

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TITULO

EL AUTOMALTRATO FÍSICO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FÍAT DE OLÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

LOOR MARINA TOMALÁ SORIA

NOMBRE DEL TUTOR

ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDON, 19-09- 2023

CONTENIDO

PORTADA i

INDICE DE TABLAS iv

INDICE DE ANEXOS iv

Agradecimientos 1

Resumen 2

Abstract 3

Introducción 4

Problematización 5

Delimitación del Problema 5

Planteamiento del problema 6

Preguntas de investigación 6

Objetivos 6

Objetivo general 6

Objetivos específicos 6

Hipótesis 6

Revisión de literatura 7

Antecedentes 7

Antecedentes históricos 7

Marco teórico 8

¿Cómo sucede? 9

¿Cómo funciona? 10

¿Qué es la automutilación? 11

¿Quiénes lo hacen? 11

¿Cómo inicia? 12

¿Por qué lo hacen? (causas) 12

El Dolor físico autoinfligido es específico y visible 13

Una Sensación de alivio 13

La sensación de «adicción» a los cortes 13

Problemas de salud mental 13

Presión de los compañeros 14

¿Cómo enfrentar la conducta de automutilación? 14

¿Cómo detener la automutilación mediante cortes? 14

Recuperación: tratamiento para evitar los cortes y mutilaciones 15

Cuando un amigo o un ser querido se autolesiona 16

Las autolesiones 16

Prevalencia 17

Teorías que se centran en el continuum ANS-conducta suicida 17

Modelo integrado 18

Marco pedagógico 18

La tendencia al auto maltrato 18
Marco legal 20
Metodología 22
Objetivo General 23
Población 23
Muestra 24
Muestras no probabilísticas 24
Tipos de Investigación 25
Cualitativo 25
La Entrevista 26
Resultados 28
Primera Entrevista 28
Transcripción de respuestas (se encuentra en los anexos) 29
Discusión 31
Conclusiones 33
Análisis de resultados 35
Recomendaciones 37
Referencias 38
ANEXOS 44

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra 24

Tabla 2 Categorización 65

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Acuerdo de Consentimiento para padres 44

Anexo 2 Carta de Asentimiento para estudiantes 47

Anexo 3 Carta de compromiso de garantía 48

Anexo 4 Carta de Autoridad principal 50

Anexo 5 Evaluación de experto..... 51

Anexo 6 Entrevista y categorización..... 57

AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiarme y poder terminar esta etapa de aprendizaje a pesar de las dificultades encontradas.

A las estudiantes que decidieron ayudarme permitiendo introducirme en su vida íntima y poder tener buenos resultados en la investigación.

A mi tutor Issac Augusto Caicedo por la entrega en su trabajo, su vocación como docente, los aportes realizados, su tiempo, palabras de apoyo y paciencia que es su característica principal.

A mis compañeros que, aunque nos conocimos en la virtualidad siempre nos tuvimos apoyándonos dándonos fortaleza unos a otros.

A mi esposo e hijos por la paciencia cuando no estuve con ellos por cumplir con mis obligaciones de estudiante, gracias infinitas a todos.

RESUMEN

El auto maltrato físico se da por hechos impulsivos, directos, deliberados y socialmente rechazados, estos actos tienen relación con entornos psicopatológicos según la literatura utilizada, se lo realiza por diferentes situaciones tales como: controlar los sentimientos negativos, aliviar el dolor, controlar o tener la sensación de dominar el entorno según (Ossa E. L., 2018).

Pero ¿Por qué nos interesamos en estos actos? Por una razón importante, los actos de auto maltrato influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de quienes la practican, y son difíciles de identificar por lo oculto que se lo realiza siendo así que en ocasiones pasa desapercibido incluso por los progenitores.

Para realizar este trabajo investigativo tuvimos la colaboración de dos estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat, quienes pudimos obtener resultados que aclaran este hecho.

Se acudió a la investigación cualitativa, para la recolección de la información se utilizó la entrevista semiestructurada por ser más flexible, para obtener unos resultados sustentados se realizó la categorización de las respuestas de los implicados.

Obteniendo como resultado que si influye el auto maltrato físico en el aprendizaje de los estudiantes.

Con esta investigación podemos tomar como referencia para que las instituciones educativas lo tomen en cuenta y descubran nuevos casos que de seguro se dan en nuestro entorno.

Palabras claves: corte, autoabuso, autolesión, autodestrucción

Abstract

Physical self-abuse is given by impulsive, direct, deliberate and socially accepted acts, these acts are related to psychopathological environments according to the literature used, it is done for different situations such as: controlling negative feelings, relieving pain, controlling or having the feeling of dominating the environment according to (Ossa E. L., 2018).

But, why are we interested in these acts? For one important reason, acts of self-abuse influence the teaching and learning process of those who practice it, and are difficult to identify because they are so hidden that sometimes they go unnoticed even by parents.

To carry out this research work we had the collaboration of two students with whom we were able to obtain results that clarify this fact.

We resorted to qualitative research, for the collection of information we used the semi-structured interview because it is more flexible, in order to obtain sustained results, we categorized the answers of those involved.

The result was that self-physical abuse does influence students' learning.

With this research we can take as a reference so that the educational institutions take it into account and discover new cases that surely occur in our environment.

Keywords: cutting, self-abuse, self-harm, self-destruction

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación es como requisito a la obtención de la licenciatura en educación en la universidad Espíritu Santo y tuvo como objetivo principal analizar las consecuencias que tiene el auto maltrato físico en la etapa escolar.

El planteamiento inicial se da por interés del investigador que desde el año pasado se descubrió ciertas situaciones poco conocidas, pero tuvo que derivar DECE para su debido proceso.

Con la búsqueda de información académica de fuentes confiables y referentes teóricos sobre el auto maltrato físico que sirvió de mucha ayuda, el caso de la joven cutter de Edgar Lozano De La Ossa (Ossa E. L., 2018) que habla de autolesiones Y tiene mucha similitud se pudo analizar cómo influye el auto maltrato físico en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

También (Taboada, 2007); "la autolesión es un lenguaje somático, un intento de controlar sentimientos" de esta forma se piensa que la persona puede tener dominio de sus sentimientos, que puede controlar su cuerpo, es otro referente que sirvió para comprender mejor el acto.

Relacionado a la metodología se utilizó la investigación cualitativa y como instrumento la entrevista logrando mejores resultados con la categorización, lo evidencian los anexos

El objetivo de esta investigación es analizar cómo influye el auto maltrato físico en el aprendizaje de los estudiantes, dando un resultado a la hipótesis y verificando que SI influye el auto maltrato en el proceso de aprendizaje en la familia y en la sociedad.

PROBLEMATIZACIÓN

Delimitación del Problema

En la parroquia Manglaralto (Santa Elena) se encuentra una institución educativa cuyas características de comportamientos en los estudiantes, reflejan la falta de respeto hacia sí mismo, y actúan de forma negativa, el poco cuidado que estos adolescentes tienen en proteger su integridad personal, tal parece que la situación se da, desde siempre, muestran los antecedentes que vamos a analizar.

Según (Díaz, 2020) los seres humanos tenemos un dialogo interno que permite valorarnos desde nuestra perspectiva según nuestros actos de acuerdo a los resultados de los mismos, situaciones que se han puesto en consideración, pero que poco o nada se ha hecho, aunque tiene los mismos efectos o pueden ser hasta de mayor consecuencia que cualquier tipo de maltrato, se da generalmente en personas con autoestima baja. (Diario Correo, 2023).

Un buen porcentaje de personas recurren de forma permanente al auto maltrato, en ocasiones por criterios de las personas que los rodean o cuando no les sale bien algo ya sea en la escuela, el trabajo o son rechazados por alguien, según la realidad identificada en la institución, se observa que existe un grupo de estudiantes que recurren al auto maltrato.

Estos casos de auto maltrato fisico toman relevancia debido a comportamiento inadecuados y bajo rendimiento de este grupo de estudiantes y podemos decir que no ha desaparecido este mal, sino que más bien ha elevado su auge debido a los acontecimientos que vivimos con la aparición de la pandemia donde los estudiantes se sentían presos en sus casas y en ocasiones solos, sin ninguna vigilancia de sus progenitores debido que tenían que salir a trabajar sintiéndose solos y tomándolo como forma de desahogo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Preguntas de investigación

- ¿Cuál es la influencia del auto maltrato físico en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno de la Unidad Educativa Santa María del Fiat?
- ¿cuál es el origen del auto maltrato físico?
- ¿cuáles serán las causas para que las personas recurran al auto maltrato físico?
- ¿Qué consecuencias tiene el auto maltrato físico en la familia y en la sociedad?
- ¿Cómo podemos palear este mal que afecta a los jóvenes de nuestra unidad educativa?

Objetivos

Objetivo general

- Analizar la influencia del auto maltrato físico en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo de la unidad educativa, Santa María del Fiat.

Objetivos específicos

- Obtener información en los estudiantes de 10mo en torno a el auto maltrato físico.
- Identificar posibles situaciones de influencia en el auto maltrato físico con el rendimiento académico.
- Analizar con los estudiantes las consecuencias de auto maltrato y su afectación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hipótesis

El auto maltrato físico SÍ afecta en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo de una unidad educativa de Manglaralto- Santa Elena.

REVISIÓN DE LITERATURA

Antecedentes

Con el propósito de aproximarse al tema de auto maltrato físico he realizado una búsqueda de antecedentes que me ayudaran a comprender las diferentes concepciones y abordajes que he realizado en torno al tema, he considerado trabajos de otros países para comprender las teorías y definiciones de diferentes investigadores relacionados con el tópico, encontrando de esta manera un nuevo termino que se da al auto maltrato físico, que se lo denomina cutting.

Antecedentes históricos

Desde siempre se ha acudido a estos actos y son diversas las razones por las que se acude a realizarlo de acuerdo a (Taboada, 2007)en estudios que incluyó a nueve países (Canadá, Puerto Rico, Francia, Alemania, Líbano, Taiwán, Corea del Sur, Nueva Zelanda y EEUU), mostró variaciones en la tasa de prevalencia para toda la vida desde menos de 1.000/100.000 en el Líbano hasta casi 6.000/100.000 en Puerto Rico Welch analizando 20 trabajos epidemiológicos de parasuicidio en la población general desde 1970 hasta el 2000 halló, a pesar de los problemas metodológicos que limitan la interpretación de los resultados, que la tasa anual de parasuicidio era de 2.6 a 1.100/100.000 y que el porcentaje de prevalencia para toda la vida era de 720 a 5.930/100.000, señalando a esta entidad como un serio problema de salud pública. En el Reino Unido, las autolesiones deliberadas están en la lista de las cinco primeras causas de admisión médicas de urgencia. Y esto es una clara evidencia que son casos que se dan de forma permanente.

