

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS DE LA INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE JUEGOS QUE PERMITAN MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ECONOMISTA ABDÓN CALDERÓN EN QUITO.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: ANA GABRIELA ACUÑA CABASCANGO

NOMBRE DEL TUTOR: ISAAC CAICEDO V, MEE

SANBORONDÓN, 22 DE ABRIL DE 2024

Resumen

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar la integración de las TIC empleando juegos en los niños y niñas de la Unidad Educativa Economista Abdón Calderón del subnivel de preparatoria sección vespertina para fortalecer la comprensión lectora y tener un aprendizaje significativo.

Esta investigación es de enfoque mixto de tipo cuantitativo –cualitativa, donde se analizará los aspectos más relevantes para su respectivo fortalecimiento.

La población y muestra estuvo conformada por 28 estudiantes del sub nivel de preparatoria jornada vespertina de la Unidad Educativa Economista Abdón Calderón

Se aplicaron dos instrumentos, una encuesta a las 2 docentes del sub nivel de preparatoria y una lista de cotejo a los niños y niñas validado por juicio de expertos, los resultados fueron procesados mediante cuadros estadísticos de office Excel

Los resultados principales fueron el 84 % tuvieron un nivel alto en el uso de las TICS, el 16% de los estudiantes tuvieron un nivel de comprensión lectora en Inicio, por lo tanto la implementación de juegos interactivos mediado por TIC no es factor determinante para mejorar su nivel de comprensión lectora, pero resulta interesante como estrategia didáctica y de motivación de los estudiantes

En este estudio con un nivel de significancia del 5% se concluye que existe correlación directa moderada entre el Uso de las TICS y la comprensión lectora

Palabras claves: Uso de TICS, Comprensión de lectora.

Summary

The objective of this research project was to analyze the integration of ICT using games in children of the Unidad Educativa Economista Abdón Calderón of the high school sub-level evening section to strengthen reading comprehension and have a meaningful learning.

This research has a mixed quantitative-qualitative approach, where the most relevant aspects will be analyzed for their respective strengthening.

The population and sample consisted of 28 students of the afternoon high school sublevel of the Unidad Educativa Economista Abdón Calderón (Unidad Educativa Economista Abdón Calderón).

Two instruments were applied, a survey to the 2 teachers of the high school sub-level and a checklist to the children validated by expert judgment, the results were processed through statistical tables in office Excel.

The main results were 84% had a high level in the use of ICTs, 16% of the students had a reading comprehension level of Inicio, therefore the implementation of interactive games mediated by ICTs is not a determining factor to improve their reading comprehension level, but it is interesting as a didactic and motivational strategy for students.

In this study, with a significance level of 5%, it is concluded that there is a moderate direct correlation between the use of ICTs and reading comprehension.

Key words: Use of ICTs, Reading comprehension, Intramural games, Reading comprehension

Introducción

En la educación es importante incrementar la educación mediada por las TIC porque constituye un elemento de motivación para lograr que los estudiantes del subnivel de Preparatoria alcancen aprendizajes significativos y en consecuencia un alto rendimiento académico es decir comprendan lo que escuchan y leen siendo la tecnología la protagonista para dicho proceso con la ayuda y guía del docente.

En los años que llevo como docente me he dado cuenta que con el pasar del tiempo los niños y niñas del sub nivel preparatoria tienen un escaso nivel de comprensión lectora, es decir se lee un cuento o se realiza una tertulia dialógica para el proceso que continua no contestan las preguntas claves, es por eso que la integración del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a través de juegos van a mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del Sub nivel de Preparatoria de la Unidad Educativa Abdón Calderón.

"Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han permitido un incremento de la productividad en todas las sociedades del mundo gracias a que comunica un gran volumen de la información a escala planetaria. Es por ello que su aplicación en los métodos de formación educativa de todo el mundo, siempre han sido de gran importancia" (Gago. 2021. P. 10)

Problematización:

Contextualización del problema

La contextualización del problema se basa en el estudio de la importancia de la integración de juegos mediados por las TIC como una herramienta activa y su incidencia en el desarrollo de habilidades cognitivas, en el sub nivel preparatoria de la Unidad Educativa Economista Abdón Calderón, jornada vespertina en la ciudad de Quito.

La educación en el nivel preparatorio, es una etapa crucial en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, donde se sientan las bases de lectura para su futuro aprendizaje y desarrollo.

En este contexto, la integración de juegos mediados por las TIC emerge como una herramienta pedagógica innovadora que busca transformar el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar la comprensión lectora en este sub nivel.

Este trabajo de investigación, permitirá integrar juegos mediados por las TIC, como una metodología activa en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del nivel preparatoria de la Unidad Educativa Economista Abdón Calderón.

Es importante determinar que la integración de las tecnologías de la información y la comunicación a través de juegos como método pedagógico en la educación, como impulsador de las actividades cognitivas que contribuye al desarrollo de su memoria y de su inteligencia, aplicando los procesos del pensamiento, que permite mejorar la comprensión lectora se constituye como una herramienta didáctica motivadora en la práctica educativa.

En el contexto de la educación, donde los niños se encuentran en una etapa de exploración activa y descubrimiento del mundo que los rodea, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación a través de juegos se presenta como una oportunidad para estimular su curiosidad natural, promover la lectura por placer y el aprendizaje interactivo, y cultivar un entorno educativo enriquecedor y motivador.

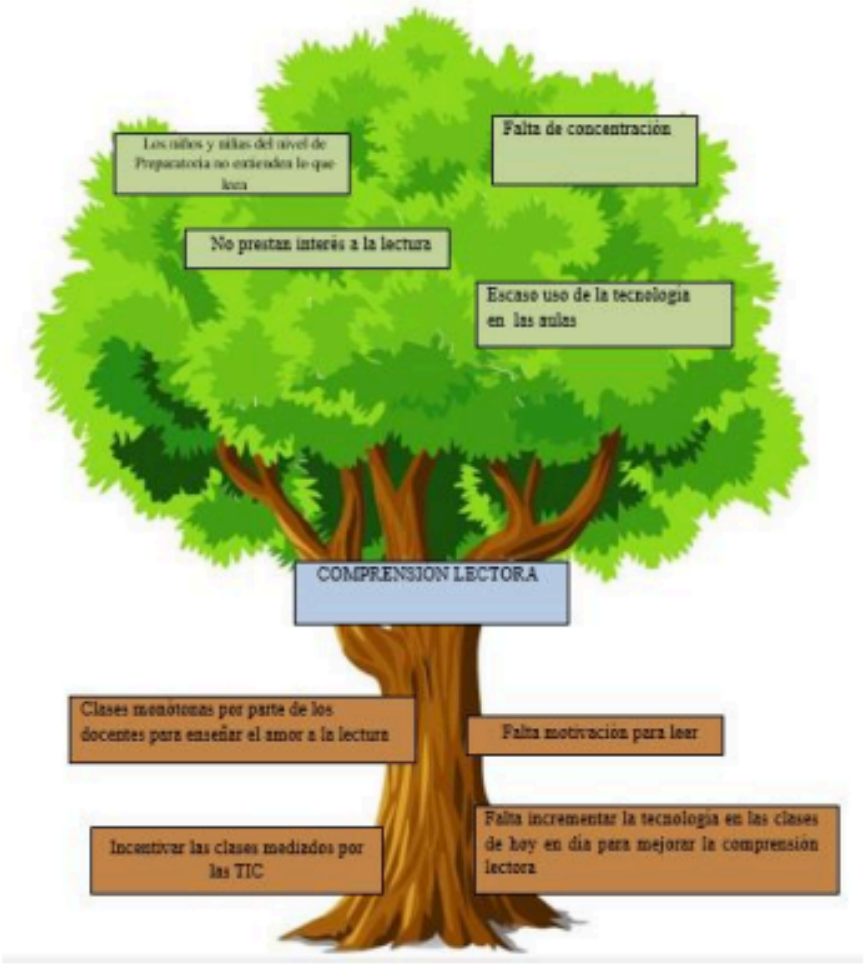
JUSTIFICACION

Este trabajo de investigación, permitirá integrar juegos mediados por las TIC, como una metodología activa para desarrollar habilidades cognitivas a través del juego en los estudiantes. del nivel preparatoria de la Unidad Educativa Economista Abdón Calderón, jornada vespertina en la ciudad de Quito.

En la actualidad las instituciones públicas y privadas buscan superar los principios de la educación tradicional estableciendo nuevos parámetros de aprendizaje en todos los niveles de educación, mediante el uso de recursos digitales, implementación de herramientas mediadas por las TIC en la metodología del aula, esto ayudara a salir de los procesos tradicionales, ya que facilitara a los docentes y estudiantes disponer de herramientas mediante las cuales podrán mejorar la comprensión lectora, para proporcionar un aprendizaje individual y colaborativo en el salón de clase.

Los aprendizajes significativos guardan suma relevancia en las metodologías activas de aprendizaje, pues los estudiantes, hoy más que nunca buscan que lo aprendido guarde relación con lo previamente aprendido, pero sobre todo que sea un contenido relevante, comprobable, con aplicación en la vida diaria, aun cuando el estudiante es el protagonista de su aprendizaje, requiere la guía del profesor, quien no sólo presentará la cultura y el aprendizaje en general de forma atractiva, sino que además deberá conseguir que, quien aprenda, «construya» sus contenidos y los transforme en aprendizajes. Cabe destacar que las metodologías activas juegan un papel relevante para lograr dicho cometido. (Bernal González, 2009). Así mismo estas metodologías podrían quedar absueltas, si en el docente no da paso a una innovación en metodologías mediadas por las TIC aplicadas en el salón de clase.

