

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ANA DE COTACACHI

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESTUDIANTE: MELIDA YOCONDA

MONTESDEOCA MOREIRA

TUTOR: MG. CAICEDO VERA ISAAC

SAMBORONDÓN, FEBRERO 2025

Resumen

El desempeño docente es parte del proceso de aprendizaje, ya que está vinculado a aspectos clave como el esfuerzo y las estrategias pedagógicas aplicadas. En este contexto, el objetivo de la presente investigación fue analizar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa Santa Ana de Cotacachi. La investigación adoptó un enfoque mixto con un alcance descriptivo y correlacional, aplicándose una encuesta a 108 estudiantes para determinar su percepción sobre el desempeño docente y determinar una relación estadística con el aprendizaje valorado cuantitativamente. Los resultados mostraron una valoración alta del desempeño docente por parte de los estudiantes, aunque la correlación entre desempeño docente y aprendizaje fue débil. Esto sugiere que, aunque influye en el aprendizaje, no es el único factor determinante. En conclusión, el desempeño docente es relevante, pero su impacto está moderado por otros elementos del entorno educativo.

Palabras clave: Desempeño docente, aprendizaje, correlación, percepción.

Abstract

Teacher performance is part of the learning process, since it is linked to key aspects such as effort and pedagogical strategies applied. In this context, the objective of this research was to analyze the relationship between teacher performance and student learning at the Santa Ana de Cotacachi Educational Unit. The research adopted a mixed approach with a descriptive and correlational scope, applying a survey to 108 students to determine their perception of teacher performance and determine a statistical relationship with quantitatively assessed learning. The results showed a high valuation of teaching performance by students, although the correlation between teaching performance and learning was weak. This suggests that, although it influences learning, it is not the only determining factor. In conclusion, teacher performance is relevant, but its impact is moderated by other elements of the educational environment.}

Keywords: Teaching performance, learning, correlation, perception.

Introducción

En el contexto educativo contemporáneo, la calidad de la educación se ha convertido en un tema de fundamental importancia para el desarrollo de las sociedades modernas. En América Latina, y particularmente en Ecuador, el desempeño docente emerge como un factor crítico para comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes (Escribano Hervis, 2018)

La investigación educativa ha demostrado sistemáticamente que el desempeño docente no es un elemento aislado, sino un componente fundamental que incide directamente en la calidad educativa. En el contexto latinoamericano Gonzales (2021) revelan una estrecha relación entre la práctica pedagógica de los docentes y los logros de aprendizaje de los estudiantes, donde se demostró una correlación positiva entre el desempeño docente y el logro de aprendizajes.

A nivel nacional, Oleas y Pacheco (2021) muestra que las instituciones educativas ecuatorianas enfrentan desafíos significativos en la evaluación y mejora del desempeño docente. Su estudio realizado en el Cantón Naranjito evidenció problemas críticos como poco compromiso docente, deficiente trabajo en equipo y un uso limitado de tecnologías de información y comunicación, Estas limitaciones sugieren la necesidad de implementar estrategias más efectivas para mejorar la calidad educativa.

En la investigación de Acosta y Fernández (2023), se analizó el caso de la Unidad Educativa "Diez de Agosto", donde se ha demostrado que los docentes frecuentemente desconocen metodologías que pueden mejorar su desempeño, lo que impacta directamente en el aprendizaje de los estudiantes

La problemática se complejiza cuando se considera la multidimensionalidad del desempeño docente. Estudios como el de Soria et al. (2020) en la Universidad Nacional de Ucayali han identificado dimensiones específicas que influyen en el aprendizaje, incluyendo aspectos como la enseñanza-tutoría, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la investigación y la extensión universitaria. Estas dimensiones sugieren que el desempeño docente va más allá de la simple transmisión de conocimientos.

Lo anterior da paso a denotar que el bajo desempeño docente es una problemática que está asociada a factores como el desempeño docente. Esto se sustenta en estudio como Gonzales (2021), quien encontró una correlación positiva, aunque moderada ($r = 0,364$). Por otro lado, la investigación de Acosta y Fernández (2023), al emplear un muestreo probabilístico estratificado, corroboró la posibilidad de establecer relaciones estadísticamente significativas, lo que refuerza la validez de la metodología correlacional en este tipo de estudios.