Vale conocer que en la actualidad sigue afectando el auto maltrato en los adolescentes con las redes sociales, que se encuentran a disposición de los adolescentes que afectan las conductas en los mismos cuando no se tiene control de sus progenitores.

Según (Castañeda, 2020) con la llegada de dichas tecnologías de la información (TICS) se dieron muchos cambios de conducta especialmente en los adolescentes, las formas tradicionales desaparecieron dando cabida a las tecnologías a nivel personal y a nivel social.

Se transmite procesamiento y almacenamiento digitado de información que benefician el quehacer diario que es muy importante, pero no es utilizada de la mejor manera por los adolescentes que son los más vulnerables, por el uso sin control del mismo, es por eso que está ocasionando alteraciones en el estado de ánimo de los jóvenes y adolescente.

De acuerdo a (Castañeda, 2020) La relación que se da con los contenidos en el internet donde presentan situaciones de autolesión que está afectando a adolescentes de 18 años en estado de gestación precisamente por presentar trastornos depresivos, y en su intento de repetir y explorar el aprendizaje es presa fácil a repetir esta conducta.

Marco teórico

Desde siempre en la población mundial ha existido un elevado porcentaje de auto maltrato y los que lo realizan lo hacen de forma continua, se lo realiza porque no tiene dominio de sí, porque creen en las opiniones de los demás sobre ellos, o porque en ocasiones las cosas que realizan no salen como ellos esperan, esto se da porque se confunden los términos de autoexigencia y logro con la necesidad de superación.

Esta confusión se da porque nos tratamos y evaluamos de acuerdo a nuestros actos o las opiniones que escuchamos y aceptamos de las personas que nos rodean según (Diaz, 2020) “Los

comportamientos autodestructivos son a primera vista los más enigmáticos y contra intuitivos de los trastornos psicológicos lo dice Beakeland psicólogo clínico-psicoanalista en Madrid" y en verdad es un trastorno tan extraño porque es casi imposible pensar que una persona llegue a ese extremo en dañarse a sí mismo, cuando se piensa que el ser humano siempre busca la felicidad y el placer, generalmente uno protege su cuerpo y no busca el sufrimiento por eso las personas que recurren a este acto es que no están bien y se sienten turbadas.

Sin embargo, se presentan casos claros y evidentes que esta forma de destruirse es consciente, se manifiesta en los jóvenes, para ellos es una expresión común de comportamientos autodestructivos que siempre piensan que son víctimas, para acudir a esta forma de sentirse superior en el sentido que tienen mucha fortaleza para soportar lo que se hacen.

Al profundizar en el tema nos damos cuenta en la imposibilidad de lograr ser feliz, pero menos notable el placer clandestino en el sufrimiento y podemos decir clandestino en la medida que la conciencia no lo acepta.

¿Cómo sucede?

Según psicólogos y psicoanalistas el masoquismo que se remonta en el Desarrollo humano una de las situaciones que nos permite aguantar dosis de displacer que sucede en nuestra existencia humana dice la "psicoanalista Franco-griego Marilia Aisenstein" quien dio una conferencia en Madrid sobre el masoquismo

Ella manifiesta que hay una diferencia entre el masoquismo y la autodestrucción, pues la vida nos presenta episodios de sufrimientos en todo lo que hacemos, no siempre los resultados nos gusta y podemos comparar en lo cotidiano, que para alcanzar el éxito o ser más competentes tenemos que pasar por ciertas etapas de sufrimiento y sentimos placer al vernos realizados, lo

podemos llamar un tipo de masoquismo protector, es como darle un matiz positivo al displacer que nos hace soportar la frustración y esto ocurre en nuestro entorno en nuestras faenas diarias.

La otra situación del masoquismo se realiza en los comportamientos autodestructivos que es totalmente diferente y que el resultado no es nada bueno que no permite a la persona avanzar y se envuelve en situaciones perniciosas y persistentes.

¿Cómo funciona?

Existen dos vectores que se entrecruzan para que estas situaciones se den:

El primero es un sentimiento inconsciente de culpa que lleva a un castigo, que no permite la realización completa del individuo, que parten de deseos inconscientes mas no de hechos reales, que encamina al ser humano a la infelicidad para expiar sus culpas, pero como estas faltas son inconscientes, constantes e inmutables la expiación no termina nunca. Es por eso que continuamente se renueva.

El Segundo vector más bien es de defensa que se trata en transformar lo que es dañino en placer- gozar del dolor, tanto así que lo que es una señal de peligro se convierte en Fuente de placer y es preocupante porque es una distracción para protegerse de sufrimientos psíquicos, que desvía el funcionamiento mental para hacer del de un sistema que produce sufrimiento, todo lo contrario, a su función original.

Estos dos vectores a veces se unen para hacerse más sentida más gratificante que los que nos da la vida normal, la situación es que entre más comportamientos de autodestrucción se sufre más placer se puede obtener y más dominio de su vida que haciéndose sufrir intentan ser felices. tomado de" Baekeland psicólogo clínico- psicoanalista en Madrid"

El mito del ave fénix o el maravilloso poder de la resiliencia.

El ave Fénix es una criatura llena de carisma y simbología para el ser humano por este motivo casi todo el mundo la conoce, ave emblemática de fuego que puede levantarse desde las cenizas de su propia destrucción se decía que sus lágrimas eran curativas, con gran Resistencia física, llena de sabiduría y control sobre el fuego que podía contener en el fuego la destrucción la vida y la muerte lo dice psicóloga Valeria Sabater, pero ¿porque hablar del ave fénix?

Lo relacionamos con lo que ocurre en las personas que practican la autodestrucción a sabiendas que les produce dolor lo hacen con el fin de sentirse fuertes. Existen algunos tipos de auto maltrato entre estos esta la automutilación

¿Qué es la automutilación?

Las personas se realizan cortes rasguños o quemaduras de forma premeditada por la misma persona con objetos filosos y cortantes como navaja, cuchillo, tejera o una lengüeta metálica de lata de bebida, una lima de uñas o un bolígrafo, pero también unos se queman la piel con la colilla de cigarrillo o un fosforo encendido, lo hacen de manera profunda para producirse sangrado, se lesionan las muñecas antebrazo abdomen o muslos, lo realizan a escondidas o en secreto y ocultan las heridas o cicatrices bajo las prendas mangas largas o pantalones evitando ser observados por otras personas, no quieren que visiten su cuarto, evitan cualquier deporte para no ser observados ya que este hecho les produce vergüenza, y si son descubiertos inventan cualquier excusa de que se han lastimado.

¿Quiénes lo hacen?

Generalmente lo hacen las mujeres, pero también hay hombres y adultos, comienza en la adolescencia y en ocasiones hasta la adultez, ocurre también porque hay antecedentes familiares de automutilación

¿Cómo inicia?

Esto empieza por un impulso y cuando empieza después se vuelve adictivo que no es fácil dejarlo, que muchos adolescentes dicen que sienten alivio a sus emociones de dolor y se sienten reforzados así mismo, es un respaldo a las emociones, presiones y sentimientos que les resulta difícil de aceptar

¿Por qué lo hacen? (causas)

Hay diferentes razones, pero la mayoría lo hace por interrumpir emociones fuertes que les resulta imposible de asimilarlas, hay que aclarar que no lo hacen por querer suicidarse, pero existe la posibilidad de una hemorragia o infecciones en la parte afectada que se convierte en algo más complicado que puede llevar a la enfermedad de la persona.

Los jóvenes que recurren a esta actividad es porque han recibido emociones fuertes, que creen que interrumpiendo esos sentimientos pueden tolerar el dolor emocional de sentirse rezagados por el grupo, en el colegio o en la familia, también puede ocurrir por la pérdida de un familiar o la ruptura de una relación amorosa o por una angustia profunda.

En otras ocasiones porque tienen conflictos difíciles que nadie conoce, por querer ser perfectos, por presión del grupo o por falta de amor familiar.

Los adolescentes que han sufrido traumas les pueden causar periodos de adormecimiento emocional que recurren a cortarse para saber si sienten dolor o no, a esto lo llaman “despertar” de un adormecimiento.

El Dolor físico autoinfligido es específico y visible

Para algunos es preferible el dolor físico que el emocional ya que a este pueden cortarlo y aliviarlo al saber de dónde proviene, las lesiones que quedan pueden simbolizar el dolor interior que no se pudo contar, o confiar, reconocer o sanar.

Una Sensación de alivio

Los que se realizan este tipo de lesión sienten la sensación de alivio lo que es común las conductas compulsivas que se produce por vario motivos entre estos la expulsión de endorfinas u hormonas del placer que se liberan por un esfuerzo físico fuerte, pero que también pueden expulsarse cuando se lesionan, la distracción de las emociones dolorosas, el dolor físico intense y la impresión de ver sangre.

La sensación de «adicción» a los cortes

Al cortarse puede crear habito porque entre más lo practica le produce un efecto momentáneo que entre más dolor emocional siente, más lo hace para sentir alivio, creo que es como cualquier adicción.

Problemas de salud mental

Las personas que se cortan lo hacen por diversos problemas mentales tales como: impulsos, obsesiones o conductas compulsivas en ocasiones la depresión o trastorno bipolar que en ocasiones no pude regularse.

De igual manera los trastornos de personalidad en donde las relaciones interpersonales son de forma intensa pero inestables, por otro lado, el consume de alcohol u otras sustancias

Presión de los compañeros

Generalmente la influencia del grupo como la influencia del novio o novia o la presión del grupo y el accede para demostrar que es valiente o esta actualizado, en otros casos para tener el sentido de pertenencia y evitar el acoso de sus compañeros.

Las razones por lo que los jóvenes recurran a esto actos pueden ser muchas pero importante saber que tiene que ver mucho los sentimientos y las experiencias únicos de cada persona, pero nada justifica el hacerlo ya que no es la forma más sana de solucionar sus conflictos.

¿Cómo enfrentar la conducta de automutilación?

Existen personas que esconden su automutilación a veces requieren asistencia médica y esto puede ser ocasión para que los familiares se enteren, también puede suceder que ellos cuentan a sus amigos con el fin de pedir ayuda, pero para esto se necesita coraje y confianza ya que al contar a alguien puede producir diferentes reacciones en las personas a quienes les comenta.