ARBOL DEL PROBLEMA



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del mismo, los cuales se pueden desarrollar mejor con la integración de juegos mediante el uso de las TIC ya que al ser llamativos pueden mejoran el proceso de comprensión lectora en los niños y niñas del Sub nivel preparatoria

El uso de juegos innovadores mediados por las TIC aporta en los niños y niñas de Preparatoria una mejor recepción de conocimiento ya que se inicia el proceso de lecto escritura, por lo cual se necesita innovar, para que en los años posteriores no tengan dificultades en esta área.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

El presente trabajo de investigación se lo realizará en la Unidad Educativa Economista Abdón Calderón en Quito, a los estudiantes del Subnivel preparatoria del periodo lectivo 2023 – 2024 de la sección vespertina, donde se pretende mejorar la comprensión lectora.

DELIMITACION ESPACIAL

Unidad Educativa Economista Abdón Calderón de la ciudad de Quito.

DELIMITACION ESPACIAL

Año lectivo 2023-2024

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

1.- ¿Qué juegos interactivos innovadores ayudan a mejorar el proceso de comprensión lectora en los niños y niñas?

2.- ¿Cómo aplicar los juegos interactivos innovadores para desarrollar la comprensión lectora?

3.- ¿Cuáles serían los resultados en los estudiantes al desarrollar la comprensión lectora?

4.- ¿Cuáles serían los beneficios que brinda al docente la integración de juegos interactivos innovadores en el proceso de comprensión lectora?

5.- ¿Cuáles son las habilidades que tendrán a futuro los niños y niñas que logran desarrollar la comprensión lectora?

OBJETIVOS

Objetivo General.

Analizar la integración de las TIC empleando juegos en los niños y niñas de la Unidad Educativa Economista Abdón Calderón del subnivel de preparatoria sección vespertina para fortalecer la comprensión lectora y tener un aprendizaje significativo.

Objetivos Específicos.

- Identificar los juegos interactivos acorde a la edad de los niños y niñas de Sub nivel Preparatoria que ayuden a mejorar la comprensión lectora
- Determinar de qué manera aplicar los juegos interactivos que ayuden a desarrollar la comprensión lectora
- Explicar el uso de los juegos interactivos mediados por las Tics para desarrollar nuevas habilidades en el proceso inicial de lecto - escritura
- Determinar las habilidades que desarrollan los estudiantes con la aplicación de juegos para la comprensión lectora

HIPÓTESIS

La aplicación de juegos interactivos mediados por las Tics ayuda a desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas del subnivel preparatoria de la escuela Economista Abdón Calderón del Cantón Quito

Revisión de la lectura

Antecedentes

En la educación es importante incrementar la educación mediada por las TIC porque constituye un elemento de motivación para lograr que los estudiantes del subnivel de Preparatoria alcancen aprendizajes significativos y en consecuencia un alto rendimiento académico es decir comprendan lo que escuchan y leen siendo la tecnología la protagonista para dicho proceso con la ayuda y guía del docente.

En los años que llevo como docente me he dado cuenta que con el pasar del tiempo los niños y niñas del sub nivel preparatoria tienen un escaso nivel de comprensión lectora, es decir se lee un cuento o se realiza una tertulia dialógica para el proceso que continua no contestan las preguntas claves, es por eso que la integración del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a través de juegos van a mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del Sub nivel de Preparatoria de la Unidad Educativa Abdón Calderón.

"Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han permitido un incremento de la productividad en todas las sociedades del mundo gracias a que comunica un gran volumen de la información a escala planetaria. Es por ello que su aplicación en los métodos de formación educativa de todo el mundo, siempre han sido de gran importancia" (Gago. 2021. P. 10)

Cabe Mencionar que en la Unidad Educativa Economista Abdón Calderón no se cuenta con los recursos tecnológicos para incrementar los juegos mediados por las TIC sin embargo se estudia la posibilidad de que se utilice los celulares de los representantes legales para que los estudiantes cumplan con el objetivo de la investigación para que mejoren la comprensión lectora.

Marco teórico

Las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores, teléfonos, televisores, etc.

A través del paso del tiempo la utilización de este tipo de recursos se ha incrementado y actualmente presta servicios de utilidad como el correo electrónico, la búsqueda y el filtro de la información, descarga de materiales, comercio en línea, entre otras. (Universidad Costa Rica p. 1)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas y programas informáticos que se utilizan para crear nuevas formas de comunicación en diferentes sectores. Las TIC en la educación facilitan la emisión, el acceso y el tratamiento de la información de manera

innovadora. Así, su integración impacta los procesos de enseñanza aprendizaje con entornos mucho más efectivos (OEI, 2021).

En el contexto educativo, las nuevas tecnologías han abierto caminos en todos los aspectos que circundan el desarrollo científico, tecnológico, de las comunicaciones y especialmente el socio cultural en el cual se dan los procesos de interacción entre las comunidades.

Las TIC en dicho contexto, y especialmente en la formación de los niños se convierten en un tema de estudio, teniendo en cuenta que dan oportunidades de explorar diversos mundos que para diversos contextos es muy difícil llegar. Por eso las distancias no se conciben hoy en día para conocer la geografía, por ejemplo, las noticias, eventos, sucesos históricos que se dan alrededor del mundo y se conoce en el mundo entero.

Es gracias al desarrollo tecnológico que el mundo avanza vertiginosamente y la educación no desconoce estas ventajas uniéndose a través de herramientas que le ayudan a construir el conocimiento, a conocer, a jugar, a divertirse a través de este conocimiento. (Acevedo p. 30)

Comprensión Lectora

Teoría del desarrollo del niño desde el aporte de Vygotsky y su incidencia en la lectoescritura.

La presente investigación plantea la implementación de herramientas TIC en el fortalecimiento de la lectura en niños del sub nivel de Preparatoria; esto conduce a garantizar elementos conceptuales que den confiabilidad a la proyección de la propuesta, teniendo en cuenta la problemática, la realidad, la aplicación interpretación de resultados y por tanto los elementos que se van integrar para alcanzar una propuesta factible de ser implementada y mejorada permanentemente.

De esta manera van a ser importantes para su desarrollo los siguientes planteamientos.

La investigación interviene el aprendizaje del niño, teniendo en cuenta que se está considerando una persona que está creciendo rodeado de diversos factores y aspectos socioculturales

que enriquecen diversas facultades intelectuales con experiencias, imágenes, aprendizajes, sentimientos que permean su entorno.

Es así que desde la formación inicial se establece una relación directa con el entorno que le permite conocer y manejar el entorno, y una relación intelectual que permite el desarrollo de habilidades y competencias que van generando estructuras mentales que se van asimilando y transformando.

Marco pedagógico

Lev Semionovich Vygotsky; reconoce en el medio sociocultural, el mediador de las interacciones entre el niño y el contexto. La interacción es una acción constante de comportamientos, actitudes, diálogos simbólicos, lenguajes que van haciendo que estructuras sencillas empiecen a hacer parte de la inteligencia humana, y lo define como zona de desarrollo próximo (ZD0). Este proceso lo llamó desarrollo del psiquismo del ser humano. Vigotsky (1979)

Piaget es sin duda uno de los autores más influyentes en el estudio de la infancia. El autor afirma que el juego está íntimamente relacionado con la evolución del pensamiento porque refleja las estructuras cognitivas del niño y le permite establecer otras nuevas mediante la actividad sensorio motriz y la interacción con el entorno.

Estadios del desarrollo del niño

Durante el proceso evolutivo del niño, Piaget diferenció cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo (UNIR, 2020)

Periodo sensoriomotor (de 0 a 2 años)

En esta etapa, el niño interacciona con el medio a través de los reflejos innatos que va modificando y perfeccionando por ensayo y error. Según detecta que sus acciones modifican el entorno, se despierta en él una clara intención exploradora (por ejemplo: gatea para alcanzar un

objeto que le llama la atención) e, incluso, es capaz de anticiparse a los hechos (por ej., tira un juguete de la trona para captar la atención de sus padres).

Periodo preoperatorio (de 2 a 7 años)

Es en esta etapa cuando el pequeño desarrolla la capacidad de representación. El niño crea imágenes mentales de la realidad, imita las acciones de los adultos y sus iguales, muestra claros signos de juego simbólico y sus competencias lingüísticas mejoran notablemente.

Periodo de las operaciones concretas (de 8 a 12 años)

Lo más característico de esta fase del desarrollo es que el niño utiliza la lógica para hacer sus inferencias sobre los sucesos y realidades. Esto se debe a que sus conocimientos anteriores se han organizado en estructuras más complejas**,** unificadas. Por ejemplo: un niño prepúber deduce por sí mismo que si cambias el agua de un tazón a un vaso alargado, la cantidad de agua es la misma, aunque en el segundo recipiente aparentemente parezca que hay más cantidad. En el estadio anterior habría incurrido al error.

Periodo de las operaciones formales (de 12 a 16 años)

Es en la adolescencia cuando el niño desarrolla una operación compleja: el razonamiento hipotético deductivo. Esto significa que el adolescente, ante un problema, analiza todas las premisas y valora diferentes hipótesis sobre su causalidad o efecto. En el anterior estadio de desarrollo el niño hacía inferencias sobre la experiencia real. Ahora, los problemas pueden presentarse de manera figurada, sin necesidad de que el adolescente tenga ninguna experiencia sobre el hecho. En esta etapa también es característica la metacognición: la capacidad de poder reflexionar sobre nuestro propio razonamiento

La teoría Socio Cultural de Vygotsky

La teoría socio-cultural de Vygotsky destaca la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo de los individuos, y enfatiza la necesidad de apoyo y mediación para

promover el aprendizaje significativo.

