UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: Dificultades que enfrentan los docentes, los padres y madres de familia ante la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en entornos regulares de la Unidad Educativa Particular Adventista "Miguel de Cervantes" en Guayaquil

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Elaborado por: Raquel Beatriz Avilés Guevara

Docente: Isaac Caicedo V., MEE

SAMBORONDÓN, 9 de marzo del 2025

Resumen

La inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en entornos escolares regulares, plantea un importante desafío tanto para los docentes como para los padres. En este trabajo, se buscaron las dificultades clave que enfrentan estos actores en el contexto de la inclusión, especialmente los obstáculos pedagógicos, las limitaciones infraestructurales y las barreras emocionales y sociales. La investigación se basa en métodos cualitativos y se realiza a través de entrevistas y cuestionarios con docentes y padres de estudiantes con NEE en varias escuelas. Los resultados mostraron que, si bien las dificultades identificadas se enfocan en gran medida en una buena intención pública para respaldar la inclusión, los docentes operaron en un marco de falta de recursos y capacitación específica, mientras que los padres estaban preocupados por el desempeño académico y la salud mental de sus hijos. A la larga, la implicación exige el fortalecimiento del marco de políticas federales, una mayor calidad de capacitación para docentes y la colaboración escolar-familiar.

Palabras clave: educación inclusiva, necesidades educativas especiales, dificultades, docentes, entornos regulares.

Abstract

The inclusion of students with Special Educational Needs in mainstream school settings poses a significant challenge for both teachers and parents. In this work, the key difficulties faced by these actors in the context of inclusion were sought, especially pedagogical obstacles, infrastructural limitations and emotional and social barriers. The research is based on qualitative methods and is carried out through interviews and questionnaires with teachers and parents of students with SEN in several schools. The results showed that, although the difficulties identified largely focus on a good public intention to support inclusion, teachers operated within a framework of lack of resources and specific training, while parents were concerned about academic performance and the mental health of their children. Ultimately, engagement requires strengthening the federal policy framework, higher quality teacher training, and school-family collaboration.

Keywords: inclusive education, special educational needs, difficulties, teachers, regular environments.

Introducción

La educación inclusiva es un derecho fundamental concebido para brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y necesidades específicas. en una configuración escolar común, sin embargo, la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales presenta desafíos complejos para los partidos interesados, especialmente para los docentes y los guardas (González-Rojas Y. &.-F., 2018). A pesar de los esfuerzos realizados con relación a las políticas inclusivas y a la creciente atención y aprecio de la diversidad moderada en el ámbito de estudio, su implementación prácticamente sigue siendo un desafío (Latorre, 2013).

Además, para los docentes, otra barrera importante para la adaptación de los métodos de enseñanza es la falta de formación especializada y de los recursos adecuados ya mencionados (Castro Porras, 2016). Básicamente, independientemente de la buena voluntad, la educación e información pueden ser un factor crítico para evaluar lo bien que las demandas inclusivas son implementadas. En otras palabras, los programas de educación abiertos, que proporcionan a cada niño acceso a aprendizajes significativos y flexibles, son solo una quimera si su meta de accesibilidad no está reforzada por la preparación adecuada de los educadores.

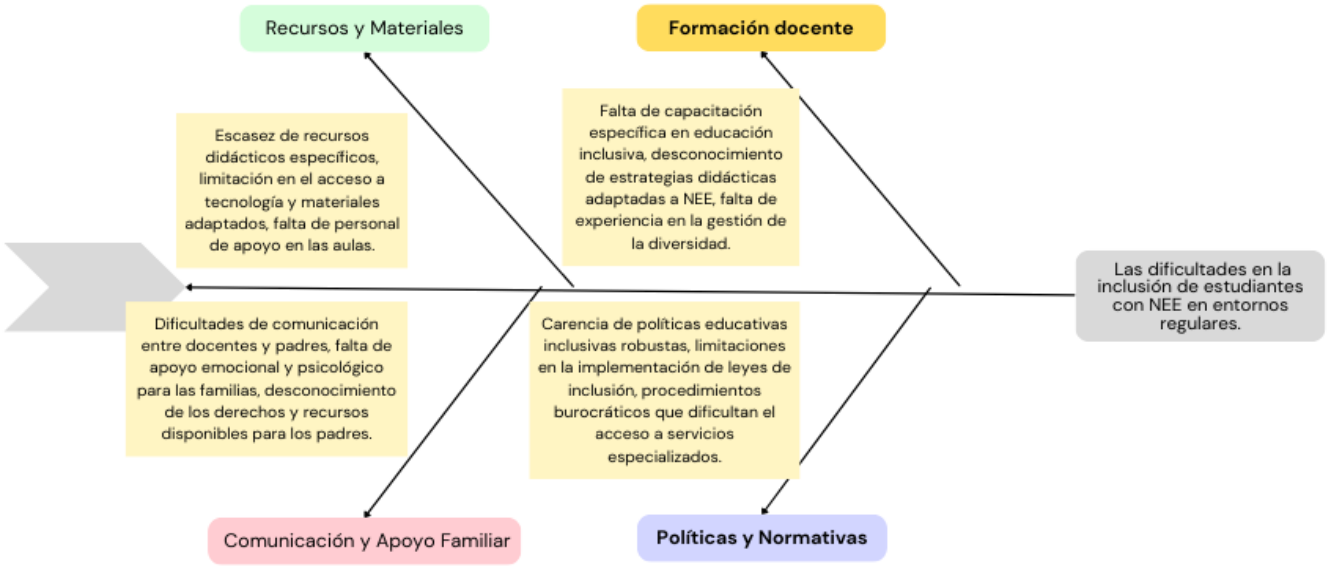
Por otro lado, debe mencionarse que también hay dificultades para que los padres y las madres de estudiantes con NEE se incluyan en un sistema educativo que, a menudo, no es lo suficientemente flexible y receptivo a sus expectativas e inquietudes. Las preocupaciones sobre el desempeño académico, social y emocional de sus hijos en un entorno regular aumentan por la falta de apoyo por parte de la institución y la falta de comprensión de otros padres y la comunidad escolar en general (Méndez Sáenz, 2020).

En tales circunstancias, las expectativas y las necesidades de ambas partes a veces pueden no coincidir y, como resultado, pueden surgir tensiones entre las partes que finalmente afectarán el impacto de la educación inclusiva.

Con base en lo anterior, se hace evidente la necesidad de ofrecer una revisión más profunda de los desafíos y las restricciones que enfrentan no solo los padres, sino también los docentes a la hora de involucrar niños con NEE en el contexto de la educación general (Molina Olavarría, 2015). Si bien la cuestión resalta la necesidad de modificar el sistema de educación inclusiva mediante la mejora de la formación y la disponibilidad de recursos, también se cuestiona la pertinencia de la política educativa y la idoneidad de las medidas institucionales para abordar las necesidades de todo el estudiante en particular.