Hay que actuar con mucha cautela ya que el afectado puede enojarse y tartar de justificarse por sus actos para esto es importante no rechazar y más bien pedir ayuda.

¿Cómo detener la automutilación mediante cortes?

A pesar que se ayuda los afectados siguen cortándose es por este motivo que hay que buscar asistencia de especialistas ya que se trata de un problema mental, y cuando las heridas son muy profundas necesitan hospitalización.

También existe la posibilidad de que los adolescentes encuentren una buena motivación para dejar de hacerlo, pero esto requiere del esfuerzo y seguimiento de parte de los familiares.

Para no caer nuevamente en estos habito es importante buscar nuevas formas de solucionar situaciones regulando sus emociones.

Para dejar de cortarse puede ser un proceso muy complicado por su adicción, la persona puede dejar de hacerlo por un tiempo, pero después puede caer, que para salir de esto se necesita determinación, Valentía y Fortaleza También el apoyo afecto y comprensión de las personas que le rodean.

Señales de alerta en el adolescente

- Usa ropa grande y abrigada, aunque haga calor
- Manifiesta heridas, lesiones o cicatrices que no tienen explicación aparente
- Se encierra en el baño por largos períodos, sin dejar entrar a nadie
- Porta habitualmente navajas, cuchillos, cuchillas de máquinas de afeitar
- Se come las uñas al punto de lastimarse los dedos
- No participa en actividades en grupo
- Mantiene reserva absoluta sobre sus cosas

Recuperación: tratamiento para evitar los cortes y mutilaciones

El tratamiento es parecido a cualquier adicción (drogadicción, alcoholismo) no es fácil, pero no imposible, se necesita ayuda profesional, el tratamiento debe ser practicar ejercicios de relajación, deporte, actividades artísticas, como manera de expulsar sus emociones e impedir que vuelva a realizar este acto tomado de “el placer en el dolor: adolescentes y automutilación.

Cuando un amigo o un ser querido se autolesiona

Si descubres algún amigo o familiar en esta situación no te atemorices toma la situación con calma investiga sobre el tema, aunque pienses que lo estas traicionando, esto si es un problema y hay que afrontarlo, aquí algunas pautas

- Si es tu hijo primero acudir a un pediatra para que él se encargue de derribar al especialista correspondiente, muéstrate preocupado no le ofendas ni maltrates.
- Si es un amigo o amiga, sugiérele que hable con sus padres, docente o asesor o un adulto de confianza.

Este fenómeno también se lo conoce como el cutting y puede ser definido como acto en las que algunas personas se cortan, se queman se arañan su cuerpo sin que tengan la intención de quitarse la vida (Ossa E. L., 2018) aclara que "para que una conducta autoagresiva sea reconocida como cutting tiene que tener ciertas características: ser un acto directo y deliberado, es distinto al consumo de alcohol o de alimentos, se opone a la perforación de los oídos o a los rituales religiosos".

Las autolesiones

Terminología

Destaca la conducta autolesiva que resalta la conducta no suicida (sin intención suicida) como la autolesión con grado de (intencionalidad suicida) y están alineada a la evidencia científica y a las nomenclaturas más recientes. Las conductas autolesivas están definidas como las que causan daño intencionado se encuentran, la autolesión no suicida, la conducta suicida y el suicidio.

Prevalencia

La adolescencia es la etapa de vulnerabilidad para las conductas autolesivas con la diferencia que las ANS se da al iniciar la adolescencia y la conducta suicida en la adolescencia tardía

Teorías que se centran en el continuum ANS-conducta suicida

Damos conocer algunas teorías de la ANS (autolesión no suicida) según (Ministerio de Sanidad, 2022)

Teoría de la puerta

Es una continuación de la autolesión no suicida y el suicidio consumado, por tanto, las dos tienen cualidades experienciales, aun controlando otros factores de conducta suicida como la depresión, desesperanza, funcionamiento familiar y rasgos de TLP (trastorno límite de personalidad). Se manifiesta entre adolescentes y adultos, también alrededor de los 13 años.

Teoría de la tercera variable

Asociación entre la ANS y la conducta suicida. Acá ya estamos tratando de un trastorno mental y la presencia de podría tratarse distrés psicológico o una predisposición genética. Otro síntoma de la tercera variable es la aparición de malestar psicológico como depresiones, ideación suicida, baja autoestima, falta de apoyo parental.

Teoría de Joiner de la capacidad adquirida para el suicidio

"Como la teoría de la puerta dice que existe un espectro o continuum entre la ANS y la conducta suicida. La ANS repetitiva conlleva una reducción del dolor y/o el miedo a autolesionarse que se explicaría por un fenómeno de habituación" se produce por las reiteradas veces que ya se vuelve una adicción que casi ya no siente dolor y se piensa que tiene el control

de todo. Importante conocer que entre más frecuente es el uso de esta práctica más aumenta el número de suicidios.

Modelo integrado

Mezcla de las teorías anteriores, es continuación de las ANS y las autolesiones suicidas, pero que existen variables que inician con malestar psicológico y aparecen trastornos mentales, importante saber que este modelo actúa como un nexo. El modelo integrado surge de la combinación de las tres teorías previas planteadas. Este modelo considera que existe un continuo entre la ANS y las autolesiones suicidas, pero predice que existen variables que moderan su relación como el malestar psicológico y otras como la presencia de trastornos mentales. En este modelo la capacidad adquirida también juega un rol relevante, ya que predice que la ANS actuaría como un nexo con la conducta suicida, (Ministerio de Sanidad, 2022).

Marco pedagógico

La tendencia al auto maltrato

El autorespeto, la autoestima son capacidades de valorarnos en el éxito o cuando no lo tenemos, consiste en confiar en nosotros y de perdonarnos si fracasamos y no dudar ni lastimarnos por lo que digan los demás.

En la adolescencia, etapa más importante en la vida del ser humano es donde se descubre el carácter, las emociones, es donde se reorienta el sentido de la vida, en esta etapa de la secundaria se detiene al análisis de su vida, donde hay cambios tomando en cuenta a la parte fisiológica. (Gallego, 2006).

En cuanto a esta posición" los jóvenes tienen cambios de personalidad, rebeldías, las transgresiones a las normas y los valores de la sociedad, sienten también con aumento de apatía, curiosidad, hostilidad y holgazanería porque son propios de la etapa. (Peñas, 2008).

Tenemos algunas definiciones de autores que nos ayudan a interpretar el automaltrato físico o llamado también cutting.

Según (Taboada, 2007); "la autolesión es un lenguaje somático, un intento de controlar sentimientos" de esta forma se piensa que la persona puede tener dominio de sus sentimientos, que puede controlar su cuerpo.

"La estrategia desesperada de regresar a lo real del cuerpo… intento radical de recuperar un asidero en la realidad contra la ansiedad insoportable que produce el percibirse uno mismo como no existente" (Ossa E. L., 2018) se dice que, al no entender la realidad de su vida, el no aceptarse se busca como un pretexto para lesionarse.

El estado de salud mental de los adolescentes va a influenciar en todas las etapas de su vida positiva o negativamente, y porque no decirlo en el ámbito educativo que con la larga escolaridad influye de manera especial. Tomando como referencia en España la Ley Orgánica de Ordenación general del sistema educativo (Ley 1 de 1990 establece 10 años de escolaridad tiempo largo en que los adolescentes entre 6 a 16 años sienten prolongar su etapa de estudios y sus relaciones entre jóvenes y también por los resultados de sus notas y más si se habla de un fracaso escolar los estudiantes decaen en una autoestima baja (Lopez A. C., 2021-2022; Lopez A. C., 2021-2022)

Debido a un sinnúmero de resultados negativos por no poder obtener un que le prometa mejores días en su vida, tiene como consecuencias un autoestima bajo, deserción escolar,

resultado deficiente en las pruebas, sobreedad, hacen que el adolescente se sienta fracasado y es cuando es que tenemos como resultado un déficit de salud mental y conductas desagradables. (Lopez A. C., Abordaje de la relacion entre conductas autolesivas sin ideaciacion de suicidio y el contexto escolar en adolewscentes, 2021-2022)

Marco legal

Concordancias:

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, Arts. 19

Art. 47.- Garantías de acceso a una información adecuada. - Para garantizar el derecho a la información adecuada, de que trata el artículo anterior, el Estado deberá:

Se consideran inadecuados para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes los textos, imágenes, mensajes y programas que inciten a la violencia, exploten el miedo o aprovechen la falta de madurez de los niños, niñas y adolescentes para inducirlos a comportamientos perjudiciales o peligrosos para su salud y seguridad personal y todo cuanto atente a la moral o el pudor.

Capítulo IV

Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes. (Nacional, 2014)

En realidad estimado esto, es lo más próximo que encontré en cuanto a la parte legal y lo tome porque habla de la seguridad personal de los adolescentes, y tiene mucho que ver los

medios tecnológicos que están aportando con este fenómeno porque los jóvenes tienen libertad para acceder sin ningún control y no existe en la constitución ni en códigos, tampoco en acuerdos ministeriales algún artículo que hable de la auto maltrato físico y cómo podemos observar es un caso de interés público que afecta a los adolescentes.

El siguiente articulo hace referencia a sus derechos que no deben ser vulnerados, pero no que ellos mismo los pueden vulnerar.

Según (OMS, 2003), en su primer Informe Mundial sobre Violencia y Salud incluye las autolesiones como un problema de salud pública en dicho informe, se cita una resolución emitida por la Asamblea Mundial de la Salud como parte legal ya aparece este informe 2002 ya es considerado este fenómeno como un problema de salud pública que afecta a la Sociedad.

Se pidió a la OMS elaborar una tipología con sus características específicas que conste entre las clasificaciones de los tipos de violencia que afecta como un problema de salud pública, allá por el año 1996.

La OMS realizo una clasificación taxonómica que no estaba completa donde estos actos de violencia en tres categorías. La violencia autoinfligida: es el comportamiento suicida y las autolesiones incluye pensamientos suicidas, intentos de suicidios y suicidio consumado, la violencia interpersonal. La violencia colectiva y el auto maltrato tiene como actos la automutilación, la autoagresión, y el cutting.

