

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

"ANÁLISIS SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA INTERMEDIADO POR EXPERIENCIAS Y SUCESOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL DE LOS BANCOS".

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

MARCIA LIZBETH AGUINDA ALVARADO

NOMBRE DEL TUTOR

ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 09 DE MARZO DE 2025

Resumen

El estudio realizado en la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos tuvo como objetivo general analizar la importancia sobre la enseñanza de los estudiantes de 1ro bachillerato en ciencias. Se empleó un método cualitativo, incluyendo los resultados de los estudios cursados, que se reflejaban en tablas, análisis e interpretaciones. Los resultados evaluaron que solo 30 estudiantes serán intervenidos para la encuesta y evaluar su capacidad, desempeño y rendimiento de los estudiantes para garantizar una buena educación y un buen desempeño académico. Este hallazgo sugiere el conocimiento de los estudiantes, docentes, autoridades y a todo el personal de la institución. Por lo tanto, es crucial considerar estrategias y recomendaciones para obtener una buena investigación sobre la institución y su personal fomentando un estudio a fondo en el manejo del aprendizaje, la enseñanza, la creatividad y el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Estudiantes, bachillerato, importancia, rendimiento académico, enseñanza, investigación.

Abstract

The general objective of the study carried out at the "Jama" Educational Unit was to analyze the impact of the use of cell phones on the academic performance of high school students. A mixed methodology was used that combined quantitative and qualitative methods, including surveys and content analysis. The results revealed that 75% of the students used the cell phone frequently, which was negatively associated with their academic performance. This finding suggests that excessive use of mobile devices can generate distractions and decrease concentration in class, affecting students' academic performance. Therefore, it is crucial to consider strategies and recommendations for appropriate use of cell phones in the educational environment, promoting a balance between technology and academic performance.

Keywords: High school students, educational impact, academic performance, cell pones.

Introducción

Problematización

La calidad de la educación en todo el mundo ha dado lugar a diversas estrategias y políticas para mejorar la educación, lo que sigue siendo un desafío en muchos lugares, pero la conciencia y el compromiso son importantes en la educación. A medida que crece la atención en la calidad de la educación, los estándares y evaluaciones de desempeño se han convertido en herramientas importantes para medir la calidad de la educación.

Según, (Sáenz, 2019) recomienda que el efecto de los métodos de enseñanza desarrolla habilidades de pensamiento para mejorar la calidad educativa ya que es necesario una buena relación interpersonales, bibliográficas y estudios de campo en diseño e instrucciones metodológicas que contienen estándares de desempeño, esto sugiere que se debe realizar a una edad temprana para desarrollar habilidades de pensamiento, construcción crítica, creativa e innovadora aprende de la situación fácilmente importante, en espacio y experiencia.

Contextualización del problema

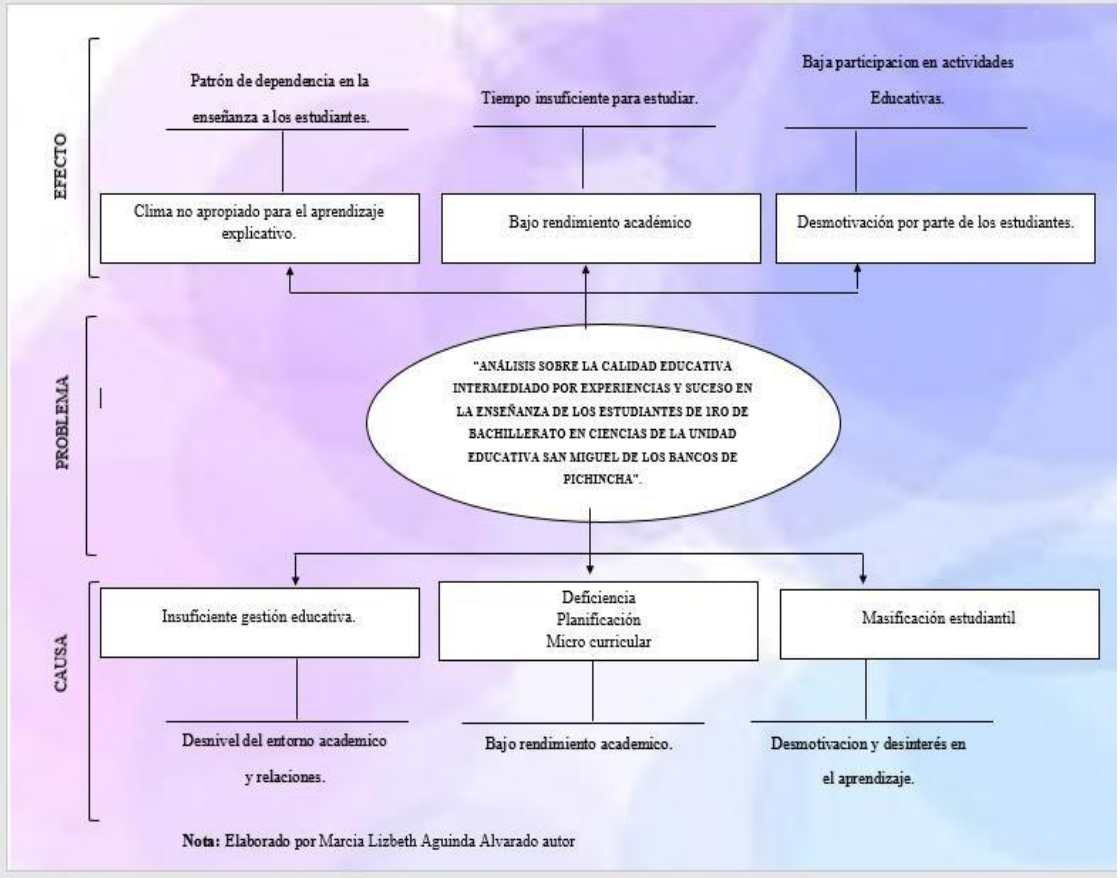
La calidad educativa es una intervención de experiencias y sucesos que se ha impregnado en múltiples instituciones educativas que permiten manejar y aplicar estándares de calidad y de la misma manera ayuda a mejorar la autonomía intelectual d ellos niños y niñas. Por lo que hace referencia ah (Guanipa Ramírez, *et al,* 2019) “el impacto de esta enseñanza es para analizar sus conocimientos, habilidades de los

estudiantes para la formación ética de una ciudadanía democrática. En este contexto, el presente estudio se enfoca en el análisis del impacto de la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos.

La introducción de la calidad educativas ha generado desafíos relevantes, y una de las características fundamentales a considerar en su potencial rendimiento académico de los estudiantes, a pesar de que “la enseñanza es un control de procesos educativos” Estos Proyectos de Calidad Educativa, se puede llegar a cumplir exitosamente, con la aplicación de los diferentes programas que presenta el Ministerio de Educación, como el programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa, este proyecto está enfocado apoyar el mejoramiento de la calidad de educación mediante procesos de enseñanza, docencia e investigación, para que fortalezca una adecuada planificación y control del proceso educativo.

Técnicas para el análisis del problema

Figura 1:Análisis sobre la calidad educativa intermediado por experiencias y suceso en la enseñanza de los estudiantes de 1ro de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos".



Nota: Análisis sobre la calidad educativa intermediado por experiencias y suceso en la enseñanza de los estudiantes de 1ro de bachillerato.

Planteamiento del problema

La Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos, ubicada en la provincia de Pichincha, no se alcanzan elevados niveles de calidad, para ello se realizó una investigación y se encontró que existen deficiencias en la gestión educativa, es decir, se involucra en todos los procesos de implementación de normas, lo que generó un ambiente inadecuado, lo cual también se puede constatar en la educación. La infraestructura se está deteriorando, lo que a su vez conduce a una falta de desmotivación educativa entre los estudiantes, y a su vez no satisface sus necesidades y conlleva a bajos logros académicos.

Para Velásquez y Cervera, (2023) en un estudio sobre "Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes" manifiesta:

- "Los alumnos no son incitados de manera adecuada por parte del docente para un aprendizaje explicativo.
- Los problemas familiares afectan el estado emocional del estudiante por lo cual su rendimiento académico es inferior."

Una mala planificación de las clases puede provocar una disminución de la motivación de los estudiantes, por lo tanto, es necesario capacitar a los docentes para ayudar a un mejor rendimiento académico, también debe haber un ambiente adecuado para un aprendizaje significativo y cumplir con los estándares de calidad. Desarrollar la independencia y así crear nuevas formas de resolver diferentes problemas para promover una educación de alta calidad.

La infraestructura de la Unidad Educativa por parte de los estudiantes de 1ro de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos se ha transformado en un tema que genera inquietud en la comunidad educativa. Este problema puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes y requiere mayor investigación, comprensión de los factores involucrados.

Preguntas de investigación

En este escenario, se plantea la formulación del problema: ¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos?

¿Cuál es la frecuencia y calidad en la enseñanza entre los estudiantes de 1ro de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos?

¿De qué manera afecta la infraestructura deteriorada en el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos?

La fundamentación de este estudio encuentra respaldo en fundamentos teóricos al facilitar la conexión entre los docentes, estudiantes y la institución en el desempeño académico.

Por tanto, es importante el adecuado procesamiento de datos y la interpretación y análisis de los resultados de la aplicación de los docentes y personal capacitado.

Objetivos: general y específicos

El objetivo general de la actual investigación es: Evaluar la calidad de la enseñanza de ciencias en primer año de bachillerato en la Unidad Educativa San Miguel de los Bancos y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

O**bjetivos Específicos,** son los siguientes:

- ✓ Investigar el grado de los Estándares de calidad educativa de los niños y niñas de 1ro de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos".
- ✓ Determinar el rendimiento académico de los niños y niñas de 1ro de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos".
- ✓ Analizar la relación que existe entre Calidad Educativa y Rendimiento Académico de los niños y niñas de 1ro de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos".

