

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: PROPUESTAS DE MEJORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA CAÑIZARES".

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

LOURDES BEATRIZ CHUCHUCA MOROCHO

NOMBRE DEL TUTOR

LCDO. ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA, MGTR.

SAMBORONDÓN, 13 DE MARZO DE 2024

Introducción

Mi trabajo se trata como un tema de investigación la inclusión educativa, entendida según Forteza (2010), como un medio para una educación de calidad para todos, y por lo tanto requiere docentes competentes, dedicados y comprometidos, junto con herramientas que permitan a todos los alumnos del aula aprender al máximo, independientemente de sus características y diferencias.

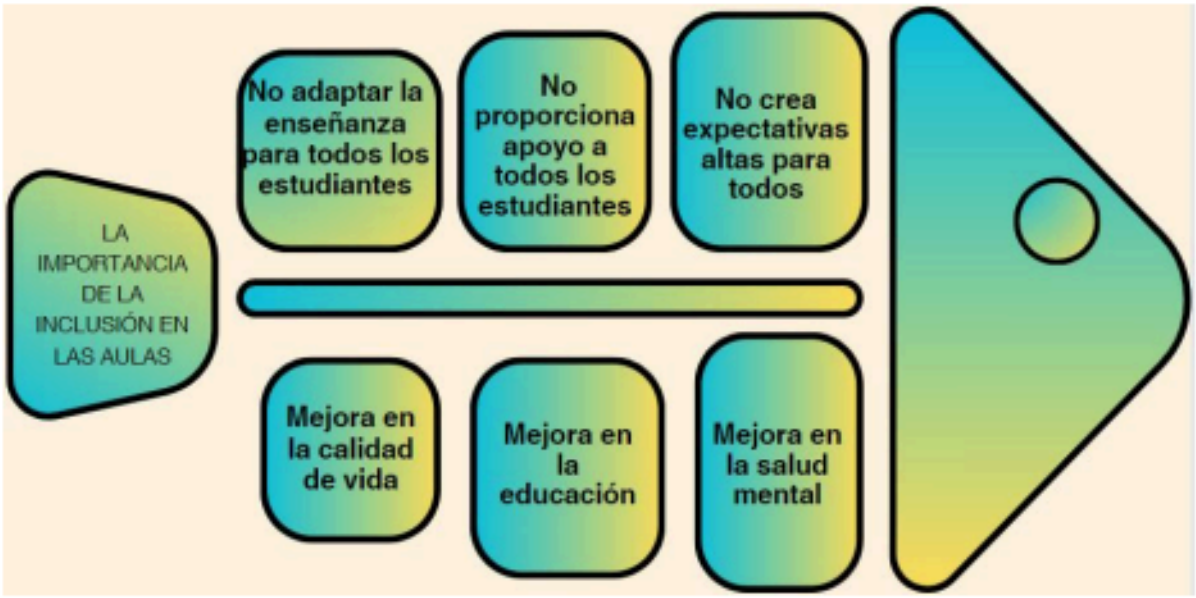
Por su parte, Casanova (2011) señala que la educación inclusiva constituye una visión innovadora e intolerante de la educación basada en la diversidad, abrazando la aceptación y valoración de las diferencias que caracterizan a todos los niños y reconociéndoles plenos derechos.

Las interacciones sociales que surgen entre los estudiantes y la comunidad educativa son un elemento relevante del mencionado proceso de integración; Por ello, Booth (2002) enfatiza que crear una cultura de inclusión en el sistema educativo incluye crear un ambiente apropiado una comunidad segura, abierta, colaborativa y alentadora en la que todos son valorados, se desarrollan valores inclusivos, compartidos por todo el personal, estudiantes, gobernadores y padres, y se transmite respeto a todos los nuevos miembros de la escuela.

Dado el complejo panorama social que existe hoy, la diversidad se refleja en las nuevas configuraciones de la sociedad, factores como género, raza, cultura, nivel socioeconómico, capacidades diferentes, se trata de factores que influyen fuertemente en las interacciones sociales y educativas (Guillén y Valenzuela, 2015).

En el contexto de la inclusión, la diversidad es un valor que nos lleva a reconocer a "personas diferentes" como parte de una misma entidad colectiva (Guédez, 2005) para aprender nuevos patrones de comportamiento y formar al individuo en un entorno social, es importante centrarse en las primeras etapas del desarrollo humano, como en los niños pequeños y la enseñanza en las escuelas primarias, que se consideran entre las etapas básicas del desarrollo escolar y social. Convivencia (Rubio, 2011). En este contexto, se crean las condiciones ideales para realizar una labor preventiva sobre las dificultades de aprendizaje y realizar evaluaciones diagnósticas adecuadas, si se presentan.

Asimismo, es necesario familiarizar a los estudiantes en cómo aplicar técnicas de estudio y estrategias de estudio. Por otro lado, el trabajo entre la escuela y la familia comienza con un intento de introducir a la familia en el hábito de aprender y responsabilizar a la familia de su función educativa, lo que crea una situación de cooperación entre los alumnos del entorno familiar y el ambiente académico escolar, cualquier actividad durante esta etapa tiene como objetivo principal mejorar el desarrollo inmediato y futuro del niño (Campa, 2014).



Delimitación del problema

La exclusión de niños y jóvenes del sistema educativo es una cuestión compleja y preocupante ya que es el foco de atención de diversos investigadores en las últimas décadas; Principalmente de la Declaración de Salamanca de 1994, que declaraba que "todos los niños y jóvenes del mundo tienen derecho a la educación, no que nuestro régimen educativo tenga derecho a determinadas categorías de niños" (UNESCO, 1994).

El papel de las escuelas es brindar herramientas acordes a sus características específicas para que cada estudiante de la comunidad educativa se sienta bienvenido, seguro y confiado en que alcanzará sus objetivos. Sarli (2010) considera que la educación básica es una etapa importante en la vida de los sujetos, pues representa la transición de un niño a otro.

Este desafío ha dado lugar a diversas investigaciones que reflejan las condiciones que las escuelas deben cumplir para abordar la diversidad. En esta dirección, la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares intenta superar las

barreras al desarrollo, el aprendizaje y la participación brindando educación a través del desarrollo socioemocional, creando un clima positivo, el respeto por las diferencias y el aprendizaje colaborativo Identificando a las personas como el eje central de todo el plan de estudios institucional que encuentra el comportamiento educativo y promueva la experiencia para la realización completa de las personas.

Planteamiento del problema

¿Cómo identificar los procesos de inclusión educativa para la atención a la diversidad como propuestas de mejora en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica "Manuela Cañizares"

Preguntas de investigación

1. ¿A qué condiciones físicas debe prestar atención la escuela Manuela Cañizares para la diversidad y la inclusión en la educación de los alumnos de sexto grado?
2. ¿Cuál es la formación y práctica pedagógica de los docentes de sexto grado de la escuela Manuela Cañizares para abordar temas de diversidad e inclusión en la educación?
3. ¿Existe una cultura de inclusión en la escuela?
4. ¿Cuáles son las actitudes de los docentes hacia la diversidad y la inclusión en la educación?
5. ¿Cuál es el impacto del proceso de educación inclusiva en los estudiantes?

Objetivo general:

Identificar los procesos de inclusión educativa para la atención a la diversidad como propuestas de mejora en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Manuela Cañizares”

Objetivos específicos:

- ✓ Identificar si hay una cultura de inclusión en las aulas de sexto grado en la escuela Manuela Cañizares y si promueve el interés por la diversidad y la inclusión en la educación.
- ✓ Capacitar a docentes de sexto grado de la escuela Manuela Cañizares sobre la diversidad en la educación y los beneficios de incorporar prácticas inclusivas en las aulas.

Hipótesis

El presente trabajo que tiene como objetivo Identificar los procesos de inclusión educativa para la atención a la diversidad como propuestas de mejora en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Manuela Cañizares” tendrá efectos positivos sobre todos los estudiantes y servirá de ejemplo para otros estudiantes.

Revisión de literatura

Antecedentes

En la sociedad actual existe una falta de inclusión y una vida social inconsistente, lo que muchas veces se refleja en el comportamiento de los estudiantes en las aulas, como se observa en la Escuela Primaria “Manuela” Cañizares”, la discriminación es resultado del comportamiento social, político y las características culturales y personales.

Todo sucede, y el campo de la educación no es una excepción, "La inclusión identifica y elimina barreras muestra las dificultades y obstáculos que enfrentan los sujetos durante el proceso de aprendizaje”. Se espera que los estudiantes contribuyan a una experiencia positiva y no creen problemas que puedan interferir con una educación en la que se preserven principios y valores justos.

Los docentes a menudo tienden a ignorar la inclusión porque carecen del conocimiento o la comprensión de cómo utilizar las estrategias adecuadas para implementar la diversidad en sus aulas el hecho es que los docentes no cambian su metodología y organización de enseñanza y no adoptan políticas y prácticas educativas inclusivas para fomentar actitudes positivas y de inclusión en el aula

Esta investigación se desarrolló sobre la base de la inclusión educativa y la diversidad étnica y cultural. Esto se basa en una revisión bibliográfica de los antecedentes de la investigación, tales como: trabajos académicos de grado, artículos científicos y otros estudios relacionados con el tema en cuestión.

Laraguibel (2017), en su estudio titulado **“La educación en el ámbito de la diversidad cultural. Experiencia y aprendizaje de iniciativas implementadas en**

escuelas de la región de Tarapacá. Identificó que existen dificultades para la implementación de la educación inclusiva, y también dijo que existen dificultades en la transición entre la educación preescolar, básica y secundaria en proporción a la diversidad cultural en las escuelas, y recomendó el desarrollo de políticas públicas más globales, políticas de educación intercultural. Álvarez, L., & Marlene, D. (2017)

Echeverri (2021), en su estudio titulado **Estrategias de Inclusión Educativa en el Colegio Gimnasio Campestre de Guildford.** Reconoció y describió las estrategias de integración aplicadas en las instituciones educativas, señalando que una de las principales estrategias es reconocer la singularidad del tema y conocer su historia, contexto y características, así como diseñar un plan personalizado para adaptarse a las necesidades, habilidades y características del público objetivo.

Zapata (2018), en un estudio titulado **"Educación inclusiva en el marco de la educación para todos"**. Desarrollo estrategias administrativas y educativas, dirigió la implementación de los objetivos de la escuela inclusiva relacionados con la educación nacional en todos los planes, además, evalúo las necesidades educativas especiales de los estudiantes basándose en criterios relacionados con la capacidad de respuesta educativa y la provisión de recursos.

(Toapanta, 2012) **En un estudio sobre el impacto de los estándares de calidad en la gestión educativa de las organizaciones concluyó lo siguiente**:

Según el análisis, los establecimientos de educación preescolar cuentan con una guía de estándares de calidad para medir cuantitativamente el desempeño del

establecimiento. Las instituciones tienen lo necesario para desarrollar un proceso sostenible en la educación de niños y niñas, pero estos estándares son necesarios.

De los resultados de la investigación podemos decir que están relacionados con el tema porque los estándares de calidad y la calidad educativa están estrechamente relacionados entre sí porque los estándares de calidad son estándares que se deben cumplir para lograr el éxito en la obtención de una buena enseñanza y aprendizaje.

Un estudio realizado por Sota (2017) sobre **el respeto a la diversidad y los desafíos educativos.** De este estudio se desprende claramente que la práctica instituciones educativas deben evolucionar hacia una escuela que integre culturas y formaciones diversas. Este estudio también ayuda a analizar posibles cambios en las prácticas escolares basados en una adaptación cada vez mejor a las características de los estudiantes de diferentes orígenes sociales y culturales.

