

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN LA ENSEÑANZA SIGNIFICATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "EUGENIO ESPEJO" DE SANTA ROSA.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESTUDIANTE:

SHIRLEY MAYERLY LOOR OCHOA

TUTOR:

ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 19 DE MAYO 2025

Resumen

Esta investigación analiza el impacto de las estrategias de gestión educativa en la enseñanza significativa en los estudiantes de educación básica de la escuela “Eugenio Espejo” de Santa Rosa. Se aplicó un enfoque cualitativo con diseño descriptivo, utilizando entrevistas y encuestas a docentes y directivos para identificar prácticas de gestión y su influencia en el aprendizaje. Los resultados evidencian que una gestión educativa eficiente, basada en planificación estratégica, formación docente continua y optimización de recursos, favorece un aprendizaje significativo. Sin embargo, se identificaron barreras como la falta de capacitación y limitaciones tecnológicas que afectan la implementación de estrategias innovadoras. Se concluye que fortalecer el liderazgo educativo y promover metodologías activas con apoyo tecnológico es clave para mejorar la calidad de la enseñanza.

Palabras clave: Gestión educativa, enseñanza significativa, liderazgo educativo, formación docente, tecnología educativa.

Abstract

This research analyzes the impact of educational management strategies on meaningful teaching in elementary school students at the “Eugenio Espejo” school in Santa Rosa. A qualitative approach with descriptive design was applied, using interviews and surveys to teachers and directors to identify management practices and their influence on learning. The results show that efficient educational management, based on strategic planning, continuous teacher training and optimization of resources, favors significant learning. However, barriers such as lack of training and technological limitations that affect the implementation of innovative strategies were identified. It is concluded that strengthening educational leadership and

promoting active methodologies with technological support is key to improving the quality of teaching.

Keywords: Educational management, meaningful teaching, educational leadership, teacher training, educational technology.

Introducción

En el ámbito educativo, el desafío de lograr una enseñanza significativa se encuentra estrechamente vinculado a la calidad de las estrategias de gestión educativa implementadas en las instituciones escolares. En Ecuador, aunque se han dado pasos importantes hacia una educación más inclusiva y accesible, persisten problemas que limitan el impacto real de las políticas y prácticas educativas en el aprendizaje de los estudiantes. Factores como la falta de planificación estratégica, la escasa formación continua de los docentes y la insuficiencia de recursos son obstáculos que afectan directamente la capacidad de las instituciones para brindar una educación integral que prepare a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo actual.

La gestión educativa, entendida como el conjunto de procesos organizativos y de gestión utilizados para coordinar y clarificar recursos, objetivos y actividades dentro de una institución, juega un papel vital en la promoción de prácticas efectivas de enseñanza y aprendizaje. Si este liderazgo está bien estructurado y orientado a la innovación, tiene el potencial de transformar el entorno educativo y promover un aprendizaje significativo, donde los estudiantes puedan conectar nuevos conocimientos con experiencias previas y aplicarlos a situaciones prácticas y del mundo real. Sin embargo, en muchos casos las instituciones educativas ecuatorianas enfrentan problemas importantes para implementar estrategias de gestión pedagógica adaptadas a las exigencias del entorno actual.

En este sentido, resulta imprescindible reflexionar sobre cómo las estrategias de gestión educativa pueden contribuir a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las unidades educativas. Este trabajo se centra en analizar el impacto de dichas estrategias en el desarrollo de una enseñanza significativa, buscando no solo identificar las prácticas actuales, sino también proponer alternativas innovadoras que potencien los resultados educativos.

Además, el entorno educativo actual exige una mayor integración de herramientas tecnológicas, enfoques inclusivos y prácticas de aprendizaje flexibles que se adapten a la diversidad de los estudiantes. Las instituciones educativas no sólo deben ser espacios donde se impartan conocimientos, sino también entornos que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Este enfoque requiere un liderazgo educativo estratégico que priorice estas dimensiones y las integre en todos los niveles del sistema educativo.

Problematización

Contextualización del problema

En los últimos años las instituciones educativas en Ecuador enfrentan desafíos importantes relacionados con el liderazgo educativo y su impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Factores como la falta de recursos, la formación limitada de los docentes y la falta de estrategias de liderazgo innovadoras afectan la calidad de la enseñanza. Estos problemas se agravan en entornos desfavorecidos, donde la diversidad de estudiantes y las limitaciones tecnológicas complican la implementación de prácticas de enseñanza eficaces.

De acuerdo con (Brunner, 2000), las políticas de gestión educativa, cuando están orientadas a propósitos de enseñanza significativa, contribuyen al desarrollo de una pedagogía efectiva que mejora tanto los logros académicos como el bienestar profesional de los docentes. Por tanto, la gestión educativa se refiere a un proceso que abarca procesos de planificación, organización, y evaluación cuyos impactos son tanto en el entorno de la institución como en la motivación y el desarrollo profesional de los docentes.

En palabras de (Cardona, 2015), menciona que la gestión educativa debe centrarse en las condiciones de trabajo de los docentes y de la "construcción y reconstrucción de la realidad".