Hipótesis

Por consiguiente, se establece la Hipótesis de la investigación:

Ha: La calidad educativa de los estudiantes de 1ro de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos está relacionado negativamente con su rendimiento académico, debido a las posibles distracciones y reducción de la concentración durante las actividades educativas.

Ho: El rendimiento académico por parte de los estudiantes de 1ro de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos no está relacionado negativamente con su rendimiento académico.

Revisión de literatura

Antecedentes

En el estudio se analiza la calidad educativa intermediado por experiencias y suceso en la enseñanza de los estudiantes demostrando la correlación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Este estudio busca explorar y comprender las situaciones asociadas con el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos, con el objetivo de identificar posibles factores que influyan en el desempeño académico de los estudiantes.

Se destaca la transferencia de conocimientos que aquí se hace al caracterizar las Estrategias de Aprendizaje y motivación en relación al rendimiento académico de alumnos de 1ro de bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos. “Esta información permitirá fomentar en esta institución aquellos atributos de intervenciones específicas a las particularidades descritas, junto con la detección de alumnos en riesgo académico. Futuras investigaciones continuarán profundizando estas líneas y poniendo a prueba estrategias de intervención en los estudiantes y docentes de tan noble institución” (Sover, 2019).

Este trabajo se relaciona con la investigación planteada, ya que muestra los objetivos y resultados alcanzados y la correlación entre estrategias del aprendizaje y

rendimiento académico, para ayudar a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos, a tomar una decisión más objetiva sobre la metodología de enseñanza que se imparte en la institución. Las estrategias de aprendizaje en los procesos de estudio forman parte intrínseca de las herramientas básicas de las que hacen uso los estudiantes a la hora de proceder a la adquisición, retención, comprensión, elaboración, transferencia y aplicabilidad de los diferentes contenidos e informaciones que integran los conocimientos necesarios que el alumnado deberá adquirir en su proceso de aprendizaje y formación. (Torres, 2020)

Ecuador, actualmente el 21,5% de adolescentes de 17 años no asisten a clases por la falta de una orientación de aprendizaje, pobreza y embarazo adolescente, esto se puede reflejar en las instituciones educativas. Para (Ramón, García, & Olarde, 2019) “En Ecuador, en muchas escuelas con bajo rendimiento académico son percibidos como elementos negativos cuyo abordaje produce desazón y miedo” (p.2). En Ecuador la convivencia del estudiante debe ser comprensible y razonable porque el estudiante no tiene principios de una adecuada educación inicialmente desde su hogar, por ello necesitamos profesionales en la educación para un mejor futuro de cada estudiante y así no llegar a matices de violencia en presente de todas las relaciones, prácticas y espaciosos (Martínez & Paz, 2022), se manifiestan de diferentes maneras tanto a nivel material como simbólico.

Según Castro, F, Gutiérrez, A, & Morales, P (2022), los conflictos escolares en Ecuador se manifiestan de diversas formas, y suelen implicar dinámicas como el bullying, la violencia entre pares, el maltrato físico o psicológico, y la discriminación.

Mediante una encuesta se identificó que hubo diferencias en la forma en que los estudiantes no cuentan con una enseñanza coordinada.

Las estrategias de aprendizaje y la motivación son factores importantes. Las estrategias de aprendizaje se definen como un conjunto de acciones con propósito para procesar el conocimiento en una situación de aprendizaje, la motivación se conceptualiza como energía conductual, dirección, persistencia y propósito. La muestra se compuso por 30 estudiantes de 1ro bachillerato (16% varones, 14% mujeres). Se administró una encuesta de datos académicos. Se efectuaron análisis de correlaciones r de Pearson. Los resultados indicaron una mayor utilización de estrategias de aprendizaje por parte de las mujeres, los alumnos que obtuvieron rendimientos altos. Al evaluar la motivación se detectó un perfil auto determinado en mujeres. Examinando la asociación entre las estrategias y la motivación se observaron correlaciones bajas positivas entre las estrategias y las escalas de motivación intrínseca, y correlaciones negativas con las extrínsecas. Los resultados fueron analizados a la luz de la teoría de la autodeterminación y de investigaciones previas.

Se destaca la transferencia de conocimientos que aquí se hace al caracterizar las Estrategias de Aprendizaje y motivación en relación al rendimiento académico de alumnos de 1ro Bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de los Bancos. Esta información ayudará a generalizar las características que llevaron al éxito de la investigación en esta población, desarrollar intervenciones específicas que se dirijan a las características descritas e identificar a los estudiantes que están en riesgo académico. (Sover, 2019).

Este trabajo se relaciona con la investigación planteada, ya que muestra los objetivos y resultados alcanzados y la correlación entre estrategias del aprendizaje y rendimiento académico, para ayudar a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa San Miguel de los Bancos de Pichincha, a tomar una decisión más objetiva sobre la metodología de enseñanza que se imparte en la institución.

Las estrategias de aprendizaje en el proceso de aprendizaje son parte integral de las herramientas básicas que los estudiantes utilizan para adquirir, retener, comprender, profundizar, transferir y aplicar diversos contenidos e información que forman la información necesaria que los estudiantes deben adquirir en el proceso de aprendizaje. Este trabajo ha demostrado que las estrategias de aprendizaje cognitivo y el autoconcepto positivo general y académico influyen en el buen rendimiento académico. En la prueba educativa de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos de Pichincha, la comprensión del aprendizaje y el bienestar de los estudiantes fueron cruciales para obtener buenos resultados de aprendizaje. Por el contrario, las estrategias de estudio superficiales y la autoimagen negativa conducen a un rendimiento académico bajo y deficiente.

En un estudio realizado por Lee y otros (2020) citado por Gema Pinargote y colaboradores (2022) se expone los datos de 30 estudiantes que fueron analizados con un rango de edad: 16-14 años; hombres, N = 16; mujeres, N= 14 de los siguientes estudiantes cada currículo nacional establece y define su Proyecto Educativo Institucional, correspondientes a la innovación curricular que estuviere debidamente

aprobada por el Nivel Zonal respectivo, serán requisitos para la promoción dentro del establecimiento; sin embargo, no lo serán si el estudiante continúa sus estudios en otra institución educativa, es así como, se reveló el ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, conformidad con lo dispuesto con la Ley Orgánica de Ecuador.

Este resultado demuestra la necesidad de evaluar y tratar las evaluaciones del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas, además, en un estudio reciente que se utilizó modelos de ecuaciones estructurales, los componentes afectivos, como la depresión y la ansiedad, se asociaron significativamente con su forma literal y descriptiva a partir de indicadores referidos a valores éticos y convivencia social, mientras que el respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa. El código de convivencia de las instituciones educativas debe incluir la evaluación de la diversidad, el cumplimiento de las normas de convivencia, el cuidado de los bienes de la institución, el respeto a los demás bienes, la puntualidad y asistencia, la limpieza y otros aspectos (Pinargote, G, Maldonado, K, & Pin, C, 2022).

En muchos casos, el uso de los recursos de aprendizaje es muy limitado, lo que sucede como resultado, los estudiantes tienen poco interés en la enseñanza práctica o de demostración. No muy a menudo, todo esto sugiere que la enseñanza sigue siendo un poco tradicionalistas, por tanto, no se buscan nuevos métodos de enseñanza y despertar el interés en los estudiantes.

Para Zapata, (2021), “la gestión de la convivencia escolar está orientada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias inherentes a cada persona y a una coexistencia pacífica que promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes en un entorno escolar positivo, libre de violencia y discriminación” (p.5). Lo anterior resalta la importancia de crear un ambiente de armonía, empatía y convivencia respetuosa, que permita a los miembros de la comunidad convivir con menos diferencias. (Briones, F, Rivas, J, & Viteri, A., 2019).

Un sistema relacional incompleto no permite el desarrollo óptimo de los contenidos de las materias que se imparten, ya que la participación es baja y no hay motivación para completar las tareas, los estudiantes no están adecuadamente integrados en el trabajo en equipo y la competencia actual no los alienta a lograr mejores resultados y autorrealización. Asimismo, la falta de una adecuada organización, control e implementación de métodos innovadores y participativos en el aula afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje, derivando en un bajo rendimiento académico, que también se refleja en las calificaciones. (p. 49).

Además, (Alcivar, 2022), la investigación y el desarrollo sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje mediante las adecuaciones y adaptaciones curriculares de los estudiantes de primer año de bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos de Pichincha mediante una encuesta se investigó que la institución tiene un alto predominio donde la provisión de educación es el proceso de apoyar la adquisición y el desarrollo de habilidades de los estudiantes a través de la enseñanza, el aprendizaje o la investigación. Se ha creado una organización educativa

para procesos necesarios en brindar un mejor servicio en función del nivel de evaluación satisfacen las necesidades y expectativas de los estudiantes y las de sus familiares, docentes, mercado laboral y sociedad.

Para (Duque, P., 2019) las prácticas pedagógicas son las:

> Variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa. (p.17)

En definitiva, la atención pedagógica al rendimiento académico debe comenzar desde el asesoramiento flexible de cada estudiante tomando en cuenta la diversidad de los alumnos en el aula, cada docente tiene que practicar a través de la reflexión docente basada en conceptos designados. La educación inclusiva es una educación de mejora para todos los que están dispuestos a estudiar. Este grado de satisfacción de saber que los estudiantes captan un nivel de aceptación y logros, y tendrán una buena recompensación a futuros procesos de innovación (Orozco, E., Jara, A., Ramos, F., & Guerra, R, 2020).

