoque cualitativo y se utilizarán técnicas de encuesta para medir las percepciones y experiencias de los estudiantes sobre las estrategias de estimulación del lenguaje en la Escuela Dionicio Andy.

Según Hernández Sampieri (2014), definición y delimitación de la población en el estudio es crucial ya que esto asegura la representatividad y validez de los resultados, la población de estudio está formada por tres paralelos de aproximadamente 24 estudiantes del subnivel medio de la institución Dionicio Andi.

Según (Babbie, 2016), destaca la importancia de seleccionar una muestra representativa y adecuada que refleje fielmente las características de la población de estudio, en este trabajo se utilizará el método de muestra aleatoria simple, se ha escogido este método porque garantiza el poder escoger aleatoriamente un paralelo una cantidad de niños, facilitando el proceso de selección y poder interpretar los resultados.

Puesto que nuestra investigación pretende indagar los veneficios de estimulación del lenguaje en el rendimiento lingüístico receptivo y expresivo, por ello se realizó una encuesta a los estudiantes del segundo grado de básica.

Según Sekaran y Bougie (2016), las encuestas son una herramienta fundamental en la investigación que permite una recolección de datos eficiente y sistemática, en este estudio, decidimos utilizar un cuestionario porque tiene el potencial de obtener información detallada y diversa sobre las percepciones y experiencias de los participantes.

El instrumento de recolección de datos será un cuestionario diseñado con preguntas cerradas, para evaluar la estimulación del lenguaje en el rendimiento lingüístico receptivo y expresivo, se aplicará un cuestionario diseñado.

El cuestionario contiene 24 preguntas con ítems de

1.siempre

2.debes en cuando

3.mucho

4.poco

5.nunca

La técnica que se utilizará en el procesamiento de datos será la estadística descriptiva, la estadística descriptiva es una rama de la estadística que se ocupa de organizar, editar y presentar información de manera informativa (David R. Anderson).

Para llevar a cabo la tabulación de los datos que se obtendrán por el cuestionario que se aplicara a los estudiantes de la institución Dionicio Andy se utilizara el programa Google forms.

Resultados De La Encuesta.

La presente encuesta fue aplicada a un grupo general de 23 estudiantes del segundo grado de educación general básica, perteneciente a la jornada matutina, de la institución Dionicio Andy, cuya característica son niños de 6 a 7 años de edad, una etapa crucial en su desarrollo lingüístico y cognitivo.

Con esta población de niños de 6 a 7 años de edad se procede con la aplicación de una encuesta cuyo propósito consiste, en determinar la efectividad de las estrategias de estimulación del lenguaje en el rendimiento lingüístico receptivo y expresivo.

Para la valoración de las respuestas, se utilizó Google Forms como herramienta principal para recopilar y organizar los datos obtenidos de la encuesta, estas cantidades fueron representadas en porcentajes por lo que se aplicó Google Sheets, que permitieron calcular los porcentajes correspondientes a cada categoría de respuestas, garantizó una gestión efectiva de los datos, proporcionando una plataforma accesible y fácil de usar para el procesamiento y análisis de la información recabada en el estudio.

Siguiendo el diseño de la investigación, cuyo objetivo es determinar la efectividad de las estrategias de estimulación del lenguaje en el rendimiento lingüístico receptivo y expresivo, se dé termino la encuesta en cuatro dimensiones o categoría que permite un análisis más exhaustivo.

1. Compromiso y participación en actividades de lenguaje(estudiantes)
2. Impacto de las estrategias y enfoques en el desarrollo del lenguaje(estudiantes)
3. Experiencia y percepción del proceso de aprendizaje(estudiantes)
4. Recursos educativos y tecnológicos(estudiantes)

La primera categoría pretende determinar la relación significativa entre el nivel de compromiso y la participación, se busca entender si los individuos que muestran un mayor compromiso con el aprendizaje del lenguaje también tienden a participar más activamente en actividades como la lectura, la escritura y la expresión oral. La segunda categoría pretende determinar como la enseñanza y enfoque pedagógico influye en la adquisición y el desarrollo del lenguaje. La tercera categoría se pretende entender cómo los individuos perciben y

experimentan el proceso de adquisición de habilidades lingüísticas, incluyendo sus desafíos, motivaciones y satisfacciones. Y por último la cuarta categoría pretende determinar la eficiencia de recursos y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje.