Vygotsky presenta el desarrollo del niño desde que nace como un ser social, en esta primera etapa se establece la interacción entre él y el contexto socio cultural, la percepción del menor se encuentra organizada y preparada para apreciar los estímulos humanos o sociales que se dan a su alrededor. Esta primera etapa el niño depende de otros y la denomina "etapa social", el niño no domina la conducta, se encuentra en un proceso de organización de estímulos espaciales, los cuales, en un segundo momento, pasan por un proceso de interiorización en el cual los componentes y leyes guían la interrelación entre cada estadio.

La relación entre el lenguaje del que se hizo percepción, con el lenguaje que se interioriza se define como "habla egocéntrica", el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo, de solucionar problemas y asumir la responsabilidad en su actuar.

Como tercera etapa se reconoce como "habla interna", se interiorizan todos los elementos que favorecen procesos a través de la interacción con adultos compañeros y otros, estas habilidades se transforman en funciones superiores mentales como la atención, la memoria, la comprensión, o el pensamiento reafirmando la importancia del entorno social en este objetivo.

En esta fase se reflexiona sobre la resolución de problemas, y se responsabiliza de sus acciones, manejando con autonomía su lenguaje.

El contexto socio cultural se hace cada vez de mayor importante, permea el desarrollo del niño y su lenguaje corresponde a sus acciones y comportamientos, las experiencias se dan entre el niño como ser humano y cada experiencia del niño, en esta etapa en la que sus sentidos parecieran estar desarrollados, va asimilando estructuras que son fundamentales para que en la etapa del egocentrismo se acomoden a diversos conocimientos que van a ser esenciales en una tercera etapa de internalización en la que debe responder por sus actos de manera consciente.

Las estructuras mentales son consideradas como imágenes, ideas, vivencias que se modifican a través de otras más complejas, las cuales le dan la posibilidad de madurar y construir elementos que le dan seguridad para tener la capacidad de resolver problemas de manera independiente.

Vygotsky considera estos elementos como mediadores del desarrollo integral del niño. Vygotsky, define mediadores que surgen de las relaciones anteriores;

Herramientas; refiriéndose a las experiencias y conocimientos previos que el niño construye en su relación sociocultural, estas situaciones serán las bases para construir nuevos conocimientos considerados de mayor profundidad, pues tendrá la capacidad de modificar sus esquemas mentales para transformarlos en nuevos esquemas mentales, que en otras palabras son, saberes complejos, competencias, habilidades y destrezas motoras, artísticas, entre otras. Este aprendizaje dinámico y comprensivo hace parte además de lo que Vygotsky trata como aprendizaje significativo.

Símbolos, son los signos utilizados por el sujeto para apropiarse del conocimiento y están orientados internamente, al dominio de sí mismo, dando manejo personal en la toma de decisiones.

Como mediadores según Pérez, (2012) los define como "ley del don de formación" teniendo en cuenta que el conocimiento viene del exterior a través de las herramientas y es reestructurado en el interior del ser humano a través de símbolos, ideas, formas y figuras. (Pérez, 2012)

En este contexto, la comprensión lectora adquiere especial relevancia, en tanto es uno de los pilares fundamentales no solo del aprendizaje en las diversas áreas curriculares, sino también de la participación como ciudadanos críticos y competentes en nuestra cultura y sociedad. Debido a esto, la Unidad de Currículum y Evaluación pone a disposición de los estudiantes de Cuarto año de Enseñanza Media este manual, que les permitirá repasar algunos conceptos básicos y ejercitar de manera autónoma las habilidades de comprensión lectora comprendidas entre Preparatoria y Cuarto Medio. UCE (P.2)

Hemos señalado que el lector activo interactúa con el texto en todos los momentos de la lectura. Esto es fundamental, pues la comprensión lectora está determinada no solo por el momento en que te encuentras efectivamente leyendo, sino también por el momento previo en que te dispones a leer y por el momento posterior a la lectura, en el que reflexionas sobre lo leído.

En este sentido, distinguiremos tres momentos de la lectura antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura UCE (P.6)

La concepción de lectura en Reyes (1999) se propone como un proceso que se desarrolla desde el primer año de vida, la autora reconoce que el proceso de interacción entre el infante y su madre demuestra que ella ha leído una sucesión de manifestaciones del niño que lo inscriben en un mundo simbólico, del cual se extraen infinidad de significados que pretenden responder a los llamados del niño;

Según Reyes, así se muestran los primeros rasgos y manifestación de la lectura, en este caso vista como un proceso de interpretación de necesidades.

Asimismo, Reyes establece que en la primera infancia aparece un primer libro que no posee una existencia como tal, pero que trae consigo un mensaje que se sostiene por décadas y que se transmite oralmente, son aquellas expresiones que emergen alrededor de las palabras e historias sosteniendo un significado que comunica y empieza a edificar al sujeto, elementos que vienen de las narraciones propias de una cultura.

A medida que el tiempo avanza y el niño crece aparece dentro del contexto familiar otra modalidad de lectura, que consiste particularmente en leer imágenes con diferentes expresiones y tonalidades, de las cuales es posible narrar historias en relación con la secuencia de las imágenes, ofreciendo la posibilidad de construir significados compartidos.

Este aspecto es fundamental debido a que se convierte en una forma de empezar a configurar el proceso de lectura, lo que da origen a interactuar con un mundo estructurado en relación con lo simbólico en el cual se pueden acceder a mundos sorprendentes. Ramirez. C, De Castro. D (2011)

Marco Legal

La educación es un derecho y deber del Estado, como lo contempla la Constitución De La República Del Ecuador y la Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI).

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Ecuador C. d., 2013)

Art.28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Educación, 2023)

La incorporación de las tecnologías de información y comunicación en la educación ha permitido el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas que han enriquecido los procesos de aprendizaje, facilitando a los estudiantes interactuar en contextos virtuales o con recursos multimedia, simulando situaciones o resolviendo problemas reales, de manera individual o grupal.

Estas experiencias permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, su capacidad de tomar decisiones, trabajar de manera colaborativa y de autoaprendizaje en la exploración y búsqueda de información en Internet con fines educativos.

En el contexto educativo, ustedes como docentes son actores fundamentales para propiciar aprendizajes significativos y de calidad en los estudiantes. Por lo tanto, es primordial que no solo conozcan el uso de las herramientas digitales, sino también su aplicación estratégica para promover el aprendizaje autónomo en actividades individuales y grupales.

Como una respuesta a la necesidad de capacitación en el uso de las TIC con fines educativos, se ha desarrollado este curso, cuyo objetivo principal es facilitar el conocimiento y aplicación de herramientas digitales y mecanismos de búsqueda de información para enriquecer los procesos de aprendizaje que realizan con sus estudiantes.

El curso, a través de un proyecto de investigación basado en un WebQuest, modela y facilita el uso de diversas herramientas digitales, tales como wikis, chat, foros, mapas conceptuales, encuestas en línea, etc., y su aplicación en función del aprendizaje y de la investigación.

Desde la primera a la novena sesión, ustedes pasarán por experiencias de aprendizaje como estudiante, a través de las que usará herramientas diferentes según las actividades que se realizan en el proyecto de investigación.

Que de conformidad con lo dispuesto en el artículo 18 del Estado Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, expedido con Acuerdo Ministerial 020 _ 12 de 25 de enero de 2012 , publicado en la educación especial del Registro Oficial 259 de 7 de marzo del mismo año; la Subsecretaria de Calidad y Equidad Educativa a través de la Dirección Nacional de Tecnologías para la Educación, promueve la aplicación de las Tecnologías de información y Comunicaciones (TIC) en las aulas e instituciones educativas para el mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje, a través de programa para la incorporación de las TIC en la educación, la elaboración de contenido digitales y la dotación de equipo informático e internet

METODOLOGÍA

La metodología de la investigación ha aportado al campo de la educación, métodos, técnicas y procedimientos que permiten alcanzar el conocimiento de la verdad objetiva para facilitar el proceso de investigación**.** (Bastar, 2019)**.**

La elección de una metodología adecuada depende del objetivo del trabajo investigativo, los recursos disponibles. Cada una de estas metodologías tiene sus propias características, ventajas y limitaciones, y se selecciona según las necesidades y el contexto específico del proyecto de investigación.

Objetivo general de la investigación

El objetivo de la investigación es analizar la integración de las TIC empleando juegos en los niños y niñas de la Unidad Educativa Economista Abdón Calderón del subnivel de preparatoria sección vespertina para fortalecer la comprensión lectora y tener un aprendizaje significativo.

Descripción de los métodos

Para dar cumplimiento al objetivo de investigación, se contempla emplear un enfoque mixto de tipo cuantitativo –cualitativa, se analizará los aspectos más relevantes para su respectivo fortalecimiento.

Como lo afirma (Ortega, 2008, pág. 20) El enfoque mixto se caracteriza porquefavorece una perspectiva amplia y profunda del fenómeno que se estudia, así mismo, esto le permite al investigador plantear el problema con claridad y formular objetivos apropiados para el estudio junto a una conceptualización teórica justa al fenómeno que se investiga.

De esta forma se inició con un análisis sobre las necesidades que existen en los estudiantes de subnivel preparatotia en relación a la comprensión lectora para establecer una propuesta educativa en base a las necesidades.

Recolección de información

Como lo considera (Fabbri, Julio de 2013) la observación es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación.

Aplicar la encuesta con criterio de expertos a personas con Maestrías, asegurando la confiabilidad del proyecto

Se utilizará la técnica de la observación directa para visualizar como la implementación de juegos mediados por las TIC incide en los estudiantes de preparatoria y ayuda a mejorar la comprensión lectora y el Instrumento una lista de cotejo.