En los estudios citados demuestran la importancia de radicar las normas y el control por parte de los padres de familia, para obtener un análisis sobre la calidad educativa intermediado por experiencias y suceso en la enseñanza. Sin embargo, hay que recalcar que los estudios se realizan de acuerdo con la realidad de en qué les rodea a los estudiantes en la actualidad. Es por eso, que a través de los métodos

cualitativa y cuantitativa que proporcionaran datos valiosos para contextualizar el análisis y dirigir la investigación hacia áreas específicas de interés.

El aprendizaje en el siglo XXI requiere cambios fundamentales en el papel de los Docentes y estudiantes, los profesores ya no son propietarios del contenido, ni tampoco Obtenga más información, pero la guía del estudiante para la experiencia de aprendizaje. son esenciales y el proceso de evaluación permite ajustes Depende de las condiciones específicas del desarrollo del estudiante. (Cárdenas, 2020).

Por ello Fermín (2018) sostiene:

La importancia de entender que las personas son inherentemente heterogéneas y así es como se les debe tratar en este tratamiento de la heterogeneidad, se recomienda crear un ambiente libre en el aula donde se anime a los jóvenes a hacer preguntas sobre las diferencias; a lo que los profesores de los alumnos deben responder de forma clara, sencilla y sin censura, se necesitan estudios teóricos dedicados a diversos métodos educativos para desarrollar y fortalecer capacidades y destrezas en la educación en diversas áreas. (s/p).

Los estudiantes de ciencias de primer año de secundaria tienen un bajo rendimiento académico, lo que los hace sentir frustrados y optar por abandonar los estudios. Entre las posibles razones, reflexionamos sobre las preocupaciones pedagógicas de los docentes. Los referentes teóricos establecen la importancia de una buena atención pedagógica docente y la influencia de esta en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que se trazó el objetivo de analizar la influencia

de la atención enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de Primero de Bachillerato en Ciencias. Se utilizó un enfoque mixto para indagar sobre las características de la atención realizada y los resultados en el rendimiento académico de los estudiantes, analizando las relaciones entre ambas variables. El alcance de la investigación es descriptivo, se emplearon métodos teóricos, matemáticos y empíricos, entre ellos, la observación, entrevistas y encuestas para la obtención de la información.

El resultado evidencia afectaciones en ambas variables, por lo que se propone una estrategia de atención de experiencias y suceso en la enseñanza que preparará al docente para la atención en los aspectos didáctico, socioeducativo y cultural, y con ello, contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos, tanto en su aspecto dinámico como en su aspecto estático.

Cabe recalcar que el análisis de sucesos de enseñanza tiene un énfasis en que las TIC y cumplen un factor fundamental muy importante en el desarrollo cognitivo del alumno, ya que por medio de sus actitudes y técnicas de aprendizaje en algunos casos ayudan a un proceso acelerado. No obstante, los padres y los docentes aprovechan correctamente la técnica del manejo de hablar o facilitar la palabra con sus hijos y alumnos en el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje, y así poder brindar una educación de calidad e innovadora.

Marco teórico

La investigación del proceso educativo inadecuados e incluso ineficaz y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes es un fenómeno que esta inmiscuido en la educación actual. Por consiguiente, es fundamental repasar ciertos conceptos clave en la investigación.

Calidad educativa intermediado

Los altos índices de experiencias y sucesos en la enseñanza de los estudiantes son indicadores alarmantes y se requiere una actuación urgente de autoridades, asesores, directivos y miembros de la comunidad. Es necesario no solo la planificación sino la ejecución de programas, códigos, manuales de convivencia que se basen en la enseñanza de los actores educativos y la práctica de valores humanos para lograr ambientes pacíficos especialmente en entornos de la institución y que estos se irradien sociedad (Ecuador, 2019).

Dentro del marco de los sucesos para la enseñanza y la planificación es muy relevante en cuanto a la acogida por parte de la sociedad, siendo la educación una herramienta principal, ya que los estudiantes de temprana edad son capaces de convivir y transmitir sus conocimientos aprendidos, siendo esta desde la niñez pasando por la adolescencia y toda su vida adulta. según la (UNICEF, 2020) “lejos se encuentran los países de América Latina y el Caribe de un cambio de paradigma educativo para que los niños y niñas acepten, comprendan y participen en la construcción de las pautas para la convivencia social” (p.22). Es así, como este fenómeno es objeto de análisis en todos los ámbitos en la sociedad. Por ende, se

pretende hacer una investigación de los sucesos para la enseñanza y la planificación en el aspecto educativo.

Proceso educativo inadecuados e incluso ineficaces

Sin duda la experiencia y sucesos no se refieren solo al aspecto cognitivo de un alumno; estas experiencias le permiten cooperar a los estudiantes en el entorno educativo y funcionar en la comunidad. El objetivo de este estudio es analizar estos aspectos, muy necesarios en el momento actual, tanto a nivel educativo como profesional. (Espinoza, 2020). Asimismo, los estudiantes están sumergidos en "la vida cotidiana de las personas, su inmersión en el campo educativo es una realidad que ha dado paso al descubrimiento estilos de aprendizaje".

En este sentido, es importante enfatizar que existen preocupaciones sobre la investigación al estudio de la calidad educativa. Sin embargo, en la mayoría de los casos la realidad muestra que el nivel de educación es insuficiente en términos de calidad y pertinencia, de acuerdo a (M, 2019), los resultados, para el momento actual de la calidad educativa está en constante estudio, son muchas las mejoras a realizar a nivel mundial, partiendo de la estructura física, los contenidos y la propia actitud del docente.

Identificar las faltas para desarrollar estrategias y métodos de enseñanza.

Según Espinoza, (2020) "Se realizó un mapeo sistemático para obtener contenido de investigación que nos permita comprender un concepto determinado, si estas experiencias y sucesos se utilizan actualmente en la educación y si son los

sistemas, actividades y los formatos implementados abrazan plenamente el desarrollo y mejora de las experiencias, sucesos de la educación.

Consecuente con lo expuesto, (Espinoza, 2020), " El desempeño docente y Calidad Educativa en las instituciones, en Pichincha. Los resultados obtenidos muestran que la autoevaluación del docente difiere la del rector, representante y director, todos ellos con experiencia en el proceso de enseñanza, pero a juicio del autor nada se puede decir sobre la importancia de la calidad integral en la educación, ya que existen varios factores determinantes, pero el estudio muestra que la sociedad tiene claramente conciencia de la importancia de los estándares de calidad en la prestación de los servicios educativos.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es un aspecto crucial en la vida estudiantil, ya que determina el éxito y el progreso de los alumnos en su educación formal. Tomando en consideración lo expuesto por Alban Obando y Calero Mieles (2017) sobre la definición de rendimiento académico que es un proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y, por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción. (p. 214)

El rendimiento académico es el resultado de múltiples influencias y no puede ser atribuido únicamente a una sola causa. Por lo que, no solo se mide por los

resultados de los exámenes, sino también por la capacidad de los estudiantes para adquirir y aplicar conocimientos en diversas áreas.

De tal manera, el rendimiento académico puede ser un indicador de la efectividad de los métodos de enseñanza y el currículo de estudio. Por lo tanto, es crucial examinar y abordar diversos aspectos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Procesos educativos inadecuado y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes

El proceso educativo inadecuado puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes debido a su potencial distracción durante las clases y el tiempo de estudio. En las instituciones educativos es habitual observar a estudiantes con la falta de atención por insomnio “con ansiedad, sueño y distracción, entre las más comunes se destacan: en interrumpir las clases, bajo rendimiento e impuntualidad. Además, la falta de concentración puede afectar la atención de los estudiantes en las actividades escolares (Hernández, O., Capetillo, C., , & Soto, E, 2019). Por tanto, es indispensable conocer las formas de mitigar este impacto negativo, como establecer reglas de puntualidad, actividades dinámicas. Por otra parte, se destacan los posibles beneficios a futuro y que el éxito profesional dependerá del desempeño que tenga en la institución educativa. (p. 17)

Marco pedagógico

Seguidamente, se exponen los elementos pedagógicos más pertinentes relacionados con el tema de investigación con el propósito de establecer fundamentos sólidos para la elaboración del trabajo.

En la actualidad el modelo constructivista es uno de los más utilizados y aceptados en la modernidad contemporánea donde el estudiante asume el rol principal en su proceso de aprendizaje, mientras que el profesor actúa como guía, planteando desafíos y cuestionamientos que estimulan a los alumnos a resolver situaciones reales.

Tres etapas en la historia de la educación

Según, (Peters, 2020) define que "el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos."

1. Proyectos aislados construyen y probaron este enfoque y allanaron el camino para el aprendizaje en línea.
2. Es la era de la educación por correspondencia, principalmente la educación por correspondencia comercial y más tarde la educación por correspondencia pública.
3. Es la era de la educación a distancia de los colegios abiertos. (p. 2)

El estudiante adquiere un conocimiento determinado cuando logra asignarle un sentido. Por lo tanto, es fundamental que los procesos de aprendizaje sean lo más significativos posible en cada etapa escolar, de manera que la enseñanza promueva

que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades educativas. En este contexto, las nuevas tecnologías que se han desarrollado recientemente y que se aplican a la educación desempeñan un papel crucial. (Romero, 2019, p. 2)

Este trabajo se realizó para concluir que las variables de autoconcepto y las estrategias de apoyo se convierten en herramientas valiosas para el logro de las metas de rendimiento académico. Sin embargo, los aspectos negativos son evidentes y pueden perjudicar el proceso de aprendizaje porque tienen el efecto contrario y pueden revertirse introduciendo estrategias que se ajusten a la realidad del alumno. (Barca, Uzquiano, S.f.).