En la perspectiva psicopatológica también encontramos a (Carvajal Oviedo Hugo Eduardo, 2015) quienes en la Revista de Investigación e Información en Salud que describen el cutting “como un síndrome, manifestado en el acto de auto lesionarse con el fin de alterar un

estado de ánimo, y terminar así con un dividido estado de confusión emocional" acá en el 2015 ya se habla de un tema de salud pública que es importante analizarlo.

METODOLOGÍA

De acuerdo a (Baquerizo, Metodos y Tecnicas de investigacion Cualitativa, 2019) los métodos son entendidos como "*el conjunto de procedimientos y técnicas para recolectar y analizar datos" y según* (Narcisa Piza, 2019) las técnicas son las herramientas utilizadas para recopilarlos, en la generalidad de ellas, cada una utiliza una gran variedad de herramientas.

Según (Narcisa Piza, 2019) los métodos utilizados para la investigación cualitativa engloban diferentes técnicas para conseguir información que han dejado una clara evidencia de su conveniencia para conocer, aprender e instruirse sobre la vida de las personas, su comportamiento, las relaciones sociales, los sistemas de reproducción, etc. Incluyen además diversidad de técnicas y procedimientos.

Con esta metodología realizare mi trabajo para obtener resultados viables.

De acuerdo a (Narcisa Piza, 2019) el investigador cualitativo capaz de desarrollar una *teoría fundamentada,* concebida como *la teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación* debe tener capacidad de mirar de manera retrospectiva y analizar las situaciones críticamente con capacidad para reconocer la tendencia a los sesgos, de pensar de manera abstracta y ser flexibles y abiertos a la crítica constructiva.

Además, debe tener sensibilidad a las palabras y acciones de los que responden a las preguntas, y sentido de absorción y devoción al proceso del trabajo, el investigador debe desempeñar tres papeles fundamentales cuando está inmerso en el escenario de la investigación: supervisor, líder y amigo. Esencialmente debe tener conocimientos y habilidades en el ámbito de la psicología y el contexto educativo para manejar las situaciones que se presenten y tomar decisiones que reporten información sobre el objeto de estudio.

Objetivo General

Analizar la influencia del auto maltrato físico en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo de la unidad educativa, Santa María del Fiat.

Población

Según (Hernandez, 2003)la población la define como "la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación". (p. 114). Para Balestrini (1998) representa "… un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes con el fenómeno que se investiga" (p. 210

La población con la que realizare mi trabajo son estudiantes de decimo paralelo C porque el año pasado que se encontraban en noveno descubrí en ellos ciertas situaciones que me gustaría saber si estos actos influyeron en su aprendizaje

Tabla 1 Muestra

Básica superior	Niños	Niñas	total
Decimo paralelo C	14	25	39

Fuente: Elaboración propia

Muestra

Muestras no probabilísticas

De acuerdo a (Dr Roberto Sampier, 2010) en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. Elegir entre una muestra probabilística o una no probabilística depende de los objetivos del estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella.

De acuerdo a esta muestra realizare mi trabajo por ser una investigación cualitativa.

Comenta (Dr Roberto Sampier, 2010) en la indagación cualitativa el tamaño de muestra no se fija a priori previamente a la recolección de los datos, sino que se establece un tipo de unidad de análisis y a veces se perfila un número relativamente aproximado de casos, pero la muestra final se conoce cuando las unidades que van adicionándose no aportan información o datos novedosos “saturación de categorías”, aun cuando agreguemos casos extremos.

Aunque (Dr Roberto Sampier, 2010) hace una observación sobre el número de unidades que suelen utilizarse en diversos estudios cualitativos. Pero aclaramos, no hay parámetros

definidos para el tamaño de la muestra hacerlo va ciertamente contra la propia naturaleza de la indagación cualitativa. La tabla es únicamente un marco de referencia, pero la decisión del número de casos que conformen la muestra es del investigador.

Muestras en cadena o por redes ("bola de nieve"): (Dr Roberto Sampier, 2010)se identifican participantes clave y se agregan a la muestra, se les pregunta si conocen a otras personas que puedan proporcionar datos más amplios, y una vez contactados, los incluimos también. La investigación sobre la guerra cristera operó en parte con una muestra en cadena (los sobrevivientes recomendaban a otros individuos de la misma comunidad).

El estudio se enmarcará dentro de una investigación con muestras en cadenas si el caso amerita, ya que otra posibilidad de ayuda para poder llegar a los estudiantes implicados sustentando que una de las características de esta metodología es flexible.

Tipos de Investigación

Cualitativo

Esta investigación está estructurada en un enfoque cualitativo porque pretende conocer la narrativa de informantes para describir a través de estas, como afecta estas acciones de auto maltrato en el rendimiento académico de los estudiantes.

El propósito es la investigación exploratoria, cualitativa por proponer variedad de opciones de acuerdo a su realidad, naturaleza y trabajo de campo, técnicas dialógicas con un trabajo centrado en la participación constante del investigador.

Según (Hector Carcamo Vasquez, 2009)"técnicas de relevamiento documental, cuando el insumo analítico para la exploración cualitativa es la producción del otro informante clave, y no a través de diálogos ni del registro de su desenvolvimiento".

Según (Ossa E. L., 2018)," todos los seres humanos utilizamos herramientas narrativas (verbales, escritas o artísticas) para expresar nuestras emociones, deseos y sentimientos. Estas narrativas representan nuestras identidades personales y nos ayudan a organizar las experiencias. Los diseños cualitativos pretenden capturar tales narrativas".

Para poder expresar nuestros sentimiento, pensamientos, emociones y deseos ya sean verbales escritos o artísticos utilizamos en la investigación las herramientas de los diseños cualitativos que nos ayudan a narrar hechos o experiencias de la vida diaria.

La Entrevista

Al hablar sobre los contextos en los cuales se aplica un cuestionario (instrumentos cuantitativos) se comentaron algunos aspectos de las entrevistas. No obstante, la entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta (Iris, 2011) Ésta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).

En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia (claro está, que se puede entrevistar a cada miembro del grupo individualmente o en conjunto; esto sin intentar llevar a cabo una dinámica grupal, lo que sería un grupo de enfoque).

En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, diseño de entrevistas y encuestas, 2016).

Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas, o abiertas (Salgado, investigacion cualitativa: diseño y evaluacion de rigor metodologicos y retos, 2007) En las primeras o entrevistas estructuradas, el entrevistador realiza su labor con base en

una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden.

Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (él o ella es quien maneja el ritmo, la estructura y el contenido).

Regularmente en la investigación cualitativa, las primeras entrevistas son abiertas y de tipo "piloto", y van estructurándose conforme avanza el trabajo de campo, pero no es lo usual que sean estructuradas.

Este trabajo se basara en las preguntas semiestructuradas porque se iniciara con una primera entrevista, donde se buscara a los posibles casos y luego se realizara la siguiente fase que me llevaran a lo que se quiere lograr en esta investigación, saber de qué manera influye este fenómeno en sus aprendizajes, por tanto las entrevistas serán en dos periodos la primera para descubrir casos y la segunda ya con los casos propiamente dichos, como las preguntas son flexibles existe la posibilidad de acudir a una tercera entrevista.

RESULTADOS

Para este apartado donde analizamos la información se ha recopilado datos mediante la entrevista a los estudiantes que cursan el Décimo C de la Unidad Educativa Santa María del Fiat.

Por medio de la entrevista se puede conocer cómo influye el auto maltrato físico en el aprendizaje de los estudiantes, porque lo hacen y como repercute en los procesos de aprendizaje, vale recalcar que para poder llegar a este grupo de estudiantes se ha tenido que realizar contactos con el tutor ya que, no se tiene acceso directo con los tutores o representantes de los mismos para poder tener la aprobación del consentimiento informado, debido a que no se trabaja directamente con ellos.

Debemos anotar que para poder llegar a los estudiantes claves para la investigación se realizó dos periodos de entrevista, la primera consistía en datos que lleven a los estudiantes que hayan acudido a estos actos y la siguiente entrevista especificadamente con los casos.

De los estudiantes 39 estudiantes que se encuentran en este paralelo seis padres firmaron el consentimiento informado, a ellos se les aplico la primera entrevista.

Primera Entrevista

Preguntas a los estudiantes E1-E2-E3-E4-E5-E6 de la Unidad Educativa Santa María del Fiat

1. ¿Qué situaciones te generan ansiedad?
2. ¿Qué entiendes por auto maltrato?
3. ¿Alguna vez en tu vida te has auto maltratado?
4. ¿Qué has sentido después de haberlo realizado?

5. ¿Por qué lo has hecho?

6. ¿conoces a algún compañero/a que está realizando estos actos?

7. ¿Te gustaría ayudarle guiándome donde el/a?

Como muestra de la primera entrevista se ha localizado dos casos que participarán de la segunda fase y darán luces al trabajo de titulación.

Los resultados se encuentran en los anexos

Preguntas de la segunda entrevista

1. ¿Qué sentías después de lastimar tu cuerpo?
2. ¿Le contaste alguna vez de lo que hacías a tus padres?
3. ¿Lo comentaste con algún amigo o familiar?
4. ¿te dieron algún consejo? o ¿cómo lo tomaron?
5. ¿Cómo era la relación con tus padres o tutores, cuando realizabas estos actos de auto maltrato?
6. ¿En tu curso conversabas con tus compañeros o te mantenías aislada/o?
7. ¿Cuándo practicabas estos actos como estaban tus estudios?
8. ¿Crees que afecto tus calificaciones?
9. ¿Qué consejo darías a tus compañeros en caso que conocieras a alguien que está practicando auto maltrato?

Transcripción de respuestas (se encuentra en los anexos)

Después de realizar las preguntas semiestructuradas y obtener información de dos estudiantes E1 Y E2 que fueron seleccionados en la primera entrevista, se acudió a la

categorización de las preguntas con colores para realizar el análisis respectivo que permitió poder deducir y sacar conclusiones parciales de esta parte y obtener una respuesta significativa, sustentada en los datos recogidos.

El recurso de las categorías facilito la organización de las respuestas y permitieron identificar que los actos de auto maltrato físico si influyen en el aprendizaje de los estudiantes y repercute en la familia y la sociedad y lo realizan por diferentes causas.

DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito analizar cómo influye el auto maltrato físico en el aprendizaje de los estudiantes y para conocer como incide este fenómeno se debió consultar cual era el origen, antecedentes, causas consecuencias que obligan a las personas especialmente a los adolescentes que es la etapa más notoria en que se recurre al auto maltrato. Pasamos a la discusión de los principales hallazgos.