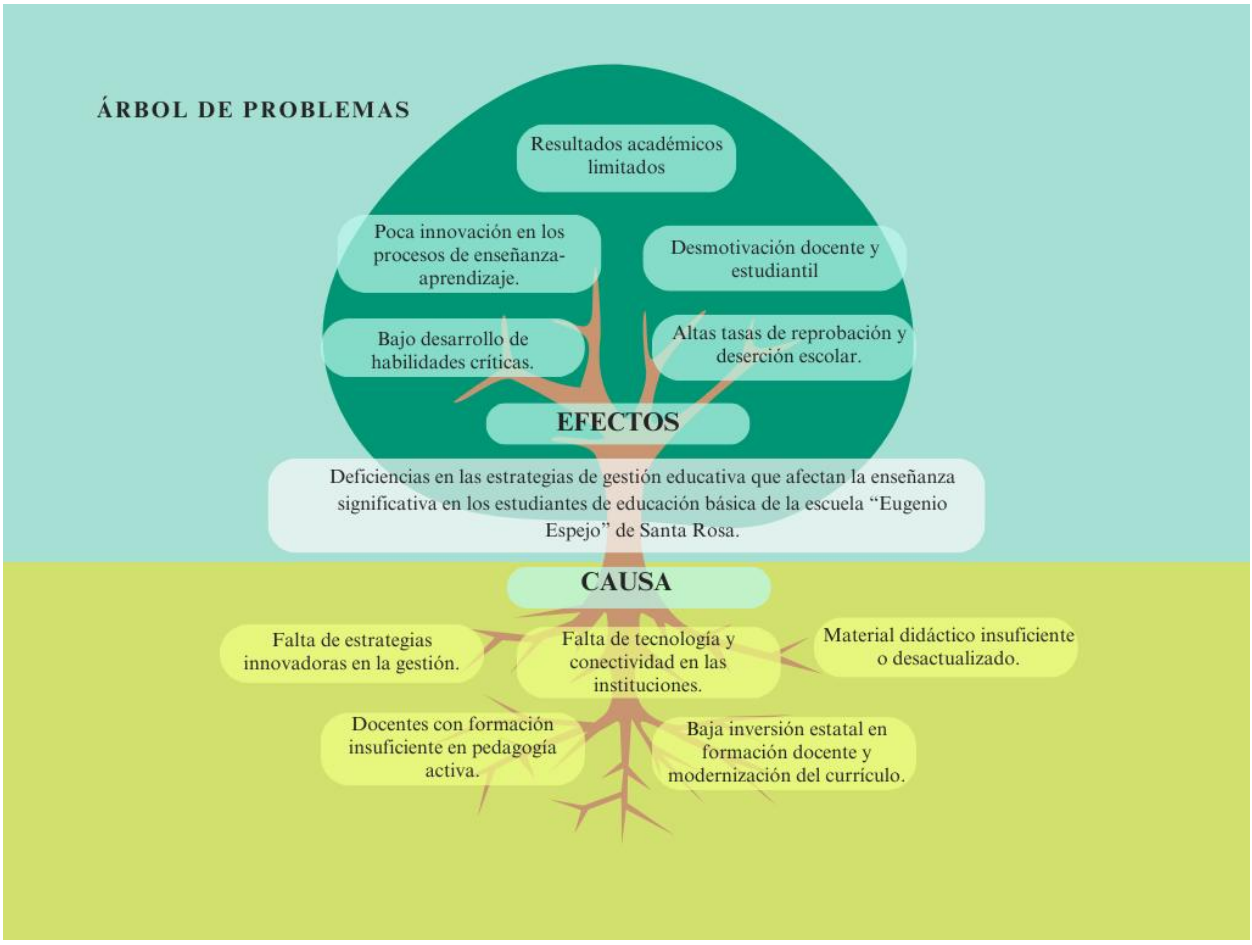
El sistema educativo ecuatoriano, según datos recientes del Ministerio de Educación, ha avanzado en términos de acceso, pero persisten brechas en la calidad del aprendizaje. En la Unidad Educativa Eugenio Espejo de Santa Rosa, estas brechas se reflejan en la dificultad de implementar estrategias de gestión educativa que fomenten una enseñanza significativa. A pesar de la existencia de programas de capacitación y políticas de inclusión, la falta de estrategias integradoras y eficaces en la institución limita el impacto positivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Entre los principales desafíos se encuentran la adaptación al uso de tecnologías educativas y la atención a la diversidad, aspectos fundamentales para mejorar los resultados académicos y la experiencia educativa de los estudiantes.

Técnicas para el análisis del problema (Árbol del problema)

La siguiente figura de causa y efecto representa cómo la gestión educativa impacta en la enseñanza significativa en los estudiantes de educación básica de la escuela "Eugenio Espejo" de Santa Rosa. Este enfoque visual y detallado resulta especialmente útil en contextos educativos de secundaria, donde el uso estratégico de tecnología puede enriquecer las experiencias de aprendizaje y contribuir a un desarrollo lingüístico más efectivo y adaptado a las necesidades de cada estudiante y cuyas causas se explican a continuación:

Figura 1

Deficiencias en las estrategias de gestión educativa que afectan la enseñanza significativa en los estudiantes de educación básica de la escuela "Eugenio Espejo" de Santa Rosa.



Nota: La estructura del árbol del problema organiza las causas en cuatro áreas clave: Gestión Administrativa, Formación Docente, Infraestructura y Recursos, y Factores Socioeconómicos y Políticos. Cada categoría identifica elementos específicos que influyen en la calidad de la enseñanza significativa. Estas causas convergen para impactar directamente el desempeño académico de los estudiantes y la eficiencia de la gestión educativa, afectando así la calidad del aprendizaje en las instituciones educativas de Ecuador.

Planteamiento del problema

El estudio sobre las estrategias de gestión educativa en Ecuador destaca la importancia de una gestión eficaz para mejorar la calidad educativa. En un contexto de desafíos como la

integración tecnológica y la desigualdad socioeconómica, es crucial promover una enseñanza significativa que fomente habilidades críticas y creativas en los estudiantes. Se ha evidenció la necesidad de líderes educativos preparados para enfrentar crisis y promover estrategias innovadoras. Esta investigación busca ofrecer herramientas y recomendaciones prácticas para directores y docentes interesados en mejorar la enseñanza, con el objetivo de impactar positivamente en el desarrollo de competencias de los estudiantes en el mundo actual.

¿De qué manera impactan las estrategias de gestión educativa en el desarrollo de la enseñanza significativa en los estudiantes de educación básica de la escuela “Eugenio Espejo” de santa rosa 2024-2025

Preguntas de investigación

¿Qué barreras enfrentan los gestores educativos para implementar estrategias eficaces?

¿Qué propuestas pueden mejorar la relación entre gestión educativa y enseñanza significativa en los estudiantes de educación básica de la escuela “Eugenio Espejo” de santa rosa 2024-2025?

Objetivo general

Analizar el impacto de las estrategias de gestión educativa en la enseñanza significativa en los estudiantes de educación básica de la escuela “Eugenio Espejo” de Santa Rosa 2024-2025

Objetivos específicos

- Evaluar la relación entre dichas estrategias y los resultados en la enseñanza significativa en los estudiantes de educación básica de la escuela “Eugenio Espejo” de santa rosa 2024-2025.

- Proponer estrategias innovadoras de gestión educativa que contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación básica de la escuela “Eugenio Espejo” de santa rosa 2024-2025.

Hipótesis

Hipótesis nula (H_0): La implementación de estrategias de gestión educativa NO impacta en la enseñanza significativa en los estudiantes de educación básica de la escuela “Eugenio Espejo” de Santa Rosa.

Hipótesis alternativa (H_1): La implementación de estrategias de gestión educativa SI impacta en la enseñanza significativa en los estudiantes de educación básica de la escuela “Eugenio Espejo” de Santa Rosa.

Revisión de la literatura

Antecedentes

La investigación e influencia de la gestión de la educación en una enseñanza significativa han sido el tema de varias investigaciones internacionales y nacionales. En América Latina, estudios como (Brunner, 2000) ha enfatizado cómo la calidad de la gestión escolar afecta el rendimiento académico y la motivación de los alumnos, resulta especialmente relevante porque evidencia que las decisiones administrativas no son meros trámites, sino factores determinantes en el aprendizaje de los estudiantes. (Cardona, 2015) nos dice que una gestión educativa eficaz debe centrarse en la planificación estratégica y el desarrollo profesional de los docentes para fortalecer el aprendizaje significativo.

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha promovido diversas políticas de mejora en la gestión educativa. Investigaciones recientes (Ministerio de educacion del Ecuador, 2022) destaca que las instituciones con liderazgo pedagógico sólido y estrategias de innovación presentan mejores resultados académicos. Sin embargo, persisten desafíos en la implementación de estrategias efectivas en contextos de bajos recursos, lo que limita el impacto positivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En una revisión bibliográfica realizada por (Leithwood & Jantzi, (2006)) los autores muestran que las prácticas de gestión escolar tienen un impacto significativo en los resultados académicos. Identifican que la gestión orientada a la participación y los resultados promueve la motivación de la enseñanza y mejora la enseñanza significativa en las clases.