Marco teórico

El concepto de inclusión surgió en el Foro Internacional de Jomtien de la UNESCO (Haggis, 1991). Contribuye a la educación para todos, satisface las necesidades básicas de aprendizaje y promueve el bienestar personal y social en la escuela.

En algunos países occidentales, la integración comenzó a inspirarse en las ideologías educativas progresistas e innovadoras de finales de los años 1970 y principios de los 1980, y se ha convertido en una definición y un tema clave en la comunidad educativa internacional en la última década.

Desde la publicación del Informe Warnock en 1978, el concepto de inclusión ha surgido como una alternativa a la segregación para garantizar que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan asistir a clases ordinarias. Según Sapon-Chevin (1996), un sistema educativo totalmente inclusivo permite el crecimiento y la mejora para satisfacer adecuadamente las necesidades de todos los estudiantes.

La inclusión y la integración están estrechamente relacionadas porque la inclusión es imposible sin integración. Sin embargo, pasar de la integración a la inclusión requiere un cambio radical que implica innovación y trabajo duro. Es sabido que toda persona, independientemente de sus características personales, tiene el mismo derecho a la educación. Por tanto, la inclusión se ve como una respuesta eficaz a la necesaria igualdad. La inclusión es lo opuesto a la exclusión, pero es un proceso que deja caminos abiertos o imperfectos para mejorar la educación inclusiva. Este es el período intermedio entre la eliminación y la adición. Porque el paso de uno a otro requiere un largo proceso de cambio.

¿Qué es la Inclusión?

Por lo tanto, la inclusión significa que los sistemas establecidos deben garantizar el acceso y la participación mutuos; Y que las personas con discapacidad y sus familias tengan la oportunidad de participar en igualdad de condiciones.

Una de las piedras angulares de la inclusión es el reconocimiento de que cada persona tiene capacidades y potencial únicos. Estas habilidades suelen ser diferentes de otras, por lo que requieren respuestas diferentes.

La inclusión es el proceso de potenciar las capacidades, oportunidades y dignidad de las personas que se encuentran en desventaja por su identidad, para que puedan participar en la sociedad; Sin embargo, esto no es lo mismo que igualdad.

Según UNICEF, la educación inclusiva es una respuesta global para garantizar que todos los niños y jóvenes tengan oportunidades iguales y sostenidas para lograr su desarrollo integral. (*Inclusión: Qué es, Definición, Tipos, Características y Ejemplos*, s.f.)

Educación inclusiva

La educación es "una de las herramientas más importantes disponibles para reducir la exclusión, la ignorancia y la guerra mediante la promoción de formas más profundas y armoniosas de desarrollo humano" (Delors, 1996). Es importante señalar que aprender de esta idea es un derecho reconocido en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948). Es un derecho fundamental y la clave para el desarrollo sostenible, la paz y la estabilidad dentro y entre los países (Foro Mundial sobre Educación, 2000).

Aclarando el concepto de educación y entendiendo que todos tenemos derecho a la educación, podemos hablar de inclusión. La inclusión se aplica a todos los grupos y todos los estudiantes son tratados de acuerdo con sus características, ritmo de aprendizaje, raza, etnia, etc. Debido a que se considera una forma de enriquecerse, la mayoría de la gente ve oportunidades donde ve defectos.

Pero, sobre todo, para explicar y comprender la educación, siempre debemos considerar como punto de partida las características de los estudiantes y el contexto educativo. Debido a que cada estudiante es diferente a sus compañeros, no todos aprenden de la misma manera ni al mismo tiempo. La inclusión es, por tanto, una respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes en el aula.

Las escuelas efectivas se acercan a lo que queremos lograr en términos de inclusión educativa. Sammons, Hillman y Mortimore (1995) enumeraron 10 factores que caracterizan a las escuelas eficaces.

1. Liderazgo profesional: Depende de los objetivos a alcanzar, la participación de los docentes en la toma de decisiones y la autoridad profesional del director en el proceso educativo.
2. Visión y objetivos comunes: Los objetivos comunes son importantes. La comunidad debe compartir una visión, valores y objetivos y acordar prácticas y procedimientos de evaluación.
3. Ambiente estimulante de aprendizaje: Debe ser atractivo para los estudiantes y sobre todo estimulante para que puedan alcanzar su máximo potencial.
4. La enseñanza y el aprendizaje están en el centro de las actividades escolares. Optimizar el tiempo de aprendizaje y la formación del profesorado son fundamentales.

5. Altas expectativas: Mantener y comunicar altas expectativas mejora el rendimiento, el aprendizaje y la autoestima tanto a nivel individual como de equipo.

6. Refuerzo positivo: una estrategia que debe ser disciplinada a través de reglas claras, participación y compromiso de los estudiantes.

7. Monitoreo del progreso: lo ayuda a mantenerse concentrado en el proceso de aprendizaje. Sammons, Hillman y Mortimore (1995)

Esta guía debe incluir el logro académico y el desarrollo personal y social del estudiante.

8. Derechos y responsabilidades de los estudiantes: Este factor se asocia positivamente con buenos resultados académicos.

9. Aprendizaje orientado a objetivos: la planificación, los objetivos claros y las preguntas que dan forma al aprendizaje de los estudiantes son esenciales.

10. Organización de la formación: El propio centro forma al profesorado de forma aplicada y contextual.

Exclusión, integración e inclusión

En algunos países occidentales, la integración comenzó a inspirarse en las ideologías educativas progresistas e innovadoras de finales de los años 1970 y principios de los 1980, que se convirtieron en una definición y un tema clave en la comunidad educativa internacional en esta década. No fue hasta la publicación del Informe Warnock en 1978 que surgió el concepto de integración como una alternativa

a la segregación para garantizar que los alumnos con necesidades educativas especiales recibieran instrucción regular. Según Sapon-Chevin (1996), un sistema educativo totalmente inclusivo allana el camino para el crecimiento y la mejora para satisfacer adecuadamente las necesidades de todos los estudiantes. de la sociedad.

Marco pedagógico

La metodología de aprendizaje activo es una estrategia que coloca al alumno en el centro del proceso de aprendizaje. A diferencia de los modelos educativos tradicionales, los estudiantes pasan de un papel pasivo a un papel plenamente activo en el desarrollo de su propio aprendizaje. Es un proceso constructivo que mejora significativamente los resultados del aprendizaje de los estudiantes y crea experiencias de aprendizaje significativas y duraderas. Estas habilidades ayudan a desarrollar habilidades multifuncionales como el trabajo en equipo, la autonomía, el liderazgo y, lo más importante, el intercambio. Experiencia con compañeros. La Decisión ECD/65/2015, de 21 de enero, afirmó que los métodos de enseñanza deben contribuir a motivar a todos los estudiantes a aprender.

Por eso los profesores deben ser capaz de despertar el interés y la motivación por el aprendizaje de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores incluidos en las competencias. Además, para mantenerse motivados, los estudiantes deben poder utilizar una variedad de herramientas para comprender lo que están aprendiendo, por qué lo están aprendiendo y aplicar lo que están aprendiendo a una variedad de situaciones tanto dentro como fuera del aula.

"Los docentes involucrados en la educación inclusiva necesitan una formación pedagógica que permita la adquisición de conocimientos, valores y habilidades para que los docentes puedan desempeñarse bien en las instituciones educativas. Además, los educadores destacan que la formación puede ser de gran utilidad para adquirir habilidades que conduzcan a la modificación del espacio de enseñanza-aprendizaje y la creación de soluciones "cognitivas y expresivas" (Calvo, 2019, p.16). En este sentido, en el marco de la formación pedagógica, los docentes sensibilizados con la educación inclusiva deben diseñar programas para adaptarse a las necesidades de cada estudiante para lograr uniformidad de resultados, lo que requiere una igualdad ilimitada entre los estudiantes.

Es importante señalar que el contenido tradicional no siempre se desarrolla debido a limitaciones de tiempo y ritmo. Los estudiantes aprenden de manera diferente. Por lo tanto, un docente de educación inclusiva debe tener un sólido conocimiento de los contenidos de aprendizaje y desarrollar propuestas educativas para desarrollar las capacidades cognitivas y expresivas de sectores vulnerables.

Marco legal

Este trabajo se ampara en Centro De Nacional De Recursos Educativos Para La Diversidad (CNARED), en el que consta lo siguiente:

La educación, concebida como un componente esencial de la política pública en el Ecuador, fomenta un modelo integral, en su entorno social y natural, que incorpora y promueve sus derechos fundamentales, busca el desarrollo de sus

potencialidades humanas; contemplando la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad y de la diversidad, dando cumplimiento a lo establecido en los diferentes tratados nacionales e internacionales como: la Declaración Universal de los Derechos Humanos; la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad; la Convención sobre los derechos del niño, Declaración de Salamanca, Educación para Todos-Jomtien Tailandia, entre otros.

A nivel nacional: la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, el Reglamento a la LOEI y los diferentes acuerdos Ministeriales. En tal sentido, es importante describir algunos artículos que fundamentan el trabajo que desempeña el equipo UDAI, desde una perspectiva centrada en la promoción de los derechos.

Que, Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador reconoce a la educación que las personas lo ejercen a lo largo del a vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias, y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

Que, Art. 27 de la Constitución de la República estable que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y

calidez; impulsara la equidad de género al justicia la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. Palmieri, J. M. (2021)

Ley Orgánica de Discapacidad se menciona los siguientes artículos:

SECCIÓN TERCERA

DE LA EDUCACIÓN

Artículo 30.- Educación especial y específica. –

El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social.

La autoridad educativa nacional procurará proveer los servicios públicos de educación especial y específica, para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón de la condición funcional de su discapacidad.

La autoridad educativa nacional garantizará la educación inclusiva, especial y específica, dentro del Plan Nacional de Educación, mediante la implementación progresiva de programas, servicios y textos guías en todos los planteles educativos. CONADIS. (2014/02)

Metodología

Este capítulo describe la metodología de investigación utilizada en la investigación. La metodología de la investigación se define como la disciplina encargada del estudio crítico de los procesos y métodos adoptados por el ser humano, que posibilitan la adquisición y creación de conocimiento en el campo de la ciencia de investigación (Gómez, 2012). Se presenta el modelo metodológico utilizado; en general, se puede señalar el tipo de enfoque, técnica de investigación, diseño, muestra y recopilación de datos.

Diseño

Se utiliza un diseño de investigación no experimental debido a que el estudio de campo se realizará en situaciones de investigación de la vida real, en este caso se utilizará la escuela. En este tipo de diseño no se crean situaciones, pero sí se anotan las existentes; no es posible el manejo de variables ya que estás suceden y no es posible manipularlas.

La temporalidad de la investigación es transaccional o transversal porque los datos se recogerán en un momento determinado, en un solo momento. Su objetivo es describir variables y analizar su influencia e interrelación en un momento determinado.

Enfoque

La educación inclusiva es un tema de estudio complejo, lo que hace necesario el uso de métodos mixtos para poder comprender y explicar este fenómeno, además, la

investigación actual requiere un trabajo interdisciplinario, y el uso de métodos mixtos permite un trabajo más global.

En el enfoque mixto, los datos cuantitativos y cualitativos se recopilan a través de un proceso sistemático, luego se analizan y sintetizan, preparándolos para la discusión final; Este enfoque ayuda a comprender mejor el tema de investigación Hernández y Mendoza (2008).

Desde una perspectiva cuantitativa, la recopilación y el análisis de datos se utilizan para responder preguntas de investigación y probar hipótesis previamente establecidas se utilizan mediciones, recuentos numéricos y, a menudo, estadísticas para determinar con precisión los patrones de comportamiento en una población, Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Por otro lado, desde una perspectiva cualitativa, buscamos comprender la subjetividad a través de investigaciones con individuos, familias o grupos sociales (Álvarez, 2003).