Para analizar los hallazgos, una de las principales causas de este fenómeno es que influye en la etapa de la adolescencia debido al largo periodo de escolaridad este referente lo tenemos de España según (Lopez Alba Clleja, 2021) o por el resultado de sus calificaciones e incluso por otras razones típicas de la edad.

Podemos afirmar que otro factor que influye en nuestros tiempos es la tecnología dejando atrás los modelos tradicionales dando cabida y con más auge a este fenómenoSegún (Castañeda, 2020) con la llegada de dichas tecnologías de la información (TICS) ya que se transmite procesamiento y almacenamiento digitado que benefician a muchos cuando es bien utilizada, pero cuando no hay control por parte de los progenitores es que no es nada beneficiosa.

Para confrontar los hallazgos en cuanto al primer objetivo específico manifestamos que se pudo obtener poca información debido a que los padres o tutores no respondieron al petitorio que se realizó en el consentimiento informado para poder realizar la investigación en su extensión, sin embargo se puede decir que los pocos hallazgos muestran que son diferentes las causas para acudir a estos actos de auto maltrato, que lo realizan por querer pertenecer al grupo por curiosidad o por muchos factores negativos.

En cuanto a identificar a estudiantes que se sientan afectados, la literatura nos muestra que existen muchos casos y por diferentes razones lo hacen, con respecto a la investigación realizada por medio de la entrevista semiestructurada se pudo identificar dos casos, pero como lo dicen los resultados lo realizaron en el pasado pero que ya no lo hacen, y ello lo describen que se sintieron muy afectados tanto que bajaron sus calificaciones y una se quedó supletorio por realizar estos actos.

Debido a un sinnúmero de resultados negativos por no poder obtener un que, le prometa mejores días en su vida, tiene como consecuencias un autoestima bajo, deserción escolar, resultado deficiente en las pruebas, sobreedad, hacen que el adolescente se sienta fracasado y es cuando tenemos como resultado un déficit de salud mental y conductas desagradables. (Lopez A. C., Abordaje de la relacion entre conductas autolesivas sin ideaciacion de suicidio y el contexto escolar en adolewscentes, 2021). Confrontando esta teoría con los hallazgos obtenidos tenemos cierta similitud con la diferencia que los estudiantes implicados se alejaron a tiempo porque se buscó ayuda inmediata.

De todo lo investigado en este estudio podemos afirmar que los actos que afectan tanto la salud fisica como mental de los adolescentes, y de adultos repercute en la familia, que no solo en el entorno se lo realiza sino en todo el mundo según los estudios realizados y nos permite conocer que son muchas las causas por las que se recurre a realizar estos actos de auto maltrato fisico.

Como podemos afirmar tanto en la revisión de la literatura como los resultados que, aunque son pocos nos dan crédito de que este acto repercute tanto en la familia y la sociedad, también permite tener una idea general de lo importante que es hablar de las consecuencias de estos casos.

CONCLUSIONES

Para tomar este apartado me dirijo a una de las preguntas de investigación que dice ¿Qué consecuencias tiene el auto maltrato físico en la familia y en la sociedad? Las consecuencias analizadas que tienen los estudiantes al realizarse auto maltrato son variadas y van de acuerdo a las emociones sentidas en esos momentos, y pueden variar "Debido a un sinnúmero de resultados negativos que afecta su vida en su aprendizaje según (Lopez A. C., Abordaje de la relacion entre conductas autolesivas sin ideaciacion de suicidio y el contexto escolar en adolewscentes, 2021) y que en muchas ocasiones afecta también en las personas que le rodean y en la sociedad, ya que estas personas afectadas son propensos a tener un autoestima muy bajo.

La respuesta favorable al objetivo general que manifiesta" Analizar la influencia del auto maltrato físico en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo de la unidad educativa, Santa María del Fiat. Las entrevistadas manifestaron que, **SI** les afecto en sus estudios tanto que bajaron sus notas hasta tener como resultados supletorios, esto demuestra que todo acto que atente contra su propio cuerpo tiene consecuencias. Ellas han manifestado no sentirse bien en su estado de anímico e intelectual que repercute en la familia y la sociedad, y contestan en la pregunta que dice **¿Qué consejo darías a tus compañeros en caso que conocieras a alguien que está practicando auto maltrato?** Que pidan ayuda a sus padres, que no se guarden nada, que conversen con personas que les puedan orientar, así dejan en evidencia que no es nada bueno lo que hacen y no quieren que nadie experimente lo que ellas vivieron ya que manifiestan que fue un episodio pasado.

En cuanto a la hipótesis que reza" El auto maltrato físico sí afecta en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo de una unidad educativa de Manglaralto- Santa Elena, las entrevistas realizadas dan testimonio de su verificación todo el proceso que se realizó con las

categorías puede verificar los acontecimientos y decir con certeza que si afecta el auto maltrato físico en el rendimiento académico de los estudiantes que realizan estos episodios.

Es necesario señalar que la investigación se la realizo a un número pequeño de estudiantes que no representa la población general de la institución investigada ni siquiera al paralelo que se realizó la investigación debido a los factores antes mencionados por tal motivo no podemos llegar a conclusiones exactas, pero si podemos tomar como referencia estos actos que afecta en el aprendizaje de los estudiantes.

Debido a un sinnúmero de resultados negativos por no poder obtener un que le prometa mejores días en su vida, tiene como consecuencias un autoestima bajo, deserción escolar, resultado deficiente en las pruebas, sobreedad, hacen que el adolescente se sienta fracasado y es cuando tenemos como resultado un déficit de salud mental y conductas desagradables. (Lopez A. C., Abordaje de la relacion entre conductas autolesivas sin ideaciacion de suicidio y el contexto escolar en adolewscentes, 2021)

Análisis de resultados

En este apartado se debe manifestar que se presentó una limitante por el reducido número de participantes, sin embargo, en la primera categorización realizada los resultados dieron respuesta a una de las preguntas de investigación que decía ¿Qué consecuencias tiene el auto maltrato físico en la familia y en la sociedad? Y uno de los objetivos específicos que dice "Analizar con los estudiantes las consecuencias de auto maltrato y su afectación en el proceso de enseñanza aprendizaje". Donde los estudiantes describen como los perjudica estos actos en sus actividades de estudiante al sentirse incomodos por los acontecimientos, en la familia, al sentir temor, vergüenza y en la sociedad al sentirse alejados por los hechos realizados.

De acuerdo a la literatura y los resultados negativos que hacen que los individuos cambien su forma de actuar y caigan en depresiones y muchas otras consecuencias que les afecta según (Lopez A. C., Abordaje de la relacion entre conductas autolesivas sin ideaciacion de suicidio y el contexto escolar en adolewscentes, 2021)

El hecho de hacerse daño a si mismo es que no se aceptan, por eso los episodios que ellos tienen les afecta en todos los ámbitos también sienten las personas que lo rodean por el hecho de vivir con la persona afectada y a veces sentirse imposibilitados o no saber cómo actuar.

Realizando el análisis si se obtuvieron resultados favorables que concuerdan con parte de la literatura recogida al saber que el auto maltratarse repercute en el estudiante Según (Taboada, 2007); "la autolesión es un lenguaje somático, un intento de controlar sentimientos" de esta forma se piensa que la persona puede tener dominio de sus sentimientos, que puede controlar su cuerpo. Como lo hemos visto en la categorización que realizan estos actos para sentirse aceptados por un grupo como es el caso de una de las investigadas. Además, se está confirmado de forma empírica una de las preguntas de investigación que dice ¿cuáles serán las causas para

que las personas recurran al auto maltrato físico? De acuerdo a las entrevistas de los dos casos, son muchas las causas por lo que los chicos acuden a esta forma de auto maltratarse, ya sea porque no son aceptados en el grupo o por autoestima baja entre otros.

De acuerdo al marco legal también las autolesiones es considerado un problema de salud pública que afecta a la sociedad y más que nada a los jóvenes en la etapa de la adolescencia Según (OMS, 2003), en su primer Informe Mundial sobre Violencia y Salud incluye las autolesiones como un problema de salud pública en dicho informe, se cita una resolución emitida por la Asamblea Mundial de la Salud como parte legal ya aparece este informe 2002 y es considerado este fenómeno como un problema de salud pública que afecta a la Sociedad.

En cuanto al objetivo específico toda la información recogida da crédito de que se cumplió" Obtener información en los estudiantes de 10mo en torno a el maltrato físico."

RECOMENDACIONES

La información recogida da testimonio que existen muchos casos que no son fáciles de conocer debido a lo secreto en la que se los realiza, por lo que, se recomienda, se realicen investigaciones en otros cursos de la misma institución en la se realizó, y en otros colegios tomando en cuenta a los estudiantes que tienen promedios bajos en sus calificaciones y no se los juzguen, si más bien busquen un acercamiento para entrar en confianza y puedan descubrir nuevos casos.

Estos estudiantes son los que más necesitan de nuestra ayuda, no nos conformemos con impartir una asignatura, busquemos la manera mas viable para lograr un acercamiento con los estudiantes.

Otra recomendación importante es que al momento de realizar este tipo de investigación se la realice en los cursos que se está impartiendo clases, para que tenga el éxito deseado, debido a lo confidencial de la información. Estoy segura que esta fue una de las limitantes para obtener poca información.

Los estudiantes necesitan de nuestra ayuda, no nos conformemos con impartir una asignatura, busquemos la manera más viable para lograr un acercamiento con los estudiantes, ellos necesitan ser escuchados.

REFERENCIAS

Augier, M., & Teece, D. (2009). Capacidades dinámicas y el rol de los gerentes en la estrategia comercial y el desempeño económico. *Organizando la ciencia*.

Avolio, B., & Waldman, D. (1989). *Calificaciones de los requisitos de habilidad gerencial.* APA.

Baquerizo, N. D.-F.-G. (2019). Metodos y Tecnicas de investigacion Cualitativa. *Scielo*, olumen 15 no 70.

Baquerizo, N. D.-F.-G. (2019). Metodos y Tecnicas de investigacion Cualitativa. *Scielo*, volumen 15 no 70.

Bennis, W. N. (2015). Las cuatro claves del liderazgo eficaz.

Blachard, M. (2018). *Equipos docentes innovadores: Formar y formarse colaborativamente.* Narcea Ediciones.

Blanchard, K. (2018). *Autoliderazgo y el líder al minuto: Aumente su efectividad con un autolideracion.* HarperCollins.