Desde el punto de vista (Ortiz,L & Salazar,M, 2019)exploraron cómo la gestión educativa afecta el trabajo de enseñanza y, por lo tanto, la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Se concluye que una administración educativa efectiva mejora el entorno escolar y motiva a los maestros a utilizar estrategias de aprendizaje innovadoras.

El estudio realizado por la (Universidad de Cuenca, 2023) ofrece una mirada profunda sobre la relación entre la gestión educativa y el desempeño académico de los estudiantes en instituciones de educación básica en Ecuador, resulta clave porque permite visualizar cómo la administración escolar, cuando está bien estructurada, puede convertirse en un motor de cambio positivo dentro del aula. Muchas veces, los problemas educativos se abordan desde un enfoque exclusivamente pedagógico, sin considerar que la manera en que se lideran los procesos educativos influye directamente en la motivación de los docentes y en la calidad de la enseñanza.

Sin embargo, se debe considerar una educación de calidad y gestión educativa en América Latina nos ofrece una visión integral sobre la importancia de una administración escolar eficiente como pilar fundamental para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La organización enfatiza que la gestión educativa no debe limitarse a la administración de recursos y normativas, sino que debe enfocarse en la planificación estratégica y en la toma de decisiones basada en evidencia para garantizar una educación significativa. (UNESCO, 2015)

Los antecedentes revisados muestran que la gestión educativa juega un papel importante en una lección importante. Estudios recientes en Ecuador confirman que la mala gestión restringe el desarrollo de las competencias de los estudiantes, mientras que la planificación estructurada y la gestión eficiente pueden transformar la educación en contexto con recursos limitados. En la escuela “Eugenio Espejo” de Santa Rosa, se han identificado dificultades en la aplicación de estrategias de gestión educativa innovadoras. Informes institucionales sugieren que factores como la insuficiente formación docente y la falta de recursos afectan la enseñanza significativa. Por ello, este estudio busca analizar cómo la gestión educativa puede optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en esta institución.

Marco teórico

Gestión educativa

La gestión educativa no es solo un conjunto de procesos administrativos y educativos, sino también el eje, que formula la función de la institución escolar y su capacidad para proporcionar educación de calidad. Esto incluye planificar, organizar y evaluar todos los recursos disponibles para mejorar la enseñanza de los procesos de aprendizaje. Como se mencionó en (Bolívar, A. , 2012), la gestión efectiva de la educación no solo significa mejores resultados

académicos, sino que también promueve la creación de un entorno favorable para el desarrollo integrado de estudiantes y maestros.

En las últimas décadas, los modelos de gestión educativa han sufrido una conversión significativa. Ha pasado de una visión tradicional basada en la autoridad y la jerarquía, para participar en enfoques más e innovadores donde la cooperación y el trabajo en equipo son importantes. A este respecto, el papel del gerente ya no se limita al proceso de monitoreo, sino que se convierte en el gerente de educación que administra, motiva e inspira a la comunidad educativa. La gestión efectiva promueve un clima escolar positivo, promueve la educación continua de los maestros y facilita la introducción de métodos activos que promueven el aprendizaje significativo.

Por lo tanto, la gestión educativa debe adaptarse a las necesidades educativas actuales e integrar estrategias que promuevan la inclusión, el uso de tecnología y el desarrollo de habilidades en el siglo XXI. Solo con el liderazgo determinado y visionario será posible consolidar escuelas que no solo formen a los estudiantes con conocimiento, sino también ciudadanos críticos, creativos y preparados para enfrentar los desafíos del futuro.

Enseñanza significativa

La teoría del aprendizaje significativo de (Ausubel, D. P. , 1963) sostiene que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando los nuevos conocimientos se relacionan con las experiencias y estructuras cognitivas previas del estudiante. En este sentido, no se trata solo de la memorización de información, sino de la construcción de significados que permitan a los alumnos integrar y aplicar lo aprendido en diversos contextos. Esta perspectiva ha sido ampliamente utilizada en la educación básica, ya que facilita la enseñanza de conceptos

complejos de manera comprensible y duradera. (Novak, J. D. , 1998), expandió esta teoría al desarrollar herramientas como los mapas conceptuales, los cuales ayudan a visualizar y estructurar la información de manera organizada, promoviendo un aprendizaje más profundo. Por ello, los docentes deben diseñar estrategias de enseñanza que no solo presenten contenidos nuevos, sino que los conecten con la realidad y experiencias de los estudiantes, asegurando así una mayor comprensión y aplicación del conocimiento en situaciones cotidianas.

Relación entre gestión educativa y enseñanza significativa

Diversos estudios han demostrado que la gestión educativa influye directamente en la enseñanza significativa. Un liderazgo directivo que promueva la innovación, la formación continua del profesorado y la optimización de recursos no solo mejora los procesos de aprendizaje, sino que también fortalece la motivación y el compromiso de los docentes y estudiantes. Según (Fullan, 2001), una gestión efectiva debe estar orientada a la transformación de las prácticas pedagógicas a través del trabajo colaborativo y la implementación de estrategias adaptadas a las necesidades del contexto educativo.

En el caso de Ecuador, el Ministerio de Educación ha reconocido que persisten desafíos en la gestión escolar, especialmente en instituciones con recursos limitados y en zonas vulnerables. A pesar de los esfuerzos por mejorar la planificación y el liderazgo educativo, la falta de estrategias adaptadas a las demandas del siglo XXI sigue siendo un obstáculo para garantizar una educación de calidad (Ministerio de educacion del Ecuador, 2022) Este panorama destaca la urgencia de fortalecer la formación de los directivos en temas de liderazgo pedagógico, gestión eficiente de recursos y toma de decisiones basada en evidencia.

Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas prioricen una gestión que fomente la actualización docente, la integración de tecnologías y la construcción de ambientes de aprendizaje dinámicos e inclusivos. Una gestión educativa bien estructurada no solo impacta en el rendimiento académico, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos críticos, autónomos y preparados para los retos del mundo actual.

Marco pedagógico

Enfoque constructivista

El constructivismo, propuesto por (Piaget, 1970)y (Vygotsky, 1978), sostiene que el aprendizaje no es un proceso pasivo, sino activo, en el cual el estudiante construye su propio conocimiento a medida que interactúa con su entorno y enfrenta desafíos. Piaget argumenta que el aprendizaje surge a través de la asimilación y acomodación de nuevas experiencias dentro de estructuras cognitivas previas, mientras que Vygotsky destaca el papel fundamental de la interacción social y el lenguaje en el desarrollo cognitivo. En este marco, la gestión educativa debe estar orientada a crear ambientes de aprendizaje que no solo ofrezcan contenido, sino que también promuevan la exploración autónoma, la resolución de problemas reales y el aprendizaje colaborativo, permitiendo que los estudiantes construyan y amplíen su comprensión del mundo. Así, es esencial que las metodologías de enseñanza se enfoquen en fomentar la creatividad, la reflexión crítica y el trabajo en equipo, factores claves para el desarrollo integral del estudiante.