Por su parte, Denzin y Lincoln (1994) señalan (en Álvarez 2003) que la investigación cualitativa es multimetódica, naturalista e interpretativa, es decir, se estudian situaciones naturales y se intenta comprender o explicar los fenómenos a partir de los significados que el ser humano les atribuye. La investigación cualitativa se ocupa del estudio de las relaciones sociales actuales, arraigadas en el cambio social, y por esta razón la atención debe centrarse en la complejidad de las interacciones sociales expresadas en la vida cotidiana y los significados que los actores sociales les atribuyen

ya que el investigador trabaja en entornos naturales y utiliza una variedad de métodos para estudiar temas sociales de interés (Vasilachis, 2006).

Por tanto, el enfoque mixto nos permite obtener una perspectiva más amplia y profunda sobre el tema de investigación, se vuelve más completo y comprensivo demás, si se utilizan ambos métodos, aumenta la confianza en que se presentan de forma precisa, auténtica y digna de confianza (Tood, Nerlich y McKeown, 2004).

Población

La muestra está basada en estudiantes y docentes de básica media que conforman los grados desde quinto a séptimo grado como se muestra a continuación.

Tabla # 1
Población

ESTUDIANTES Y DOCENTES DE SUBNIVEL MEDIA			
Básica Media	Hombres	Mujeres	Total
5to	20	15	35
6to	25	20	45
7mo	25	20	45
Docentes	1	4	5
Total	71	59	125

Nota: población Básica Media de la Escuela "Manuela Cañizares"

Muestra

La muestra del estudio está compuesta por treinta y cinco estudiantes (35) y 5 docentes de quinto, sexto y séptimo ya que en quinto grado solo hay un docente de la escuela "Manuela Cañizares"

Tabla # 2
Muestra

ESTUDIANTES Y DOCENTES DE SÉPTIMO GRADO			
Paralelo	**Hombres**	**Mujeres**	**Total**
5to	25	20	45
Docentes de sexto grado	1	1	2
Total	26	21	47

Nota: muestra de estudiantes y docentes de séptimo grado de Básica Media de la Escuela "Manuela Cañizares"

Esto representa una porción de la población la cual es confiable, en este sentido, la unidad de análisis para este estudio estuvo conformada por un grupo de 2 docentes y 45 estudiantes de ambos sexos de básica media. Estos individuos constituyeron la población inicial y muestra total de 45 estudiantes y 2 docentes que participaron virtualmente, para lo cual se aplicará la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 \mathrm{pqN}}{(\mathrm{N}-1)e^2 + z^2 pq}$$

En donde:

n: tamaño de muestra (47)

Z: nivel de confianza (95%)

p: población a favor (0,5)

q: probabilidad en contra (0,5)

e: error de estimación (5%)

Se ha determinado tanto el nivel de confianza como el margen de error.

Operacionalización de las variables

Variable Independiente

- ✓ Evaluación Inclusiva

Variable Dependiente

- ✓ Aprendizaje Escolar

Variable	Definición	Dimensiones	Técnica de medición	Ítems	Escala y valores
Evaluación Inclusiva	Este es un método de evaluación desarrollado dentro del movimiento de escuelas inclusivas con este fin esencialmente, satisfacer las necesidades de todos los estudiantes mediante la implementación de un modelo que promueva, desarrolle y eduque sobre y para la diversidad.	➢ Promover la diversidad y la inclusión. ➢ Compromiso con la educación integral. ➢ Fomentar la educación inclusiva en las aulas.	➢ Continuidad ➢ Diferenciación ➢ Comprensión ➢ Desarrollo de capacidades ➢ Atención ➢ Cobertura ➢ Asistencia del/la docente	1-6	La escala de evaluación utilizada es de tipo likert, con opciones (nunca), (siempre), (a veces).

Práctica Docente	Actividades diarias realizadas por los docentes en los centros educativos; Estas prácticas se refieren no sólo a las actividades educativas, sino también a cómo los docentes interactúan entre sí y con los estudiantes, así como a todos los procedimientos que permiten organizar y estructurar las escuelas para funcionar adecuadamente (Echeita, 2008).	➢ Contenidos ➢ Conocimientos ➢ Conducta	Planificación Secuenciación Aplicación Cognoscitivos Procedimentales Actitudinales Actitudes Valores Comportamientos	1;10	La escala de evaluación utilizada es de tipo likert, con opciones (nunca), (siempre), (a veces).

Técnica e instrumentos para la recolección de datos

La herramienta incluye un cuestionario integral sobre las condiciones educativas que aborda la diversidad y la inclusión en las aulas de sexto grado de la escuela Manuela Cañizares.

La escala de evaluación utilizada es de tipo likert, con opciones 1 (siempre), 2(a veces), 3(nunca), y la elaboración será vía online mediante un link que se les enviará.

El método de investigación que se utilizará es el interaccionismo simbólico, derivado del modelo interpretativo de la psicología social. Herbert Blumer (1969), (en Álvarez, 2003), plantea tres premisas del interaccionismo simbólico:

1. Las personas actúan en sus relaciones con las cosas en función del significado que éstas les aportan.
2. El contenido de los objetos se determina en base a la interacción social de los individuos
3. El contenido se procesa y modifica mediante el proceso de traducción y evaluación que utilizan los individuos cuando trabajan con lo que encuentran.

El autor considera que en el proceso de búsqueda de significado e interpretación se expresan aspectos psicológicos como actitudes, motivos, creencias y percepciones; Por otro lado, también se hace hincapié en los aspectos sociales, donde se tienen en cuenta el estatus social, el estatus, los roles sociales, las normas, la pertenencia a grupos y los valores sociales.

Este enfoque nos permite analizar el significado del comportamiento en las interacciones sociales. El resultado es un sistema de significados mutuos, un conjunto de símbolos de significado en el que participan los actores sociales. El pensamiento social holístico, vinculado a la antropología y la psicología social, constituye la base de una comprensión de la sociedad basada en la comunicación (Gordian, 2007).

Análisis de Resultados y Discusión

Aplicar herramientas de recopilación de datos; Esto significa que un cuestionario adaptado a la técnica de la encuesta permite la organización y planificación, clasificar información y unificar procesos para analizarla e interpretarla. Se unifica el propósito del proceso de investigación comparando y confrontando información, lo que permite garantizar resultados; Para ello, se realizaron encuestas a estudiantes y docentes de sexto grado de la escuela de educación Básica Manuela Cañizares.

El análisis se presenta a continuación.

Encuesta dirigida a los estudiantes de 6to grado

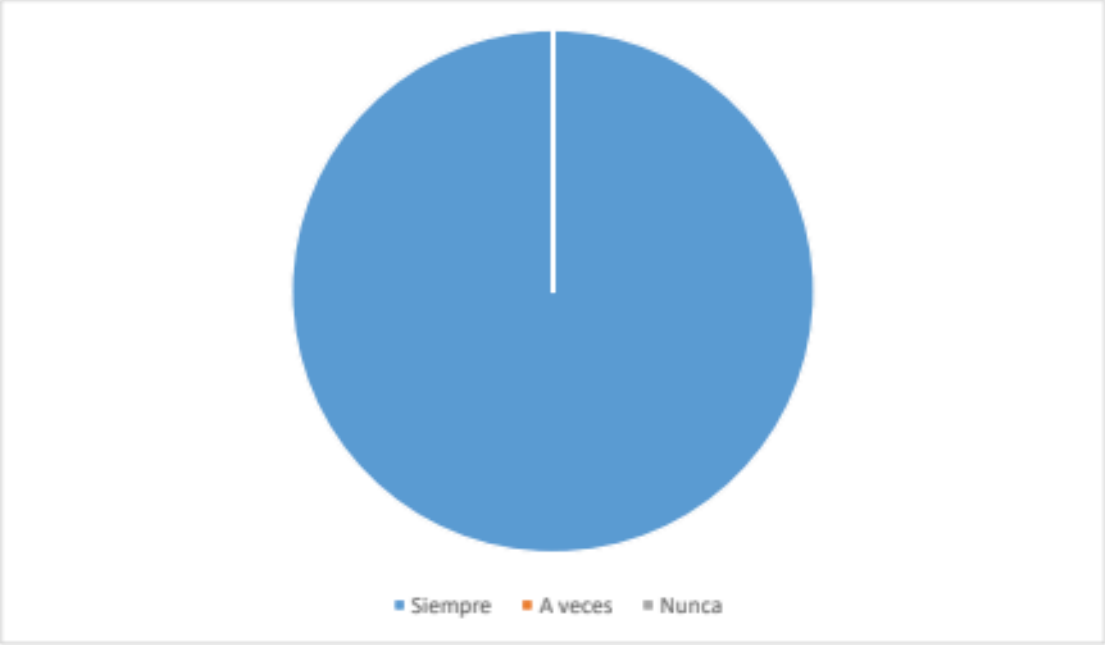
1. **¿Conoce el significado de diversidad?**

Tabla 4

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	45	100 %
2	A veces	0	0 %
3	Nunca	0	0 %
	Total	45	100%

Fuente elaboración propia

Gráfico No 2



Fuente elaboración propia

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 45 estudiantes encuestados todos señalan que conocen el significado de la diversidad.

El reconocimiento del significado de diversidad nos indica que los estudiantes tienen conocimiento sobre el tema.

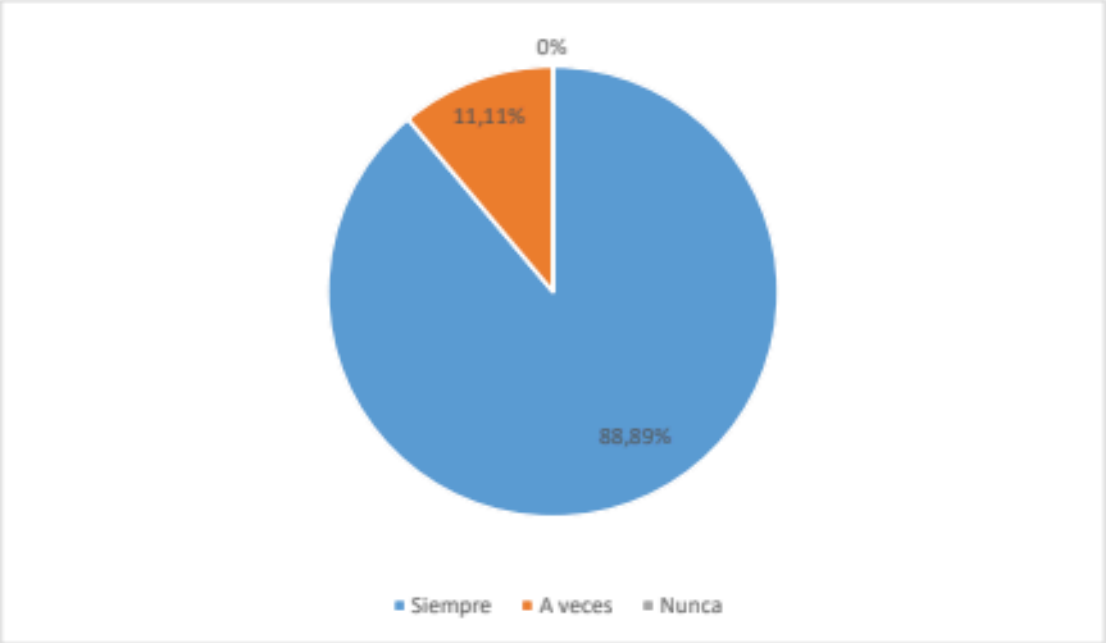
2. ¿Tu profesora les enseña que deben de respetar la diversidad cultural en el aula y fuera de ella?