Blanchard, M. (2019). *Transformando la sociedad desde las aulas: Metodología de Aprendizaje por Proyectos para la Innovación educativa.* Narcea Ediciones.

Burn, J. (1984). Liderazgo.

Carvajal Oviedo Hugo Eduardo, A. A. (Diciembre de 2015). *Imbiomed*. Obtenido de Síndrome de Cutting (autolesionismo): https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=112332

Castañeda, d. J. (2020). revision documental sobre las autolesiones no letales influenciadas por los retos virales de facebook en adolescentes. *UNIMINUTOcorporacion universitaria minuto de Dios*. Colombia, Bello, Colombia: Corporacion universitaria minuto de Dios.

Colén, M. T. (2017). *Retos y certezas sobre la construcción del conocimiento práctico en la formación de maestros: Una visión caleidoscópica.* Ediciones Octaedro.

Corona, L., & Ramirez, G. (2017). Modelo de competencias directivas para la autonomía de gestión y liderazgo en supervisores de educación básica en el marco de las reformas educativas en México. *Dialnet Plus*, 23-28.

Diario Correo. (2023). *El automaltrato psicológico*. Ecuador. Obtenido de https://www.diariocorreo.com.ec/9864/opinion/el-automaltrato-psicologico

Díaz, C. (22 de Septiembre de 2020). *Psicología y Mente.* Obtenido de Psicología y Mente: https://psicologiaymente.com/clinica/automaltrato-y-autoestima

Diaz, C. (Julio de 2020). *Repositorio de Uni.* Obtenido de Repositoer: www.edu.ec

Dr Roberto Sampier, D. C. (2010). *metodologia de la investigacion quinta edicion.* mexico: Mc GRAW HILL EDUCACION .

Feng Jing, F., & Avery, G. (2016). *Enlaces perdidos en la comprensión de la relación entre el liderazgo y el desempeño organizacional.* Research Gate.

Fiedler, F. (1967). Una teoría de la efectividad del liderazgo.

Gerverd, R. (2020). *Manifiesto para el cambio: Una reflexión sobre el futuro de la educación.* Ediciones SM España.

Gonzalvez, J. (2015). *Nuevas tendencias en innovacion educativa superior.* ACCI (Asoc. Cultural y Científica Iberoameric.).

Guevara, E. (2016). *Manual de Efectividad Gerencial: Autodiagnóstico de Liderazgo.* CreateSpace Independent Publishing Platform.

Hector Carcamo Vasquez, P. M. (2009). Tendencia de los enfoques cualitativos y cuantitativos de articulos publicados en scientific library on line(cielo). *Scielo*.

Hernandez, F. B. (2003). *capituloIIImetodologia de la investigacion.* mexico.

Hickman, L. (2016). Liderazgo en gestion.

Hogan, R., & Kaiser, R. (2005). *Lo que sabemos de liderazgo.* APA.

Hogan, R., Curphy, G., & Hogan, J. (2015). *Lo que sabemos sobre liderazgo: efectividad y personalidad.* APA.

Iris, L. B. (1 de Mayo de 2011). *UNIVERSIDAD VIRTUAL.* Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/628602/CEM334382.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Janesick. (2016). *disemo de entrevistas y encuestas.* taller de planificacion de procesos comunicacionales.

Janesick. (2016). *diseño de entrevistas y encuestas.* taller de planificacion de procesos comunicacionales.

Labbaf, H., & Noorbakhsh, F. (2000). *Identificación de grupos de habilidades gerenciales para una mayor efectividad.* APA.

Lewin, L. (2019). *Gestión educativa en acción: Cómo desarrollar, motivar y liderar a tu equipo docente.* Noveduc.

Lopez Alba Clleja. (2021). Abordaje de la relacion entre conductas autolesivas sin ideacion de suicidio y el contexto escolar en adolescentes. *Abordaje de la relacion entre conductas autolesivas sin ideacion de suicidio y el contexto escolar en adolescentes*. Madrid: Universidad Europea. Obtenido de https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/4480/TFM_CallejaLopezAlba.pdf?sequence=1&isAllowe

Lopez, A. C. (2021). Abordaje de la relacion entre conductas autolesivas sin ideaciacion de suicidio y el contexto escolar en adolewscentes. *Abordaje de la relacion entre conductas autolesivas sin ideaciacion de suicidio y el contexto escolar en adolewscentes*. Madrid: Universidad Europea de Mdrid.

Lopez, A. C. (2021-2022). Abordaje de la relacion entre conductas autolesivas sin ideaciacion de suicidio y el contexto escolar en adolewscentes. *Abordaje de la relacion entre conductas autolesivas sin ideaciacion de suicidio y el contexto escolar en adolewscentes*. Madrid: Universidad Europea de Mdrid.

Lopez, A. C. (2021-2022). Abordaje de la relacion entre conductas autolesivas sin ideacion de suicidio y el contexto escolar en adolescentes. *Abordaje de la relacion entre conductas autolesivas sin ideacion de suicidio y el contexto escolar en adolescentes*. madrid: Universidad Europea. Obtenido de https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/4480/TFM_CallejaLopezAlba.pdf?sequence=1&isAllowe

Marín, M. (2016). *Los 7 Componentes de la Eficacia Gerencial.* CreateSpace Independent Publishing Platform.

Martinez, J. (2019). *LOS PRINCIPIOS DE FAYOL Y LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA EMPRESA.* CEREM.

Meenchen, F. (2019). *Cómo capacitar excelentes docentes innovadores: El sistema creativo del ser humano.* Ediciones Díaz de Santos.

Ministerio de Sanidad. (2022). *Evaluacion y manejo clinico de autolesiones en la adolescencia:protocolo basado en la evidencia.* España: Unidad de asesoramiento cientifo tecnico.

Nacional, C. (7 de julio de 2014). *codigo de la niñez y la Adolescencia.* Obtenido de /www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Narcisa Piza, F. (2019). Metodos y tecnicas de la investigacion cualitativa. *Scielo*, no 70.

OMS. (2003). *Informe Mundial sobre la violencia y la salud.* Washington, D.C: Publicación Científica y Técnica No. 588.

Orchinik, L. J. (Junio de 2022). *KidsHealth*. Obtenido de Cortes y autolesiones: https://kidshealth.org/es/parents/cutting.html

Ossa, E. L. (2018). *La identidad corporal y la conducta autolesiva. Experiencia de una joven cutter.* Medellin: Universidad de Antioquia.

Ossa, E. L. (2018). trabajo de investigacion para optar el titulo de pregrado en psicologia. *LA IDENTIDAD CORPORAL Y LA CONDUCTA AUTOLESIVA EXPERIENCIA DE UNA*

JOVEN CUTTER. MEDELLIN, MEDELLIN, COLOMBIA: UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.

Peñaranda, W. (2018). *Implementación del sistema de gestión de calidad* . Universitat Politècnica de Catalunya.

Postigo, I. (2018). *Gestión profesional y emocional de equipos, Cómo conseguir un equipo de alto rendimiento y motivado.* ESIC.

Riggio, R. (2017). Gestion y liderazgo. *El manual de gestión de Oxford*, 276 - 293.

Riggio, R., Riggio, H., & Salinas, C. (2003). *El papel de las habilidades de comunicación social y emocional en la emergencia y efectividad del líder.* APA.

Rost, J. (2005). Liderazgo para el siglo XXI. *Mejora del rendimiento*.

Salgado, A. C. (2007). investigacion cualitativa: disemo y evaluacion de rigor metodologicos y retos. *Scielo*.

Salgado, A. C. (2007). investigacion cualitativa: diseño y evaluacion de rigor metodologicos y retos. *Scielo*.

Taboada. (2007). *Autolesiones*. Obtenido de Psiquiatría forense, sexología y praxis, 5 (3), pp. 1-25. : http://www.incosame.com.mx/uploads/material/95-304-51a0e05dbdba4.pdf

Whitley, R. (2017). Sobre la naturaleza de las tareas y habilidades gerenciales: sus características distintivas y organización. *Estudios Administrativos*.

Yukl, G. (2006). Liderazgo en organizaciones. *Open Journal of Leadership*.

ANEXOS

Anexo 1 Acuerdo de Consentimiento para padres

ANEXO 1. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES- MADRES- TUTORES

Manglaralto 28 de agosto 2023

Yo Loor Marina Tomalá Soria, **INVESTIGADORA PRINCIPAL** del estudio titulado **EL AUTOMALTRATO FISICO Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DECIMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIA DEL FIAT DE OLON,** pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación menciono. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado /a en el estudio

Resumen de la propuesta de investigación

En 1996, (OMS, 2003) reconoce la violencia como un problema de salud pública y se vio en la necesidad de describir los tipos de violencia, los dividió en tres categorías dependiendo de quien comete el acto; violencia autoinfligida, comportamiento suicida y las autolesiones; violencia interpersonal, se da en la familia, la pareja y la comunidad; y la violencia colectiva que ocurre en la Sociedad políticos y económicos.

No podemos ir muy lejos tiene sus raíces desde hace mucho tiempo y podemos decir que **un buen** número de personas acuden de forma permanente al auto maltrato, y en este caso trataremos de ver como perjudica a adultos y jóvenes que cometen estos actos, he influyen en el rendimiento académico de los estudiantés, tema que abordaremos en este proyecto para buscar soluciones y orientar a estudiantes que pueden estar involucrados en estos actos que les perjudica corporal y psicológicamente.

Participación del estudiante en el estudio

Para el efecto de esta participación los estudiantes llenaran una ficha de asentimiento informado diciendo que están de acuerdo a colaborar en este trabajo de investigación, si el representante acepta su ayuda en el trabajo de investigación, realizaremos acercamientos y ENTREVISTAS con los estudiantes que participaran en este estudio que servirá para la recolección de información.

Tiempo requerido.

Los estudiantes que participan de la investigación tendrán por lo menos tres entrevistas por separado para obtener información necesaria en el trabajo propuesto.

Cronograma de estudio

De acuerdo a la propuesta serán después de la jornada de clases para no perjudicar sus actividades diarias.

Derecho a retirarse del estudio

Usted tiene derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna, si ese fuera el caso, tomar contacto directamente con el investigador del estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a reportarlo directamente a la autoridad de la institución educativa, quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la dirección nacional de investigación educativa por lo cual, como investigador principal, expreso mantener la mas estricta confidencialidad en el uso de la información y entiendo que la participación de

su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo serán anónimos lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio comuníquese con:

Nombre del investigador: Loor Marina Tomalá Soria.