Tabla 1

Compromiso y participación en actividades de lenguaje

Factor: estudiantes	siempre	debes en cuando	mucho	poco	nunca
¿Cuál es su nivel de compromiso con la lectura en voz alta durante las actividades de lengua?	10	2	10	1	0
¿Con qué frecuencia participa usted en sesiones de lectura en voz alta durante la semana escolar?	8	9	5	1	0
¿Con qué frecuencia te involucras activamente en las actividades de lenguaje propuestas por el profesor/a durante las clases?	9	7	7	0	0
¿Participas activamente en las actividades de lenguaje propuestas durante las clases?	13	3	7	0	0
¿Has participado en actividades específicas diseñadas para mejorar tus habilidades lingüísticas, como juegos de roles, dramatizaciones o actividades de lectura en voz alta?	15	4	4	0	0

Nota. Fuente: elaboración propia

Del presente cuadro se puede desprender que, los datos recopilados muestran que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de compromiso y participación alto en las actividades de lenguaje, especialmente en la participación activa en sesiones de lectura en voz alta y en las actividades propuestas por el profesor durante las clases, sin embargo, también se observa una minoría que participa poco o nunca en estas actividades. Frente Vygotsky el aprendizaje y el desarrollo de una lengua están profundamente influenciados por la participación activa de un individuo en su entorno social y cultural, esto corrobora la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje lingüístico, sugiriendo que una mayor participación en actividades de lenguaje puede potenciar el desarrollo lingüístico y cognitivo de los estudiantes.

Tabla 2

Impacto de las estrategias y enfoques en el desarrollo del lenguaje

Factor: estudiantes	siempre	debes en cuando	mucho	poco	nunca
¿Cuánto cree que las técnicas y enfoques utilizados en clase han contribuido al desarrollo de su lenguaje?	8	7	8	0	0
¿En qué medida cree que las estrategias de estimulación del lenguaje han ayudado a mejorar su habilidad para expresarse y comunicarse?	4	6	10	3	0
¿Considera que las estrategias de estimulación del lenguaje han tenido un impacto significativo en su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje en diversas situaciones?	8	3	12	0	0

Nota. Fuente: elaboración propia

De este cuadro se puede inferir que la mayoría de los estudiantes consideran que las técnicas y enfoques utilizados en clase han contribuido al desarrollo de su lenguaje, con una alta proporción del 80% marcando "mucho" y "siempre". Además, consideran que las estrategias de estimulación del lenguaje son beneficiosas para mejorar la habilidad de expresarse y comunicarse, con una cantidad significativa del 70% de respuestas en las categorías "mucho" y "siempre", también se destacan que estas estrategias tienen un impacto positivo en la capacidad de comprender y utilizar el lenguaje en diversas situaciones. Frente James Paul Gee(2007) El aprendizaje de idiomas está intrigado a participar activamente en una comunidad de práctica. Por lo tanto, es crucial utilizar enfoques pedagógicos que promuevan la participación significativa y el compromiso de los estudiantes con el idioma, lo que nos conlleva al desarrollo del lenguaje considerando las estadísticas de los estudiantes.

Tabla 3

Experiencia y percepción del proceso de aprendizaje

Factor: estudiantes	siempre	debes en cuando	mucho	poco	nunca
¿Te sientes seguro de entender el significado de las palabras y frases que escuchas en clases?	9	7	7	0	0
¿Encuentras fácil seguir las instrucciones dadas por tu maestro durante las actividades de clases?	12	4	7	0	0
¿Crees que puedes expresar tus ideas claramente cuando hablas con tus compañeros/as?	15	2	6	0	0

¿Sientes que entiendes completamente el propósito y la intención detrás de lo que lees en los libros de texto?	12	3	8	0	0
¿Te sientes parte activa del estudio sobre el desarrollo del lenguaje en tu clase?	9	5	7	2	0
¿Puedes identificar alguna actividad específica que te haya ayudado más en tu proceso de aprendizaje este año?	10	5	5	3	0
¿Consideras que las actividades realizadas en clase te han ayudado a comprender mejor los temas?	15	3	5	0	0
¿Sientes que has aprendido cosas nuevas y útiles durante este año escolar?	10	0	10	3	0
¿Consideras que las actividades prácticas y los proyectos te han ayudado a desarrollar nuevas habilidades?	10	5	8	0	0

Nota. Fuente: elaboración propia

Se puede deducir de este cuadro que la mayoría de los estudiantes se sienten seguros de entender el significado de las palabras y frases escuchadas en clases, con un 64% marcando "siempre". Además, un 80% encuentran fácil seguir las instrucciones dadas por el maestro durante las actividades, creen que pueden expresar sus ideas claramente al hablar con sus compañeros y entienden el propósito detrás de lo que leen en los libros de texto, también se sienten parte activa del estudio sobre el desarrollo del lenguaje en clase y consideran que las actividades realizadas les han ayudado a comprender mejor los temas. Frente a Dewey el aprendizaje efectivo surge de la integración de la experiencia con la reflexión, lo que conlleva a que los estudiantes experimentan y perciben su proceso de aprendizaje es crucial para su desarrollo y éxito educativo, enfatizando así la importancia de cómo los estudiantes interactúan con su entorno educativo para una educación significativa y duradera.