A la vez, se aplicará una encuesta a las docentes del subnivel, con el fin de conocer si utilizan estrategias mediadas por las TIC y en especial juegos que ayuden a la comprensión lectora en el nivel y como estas estrategias les ayuda a desarrollar las habilidades en su proceso

de enseñanza aprendizaje.

Y finalmente se procede a emplear una lista de cotejo a los niños y niñas del sub nivel de Preparaatoria

Operacionalización de las variables

Variable Independiente: Integración de las tecnologías de la información y la comunicación a través de juegos.

Variable Dependiente: Mejorar la comprensión lectora.

Población

Lind, Marchal, & Wathen (2008) sostienen que la población se define como un "grupo de personas u objetos de interés, o medidas derivadas de todos los individuos u objetos de interés" (p. 32).

En términos más simples, la población representa el conjunto completo de elementos cuyas características serán analizadas. En este contexto, los sujetos de investigación son los estudiantes y profesores del subnivel elemental, englobando así la totalidad del objeto de estudio.

En esta indagación se considera al subnivel preparatoria distribuido de la siguiente manera:

Tabla 1**.**

Estudiantes y docentes del nivel preparatoria jornada vespertina			
Subnivel: preparatoria	**Hombre**	**Mujeres**	**Total**
1 A vespertina	15	10	25
1 B vespertina	15	13	28
Docentes		2	2
Total	30	25	55

Nota. Población del subnivel preparatoria jornada vespertina de la Unidad Educativa Economista Abdón Calderón

Muestra

Una muestra es un subconjunto de la población que está siendo estudiada. Representa la mayor población y se utiliza para sacar conclusiones de esa población.

Es una técnica de investigación ampliamente utilizada como una manera de recopilar información sin tener que medir a toda la población por tal motivo la muestra de la presente un total de veintinueve (29) entre docentes del subnivel preparatoria y estudiantes de la Unidad Educativa Economista Abdón Calderón, representación significativa y fiable de la población investigada.

Tabla 2.

Estudiantes y docentes del nivel preparatoria jornada vespertina			
Subnivel: preparatoria	**Hombre**	**Mujeres**	**Total**
1 B vespertina	15	13	28
Docentes		2	2
Total	15	14	30

Estos individuos formaron la población inicial. Utilice la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 pqN}{(N-1)e^2 + z^2 pq}$$

Figura 1 Fórmula aplicada para muestra finita según la población del sub nivel preparatoria sección vespertina de la Unidad Educativa "Economista Abdón Calderón", elaborado por la autora.

Donde:

n: tamaño de muestra (29)

Z: nivel de confianza (95%)

p: población a favor (0,5)

q: probabilidad en contra (0,5)

e: error de estimación (8%)

Métodos de análisis de datos

En el presente trabajo investigativo para la recolección de datos se utilizó herramientas cualitativas y cuantitativas.

La metodología cuantitativa, no requiere un exhaustivo análisis numérico, tablas ni formulaciones estadísticas, pero si de un lenguaje conceptual y metafórico. (Alonso, 2004).

En relación a la hipótesis planteada, se realizará un análisis a partir de los resultados de la ficha de observación realizada a los niños de preparatoria a través de la participación de lecturas y juegos mediados por las TIC los mismos que le permitirá mejorar la comprensión lectora

La metodología cualitativa se plantea para descubrir o plantear preguntas que ayuden a reconstruir la realidad tal como la observan los sujetos de un sistema social definido (Sampieri & Cols., 2003).

La encuesta a las docentes, se aplicará un formulario de Google forms para la recopilación de información, la misma que será analizada y representada con la finalidad de interpretar y extraer conclusiones que contribuyan a la aplicación de juegos mediados por las TIC como una herramienta para mejorar la comprensión lectora.

Confidencialidad y principios éticos

Con el objetivo de realizar un trabajo investigativo responsable se procederá a solicitar la autorización a las autoridades de la Institución, con la finalidad de poder ejecutar las técnicas de investigación.

Para realizar la observación directa a los estudiantes participantes menores de edad, se procederá previamente a la comunicación con sus representantes legales, con el propósito de obtener su autorización y consentimiento por escrito.

La participación de los docentes encuestados en el trabajo investigativo ha sido notificada de su participación y se ha enfatizado tienen la libertad de retirarse en cualquier momento sin efectos desfavorables.

Los resultados se manejarán de manera confiable, la información proporcionada por los participantes se mantiene en estricta privacidad, de esta manera podemos obtener resultados veraces y honestos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente trabajo investigativo se utilizó la técnica de encuesta aplicada a dos docentes del subnivel preparatoria y la técnica de observación con su instrumento lista de cotejo aplicada a 28 estudiantes del subnivel preparatoria, los cuales serán analizados a través de un análisis mediante tablas y gráficos estadísticos descriptivos.

La lista de cotejo está dirigida a los estudiantes del subnivel preparatoria de la Unidad Educativa Economista Abdón Calderón jornada vespertina de la ciudad de Quito, con la finalidad de recolectar la información necesaria para determinar si la aplicación de juegos interactivos mediados por TIC ayudan a mejorar la comprensión lectora

A continuación de detalla el análisis.

Tabla 3.

1.- Tiene una participación activa en la actividad propuesta

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	23	82%
2	Casi siempre	3	11%
3	Nunca	2	7%
	Total	28	100%

Nota fuente elaboración propia

Gráfico No. 1



Nota. Fuente elaboración propia

Análisis: En el gráfico No 1 se puede observar que de 28 estudiantes correspondiente al 100%, se observa en 23 estudiantes que representa al 82% que siempre tienen una participación activa en la actividad propuesta, 3 estudiantes que equivale al 11% casi siempre tienen una participación activa en la actividad propuesta y 2 estudiantes que representa el 7% nunca tiene una partición activa en la actividad propuesta

Interpretación: Los estudiantes en su gran mayoría siempre tienen una participación activa en la actividad propuesta por el docente, no obstante, se presenta una minoría de estudiantes los cuales nunca tiene una participación activa.

Tabla 4.

2.- Realiza preguntas cuando tiene una inquietud			
ITEM	**ESTRATOS**	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
1	Siempre	21	75%
2	Casi siempre	4	14%
3	Nunca	3	11%
	Total	28	100%

Nota fuente elaboración propia

Grafico No2



Nota. Fuente elaboración propia

Análisis: En el gráfico No 2 se puede observar que de 28 estudiantes correspondiente al 100%, se observa en 21 estudiantes que representa al 75% que siempre realiza preguntas si tienen alguna inquietud de la actividad propuesta, 4 estudiantes que equivale al 14% casi siempre realizan preguntas si tienen alguna inquietud de la actividad propuesta, y 2 estudiantes que representa el 11% nunca realizan preguntas cuando tienen una inquietud

Interpretación: Los estudiantes en su gran mayoría siempre preguntan si tienen alguna inquietud de activa en la actividad propuesta por el docente, no obstante, se presenta una minoría de estudiantes que no hacen preguntas si tienen alguna inquietud.

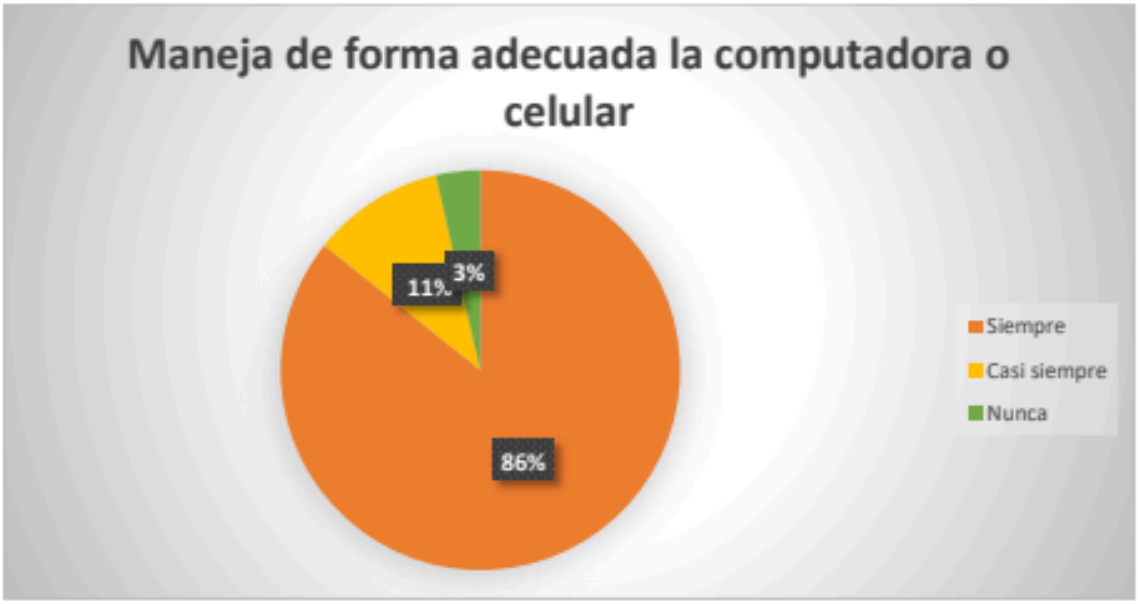
Tabla 5.

3.- Maneja de forma adecuada la computadora o celular

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	24	86%
2	Casi siempre	3	11%
3	Nunca	1	3%
	Total	28	100%

Nota fuente elaboración propia

Grafico No 3



Nota. Fuente elaboración propia

Análisis: En el gráfico No 3 se puede observar que de 28 estudiantes correspondiente al 100%, se observa en 24 estudiantes que representa al 86% que siempre maneja de forma adecuada la computadora y celular, 3 estudiantes que equivale al 11% casi siempre manejan de forma adecuada el celular y computadora, y 2 estudiantes que representa el 1% nunca maneja de forma adecuada el celular o computadora.