Tabla 5

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	40	88,89 %
2	A veces	5	11,11 %
3	Nunca	0	0 %
	Total	45	100%

Fuente elaboración propia

Gráfico No 3



Fuente elaboración propia

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 45 estudiantes encuestados 40 manifiestan que la docente si les enseña a respetar la diversidad y 5 manifiestan que a veces.

Que la docente les enseñe a sus alumnos a respetar a las personas diferentes a ellos quiere decir que está aplicando buenas estrategias.

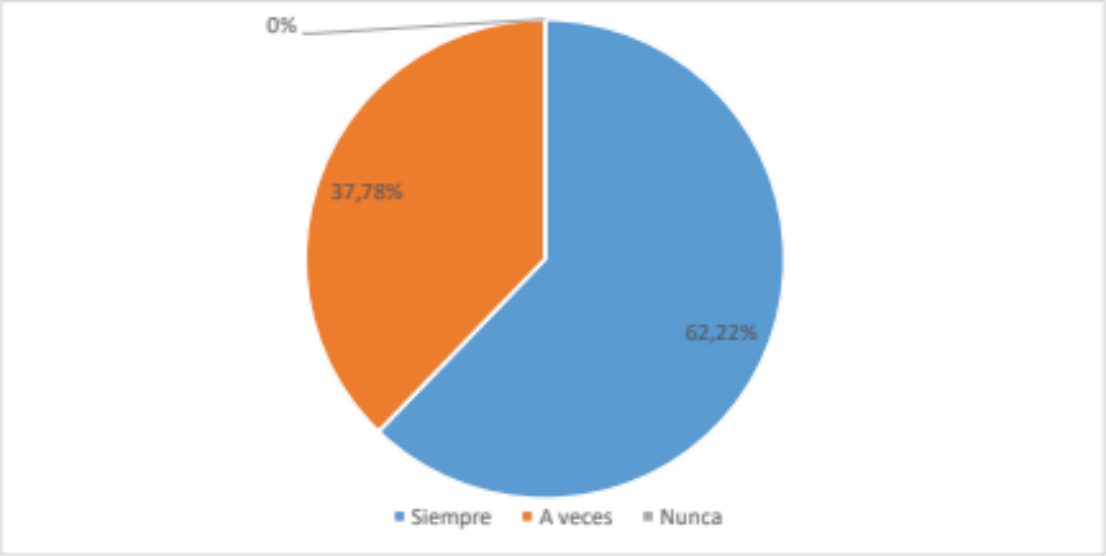
3. ¿Existe la inclusión en tu sala de clases?

Tabla 6

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	28	62,22 %
2	A veces	17	37,78 %
3	Nunca	0	0 %
	Total	45	100%

Fuente elaboración propia

Gráfico No 4



Fuente elaboración propia

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 45 estudiantes encuestados 28 manifiestan que siempre incluyen a los estudiantes con algún tipo de diversidad y 17 indican que a veces.

Esto nos indica que los estudiantes de sexto si son inclusivos dentro de aula.

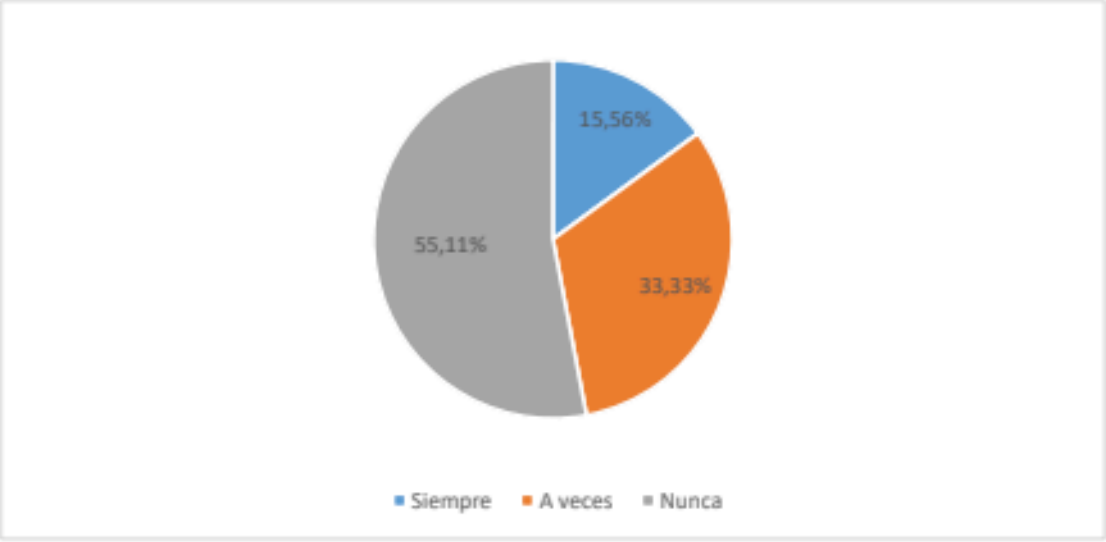
4. **¿Al momento de formar grupos de trabajo se alternan entre niños y niñas de diferentes etnias?**

Tabla 7

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	7	15,56 %
2	A veces	15	33.33 %
3	Nunca	23	55,11 %
	Total	45	100%

Fuente elaboración propia

Gráfico No 5



Fuente elaboración propia

Análisis e Interpretación de Resultados

El 15,56 % de los estudiantes indican que, para realizar trabajos en grupo siempre, los forman alternando entre niños y niñas con diferente etnia, el 33,33% señalan a veces alternar entre niñas y niños de diferentes etnias y el 55,11 manifiesta que nunca se agrupan entre niños y niñas para trabajar.

Los resultados muestran que existe poca conformación de grupos de trabajo en donde se pueda evidenciar la inclusión de la diversidad en el aula.

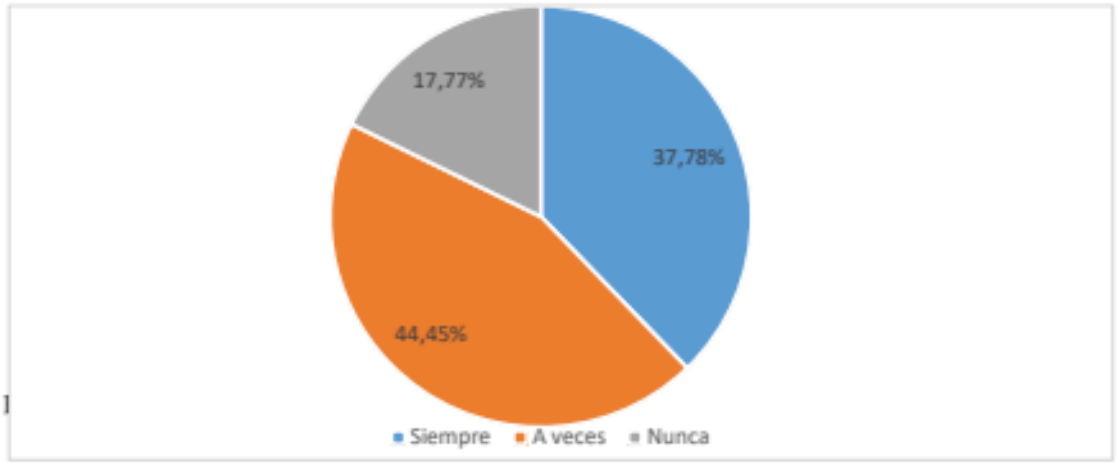
5. ¿Hay un ambiente de cooperación y empatía entre compañeros?

Tabla 8

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	17	37,78 %
2	A veces	20	44,45 %
3	Nunca	8	17,77 %
	Total	45	100%

Fuente elaboración propia

Gráfico No 6



Análisis e Interpretación de Resultados

El 37,78 % de los estudiantes indican que siempre hay un ambiente de cooperación y empatía entre compañeros, el 44,45 % señalan que a veces hay un ambiente de cooperación y empatía entre compañeros y el 17,77 manifiesta que nunca hay un ambiente de cooperación y empatía entre compañeros.

De los resultados obtenidos se puede concluir que existe un ambiente de cooperación y empatía, pero puede haber estudiantes que se sientan excluidos, ya que no son incluidos en los diferentes grupos de trabajo ya que los grupos de trabajo o en equipos siempre estuvieron formados por los mismos integrantes con similitudes, quizás porque el docente aún no había identificado la necesidad de inclusión en el aula.

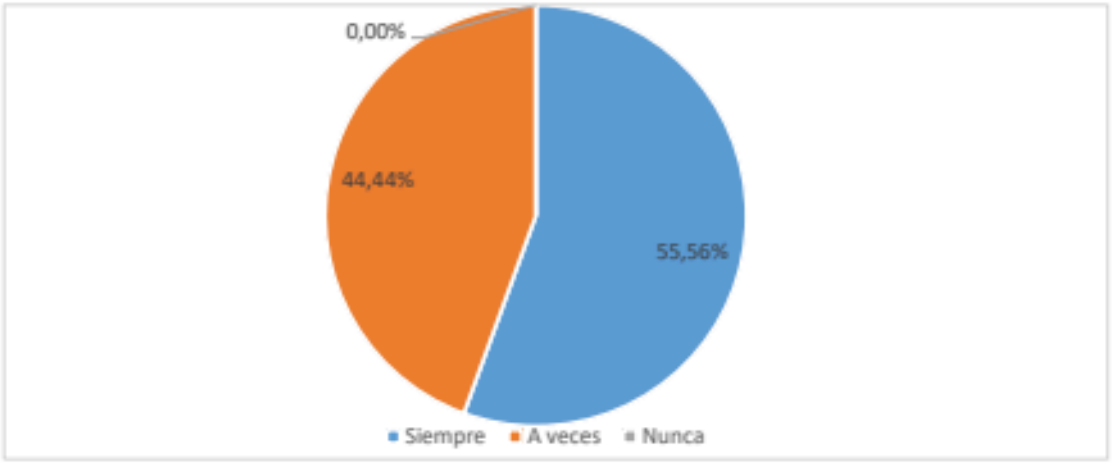
6. **¿Entre los temas que se imparten entre las diferentes materias, la docente trata temas relacionados con el origen étnico, costumbres y cultura de los estudiantes?**

Tabla 9

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	25	55,56 %
2	A veces	20	44,44 %
3	Nunca	0	0 %
	Total	45	100%

Fuente elaboración propia

Gráfico No 7



Fuente elaboración propia

Análisis e Interpretación de Resultados

El 55,56 % de los estudiantes indican que siempre la docente imparte relacionados con el origen étnico, costumbres y cultura de los estudiantes, el 44,44 % señalan que a veces la docente imparte relacionados con el origen étnico, costumbres y cultura de los estudiantes.

Los resultados muestran que los temas relacionados con la diversidad se abordan en los contenidos de las diferentes materias, lo que indica que la docente busca la manera de enseñar a sus estudiantes sobre la inclusión.

7. ¿En su aula respetan las diferentes creencias religiosas de sus compañeros?

Tabla 10

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	45	100 %
2	A veces	0	0 %
3	Nunca	0	0 %
	Total	45	100%

Fuente elaboración propia

Gráfico No 8



Fuente elaboración propia

Análisis e Interpretación de Resultados

El 100% de los estudiantes encuestados indican que si se respetan las diferentes creencias religiosas de sus compañeros.

Respetar las creencias religiosas se los compañeros es uno de los principios de un compañerismo pacífico y positivo entre profesores y estudiantes.