Estrategias pedagógicas en la gestión educativa

Según (García, 2016) algunas estrategias pedagógicas son clave en la gestión educativa incluyen la capacitación docente continua, el uso de tecnología educativa y la evaluación formativa, que desempeñan un papel crucial en la mejora de los procesos de enseñanza-

aprendizaje. La capacitación docente continua es esencial para que los educadores se mantengan actualizados en los últimos avances pedagógicos y metodológicos, lo que les permite enriquecer su práctica y responder de manera más efectiva a las necesidades cambiantes de los estudiantes. En cuanto al uso de tecnología educativa, esta estrategia facilita el acceso a una amplia variedad de recursos digitales y metodologías innovadoras que potencian la enseñanza y permiten personalizar el aprendizaje, promoviendo un enfoque más dinámico y accesible.

Finalmente, la evaluación formativa, al centrarse en la retroalimentación constante, permite realizar ajustes durante el proceso educativo, favoreciendo el aprendizaje continuo y la mejora tanto del docente como del estudiante. Estas estrategias, al estar interrelacionadas, contribuyen a una gestión educativa más eficaz, promoviendo un entorno de aprendizaje flexible, inclusivo y adaptado a las necesidades de todos los involucrados.

Marco legal

El marco legal que sustenta esta investigación se fundamenta en normativas nacionales e internacionales que regulan la gestión educativa y promueven la enseñanza significativa en Ecuador. Estas disposiciones establecen el marco de acción para las instituciones educativas, garantizando el derecho a una educación de calidad y fomentando la implementación de estrategias de gestión eficaces.

Normativa Nacional

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 26.- La educación como un derecho fundamental y un deber ineludible del Estado. Se garantiza el acceso a una educación de calidad, inclusiva y equitativa.

Art. 27.- La educación debe orientarse al desarrollo integral de la persona, al pensamiento crítico y a la innovación. Esto resalta la importancia de estrategias de gestión que potencien una enseñanza significativa.

Art. 343.- El sistema educativo nacional debe garantizar la participación de la comunidad en la gestión de las instituciones, promoviendo una administración eficiente basada en principios de equidad y calidad.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011, reformada en 2021)

Define la estructura del sistema educativo ecuatoriano y establece principios fundamentales como equidad, inclusión y eficiencia en la administración de los recursos educativos.

Art. 3.- La educación debe responder a las necesidades del contexto, fomentando la enseñanza significativa y el desarrollo de competencias esenciales en los estudiantes.

Art. 27.- La importancia del liderazgo directivo en la planificación y evaluación de los procesos educativos.

Art. 113.- La formación y actualización docente es un derecho y una obligación, lo que está directamente relacionado con la gestión educativa y su impacto en la enseñanza significativa.

Reglamento General a la LOEI (2020)

Establece disposiciones sobre la planificación, organización y evaluación en las instituciones educativas especificando lineamientos sobre el uso de tecnologías en la enseñanza, lo que es clave para mejorar la calidad del aprendizaje en entornos con recursos limitados.

Detalla las responsabilidades de los directivos y gestores educativos en la implementación de estrategias que favorezcan una educación integral y significativa.

Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025

En el eje de desarrollo humano integral, se promueve el fortalecimiento de la calidad educativa mediante la profesionalización docente y la mejora en la gestión institucional.

Plantea estrategias para reducir brechas en el acceso a la educación y mejorar la infraestructura y equipamiento de las instituciones educativas.

Convención sobre los Derechos del Niño (1989, ratificada por Ecuador en 1990)

Art. 28.- El derecho del niño a la educación y la obligación del Estado de adoptar medidas para garantizar el acceso y la calidad educativa.

Art. 29.- El derecho a la necesidad de una educación orientada al desarrollo de habilidades, valores y competencias para la vida.

Agenda Educativa 2030 de la UNESCO

Plantea estrategias para modernizar los sistemas educativos, incorporando metodologías innovadoras y promoviendo la equidad en el acceso a la educación.

Fomenta el uso de TIC en la enseñanza, un aspecto clave en la gestión educativa actual.

Relación del Marco Legal con la Investigación

Las normativas analizadas respaldan la importancia de una gestión educativa eficiente para garantizar una enseñanza significativa. La Constitución y la LOEI establecen principios

clave sobre equidad, calidad y liderazgo educativo, mientras que los ODS y la Declaración de Incheon refuerzan la necesidad de adoptar estrategias innovadoras en la administración escolar.

El presente estudio busca analizar cómo las estrategias de gestión educativa pueden alinearse con estas normativas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela *Eugenio Espejo* de Santa Rosa. La investigación se sustenta en la premisa de que una administración escolar eficiente, junto con un liderazgo pedagógico adecuado, es fundamental para desarrollar competencias en los estudiantes y garantizar una educación de calidad.

Descripción del Método

Esta investigación adoptó un enfoque cualitativo con diseño descriptivo, orientado a comprender cómo las estrategias de gestión educativa impactan en la enseñanza significativa dentro de la escuela “Eugenio Espejo” de Santa Rosa, en el periodo 2024-2025. El enfoque cualitativo permitió obtener una comprensión profunda del contexto institucional, así como de las percepciones, experiencias y prácticas de los actores educativos involucrados.

De acuerdo con (Herrera, 2017) el enfoque cualitativo “permite lograr un mejor entendimiento del fenómeno bajo estudio” lo que en este caso se traduce en identificar cómo la planificación estratégica, el liderazgo pedagógico, la formación docente continua y el uso de tecnologías inciden en el desarrollo de una enseñanza significativa en los estudiantes de educación básica.

Los instrumentos utilizados fueron seleccionados estratégicamente para asegurar una recolección de datos rica y contextualizada:

Se elaboró una guía de entrevista con preguntas abiertas organizadas por categorías temáticas, (*figura 3*) permitiendo flexibilidad para profundizar según las respuestas obtenidas.

El instrumento fue sometido a una validación por juicio de expertos. Participaron tres profesionales con formación en ciencias de la educación, experiencia en investigación cualitativa y conocimiento en gestión educativa.

Este tipo de entrevista es útil cuando se desea comprender en profundidad las experiencias y percepciones de los participantes, al mismo tiempo que se mantiene un cierto grado de estructura (Bernal, 2010). El instrumento se aplicó a directivos y docentes, con el propósito de explorar de manera detallada aspectos relacionados con las estrategias de liderazgo, la planificación institucional, la gestión de recursos, la formación profesional docente y sus efectos percibidos en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Según (Hernández, 2014) este tipo de técnica permite recoger información cualitativa relevante que no podría obtenerse por medios más rígidos, fomentando una comprensión más rica y contextual del fenómeno estudiado.