Entidad a la que pertenece: Unidad Educativa Santa María del Fiat

Dirección: Manglaralto:

Correo electrónico: tomalasoria @hotmail.com

Teléfono de contacto: 0999642147

Con estos antecedentes, como represente de su hijo/a acuerda:

☑ Permitir su participación en el estudio de investigación especifico.

☐ No permitir su participación en el estudio de investigación especificado

Nombres completos del/la representante: Carolina Francisca Domínguez Rodríguez

Firma: Carolina Domínguez R

Fecha: 30/08/2023

Anexo 2 Carta de Asentimiento para estudiantes

CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

ANEXO 2. CARTA DE ASENTIMIENTO PARA ESTUDIANTES ENTRE 12-18 AÑOS

Por favor, lee este documento con tu(s) padre (s) o tutor (es) antes de decidirte a participar en el estudio. Tu representante también será informado del desarrollo de esta investigación y permitirá tu participación a través del acuerdo de consentimiento informado. Sin embargo, es importante tener claro tu participación voluntaria en el estudio. Este estudio ayudará a aprender más acerca de insertar el tema y describir en un lenguaje sencillo el propósito del estudio. Quisiera contar con tu participación en el estudio porque deseo saber las razones por lo que los estudiantes obtienen notas bajas va a ayudar a otros estudiantes a conocer, que a veces sus actos no son los más adecuados.

Si aceptas participar en el estudio, esto será de la siguiente manera: se realizará dos entrevistas y si es necesario tres, pero no perjudicaran tus horas clases, buscaremos los momentos adecuados para no molestarte, las preguntas no serán comprometedoras, si crees que no deseas contestarlas no se obligara a que las respondas.

Tu participación en el estudio es completamente voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento si esa es tu voluntad. Tu papá-mamá/tutor saben sobre este estudio y te estamos preguntando si te gustaría participar en él. En caso de tener alguna duda al respecto, notificarla directamente al investigador principal del estudio y/o a la autoridad de tu Institución educativa.

La información del investigador principal es la siguiente:

Nombre del investigador principal: Marina Tomalá Soria

Entidad a la que pertenece:U.E Santa María del Fiat

Dirección: Manglaralto

Correo electrónico: tomalasoria @hotmail.com

Teléfono de contacto:0999642147

Con esos antecedentes, acepto participar en el estudio de investigación descrito anteriormente.

Nombres y apellidos del estudiante: 

Fecha:1/09/2023

Anexo 3 Carta de compromiso de garantía

ANEXO 3. CARTA COMPROMISO GARANTÍA DE DERECHOS EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

El Ministerio de Educación, ente rector de la política educativa del Ecuador, tiene como misión velar por el bienestar y desarrollo integral de la niñez y la adolescencia, así como garantizar el ejercicio de sus derechos consagrados en la Constitución de la República del Ecuador. De igual manera, el Código de la Niñez y la Adolescencia, la Ley Orgánica de Educación Intercultural e instrumentos internacionales de protección y garantía de derechos funcionan como ejes rectores de cuidado y garantía de los estudiantes.

En este sentido, de acuerdo con la normativa vigente se sancionará si existiera vulneración de derechos y/o actos violentos a niños, niñas y adolescentes o comunidad educativa en general.

Por lo cual, yo, (Loor Marina Tomalá Soria), INVESTIGADOR/A PRINCIPAL del estudio titulado **EL AUTOMALTRATO FISICO Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIA DEL FIAT DE OLON** luego de haber realizado el procedimiento requerido por la normativa vigente del Ministerio de Educación para la aprobación de propuestas de investigación en el Sistema Nacional de Educación, declaro.

• Que mis acciones en la institución educativa serán conducidas por el Principio de Interés Superior de Niño, principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes).

• Que tengo total disposición de cumplir con los mandatos constitucionales de protección y garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes en todos los espacios

educativos, consagrados en la Constitución de la República del Ecuador y del Código de la Niñez y Adolescencia.

• Que tengo total disposición de cumplir con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento en las actividades que comprendan mi visita a la institución educativa.

• Que, en caso de ser requerido, tengo total disposición de seguir los procedimientos establecidos en el documento Protocolos de Actuación frente a situaciones de violencia y violencia sexual detectados o cometidos en el Sistema Nacional de Educación (Mineduc, 2017)13

Por tanto, declaro mi compromiso de actuar en beneficio de la población estudiantil y comunidad educativa en general, en todas las actividades a realizar en las instituciones educativas de cualquier sostenimiento a nivel nacional. Caso contrario seré objeto de sanción de acuerdo con lo estipulado en la normativa vigente.

Así mismo, como investigador principal de la investigación anteriormente descrita, asumo la responsabilidad sobre la protección de los derechos y el bienestar de los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general, la dirección del estudio y la ejecución ética del proyecto.

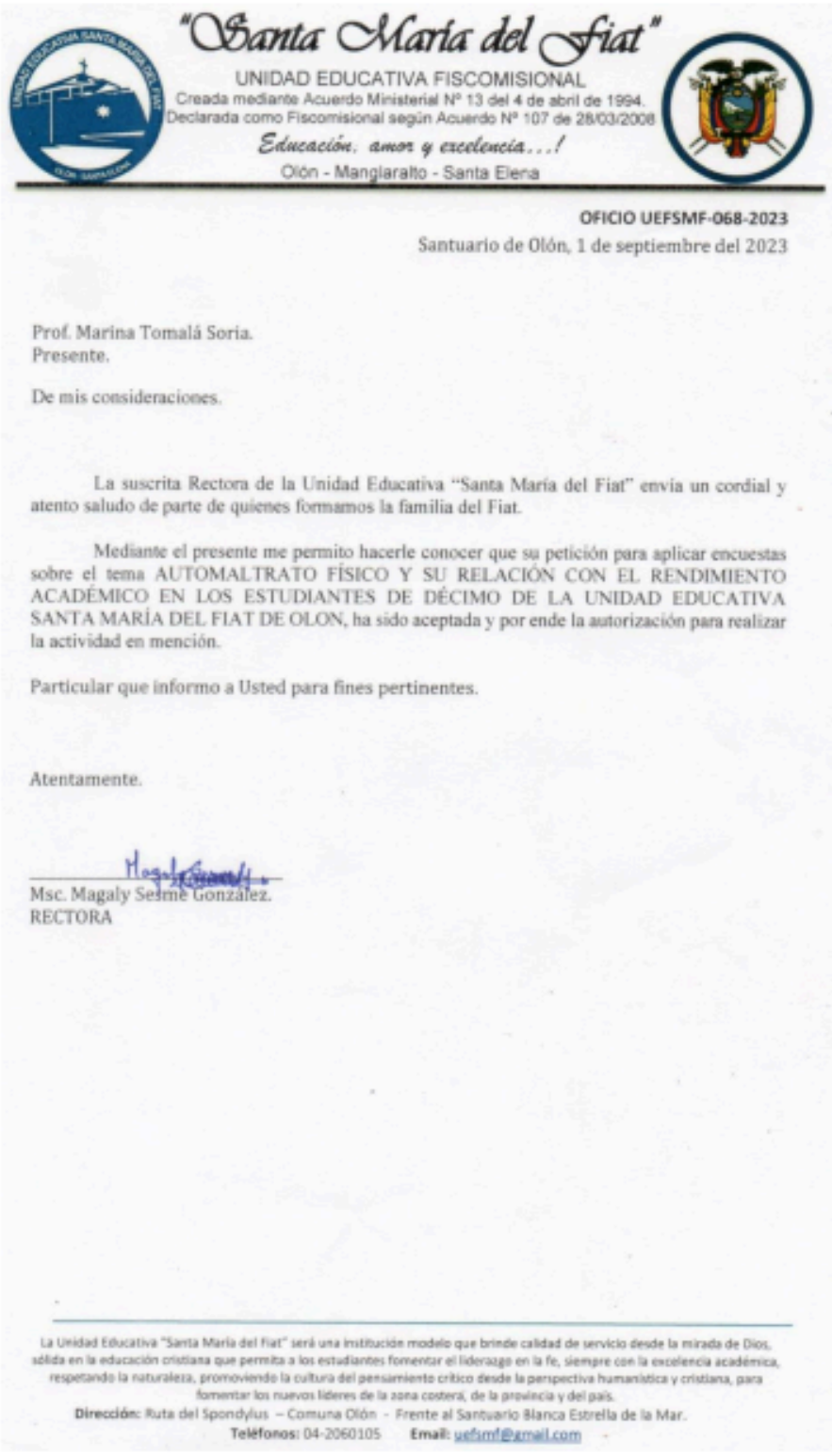
Atentamente,

Nombres completos del investigador principal:

Firma: 

Fecha: 28-08-2023

Anexo 4 Carta de Autoridad principal



"Santa María del Fiat"
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
Creada mediante Acuerdo Ministerial Nº 13 del 4 de abril de 1994.
Declarada como Fiscomisional según Acuerdo Nº 107 de 28/03/2008
Educación, amor y excelencia...!
Olón - Manglaralto - Santa Elena

OFICIO UEFSMF-068-2023
Santuario de Olón, 1 de septiembre del 2023

Prof. Marina Tomalá Soria.
Presente.

De mis consideraciones.

La suscrita Rectora de la Unidad Educativa "Santa María del Fiat" envía un cordial y atento saludo de parte de quienes formamos la familia del Fiat.

Mediante el presente me permito hacerle conocer que su petición para aplicar encuestas sobre el tema AUTOMALTRATO FÍSICO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FIAT DE OLON, ha sido aceptada y por ende la autorización para realizar la actividad en mención.

Particular que informo a Usted para fines pertinentes.

Atentamente.

Msc. Magaly Sesme González.
RECTORA

La Unidad Educativa "Santa María del Fiat" será una institución modelo que brinde calidad de servicio desde la mirada de Dios, sólida en la educación cristiana que permita a los estudiantes fomentar el liderazgo en la fe, siempre con la excelencia académica, respetando la naturaleza, promoviendo la cultura del pensamiento crítico desde la perspectiva humanística y cristiana, para fomentar los nuevos líderes de la zona costera, de la provincia y del país.
Dirección: Ruta del Spondylus – Comuna Olón - Frente al Santuario Blanca Estrella de la Mar.
Teléfonos: 04-2060105 **Email:** uefsmf@gmail.com

Anexo 5 Evaluación de experto

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **EL AUTOMALTRATO FISICO Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DECIMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIA DEL FIAT DE OLON**

La intención fundamental del proyecto es: ***OBJETIVO GENERAL.***
Analizar la influencia del auto maltrato físico en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo de la unidad educativa, Santa María del Fiat.