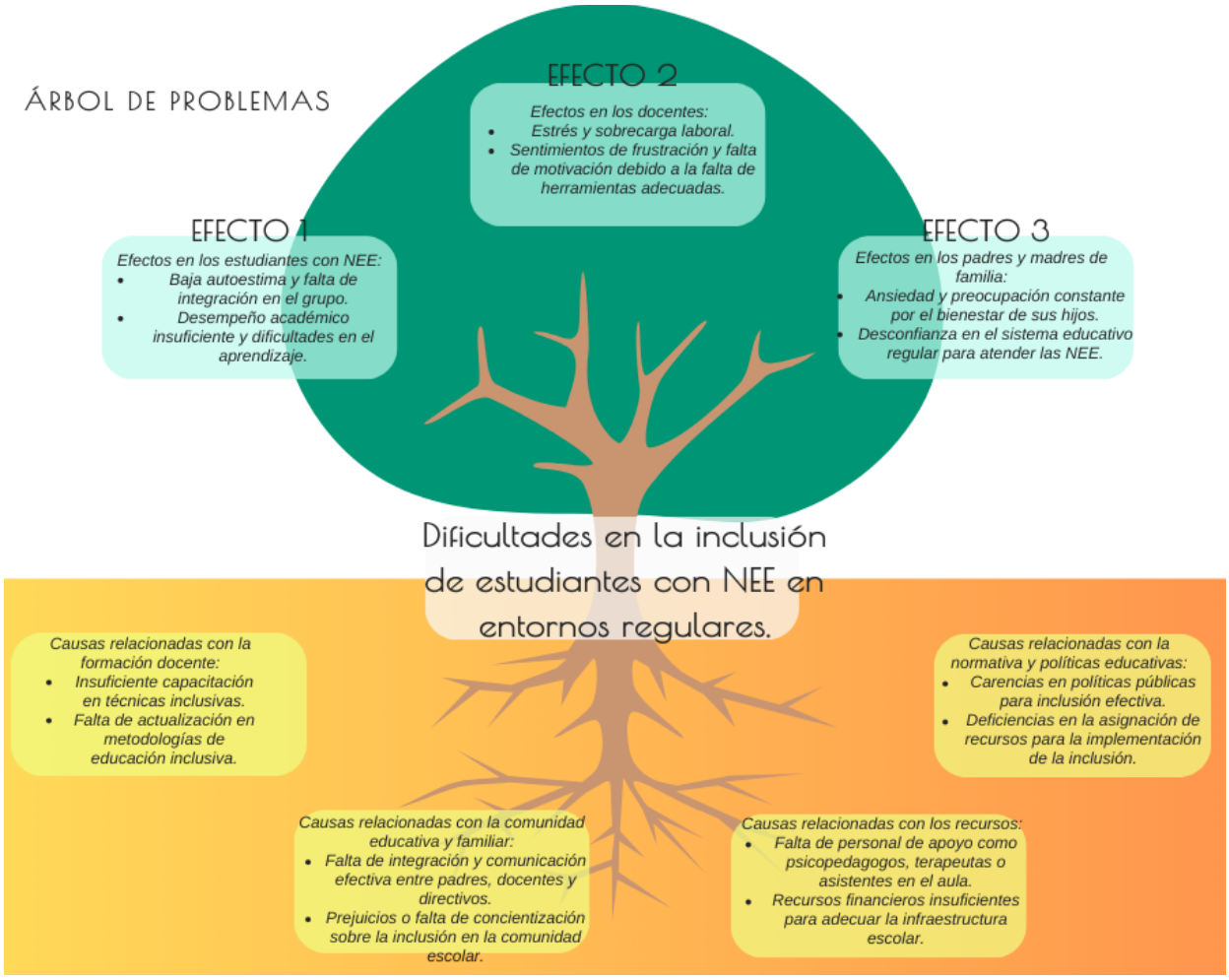
Técnicas para el análisis del problema

Figura 1



Nota: Elaborado por la autora con fines de investigación.

Figura 2



Nota: Elaborado por la autora con fines de investigación.

Planteamiento Del Problema

La presente investigación se enfoca en las dificultades que enfrentan los docentes, padres y madres de familia en la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en los entornos regulares de la Unidad Educativa Particular Adventista “Miguel de Cervantes” ubicada en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Esta institución educativa fue seleccionada debido a su modelo inclusivo, que busca integrar a estudiantes con NEE en aulas regulares, pero también enfrenta desafíos en la implementación efectiva de dicho enfoque.

Lugares: El estudio se llevará a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa Particular Adventista “Miguel de Cervantes” en Guayaquil, específicamente en las aulas regulares donde se encuentran los estudiantes con NEE. El análisis se centrará en los espacios donde se desarrollan las prácticas inclusivas, como las aulas, las reuniones pedagógicas, y la interacción entre los docentes y las familias dentro del contexto escolar.

Participantes: Los participantes de este estudio serán:

Docentes: Se incluirán a todos los maestros que impartan clases en las aulas regulares, especialmente aquellos que tengan experiencia en la inclusión de estudiantes con NEE. El número estimado de docentes será de aproximadamente 12 - 16 maestros.

Padres y madres de familia: Los padres y madres de los estudiantes con NEE serán entrevistados para entender su percepción sobre la inclusión y los desafíos que enfrentan en colaboración con la escuela. Asimismo, se incluirán a los padres de estudiantes sin NEE, para comparar sus experiencias y expectativas sobre la inclusión.

Estudiantes con NEE: Aunque su participación será indirecta, se realizará una observación de su integración en las aulas regulares para evaluar cómo las prácticas inclusivas afectan su experiencia educativa.

Universo: El universo de este estudio estará compuesto por todos los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Adventista “Miguel de Cervantes” en Guayaquil que presentan Necesidades Educativas Especiales y están siendo incluidos en aulas regulares, así como los docentes y padres de familia involucrados en este proceso.

Ciudad: La investigación se desarrollará en el norte de la ciudad de Guayaquil, específicamente en el área metropolitana, que es una de las principales ciudades de Ecuador.

Temporalidad: El estudio se llevará a cabo durante un período de cuatro meses a partir de la recolección de datos, permitiendo un análisis detallado de las dificultades en la inclusión educativa en un ciclo escolar.

Delimitación Geográfica: Aunque la investigación se centra en una única institución educativa, sus hallazgos pueden servir de referencia para otras escuelas que enfrenten desafíos similares en la ciudad de Guayaquil y en otras partes del país, por lo que los resultados podrían tener aplicaciones más amplias en el ámbito educativo ecuatoriano.

En la Unidad Educativa Particular Adventista “Miguel de Cervantes”, la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), enfrenta una serie de obstáculos que dificultan su implementación efectiva. A pesar de los esfuerzos por seguir las normativas inclusivas, persisten barreras significativas que afectan tanto a los docentes como a los padres de familia, quienes son actores fundamentales en este proceso.

La problemática principal radica en que los docentes no cuentan con la formación especializada necesaria para atender adecuadamente la diversidad de necesidades en el aula, lo que se ve reflejado en una falta de estrategias pedagógicas inclusivas. Además, la escasez de recursos educativos, como materiales adaptados y apoyo especializado, limita aún más las posibilidades de ofrecer una educación adecuada a los estudiantes con NEE. Paralelamente, existe una comunicación deficiente entre la escuela y las familias, lo que genera desinformación, expectativas no alineadas y una escasa colaboración en el seguimiento del proceso educativo de los estudiantes con NEE.

Estas dificultades han dado lugar a una inclusión limitada que no favorece el desarrollo integral de los estudiantes con NEE ni contribuye a la creación de un ambiente verdaderamente

inclusivo para todos los alumnos. Por tanto, es necesario investigar las causas subyacentes de estos desafíos, para comprender mejor cómo afectan la experiencia educativa de los estudiantes y cómo los docentes, padres y madres perciben y enfrentan estas barreras. Este análisis permitirá identificar soluciones y estrategias que mejoren la colaboración, los recursos y la formación en la escuela, con el fin de garantizar una inclusión efectiva y equitativa para todos los estudiantes.

Preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los docentes en la inclusión de estudiantes con NEE en entornos escolares regulares?
2. ¿Qué tipo de capacitación y recursos perciben los docentes como necesarios para una inclusión efectiva de estudiantes con NEE?
3. ¿De qué manera influye la comunicación entre docentes y padres en el proceso de inclusión de estudiantes con NEE?

Objetivo general

Analizar las dificultades que enfrentan los docentes, los padres y madres de familia en la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en los entornos regulares de la Unidad Educativa Particular Adventista “Miguel de Cervantes” en Guayaquil, con el fin de identificar los factores que limitan la implementación efectiva de la inclusión y proponer estrategias que mejoren la colaboración y el apoyo entre la institución y las familias para favorecer un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

Objetivos específicos

1. Identificar las principales dificultades que enfrentan los docentes en la implementación de estrategias inclusivas para estudiantes con NEE en entornos escolares regulares.
2. Examinar las necesidades de capacitación y recursos materiales que los docentes consideran esenciales para lograr una educación inclusiva efectiva.
3. Explorar cómo la comunicación y la colaboración entre docentes y familias influyen en el proceso de inclusión de estudiantes con NEE.

Hipótesis

Las dificultades que enfrentan los docentes, los padres y madres de familia en la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en los entornos regulares de la Unidad Educativa Particular Adventista “Miguel de Cervantes” en Guayaquil se deben principalmente a la falta de formación especializada de los docentes en pedagogía inclusiva, a la escasez de recursos didácticos y apoyo especializado, y a las barreras de comunicación entre la escuela y las familias, lo que genera una percepción de insuficiencia y genera tensiones tanto en el ambiente escolar como en el hogar, limitando así el desarrollo de una inclusión educativa efectiva y equitativa para todos los estudiantes.

Revisión de la literatura

La inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en entornos regulares ha sido objeto de creciente interés académico y social en las últimas décadas. Este enfoque busca garantizar el acceso equitativo a la educación, promoviendo un entorno inclusivo que valore la diversidad y elimine barreras al aprendizaje. La presente revisión de la literatura analiza las principales teorías pedagógicas, estrategias de enseñanza, y marcos legales que sustentan la inclusión educativa. Además, se abordan los desafíos específicos que enfrentan

los docentes y las familias, con énfasis en el contexto de la Unidad Educativa Particular Adventista “Miguel de Cervantes” en Guayaquil, destacando la importancia de la colaboración entre los actores educativos para lograr una educación verdaderamente inclusiva.

Antecedentes

El término educación inclusiva, o inclusión educativa, hace referencia al derecho que toda persona tiene a una educación de calidad e implica el hecho de que ser diferente es algo legítimo (González, 2017). Para educar en la inclusión y responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes, es necesario identificarlas y abordarlas realizando los cambios pertinentes en los contenidos curriculares, instalaciones locativas, materiales de aprendizaje y preparación de los docentes.

Debe entonces considerarse la educación inclusiva como la posibilidad de ofrecer un entorno educativo que se caracterice por un ambiente profesional sensible a las necesidades y demandas específicas de todos los alumnos, que les permita el aprendizaje significativo de los contenidos curriculares, pero también desarrollar sus habilidades sociales y emocionales, capaces de sentir y mostrar sus sentimientos, aun cuando entre ellos exista algún tipo de NEE. (González-Rojas Y. y.-F., 2018)

Se define como estudiantes con NEE a aquellos con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje. (González-Rojas Y. y.-F., 2018).