Interpretación: Los estudiantes en su gran mayoría siempre manejan la computadora y celular ya que estamos en una era digital donde el auge es la tecnología, no obstante, se presenta una minoría de un estudiante que no maneja el celular y computadora debido a su condición intelectual.

Tabla 6.

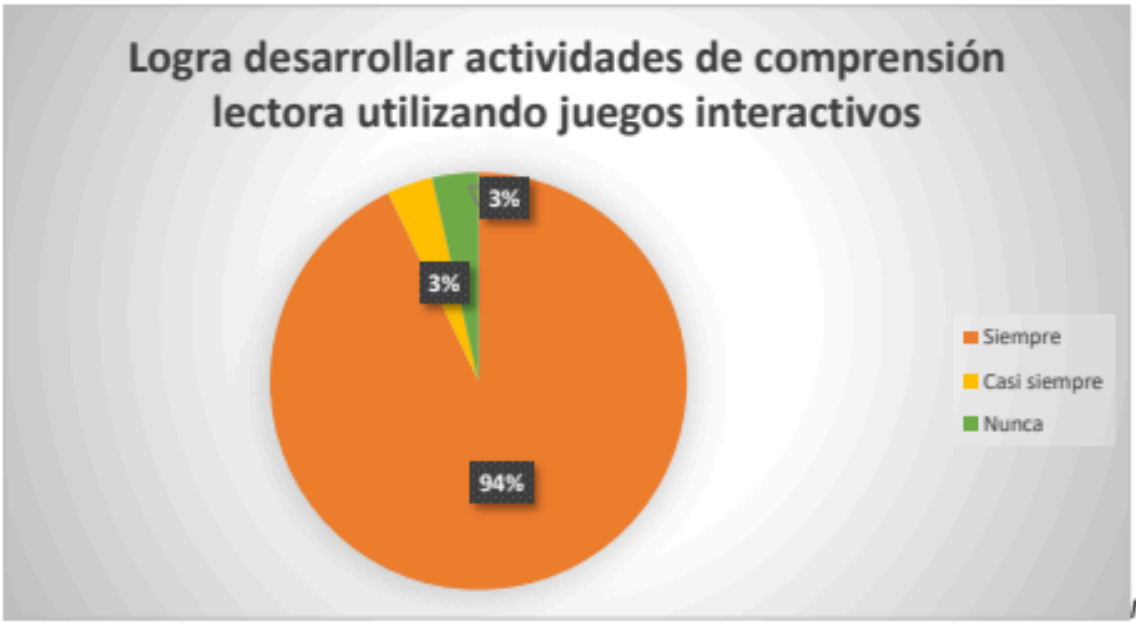
4.- Logra desarrollar actividadesde comprensión lectora utilizando juegos interactivos

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	26	94%

2	Casi siempre	1	3%
3	Nunca	1	3%
	Total	28	100%

Nota fuente elaboración propia

Grafico No 4



Nota.

Fuente elaboración propia

Análisis: En el gráfico No 4 se puede observar que de 28 estudiantes correspondiente al 100%, se observa en 26 estudiantes que representa al 94% que siempre logra tener buena comprensión lectora utilizando juegos interactivos, 1 estudiantes que equivale al 3% casi siempre logra tener buena comprensión lectora utilizando juegos interactivos, y 1 estudiantes que representa el 3% nunca logra tener buena comprensión lectora utilizando juegos interactivos.

Interpretación: Los estudiantes en su gran mayoría comprenden la lectura utilizando juegos interactivos, sin embargo, se presenta una minoría de no logra desarrollar la comprensión lectora utilizando juegos interactivos

Tabla 7.

5.- Disfruta y muestra entusiasmopor entender la lectura

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	25	89%
2	Casi siempre	2	7%
3	Nunca	1	4%
	Total	28	100%

Nota fuente elaboración propia

Gráfico No 5



Nota. Fuente elaboración propia

Análisis: En el gráfico No 5 se puede observar que de 28 estudiantes correspondiente al 100%, se observa en 25 estudiantes que representa al 89% que siempre disfruta y muestra entusiasmo por entender la lectura, 2 estudiantes que equivale al 7% casi siempre disfruta y muestra entusiasmo por entender la lectura, y 1 estudiantes que representa el 3% nunca muestra entusiasmo ni disfruta de la lectura.

Interpretación: Los estudiantes en su gran mayoría comprenden muestran interés y entusiasmo por entender la lectura , no obstante, se presenta una minoría que no muestra interés ni entusiasmo por entender la lectura.

Tabla 8.

6.- Escucha con atención narraciones y realiza actividades de comprensión

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	25	89%
2	Casi siempre	2	7%
3	Nunca	1	4%
	Total	28	100%

Nota fuente elaboración propia

Gráfico No 6



Nota. Fuente elaboración propia

Análisis: En el gráfico No 6 se puede observar que de 28 estudiantes correspondiente al 100%, se observa en 25 estudiantes que representa al 89% que siempre escuchan con atención narraciones y realizan actividades de comprensión lectora, 2 estudiantes que equivale al 7% escuchan con atención narraciones y realizan actividades de comprensión lectora, y 1 estudiante que representa el 3% nunca escucha con atención narraciones y realizan actividades de comprensión lectora.

Interpretación: Los estudiantes en su gran mayoría escuchan con atención narraciones y realizan actividades de comprensión lectora, no obstante, se presenta una minoría que no escucha con atención narraciones y tampoco realiza actividades de comprensión lectora

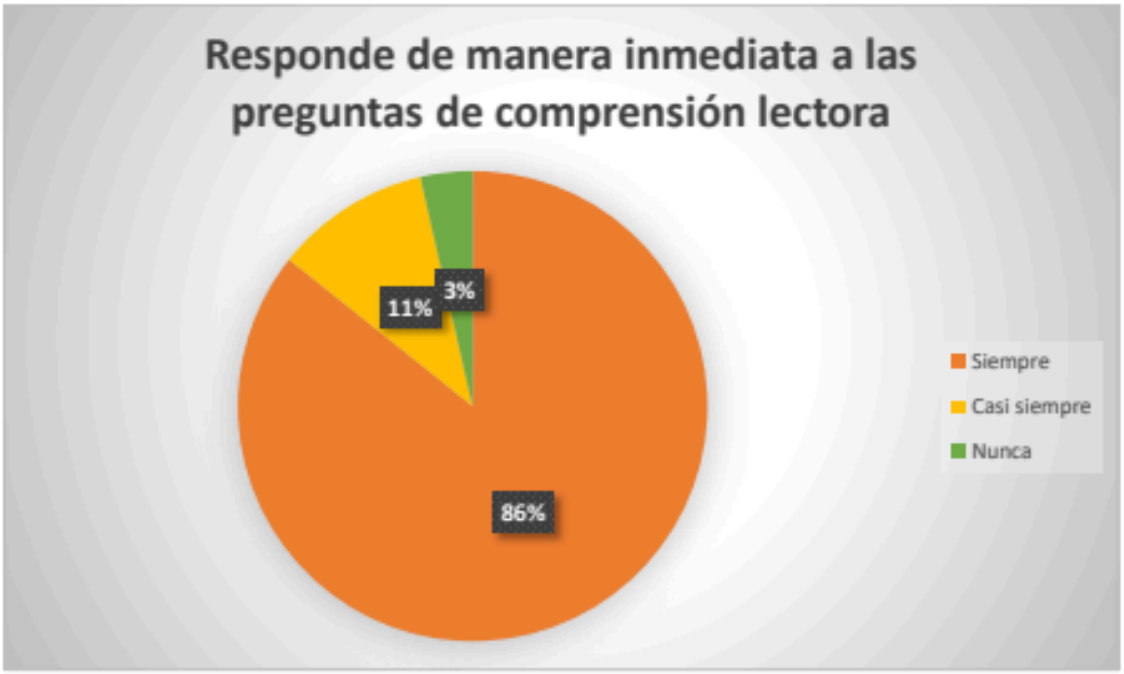
Tabla 9.

7.- Responde de manera inmediata a las preguntas de comprensión lectora			
ITEM	**ESTRATOS**	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**

1	Siempre	24	86%
2	Casi siempre	3	11%
3	Nunca	1	3%
	Total	28	100%

Nota fuente elaboración propia

Grafico No 7



Nota. Fuente elaboración propia

Análisis: En el gráfico No 7 se puede observar que de 28 estudiantes correspondiente al 100%, se observa en 24 estudiantes que representa al 85% siempre responden de manera inmediata a preguntas después de la lectura, 3 estudiantes que equivale al 11% casi siempre responde a las preguntas de comprensión lectora, y 1 estudiantes que representa el 3% nunca responde a las preguntas de comprensión lectora.