Tabla 4

Recursos educativos y tecnológicos

Factor: estudiantes	siempre	debes en cuando	mucho	poco	nunca
¿Encuentras que los materiales educativos disponibles son fáciles de encontrar y acceder en tu escuela?	0	19	0	4	0

¿Crees que la disponibilidad de tecnologías educativas en tu escuela mejora tu proceso de aprendizaje?	10	3	10	0	0

Nota. Fuente: elaboración propia

Las conclusiones extraídas de este cuadro son que la mayoría de los estudiantes encuentran que los materiales educativos disponibles son difíciles de encontrar y acceder, con un 76% marcando "de vez en cuando". Sin embargo, la disponibilidad de tecnologías educativas recibe una percepción más positiva, con un 67% de los estudiantes creyendo que mejora su proceso de aprendizaje, marcando "siempre" o "mucho". Frete Prensky aborda cómo la tecnología puede transformar la educación y proporcionar recursos innovadores para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto corrobora que, aunque los estudiantes pueden tener dificultades para acceder a los materiales educativos, perciben que la presencia de tecnologías educativas en la escuela es beneficiosa para su aprendizaje.

Discusión

En el presente trabajo de investigación se determinó la efectividad de las estrategias de estimulación del lenguaje en el rendimiento lingüístico receptivo y expresivo en los estudiantes del 2do grado de educación general básica, cuya valides de resultados es confiable, se respaldan en una metodología sólida y eficaz, que incluye la colaboración de docentes tutores y una aplicación personalizada de la encuesta para garantizar la validez, esto se pudo lograr gracias a la herramienta Google from, permitiendo una gestión eficiente y configurada para seleccionar una solo respuesta, dando como resultado el 100% del grupo seleccionado.

Este enfoque colaborativo fortaleció la validez de los resultados al asegurar que la muestra represente fielmente a la población estudiantil y que las respuestas reflejen con precisión las percepciones y experiencias de los participantes.

Los resultados obtenidos en este estudio proporcionan una visión profunda sobre las estrategias de estimulación del lenguaje, en general, los datos recopilados revelaron un alto nivel de compromiso y participación de los estudiantes en actividades de lenguaje, así como una percepción positiva sobre el impacto de estas estrategias en su desarrollo lingüístico, la importancia de adaptar y mejorar continuamente las estrategias pedagógicas para satisfacer las

necesidades y promover un aprendizaje efectivo.

Estos resultados están en consonancia con la revisión de la literatura existente, que destaca la importancia de la participación activa y el uso de enfoques pedagógicos efectivos en el aprendizaje del lenguaje. El alto nivel de implicación y participación de los estudiantes en las actividades lingüísticas, lo que respalda la importancia de la interacción social en el aprendizaje de lenguas propuesta por Vygotsky (1930). Además, la mayoría de los estudiantes creían que las estrategias de estimulación del lenguaje tenían un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje, lo que es consistente con la idea de Gee (1990). sobre la importancia de la participación activa en las comunidades de práctica.

El uso de tecnología educativa ha sido objeto de estudio por varios investigadores, incluyendo a Martínez y Gómez (2020), quienes informaron sobre su uso generalizado y los beneficios asociados en el ámbito educativo. Sin embargo, los hallazgos de nuestro estudio revelaron percepciones mixtas entre los estudiantes en relación con este tema. A pesar de la evidencia previa que respalda los beneficios de la tecnología educativa, algunos estudiantes expresaron reservas o experiencias menos positivas en cuanto a su uso en el aula.

El contexto educativo presenta una serie de matices que influyen en la percepción y la experiencia de los estudiantes en relación con el acceso a los materiales educativos y el uso de la tecnología en el aula. En este sentido, mientras que nuestro estudio identificó que algunos estudiantes enfrentaban dificultades para acceder a los materiales educativos necesarios, los hallazgos de López et al. (2021) contrastan al mostrar que los estudiantes informaban de un acceso fácil y constante a estos recursos. Esta discrepancia en los hallazgos sugiere la existencia de variaciones significativas dentro del sistema educativo en términos de disponibilidad y acceso a los materiales educativos.

Finalmente, se pudo concluir que hay acuerdo con otros estudios en cuanto a estos hallazgos que refuerzan la relevancia de los métodos de enseñanza eficaces en el aprendizaje de idiomas, a pesar de los comentarios positivos sobre la efectividad de la estrategia, a algunos estudiantes les resulta difícil acceder a los materiales de aprendizaje, pero como sugiere Prensky (2001), aprecian la presencia de la tecnología en el aula. Esta similitud respalda los resultados obtenidos en la investigación, evidenciando la necesidad de adoptar un

enfoque holístico en la planificación y ejecución de estrategias educativas.