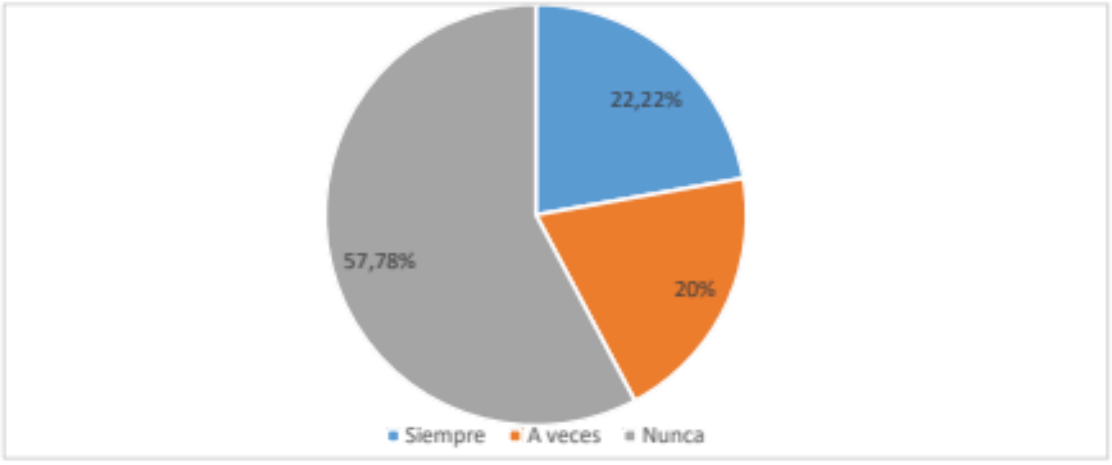
8. ¿Cuándo un compañero hace una pregunta el resto responde de manera amable?

Tabla 11

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	10	22,22%
2	A veces	9	20 %
3	Nunca	26	57,78 %
	Total	45	100%

Fuente elaboración propia

Gráfico No 9



Fuente elaboración propia

Análisis e Interpretación de Resultados

El 22,22 de los estudiantes encuestados indican que siempre que un compañero hace una pregunta el resto de estudiantes responden amablemente, el 20% indican que

a veces los estudiantes responden amablemente y el 57,78 manifiestan que nunca los compañeros responden amablemente cuando alguien hace una pregunta.

La amabilidad entre compañeros es parte de las habilidades sociales y de la interacción y comunicación efectiva, así como escuchar y contribuir es parte del respeto a opiniones y perspectivas, por lo tanto, todos los estudiantes deben aprender a hacer amigos y respetar a los demás sin importar su cultura, color de piel, características.

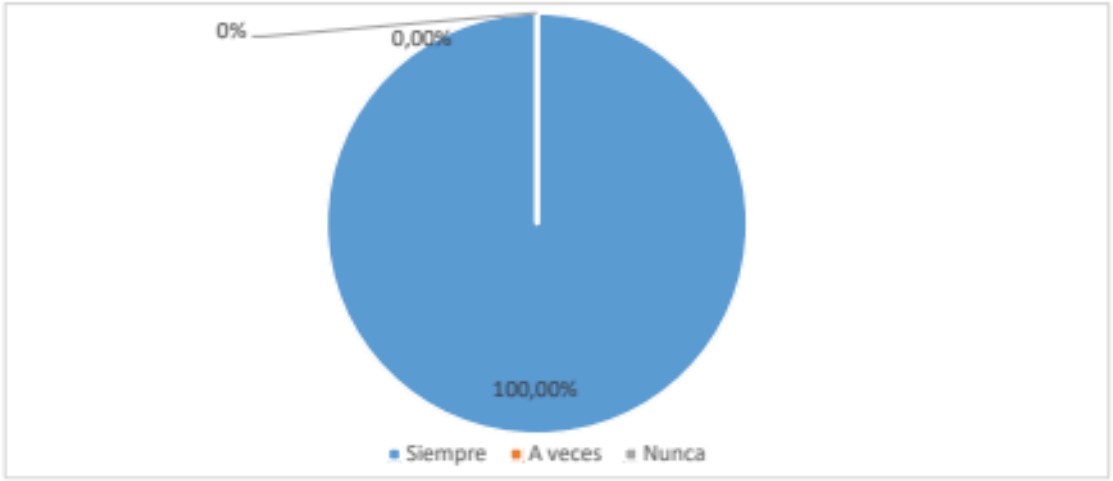
9. ¿Se siente bien cuando trabaja con compañeros que son distintos a usted ya sea en su color de piel, su religión, sus condiciones físicas, etc.?

Tabla 12

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	45	100%
2	A veces	0	0 %
3	Nunca	0	0 %
	Total	45	100%

Fuente elaboración propia

Gráfico No 10



Fuente elaboración propia

Análisis e Interpretación de Resultados

El 100% de los estudiantes encuestados indican que siempre se sienten bien cuando trabajan con compañeros que son diferentes a ellos.

Todos los estudiantes señalaron que no tuvieron problemas para afrontar la diversidad cultural y étnica, ya que les gusta aprender de las costumbres y tradiciones de sus compañeros, aunque no las practican, pero si las respetan.

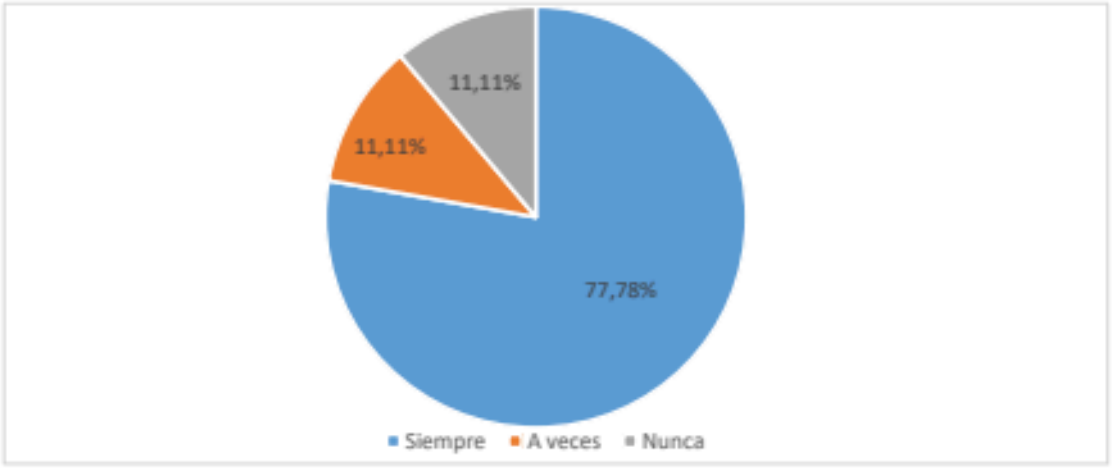
10. ¿Cómo estudiante cree que puede mejorar la inclusión en su aula de clase?

Tabla 13

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	35	77,78%
2	A veces	5	11,11%
3	Nunca	5	11,11 %
	Total	45	100%

Fuente elaboración propia

Gráfico No 11



Fuente elaboración propia

Análisis e Interpretación de Resultados

El 77,78% de los estudiantes encuestados indican que siempre existe la inclusión en su aula de clase, el 11,11% de los estudiantes manifiestan que a veces hay inclusión y el otro 11,11% de los estudiantes dijeron que nunca ha habido inclusión en su salón de clase.

Según los resultados se muestra que los estudiantes conocen sobre la inclusión y en su mayoría respetan a los compañeros aun que aun existe un grupo minoritario que piensan que falta aun para que su álula sea inclusiva.

Encuesta dirigida a los docentes de 6to grado

1. **¿Cómo docente enseña a sus estudiantes el significado de diversidad?**

Tabla 14

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	2	100 %
2	A veces	0	0 %
3	Nunca	0	0 %
	Total	2	100%

Fuente elaboración propia

Gráfico No 12



Fuente elaboración propia

Análisis e Interpretación de Resultados

Los dos docentes encuestados manifiestan que siempre enseñan a los estudiantes lo que es la inclusión.

Esto significa que la docente esta orientado a sus estudiantes hacia la inclusión.

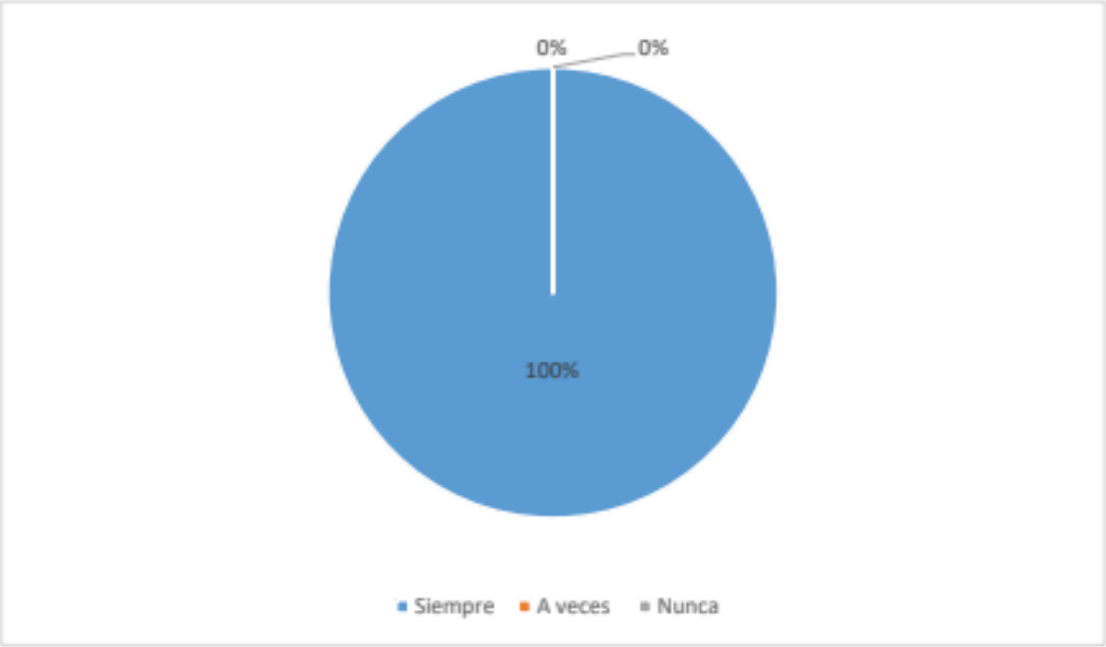
2. ¿Cómo docente enseña a sus alumnos que deben de respetar la diversidad cultural en el aula y fuera de ella?

Tabla 15

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	2	100 %
2	A veces	0	0 %
3	Nunca	0	0 %
	Total	2	100%

Fuente elaboración propia

Gráfico No 13



Fuente elaboración propia

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 2 docentes encuestados ambos manifiestan que si les enseñan a enseña a sus alumnos que deben de respetar la diversidad cultural en el aula y fuera de ella.

Que la docente les enseñe a sus alumnos a respetar a las personas diferentes a ellos quiere decir que está aplicando buenas estrategias.