Formación docente

Los currículos internacionales y nacionales para investigar las probabilidades de enseñanza y algunos modelos de enseñanza y conocimiento matemático de los docentes. Con base en este análisis, ayuda a mejorar la comprensión de la probabilidad y así esforzarnos por lograr cambios progresivos en la práctica docente. (Vásquez, 2019).

Los docentes deben tener en cuenta que cualquier proceso que se enseña a los estudiantes es elemental, por lo que las estrategias de aprendizaje deben aprenderse en el aula, pero no existe ninguna dificultad, pero el docente tampoco dominó estas estrategias. Prefiere ceñirse a su propio modelo de pensamiento, cree que el método que enseña es correcto, por lo que no se culpa al profesor por cómo enseña, sino que

se centra en el tema de la educación, que se describe a continuación. (Monereo C. C., 2016).

La labor del docente es de crucial importancia para ser suficientemente consciente de las necesidades de los estudiantes y así lograr un aprendizaje emocional y efectivo de alta calidad. Con tu desempeño diario en clase, puedes asegurar que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje esperados. Por lo tanto, los docentes necesitan gestionar y monitorear los indicadores de desempeño proporcionados, evaluar y ajustar el contenido en función del progreso para promover el éxito escolar, verificar el desempeño individual de cada estudiante y de todo el grupo para completar y cómo les fue en la escuela. actividad. Costa, Cardoso, Pedroso, Ferreira, & Abrantes (2019).

Constructivismo psicológico de Jean Piaget. Según Méndez (como se citó en Payer, 2011), dice que “el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal”. Por lo que hay una persona con un cerebro casi omnipotente que crea hipótesis, utiliza procesos inductivos y deductivos para comprender el mundo y experimenta estas hipótesis a través de sus prácticas personales. (p. 2).

La fuerza impulsora detrás de esta acción es el desarrollo cognitivo.

Jean Piaget la teoría del desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo permite a las personas extender su conocimiento por medio de la práctica. Piaget (como se citó en Sanchis, 2020), plantea cuatro etapas progresivas para las personas desde su nacimiento hasta su adultez.

Las reglas básicas que rigen este desarrollo y las transiciones en las cuatro etapas son: organización y adaptación, asimilación y acomodación y mecanismos de desarrollo.

1. Etapa sensoriomotora (0-2 años): Los niños interactúan con la naturaleza por medio de sus sentidos y de actividad motriz. Primero interactúan con su propio cuerpo y luego con el ambiente exterior mediante los sentidos y acciones educativas.
2. Etapa preoperacional (2-7 años): Los niños integran mentalmente las acciones y reacciones de la etapa anterior. Desarrollan gráficos mentales que les permiten el lenguaje y los juegos simbólicos.
3. Etapa de las operaciones concretas (7-11 años): En esta fase, el razonamiento se vuelve lógico. Los niños desarrollan habilidades cognitivas como la seriación, clasificación de conceptos y conservación.
4. Etapa de las operaciones formales (11 años en adelante): Los adolescentes pueden realizar razonamientos lógicos inductivos y deductivos.

Piaget planteo la teoría del desarrollo cognitivo para que los estudiantes combinaran experiencias sensoriales y motoras para construir su propia comprensión del mundo. Una vez que los estudiantes avancen en las etapas preoperatorias y en actividades específicas, desarrollarán habilidades cognitivas como la simbolización y la memoria. No obstante, el aprendizaje mal orientado puede causar bajo rendimiento académico a los estudiantes, restringiendo su capacidad de concentración y estudio, impidiéndoles alcanzar objetivos y adquirir un conocimiento completo.

Constructivismo Social.

El Constructivismo Social es como un ejemplo de la interacción de una persona con el mundo. En esta teoría, el conocimiento no solo nace de cómo la persona observa su entorno, sino también de las interacciones con la sociedad. Es como si cada experiencia se convirtiera en un modelo que construye el entendimiento del mundo.

Al encontrar nuevas ideas o información, no se absorben simplemente. En lugar de eso, se las compara con los esquemas mentales formados a partir de la realidad. Y no solo eso, también se diferencian con los esquemas de la sociedad, de las personas que influyen en cada individuo.

Lev Vygotsky Constructivismo Social.

Según, Vygotsky (como se citó en Payer, 2011), dice que "el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico". (p. 1)

Mediante la experiencia de la comunicación social y física, el conocimiento se vuelve un experimento del cual se comprende la realidad a través de la razón.

A diferencia de Piaget, Vygotsky estableció el elemento social en el constructivismo, viendo por primera vez cómo la cultura se forma con la naturaleza de la persona. En cambio, Piaget veía el desarrollo como algo natural e inmutable, Vygotsky enfatizaba la influencia del ambiente social en el desarrollo cognitivo. Piaget destaca que el desarrollo cognitivo es mundial y el aprendizaje debe ser

coherente con él. Por lo contrario, Vygotsky sostenía que el desarrollo puede estimularse a través del aprendizaje, principalmente a través de las interacciones sociales, y la asociación crea condiciones favorables para ello. A demás, enfatizó que los humanos no sólo están influenciados por su entorno social, ya que tienen derecho a que también participen activamente en su propio aprendizaje e innovación social. (Londoño La Rotta, 2010)

Marco legal

Educación en la Actualidad

La educación actual se enfoca en la tecnología, cambios de enseñanza en la clase, el aprendizaje individualizado y las destrezas del siglo veinte y uno, como el conocimiento crítico. En el año 2020 la pandemia ha activado el aprendizaje en línea y la introducción de la diversidad. Por ello, ahora permanecen nuevos métodos de evaluación y desafíos de acceso a medida que se avanza hacia una educación más objetiva y aceptable.

Según la Constitución de la República del Ecuador en el artículo veinte y siete establece que la educación debe responder al interés público y no a interese individuales o corporativos. También garantizar el acceso, permanencia, movilidad y egreso a la educación sin discriminación y la obligación en el nivel inicial, básico y bachillerato (Ecuador, 2019).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] de abril 2021 en el Art. 8 literales h, dice: Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones y

responsabilidades. Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos. El manejo de resolución de conflictos y círculos restaurativos es un tema de gran interés para directivos y docentes en las instituciones educativas, existe desconocimiento de los protocolos a seguir sin vulnerar derechos a los estudiantes, los actores educativos requieren capacitación sobre la normativa.

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural [RLOEI] de febrero 2023 en el artículo 92:

Código de Convivencia. - Forma parte del Plan Educativo Institucional, en donde se plasman los acuerdos y compromisos que constituirán las directrices destinadas a regir a la comunidad educativa, para garantizar los derechos de los estudiantes y la consolidación de un entorno seguro, saludable, de convivencia armónica, así como la cultura de paz propicia para el aprendizaje. La construcción del Código de Convivencia será participativa y considerará las especificidades de la localidad.

Luego de analizar el marco legal ecuatoriano apoya el buen vivir relacionado estrechamente con la convivencia armónica de los ciudadanos, el respeto a los seres humanos y protección a los estudiantes y adolescentes en un entorno libre de riesgos, justo, solidario e inclusión, sin embargo es necesario meditar el cumplimiento de esta normativa, las autoridades ministeriales, asesores, auditores, directivos, docentes, padres de familia, están llamados a educar para la paz y respeto a las diferencias individuales. A educar desde los derechos y deberes de cada

ciudadano, asumir con responsabilidad los actos, a tomar decisiones adecuadas sin afectar a los compañeros.

Educación

La Constitución de la República del Ecuador (2008), define en el artículo 26 que:

> La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p. 16).

La educación es realmente un derecho básico que toda persona debe poseer a lo largo de su vida. Ya que es la base del desarrollo profesional y social. “La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional” (Constitución de la República del Ecuador, 2008). Al adquirir conocimiento mediante la educación, se invierte en el futuro de la sociedad porque favorece significativamente a la igualdad de oportunidades y al avance actual.

Educación pública

La educación pública no impondrá costos directos a los estudiantes y sus familias. Ya que, por ello, el acceso a la educación tanto básica, bachillerato y

universidad pública no estará limitado por barreras financieras. Sino que “la educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive” (Ecuador C. d., 2008)

LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural)

La LOEI, o Ley Orgánica de Educación Intercultural, es fundamental para asegurar el derecho a la educación en Ecuador. Conforme al **artículo 1.1** Ámbito. - de la LOEI (2022):

> La presente Ley rige para todo el territorio nacional y garantiza el derecho a la educación para todos y todas a lo largo de toda la vida; determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, así como las relaciones entre sus actores, y desarrolla las directrices generales de acompañamiento psicopedagógico de las niñas, niños y adolescentes, entendiendo las diferentes etapas de la evolución del ser humano. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones, responsabilidades y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación, así como la protección de derechos de toda la comunidad educativa (pp.7, 8).

De manera que, la LOEI establece los principios que guían el sistema educativo hacia el Buen Vivir, priorizando el bienestar integral de las personas. Además, regula aspectos como la gestión, el financiamiento y la participación dentro del Sistema Nacional de Educación, promoviendo una educación inclusiva y de calidad.

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL – DECRETO EJECUTIVO NO. 675

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural por medio del Decreto Ejecutivo No. 675 emitido el 18 de febrero de 2023, hace mención en el artículo 157.- Accesibilidad universal:

> La accesibilidad universal es una condición que debe aplicarse en todos los entornos educativos, instrumentos y herramientas, para ser utilizados de manera autónoma por las personas con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad, garantizando la equiparación de oportunidades en la atención a la diversidad y el máximo desarrollo integral del estudiante (p. 48).