Otra similitud es el Acceso a materiales educativos, como lo han destacado López et al. (2021). Sus hallazgos indican que, a pesar de la percepción generalizada de un acceso fácil y constante a los materiales de aprendizaje, existen estudiantes que enfrentan desafíos significativos en este aspecto. Este hallazgo es coherente con lo investigado y verificado en nuestra propia investigación, donde se observó que algunos estudiantes experimentan dificultades para acceder a los recursos educativos necesarios. Esta convergencia de resultados subraya la persistencia de una brecha en el acceso a materiales educativos, que puede obstaculizar el proceso de aprendizaje y el desarrollo lingüístico de ciertos estudiantes.

Conclusión.

Los resultados obtenidos apoyan la idea de que la efectividad de estrategias de estimulación del lenguaje en la realización de actividades del lenguaje receptivo y expresivo en los estudiantes del segundo año de educación básica de la institución educativa "Dionisio Andi" es de gran importancia para promover el desarrollo efectivo del lenguaje. El punto más importante de este estudio es que confirmamos que las estrategias de estimulación del lenguaje tienen un efecto positivo en el desempeño lingüístico de los estudiantes, esto se refleja en la participación activa de los estudiantes en actividades lingüísticas, las percepciones positivas del impacto de estas estrategias en el desarrollo del lenguaje y la confianza para expresar ideas y comprender el contenido del lenguaje.

Se observa que la percepción de los estudiantes respecto al impacto de las estrategias y enfoques en el desarrollo del lenguaje es variada. Aunque la mayoría reconoce el beneficio de estas estrategias para mejorar su habilidad para expresarse y comunicarse, así como su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje en diversas situaciones, existen algunas diferencias en las experiencias individuales. Esto resalta la importancia de continuar adaptando y refinando las prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante y garantizar un aprendizaje efectivo y significativo.

Los resultados sugieren que, a pesar de los desafíos identificados, las estrategias de estimulación del lenguaje tienen un impacto positivo en el desarrollo lingüístico, se destaca la necesidad de seguir explorando y mejorando estas estrategias, así como de abordar las

barreras de acceso a los materiales educativos, para promover un ambiente educativo inclusivo y orientado al éxito para todos los estudiantes.

Fortalezas y limitaciones.

En este estudio, se encontraron varias fuentes teóricas relevantes que respaldaron el tema de la estimulación del lenguaje en el rendimiento lingüístico de estudiantes de segundo grado. Entre estas fuentes se incluyen la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el Plan Nacional de Desarrollo del Sector Educativo (PNDS), etc. Estas fuentes proporcionaron un marco teórico sólido para comprender la importancia y la implementación de estrategias de estimulación del lenguaje en el contexto educativo ecuatoriano.

Además de estas fuentes teóricas, se recolectó información valiosa directamente de los sujetos informantes, es decir, de los estudiantes y docentes del establecimiento educativo "Dionicio Andy", lo que enriqueció y complementó el marco teórico establecido. La interacción directa con los sujetos que informaron en el estudio proporcionó una comprensión integral y contextual de las dificultades y experiencias de la estimulación del lenguaje en entorno educativo.

En nuestra investigación, se requiere movilizarse regularmente debido a que el establecimiento está ubicado en la comunidad 14 Kichwa, perteneciente a la provincia de Sucumbíos. Fue satisfactorio observar que todos los participantes estuvieron dispuestos a ser encuestados una vez abordados, de igual manera se conto con el apoyo del establecimiento para poder acceder a ello sin ningún inconveniente. El tiempo estimado para esta investigación fue de 5 meses, y resultó ser adecuado ya que se logró llevar a cabo con éxito. A pesar de las limitaciones de movilidad, se cumplió con el cronograma establecido y se pudo realizar el trabajo.

En una nueva investigación este estudio sienta las bases para futuras investigaciones en diversas áreas, se podría ampliar la muestra estudiando más instituciones educativas o incluyendo diferentes niveles educativos. Además, sería interesante aplicar este estudio a otros sectores o localidades geográficas para comprender cómo varían los resultados en diferentes contextos culturales o socioeconómicos.

Tomando en cuenta que puede aplicar, este enfoque a otros tipos de instituciones, como escuelas rurales o urbanas, para examinar cómo se manifiesta la estimulación del lenguaje en entornos educativos diversos. Además, sería valioso explorar cómo cambian los resultados al modificar ligeramente el enfoque del tema del proyecto, como centrarse en aspectos específicos del desarrollo lingüístico o en diferentes grupos de edad dentro de la población estudiantil. Podrían modificar el enfoque del estudio para explorar aspectos específicos relacionados con la estimulación del lenguaje, como el uso de tecnología educativa o la inclusión de estudiantes con necesidades especiales, lo que podría proporcionar información valiosa sobre prácticas pedagógicas más inclusivas y efectivas.