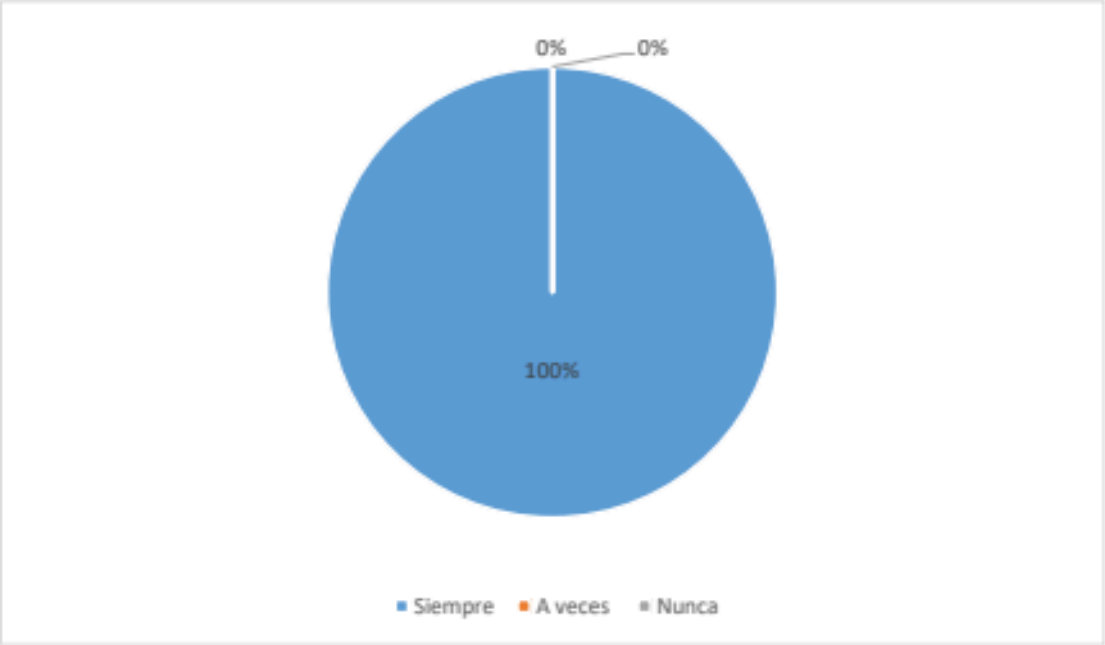
3. ¿Considera que existe la inclusión en su aula?

Tabla 16

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	2	100 %
2	A veces	0	0 %
3	Nunca	0	0 %
	Total	2	100%

Fuente elaboración propia

Gráfico No 14



Fuente elaboración propia

Análisis e Interpretación de Resultados

Los dos docentes encuestados manifiestan que siempre existe la inclusión en su aula

Esto nos indica que los estudiantes de sexto si son inclusivos dentro de aula.

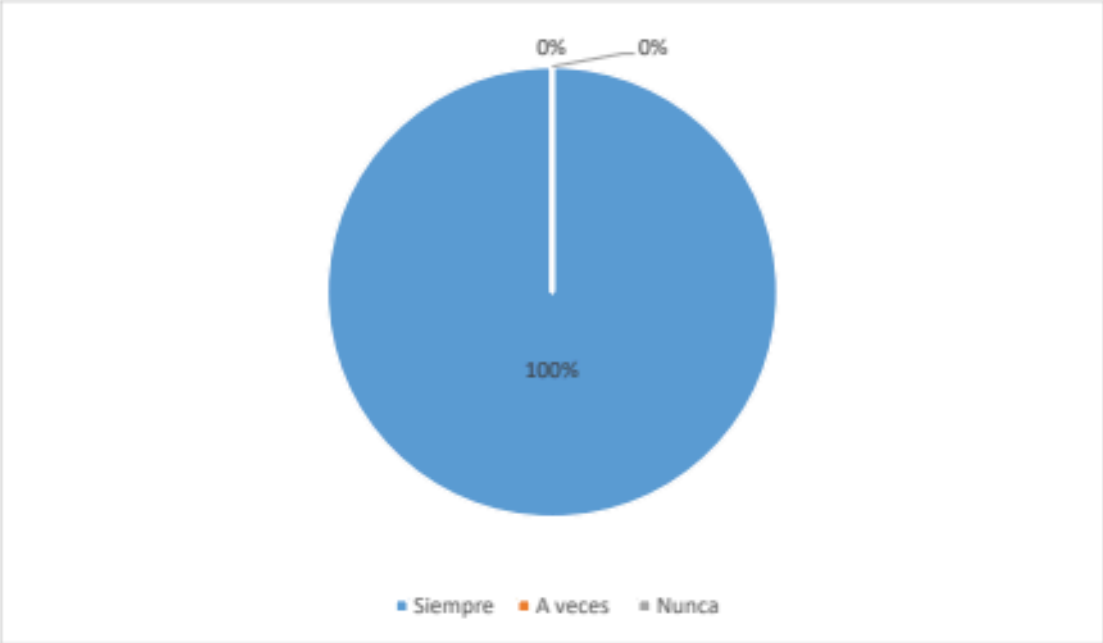
4. **¿Al momento que usted forma grupos de trabajo los alterna entre niños y niñas de diferentes etnias?**

Tabla 17

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	2	100 %
2	A veces	0	0 %
3	Nunca	0	0 %
	Total	2	100%

Fuente elaboración propia

Gráfico No 15



Fuente elaboración propia

Análisis e Interpretación de Resultados

Los 2 docentes encuestados manifiestan que siempre organizan los grupos de trabajo alternando entre niños y niñas de diferentes etnias.

Los resultados muestran que si existe la conformación de grupos de trabajo en donde se puede evidenciar la inclusión de la diversidad en el aula.

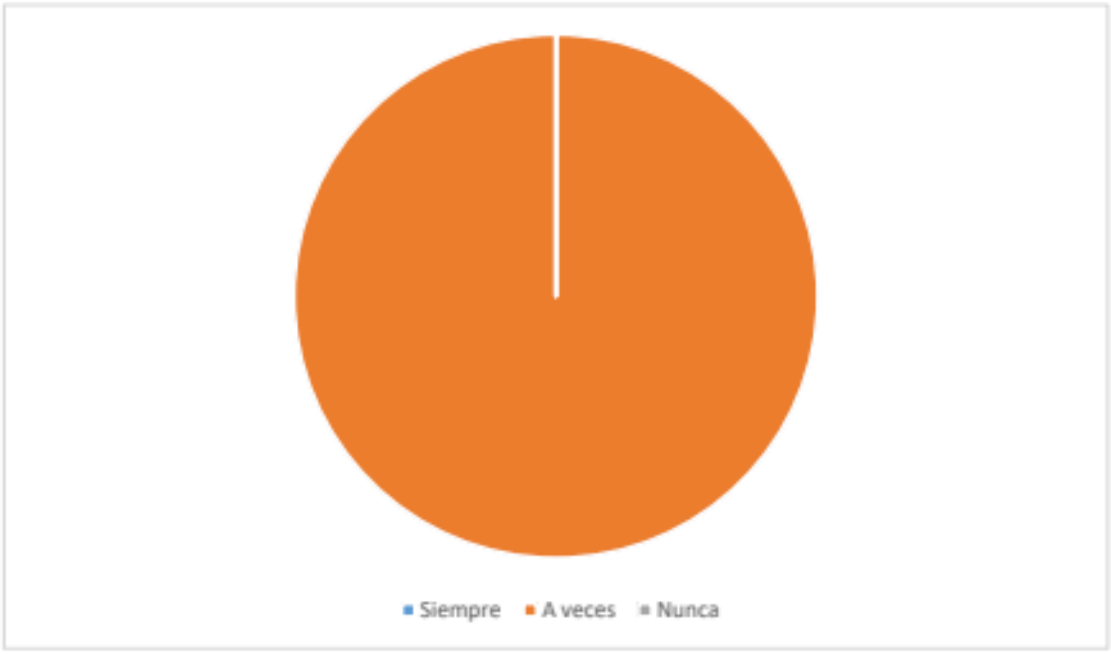
5. ¿Hay un ambiente de cooperación y empatía entre sus estudiantes?

Tabla 18

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	0	0 %
2	A veces	2	44,45 %
3	Nunca	0	0 %
	Total	2	100%

Fuente elaboración propia

Gráfico No 16



Fuente elaboración propia

Análisis e Interpretación de Resultados

Los docentes señalan que a veces hay un ambiente de cooperación y empatía entre los estudiantes que tienen a cargo.

De los resultados obtenidos se puede concluir que existe un ambiente de cooperación y empatía.

6. **¿Entre los temas que imparte en las diferentes materias, trata temas relacionados con el origen étnico, costumbres y cultura de los estudiantes?**

Tabla 19

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	2	100 %
2	A veces	0	0 %
3	Nunca	0	0 %
	Total	2	100%

Fuente elaboración propia

Gráfico No 17



Fuente elaboración propia

Análisis e Interpretación de Resultados

El 100% de los docentes indican que siempre imparten temas relacionados con el origen étnico, costumbres y cultura de los estudiantes.

Los resultados muestran que los temas relacionados con la diversidad se abordan en los contenidos de las diferentes materias, lo que indica que la docente busca la manera de enseñar a sus estudiantes sobre la inclusión.

7. **¿Sus estudiantes respetan las diferentes creencias religiosas de sus compañeros?**

Tabla 20

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	2	100 %
2	A veces	0	0 %
3	Nunca	0	0 %
	Total	2	100%

Fuente elaboración propia

Gráfico No 18



Fuente elaboración propia

Análisis e Interpretación de Resultados

El 100% de los docentes encuestados indican que sus estudiantes siempre respetan las diferentes creencias religiosas de sus compañeros.

Respetar las creencias religiosas se los compañeros es uno de los principios de un compañerismo pacífico y positivo entre profesores y estudiantes.

8. **¿Cuándo un estudiante hace una pregunta el resto de los estudiantes responden de manera amable?**

Tabla 21

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	2	100%
2	A veces	0	0 %
3	Nunca	0	0 %
	Total	0	100%

Fuente elaboración propia

Gráfico No 19



Fuente elaboración propia

Análisis e Interpretación de Resultados

Los docentes encuestados indican que siempre los estudiantes responden amablemente cuando algún compañero hace una pregunta.

La amabilidad entre compañeros es parte de las habilidades sociales y de la interacción y comunicación efectiva, así como escuchar y contribuir es parte del respeto a opiniones y perspectivas, por lo tanto, todos los estudiantes deben aprender a hacer amigos y respetar a los demás sin importar su cultura, color de piel, características.

9. **¿Considera que sus estudiantes se sienten cómodos cuando trabajan con compañeros que son distintos a ellos ya sea en su color de piel, su religión, sus condiciones físicas, etc.?**

Tabla 22

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	2	100%
2	A veces	0	0 %
3	Nunca	0	0 %
	Total	2	100%

Fuente elaboración propia

Gráfico No 20



Fuente elaboración propia

Análisis e Interpretación de Resultados

El 100% de los docentes encuestados indican que sus estudiantes siempre se sienten cómodos cuando trabajan con compañeros que son diferentes a ellos.

Todos los docentes señalaron que sus alumnos no tienen problemas para afrontar la diversidad cultural y étnica, ya que les gusta aprender de las costumbres y tradiciones de sus compañeros, aunque no las practican, pero si las respetan.

1. **¿Cómo docente cree que puede mejorar la inclusión en su aula de clase?**

Tabla 23

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	2	100%
2	A veces	0	11,11%
3	Nunca	0	11,11 %
	Total	2	100%

Fuente elaboración propia

Gráfico No 21



Fuente elaboración propia

Análisis e Interpretación de Resultados

El 100% de los docentes encuestados indican que siempre existe la manera de mejorar la inclusión en la sala de clase.

Según los resultados se muestra que los docentes piensan que si se puede mejorar la inclusión en las aulas de clase de sus estudiantes.

Triangulación de la información

La primera triangulación corresponde a las preguntas de investigación y el objetivo general propuesto, que es: Identificar los procesos de inclusión educativa para la atención a la diversidad como propuestas de mejora en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica Manuela Cañizares y las preguntas son ¿A qué condiciones físicas debe prestar atención la escuela Manuela Cañizares para la diversidad y la inclusión en la educación de los alumnos de sexto grado? ¿Cuál es la formación y práctica pedagógica de los docentes de sexto grado de la escuela Manuela Cañizares para abordar temas de diversidad e inclusión en la educación? ¿Existe una cultura de inclusión en la escuela? ¿Cuáles son las actitudes de los docentes hacia la diversidad y la inclusión en la educación? ¿Cuál es el impacto del proceso de educación inclusiva en los estudiantes? para lo cual se hizo necesario la investigación por medio de varios instrumentos de recolección de información dando como resultado que los docentes deben implementar más técnicas para enseñar a sus estudiantes sobre la inclusión, que los docentes deben de trabajar en conjunto con las autoridades para mejorar la inclusión en las aulas, que a pesar que los docentes consideren que se puede mejorar la inclusión en las aulas se les debe dar charlas para que tengan más conocimiento sobre el tema, y que en algunos casos los estudiantes saben cómo incluir a estudiantes a sus grupos de trabajo y no se ven afectados por la diversidad..