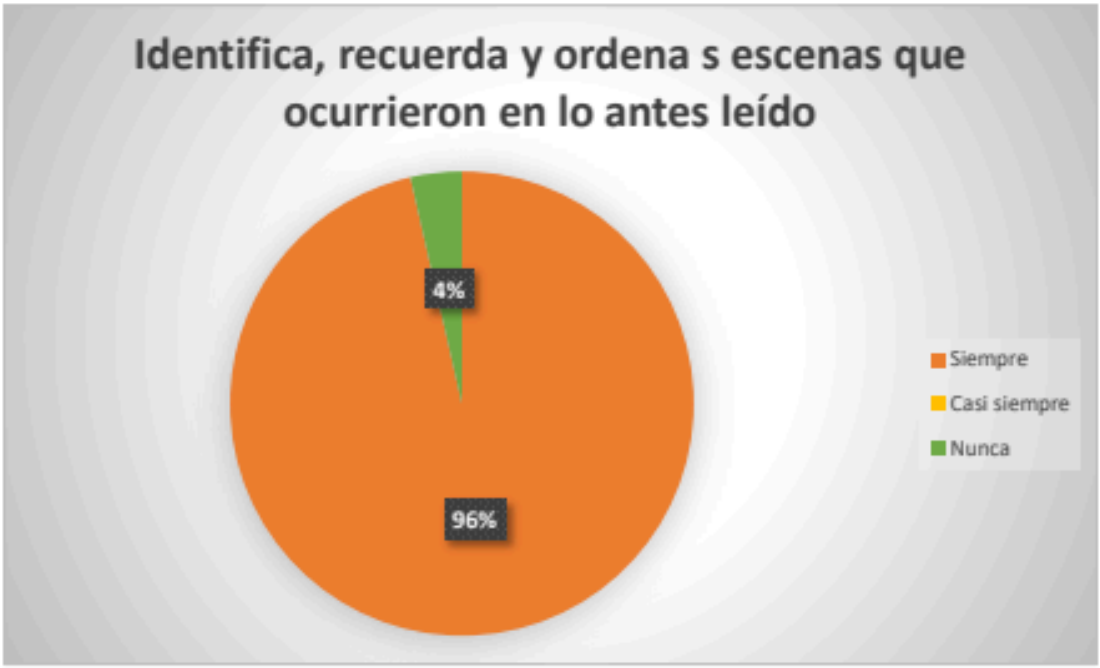
Interpretación: Los estudiantes en su gran mayoría comprenden muestran interés y entusiasmo por entender la lectura y posteriormente responden las preguntas de comprensión lectora, no obstante, se presenta una minoría que no muestra interés ni entusiasmo por entender la lectura y no responden de manera inmediata a las preguntas de comprensión lectora.

Tabla 10.

8.- Identifica, recuerda y ordena escenas que ocurrieron en lo antes leído			
ITEM	**ESTRATOS**	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
1	Siempre	27	96%
2	Casi siempre		0%
3	Nunca	1	4%
	Total	28	100%

Nota fuente elaboración propia

Gráfico No 8



Nota. Fuente elaboración propia

Análisis: En el gráfico No 8 se puede observar que de 28 estudiantes correspondiente al 100%, se observa en 27 estudiantes que representa al 96% siempre identifican, recuerdan y ordenan escenas que ocurrieron en la lectura 1 estudiante que representa el 4% nunca identifica, recuerda y ordena escenas que ocurrieron en la lectura .

Interpretación: Los estudiantes en su gran mayoría identifican, recuerdan y ordenan escenas que ocurrieron en la lectura es decir saben que ocurrió al inicio en el desarrollo y al final de la lectura, no obstante, se presenta una minoría que no identifica, recuerda y ordena escenas que ocurrieron en la lectura es decir no sabe lo que ocurrió al inicio en el desarrollo y al final de la lectura

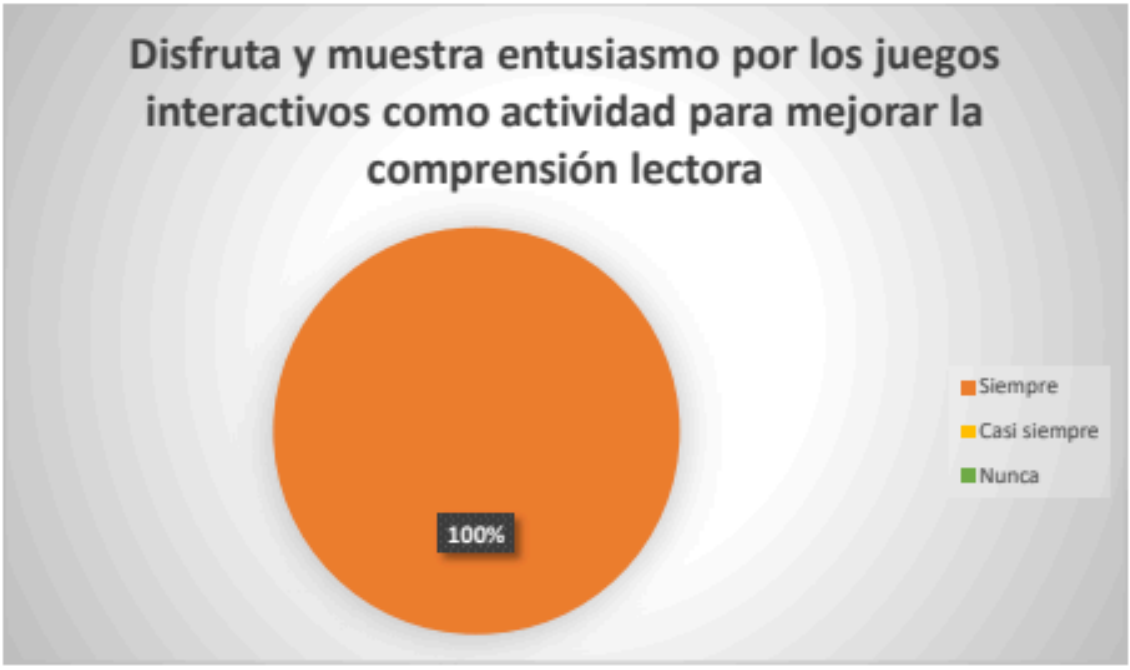
Tabla 11.

9.- Disfruta y muestra entusiasmo por los juegos interactivos como actividad para mejorar la comprensión lectora

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	28	100%
2	Casi siempre		0%
3	Nunca		0%
	Total	28	100%

Nota fuente elaboración propia

Grafico No 9



Nota. Fuente elaboración propia

Análisis: En el gráfico No 9 se puede observar que de 28 estudiantes correspondientes al 100%, en los 28 estudiantes se observa que disfrutan y muestran entusiasmo por los juegos interactivos como actividad para mejorar la comprensión lectora

Interpretación: Los estudiantes en su totalidad disfrutan y muestran entusiasmo por los juegos interactivos como actividad para mejorar la comprensión lectora sin embargo no todos lograron realizar la actividad, es decir mostraron interés por los juegos interactivos para mejorar la comprensión lectora pero no todos pudieron resolverlos de manera favorable

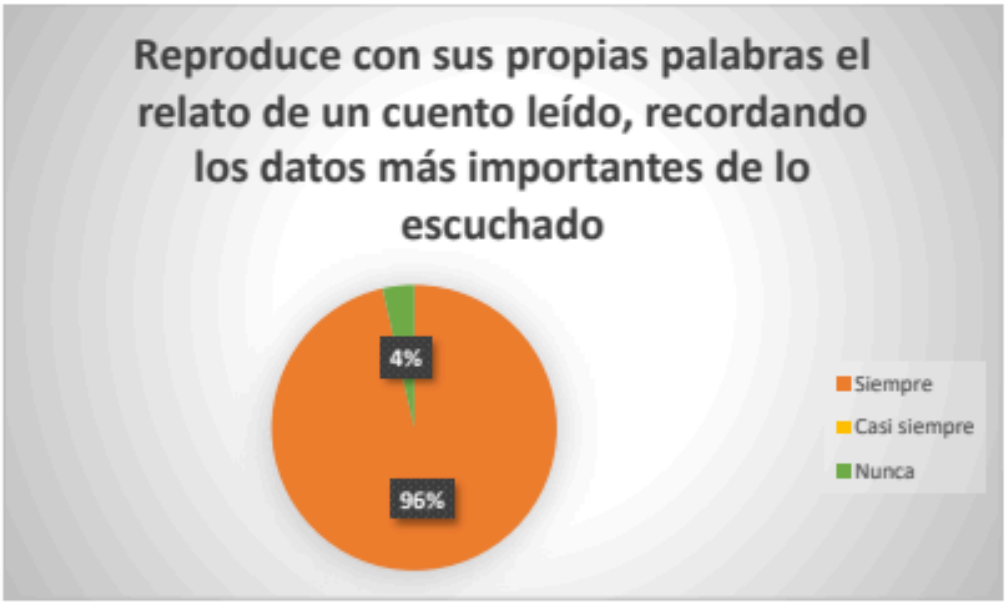
Tabla 12.

10.- Reproduce con sus propias palabras el relato de un cuento leído, recordando los datos más importantes de lo escuchado			
ITEM	**ESTRATOS**	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**

1	Siempre	27	100%
2	Casi siempre		0%
3	Nunca	1	0%
	Total	28	100%

Nota fuente elaboración propia

Grafico No 10



Nota. Fuente elaboración propia

Análisis: En el gráfico No 10 se puede observar que de 28 estudiantes correspondiente al 100%, se observa en 27 estudiantes que representa al 96% que siempre reproducen con sus propias palabras el relato de un cuento leído, recordando los datos más importantes de lo escuchado, 1 estudiante que representa el 4% nunca identifica y reproduce con sus propias palabras el relato de un cuento leído, recordando los datos más importantes de lo escuchado

Interpretación: Los estudiantes en su gran mayoría identifican y reproducen con sus propias palabras el relato de un cuento leído, recordando los datos más

importantes de lo escuchado, no obstante, se presenta una minoría que no identifica ni reproduce con sus propias palabras el relato de un cuento leído, recordando los datos más importantes de lo escuchado.