Bibliografía

Almeida, V. (2022). *dspace.uce.edu.ec.* https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f6e89937-2342-4252-a816-7429fac36566/content

Mancheno, K. (2023). *dspace.unach.edu.ec.* http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11711/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0035-2023.pdf

Avendaño Fernando, M. M. (2019). *repositorio.espe.edu.ec.* https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/965/3/T-ESPE-027519-2.pdf

Brown , M., Game, C., Chiriboga, A., Yanza, F., Ortiz, M., & López, G. (Enero de 2022). *educacion.gob.ec.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/PLAN-ESTRATEGICO-INSTITUCIONAL_2021-2025.pdf

Cervera, J. (2020). *cervantesvirtual.* https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html

Ecuador, M. d. (2016). *educacion.gob.ec.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf

EDUCACIÓN, L. O. (2017). *educacion.gob.ec.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Institución Educativa Inicial "Stella Maris". (Junio de 2019). *ieism.edu.pe.* https://ieism.edu.pe/documentos/PROGRAMA%20POTENCIANDO%20EL%20LENGUAJE%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%2023%20(1).pdf

intercultural, l. o. (2015). *evaluacion.gob.ec.* https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOEI1.pdf

INTERCULTURAL, L. O. (2017). *educacion.gob.ec.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Jácome, J. (2023). *dspace.uce.edu.ec.* https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/59682f47-18d9-49af-ba3c-0bf25b152f1a/content

Kumin, L. (Agosto de 2018). *elsevier.es.* https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-

internacional-sobre-el-306-articulo-reevaluacion-brecha-del-lenguaje-receptivo-expresivo-S1138207415000032

Olmedo, L. (16 de Agosto de 2018). *sieteolmedo.* https://sieteolmedo.com.mx/parapadres/estimulacion-del-lenguaje-expresivo-en-casa/

Oñate, C. (Abril de 2022). *repositorio.pucesa.edu.ec*. https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3636/1/77924.pdf

Pereda, B. (2020). *tdx.cat*. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/6826/09CAPITULO2.pdf

Puente, M., Suastegui , A., Andión, M., Estrada, L., & de los Reyes, A. (Diciembre de 2020). *scielo.sld.cu.* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000601128

Santana, M., Arrieta, Y., Dubalón, D., & Santelices, B. (2019). *medigraphic*. https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2015/cts153f.pdf

unicef. (2020). *unicef*. https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia

Unir. (3 de Octubre de 2022). *unir*. https://www.unir.net/educacion/revista/desarrollo-lenguaje-etapas-estimulacion/

Yari, O. (2017). *dspace.ups.edu.ec*. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14744/1/UPS-CT007248.pdf

Ortiz-Colón, A., Jordán, J., & Agredal, M. (s. f.). *Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión*. https://www.redalyc.org/journal/298/29858802073/html/

colaboradores de Wikipedia. (2024, 9 marzo). *Steven Pinker*. Wikipedia, la Enciclopedia Libre. https://es.wikipedia.org/wiki/Steven_Pinker#:~:text=Ha%20sugerido%20la%20existencia%20de,su%20idea%20es%20a%C3%BAn%20controvertida.

Administrator. (s. f.). *Las Teorías de Jean Piaget: Un Vistazo a su Impacto en la Psicología del Desarrollo - Psicólogos a tu alcance en Madrid Capital - Mentes Abiertas Psicología*. https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/las-teorias-de-jean-piaget-un-vistazo-a-su-impacto-en-la-psicologia-del-

desarrollo#:~:text=Teor%C3%ADa%20del%20Desarrollo%20Cognitivo%3A%20La,la%20interacci%C3%B3n%20con%20su%20entorno.

Alós, L. G., López, R. S., Martín, N. L. S., Solano, M. E. U., & Hernández-Amorós, M. J. (2017). DIFERENCIAS EN BURNOUT SEGÚN SEXO y EDAD EN PROFESORADO NO UNIVERSITARIO. *INFAD*, *2*(1), 329. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.945

Reseña de «Estadística para administración y economía» de David R. Anderson, Dennis J. Sweeney y Thomas A. Williams. (2008). Redalyc.org. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421221011

Introducción a la Investigación: guía interactiva. (s. f.). https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad3/encuesta.html#:~:text=La%20encuesta%20es%20un%20m%C3%A9todo%20de%20investigaci%C3%B3n%20en%20el%20cual,la%20entrevista%20y%20el%20cuestionario.