En este contexto, la presente investigación se enfoca en la Unidad Educativa Santa Ana de Cotacachi, en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, República de Ecuador. En la cual se ha denotado la necesidad de una investigación que analice estadísticamente la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes. Cabe precisar que la población de estudios son los estudiantes de básica superior, quienes serán parte de la investigación.

Asimismo la relevancia de este estudio radica en su potencial para identificar estrategias concretas que mejoren la calidad educativa, considerando las particularidades del contexto local y las dinámicas específicas de la institución.

Lo anterior permite además justificar la investigación desde dos perspectivas fundamentales: social y práctica. En lo social, la investigación aporte con información que permite conocer si existe actualmente una relación entre el desempeño docente y el aprendizaje, lo cual permite determinar posibles acciones que impacten en los estudiantes y docentes, coadyuvando al entorno social de los mismos. En lo práctico la investigación y los resultados constituyen un aporte replicable dentro del campo de investigación de la educación.

Conforme lo expuesto, se presentan también las causas y consecuencias del problema planteado, mediante el diagrama de espina de pescado;

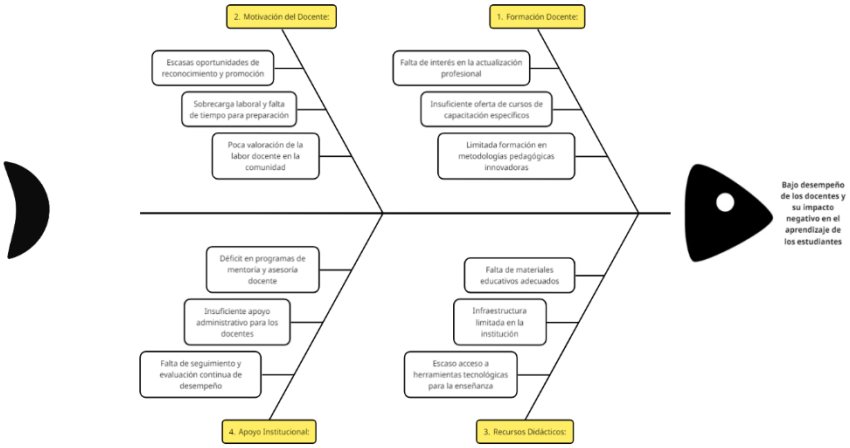


Figura 1. Diagrama de Ishikawa – Análisis del problema Nota. Elaboración propia

Con base en lo ya expuesto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el desempeño de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa Santa Ana de Cotacachi?

Objetivo general

En virtud de la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general: Analizar la relación entre el desempeño de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa Santa Ana de Cotacachi.

Los objetivos específicos son: 1) Diagnosticar el estado actual del desempeño docente, 2) Examinar la percepción de los estudiantes sobre el impacto del desempeño docente en su aprendizaje, y 3) Determinar la relación estadística del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes. La hipótesis de investigación establece que existe una relación positiva entre el desempeño docente y el aprendizaje percibido por los estudiantes. Como hipótesis alternativa se plantea que no existe una correlación positiva entre el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes.

Revisión de literatura

Antecedentes

Antecedentes Internacionales

El desempeño docente ha sido un tema ampliamente investigado debido a su influencia directa en la calidad educativa. Martínez et al. (2020) examinaron el desempeño docente desde la práctica profesional en Chihuahua, México, evidenciando que solo un pequeño porcentaje de docentes presentaba un desempeño excelente. El estudio encontró que la relación entre los años de experiencia en una misma institución y el desempeño docente era significativa, destacando la necesidad de evaluar continuamente el desempeño con base en la práctica diaria.

En el ámbito universitario, Montes de Oca Serpa et al. (2023) exploraron cómo el desempeño docente y las estrategias de aprendizaje impactan la satisfacción académica de estudiantes. Los resultados mostraron una incidencia significativa, con niveles de significancia del 5% ($p < 0.001$), concluyendo que el desempeño docente, combinado con factores contextuales, es determinante en la satisfacción de los estudiantes.

En un enfoque relacionado, Valdivia (2021) investigó en Perú cómo la planificación curricular afecta el desempeño docente en secundaria. Utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, se determinó una relación positiva moderada, destacando que una adecuada planificación impacta directamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Este estudio refuerza la idea de que la organización y preparación del docente son fundamentales para el éxito educativo.