El concepto de educación inclusiva pone en tela de juicio gran parte del modo de organizar y disponer la enseñanza de las escuelas tradicionales. Aunque las instituciones deben

tener objetivos generales en cuanto a lo que es adecuado y deseable que los educandos logren aprender, las competencias relacionadas con las distintas materias escolares se deben considerar en el contexto de las oportunidades y necesidades de cada educando. (González-Rojas Y. y.-F., 2018)

Desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948) se han dado orientaciones para reconocer que todos los seres humanos deben recibir una educación de calidad. Al analizar los planteamientos que han surgido a lo largo del tiempo vemos la evolución de la mirada de la inclusión hasta la actualidad.

En el Ecuador, como en la gran mayoría de países de la región, los lineamientos de atención educativa toman en consideración los aportes dados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales, 1994) desde la década de los 90, La Convención Internacional sobre protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares (1990), La Declaración de Salamanca (1994), desarrollada a través de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales; coopera también La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (LOEI) entre otros acuerdos, organismos, convenciones, declaraciones y autores, aportan mecanismos a las buenas prácticas de la educación inclusiva.

La proclamación de políticas para una educación inclusiva en el Ecuador, ha tenido su soporte en la Constitución de la República del 2008 que manifiesta en su artículo 26 que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado... Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Ecuador, 2008) (p.32). Entonces, se puede percibir que la

voluntad del Estado es generar espacios que permitan el acceso, permanencia y participación en todos los niveles educativos sin manifestar ningún tipo de discriminación. Asimismo, en el artículo 344 se esclarece que el sistema nacional de educación comprende todas las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato. Siendo el ministerio el órgano rector del cumplimiento de dicho proceso.

La Unidad Educativa Particular Adventista “Miguel de Cervantes” es una institución educativa que se rige por principios de inclusión y equidad, pero como ocurre en muchas otras instituciones, la implementación de estrategias para la inclusión de estudiantes con NEE puede verse limitada por varios factores. A pesar de que la institución podría tener la intención de ser inclusiva, la realidad educativa suele mostrar obstáculos a nivel de recursos materiales, infraestructura, formación docente y apoyo psicológico.

Marco Teórico

Dificultades enfrentadas por los docentes:

- **Capacitación insuficiente**: A menudo, los docentes no cuentan con la formación adecuada en estrategias pedagógicas inclusivas, lo que puede limitar su capacidad para atender a estudiantes con NEE de manera efectiva. La falta de programas de desarrollo profesional específicos sobre el manejo de estas necesidades genera un desafío adicional.
- **Carga adicional**: Los profesores pueden sentirse sobrecargados al tener que adaptar el currículo y la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes con NEE, lo que genera frustración y puede disminuir su eficacia en el aula.

- **Falta de recursos y apoyos**: Muchos docentes enfrentan dificultades debido a la escasez de materiales educativos adaptados y de personal de apoyo, como psicopedagogos o especialistas en educación especial, que puedan brindar la atención individualizada que algunos estudiantes necesitan.

Dificultades enfrentadas por los padres:

- **Falta de información**: Los padres a menudo no están suficientemente informados sobre las políticas y estrategias de inclusión educativa disponibles, lo que puede generar malentendidos o expectativas poco realistas.
- **Falta de apoyo**: Muchos padres de estudiantes con NEE se sienten aislados y no reciben suficiente apoyo por parte de la escuela o las autoridades educativas. Esto afecta su capacidad para colaborar de manera efectiva con los docentes en el proceso educativo de sus hijos.
- **Prejuicios y estigmatización**: En algunos casos, los padres pueden experimentar prejuicios por parte de otros padres o incluso del personal educativo, lo que dificulta aún más la inclusión de sus hijos en el aula regular.

El Ministerio de Educación del Ecuador ha promovido diversos enfoques para mejorar la inclusión educativa, como la formación en competencias para la atención a estudiantes con NEE y la promoción de una cultura de respeto y valoración de la diversidad en las instituciones educativas. Sin embargo, estos enfoques deben ser reforzados a través de una planificación estructurada y recursos adecuados. Las políticas públicas han intentado garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan acceder a una educación equitativa y de calidad, pero la implementación práctica sigue siendo un reto a nivel local y particular.

Inclusión Educativa

Concepto:

La inclusión educativa es un enfoque pedagógico que promueve la participación activa y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus características individuales, en el entorno escolar. Según la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) (NO, 2006), la inclusión educativa busca garantizar que los estudiantes con discapacidad o NEE accedan a la educación en igualdad de condiciones que los demás, promoviendo una cultura de respeto y reconocimiento a la diversidad.

En este contexto, la inclusión educativa no solo implica la presencia física de los estudiantes con NEE en el aula regular, sino su participación en el proceso de aprendizaje, con adaptaciones curriculares, metodológicas y evaluativas para garantizar su éxito académico y social.

1. ***Modelos de Inclusión Educativa:***

Existen diversos modelos de inclusión educativa, que pueden variar según el enfoque pedagógico adoptado y las necesidades del contexto. Entre ellos, se destacan:

Modelo médico: Enfocado en la discapacidad como una condición que debe ser tratada o remediada. Los estudiantes con NEE son vistos como "fuera de lugar" y requieren intervenciones especializadas. (Cedillo, 2013)

Modelo social: Sostiene que la inclusión no depende de la capacidad del estudiante, sino de la capacidad de la escuela para adaptarse a las necesidades diversas de sus estudiantes. La diversidad es vista como una fortaleza y no como una barrera. (Dussan, 2010)

Modelo educativo inclusivo: En este modelo, la inclusión va más allá de la adaptación de los estudiantes con NEE a la estructura educativa convencional. Se busca la modificación de los métodos de enseñanza, la flexibilización de los contenidos y la evaluación, para garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes. (Rojas-Avilés, 2020)

2. Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Definición de Necesidades Educativas Especiales:

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) se refieren a aquellos requerimientos adicionales que tienen ciertos estudiantes, derivados de una discapacidad o de factores emocionales, sociales o cognitivos, que afectan su rendimiento escolar. Estas necesidades pueden estar relacionadas con diversas condiciones, como discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas, trastornos del desarrollo, o dificultades de aprendizaje. (López, 2015)

Las NEE pueden clasificarse en:

NEE transitorias: Aquellas que surgen temporalmente debido a factores como problemas familiares, enfermedades o crisis emocionales.

NEE permanentes: Son aquellas vinculadas a una discapacidad o trastorno de largo plazo, como las discapacidades físicas, sensoriales, mentales o los trastornos del espectro autista (TEA). (López, 2015)

Intervención educativa para NEE:

El apoyo educativo para estudiantes con NEE debe ser individualizado, lo que implica una evaluación continua de las necesidades del estudiante y la adaptación de las metodologías de enseñanza. Es fundamental una colaboración multidisciplinaria entre los docentes, psicopedagogos, padres y otros profesionales. (López, 2015)

3. *Desafíos en la Inclusión Educativa:*

Desafíos para los Docentes: La formación docente es uno de los pilares para la inclusión efectiva. Según UNESCO (2017), los docentes deben estar capacitados para diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades diversas de los estudiantes, lo que implica no solo el conocimiento sobre NEE, sino también el desarrollo de habilidades para trabajar con grupos heterogéneos.

Las principales dificultades que enfrentan los docentes incluyen:

Falta de formación en educación inclusiva: La mayoría de los docentes no reciben formación específica sobre cómo adaptar su enseñanza a las necesidades de estudiantes con NEE, lo que limita la efectividad de la inclusión.

Sobrecarga de trabajo: Los docentes en entornos inclusivos deben adaptar el currículo, diseñar materiales específicos, proporcionar apoyo individualizado y, a menudo, gestionar grandes grupos de estudiantes con necesidades diversas.

Falta de recursos y apoyos: La escasez de recursos materiales y humanos especializados, como psicopedagogos, asistentes educativos y tecnología adaptativa, dificulta la tarea de los docentes en la implementación de prácticas inclusivas.

Desafíos para los Padres: Los padres de estudiantes con NEE también enfrentan múltiples desafíos, entre los que destacan:

Falta de información y formación: Muchos padres no están informados acerca de los derechos educativos de sus hijos o sobre las mejores estrategias para apoyar su aprendizaje. Esto puede generar frustración y desconfianza en el sistema educativo.

Prejuicios y estigmatización: Los padres pueden sentir que sus hijos son estigmatizados por otros estudiantes o incluso por el personal docente. La estigmatización Social es un fenómeno frecuente en los entornos educativos, donde los prejuicios hacia la discapacidad o la diversidad funcional pueden crear barreras para una inclusión efectiva.

Relación escuela-familia: La colaboración entre padres y docentes es crucial para el éxito de la inclusión. Sin embargo, los padres pueden enfrentar dificultades para comunicarse efectivamente con los docentes y para participar activamente en el proceso educativo. (Contreras, 2013)

4. *Estrategias y Buenas Prácticas en la Inclusión Educativa*

Existen diversas estrategias que pueden emplearse para mejorar la inclusión de estudiantes con NEE en las aulas regulares:

Adaptaciones curriculares: Modificar el contenido, la metodología y las evaluaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Esto puede incluir el uso de tecnología educativa, la simplificación de los materiales o la creación de grupos de trabajo diferenciados.