Conoce más sobre John Dewey | educarchile. (s. f.). https://www.educarchile.cl/john-dewey#:~:text=En%20su%20visi%C3%B3n%2C%20la%20experiencia,de%20la%20experiencia%E2%80%9D%2C%20afirm%C3%B3.

Vista de Estadística descriptiva | Revista Alergia México. (s. f.). https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/230/387#:~:text=trabajos%20de%20investigaci%C3%B3n.-,Conclusiones,datos%20y%20mostrar%20cifras%20puntuales.

Premios Fundación BBVA Fronteras del Conocimiento. (s. f.). *Noam Chomsky - Premios Fronteras*. Premios Fronteras. https://www.premiosfronterasdelconocimiento.es/galardonados/noam-chomsky/#:~:text=Chomsky%20propuso%20a%20finales%20de,muy%20diversos%20campos%20cient%C3%ADficos%20y

Tablas y figuras - Purdue OWL® - Purdue University. (s. f.). https://owl.purdue.edu/owl/owl_en_espanol/estilo_APA_7/apa_tablas_y_figuras.html#:~:text=Las%20tablas%20son%20cualquier%20gr%C3%A1fico,que%20no%20sea%20una%20tabla.

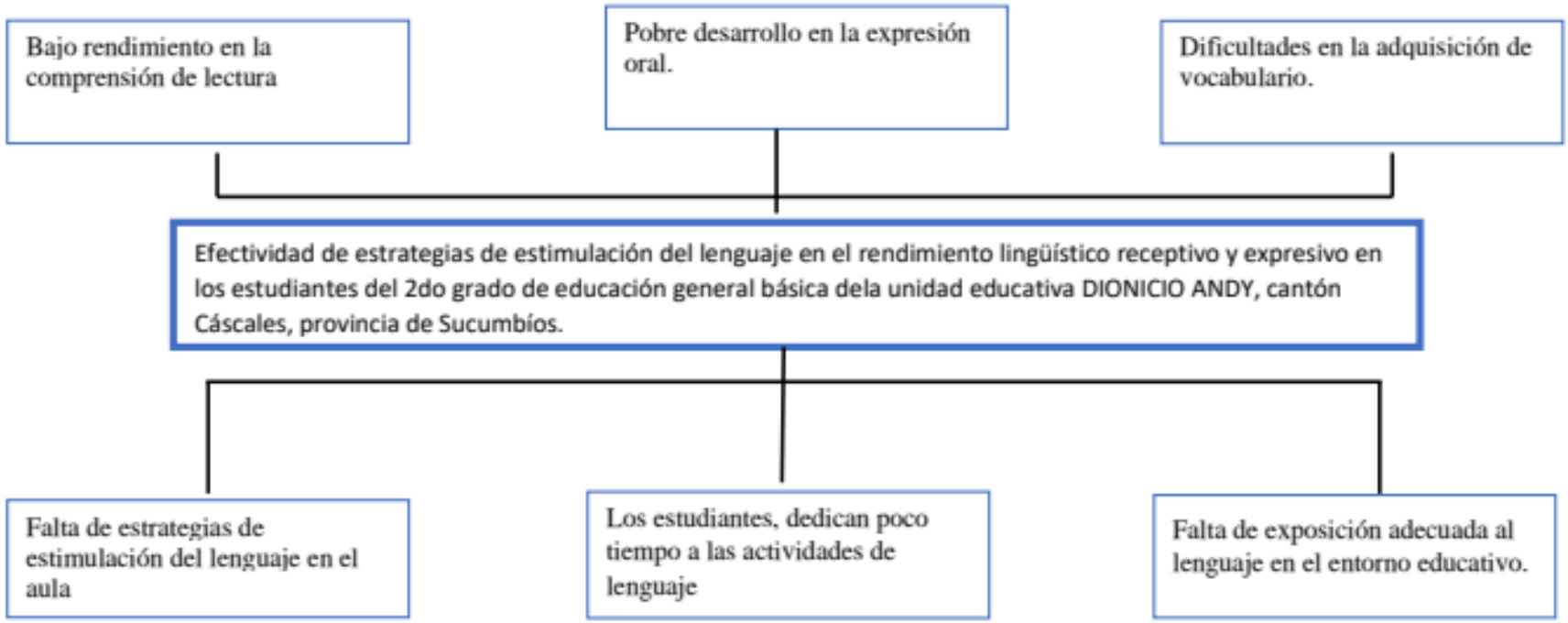
Qué puedes hacer con Formularios - Centro de Aprendizaje de Google Workspace. (s. f.). https://support.google.com/a/users/answer/9302965?hl=es#:~:text=Con%20Formularios%20de%20Google%2C%20puedes,en%20gr%C3%A1ficos%20para%20consultarlos%20f%C3%A1cilmente.