Por tanto, la optimización de los recursos y aplicar metodologías que aporten a la construcción de la educación de calidad, como el proceso de enseñanza - aprendizaje en especial para las personas con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, de esta manera se puede interpretar que en la actualidad los recursos

tecnológicos son esenciales para brindar una buena educación donde los estudiantes alcancen su potencial máximo de desarrollo.

Esto implica que la convivencia de la educación de alta calidad puede ser aprovechada de manera positiva para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando oportunidades para el acceso a recursos educativos y la interacción entre estudiantes y docentes en diversos contextos. Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe. (UNESCO 2020).

Cada persona –niño, joven o adulto– deberá estar en condiciones de beneficiarse de las oportunidades educacionales ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades comprenden tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (tales como lectura y escritura, expresión oral, aritmética, resolución de problemas) como los contenidos básicos mismos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) requeridos para que los seres humanos sean capaces de sobrevivir, desarrollen sus capacidades, vivan y trabajen con dignidad participen plenamente en el desarrollo, mejoren la calidad de sus vidas, tomen decisiones fundamentadas y continúen aprendiendo. El alcance de 41 las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacer las varía según cada país y cada cultura e, inevitablemente, cambia con el paso del tiempo.

Metodología

Objetivo general

El objetivo general de este proyecto de investigación es Evaluar la calidad de la enseñanza de ciencias en primer año de bachillerato en la Unidad Educativa San Miguel de los Bancos y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Descripción de los Métodos

Para el desarrollo de la investigación, se empleará un diseño de estudio que combine enfoques cuantitativos y cualitativos, permitiendo una comprensión más amplia y profunda de la calidad educativa. Este enfoque mixto integrará la recopilación de datos a través de encuestas y entrevistas, complementada con análisis estadísticos y cualitativos, lo que facilitará una interpretación más precisa y detallada de los resultados.

Población y Muestra

La población dentro del ámbito de la investigacion se refiere al conjunto de individuos, entidades, eventos o fenómenos que poseen una característica en común y sobre los cuales se pretende obtener conclusiones o generar inferencias generales (López, 2004).

La población objetivo son los 30 estudiantes de 1ro de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos.

De acuerdo con Velázquez (2023), el muestreo aleatorio simple es una técnica de selección de muestras que representa con precisión a la población. Este método se fundamenta en la probabilidad, garantizando que cada individuo tenga la misma oportunidad de ser elegido, sin que la selección de un elemento influya en la elección de otro.

Entrevistas

Según Vargas (2012), la entrevista es una herramienta técnica que se desarrolla en un formato conversacional informal. Canales la define como "una interacción directa entre el investigador y el participante del estudio, cuyo objetivo es obtener respuestas verbales a las preguntas formuladas sobre el problema en análisis".

Para esta investigación, se realizarán entrevistas semiestructuradas dirigidas al rector de la institución, con el propósito de recopilar información cualitativa detallada sobre su experiencia en la calidad de la enseñanza de ciencias. A través de estas entrevistas, se podrán explorar en profundidad percepciones, opiniones y experiencias individuales, permitiendo un análisis más completo de la investigación.

Encuesta

De acuerdo con Feria, Matilla y Silverio (2020), la encuesta es un método de recopilación de datos basado en la formulación de preguntas estandarizadas a una muestra representativa de personas. Su objetivo principal es obtener información sobre las actitudes, opiniones, comportamientos o características demográficas de los participantes.

Para esta investigación, se emplearán preguntas estructuradas con el fin de recolectar datos cuantitativos sobre evaluación de la calidad de la enseñanza de ciencias en primer año de bachillerato en la Unidad Educativa San Miguel de los Bancos.

Aplicación:

Las encuestas se administrarán de forma electrónica a través de plataformas en línea (Google Forms) las entrevistas se llevarán a cabo de manera individual y en línea, utilizando plataformas de videoconferencia como google meet, Zoom.

Análisis de Datos

Análisis Cuantitativo

El análisis cuantitativo es un método de investigación que se fundamenta en la recopilación y análisis de datos numéricos con el propósito de responder interrogantes y comprobar hipótesis. Su principal característica es la objetividad en la medición, el uso de herramientas estadísticas y el tratamiento analítico de la información obtenida (Sepúlveda C, Roa S, & Muñoz R., 2011).

Este método resulta especialmente valioso en estudios que requieren datos medibles y verificables, permitiendo identificar patrones o relaciones de causa y efecto dentro de una población. Su aplicación es extensa en diversas áreas del conocimiento, como la psicología, sociología, economía, medicina e investigación de mercados, entre otras (Sarduy Domínguez, 2007).

Para analizar los datos cuantitativos recopilados a través de la encuesta, se utilizarán técnicas estadísticas descriptivas, como análisis de frecuencias, para examinar la relación que existe entre Calidad Educativa y Rendimiento Académico de los niños y niñas de 1ro de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos.

Análisis cualitativo

Según Stewart(2024), los métodos cualitativos de investigación desempeñan un papel clave en las ciencias sociales y humanidades, ya que permiten analizar y comprender los fenómenos sociales y las experiencias humanas desde una perspectiva subjetiva y contextual. A diferencia de los métodos cuantitativos, que priorizan la medición objetiva, el enfoque cualitativo se basa en la recopilación y el análisis de información no numérica, obtenida a través de entrevistas, observaciones participantes, documentos y narrativas.

Para analizar los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas, se llevará a cabo un análisis temático mediante la identificación y categorización de temas y patrones recurrentes en las respuestas de los participantes.

Capítulo 4: Resultados

Estos capítulos exponen los resultados obtenidos a través del enfoque mixto, integrando datos cuantitativos y cualitativos recopilados durante la investigación de campo. Se presenta la información de manera estructurada en secciones específicas, lo que permite analizar cada tipo de dato por separado antes de combinarlos para responder de manera integral a las preguntas de investigación.

4.1 Presentación de resultados

Es preciso recordar que la pregunta principal de investigación es: ¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos?

Los resultados obtenidos en la entrevista con los docentes de primer año de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de los Bancos reflejan una situación preocupante en cuanto a la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes. En base al Grado de cumplimiento de los estándares de calidad educativa, los docentes entrevistados coinciden en que el cumplimiento de los estándares de calidad educativa en la enseñanza de las ciencias es deficiente. Señalan que las observaciones en el aula y las evaluaciones externas reflejan niveles bajos de comprensión y desempeño en la asignatura.

Además, los docentes destacan diversas limitaciones que dificultan la implementación de estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje, la falta de

recursos materiales y tecnológicos, la sobrecarga de trabajo y los grupos numerosos impiden ofrecer una enseñanza diversificada y adaptada a las necesidades de los estudiantes. Estas barreras afectan directamente la calidad educativa y limitan el acceso a metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en la experimentación y el uso de herramientas digitales.

Entre los principales desafíos señalados, los docentes enfatizan la carencia de laboratorios adecuados, la falta de tiempo para planificar clases más dinámicas y la necesidad de mayor formación docente. Además, se evidencia un problema de desmotivación tanto en profesores como en estudiantes, lo que podría estar relacionado con la percepción de que el esfuerzo realizado no se traduce en mejoras significativas en el aprendizaje.

En lo que respecta al Rendimiento académico de los estudiantes, los docentes describen el rendimiento académico de los estudiantes como “deplorable”, con calificaciones bajas y una comprensión limitada de los conceptos científicos. Consideran que la educación básica no ha proporcionado bases sólidas en ciencias, lo que dificulta la adquisición de conocimientos más avanzados en el bachillerato.

Entre los factores que influyen negativamente en el rendimiento académico, los docentes mencionan la falta de motivación, el escaso acceso a recursos educativos y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Este último aspecto es clave, ya que puede limitar el acceso a materiales de estudio, generar dificultades en el hogar y afectar la disposición de los alumnos para involucrarse en su aprendizaje.

Y la Relación entre calidad educativa y rendimiento académico, existe un consenso entre los docentes de que la calidad educativa tiene una influencia directa sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, la relación entre las estrategias de enseñanza y los resultados de aprendizaje es casi nula, ya que las condiciones actuales no permiten que dichas estrategias tengan un impacto real en los estudiantes. La falta de motivación, el déficit de recursos y la sobrecarga de trabajo docente diluyen cualquier intento de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes también destacan que la disponibilidad de recursos educativos juega un papel crucial en el rendimiento académico. La ausencia de laboratorios bien equipados y materiales adecuados dificulta la realización de actividades prácticas, lo que limita las oportunidades de aprendizaje significativo. Esta situación refuerza la necesidad de invertir en infraestructura y equipamiento para mejorar la calidad de la enseñanza de las ciencias.

Para responder a estas preguntas, el instrumento utilizado fue la encuesta es importante reconocer el propósito detrás de cada pregunta y cómo se vincula con los objetivos de la investigación preguntar sobre investigar el grado de los Estándares de calidad educativa de los niños y niñas de 1ro de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos. Preguntar sobre Determinar el rendimiento académico de los niños y niñas de 1ro de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos. Preguntar sobre Analizar la relación que existe entre Calidad Educativa y Rendimiento Académico de los niños y niñas de 1ro de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos.

A continuación, se presentan los resultados y gráficas en cuanto a la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos de Pichincha”

Estas preguntas se centran en el **grado de los estándares de calidad educativa**

¿Con qué frecuencia tu profesor utiliza ejemplos de la vida real para explicar los conceptos científicos?