Después de analizar la información que se obtuvo de las encuestas se puede inferir que, que aun falta un poco para la inclusión total en las aulas de parte de los

estudiantes, porque de parte de los docentes tratan de hacer todo lo posible para mejorar esto en sus aulas.

Discusión

La educación inclusiva en las aulas es un tema candente porque garantiza una educación de calidad para todos los estudiantes, en igualdad de condiciones, brindándosela a prestar especial atención a los niños y niñas que viven en circunstancias difíciles debido a su cultura, origen étnico, capacidad de aprendizaje y necesidades sociales y económicas.

Los resultados de este trabajo indican que en su mayoría los participantes encuestados participan activamente en todas las actividades que se realizan en el aula en cuanto al respeto, Espinosa (2018) destaca que los docentes deben desarrollar las habilidades necesarias para potenciarlas podemos observar que el 57,78% de los estudiantes no responde de manera amable cuando sus compañeros hacen alguna pregunta.

Observamos que el 55,11% de los estudiantes informaron que los grupos de trabajo no consistían en hombres y mujeres alternados de diferentes orígenes culturales, estos resultados concuerdan con el estudio de Batista y Torralbas (2019) sobre "Construyendo mejores comunidades: escuelas y grupos de trabajo" y sus resultados indican que las actividades de los grupos en las escuelas luchan por mantener una educación inclusiva porque las diferencias perjudican a algunos de los estudiantes a los que los profesores dan prioridad.

Asimismo, la cooperación y la empatía en el aula son importantes como parte de las habilidades comunicativas y sociales a practicar ya que facilita la integración, en este sentido las investigaciones actuales muestran que el 17,77% de los estudiantes cree que no existe un ambiente de cooperación y empatía entre los estudiantes, estos hallazgos son similares al trabajo de Guzmán (2018) sobre el tema "Comunicación empática desde una perspectiva de educación inclusiva" pero cabe recalcar que el 44,45% de los estudiantes manifiesta que si hay empatía en las aulas también se evidencia que el 100% de los estudiantes respetan las diferentes creencias religiosas de sus compañeros.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- ✓ La educación inclusiva incluye todo tipo de procesos encaminados a garantizar la educación en igualdad de condiciones, con especial atención a los estudiantes en situación de mayor exclusión, por lo que es necesario considerar los procesos y políticas sociales, culturales y públicas como un proceso de focalización de la atención a todos los estudiantes sin importar raza, etnia, cultura, discapacidad, nivel socioeconómico, género o religión; Por su parte, los resultados del aprendizaje son el desarrollo de habilidades, actitudes y valores adquiridos a través del proceso de enseñanza y aprendizaje en un nivel educativo específico.
- ✓ Los elementos que promueven la educación inclusiva en el rendimiento académico incluyen el uso de métodos de enseñanza para inculcar el respeto

por la diversidad cultural, brindar apoyo concreto para lograr la inclusión y adaptar el plan de estudios a las necesidades del aula.

Recomendaciones

- ✓ Garantizar la inclusión educativa de todos los estudiantes de sexto grado de la escuela Manuela Cañizares, lo que significa lograr un aprendizaje equitativo con igualdad de capacidades y niveles de destreza según las características, intereses y necesidades educativas de los estudiantes.
- ✓ Practicar el uso de métodos educativos para inculcar el respeto y el interés por la diversidad en la educación, a través de la diversificación de fuentes y métodos educativos y enriquecer las experiencias de aprendizaje ya que las personas aprenden el mismo contenido de diferentes maneras.
- ✓ Fortalecer a los estudiantes y docentes en temas relacionados con la educación inclusiva con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje y así responder a la diversidad étnica, cultural y académica presente en el departamento de la institución.

ARTICULO CIENTIFICO (PAPER)

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: PROPUESTAS DE MEJORA

Autora: Lourdes Beatriz Chuchuca Morocho

Tutor: Mgr. Isaac Augusto Caicedo Vera

Mayo 2024

RESUMEN

La educación inclusiva es un tema de interés en los últimos años porque garantiza una educación de calidad, un desafío para luchar por el bienestar de la diversidad de los estudiantes, en condiciones de igualdad, especialmente se presta especial atención a las necesidades culturales y étnicas, la capacidad de aprendizaje y el género por lo tanto, el objetivo general de este estudio es Identificar los procesos de inclusión educativa para la atención a la diversidad como propuestas de mejora en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica "Manuela Cañizares". El método utilizado se basa en la investigación. exploratorio y descriptivo utilizando métodos cuantitativos y cualitativos; Los principales resultados obtenidos nos permiten determinar que los factores que contribuyen a la inclusión son el uso de métodos de enseñanza, apoyos específicos y la modificación del currículo que queremos impartir para lograr el respeto a la diversidad de los estudiantes en el aula.

PALABRAS CLAVES: sistema inclusivo, necesidades educativas especiales, insuficiente, desempeño académico, técnicas, instrumentos.

SCIENTIFIC ARTICLE (PAPER)

HOLY SPIRIT UNIVERSITY OF SPECIALTIES

FACULTY OF LIBERAL ARTS AND EDUCATION

EDUCATIONAL INCLUSION PROCESS FOR ATTENTION TO DIVERSITY: PROPOSALS FOR IMPROVEMENT

Author: Lourdes Beatriz Chuchuca Morocho

Tutor: Mgr. Isaac Augusto Caicedo Vera

May 2024

SUMMARY

Inclusive education is a topic of interest in recent years because it guarantees quality education, a challenge to fight for the well-being of the diversity of students, under conditions of equality, especially special attention is paid to cultural and ethnic needs, learning capacity and gender, therefore, the general objective of this study is to identify the processes of educational inclusion for attention to diversity as proposals for improvement in sixth grade students of the "Manuela Cañizares" basic education school. . The method used is based on research. exploratory and descriptive using quantitative and qualitative methods; The main results obtained allow us to determine that the factors that contribute to inclusion are the use of teaching methods, specific supports and the modification of the curriculum that we want to teach to achieve respect for the diversity of students in the classroom.

KEYWORDS: inclusive system, special educational needs, insufficient, academic performance, techniques, instruments.

Conclusiones: La exclusión de niños y jóvenes del sistema educativo es una cuestión compleja y preocupante ya que es el foco de atención de diversos investigadores en las últimas décadas; Principalmente de la Declaración de Salamanca de 1994, que declaraba que "todos los niños y jóvenes del mundo tienen derecho a la educación, no que nuestro régimen educativo tenga derecho a determinadas categorías de niños" (UNESCO, 1994). El objetivo de este estudio es Identificar los procesos de inclusión educativa para la atención a la diversidad como propuestas de mejora en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica "Manuela Cañizares" En la sociedad actual existe una falta de inclusión y una vida social inconsistente, lo que muchas veces se refleja en el comportamiento de los estudiantes en las aulas, como se observa en la Escuela Primaria "Manuela" Cañizares", la discriminación es resultado del comportamiento social, político y las características culturales y personales.

Todo sucede, y el campo de la educación no es una excepción, "La inclusión identifica y elimina barreras muestra las dificultades y obstáculos que enfrentan los sujetos durante el proceso de aprendizaje". Se espera que los estudiantes contribuyan a una experiencia positiva y no creen problemas que puedan interferir con una educación en la que se preserven principios y valores justos.

REVISIÓN DE LITERATURA

Laraguibel (2017), en su estudio titulado **"La educación en el ámbito de la diversidad cultural. Experiencia y aprendizaje de iniciativas implementadas en escuelas de la región de Tarapacá.** Identificó que existen dificultades para la implementación de la educación inclusiva, y también dijo que existen dificultades en la transición entre la educación preescolar, básica y secundaria en proporción a la diversidad cultural en las escuelas, y recomendó el desarrollo de políticas públicas más globales, políticas de educación intercultural. Álvarez, L., & Marlene, D. (2017)

Echeverri (2021), en su estudio titulado **Estrategias de Inclusión Educativa en el Colegio Gimnasio Campestre de Guildford.** Reconoció y describió las estrategias de integración aplicadas en las instituciones educativas, señalando que una de las principales estrategias es reconocer la singularidad del tema y conocer su

historia, contexto y características, así como diseñar un plan personalizado para adaptarse a las necesidades, habilidades y características del público objetivo.

Zapata (2018), en un estudio titulado **"Educación inclusiva en el marco de la educación para todos"**. Desarrollo estrategias administrativas y educativas, dirigió la implementación de los objetivos de la escuela inclusiva relacionados con la educación nacional en todos los planes, además, evalúo las necesidades educativas especiales de los estudiantes basándose en criterios relacionados con la capacidad de respuesta educativa y la provisión de recursos.

¿Qué es la Inclusión?

Por lo tanto, la inclusión significa que los sistemas establecidos deben garantizar el acceso y la participación mutuos; Y que las personas con discapacidad y sus familias tengan la oportunidad de participar en igualdad de condiciones.

Una de las piedras angulares de la inclusión es el reconocimiento de que cada persona tiene capacidades y potencial únicos. Estas habilidades suelen ser diferentes de otras, por lo que requieren respuestas diferentes.

La inclusión es el proceso de potenciar las capacidades, oportunidades y dignidad de las personas que se encuentran en desventaja por su identidad, para que puedan participar en la sociedad; Sin embargo, esto no es lo mismo que igualdad.

Según UNICEF, la educación inclusiva es una respuesta global para garantizar que todos los niños y jóvenes tengan oportunidades iguales y sostenidas para lograr su desarrollo integral. (*Inclusión: Qué es, Definición, Tipos, Características y Ejemplos*, s.f.)

Educación inclusiva

La educación es "una de las herramientas más importantes disponibles para reducir la exclusión, la ignorancia y la guerra mediante la promoción de formas más profundas y armoniosas de desarrollo humano" (Delors, 1996). Es importante señalar que aprender de esta idea es un derecho reconocido en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948). Es un derecho fundamental y la clave para el desarrollo sostenible, la paz y la estabilidad dentro y entre los países (Foro Mundial sobre Educación, 2000).

Exclusión, integración e inclusión

En algunos países occidentales, la integración comenzó a inspirarse en las ideologías educativas progresistas e innovadoras de finales de los años 1970 y principios de los 1980, que se convirtieron en una definición y un tema clave en la comunidad educativa internacional en esta década. No fue hasta la publicación del Informe Warnock en 1978 que surgió el concepto de integración como una alternativa a la segregación para garantizar que los alumnos con necesidades educativas especiales recibieran instrucción regular. Según Sapon-Chevin (1996), un sistema educativo totalmente inclusivo allana el camino para el crecimiento y la mejora para satisfacer adecuadamente las necesidades de todos los estudiantes. de la sociedad.

Recomendaciones

Garantizar la inclusión educativa de todos los estudiantes de sexto grado de la escuela Manuela Cañizares, lo que significa lograr un aprendizaje equitativo con igualdad de capacidades y niveles de destreza según las características, intereses y necesidades educativas de los estudiantes.