Trabajo colaborativo: Fomentar la colaboración entre docentes, psicopedagogos, padres y otros profesionales para crear un plan de apoyo integral para los estudiantes con NEE.

Sensibilización y formación continua: Realizar talleres y programas de sensibilización para docentes y padres para que comprendan la importancia de la inclusión y cómo pueden contribuir a la creación de un ambiente inclusivo. (Guasp, 2016)

Marco Pedagógico

1. Teoría del Aprendizaje Constructivista

La Teoría del Aprendizaje Constructivista de Jean Piaget y Lev Vygotsky es fundamental en el marco pedagógico inclusivo. Ambos teóricos coinciden en que el aprendizaje se produce activamente por parte del estudiante, a través de la interacción con su entorno y la resolución de problemas. Piaget (1972) plantea que los estudiantes construyen su conocimiento de manera progresiva, a medida que interactúan con el medio y experimentan. (Piaget J. , 1972)

Vygotsky (1978), por su parte, introduce el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que sostiene que el aprendizaje más efectivo ocurre cuando los estudiantes son guiados por un docente o compañero en tareas que están fuera de su capacidad inmediata, pero que pueden resolver con apoyo. Esto es especialmente relevante para los estudiantes con NEE, ya que los docentes pueden ofrecer estrategias diferenciadas de enseñanza que les permitan avanzar dentro de su ZDP. (Ruiz Hernández, 2015)

Aplicación a la inclusión educativa:

Desde esta perspectiva, la inclusión educativa se basa en la idea de que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, tienen la capacidad de aprender y desarrollar competencias cognitivas, sociales y emocionales. Es necesario adaptar las estrategias didácticas y proporcionar los apoyos adecuados para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum, avanzando en su propio ritmo de aprendizaje, pero con la guía de los docentes y el apoyo de sus compañeros. (Sánchez, 2019)

2. Enfoque Pedagógico de la Educación Inclusiva

La educación inclusiva se define como un enfoque que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. La UNESCO (2005) sostiene que la inclusión educativa no solo se refiere a la presencia de los estudiantes con NEE en las aulas regulares, sino a su participación activa y a la transformación de las prácticas pedagógicas para responder a la diversidad de estudiantes. (Guerra, 2020)

La inclusión educativa se caracteriza por varios principios fundamentales:

Diversidad como recurso pedagógico: En lugar de ver las diferencias como obstáculos, se considera que la diversidad de los estudiantes enriquece el entorno educativo.

Adaptación curricular: Las estrategias de enseñanza deben ser adaptadas a las necesidades y características individuales de cada estudiante.

Participación activa: Todos los estudiantes deben participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el uso de metodologías activas, colaborativas y centradas en el estudiante.

El enfoque pedagógico inclusivo implica no solo la modificación del currículo para adaptarlo a las necesidades de los estudiantes con NEE, sino también la creación de un entorno escolar seguro y respetuoso que valore la diversidad y fomente la convivencia. (Guerra, 2020)

3. Teoría del Aprendizaje Social y Colaborativo

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura resalta la importancia de la interacción social y el aprendizaje a través de la observación y modelado de comportamientos

(Bandura, 1977). Este enfoque puede ser aplicado a la inclusión educativa, donde los estudiantes aprenden no solo de los docentes, sino también de sus compañeros.

El aprendizaje colaborativo promueve la idea de que el conocimiento se construye en conjunto, a través del trabajo en equipo, la discusión y la resolución conjunta de problemas. Según (Johnson, 1989), el aprendizaje colaborativo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, ya que los estudiantes se benefician mutuamente a través de la cooperación y la ayuda entre iguales.

Aplicación en la inclusión educativa

La colaboración entre los estudiantes es clave en un aula inclusiva. Los estudiantes con NEE pueden ser apoyados por sus compañeros, lo que no solo les beneficia en su aprendizaje, sino que también fomenta un ambiente de respeto mutuo y empatía. La colaboración entre los docentes y otros profesionales también es esencial para la creación de un ambiente inclusivo que permita a todos los estudiantes participar activamente. (Cedillo, 2013)

4. Estrategias Pedagógicas para la Inclusión

Las estrategias pedagógicas inclusivas son fundamentales para garantizar que los estudiantes con NEE tengan acceso al currículo y puedan participar activamente en su proceso de aprendizaje. Algunas de las principales estrategias incluyen:

Adaptaciones Curriculares

Son modificaciones que se realizan en el contenido, las metodologías y las evaluaciones para que los estudiantes con NEE puedan acceder al aprendizaje en condiciones de igualdad. Estas adaptaciones pueden ser:

Adaptaciones metodológicas: Cambiar la forma en que se enseñan los contenidos.

Adaptaciones evaluativas: Modificar la forma en que se evalúa a los estudiantes, permitiendo evaluaciones más flexibles que se adapten a sus necesidades. (Omaña, 2017)

Atención Personalizada y Diferenciada

La atención personalizada es clave para responder a las diferentes necesidades de los estudiantes. Tomlinson (2001) sugiere que la enseñanza diferenciada es una forma efectiva de asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, ajustando el contenido y los métodos según sus intereses, habilidades y ritmo de aprendizaje. (Tomlinson, 2001)

1. **Uso de Tecnologías Educativas**

   Las tecnologías pueden ser herramientas poderosas para la inclusión educativa. Las tecnologías asistivas, como el uso de software educativo, dispositivos de lectura en voz alta o aplicaciones específicas para estudiantes con discapacidades, pueden facilitar el acceso al conocimiento y permitir un aprendizaje más autónomo.

2. **Fomento del Clima Escolar Inclusivo**

   Crear un ambiente de aula que valore la diversidad y fomente el respeto, la empatía y la colaboración entre los estudiantes es esencial para el éxito de la inclusión. Según Ainscow (2005), un entorno inclusivo debe ser acogedor y debe proporcionar un espacio donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados. (Ainscow, 2005)

3. **Desarrollo Profesional Docente en Inclusión**

La formación continua de los docentes es un aspecto clave para la implementación efectiva de la inclusión educativa. Según Darling-Hammond (2006), los docentes deben ser capacitados no solo en las estrategias pedagógicas generales, sino también en enfoques

específicos para atender a la diversidad, desarrollar empatía y crear un ambiente de aula inclusivo. (Darling-Hammond, 2006)

Es necesario ofrecer programas de formación específicos en educación inclusiva, que incluyan técnicas de adaptación curricular, manejo de la diversidad, uso de tecnologías y estrategias de evaluación inclusiva. Esta formación debe ser continua y estar integrada en la práctica diaria del docente.

Marco Legal

1. Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador de 2008 establece el derecho a la educación como un derecho fundamental de todas las personas. En su artículo 26, reconoce la educación como un bien público, gratuito, y accesible para todos los ciudadanos, incluyendo a las personas con discapacidad o con NEE:

"La educación será obligatoria en todos los niveles y será gratuita en las instituciones fiscales, con el objetivo de garantizar la igualdad y equidad de las personas en su acceso a la educación." (Ecuador, 2008)

Además, el artículo 47 especifica que las personas con discapacidad tienen derecho a una educación de calidad, adaptada a sus necesidades:

"Las personas con discapacidad tienen derecho a una educación de calidad, inclusiva, equitativa y gratuita en todos los niveles y modalidades del sistema educativo."

La Constitución reconoce la diversidad de necesidades y exige una educación inclusiva y accesible para todos los estudiantes. (Ecuador, 2008)

2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2011 establece las bases del sistema educativo ecuatoriano, promoviendo la inclusión y la equidad en el acceso a la educación para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con NEE. Específicamente, el artículo 48 de esta ley reconoce la educación inclusiva como un derecho para todos los estudiantes, y establece que el sistema educativo debe garantizar las condiciones necesarias para la atención a estudiantes con discapacidades y NEE.

"El sistema educativo promoverá la atención educativa a los estudiantes con necesidades educativas especiales y ofrecerá una educación inclusiva, diferenciada y accesible, con el objetivo de garantizar su derecho al aprendizaje." (LOEI, 2011)

La LOEI también subraya la necesidad de que los docentes sean capacitados para atender la diversidad, y que las instituciones educativas implementen estrategias pedagógicas adecuadas para los estudiantes con NEE.

3. Ley Orgánica de Discapacidades (2012)

La Ley Orgánica de Discapacidades, promulgada en 2012, es uno de los marcos legales más importantes en el ámbito de la educación inclusiva para personas con discapacidad en Ecuador. Esta ley establece derechos específicos para las personas con discapacidad, incluidos los derechos educativos. El artículo 10 de la ley señala:

"Las personas con discapacidad tienen derecho a recibir una educación inclusiva en condiciones de igualdad, calidad y accesibilidad, en todos los niveles del sistema educativo."

Además, la ley hace énfasis en la eliminación de barreras físicas, psicológicas y sociales, promoviendo un entorno educativo accesible y libre de discriminación. También reconoce la importancia de la capacitación docente y de la adaptación del currículo para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidad. (Espinosa, 2012)

4. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006)

A nivel internacional, Ecuador ratificó la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU en 2008. Este tratado establece de manera clara los derechos de las personas con discapacidad, incluida la educación inclusiva. El artículo 24 de la Convención establece que:

"Los Estados Parte garantizarán una educación inclusiva, de calidad y gratuita en todos los niveles, en igualdad de condiciones para las personas con discapacidad, y tomarán todas las medidas adecuadas para asegurar que el sistema educativo sea inclusivo."