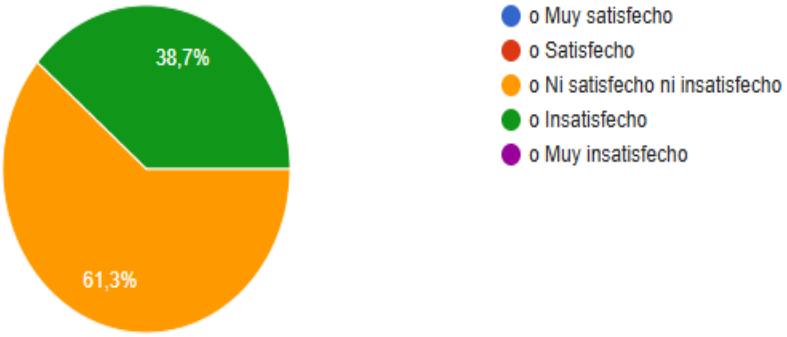
31 respuestas



¿Qué tan satisfecho estás con la forma en que tu profesor explica los temas de ciencias?

Copiar gráfico

31 respuestas



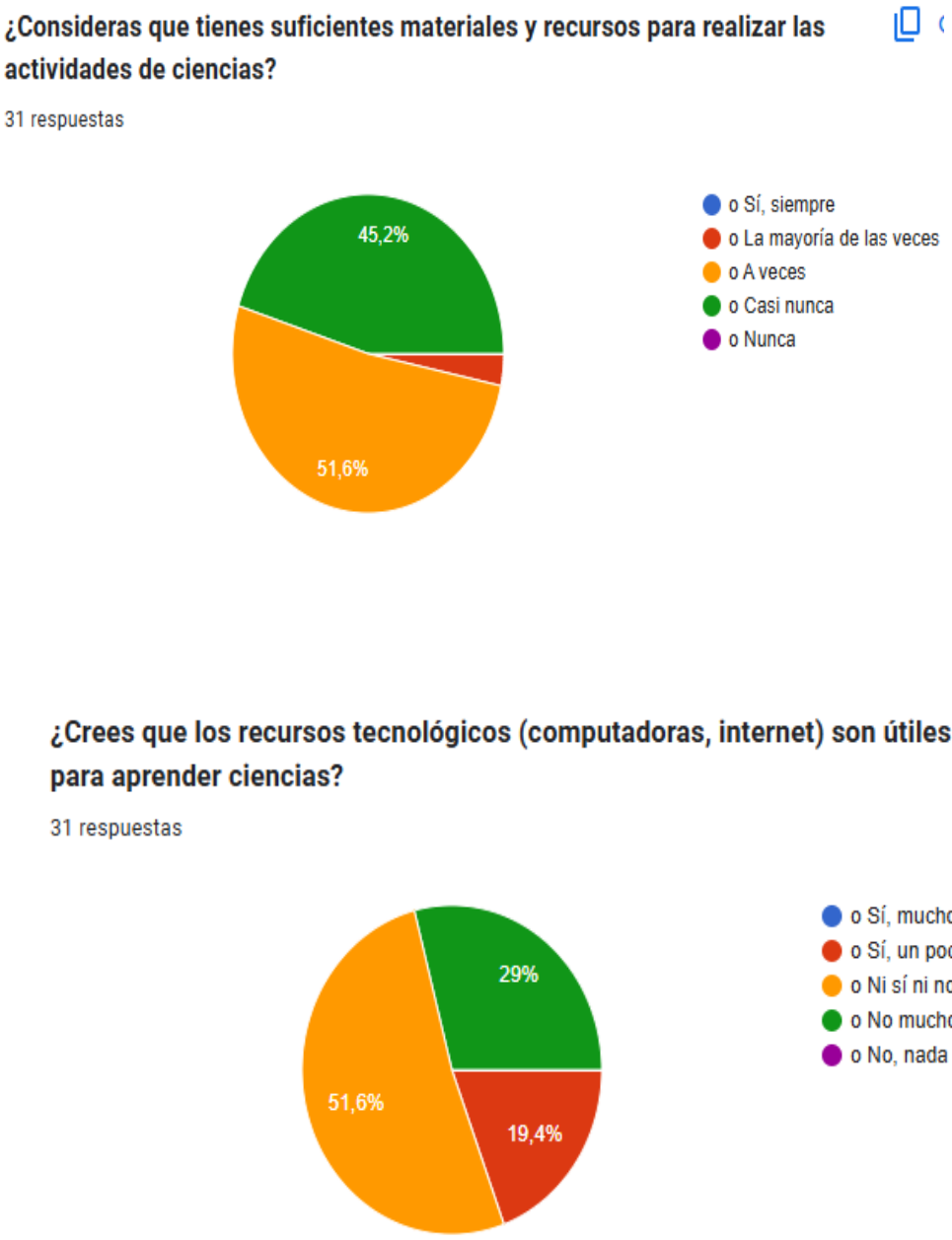


Figura 2:*preguntas generales sobre el grado de los estándares de calidad educativa*

En el gráfico 1 los resultados de la encuesta muestran la frecuencia con la que el profesor utiliza ejemplos de la vida real para explicar los conceptos científicos. Los

resultados indican que ningún estudiante considera que esto ocurra Siempre, el 48.4 % señala que casi nunca y el 51.6% opina que ocurre a veces. Esto sugiere que la enseñanza de ciencias podría beneficiarse si el docente incorporara más ejemplos prácticos que relacionen la teoría con situaciones cotidianas, facilitando así la comprensión de los temas.

En cuanto a la satisfacción con la forma en que el profesor explica los temas, el 38.7% de los estudiantes manifiesta estar insatisfecho, mientras que un 61.3% expresa que no está ni satisfecho ni insatisfecho. Este dato es relevante, ya que indica que una mayoría de alumnos no encuentra completamente efectiva la manera en que se imparten los conocimientos en clase, lo que podría sugerir la necesidad de adoptar estrategias didácticas más dinámicas y participativas.

Respecto a la disponibilidad de materiales y recursos para realizar actividades de ciencias, el 45.2% de los estudiantes considera que casi nunca los tienen a su disposición, y un 51.6% opina que a veces cuentan con ellos. Por último, sobre la utilidad de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de ciencias, el 29% de los estudiantes considera que estos no son útiles, mientras que un 51.6% indican que ni sí ni no ". Sin embargo, un 19.4% opina que son Poco útiles. Estos resultados reflejan que, hay un sector que no percibe su verdadero potencial. Esto podría deberse a un uso limitado de estos recursos en el aula o a la falta de estrategias que integren efectivamente las herramientas digitales en el proceso de enseñanza. Estos datos muestran que, si bien los estudiantes cuentan en gran medida con los materiales

necesarios y valoran el uso de la tecnología en el aprendizaje de ciencias, existe una oportunidad de mejora en la metodología de enseñanza.

En base a el rendimiento académico a en esta categoría engloba las preguntas relacionadas que evalúan dos **factores clave que influyen en el rendimiento académico** de los estudiantes en ciencias la motivación hacia el estudio de las ciencias y la percepción de utilidad de las actividades en clase.

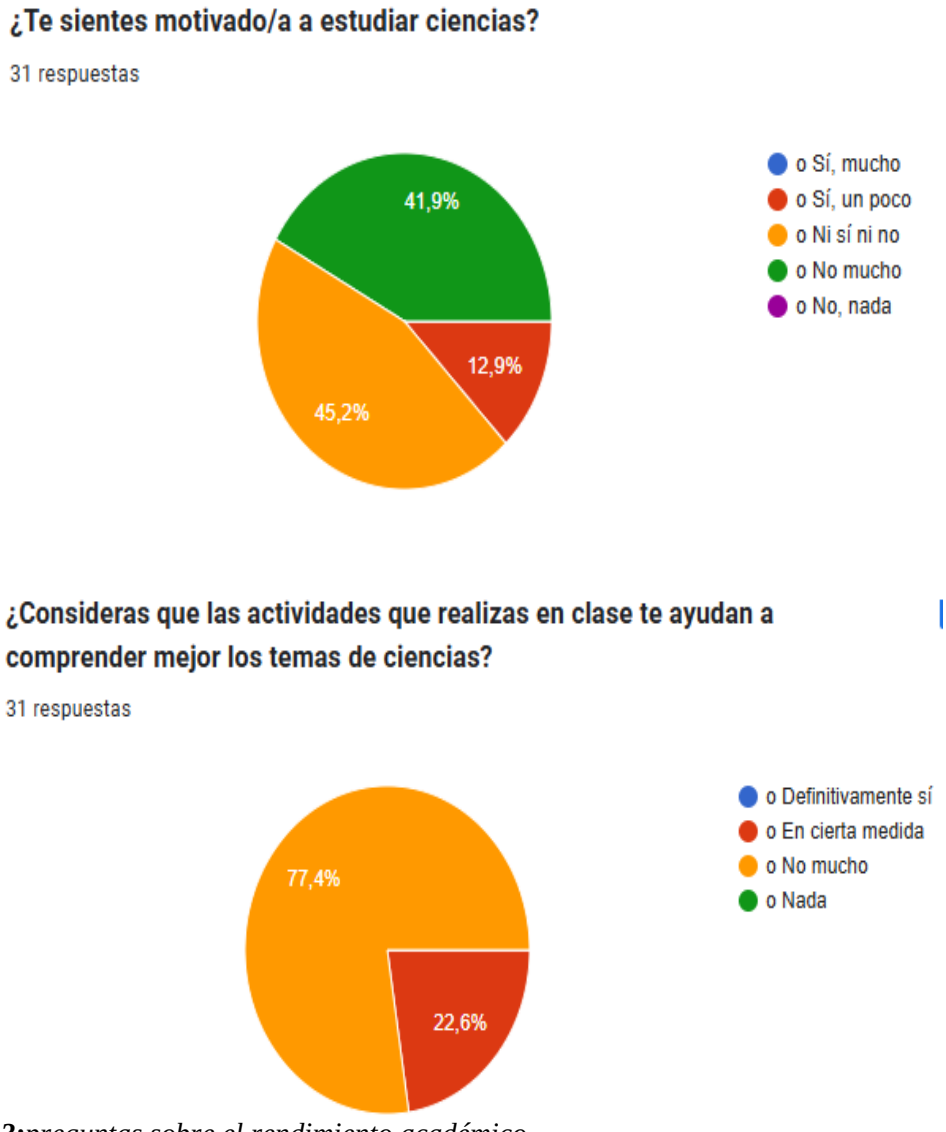


Figura 3:*preguntas sobre el rendimiento académico*

Los resultados en la figura 2 reflejan que la motivación de los estudiantes para estudiar ciencias es moderada. Un 41.9% de los encuestados afirma no sentirse mucho motivado, mientras que la mayoría, un 45.2%, indica que ni si ni no. Solo, un 12.9% menciona que solo siente un poco de motivacion. Esto sugiere que, si bien hay cierto interés por la materia, aún hay una gran oportunidad para fomentar un mayor entusiasmo en los estudiantes. Para lograrlo, se podrían implementar metodologías más dinámicas, actividades interactivas o proyectos prácticos que relacionen la ciencia con situaciones del mundo real.