Razón por la cual se presenta a Ud., lo siguiente:

Dos cuestionarios elaborados para obtener información.
Formulario de valoración por ítems, observaciones a ítems

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.
A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

nota: a mas de los datos generales iniciamos con estas preguntas, para la siguiente entrevista aplicar ya los casos en si

Ítem	Cuestionario aplicado a estudiantes de Decimo (entrevista uno) (1)	MA	A	M	B	N
	Preguntas					
1.	¿Qué situaciones te generan ansiedad?					
2.	¿Qué entiendes por auto maltrato?					
3.	¿Alguna vez en tu vida te has auto maltratado?					
4.	¿Qué has sentido después de haberlo realizado?					
5.	¿Por qué lo has hecho?					
6.	¿conoces a algún compañero/a que está realizando estos actos?					
7.	¿te gustaría ayudarle guiándome donde ella/el?					
8.						
9.						
10						

Observaciones de ítems	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

8	
9	
10	

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
	X			

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
	X			

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
	X			

Ítem	Cuestionario aplicado a estudiantes de Decimo (entrevista dos) Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	¿Qué sentías después de lastimar tu cuerpo?					
2.	¿le contaste alguna vez de lo que hacías a tus padres?					
3.	¿lo comentaste con algún amigo o familiar?					
4.	¿te dieron algún consejo? o ¿cómo lo tomaron?					
5.	¿Cómo era la relación con tus padres o tutores, cuando realizabas estos actos de auto maltrato?					
6.	¿en tu curso conversabas con tus compañeros o te mantenías aislada/o?					
7.	¿Cuándo practicabas estos actos como estaban tus estudios?					
8.	¿crees que afecto tus calificaciones?					
9.	¿Qué consejo darías a tus compañeros en caso que conocieras a alguien que está practicando auto maltrato?					
10						
11						

Observaciones de ítems	
1	
2	

3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
	X			

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
	X			

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
	X			

Lo certifico,

Nombres: Rosario González
Cédula: 13057094943
Grado académico: cuarto nivel

Anexo 6 Entrevista y categorización

ENTREVISTAS Y RESPUESTAS FASE 1 Y FASE 2

PRIMERA ENTREVISTA

Preguntas con sus respectivas respuestas a los estudiantes E1-E2-E3-E4-E5-E6 de la Unidad Educativa Santa María del Fiat

3. ¿Qué situaciones te generan ansiedad?

E1. Al no presentar tareas me siento con ansiedad

E2. Cuando alguna cosa me sale mal y no dejo de pensar en eso

E3. Por el momento no siento ansiedad

E4. Me hacen sentir ansiedad las tareas diarias

E5. Me genera ansiedad cuando me toca exponer

E6. Cuando alguien habla muy rápido

4. ¿Qué entiendes por auto maltrato?

E1. Cuando tu mismo te pegas

E2. Es darse maltrato uno mismo

E3. Es maltratarse a si mismo

E4. Es done una persona se agrede fisicamente o verbal

E5. Yo entiendo que cuando se maltrata su cuerpo

E6. Lo que yo entiendo creo que es cuando una persona se hace daño a si mismo

3. ¿Alguna vez en tu vida te has auto maltratado?

E1. Si

E2. Si cortándome

E3. No

E4. No me respeto como soy

E5. No

E6. No

4. ¿Qué has sentido después de haberlo realizado?

E1. Dolor

E2. Dolor ardor falta de concentración en clases

E3. No siento nada porque no lo he hecho

E4. No he sentido nada, pero pienso que me estoy haciendo daño a mi mismo

E5. No he realizado este tipo de actos

E6. No he realizado este acto

5. ¿Por qué lo has hecho?

E1. Porque me he sentido mal en ese momento

E2. Por problemas con mis padres o recuerdos que me afectan

E3. No lo he realizado

E4. No lo haría porque me estaría causando daño

E5. No lo he realizado

E6. No lo he realizado

6. ¿conoces a algún compañero/a que esta realizando estos actos?

E1. No

E2. No he conocido a alguien que lo realice

E3. Por ahora no

E4. No por ahora no

E5. No

E6. No

7. ¿Te gustaría ayudarle guiándome donde el/a?

E1. No he conocido a nadie

E2. No he conocido a alguien con el mismo caso

E3. Si conociera a alguien si

E4.no me percatado de problemas que tengan

E5. No porque no conozco a alguien que se este auto maltratando

E6. No he conocido a alguien se haya hecho eso

Como muestra de la primera entrevista se ha encontrado dos casos que participarán de la segunda fase y darán luces al trabajo de titulacion.

PREGUNTAS DE LA SEGUNDA ENTREVISTA

10. ¿Qué sentías después de lastimar tu cuerpo?

11. ¿Le contaste alguna vez de lo que hacías a tus padres?

12. ¿Lo comentaste con algún amigo o familiar?

13. ¿te dieron algún consejo? o ¿cómo lo tomaron?

14. ¿Cómo era la relación con tus padres o tutores, cuando realizabas estos actos de auto maltrato?

15. ¿En tu curso conversabas con tus compañeros o te mantenías aislada/o?

16. ¿Cuándo practicabas estos actos como estaban tus estudios?

17. ¿Crees que afecto tus calificaciones?

18. ¿Qué consejo darías a tus compañeros en caso que conocieras a alguien que está practicando auto maltrato?

Transcripción de respuestas

1. Al golpearme dolor, me sentía mal, estaba triste

   Ardor dolor falta de concentración y me queda la cicatriz

2. Si, le conté a mama, pero no todo el episodio por vergüenza y desconfianza hacia ella

   No, por miedo a que me reprendan

3. A una amiga, mi amiga más cercana

Si a mi amiga y un familiar, y tambien a mi profe de aquel entonces

4. Si, me aconsejo que le contara a mis padres y lo tomaron con preocupación, pero no me juzgo por el acto.

Me aconsejaron que lo que hacía estaba mal porque está afectando mi cuerpo.

5. E1. Yo no pasaba en casa, pasaba en casa de mi abuela porque necesitaba el internet por mis tareas.

Me ocultaba de mis padres para no ser descubierta, porque la relación con ellos era normal, yo realizaba esto actos porque mis amigas no aceptaban que yo tuviera otras amistades y se enojaron

6. No estaba aislada, pero me sentía rara, incomoda porque me arrepentía de lo que había hecho

A veces me sentía sola y perdida en mis pensamientos.

7. Mis estudios estaban mal

No estaban bien

8. Si afecto en mis notas y mucho

En mis calificaciones si afecto mucho, me quede supletorio en dos materias

9. Que no lo hagan porque se lastiman mucho, que le cuenten a sus padres lo que le está pasando

Que no deben hacerse daño, y afectan en sus estudios o puede ser víctima del bulliyns

Después del analisis de las nueve preguntas semiestructuradas se evidencio algunos aspectos que concuerdan como influye el auto maltrato en el proceso de enseñanza aprendizaje en la familia y en la sociedad de los estudiantes que acuden a estos actos de autodestrucción

Categorías

La segunda entrevista se realizó con las siguientes preguntas E1-E2

1.¿Qué sentías después de lastimar tu cuerpo?

E1. Al golpearme dolor, me sentía mal, estaba triste

E2. Ardor dolor falta de concentración y me queda la cicatriz

2.¿Le contaste alguna vez de lo que hacías a tus padres?

E1. Si, le conté a mama, pero no todo el episodio por vergüenza y desconfianza hacia ella

E2. No, por miedo a que me reprendan

3.¿Lo comentaste con algún amigo o familiar?

E1. A una amiga, mi amiga más cercana

E2. Si a mi amiga y un familiar, y tambien a mi profe de aquel entonces

4.¿te dieron algún consejo? o ¿cómo lo tomaron?

E1. Si, me aconsejo que le contara a mis padres y lo tomaron con preocupación, pero no me juzgo por el acto.

E2. Me aconsejaron que lo que hacía estaba mal porque está afectando mi cuerpo.

5.¿Cómo era la relación con tus padres o tutores, cuando realizabas estos actos de auto maltrato?

E1. Yo no pasaba en casa, pasaba en casa de mi abuela porque necesitaba el internet por mis tareas.

E2. Me ocultaba de mis padres para no ser descubierta, porque la relación con ellos era normal, yo realizaba esto actos porque mis amigas no aceptaban que yo tuviera otras amistades

6.¿En tu curso conversabas con tus compañeros o te mantenías aislada/o?

E1. No estaba aislada, pero me sentía rara, incomoda porque me arrepentía de lo que había hecho

E2. A veces me sentía sola y perdida en mis pensamientos.

7.¿Cuándo practicabas estos actos como estaban tus estudios?

E1. Mis estudios estaban mal

E2. No estaban bien

8.¿Crees que afecto tus calificaciones?

E1. Si afecto en mis notas y mucho

E2. En mis calificaciones si afecto mucho, me quede supletorio en dos materias

9. ¿Qué consejo darías a tus compañeros en caso que conocieras a alguien que está practicando auto maltrato?

E1. Que no lo hagan porque se lastiman mucho, que le cuenten a sus padres lo que le está pasando

E2 Que no deben hacerse daño, y afectan en sus estudios o puede ser víctima del bulliyns

Categorización de la informacion

Se tomaran en cuenta para la categorización los datos de la entrevista dos

Tabla 2 Categorización

Categoría	Nº	Texto
Actos que causan daño que los alejan de todo y que repercute en los aprendizajes, se sienten incomodos con sus familiares y con la sociedad	1	me sentía mal, estaba triste, falta de concentración, vergüenza y desconfianza, miedo a que me reprendan, amiga más cercana, tambien a mi profe, no pasaba en casa, Me ocultaba de mis padres para no ser descubierta, pero me sentia rara, incomoda. me arrepentía, sola y perdida en mis pensamientos, Mis estudios estaban mal, No estaban bien, Si afecto en mis notas y mucho, me quede supletorio en dos materias
Al auto maltratarse tiene consecuencias físicas que dejan huellas	2	Al golpearme dolor, Ardor dolor, afectando mi cuerpo, Que no lo hagan porque se lastiman mucho
Se realiza juicio de valores en el rechazo a los actos de auto destrucción	3	me aconsejo que le contara a mis padres, pero no me juzgo por el acto, mis amigas no aceptaban, Que no deben hacerse daño,

Fuente: Elaboración propia