Este artículo refuerza la obligación de los Estados de garantizar que los estudiantes con discapacidad accedan a una educación de calidad, participen activamente en el sistema educativo y no sean excluidos de las aulas regulares. (Verdugo Alonso, 2011)

5. Política Nacional de Educación Inclusiva

La Política Nacional de Educación Inclusiva del Ministerio de Educación de Ecuador tiene como objetivo garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, y fomentar una cultura de respeto a la diversidad. Esta política se fundamenta en la LOEI y otras leyes nacionales, y establece directrices para la implementación de la inclusión educativa en el país. (Rojas-Avilés, 2020)

Según esta política, la inclusión educativa debe basarse en los siguientes principios:

Acceso: Todos los estudiantes deben tener la oportunidad de acceder a la educación.

Participación: Los estudiantes con NEE deben participar activamente en el proceso educativo, con el apoyo adecuado.

Aprendizaje: La educación debe estar orientada a la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades.

Además, esta política enfatiza la importancia de la sensibilización docente, la formación en competencias inclusivas y la adaptación del currículo para atender la diversidad en las aulas. (Rojas-Avilés, 2020)

6. Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016)

El Reglamento de la LOEI complementa y detalla los aspectos relacionados con la educación inclusiva y la atención a estudiantes con NEE. En particular, establece que los centros educativos deben crear planes de atención educativa personalizada para los estudiantes con NEE, y garantizar que el currículo y las actividades sean adaptados a sus necesidades específicas. Además, el reglamento promueve la formación continua de los docentes en áreas relacionadas con la atención a la diversidad. (Shishingo, 2020)

El artículo 21 del reglamento resalta:

"Los centros educativos deberán diseñar e implementar medidas que favorezcan la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando su participación plena y efectiva en el proceso educativo."

Estos marcos legales no solo protegen los derechos de los estudiantes con NEE, sino que también exigen la formación de los docentes, la adaptación de los currículos y la eliminación de barreras para garantizar una educación inclusiva de calidad.

Metodología

Objetivo general de la investigación

Analizar las dificultades que enfrentan los docentes, padres y madres de familia en el proceso de inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en entornos regulares de la Unidad Educativa Particular Adventista “Miguel de Cervantes” en Guayaquil, con el propósito de identificar estrategias que promuevan una educación inclusiva y equitativa.

Método o instrumentos para la recolección de la información

Para la recolección de información se utilizaron los cuestionarios como instrumento principal, ya que son fáciles de aplicar, permiten obtener datos tanto cuantitativos como cualitativos, y pueden llegar a un mayor número de participantes (docentes y padres de familia).

Razones para elegir esta herramienta:

- Permite recopilar información de un mayor número de personas en poco tiempo.
- Incluye preguntas cerradas (datos estadísticos) y abiertas (profundización cualitativa) que brindan un panorama completo de las percepciones y experiencias.
- Fácil de diseñar y distribuir, ya sea en formato físico o digital.
- Facilita la categorización y análisis de los datos, ayudando a identificar patrones y tendencias.

Estructura del Cuestionario:

Sección 1: Datos generales

Rol del participante (docente o padre/madre de familia).

Años de experiencia (en el caso de docentes) o relación con el estudiante (en el caso de padres).

Grado educativo en el que está involucrado.

Sección 2: Dificultades percibidas

Preguntas cerradas: Escala de Likert (1 a 5) para valorar afirmaciones como:

"Me siento preparado/a para atender las necesidades educativas de los estudiantes con NEE."

"La escuela provee recursos suficientes para la inclusión educativa."

Preguntas abiertas:

¿Qué barreras considera más significativas en la inclusión educativa?

¿Qué apoyo adicional cree que necesita para atender estas dificultades?

Sección 3: Propuestas y mejoras

Preguntas abiertas:

¿Qué estrategias cree que serían útiles para mejorar la inclusión educativa?

¿Qué tipo de capacitación o recursos le ayudarían a manejar mejor los desafíos de la inclusión?

Recolección de la información: descripción de la población y diseño de la muestra, aplicación del instrumento.

Descripción de la Población

La población de estudio está conformada por los docentes, padres y madres de familia vinculados a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que forman parte de los entornos regulares de la Unidad Educativa Particular Adventista “Miguel de Cervantes” en Guayaquil.

Docentes: Profesores de educación general básica que interactúan directamente con estudiantes con NEE en sus aulas.

Padres y Madres de Familia: Representantes legales de los estudiantes con NEE que colaboran con la institución educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tamaño de la población: Aproximadamente 20 docentes y 25 familias que tienen hijos con NEE matriculados en la institución.

Diseño de la Muestra

Se empleó un muestreo no probabilístico, específicamente el muestreo por conveniencia, debido a que se seleccionarán a los participantes de acuerdo con su disposición y disponibilidad para participar en el estudio.

Criterios de inclusión:

- Docentes que hayan trabajado con estudiantes con NEE en aulas regulares durante al menos un año.
- Padres o madres de familia con hijos diagnosticados con NEE matriculados en la institución.
- Tamaño de la muestra:

- 15 docentes (75% del total).
- 20 padres o madres de familia (80% del total).

Aplicación del Instrumento

Se utilizó un cuestionario estructurado como instrumento principal para la recolección de información. Este se diseñó con preguntas abiertas y cerradas, dirigidas tanto a los docentes como a los padres y madres de familia, y estuvo dividido en las siguientes secciones:

- Datos demográficos: Información general como edad, género, experiencia docente (en el caso de los profesores), y grado escolar del estudiante con NEE (para las familias).
- Dificultades percibidas: Preguntas relacionadas con los retos que enfrentan en el proceso de inclusión educativa, adaptadas a cada grupo.
- Estrategias y propuestas: Se exploraron posibles soluciones que los participantes consideran necesarias para mejorar la inclusión.

Modo de aplicación:

Digital: Se emplearon plataformas como Google Forms para facilitar el acceso y la recopilación de respuestas.

Procedimiento:

Se realizó una reunión previa para informar a los participantes sobre los objetivos de la investigación y su relevancia, solicitando su consentimiento informado.

Se entregó el cuestionario a los participantes, indicando un plazo de 3 a 5 días para completarlo.

Una vez recolectados, las respuestas fueron codificadas y analizadas, garantizando la confidencialidad y anonimato de los participantes.

Métodos de análisis de datos de manera lógica y secuencial dirigidos a las preguntas de investigación, para la validación de las hipótesis (cuantitativo) y proposiciones (cualitativo).

Para validar las hipótesis (enfoque cuantitativo) y analizar las proposiciones (enfoque cualitativo), se empleará un método mixto que combine técnicas estadísticas y análisis temático. Este enfoque permite abordar las preguntas de investigación de manera lógica y secuencial, integrando los hallazgos en un marco coherente.

1. Análisis Cuantitativo: Validación de Hipótesis

El análisis de los datos cuantitativos se llevará a cabo utilizando herramientas estadísticas básicas para interpretar las respuestas cerradas del cuestionario.

Pasos Secuenciales:

1. Codificación de Datos:

Se asignarán valores numéricos a las respuestas de las preguntas cerradas (por ejemplo, escala de Likert: 1 = Muy en desacuerdo, 5 = Muy de acuerdo).

2. Tabulación:

Los datos se ingresarán en un programa de análisis estadístico como Microsoft Excel para su organización en tablas y gráficos.

3. Análisis Descriptivo:

Se calcularon frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para identificar tendencias generales en las percepciones de los participantes sobre las dificultades de inclusión educativa.

El análisis cualitativo se centrará en las respuestas abiertas del cuestionario y las entrevistas, utilizando el método de análisis temático.

Pasos Secuenciales:

1. Transcripción de Datos:

   Las respuestas de las entrevistas y preguntas abiertas serán transcritas de manera textual.

2. Codificación Inicial:

   Se identifican palabras clave, frases relevantes y patrones recurrentes en las respuestas de los participantes.

3. Agrupación de Categorías:

   Los códigos iniciales se agruparán en categorías temáticas principales, como:

- Barreras en la implementación de la inclusión.
- Falta de capacitación docente.
- Necesidad de recursos y apoyo institucional.

4. Análisis Interpretativo:

   Se interpretaron las categorías identificadas, relacionándolas con las teorías y marcos conceptuales previamente establecidos.

5. Triangulación:

Los datos cualitativos se comparan con los resultados cuantitativos para validar la coherencia entre ambos enfoques.

Método de análisis:

Identificación de menciones frecuentes y patrones en las respuestas de los padres.

Integración de Resultados Mixtos

1. Cuantitativo y cualitativo:

   Se realizará un análisis comparativo de los hallazgos para identificar puntos de convergencia y divergencia.

2. Informe final:

   Los datos se presentan en citas textuales que reflejen tanto los resultados estadísticos como las interpretaciones cualitativas, logrando un enfoque integral que responda a las preguntas de investigación.