En cuanto a la percepción de las actividades en clase, los resultados muestran que un 77.4% de los estudiantes considera que las actividades no les ayudan mucho a comprender mejor los temas de ciencias, mientras que un 22.6% opina que las actividades contribuyen en cierta medida a su aprendizaje. Lo más preocupante de estos datos es que no hay respuestas que indiquen que las actividades son definitivamente útiles, lo que evidencia la necesidad de replantear la manera en que se desarrollan en el aula.

En cuanto a la relación entre **calidad educativa y rendimiento académico**, la forma en que los estudiantes perciben la relevancia de lo que aprenden influye en su nivel de motivación y compromiso con la materia, lo que a su vez puede afectar su rendimiento académico.



Figura 4*:pregunta sobre la relación entre calidad educativa y rendimiento académico*

Los resultados de esta encuesta reflejan una percepción poco favorable sobre la utilidad de los conocimientos adquiridos en las clases de ciencias para el futuro. Un 77.4% de los estudiantes considera que lo que aprenden en esta materia no les será muy útil, mientras que solo un 22.6% cree que les servirá en cierta medida. Este resultado podría estar relacionado con la metodología de enseñanza utilizada en el aula, si los estudiantes no logran ver la relación entre los conceptos científicos y su futuro académico, profesional o personal, es posible que pierdan el interés en la materia.

4.2 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la encuesta muestran una serie de desafíos en la enseñanza de las ciencias, los cuales pueden analizarse a la luz de lo expuesto en la revisión de la literatura.

Lee y otros (2020), citados por Pinargote y colaboradores (2022), destacan que la innovación curricular debe ser aprobada por las autoridades educativas y adaptada a

las necesidades del contexto escolar. Sin embargo, los resultados reflejan que en la enseñanza de ciencias no se está logrando una conexión efectiva entre los contenidos y la realidad de los estudiantes, ya que la mayoría señala que el profesor casi nunca o solo a veces utiliza ejemplos de la vida real. Esto sugiere que, a pesar de las regulaciones curriculares, la aplicación en el aula puede no estar alineada con las necesidades e intereses de los alumnos, afectando la percepción de utilidad de los conocimientos adquiridos.

Por otro lado, Sover (2019) enfatiza la importancia de las estrategias de aprendizaje y la motivación en el rendimiento académico. En la presente investigación, se encontró que la mayoría de los estudiantes tienen una motivación baja o indiferente hacia la ciencia, lo que podría repercutir en su desempeño en la materia. Según Sover (2019), la detección de alumnos con bajo rendimiento académico es clave para diseñar estrategias de intervención. En este sentido, los hallazgos de la encuesta sugieren la necesidad de implementar metodologías más dinámicas e interactivas que permitan aumentar la motivación y el interés por la materia.

Además, los resultados indican que un porcentaje significativo de los estudiantes no considera que las actividades en clase les ayuden a comprender mejor los temas de ciencias. Esto se relaciona con lo mencionado por Zapata (2021), quien destaca que la convivencia escolar y el ambiente en el aula juegan un papel fundamental en el aprendizaje. Si los estudiantes no encuentran un entorno estimulante o no perciben que las actividades contribuyen a su desarrollo académico,

su nivel de compromiso con la asignatura puede disminuir. En este contexto, sería fundamental fortalecer la planificación de las actividades en clase para hacerlas más efectivas y alineadas con los intereses de los alumnos.

Otro aspecto relevante es la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de los conocimientos adquiridos en ciencias para el futuro, donde la mayoría considera que lo aprendido no será muy útil. Esto podría estar vinculado con la falta de estrategias que demuestren la aplicabilidad de la ciencia en la vida cotidiana y en el ámbito profesional. Como sugieren los estudios analizados en la revisión de la literatura, es esencial reforzar la relación entre los contenidos curriculares y su impacto en la vida real para mejorar la motivación y el aprendizaje significativo.

Finalmente, la disponibilidad de materiales y recursos tecnológicos en el aula es otro aspecto que influye en la percepción de la enseñanza. Aunque existen esfuerzos por integrar la tecnología en la educación, los resultados reflejan que una parte de los estudiantes no percibe su verdadera utilidad. Esto podría deberse a un uso inadecuado o insuficiente de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con la literatura revisada, una correcta gestión de los recursos educativos y la implementación de estrategias innovadoras pueden ser clave para mejorar la calidad educativa en ciencias.

Estos resultados de la encuesta refuerzan lo expuesto en la revisión de la literatura, evidenciando la importancia de la innovación curricular, las estrategias de motivación y el ambiente de aprendizaje en el rendimiento académico. Para mejorar la enseñanza de las ciencias, se recomienda diseñar intervenciones pedagógicas que

fomenten la participación activa de los estudiantes, fortalezcan la relación entre teoría y práctica, y optimicen el uso de recursos tecnológicos en el aula, además reflejan la necesidad de replantear las estrategias de enseñanza en ciencias para hacerlas más atractivas y funcionales para los estudiantes. Relacionando estos resultados con estudios previos, se evidencia la importancia de la innovación curricular, la implementación de metodologías activas y la creación de un entorno escolar positivo para mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico, futuros estudios podrían explorar con mayor profundidad cómo la motivación y las estrategias pedagógicas afectan el aprendizaje en ciencias y proponer intervenciones específicas para fortalecer estas áreas.

CAPITULO 5. CONCLUSIONES

Los resultados reflejan que la calidad educativa en la enseñanza de ciencias presenta áreas de mejora significativas, la falta de ejemplos de la vida real en la explicación de conceptos científicos y la percepción de que las actividades en clase no favorecen el aprendizaje evidencian que la enseñanza no está cumpliendo completamente con los estándares de calidad esperados. Además, la limitada disponibilidad de recursos materiales y tecnológicos sugiere que es necesario fortalecer la infraestructura educativa para garantizar un aprendizaje más efectivo y significativo.

A partir de la percepción estudiantil, se observa que el rendimiento académico puede estar influenciado por factores como la baja motivación hacia la asignatura y la falta de estrategias pedagógicas que fomenten un aprendizaje significativo, la mayoría de los estudiantes expresaron una actitud indiferente o poco motivada hacia la ciencia, lo que puede repercutir en su desempeño académico. Estos resultados resaltan la importancia de diseñar estrategias didácticas más dinámicas e interactivas que permitan aumentar el interés y la participación activa de los alumnos.

Existe una correlación entre la calidad educativa percibida y el rendimiento académico del estudiante, la falta de metodologías innovadoras, el uso limitado de ejemplos prácticos y la baja percepción de utilidad de los conocimientos adquiridos afectan la manera en que los estudiantes se comprometen con la materia. Según los hallazgos de la literatura revisada, una educación de calidad debe proporcionar

herramientas y recursos adecuados, un ambiente de aprendizaje positivo y estrategias didácticas que favorezcan la comprensión y aplicación del conocimiento.

Referencias

Bibliografía

Guanipa Ramírez, L. F., Albites Sanabria, J. L., Aldana Zavala, J., & Colina Ysea, F. (2019). Educación para la ciudadanía y la democracia: El equilibrio del poder. *Iustitia Socialis. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas*. doi:http://dx.doi.org/10.35381/racji.v4i6.290

Velásquez Pérez, Y., Rose Parra, C., Oquendo González, E. J., & Cervera Manjarrez, N. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*. doi:https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120

Alcivar. (2022). Lineamientos pedagógicos para una cultura incluyente. *Universida Andina Simón Bolivar, Quito*. Obtenido de http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3671/1/TM-ULVR-0180.pdf

Briones, F, Rivas, J, & Viteri, A. . (2019). . La educación en el Ecuador. *Situación y Propuesta del Sistema de Vouchers Educativo.* Obtenido de https://uees.edu.ec/descargas/libros/2019/la-calidad-educativa.pdf

Cardenas. (2020). Perfil profesional para la gestión docente (tesis de maestria). Obtenido de http://hdl.handle.net/10644/5539

Castro, F, Gutiérrez, A, & Morales, P. (2022). Conflictos escolares y su relación con

el. *Revista de Educación y*, 12. Obtenido de https://doi.org/10.1234/revedusoc.1234

Duque, P. (2019). Prácticas pedagógicas y su relación. *e Centro de estudios Avanzados*. Obtenido de http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3671/1/TM-ULVR-0180.pdf

Ecuador, M. d. (2019). Estándares de Calidad Educativa. 22. Obtenido de http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3588/1/TE104.pdf

Espinoza. (2020). La vida cotidina. 76. Obtenido de https://uees.edu.ec/descargas/libros/2019/la-calidad-educativa.pdf

Guasco. (2019). Repositorio de UTA. *UTA*, 12. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/

Hernández, O. , Capetillo, C., , & Soto, E. (2019). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Obtenido de Investigación en Educación Médica, 2(7), 162-167.