De Catalunya, U. O. (s. f.). *James Paul Gee - Lo que nos enseñan los videojuegos sobre el aprendizaje y el alfabetismo*. https://www.uoc.edu/uocpapers/dt/esp/gee.html

Del Campo, B. M. (2018, 23 febrero). *La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski | EIDLE*. https://blog.uclm.es/beatrizmartin/2018/02/23/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/#:~:text=Para%20Vygotski%2C%20el%20desarrollo%20sigue,se%20producen%20procesos%20de%20mediaci%C3%B3n.

ANEXO No. 1

Árbol de problemas



ANEXO No. 2

Matriz auxiliar para el diseño científico de la investigación

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	
General	General	General	Variable Independiente	Variable dependiente
¿Cuál es la efectividad de las estrategias de estimulación del lenguaje en el rendimiento lingüístico receptivo y expresivo en los estudiantes del 2do grado de educación general básica de la unidad educativa DIONICIO ANDY, cantón Cáscales,provincia de Sucumbíos?	Determinar la efectividad de las estrategias de estimulación del lenguaje en el rendimiento lingüístico receptivo y expresivo en los estudiantes del 2do grado de educación general básica de la unidad educativa DIONICIO ANDY, cantón Cáscales,provincia de Sucumbíos.	El uso de estrategias de estimulación del lenguaje tendrá un impacto positivo en el rendimiento lingüístico receptivo y expresivo de los estudiantes del 2do grado deeducación general básica de la unidad educativa DIONICIO ANDY, cantón Cáscales,provincia de Sucumbíos.	Estrategias de estimulación de lenguaje	Rendimiento lingüístico receptivo y expresivo
Especificas	Específicos	Particular	Interacción verbal	Desarrollo lingüístico receptivo y expresivo.
¿Cuál es el papel de la interacción verbal en el desarrollo del rendimiento lingüístico receptivo y expresivo en los estudiantes del 2do grado de educación general básica?	Identificar las estrategias más efectivas para estimular el lenguaje en losestudiantes del 2do grado.	Las estrategias de estimulación del lenguaje que involucren actividades interactivas y lúdicas mejorarán el rendimiento lingüístico de los estudiantes del 2do grado.		

¿Cuál es la relación entre el pobre desarrollo en la expresión oral y la falta de implementación de estrategias de estimulación del lenguaje en los estudiantes del 2do grado de educación general básica?	Determinar la cantidad de tiempo óptima que se debe dedicar a las actividadesde lenguaje para lograr un desarrollo lingüístico adecuado.	Al dedicar al menos el 20% del tiempo escolar a actividades de lenguaje, se logrará un desarrollo óptimo en el rendimiento lingüístico de los estudiantes.	estrategias de estimulación del lenguaje.	desarrollo en la expresión oral.
¿Qué enfoques o actividades se pueden utilizar para mejorar la adquisición de vocabulario en los estudiantes del 2do grado de educación general básica?	Analizar qué diferencias se observan en el rendimiento lingüístico receptivo y expresivo de los estudiantes.	La disponibilidad de materiales y recursos didácticos adecuados para promoverel desarrollo lingüístico facilitará el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 2do grado.	mejorar la adquisición de vocabulario.	adquisición de vocabulario

ANEXO No. 3

Matriz de operacionalización de variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES OPERATIVA	DIMENSIONES	FORMULACIÓN DE PREGUNTAS
El uso de estrategias de estimulación del lenguaje tendrá un impacto positivo en el rendimiento lingüístico receptivo y expresivo de los estudiantes del 2do grado de educación general básica.	Dependiente: estimulación del lenguaje.	Medida del nivel de participación de los estudiantes en actividades diseñadas para mejorar habilidades lingüísticas, como lectura en voz alta, debates dirigidos, juegos de palabras y actividades de escritura creativa.	Frecuencia de Participación Habilidades lingüísticas. Lectura en voz alta.	¿Cuál es su nivel de compromiso con la lectura en voz alta durante las actividades de lengua? ¿Con qué frecuencia participa usted en sesiones de lectura en voz alta durante la semana escolar?
	Independiente: Estrategias de estimulación del lenguaje.	se refieren a cualquier técnica o enfoque utilizado de manera intencional para fomentar el desarrollo del lenguaje en individuos de diversas edades y niveles de habilidad lingüística.	Técnica y enfoque utilizado. Fomentar el desarrollo del lenguaje. Habilidad lingüística.	¿cuánto cree que las técnicas y enfoques utilizados en clase han contribuido al desarrollo de su lenguaje? ¿En qué medida cree que las estrategias de estimulación del lenguaje han ayudado a mejorar su habilidad para expresarse y comunicarse? ¿Siente que su habilidad lingüística ha mejorado gracias a las actividades y prácticas realizadas en clase? ¿Considera que las estrategias de estimulación del lenguaje han tenido un impacto significativo en su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje en diversas situaciones?
Específica 1:	Dependiente:	capacidad demostrada por un individuo para	Comprensión del lenguaje.	¿te sientes seguro de entender el significado de las palabras y frases que escuchas en clases?