Se diseñaron encuestas autoaplicadas dirigidas a los docentes, estructuradas con preguntas abiertas orientadas a obtener información específica sobre la implementación de metodologías activas, el uso de tecnologías educativas, la participación en procesos de mejora institucional y las principales dificultades enfrentadas en su práctica docente. Este tipo de instrumento permite que los participantes expresen sus ideas de forma libre, reflexiva y con mayor profundidad, generando datos ricos en matices y significados (Hernández Sampieri, 2014). Las preguntas abiertas favorecen la exploración de las percepciones y experiencias desde la perspectiva del participante, sin imponer respuestas predeterminadas.

La observación indirecta **s**e realizó a través del análisis de documentos institucionales como planes operativos anuales, cronogramas de actividades pedagógicas, registros de formación

docente, y reportes de seguimiento académico. Este tipo de observación permitió contrastar lo declarado en las entrevistas y encuestas con evidencias documentales formales.

Recolección de la información

La información se obtuvo a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas a los directivos y encuestas abiertas a los docentes. Las preguntas fueron elaboradas con base en la matriz de operacionalización de variables. Se priorizó un lenguaje claro y pertinente al contexto escolar.

La recolección de datos se desarrolló en un ambiente de confianza y respeto, garantizando la confidencialidad de los participantes. Además, se obtuvo el consentimiento informado de cada uno de los involucrados.

Tabla 2

Muestra

Grupo	Población total	Muestra seleccionada	Criterio de selección	Instrumento aplicado
Directivos	2	2	Muestra intencional (todos los directivos disponibles)	Entrevista semiestructurada
Docentes	10	10	Muestra intencional (docentes de Educación Básica con carga activa en el periodo 2024-2025)	Encuesta con preguntas abiertas
Total	12	12		

Nota: muestra de estudiantes de diversos grados de Educación General Básica y Docentes de la escuela “Eugenio Espejo”

Esto representa una parte significativa y fiable de la población total que está siendo investigada. En este sentido, la unidad de análisis de este estudio está compuesta por una población finita que consta de 10 profesores y 2 directivos de educación básica, de ambos géneros. Estos individuos conformaron la población original, y se encuestó a una muestra de un total de 10 docentes y 2 directivos que participaron de manera presencial.

Figura 2

Fórmula aplicada para muestra finita según la población de educación general básica de la escuela "Eugenio Espejo", elaborado por la autora.

Donde:

$$n = \frac{z^2 pqN}{(N-1)e^2 + z^2 pq}$$

n: tamaño de muestra (12)

Z: nivel de confianza (95%)

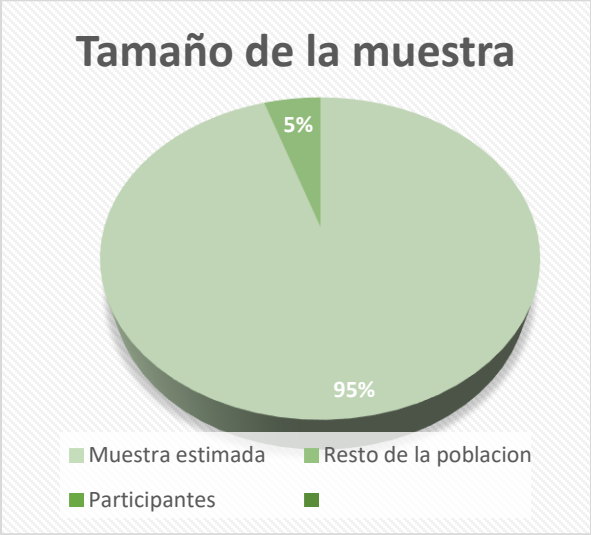
p: población a favor (0,5)

q: probabilidad en contra (0,7)

e: error de estimación (8%)

Figura 3

Tamaño de la muestra



Nota: El gráfico representa visualmente el tamaño de muestra obtenida con los datos, elaborado por la autora.

El nivel de confianza y el porcentaje de error estimado fueron considerados para calcular el tamaño de la muestra de esta investigación. Dado que la población total estuvo conformada por 12 participantes, entre ellos 10 docentes y 2 directivos de los grados cuarto, quinto y sexto de Educación General Básica de la Escuela "Eugenio Espejo" de Santa Rosa, se aplicó la fórmula para poblaciones finitas con un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 8% y una probabilidad de éxito (p) de 0.5 y de fracaso (q) de 0.7. Como resultado, se determinó que el tamaño adecuado de la muestra es de 11 participantes. Esta muestra garantiza una representación confiable de la población, permitiendo obtener datos válidos para el análisis cualitativo propuesto en el estudio.

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población "es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" (p. 174). En el caso del presente

estudio, la población está conformada por docentes y directivos que forman parte del subnivel de Educación Básica de la Escuela “Eugenio Espejo” del cantón Santa Rosa, ya que ellos constituyen los actores clave en el desarrollo e implementación de estrategias de gestión educativa.

Este grupo ha sido seleccionado debido a su participación en los procesos de enseñanza y toma de decisiones pedagógicas, lo cual resulta fundamental para analizar el impacto de las estrategias de gestión educativa en la enseñanza significativa dentro de la institución.

Tabla 2

Población

Directivos y docentes de Educación General Básica			
Subnivel: Medio	Hombres	Mujeres	Total
4° Grado	1	2	3
5° Grado	1	2	3
6° Grado	2	2	4
Directivos	1	1	2
Total	5	7	12

Nota: población del subnivel elemental de la escuela “Eugenio Espejo”

Diseño

Este trabajo tiene un diseño de tipo descriptivo, el cual se fundamenta en la observación de fenómenos tal y como se presentan en su contexto natural, sin manipular las variables, con el propósito de analizarlos, interpretarlos y describirlos (Dzul, 2010). Bajo este enfoque, se aplicó un método cualitativo, lo cual permitió comprender en profundidad las estrategias de gestión

educativa implementadas en la Escuela “Eugenio Espejo” del cantón Santa Rosa y su relación con el desarrollo de una enseñanza significativa.

Tabla 1

Diseño de investigación

Grupo Participante	Cargo/Función	Cantidad de Participantes
Directivos	Rector, Coordinador Académico	2
Docentes	Educación Básica (diversos grados)	10
Total		12

Nota: Elaboración propia

Aplicación del instrumento.

Autorización institucional: Se gestionó el permiso con la dirección de la escuela para acceder a la información y entrevistar a los participantes.

Aplicación de entrevistas: Se realizaron entrevistas presenciales con duración de 30-40 minutos, grabadas y transcritas con consentimiento informado.

Aplicación de encuestas abiertas: Se entregaron en formato físico y digital a los docentes, con un plazo de 48 horas para su devolución.

Revisión documental: Se analizaron documentos institucionales relevantes durante un período de dos semanas.

Métodos de Análisis de Datos

El análisis de la información recolectada se desarrolló de manera lógica y secuencial, siguiendo principios del análisis cualitativo de contenido. El proceso se ejecutó en varias fases:

Transcripción y revisión: Las entrevistas grabadas fueron transcritas de forma literal. Las encuestas fueron revisadas y clasificadas por temas.