Practicar el uso de métodos educativos para inculcar el respeto y el interés por la diversidad en la educación, a través de la diversificación de fuentes y métodos educativos y enriquecer las experiencias de aprendizaje ya que las personas aprenden el mismo contenido de diferentes maneras. Fortalecer a los estudiantes y docentes en temas relacionados con la educación inclusiva con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje y así responder a la diversidad étnica, cultural y académica presente en el departamento de la institución.

Bibliografía

Álvarez, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Editorial Paidós. https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2018/02/Campa-A.-Tesis-Doctorado.pdf

Ardila Echeverry, J. S., Cante Martínez, S., Cruz Mora, D. A., & Gonzáles Cárdenas, D. (2021). *Estrategias de inclusión educativa en el Colegio Gimnasio Campestre de Guilford*. Pontificia Universidad Javeriana. https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/54383

Álvarez, L., & Marlene, D. (2017). *Educación para la diversidad cultural. Experiencia y aprendizajes de iniciativas en escuelas de la I Región de Tarapacá*. https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/144324

Bendersky, N. A.-B. (2013). *Escuela y prácticas inclusivas: Intervenciones psicoeducativas que posibilitan*. Ediciones Manantial.

Calvo, G. (2013). LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Páginas de educación*, *6*(1), 19–35. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168874682013000100002

Casanova, M. A., & Rodríguez, H. J. (2009). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Editorial La Muralla.

Gob.ec. Recuperado el 2 de marzo de 2024, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/MARCO-LEGAL.pdf

Gob.ec. Recuperado el 2 de marzo de 2024, de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

INCLUSIÓN EDUCATIVA. (s/f). Edu.ec. Recuperado el 2 de marzo de 2024, de https://ticad.blog.ups.edu.ec/inclusion-educativa

Inclusión: Qué es, Definición, Tipos, Características y Ejemplos. (2023, febrero 28). Responsabilidad Social Empresarial y Sustentabilidad. https://responsabilidadsocial.net/inclusion-que-es-definicion-tipos-caracteristicas-y-ejemplos/

Lenin, M., Torres Correa, X., Luzuriaga, E., Luis, G., Secaira, F. P., Sandoval, V., Clara, P.,

Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. (2012). Redalyc.org. https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024387020.pdf

UNESCO.org. (1994). Informe Final de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales Recuperado el 2 de febrero de 2024, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110753_spa

Villacís, V., & Angulo Quiñónez, M. (n.d.). Gob.Ec. Retrieved November 30, 2023, from https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

ANEXOS

Anexo #1

Solicitud a directivos

Pasaje, 01 de abril de 2024

Lic. Cristina Morales,
Directora
Escuela de educación básica "Manuela Cañizares"
En su despacho. -

Apreciado directivo:

Por medio de la presente, tengo a bien solicitar su autorización para desarrollar el trabajo de titulación que se presenta como requisito previo a optar por el grado de licenciado en ciencias de la educación con el título **Proceso De Inclusión Educativa Para La Atención A La Diversidad: Propuestas De Mejora En Los Estudiantes De Sexto Grado De La Escuela De Educación Básica "Manuela Cañizares".**

El presente trabajo de investigación tiene la intención de Identificar la importancia de la calidad educativa como parte fundamental en la enseñanza de los niños y niñas de sexto grado de la escuela de educación básica Manuela Cañizares.

Se prevé tener una muestra de 47 entre docentes y padres de familia de sexto año de educación básica de Manuela Cañizares. De igual manera, se cuenta con los procedimientos de rigor ético, a través del consentimiento informado de docentes y estudiantes, confidencialidad para el tratamiento de datos personales e información a través del sigilo correspondiente a una investigación académica.

Para su conocimiento adjunto el Cronograma con las principales actividades que se prevé realizar:

TIEMPO / ACTIVIDAD	febrero	marzo	abril	mayo	junio
Búsqueda de antecedentes	x				
Elaboración del marco teórico		x			
Diseño y elaboración de cuestionarios		x			
Diseño de entrevista a docentes		x			
Validación de expertos		x			
Aplicación de cuestionarios			x		
Desarrollo de entrevista			x		
Avances de redacción			x		
Validación de información					
Presentación de resultados y discusión				x	
Correcciones				x	
Redacción final					x

Agradecido por la atención a la presente, manifiesto sentimientos de consideración y estima.

Cordialmente,

Lourdes Chuchuca Morocho
Profesora

Anexo #2

Encuesta dirigida a los estudiantes de 6to grado

1. **¿Conoce el significado de diversidad?**
   a. Siempre
   b. A veces
   c. Nunca
2. **¿Tu profesora les enseña que deben de respetar la diversidad cultural en el aula y fuera de ella?**
   a. Siempre
   b. A veces
   c. Nunca
3. **¿Existe la inclusión en tu sala de clases?**
   a. Siempre
   b. A veces
   c. Nunca
4. **¿Al momento de formar grupos de trabajo se alternan entre niños y niñas de diferentes etnias?**
   a. Siempre
   b. A veces
   c. Nunca
5. **¿Hay un ambiente de cooperación y empatía entre compañeros?**
   a. Siempre
   b. A veces
   c. Nunca
6. **¿Entre los temas que se imparten entre las diferentes materias, la docente trata temas relacionados con el origen étnico, costumbres y cultura de los estudiantes?**
   a. Siempre
   b. A veces
   c. Nunca

7. **¿En su aula respetan las diferentes creencias religiosas de sus compañeros?**
   a. Siempre
   b. A veces
   c. Nunca

8. **¿Cuándo un compañero hace una pregunta el resto responde de manera amable?**
   a. Siempre
   b. A veces
   c. Nunca

9. **¿Se siente bien cuando trabaja con compañeros que son distintos a usted ya sea en su color de piel, su religión, sus condiciones físicas, etc.?**
   a. Siempre
   b. A veces
   c. Nunca

10. **¿Cómo estudiante cree que puede mejorar la inclusión en su aula de clase?**
    a. Siempre
    b. A veces
    c. Nunca

Anexo # 3

Encuesta dirigida a los docentes de 6to grado

1. **¿Cómo docente enseña a sus estudiantes el significado de diversidad?**
   a. Siempre
   b. A veces
   c. Nunca

2. **¿Cómo docente enseña a sus alumnos que deben de respetar la diversidad cultural en el aula y fuera de ella?**
   a. Siempre
   b. A veces
   c. Nunca

3. **¿Considera que existe la inclusión en su aula?**
   a. Siempre
   b. A veces
   c. Nunca

4. **¿Al momento que usted forma grupos de trabajo los alterna entre niños y niñas de diferentes etnias?**
   a. Siempre
   b. A veces
   c. Nunca

5. **¿Hay un ambiente de cooperación y empatía entre sus estudiantes?**
   d. Siempre
   e. A veces
   f. Nunca

6. **¿Entre los temas que imparte en las diferentes materias, trata temas relacionados con el origen étnico, costumbres y cultura de los estudiantes?**
   d. Siempre
   e. A veces
   f. Nunca

7. **¿Sus estudiantes respetan las diferentes creencias religiosas de sus compañeros?**

d. Siempre
e. A veces
f. Nunca

8. **¿Cuándo un estudiante hace una pregunta el resto de los estudiantes responden de manera amable?**
   d. Siempre
   e. A veces
   f. Nunca
9. **¿Considera que sus estudiantes se sienten cómodos cuando trabajan con compañeros que son distintos a ellos ya sea en su color de piel, su religión, sus condiciones físicas, etc.?**
   d. Siempre
   e. A veces
   f. Nunca
10. **¿Cómo docente cree que puede mejorar la inclusión en su aula de clase?**
    a. Siempre
    b. A veces
    c. Nunca

Anexo # 4

Validación de experto

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **"Proceso De Inclusión Educativa Para La Atención A La Diversidad: Propuestas De Mejora En Los Estudiantes De Sexto Grado De La Escuela De Educación Básica "Manuela Cañizares"**., con el objetivo de identificar los procesos de inclusión educativa para la atención a la diversidad como propuestas de mejora en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica "Manuela Cañizares"

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y contesto marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	¿Cómo docente enseña a sus estudiantes el significado de diversidad?	x				
2.	¿Cómo docente enseña a sus alumnos que deben de respetar la diversidad cultural en el aula y fuera de ella?	x				
3.	¿Considera que existe la inclusión en su aula?	x				
4.	¿Al momento que usted forma grupos de trabajo los alterna entre niños y niñas de diferentes etnias?	x				
5.	¿Hay un ambiente de cooperación y empatía entre sus estudiantes?	x				
6.	¿Entre los temas que imparte en las diferentes materias, trata temas relacionados con el origen étnico, costumbres y cultura de los estudiantes?	x				
7.	¿Sus estudiantes respetan las diferentes creencias religiosas de sus compañeros?	x				
8.	¿Cuando un estudiante hace una pregunta el resto de los estudiantes responden de manera amable?	x				
9.	¿Considera que sus estudiantes se sienten cómodos cuando trabajan con compañeros que son distintos a ellos ya sea en su color de piel, su religión, sus condiciones físicas, etc.?	x				

10.	¿Cómo docente cree que puede mejorar la inclusión en su aula de clase?	x				

Observaciones de ítems	
1	Sin observaciones
2	Sin observaciones
3	Sin observaciones
4	Sin observaciones
5	Sin observaciones
6	Sin observaciones
7	Sin observaciones
8	Sin observaciones
9	Sin observaciones
10	Sin observaciones

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
x				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia o interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
x				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	~~Medianamente~~ Válido	Poco Válido	Nada Válido
x				



Nombres: Carmen Cristina Morales Orellana

Cédula: 0702828419

Grado académico: Magister en educación

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **"Proceso De Inclusión Educativa Para La Atención A La Diversidad: Propuestas De Mejora En Los Estudiantes De Sexto Grado De La Escuela De Educación Básica "Manuela Cañizares"**., con el objetivo de identificar los procesos de inclusión educativa para la atención a la diversidad como propuestas de mejora en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica "Manuela Cañizares"

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y contexto marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	¿Como docente enseña a sus estudiantes el significado de diversidad?		x			
2.	¿Como docente enseña a sus alumnos que deben de respetar la diversidad cultural en el aula y fuera de ella?	x				
3.	¿Considera que existe la inclusión en su aula?	x				
4.	¿Al momento que usted forma grupos de trabajo los alterna entre niños y niñas de diferentes etnias?	x				
5.	¿Hay un ambiente de cooperación y empatía entre sus estudiantes?	x				
6.	¿Entre los temas que imparte en las diferentes materias, trata temas relacionados con el origen étnico, costumbres y cultura de los estudiantes?	x				
7.	¿Sus estudiantes respetan las diferentes creencias religiosas de sus compañeros?	x				
8.	¿Cuando un estudiante hace una pregunta el resto de los estudiantes responden de manera amable?		x			
9.	¿Considera que sus estudiantes se sienten cómodos cuando trabajan con compañeros que son distintos a ellos ya sea en su color de piel, su religión, sus condiciones físicas, etc.?	x				

10.	¿Cómo docente cree que puede mejorar la inclusión en su aula de clase?	x				

Observaciones de items:	
1	Sin observaciones
2	Sin observaciones
3	Sin observaciones
4	Sin observaciones
5	Sin observaciones
6	Sin observaciones
7	Sin observaciones
8	Sin observaciones
9	Sin observaciones
10	Sin observaciones

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
x				

Coherencia del instrumento:

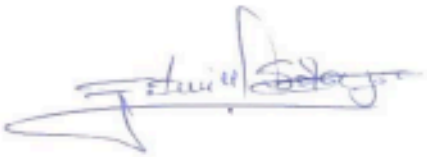
Sobre la Coherencia o interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
	x			

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
x				



Nombres: Edwin Manuel Salazar Nacimiento
Cédula: 0706444883
Grado académico: Magister en educación general básica