Londoño La Rotta, E. (2010).) Desentrañando la lógica interna del Constructivismo Social de Vigotsky. Obtenido de https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/revistafba/article/view/451/448

M, S. (2019). Sentido y finalidad de la evaluación. *Centos de Edcucacion*. Obtenido de https://uees.edu.ec/descargas/libros/2019/la-calidad-educativa.pdf

Martinez, & Paz. (2022). Análisis de las situaciones de aprendizaje. *Revista Andina de*

Educación. Obtenido de http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3588/1/TE104.pdf

Orozco, E., Jara, A., Ramos, F. , & Guerra, R. (2020). Retos en la gestión de la calidad. *Educacion media superior*, 34. Obtenido de http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3588/1/TE104.pdf

Payer, M. (2011). Social de Lev Vygotsky en comparación con la Teoría Jean Piaget. P.2. *Teoría del Constructivismo Social de Lev*. Obtenido de https://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACIÓN%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf

Pinargote, G, Maldonado, K, & Pin, C. (2022). Enseñanza por parte de los jóvenes. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*. Obtenido de https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v6.n3.2022.471

Ramón , García , & Olarde. (2019). Conflictos escolares en la ciudad de. *Revista de Ciencias Sociales*, 2. Obtenido de http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3588/1/TE104.pdf

Sáenz. (2019). Calidad Educativa Desde La Inclusion Y Su Realidad En Ecuad. *Dialnet*, 6. Obtenido de file:///C:/Users/Andrea%20T/Downloads/Dialnet-CalidadEducativaDesdeLaInclusionYSuRealidadEnEcuad-7897394.pdf

Sover , & Urie . (2019). Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y. *PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, 10-20. Obtenido de https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a7517fed-64e8-4002-8bb2-bb0a040cebfb/content

Torres, L. V. (2020). Universidad Técnica. *Revista de Investigación* ., 17. Obtenido de https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a7517fed-64e8-4002-8bb2-bb0a040cebfb/content

UNICEF. (2020). Violencia escolar en América Latina y el Caribe Superficie y fondo. Obtenido de https://www.unicef.org/costarica/sites/unicef.org.costarica/files/2020-

Zapata. (2021). Ministerio de Educación del Perú. *Estrategia para el fortalecimiento*, 5. Obtenido de http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3588/1/TE104.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Solicitud a directivos para realizar el trabajo de titulación

San Miguel de Los Bancos, 23 de noviembre de 2024

Msc. Ana Martínez.
Rectora
UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL DE LOS BANCOS
En su despacho.
Apreciada rectora:
Por medio de la presente, tengo a bien solicitar su autorización para desarrollar el trabajo de Investigación de titulación previo a la licenciatura en ciencias de la educación titulado: **"ANÁLISIS SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA INTERMEDIADO POR EXPERIENCIAS Y SUCESO EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL DE LOS BANCOS DE PICHINCHA".**

El presente trabajo de investigación tiene la intención de analizar la calidad educativa intermediado por experiencias y suceso en la enseñanza de los estudiantes de 1ro Bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos de Pichincha".

Se prevé tener una muestra de 30 estudiantes correspondientes al curso de Primero de Bachillerato; de igual manera, se cuenta con los procedimientos de rigor ético, a través del consentimiento informado de docentes, a través del sigilo correspondiente a una investigación académica.
Para su conocimiento adjunto el Cronograma con las principales actividades que se prevé realizar:
Abril 22: Solicitud de autorización y socialización del proyecto con la comunidad educativa.
Abril 22: Selección de la muestra y obtención de consentimientos informados.
Abril 23: Recolección de datos mediante entrevistas, observaciones y encuesta.
Abril 24: Transcripción y análisis de datos cualitativos.
Abril 26: Redacción del informe final.
Abril 28: Presentación y defensa del trabajo de titulación.
Abril 30: Socialización de resultados con la institución.
Agradecida por su atención y apoyo, quedo a la espera de su respuesta favorable para poder iniciar este proceso investigativo que busca contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en la Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos.
Saludos cordiales,



Marcia L. Aguinda A.
Estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación
Universidad de Especialidades Espíritu Santo

Anexo 2: acuerdo de consentimiento informado para padres-madres-tutores

Ciudad y fecha:

Yo, Marcia Lizbeth Aguinda Alvarado INVESTIGADOR/A PRINCIPAL del estudio titulado: "ANÁLISIS SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA INTERMEDIADO POR EXPERIENCIAS Y SUCESOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL DE LOS BANCOS". pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Por medio de la aplicación de los instrumentos de recopilación de información lograremos tener una visión sobre la opinión que tienen sus hijos sobre la educación en línea.

Los instrumentos de recopilación de información para los estudiantes será una encuesta cerrada con opciones múltiples y nos permitía tener los resultados que nos presentaran una propuesta sobre las problemáticas en la educación en línea.

El tiempo requerido será de 10 minutos, pues dicho instrumento cuenta con 12 preguntas con opciones múltiples.

Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, por lo cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Marcia Lizbeth Aguinda Alvarado
Dirección: Napo - Archidona
Correo: marcia.aguinda@uees.edu.ec
Teléfono: 0991268377

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma:

Fecha:

ANEXO 3. CARTA DE ASENTIMIENTO PARA ESTUDIANTES ENTRE 12-18 AÑOS

Por favor, lee este documento con tu(s) padre (s) o tutor (es) antes de decidirte a participar en el estudio. Tu representante también será informado del desarrollo de esta investigación y permitirá tu participación a través del acuerdo de consentimiento informado. Sin embargo, es importante tener claro tu participación voluntaria en el estudio.

Por favor, lee este documento con tu(s) padre (s) o tutor (es) antes de decidirte a participar en el estudio. Tu representante también será informado del desarrollo de esta investigación y permitirá tu participación a través del acuerdo de consentimiento informado. Sin embargo, es importante tener claro tu participación voluntaria en el estudio.

Este estudio ayudará a aprender más acerca de "ANÁLISIS SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA INTERMEDIADO POR EXPERIENCIAS Y SUCESOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL DE LOS BANCOS". Quisiera contar con tu participación en el estudio porque ya que esto nos permitirá tener una visión de las razones o motivos que permiten que el estudiante brinde atención o no en las clases impartidas. Los resultados permitirán tener una lectura sobre las diferentes percepciones de los estudiantes, sintetizarlas y plantear las respectivas soluciones.

Si aceptas participar en el estudio, esto será de la siguiente manera: los estudiantes del primero de Bachillerato Paralelo "A" llenarán las encuestas, los estudiantes no podrán ser fotografiados individualmente o de frente sino como un anexo para la justificación sobre el cumplimiento del levantamiento y aplicación del instrumento de recopilación de información. Tu participación en el estudio es completamente voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento si esa es tu voluntad. Tu papá-mamá/tutor saben sobre este estudio y te estamos preguntando si te gustaría participar en él. En caso de tener alguna duda al respecto, notificarla directamente al investigador principal del estudio y/o a la autoridad de tu Institución Educativa.

La información del investigador principal es la siguiente:

Nombre del investigador principal: Marcia Lizbeth Aguinda Alvarado
Dirección: Napo - Archidona
Correo: marcia.aguinda@uees.edu.ec
Teléfono: 0991268377

Con esos antecedentes, acepto participar en el estudio de investigación descrito anteriormente.

Nombres y apellidos del estudiante:

Fecha:

Anexo 4: Validación de expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **"ANÁLISIS SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA INTERMEDIADO POR EXPERIENCIAS Y SUCESOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL DE LOS BANCOS"."** con el objetivo principal del Proyecto que es Analizar de qué manera incide el uso de la tecnología en el aprendizaje en clases modalidad en línea de los estudiantes de décimo año de básica superior de la Academia Naval Almirante Illingworth.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	**Encuesta** **Preguntas**	**MA**	**A**	**M**	**B**	**N**
1.	¿Con qué frecuencia tu profesor utiliza ejemplos de la vida real para explicar los conceptos científicos?					
2.	¿Consideras que las actividades que realizas en clase te ayudan a comprender mejor los temas de ciencias?					

3.	¿Con qué frecuencia tu profesor utiliza ejemplos de la vida real para explicar los conceptos científicos?					
4.	¿Qué tan satisfecho estás con la forma en que tu profesor explica los temas de ciencias?					
5.	¿Te sientes motivado/a estudiar ciencias?					
6.	¿Crees que lo que aprendes en clase de ciencias te será útil en el futuro?					
7.	¿Consideras que tienes suficientes materiales y recursos para realizar las actividades de ciencias?					
8.	¿Dispones de un laboratorio de ciencias equipado para realizar experimentos?					
9.	¿Crees que los recursos tecnológicos (computadoras, internet) son útiles para aprender ciencias?					
10.						
11.						

Observaciones de ítems En esta parte el experto consultado presentará una observación sobre cada ítem	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	**Valido**	**Mediante Válido**	**Poco Válido**	**Nada Válido**
X				

Lo certifico, Corresponde a los datos del experto consultado

Nombres: Lcda. Alexandra Pazmiño
Cédula: 0202012183
Grado académico: Magister en Políticas educativas
Validador De Entrenvista Dirigida Al Rector/Instructor

Nombres: Lcda. Alexandra Pazmiño
Cédula: 0202012183
Grado académico: Magister en Políticas educativas
Validador De Entrenvista Dirigida Al Rector/Instructor