Resultados y Análisis de Datos

En este apartado se presentan las respuestas obtenidas de los cuestionarios aplicados a docentes y padres de familia en relación con las dificultades que enfrentan en la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Unidad Educativa Particular Adventista “Miguel de Cervantes” en Guayaquil.

Resultados del Cuestionario para Docentes

Datos Generales

Tabla 1

Experiencia docente	
Menos de 1 año	10%
De 1 a 3 años	25%
De 4 a 6 años	35%
Más de 6 años	30%

Nota. Fuente: Elaborado por la autora con fines de investigación.

Tabla 2

Capacitación en inclusión educativa	
Si	40%
No	60%

Nota. Fuente: Elaborado por la autora con fines de investigación.

Tabla 3

Nivel educativo en el que enseña	
Inicial	20%
Educación Básica	55%
Bachillerato	25%

Nota. Fuente: Elaborado por la autora con fines de investigación.

La mayoría de los docentes encuestados tienen una experiencia significativa en la enseñanza, pero el **60%** nunca ha recibido capacitación formal en inclusión educativa. Esto revela un vacío en la preparación profesional, lo que influye en su seguridad y en la implementación de estrategias inclusivas.

Percepciones sobre Inclusión Educativa

Tabla 4

¿La institución proporciona recursos suficientes para la inclusión de estudiantes con NEE?	
Totalmente de acuerdo	5%
De acuerdo	20%
Neutral	30%
En desacuerdo	30%
Totalmente en desacuerdo	15%

Nota. Fuente: Elaborado por la autora con fines de investigación.

Tabla 5

¿Qué tan preparado se siente para implementar estrategias inclusivas en el aula?	
Muy preparado	10%
Algo preparado	25%
Ni preparado ni no preparado	20%
Poco preparado	30%
Nada preparado	15%

Nota. Fuente: Elaborado por la autora con fines de investigación.

Tabla 6

Principales barreras para la inclusión educativa	
Falta de capacitación docente	60%
Recursos insuficientes	55%
Falta de apoyo institucional	50%
Actitudes de los compañeros de clase	35%

Nota. Fuente: Elaborado por la autora con fines de investigación.

Las respuestas muestran una preocupación recurrente por la falta de recursos y capacitación, lo que genera frustración en los docentes. Muchos expresaron que, aunque desean ayudar a sus estudiantes con NEE, se sienten impotentes al no contar con herramientas adecuadas.

Una maestra mencionó:

"A veces siento que no hago lo suficiente por mis estudiantes con necesidades especiales. Me esfuerzo, pero no siempre sé si mi método es el correcto."

Otro docente expresó su angustia por la falta de recursos:

"No es que no queramos incluir a los niños con NEE, es que no sabemos cómo hacerlo de la mejor manera con lo que tenemos. Falta material, formación y, sobre todo, acompañamiento."

Estrategias y Propuestas

Estrategias utilizadas por los docentes:

Uso de materiales didácticos adaptados.

Aplicación de metodologías diferenciadas.

Trabajo en grupos colaborativos.

Refuerzos individuales para estudiantes con NEE.

Apoyo adicional que necesitarían:

Capacitaciones frecuentes.

Recursos tecnológicos.

Personal de apoyo (terapeutas, asistentes educativos).

Los docentes expresaron que, si tuvieran más orientación y materiales, podrían diseñar mejores estrategias.

Resultados del Cuestionario para Padres y Madres de Familia

Datos Generales

Tabla 7

Nivel educativo en el que estudia su hijo/a con NEE	
Inicial	15%
Educación Básica	60%
Bachillerato	25%

Nota. Fuente: Elaborado por la autora con fines de investigación.

Tabla 8

¿Ha recibido información o capacitación sobre inclusión educativa por parte de la escuela?	
Si	35%
No	65%

Nota. Fuente: Elaborado por la autora con fines de investigación.

Tabla 7

Tiempo que lleva el estudiante en la institución	
Menos de 1 año	10%
De 1 a 3 años	40%
Más de 3 años	50%

Nota. Fuente: Elaborado por la autora con fines de investigación.

Los resultados reflejan que un 60% de los docentes no ha recibido capacitación en inclusión educativa, lo que influye directamente en su percepción de preparación para atender a estudiantes con NEE. Asimismo, el 55% considera que los recursos disponibles en la institución son insuficientes, y el 50% menciona que la falta de apoyo institucional es una barrera significativa para la inclusión.

En términos de estrategias, los docentes han recurrido a metodologías diferenciadas, pero sin un acompañamiento estructurado, lo que genera incertidumbre sobre la efectividad de sus prácticas.

La hipótesis planteaba que las dificultades en la inclusión de estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Particular Adventista “Miguel de Cervantes” estarían relacionadas con la falta de formación docente, escasez de recursos y apoyo institucional limitado. Los resultados respaldan esta premisa, ya que la mayoría de los docentes sienten que no cuentan con la preparación ni con las herramientas necesarias para implementar una educación inclusiva efectiva.

Análisis

Más del 65% de los padres nunca ha recibido información o capacitación sobre inclusión educativa. Esto revela una desconexión entre la escuela y las familias, lo que impacta en el apoyo que los padres pueden brindar a sus hijos.

Una madre expresó su preocupación diciendo:

"Me gustaría ayudar más a mi hijo en casa, pero no sé cómo hacerlo. A veces no entiendo cómo explicarle las cosas de una manera que él comprenda."

Percepciones sobre Inclusión Educativa

Tabla 9

¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para integrarse en el aula regular?	
Totalmente de acuerdo	10%
De acuerdo	25%
Neutral	30%
En desacuerdo	25%

Totalmente en desacuerdo	10%

Nota. Fuente: Elaborado por la autora con fines de investigación.

Tabla 10

¿Qué tan satisfecha está con la comunicación entre la escuela y la familia respecto al proceso de inclusión?	
Muy satisfecho	15%
Algo satisfecho	30%
Neutral	25%
Poco satisfecho	20%
Nada satisfecho	10%

Nota. Fuente: Elaborado por la autora con fines de investigación.

El 45% de los padres sienten que la comunicación con la escuela es deficiente. Muchos mencionaron que solo reciben información sobre problemas o dificultades de sus hijos, pero no sobre sus avances o logros.

Un padre comentó:

"Me gustaría que me digan cuando mi hijo hace algo bien, no solo cuando hay problemas en la escuela."

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Triangulación de Datos

Tabla 11

Fuente de Datos	*Principales Hallazgos*	*Coincidencias y Contrastes*
Docentes (Entrevistas y encuestas)	Mencionan la falta de capacitación en educación inclusiva, escasez de recursos didácticos adaptados y sobrecarga laboral que limita la atención personalizada.	Coinciden con los padres en la necesidad de mayor apoyo institucional y capacitación. Sin embargo, consideran que la falta de recursos es un obstáculo mayor.
Padres de Familia (Entrevistas y encuestas)	Destacan la falta de información sobre cómo apoyar a sus hijos en casa y una comunicación deficiente con la escuela. Expresan preocupación por la limitada participación en el proceso educativo.	Comparten la preocupación por la falta de comunicación, pero dan más peso a la información y el acompañamiento en el hogar.
Documentos Institucionales (Reglamentos y programas de inclusión)	Se evidencian esfuerzos por promover la inclusión a nivel normativo, pero la planificación estratégica y el seguimiento son insuficientes.	Se reconoce la existencia de políticas de inclusión, pero sin una implementación efectiva y un respaldo institucional sostenido.

Nota. Fuente: Elaborado por la autora con fines de investigación.

La metodología utilizada en esta investigación ha sido diseñada para abordar los desafíos en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la Unidad Educativa “Miguel de Cervantes”.

La investigación adoptó un enfoque cualitativo-cuantitativo (mixto), lo que permitió obtener una visión integral del problema. Mientras que el enfoque cualitativo facilitó la comprensión profunda de las percepciones y experiencias de docentes y padres de familia, el componente cuantitativo permitió medir tendencias y patrones a partir de encuestas.

Este diseño permitió caracterizar la problemática con detalle y establecer relaciones entre las variables estudiadas, aun así existen limitaciones como el posible sesgo en las respuestas debido a percepciones personales o experiencias previas de los participantes, también en el acceso a datos institucionales completos, lo que podría afectar la evaluación del impacto real de las políticas de inclusión.

Sin embargo, la metodología empleada permitió obtener una visión detallada de los desafíos en la inclusión educativa, fortaleciendo la validez del estudio en las que en futuras investigaciones podrían profundizar en un análisis más extenso y considerar la evaluación de estrategias de inclusión a largo plazo.

Discusión

Los resultados de esta investigación coinciden con los hallazgos previos de diversos estudios sobre inclusión educativa. Autores como Ainscow (2005) y Booth & Ainscow (2011) destacan que uno de los principales obstáculos para la inclusión es la falta de formación especializada para los docentes, lo que limita la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas.

En este estudio, se evidencia que la mayoría de los docentes se sienten poco preparados para la inclusión, lo que confirma esta problemática.