Análisis de la encuesta a los docentes

La encuesta se realizó a 2 docentes del subnivel preparatoria jornada vespertina, la cual se aplica a través de la plataforma Google Forms, de esta forma se alcanzará una tabulación de los resultados obtenidos

Grafico No11

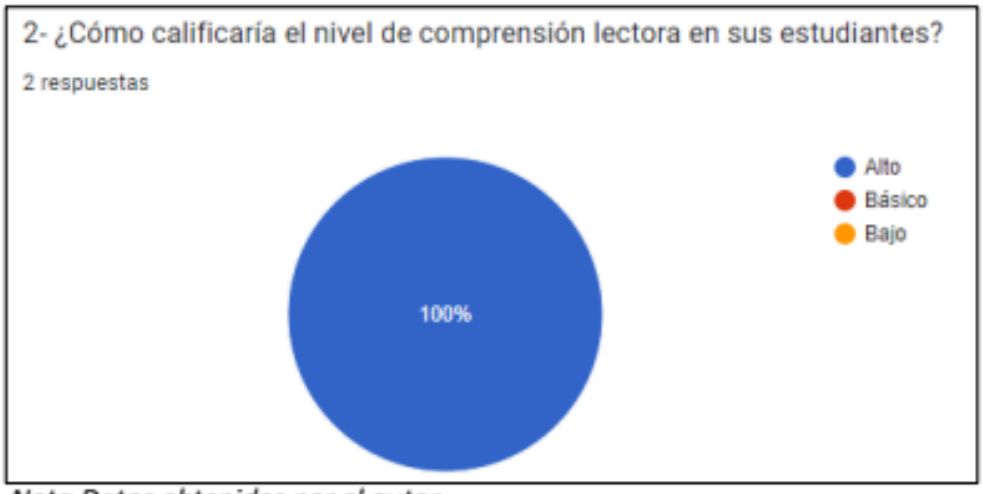


Nota Datos obtenidos por el autor

Análisis: La respuesta de 2 docentes del subnivel preparatoria jornada

vespertina que representan el 100%, indican que 1 docente que representa el 50% tiene de experiencia en el subnivel entre 6 a 10 años y la otra docente que representa al otro 50% indica que tiene de experiencia en el subnivel entre 11 a 15 años.

Grafico No12



Nota Datos obtenidos por el autor

Análisis: Las 2 docentes del subnivel preparatoria jornada vespertina que representan el 100%, indican que el nivel de comprensión lectora en sus estudiantes es alto.

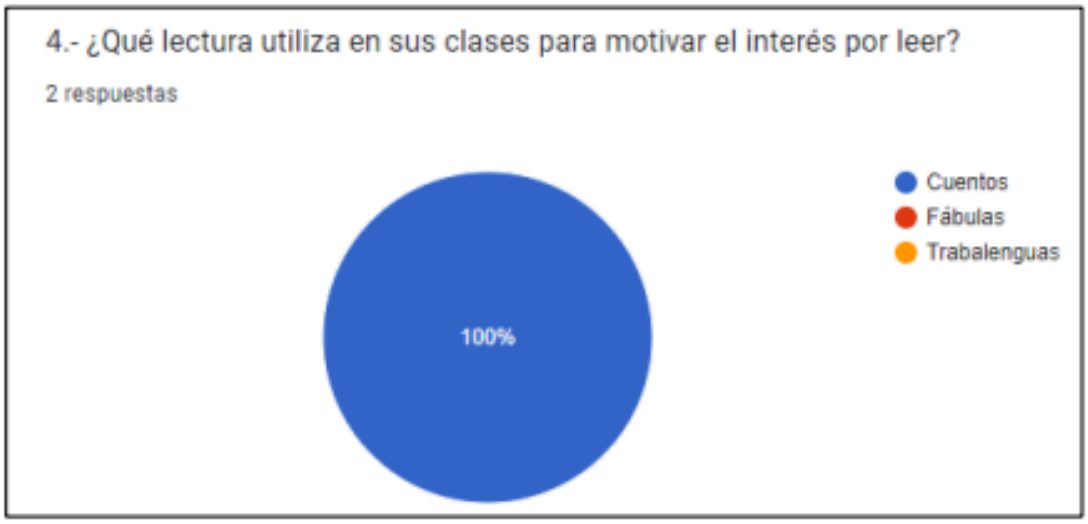
Grafico No13



Nota Datos obtenidos por el autor

Análisis: Las 2 docentes del subnivel preparatoria jornada vespertina que representan el 100%, indican que si consideran importante que los niños del sub nivel sepan comprender las lecturas que escuchan.

Grafico No14



Nota Datos obtenidos por el autor

Análisis: Las 2 docentes del subnivel preparatoria jornada vespertina que representan el 100%, indican que la lectura que utilizan para motivar a los niños y niñas para leer so los cuentos.

Grafico No15



Nota Datos obtenidos por el autor

Análisis: Las 2 docentes del subnivel preparatoria jornada vespertina que representan el 100%, indican que siempre trabajan la comprensión lectora en sus clases.

Grafico No 16



Nota Datos obtenidos por el autor

Análisis: Las 2 docentes del subnivel preparatoria jornada vespertina que representan el 100%, indican que la implementación de juegos interactivos si ayudan a mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del Sub nivel.

Grafico No17



Nota Datos obtenidos por el autor

Análisis: Las 2 docentes del subnivel preparatoria jornada vespertina que representan el 100%, indican que integrar juegos interactivos si ayuda a mejorar las habilidades de comprensión lectora en los niños y niñas en años futuros

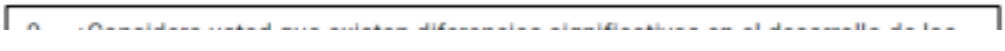
Gráfico No 18



Nota Datos obtenidos por el autor

Análisis: La respuesta de 2 docentes del subnivel preparatoria jornada vespertina que representan el 100%, indican que 1 docente que representa el 50% cree que en el área de informática si se puede crear juegos interactivos mediados por las TIC para mejorar la comprensión lectora y la otra docente que representa al otro50% indica en el área de informática no se puede crear juegos interactivos mediados por las TIC para mejorar la comprensión lectora

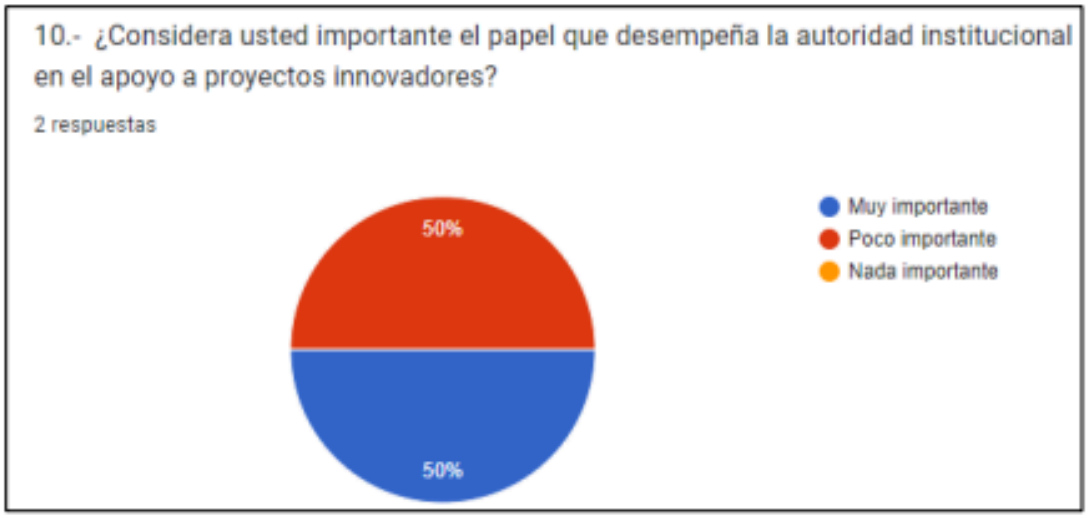
Grafico No19



Nota Datos obtenidos por el autor

Análisis: Las 2 docentes del subnivel preparatoria jornada vespertina que representan el 100%, consideran que existen pocas diferencias significativas en el desarrollo de los niños y niñas que participan en actividades tradicionales de lectura a los que participan en actividades innovadoras como la incrementación de juegos interactivos para desarrollar la comprensión lectora.

Gráfico No 20



Nota Datos obtenidos por el autor

Análisis: La respuesta de 2 docentes del subnivel preparatoria jornada vespertina que representan el 100%, indican que 1 docente que representa el 50% cree que el papel que desempeña la autoridad institucional en el apoyo de proyectos innovadores es muy importante y la otra docente que representa al otro50% indica en el papel que desempeña la autoridad institucional en el apoyo de proyectos innovadores es poco importante

Discusión

En este apartado se va a evidenciar la forma como se relaciona el análisis de resultados expuestos del presente trabajo investigativo y su correlación con investigaciones semejantes; para esto se revisaron y compararon estudios documentados que guardaban coherencia con la información propuesta del tema de investigación.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos de la observación con su instrumento lista de cotejo, refleja que la implementación de juegos interactivos mediados por las TIC mejora la comprensión lectora en los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Economista Abdón Calderón.

Evidentemente, con los resultados obtenidos se concluye que no hubo diferencias significativas en la comprensión lectora entre ambos grupos, lo que lleva a deducir que el uso de TIC no es factor determinante para mejorar su nivel de comprensión lectora, pero resulta interesante como estrategia didáctica y de motivación de los estudiantes (Henao,

2006). Con base en las evidencias de los resultados en esta cohorte, a partir del uso de las TIC se advierte, en algunos grupos, una leve mejoría en la comprensión lectora de los estudiantes implicados en el estudio

En Colombia son pocos los casos de implementación de nuevas tecnologías para incentivar la comprensión lectora a nivel institucional (De Castro, 2013a y 2013b). Sin embargo, este grupo de investigación ha encontrado que las TIC sirven de apoyo y son una buena herramienta en el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión lectora en lengua materna (Johnson, Archibald & Tenenbaum, 2010; Dreyer & Nel, 2003).