Las estrategias de estimulación del lenguaje que involucren actividades interactivas y lúdicas mejorarán el rendimiento lingüístico de los estudiantes del 2do grado.	El rendimiento lingüístico	comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva en diversas situaciones comunicativas.	Comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva. Expresión oral.	¿Encuentras fácil seguir las instrucciones dadas por tu maestro durante las actividades de clases? ¿Crees que puedes expresar tus ideas claramente cuando hablas con tus compañeros/as? ¿Sientes que entiendes completamente el propósito y la intención detrás de lo que lees en los libros de texto?
	Independiente: Las estrategias de estimulación del lenguaje que involucran actividades interactivas y lúdicas.	técnicas específicas y los métodos diseñados intencionalmente para promover el desarrollo del lenguaje mediante la participación activa del individuo en actividades interactivas y lúdicas.	Técnicas específicas. Nivel de participación activa. Elementos lúdicos.	¿Con qué frecuencia te involucras activamente en las actividades de lenguaje propuestas por el profesor/a durante las clases? ¿Cómo describirías el nivel de diversión y entretenimiento en las actividades de lenguaje realizadas en clase?
Específica 2: Al dedicar al menos el 20% del tiempo escolar a actividades de lenguaje, se logrará un desarrollo óptimo en el rendimiento lingüístico de los estudiantes.	Dependiente: Desarrollo del lenguaje de los participantes.	Es el progreso observable en las habilidades lingüísticas de comprensión y expresión oral, así como en la competencia en lectura y escritura, a lo largo de un período específico de tiempo y como resultado de su participación en actividades diseñadas para fomentar el crecimiento del lenguaje.	Progreso observacional. Habilidades lingüísticas. Participación en actividades.	¿Sientes que has mejorado tus habilidades lingüísticas desde que comenzaste a participar en las actividades de lenguaje? ¿Consideras que tus habilidades de lectura y escritura han mejorado desde que comenzaste a participar en las actividades de lenguaje? ¿Participas activamente en las actividades de lenguaje propuestas durante las clases?

	Independiente: Técnicas específicas y métodos de estimulación del lenguaje.	Son las estrategias concretas y los enfoques sistemáticos diseñados intencionalmente para promover el desarrollo del lenguaje en los participantes del estudio.	Estrategias específicas. Promover el desarrollo del lenguaje. Participantes del estudio.	¿Has participado en actividades específicas diseñadas para mejorar tus habilidades lingüísticas, como juegos de roles, dramatizaciones o actividades de lectura en voz alta? ¿Sientes que las actividades y prácticas realizadas en clase han contribuido a tu desarrollo del lenguaje de manera significativa? ¿Te sientes parte activa del estudio sobre el desarrollo del lenguaje en tu clase?
Específica 3: La disponibilidad de materiales y recursos didácticos adecuados para promover el desarrollo lingüístico facilitará el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 2do grado.	Dependiente: Proceso de aprendizaje de los estudiantes del 2do grado de educación básica.	se define operacionalmente como el conjunto de actividades, experiencias y cambios observables en el conocimiento, habilidades, actitudes y comportamientos de los estudiantes durante su participación en actividades educativas específicas dentro del aula y en otros entornos de aprendizaje.	Expresiones de aprendizajes. Cambios observables en el conocimiento. Habilidades adquiridas.	¿Puedes identificar alguna actividad específica que te haya ayudado más en tu proceso de aprendizaje este año? ¿Consideras que las actividades realizadas en clase te han ayudado a comprender mejor los temas? ¿Sientes que has aprendido cosas nuevas y útiles durante este año escolar? ¿Consideras que las actividades prácticas y los proyectos te han ayudado a desarrollar nuevas habilidades?
	Independiente: Disponibilidad de recursos didácticos.	La accesibilidad y cantidad de materiales, herramientas, tecnologías y otros recursos educativos disponibles	Accesibilidad. Calidad de recursos. Disponibilidad de tecnologías educativas.	¿Encuentras que los materiales educativos disponibles son fáciles de encontrar y acceder en tu escuela?

		para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en un entorno educativo específico.		¿Crees que la disponibilidad de tecnologías educativas en tu escuela mejora tu proceso de aprendizaje?