Por otro lado, investigaciones como la de Echeita & Duk (2008) resaltan la importancia de la colaboración entre la escuela y las familias en el proceso de inclusión. Sin embargo, los datos obtenidos reflejan que en la Unidad Educativa Particular Adventista “Miguel de Cervantes” existe una desconexión entre la institución y los padres, lo que coincide con lo planteado en la literatura sobre la falta de comunicación efectiva en entornos educativos con inclusión deficiente.

Diferencias con la literatura

Si bien la literatura señala la importancia del diseño de políticas institucionales para la inclusión, en este estudio se observa que los docentes y padres no perciben acciones concretas por parte de la institución. Esto sugiere que más allá de la capacitación docente, se requiere una gestión integral de la inclusión desde el nivel directivo, aspecto que no siempre es abordado en los estudios previos.

Además, mientras que algunas investigaciones sugieren que la falta de aceptación por parte de los compañeros es un problema significativo en la inclusión, en este estudio se encontró que solo el 35% de los docentes identificó las actitudes de los compañeros de clase como una

barrera importante. Esto indica que, si bien existen desafíos estructurales en la inclusión, la comunidad estudiantil en general podría estar más abierta a aceptar a sus compañeros con NEE.

Estos hallazgos se alinean con investigaciones previas que destacan la importancia de la preparación docente y la gestión institucional en la implementación de prácticas inclusivas. Sin embargo, la presente investigación enfatiza que más allá de la formación individual de los docentes, es fundamental fortalecer la gestión educativa en todos los niveles para garantizar una inclusión efectiva.

En este sentido, se recomienda:

- Implementar programas de formación docente en estrategias inclusivas.
- Diseñar políticas institucionales claras que fomenten la inclusión.
- Mejorar la comunicación y el trabajo conjunto con las familias.
- Proporcionar recursos didácticos y tecnológicos accesibles para la enseñanza inclusiva.

De esta manera, se podría avanzar hacia un modelo educativo más equitativo, en el que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Conclusión

La presente investigación sobre las dificultades que enfrentan los docentes, padres y madres de familia en la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Unidad Educativa Particular Adventista “Miguel de Cervantes”, ha permitido identificar factores críticos que afectan la implementación de un modelo educativo inclusivo.

Este estudio aporta un diagnóstico claro y fundamentado sobre las barreras que limitan la inclusión educativa en la institución investigada. Si bien investigaciones previas han abordado la inclusión desde un enfoque general, este trabajo se distingue por su énfasis en la interacción entre docentes, padres y la institución escolar, evidenciando cómo la falta de formación, el acceso limitado a recursos y la escasa comunicación entre familia y escuela afectan la educación de los estudiantes con NEE.

Además, la investigación propone líneas de acción concretas, como la implementación de programas de capacitación para docentes y estrategias de comunicación para fortalecer la relación con las familias, lo que representa un aporte práctico y aplicable en el contexto educativo.

La hipótesis inicial planteaba que las dificultades en la inclusión de estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Particular Adventista “Miguel de Cervantes” estarían relacionadas con la falta de formación docente, la escasez de recursos y el limitado apoyo institucional y familiar. Los hallazgos obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados tanto a docentes como a padres de familia confirman esta hipótesis.

- Se evidenció que el 60% de los docentes no ha recibido formación específica en inclusión educativa, lo que impacta directamente en su percepción de preparación para atender a estudiantes con NEE.
- Un 45% de los docentes y un 35% de los padres consideran que la escuela no ofrece suficientes recursos y apoyo, lo que indica que la infraestructura y los materiales disponibles son insuficientes para una educación inclusiva efectiva.
- El 65% de los padres de familia no ha recibido información ni capacitación sobre inclusión educativa, lo que refuerza la necesidad de fortalecer la comunicación entre la institución y las familias.

En este sentido, la investigación confirma que la inclusión educativa no solo depende de la buena disposición de los docentes, sino también de una estructura institucional sólida y una cultura escolar basada en la colaboración entre docentes, directivos y familias.

El cumplimiento de los objetivos establecidos en este estudio permite afirmar lo siguiente:

✓ Se identificaron las principales dificultades que enfrentan los docentes en la inclusión de estudiantes con NEE, destacando la falta de capacitación, la ausencia de recursos y la carga laboral que limita su capacidad de atención personalizada.

✓ Se analizaron los desafíos de los padres de familia, revelando que la falta de información y la escasa comunicación con la escuela afectan la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos.

✓ Se evaluaron los recursos y estrategias disponibles en la institución, constatando que, si bien existen esfuerzos por promover la inclusión, estos son insuficientes sin una planificación estratégica y apoyo institucional continuo.

En consecuencia, se concluye que, aunque la institución ha tomado algunas medidas para la inclusión educativa, se requiere una intervención más estructurada y sostenida para lograr avances significativos en la integración de estudiantes con NEE en el aula regular.

Desde una perspectiva teórica, este estudio respalda y amplía los hallazgos previos de autores como Ainscow (2005) y Booth & Ainscow (2011), quienes sostienen que la inclusión educativa solo puede ser efectiva cuando existe una combinación de formación docente, recursos adecuados y una cultura escolar inclusiva.

Asimismo, la investigación enfatiza la importancia de la colaboración entre escuela y familia, en línea con las propuestas de Echeita & Duk (2008), quienes subrayan que el involucramiento de los padres es clave para el éxito de la inclusión educativa.

Sin embargo, el presente estudio aporta una visión más detallada del contexto ecuatoriano, identificando factores específicos de la educación privada en relación con la inclusión, lo que representa un avance en la comprensión del fenómeno en entornos particulares como el de la Unidad Educativa Adventista.

Desde una perspectiva política y educativa, los hallazgos de esta investigación sugieren la necesidad de reformas en la formación docente y en la gestión institucional de la inclusión educativa

Políticas educativas con las que se puede incorporar programas de formación continua en educación inclusiva para docentes de instituciones privadas y públicas y crear mecanismos de

supervisión para garantizar que las escuelas cuenten con los recursos necesarios para la inclusión.

Prácticas pedagógicas y de gestión, en las que se puede implementar estrategias de enseñanza diferenciada para atender la diversidad en el aula, mejorar la comunicación entre docentes y familias mediante reuniones periódicas y materiales informativos sobre la educación inclusiva, promover la sensibilización de toda la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión.

Estas medidas pueden contribuir a cerrar la brecha entre la teoría y la práctica de la inclusión educativa, generando un impacto positivo en la calidad educativa y en la equidad de oportunidades para los estudiantes con NEE.

Si bien esta investigación ha permitido comprender mejor los desafíos de la inclusión en la Unidad Educativa “Miguel de Cervantes”, existen algunas limitaciones que deben considerarse, entre ellas el tamaño y alcance de la muestra, ya que se trabajó con una muestra representativa de docentes y padres, pero no se incluyó a los estudiantes con NEE, cuya percepción habría enriquecido aún más el análisis, también los factores socioeconómicos, debido a que no se exploró en profundidad el impacto de la situación socioeconómica de las familias en el acceso a recursos y apoyo para la educación inclusiva; la comparación con otras instituciones, puesto qye no se realizó una comparación con otras instituciones educativas adventistas o privadas en Guayaquil, lo que habría permitido contrastar los hallazgos con otras realidades.

Estos vacíos abren la posibilidad de futuras investigaciones que profundicen en estos aspectos, permitiendo un análisis más integral y comparativo de la inclusión educativa en distintos contextos.

La inclusión educativa es un derecho fundamental, pero su implementación efectiva requiere compromiso, recursos y una transformación en la cultura institucional. Esta investigación ha demostrado que las dificultades que enfrentan docentes y padres de familia en la Unidad Educativa “Miguel de Cervantes” no son casos aislados, sino parte de una problemática estructural que debe abordarse con estrategias claras y sostenibles.

Los resultados de este estudio no solo evidencian la necesidad de mejoras en la institución investigada, sino que también pueden servir como base para generar cambios en la política educativa y en las prácticas pedagógicas de otras escuelas con características similares.

Se espera que esta investigación sirva como un llamado a la reflexión y acción para fortalecer el compromiso con la inclusión educativa, promoviendo un entorno en el que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, tengan la oportunidad de aprender, desarrollarse y participar plenamente en su comunidad escolar.

La inclusión educativa no es solo un concepto o una política, sino una práctica viva que define la calidad y equidad de un sistema educativo. A lo largo de esta investigación, hemos podido evidenciar que la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en entornos regulares no depende únicamente de la intención de incluir, sino de la capacidad real de las instituciones, los docentes y las familias para construir un entorno de aprendizaje accesible, empático y flexible.

Este estudio nos ha permitido comprender que la inclusión no es un camino fácil ni inmediato. Requiere formación constante, recursos adecuados, colaboración interinstitucional y, sobre todo, una mentalidad abierta al cambio. La resistencia al cambio, ya sea por

desconocimiento, falta de apoyo o miedo a lo desconocido, es una barrera tan grande como la ausencia de recursos físicos o metodológicos.

Sin embargo, también hemos encontrado esperanza en la voluntad de los docentes y en el deseo de los padres de ver a sus hijos plenamente integrados en el sistema educativo. Aunque persisten desafíos significativos, el reconocimiento de estas dificultades es el primer paso para generar cambios reales.