Codificación temática: Se identificaron palabras clave, patrones y frases recurrentes en las respuestas, que fueron agrupadas en categorías emergentes y predefinidas. Las principales categorías fueron:

Liderazgo institucional y cultura organizacional

Planificación estratégica

Formación docente continua

Recursos y tecnologías

Aplicación de metodologías activas

Barreras institucionales

Análisis interpretativo: Se realizó una lectura crítica e interpretativa de cada categoría, conectando los hallazgos con los marcos teóricos del estudio (gestión educativa, liderazgo transformacional, constructivismo pedagógico, etc.).

Triangulación de datos: Se contrastaron las perspectivas recogidas en entrevistas y encuestas con la información de los documentos oficiales. Esta triangulación fortaleció la validez interna de las interpretaciones y permitió una comprensión más integral del contexto educativo.

Elaboración de resultados: Finalmente, los hallazgos se organizaron narrativamente, conectando cada categoría analizada con las preguntas de investigación. Esta narrativa evidenció cómo una gestión educativa eficiente promueve condiciones para el aprendizaje significativo, a pesar de ciertas barreras estructurales como la escasa capacitación o limitaciones tecnológicas.

Tabla 4

Matriz de operacionalización del Instrumento

Variable	Tipo	Definición	Dimensión	Instrumento	Escala/ valores
Estrategias de gestión educativa	Variable Independiente	Conjunto de acciones planificadas por los directivos y docentes orientadas a mejorar la calidad del proceso educativo a través del liderazgo, planificación, capacitación y uso eficiente de recursos.	- Liderazgo educativo - Planificación institucional - Formación docente - Gestión de recursos	- Entrevista semiestructurada a directivos - Encuesta con preguntas abiertas a docentes	Cualitativa o categórica por dimensiones
Enseñanza significativa	Variable Dependiente	Según (Ausubel, D. P. , 1963), el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante logra conectar la nueva información con sus conocimientos previos, facilitando así la comprensión y su aplicación.	- Aplicación de metodologías activas - Motivación y participación del estudiante	- Encuesta abierta a docentes (experiencias pedagógicas y percepciones) - Revisión de literatura y normativas curriculares	Cualitativa / Categórica (por nivel de percepción y evidencia pedagógica)

Nota: La matriz de operacionalización del instrumento encaminó a la formulación del cuestionario.

Análisis de los resultados obtenidos

A partir del análisis de las encuestas aplicadas a 10 docentes y las entrevistas realizadas a 2 directivos de la escuela “Eugenio Espejo” de Santa Rosa, se identificaron elementos clave sobre las estrategias de gestión educativa y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La información obtenida fue organizada por categorías temáticas previamente definidas, las cuales permitieron estructurar y analizar los datos de forma sistemática. Las categorías de análisis fueron:

Liderazgo educativo

¿Cómo describiría el estilo de liderazgo del equipo directivo en su institución?

¿Ha participado en decisiones pedagógicas junto a los directivos?

La mayoría de los docentes describe el liderazgo institucional como participativo, aunque con áreas de mejora en la comunicación interna. El 80% manifestó haber participado en decisiones pedagógicas, lo que refleja una cultura institucional colaborativa.

Planificación institucional

¿Considera que existe una planificación clara para mejorar los aprendizajes?

¿Qué tan involucrado/a se siente en la elaboración del plan educativo institucional?

El 70% de los docentes considera que existe una planificación clara orientada a mejorar los aprendizajes, aunque solo el 40% se siente realmente involucrado en la elaboración del plan educativo. Esto evidencia un liderazgo con intención estratégica, pero con espacios limitados para la participación del personal docente.

Formación docente continua

¿Ha recibido capacitación reciente relacionada con metodologías activas o tecnologías educativas? ¿Cuál?

¿Qué tipo de formación considera que necesita actualmente para mejorar su práctica?

El 90% de los docentes ha recibido alguna capacitación reciente, principalmente en metodologías activas. Sin embargo, también se reconoce que estas capacitaciones son esporádicas y no siempre responden a las necesidades reales del aula. Los docentes demandan mayor formación en tecnologías educativas y gestión de aula.

Gestión de recursos

¿Cuenta con los recursos necesarios (materiales, tecnología, apoyo institucional) para desarrollar su clase?

¿Cómo gestiona los recursos disponibles para favorecer el aprendizaje significativo?

El 60% indicó que no cuenta con todos los recursos necesarios para desarrollar su clase, especialmente en lo relacionado con tecnología e infraestructura. Aun así, los docentes implementan estrategias creativas para optimizar lo disponible, como el uso de recursos digitales gratuitos y elaboración de materiales propios.

Metodologías activas y uso de TIC

¿Qué tipo de metodologías utiliza en el aula? ¿Por qué?

¿Considera que sus metodologías promueven un aprendizaje significativo en sus estudiantes?

La mayoría de los docentes afirma utilizar metodologías activas como aprendizaje basado en

proyectos y trabajo colaborativo. El 70% considera que estas metodologías promueven aprendizajes significativos. En cuanto al uso de TIC, se emplean herramientas básicas como videos, diapositivas y aplicaciones móviles, aunque su implementación depende de la conectividad y disponibilidad tecnológica.

Motivación y participación estudiantil

¿Cómo mantiene la motivación de sus estudiantes durante las clases?

¿Qué evidencias observa que indiquen que el estudiante ha comprendido y aplicado lo aprendido?

Los docentes emplean dinámicas lúdicas, trabajo grupal y retroalimentación constante para mantener motivados a los estudiantes. Como evidencia del aprendizaje significativo, mencionan la capacidad del estudiante para aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas, la mejora en la participación y en la resolución de problemas.

Entrevistas a directivos:

1. *¿Qué estrategias utiliza usted para liderar al equipo docente en su institución?*
2. *¿Cómo se planifican las acciones pedagógicas y de mejora institucional?*
3. *¿Qué importancia le otorga a la formación continua del docente? ¿Cómo la promueve?*
4. *¿Cuáles son los recursos con los que cuenta la institución para apoyar la enseñanza? ¿Y cuáles son las principales limitaciones?*
5. *¿Cómo evalúa el impacto de la gestión institucional en los aprendizajes de los estudiantes?*
6. *Desde su experiencia, ¿qué acciones o cambios considera necesarios para fortalecer una enseñanza más significativa?*

Al profundizar en la perspectiva de los directivos sobre las estrategias de gestión educativa implementadas y su relación con el aprendizaje significativo, se identificaron patrones comunes y convergencias con las percepciones docentes y la documentación institucional analizada.

Categoría 1: Liderazgo educativo

Entrevistas a directivos: Señalan que el liderazgo se basa en el trabajo colaborativo, con énfasis en la escucha activa y la toma de decisiones compartidas.

Encuestas a docentes: Los docentes valoran positivamente este enfoque participativo, aunque algunos mencionan que la participación aún podría ampliarse en temas pedagógicos.

Observación documental: En los cronogramas se evidencian reuniones pedagógicas mensuales, lo cual respalda la práctica del liderazgo distribuido.

La triangulación revela una coherencia entre el discurso institucional, la percepción docente y la documentación, lo que valida la existencia de un liderazgo participativo.