Domínguez plantea que

> …las herramientas tecnológicas deben emplearse para permitir que los estudiantes comuniquen e intercambien ideas, construyan conocimiento en forma gradual, resuelvan problemas, mejoren su capacidad de argumentación oral y escrita y creen representaciones no lingüísticas de lo que han aprendido. Este enfoque del uso de las tecnologías ayuda a los profesores a medir el nivel de comprensión de los estudiantes y además apoya a los discentes a dirigir su propio aprendizaje (2009, p. 149).

Por su parte, Dreyer y Nel (2003) demuestran, con los resultados de sus investigaciones, que aprender y aplicar estrategias de lectura mediadas por tecnología proporciona a los estudiantes tanto herramientas funcionales y estadísticas como herramientas prácticas que les ayudan a alcanzar mejores resultados en pruebas de comprensión lectora.

Sin embargo la implementación de juegos interactivos mediados por TIC ayudó a los niños y niñas del nivel de preparatoria a mejorar la comprensión lectora

Conclusiones

Se presentan las conclusiones del, trabajo de investigación sobre la implementación de juegos interactivos mediados por TIC para mejorar el proceso de comprensión, en los estudiantes del nivel preparatoria de la Unidad Educativa Economista Abdón Calderón

.En conclusión las TIC, son una herramienta fundamental en el proceso académico de los estudiantes, por lo tanto, los maestros debemos estar actualizados y desenvolvernos en este medio de la tecnología; ya que actualmente es el instrumento prioritario en el que nos desenvolvemos.

Es importante mencionar que la implementación de juegos interactivos mediado por TIC no es factor determinante para mejorar su nivel de comprensión lectora, pero resulta interesante como estrategia didáctica y de motivación de los estudiantes

Es importante que la comprensión lectora se desarrolle desde los niveles inferiores como inicial y preparatoria ya que permiten tener habilidades de discriminación lectora en los años futuros.

La implementación de juegos interactivos no se puede aplicar en la institución ya que no se cuenta con un laboratorio de informática totalmente equipado para su ejecución no obstante se encontró la manera de aplicar los juegos interactivos que ayuden a desarrollar la comprensión lectora en los celulares de los representantes.

Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa a incentivar el uso de las TIC para el aprendizaje de los niños, adecuando el laboratorio de informática ya que en este

estudio se ha demostrado que se asocia con la comprensión lectora.

Se recomienda a los docentes usar las TIC como mecanismo de aprendizaje, para incrementar el escaso o nulo interés por la lectura. Formar lectores de placer y sin obligación, empezando por cuentos sencillos e interesantes

Se recomienda a los padres de familia a que incentiven a sus hijos a usar tecnologías educativas para incrementar su aprendizaje de sus niños, ya que en este estudio se ha demostrado que el uso de TIC se asocia con la compresión lectora.

Referencias

Acevedo. O, Acevedo. S (2020) Universidad Santander Fortalecimiento de la comprensión lectora mediados por la TIC https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/a0d17641-0c10-41ed-81bf-74661b037961/content

Casto. (2006) Universidad de Guadalajara, Comprensión lectora y TIC en la universidad http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura//index.php/apertura/article/view/465/356

Gonzales. J (2021) https://www.intec.edu.do/oferta-academica/postgrado/articulos-de-postgrado/las-tic-en-la-educacion-importancia-y-beneficios-de-aplicarlas#:~:text=Las%20TIC%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20facilitan%20la%20emisi%C3%B3n%2C%20el%20acceso,efectivos%20(OEI%2C%202021).

MINEDUC (2012) https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/ACUERDO-357-12.pdf

Ministerio de Educación (2012) Tecnologías de la comunicación aplicadas a la comunicación, programa de formación continua del sistema fiscal https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-TIC-aplicadas.pdf

Ramirez. C, De Castro. D (2011) La lectura en la primera infancia file:///C:/Users/59399/Downloads/Dialnet-LaLecturaEnLaPrimeraInfancia-5031483.pdf

Referencias

Rosas. C (2018) Universidad César Vallejo El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018 https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sucerquia. M, López. Luz (2016) proceso de comprensión lectora mediada por TIC https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3132/Proyecto%20de%20grado%20Luz%20Stella%20y%20Zoraida%20Informe%20final.pdf?sequence

UCE (2020) Comprensión Lectora conceptos básicos y ejercitación https://acceso.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/06/Cuadernillo-Comprension-Lectora-adm2021.pdf

Universidad Costa Rica https://www.ulatina.ac.cr/articulos/que-son-las-tic-y-para-que-sirven

Anexos

Anexo 1.

Quito, 16 de Abril de 2024

M Sc. Patricio Apunte
Rector de la Unidad Educativa "ECONOMISTA ABDÓN CALDERÓN"
En su despacho

Estimado MSc. Patricio Apunte.

Por medio de la presente, tengo a bien solicitar su autorización para desarrollar el Artículo de Investigación para la Licenciatura, titulado: **"Análisis de la integración de las tecnologías de la información y la comunicación a través de juegos que permitan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del subnivel preparatoria de la Unidad Educativa Economista Abdón Calderón en Quito."**.

El presente Artículo de Investigación para la Licenciatura, tiene como objetivo, **analizar la integración de las TIC empleando juegos en los niños y niñas de la Unidad Educativa Economista Abdón Calderón del subnivel de preparatoria sección vespertina para fortalecer la comprensión lectora y tener un aprendizaje significativo**; es importante destacar que, mediante la presente investigación, se pretende determinar datos fehacientes, que servirán para tomar decisiones acertadas en torno al apoyo y seguimiento que requieren los estudiantes, quienes resultaron inmersos en esta situación.

Para lo cual, se recopilará información del rendimiento académico y desarrollo comportamental de los niños y niñas de 1° año EGB, paralelo "B", adicionalmente los padres de familia de los referidos estudiantes, aportarán con sus experiencias y criterios en torno al tema. De igual manera, se cuenta con los procedimientos de rigor ético, a través del consentimiento informado de estudiantes y padres de familia, confidencialidad para el tratamiento de datos personales e información a través del sigilo correspondiente a una investigación académica.

Dentro del desarrollo de la investigación, se iniciará la implementación de estrategias educativas integrales en la institución para el acompañamiento a los estudiantes y finalizado el proyecto se compartirá con la institución las informaciones encontradas.

Para su conocimiento adjunto el Cronograma que está previsto, para la ejecución de las principales actividad

Actividad	Marxo	Abril	Mayo
Aplicación del concentimiento a padres de familia	X		
Diseño y elaboración de encuestas	X		
Validación de experrtos		X	

Aplicación de encuestas		X	
Observaciόm y aplicación de lista de cotejo		X	
Correcciones			X
Redacción final			X

Agradecida por la atención a la presente, manifiesto sentimientos de consideración y estima.

Anita Acuña

Docente Estudiante de Licenciatura en Educación

Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES)

Anexo 2.

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **ANÁLISIS DE LA INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE JUEGOS QUE PERMITAN MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ECONOMISTA ABDÓN CALDERÓN EN QUITO.**

Con el objetivo de integrar juegos mediados por las TIC para fortalecer la comprensión lectora y tener un aprendizaje significativo

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta	MA	A	M	B	N
	Preguntas					
1.	¿Considera usted que la integración de juegos interactivos innovadores ayudan a mejorar el proceso de comprensión lectora en los niños y niñas?					
2.	¿Considera usted que existen diferencias significativas en el desarrollo de los niños y niñas que participan en actividades tradicionales en el proceso de lectura y aquellos que participan activamente con la aplicación de actividades innovadoras como la incrementación de juegos interactivos para desarrollar la comprensión lectora?					
3.	¿Considera usted que la implementación de juegos interactivos mediados por las TIC en la institución ayuda a los docentes del nivel preparatoria a mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas?					
4.	¿Considera usted que integrar juegos interactivos mejore las habilidades que tendrán los niños y niñas para lograr la comprensión lectora en años futuros?					
5.	¿Considera usted importante trabajar el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel preparatorio?					
6.	¿Considera usted importante el papel que desempeña la autoridad institucional en el apoyo a proyectos innovadores?					

Observaciones de ítems En esta parte el experto consultado presentará una observación sobre cada ítem	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianante Válido	Poco Válido	Nada Válido

Lo certifico,

_____

María de los Ángeles Asimbaya Pachacama
Cédula: 1714245493
Grado académico: Magister En Educación

Anexo 3.

Lista de cotejo

Nombre del estudiante.....

Año de básica y paralelo:.....

CRITERIO DE EVALUACION	CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	
Tiene una participacion activaen la actividad propuesta				
Realiza preguntas cuando tiene una inquietud				
Maneja de forma adecuada la computadora o celular				
Logra desarrollar actividades de comprensión lectora utilizando juegos interactivos				
Disfruta y muestra entusiasmo por entender la lectura				
Escucha con atencion narraciones y realiza actividades de comprensión				
Responde de manera inmediata a las preguntas de comprensión lectora				
Identifica, recuerda y ordena s escenas que ocurrieron en lo antes leído				
Disfruta y muestra entusiasmo por los juegos interactivos como actividad para mejorar la comprensión lectora				
Reproduce con sus propias palabras el relato de un cuento leído, recordando los datos más importantes de lo escuchado				

Nombre del docente : Lic. Anita Acuña Firma .....