Más allá de este estudio, queda la responsabilidad de transformar estos hallazgos en acciones concretas. Si la educación inclusiva ha de ser una realidad, es fundamental que cada actor involucrado -docentes, directivos, familias y autoridades- asuma un rol activo en la construcción de una escuela verdaderamente inclusiva, donde la diversidad sea vista como una riqueza y no como un impedimento.

El verdadero reto no es solo adaptar la escuela para los estudiantes con NEE, sino crear una sociedad más empática, justa y preparada para reconocer y valorar la diversidad en todos los ámbitos de la vida.

Referencias

Ainscow, M. (2005). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. *Nordic journal of studies in educational policy, 6(1),* 7-16.

Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory.* New York: General Learning Press.

Calle García, T. (1 de Enero de 2021). *Orientación y Sociedas*. Obtenido de La educación inclusiva en Ecuador Aplicabilidad durante la virtualidad en el nivel inicial, Vol. 21 Issue 1, p1-24. 24p: https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=518895c1-93bf-4ce9-8ab3-a98b73637aec%40redis

Castro Porras, M. &. (2016). *Problemas que enfrentan los docentes, los padres y madres de familia de la Dirección Región Educativa de Alajuela, ante la inclusión de un niño con Necesidades Educativas Especiales, al aula regular.*

Cedillo, I. G. (2013). Presentación: La Educación Especial de cara a la Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 7(2)*, 15-23.

Contreras, S. R. (2013). Educación especial en México. Desafíos de la educación inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 77-91.

Darling-Hammond, L. (2006). *Powerful teacher education: Lessons from exemplary programs.* San Francisco: John Wiley & Sons.

Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, 73-84.

Ecuador, C. (20 de Octubre de 2008). *defensa.gob.ec.* Obtenido de CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Espinosa, C. X. (2012). El acceso y la retención en la educación superior de estudiantes con discapacidad en Ecuador. *Formación universitaria*, 27-38.

Florian, L. (2012). Preparing teachers to work in inclusive classrooms: Key lessons for the professional development of teacher educators from Scotland's inclusive practice project. *Journal of Teacher Education, 63(4)*, 275-285.

González, D. M. (31 de Agosto de 2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, vol. 4, núm. 40, pp. 90-104. Obtenido de Teorías que promueven la inclusión educativa.

González-Rojas, Y. &.-F. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y educadores, 21(2)*, 200-218.

González-Rojas, Y. y.-F. (2018). Actitudes de los docentes frente la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores 21(2).*, 200-218. doi: 10.5294/edu.2018.21.2.2.

Guasp, J. J. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educatio siglo XXI*, 31-50.

Guerra, L. M. (2020). Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural. *Delectus*, 47-57.

Johnson, D. W. (1989). *Cooperation and the use of technology. In Handbook of research on educational communications and technology (pp. 777-803).* New York: Routledge.

Latorre, L. F. (2013). *La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría de facetas.* Obtenido de Folios, 37, 95-113: e http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-48702013000100007&script=sci_abstract&tlng=es

LOEI. (31 de Marzo de 2011). *LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL*. Obtenido de LOEI: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf,

López, S. I. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista médica clínica las condes*, 42-51.

Méndez Sáenz, M. L. (2020). *Programa de inclusión para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares de la Institución Educativa "Pedro Ruiz Gallo", Chimbote–2018.*

MINEDUC. (2016). *LOEI.*

Molina Olavarría, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela México. *Estudios pedagógicos (Valdivia), 41(ESPECIAL)*, 147-167.

NO, V. A. (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. *Educación (art. 24), 445(470)*, 68-72.

Omaña, E. &. (2017). Estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad. *Educ@ ción en Contexto*, 83-109.

ONU. (10 de Diciembre de 1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos.* . Obtenido de Naciones Unidas: https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights

Piaget, J. (1972). Desenvolvimento e aprendizagem. *Studying teaching*, 1-8.

Piaget, J. (1972). Towards a Theory of Knowledge. *Psychology and Epistemology*.

Rojas-Avilés, H. S.-G.-R. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 75-93.

Ruiz Hernández, C. (2015). Hacia una comprobación experimental de la zona de desarrollo próximo de Vigotsky. *CIENCIA ergo-sum: revista científica multidisciplinaria de la Universidad Autónoma del Estado de México,* 167-171.

Sánchez, P. M. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 1-12.

Shishingo, L. M. (2020). Derechos del debido proceso en los sumarios administrativos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Iustitia Socialis: Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminalísticas*, 620-640.

Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms.* Alexandria: ASCD.

UNESCO. (10 de Junio de 1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Obtenido de Biblioteca digital: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

UNESCO. (2005). *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All.* Berlin: Springer.

Verdugo Alonso, M. Á. (2011). Implicaciones de la Convención de la ONU (2006) en la educación de los alumnos con discapacidad. *Participación educativa*.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes.* Massachusetts Hall: Harvard University Press.

Zhizhko, E. A. (2020). Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: propósitos y realidad. *Andamios, 17(43)*, 249-270.

Anexos

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto **Dificultades que enfrentan los docentes, los padres y madres de familia ante la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en entornos regulares de la Unidad Educativa Particular Adventista "Miguel de Cervantes" en Guayaquil**, con el objetivo de Analizar las dificultades que enfrentan los docentes, los padres y madres de familia en la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en los entornos regulares de la Unidad Educativa Particular Adventista "Miguel de Cervantes" en Guayaquil, con el fin de identificar los factores que limitan la implementación efectiva de la inclusión y proponer estrategias que mejoren la colaboración y el apoyo entre la institución y las familias para favorecer un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta para Docentes Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	¿Cuántos años de experiencia docente tiene?	X				
2.	¿Ha recibido capacitación formal en inclusión educativa?	X				
3.	¿En qué nivel educativo enseña actualmente?	X				
4.	¿Considera que la institución proporciona recursos suficientes para la inclusión de estudiantes con NEE?	X				

5.	¿Qué tan preparado se siente para implementar estrategias inclusivas en el aula?	X				
6.	¿Cuáles considera que son las principales barreras para la inclusión educativa en su contexto?	X				
7.	¿Qué estrategias utiliza para incluir a estudiantes con NEE en las actividades del aula?	X				
8.	¿Qué tipo de apoyo adicional cree que necesitaría para mejorar la inclusión educativa?	X				
9.	En su experiencia, ¿Cómo podrían los padres contribuir mejor al proceso de inclusión?	X				

Observaciones de ítems	
1	Los años de experiencia no definen las competencias.
2	Ninguno
3	Ninguno
4	Ninguno
5	Ninguno
6	Ninguno
7	Ninguno
8	Ninguno
9	Ninguno

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

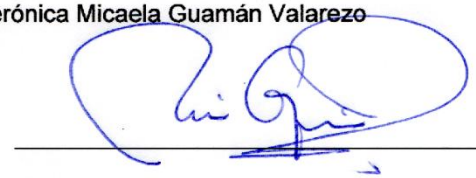
Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico, Verónica Micaela Guamán Valarezo



Nombres: Verónica Micaela Guamán Valarezo
Cédula: 0802281550
Grado académico: Magister

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto **Dificultades que enfrentan los docentes, los padres y madres de familia ante la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en entornos regulares de la Unidad Educativa Particular Adventista "Miguel de Cervantes" en Guayaquil**, con el objetivo de Analizar las dificultades que enfrentan los docentes, los padres y madres de familia en la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en los entornos regulares de la Unidad Educativa Particular Adventista "Miguel de Cervantes" en Guayaquil, con el fin de identificar los factores que limitan la implementación efectiva de la inclusión y proponer estrategias que mejoren la colaboración y el apoyo entre la institución y las familias para favorecer un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta para Padres de Familia Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	¿En qué grado estudia su hijo/a con NEE?	X				
2.	¿Ha recibido información o capacitación por parte de la escuela sobre inclusión educativa?	X				
3.	¿Cuánto tiempo lleva su hijo/a en esta institución educativa?	X				
4.	¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para integrarse en el aula regular?					X

5.	¿Qué tan satisfecho/a está con la comunicación entre la escuela y la familia respecto al proceso de inclusión?	X				
6.	¿Cuáles considera que son las mayores dificultades que enfrenta su hijo/a en la escuela?	X				
7.	¿Qué estrategias ha implementado en casa para apoyar a su hijo/a en su aprendizaje?	X				
8.	¿Qué apoyo adicional desearía recibir por parte de la escuela para el desarrollo de su hijo/a?	X				
9.	¿Qué cree que podría hacer la escuela para mejorar el proceso de inclusión educativa?	X				

Observaciones de ítems	
1	Ninguno
2	Ninguno
3	Ninguno
4	Se le debe brindar la información de proceso para no incurrir en percepción.
5	Ninguno
6	Ninguno
7	Ninguno
8	Ninguno
9	Ninguno

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

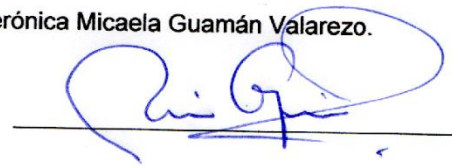
Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico, Verónica Micaela Guamán Valarezo.



Nombres: MGs. Verónica Micaela Guamán
Cédula: 0802281550
Grado académico: Magister