Categoría 2: Planificación institucional

Entrevistas: Los directivos mencionan que la planificación se adapta constantemente a las necesidades pedagógicas del contexto.

Docentes: Coinciden en que existe planificación, pero indican que no siempre están involucrados directamente en su diseño.

Documentos: Se observaron planes operativos anuales y planes de mejora con objetivos definidos, aunque con escasa evidencia de evaluación participativa.

Se identifican avances en planificación estructurada, pero también una oportunidad de mejora en la inclusión docente en la elaboración de dichos planes.

Categoría 3: Formación docente continua

Entrevistas: Los directivos reconocen la necesidad de fortalecerla, aunque dependen de las ofertas externas del distrito.

Docentes: La mayoría manifiesta no haber recibido capacitación reciente en metodologías activas ni uso de TIC.

Documentación: Los registros de formación muestran escasa actividad formativa durante el último ciclo lectivo.

La triangulación confirma que la formación continua es una debilidad institucional que limita la innovación en el aula.

Categoría 4: Enseñanza significativa

Entrevistas: Los directivos asocian una buena gestión con mejores aprendizajes y clima escolar.

Docentes: Identifican que, cuando se aplican metodologías activas y se recibe apoyo institucional, los estudiantes se motivan más y comprenden mejor los contenidos.

Observación documental: En informes académicos se refleja una mejora leve en los resultados escolares en áreas con innovación metodológica.

Se establece una relación clara entre estrategias de gestión educativa efectivas y una enseñanza más significativa.

Categoría 4: Gestión de recursos

Entrevistas: Los directivos destacan la carencia de equipos tecnológicos y materiales didácticos.

Docentes: Expresan que muchas veces deben utilizar sus propios recursos o improvisar estrategias ante la falta de materiales.

Documentación: Los inventarios de recursos son limitados y no incluyen equipamiento actualizado. Existe una coincidencia clara entre todos los datos: la escasa disponibilidad de recursos representa una barrera importante para mejorar la enseñanza.

Mediante la triangulación de fuentes (entrevistas, encuestas y documentos), se fortalece el rigor del análisis cualitativo, confirmando que una gestión educativa con liderazgo participativo, planificación estratégica, apoyo a la formación docente y adecuada provisión de recursos, tiene un impacto positivo en el aprendizaje significativo. No obstante, persisten desafíos que limitan su implementación, especialmente en lo relacionado con la formación continua y el acceso a tecnologías.

Los datos recolectados reflejan que la gestión educativa de la escuela "Eugenio Espejo" está en proceso de fortalecimiento. Se evidencia una intención positiva de liderazgo y planificación institucional, pero se enfrentan limitaciones estructurales y formativas que obstaculizan la enseñanza significativa. El liderazgo participativo, aunque aún limitado, sienta las bases para una mejora continua. La falta de formación continua y recursos tecnológicos emergen como las principales barreras identificadas, lo que coincide con lo señalado por autores como (Bolívar, A. , 2012) quien indica que una gestión educativa efectiva debe integrar recursos, liderazgo y formación como ejes clave para el aprendizaje significativo

Figura 3

Categorización de la entrevista realizada.

Categoría	Subcategoría	**Fragmento textual significativo (respuesta del directivo)**	Interpretación
Liderazgo educativo	Estilo de liderazgo	"Buscamos liderar desde la participación, escuchamos a los docentes y valoramos sus ideas para mejorar la enseñanza."	Se evidencia un enfoque de liderazgo abierto y horizontal.
Planificación institucional	Estrategias de mejora	"Realizamos planes de acción cada trimestre, revisamos metas y ajustamos según las necesidades que van surgiendo."	Hay intención de adaptar la planificación a los cambios del contexto.
Formación docente continua	Relevancia de la capacitación	"La formación continua es fundamental, pero dependemos mucho de las capacitaciones externas del distrito."	Reconocen su importancia, pero la dependencia externa limita la frecuencia y calidad.
Gestión de recursos	Recursos disponibles	"Contamos con algunos proyectores, pero no con suficientes computadoras ni conexión estable a internet."	Limitaciones técnicas afectan el desarrollo de clases modernas e interactivas.
Impacto en el aprendizaje	Evaluación de resultados	"Cuando el docente se siente apoyado y capacitado, el aprendizaje del estudiante mejora notablemente."	Se reconoce la relación directa entre buena gestión y enseñanza significativa.
Propuestas de mejora	Cambios necesarios	"Necesitamos más autonomía para decidir sobre nuestras capacitaciones y recursos según la realidad de nuestros niños."	Sugieren descentralización y contextualización de las decisiones.

Nota: Las interpretaciones permiten relacionar la gestión institucional con el impacto en el aprendizaje significativo, en línea con tus objetivos y preguntas de investigación.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten establecer una relación directa entre la aplicación de estrategias de gestión educativa y la promoción de una enseñanza significativa. En coherencia con el enfoque cualitativo, se interpretaron las percepciones de los docentes y directivos como fuentes clave para comprender las dinámicas institucionales y pedagógicas que ocurren dentro de la escuela “Eugenio Espejo”.

Uno de los aspectos más destacados es el papel del liderazgo educativo. Según (Bolivar, 2007) los participantes, el estilo de liderazgo en la institución se caracteriza por fomentar la participación y el diálogo, lo cual es fundamental para construir una cultura organizacional positiva. Esta afirmación se alinea con los planteamientos de quién sostiene que un liderazgo pedagógico eficaz favorece la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje al involucrar al cuerpo docente en la toma de decisiones.

La planificación institucional es percibida como estratégica, aunque persiste una participación limitada de los docentes en su elaboración. Esto revela una brecha entre la intención del equipo directivo y la apropiación del plan por parte del profesorado. Según (Murillo, 2012), la planificación compartida fortalece el compromiso docente y garantiza una mayor coherencia entre los objetivos institucionales y las prácticas de aula.

En cuanto a la formación docente continua, los resultados muestran una alta valoración de las capacitaciones, aunque también una crítica a su falta de continuidad y pertinencia. Esto confirma lo planteado por (Tenti Fanfani, 2007), quien afirma que la formación profesional debe estar contextualizada, respondiendo a las necesidades reales del aula y alineada con los cambios

pedagógicos actuales, como el uso de metodologías activas y las tecnologías de la información y comunicación.

La gestión de recursos es otro factor que influye significativamente en la enseñanza. Aunque muchos docentes no cuentan con todos los materiales necesarios, demuestran una gran capacidad de adaptación y creatividad para utilizar lo disponible. Esto pone de manifiesto la importancia de una gestión eficiente de recursos, como lo señala (Arnaiz, 2006)quien argumenta que el acceso equitativo a materiales y tecnología es esencial para garantizar una educación de calidad.

Sobre la enseñanza significativa, los docentes indican que emplean metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo y el uso de recursos digitales. Estas prácticas se vinculan directamente con la teoría del aprendizaje significativo de (Ausubel, D. P. , 1963) quién plantea que el conocimiento se interioriza de manera más profunda cuando el nuevo contenido se relaciona con los saberes previos del estudiante.

Además, la motivación estudiantil es vista como un indicador clave del aprendizaje significativo. Los docentes observan que los estudiantes se involucran más cuando las clases son dinámicas, contextuales y permiten aplicar lo aprendido. Este hallazgo se vincula con lo señalado por Díaz (Barriga, 2006), quien afirma que la motivación es un elemento esencial para activar los procesos cognitivos del aprendizaje.

Por último, las entrevistas a los directivos corroboran estas percepciones, reconociendo que, si bien hay avances en la gestión institucional, persisten retos como la necesidad de mayor inversión en infraestructura tecnológica y la promoción de programas de formación continua más

sostenibles. Desde su visión, fortalecer el liderazgo, la colaboración docente y la innovación metodológica es fundamental para consolidar una enseñanza de calidad.

Esta discusión pone en evidencia que las estrategias de gestión educativa tienen un impacto directo en la forma en que los docentes enseñan y los estudiantes aprenden. Tal como lo plantea (Bolivar, 2007) el liderazgo pedagógico centrado en la colaboración y la visión compartida impulsa la mejora escolar al articular objetivos comunes con la práctica docente. En este sentido, se reafirma que fortalecer dichas estrategias mediante un **liderazgo participativo**, una **planificación inclusiva**, una **formación docente pertinente** y una **gestión equitativa de recursos**, constituye una base sólida para avanzar hacia una educación verdaderamente significativa.

Desde el enfoque de gestión educativa planteado por (Murillo, 2012) la calidad de los aprendizajes está estrechamente vinculada a la calidad de la gestión institucional. Además, la teoría del aprendizaje significativo de (Ausubel, D. P. , 1963) respalda la importancia de conectar nuevos conocimientos con experiencias previas y contextos relevantes, lo cual solo es posible en entornos bien planificados y con apoyo institucional. Por otro lado, (Fullan, 2001) señala que el cambio educativo sostenible requiere de una formación docente continua alineada con prácticas innovadoras, algo que los resultados de esta investigación también evidencian como necesidad prioritaria.

CONCLUSIONES

Después de haber desarrollado esta investigación titulada *"*Estrategias de gestión educativa y su impacto en la enseñanza significativa en los estudiantes de educación básica de la escuela Eugenio Espejo de Santa Rosa", puedo decir con certeza que esta experiencia ha sido mucho más que un requisito académico: ha sido un verdadero proceso de crecimiento profesional y personal.

En primer lugar, comprendí que la gestión educativa no es solo una función administrativa, sino una herramienta poderosa que influye directamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Durante el proceso de entrevistas y encuestas, me encontré con docentes y directivos comprometidos, pero también con muchas barreras estructurales que limitan su trabajo, como la falta de recursos o la escasa capacitación en metodologías activas.

Escuchar sus voces me hizo más consciente de la realidad que se vive en muchas instituciones públicas, donde las buenas intenciones no siempre alcanzan sin una gestión sólida, estratégica y participativa. Confirmé que el liderazgo educativo no debe ser autoritario, sino colaborativo, donde cada docente se sienta parte del cambio y no solo un ejecutor de órdenes.

También me di cuenta de que la formación docente continua es una necesidad urgente, no un lujo, y que sin ella es muy difícil innovar o aplicar nuevas metodologías que realmente despierten el interés de los estudiantes. Muchos docentes manifestaron su deseo de seguir aprendiendo, pero también su frustración ante la falta de oportunidades o el enfoque poco práctico de algunas capacitaciones.

A nivel personal, esta investigación me permitió fortalecer mi vocación como futura educadora. Me hizo ver que la transformación educativa comienza desde la gestión, pero también

desde el aula, con cada decisión que tomamos como docentes: desde cómo planeamos una clase hasta cómo motivamos a nuestros estudiantes.

Estoy convencida de que una educación significativa solo es posible cuando existe una gestión que escucha, acompaña y provee. Por eso, uno de mis mayores aprendizajes es que la mejora educativa no depende de un solo actor, sino del trabajo conjunto entre directivos, docentes y comunidad educativa.

Finalmente, me siento agradecida por haber podido desarrollar este estudio en un contexto real, con personas reales, cuyas experiencias alimentaron cada análisis y conclusión. Este trabajo no solo me deja datos y resultados, sino un compromiso renovado con una educación más humana, transformadora y consciente de su impacto social.

Referencias Bibliográficas

Arnaiz. (2006). La educación inclusiva: Una escuela para todos. . Narcea Ediciones.

Ausubel, D. P. . (1963). The psychology of meaningful verbal learning. Grune & Stratton.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Reformada en 2021.

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Ratificada por Ecuador en 1990.

Barriga. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. . McGraw-Hill Interamericana.

Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación (3.ª ed.). Pearson Educación.

Bolívar, A. . (2012). *Liderazgo y mejora de la escuela: Estrategias para un desarrollo organizativo eficaz.* Editorial Síntesis.

Brunner, J. (2000). *Educación, tecnología y cambio social en América Latina.* Fondo de cultura económica.

Cardona, C. (2015). *La gestión educativa: Claves para una mejora en la enseñanza.* Editorial Educativa.

Dzul, E. (2010). Diseños de investigación. Universidad Autónoma de Yucatán.

Ecuador., A. N. (2008). Constitución de la República del Ecuador. .

Estudio de la Universidad de Cuenca. (2023). Impacto de la Gestión Educativa en la Educación Básica.

Flores-Flores, Hilda. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, *9*(1), 00008.

Fullan, M. (2001). *The new meaning of educational change (3rd ed.).* Teachers College Press.

Fullan, M. (2002). *El significado del cambio educativo*. Octaedro.

García, M. (2016). *Estrategias pedagógicas en la gestión educativa: Formación docente y el uso de tecnología en el aula.* Editorial Universitaria.

Hamodi, C., López, H., López, V., & López, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos*, 37(147), 146-161.

Hernández Sampieri, R. C. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). . McGraw-Hill.

Hernández, R. F. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Herrera, R. (2017). Metodología de la investigación científica: Fundamentos, procesos y herramientas. Editorial UTE.

Gobierno de Ecuador. (2021). *Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025*.

Leithwood & Jantzi. ((2006)). Gestión escolar y su impacto en el aprendizaje de los alumnos.

Ministerio de educacion del Ecuador. (2022). Quito, Ecuador.: Informe de calidad educativa en Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*.

Novak, J. D. . (1998). Learning, creating, and using knowledge: Concept maps as facilitative tools in schools and corporations. Lawrence Erlbaum Associates.

Ortiz,L & Salazar,M. (2019). Relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en Ecuador. Universidad Central del Ecuador.

Piaget, J. (1970). *The science of education and the psychology of the child.* Viking Press.

Tenti Fanfani, E. (2007). El oficio de docente: Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Fondo de Cultura Económica.

UNESCO. (2015). Informe mundial de seguimiento sobre la educación para todos.

UNESCO. (2015). *Agenda Educativa 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible*.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes.* Harvard University Press.

Zabalza, M. A. (2004). *Gestión de centros educativos: Principios, estrategias y recursos*. Narcea.