En el estudio realizado por Saldaña Del Aguila et al. (2021) desempeño docente y evaluación de los aprendizajes de estudiantes del ciclo par de la especialidad de lenguaje, literatura y comunicación, se identificó que los niveles de desempeño docente fueron predominantemente medios (45.7%), altos (31.5%) y bajos (22.8%). En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel "en proceso" (40.2%), seguido del nivel "logro" (31.5%) y "inicio" (28.3%). Se evidenció una correlación moderada entre el desempeño docente y la evaluación de los aprendizajes ($r = 0.630$), lo que indica una relación positiva y significativa entre ambos factores.

Finalmente, en el estudio de Escribano (2018) el desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina, se argumenta que el desempeño docente es un factor crucial en la calidad educativa, especialmente en el contexto de América Latina, donde persisten retos en términos de equidad y acceso a la educación. Se subraya que la calidad educativa depende de múltiples factores, incluidos los económicos, políticos, y culturales, siendo el desempeño docente un componente esencial que afecta directamente la educación de calidad. El estudio resalta la necesidad de mejorar la formación docente tanto inicial como continua para enfrentar los desafíos del siglo XXI

Antecedentes Nacionales

En Ecuador, Mera et al. (2023) estudiaron el desempeño docente en educación básica, resaltando su relevancia en la mejora de habilidades de los estudiantes y en la relación con los padres. Se concluyó que el monitoreo continuo y la formación integral son esenciales para garantizar la calidad educativa. Este hallazgo coincide con la necesidad de políticas educativas que promuevan la formación permanente de los docentes.

El estudio Mendoza-Rodríguez (2023) se destaca la existencia de contradicciones entre la teoría y la práctica del desempeño docente en instituciones de educación media en Ecuador. A través de entrevistas a docentes, se identifican tanto aspectos positivos como negativos del desempeño. Entre las críticas más recurrentes se encuentran la falta de vocación en algunos docentes, la presencia de intereses personales ajenos al ámbito educativo, y una creciente devaluación de la formación

académica. Sin embargo, también se reconocen a docentes que buscan nuevos paradigmas pedagógicos y que muestran excelencia académica.

Por otro lado, en la investigación de Jiménez Aguilar et al. (2024) y, se aborda el desempeño docente en las instituciones educativas ecuatorianas desde una perspectiva analítica. La investigación señala que el desempeño de los docentes se ve influenciado por una serie de factores intrínsecos y extrínsecos, como la formación continua, la estabilidad laboral, la infraestructura escolar, la sobrepoblación estudiantil y el clima laboral. Se enfatiza que el estado debe asumir una responsabilidad política en la mejora de la educación, promoviendo políticas que favorezcan la capacitación docente y ofreciendo un respaldo institucional que permita el crecimiento profesional de los maestros.

En el análisis bibliométrico realizado por Murillo et al. (2024) sobre la evaluación del desempeño docente en la educación superior, se profundiza en cómo la evaluación influye directamente en la calidad del servicio educativo. Los resultados de este estudio indican que la investigación en torno a la evaluación del desempeño docente ha crecido significativamente, consolidándose como un campo relevante para mejorar la enseñanza y la gestión educativa. Sin embargo, aún quedan oportunidades de investigación para fortalecer la aplicación de estas evaluaciones en el ámbito educativo superior, especialmente para identificar nuevas metodologías y enfoques que contribuyan a la mejora continua del sistema educativo.

Otro ejemplo nacional relevante es el estudio de Zambrano-Vélez y Uribe-Veintimilla (2021) sobre planificación microcurricular en educación inicial en Santa

Elena. Se demostró que una planificación flexible y estructurada mejora significativamente los logros de aprendizaje en niños, destacando la importancia de implementar herramientas prácticas que fortalezcan la enseñanza.

Marco Teórico

1. Desempeño Docente

Según Martínez Chairez et al . (2020), el desempeño docente no puede evaluarse únicamente a través de pruebas estandarizadas, ya que estas no reflejan el contexto real de la práctica educativa. Los autores señalan la importancia de considerar evaluaciones dentro del aula que ofrezcan retroalimentación específica, permitiendo identificar áreas de mejora y promover una práctica profesional más efectiva.

Por otro lado, Sánchez Soto et al. (2021) enfatizan el papel de la transformación digital como un elemento clave para fortalecer el desempeño docente. La integración de tecnologías no solo facilita el acceso a recursos educativos, sino que también transforma las metodologías de enseñanza, haciéndolas más dinámicas y adaptadas a las necesidades del entorno educativo. Estos avances, según los investigadores, mejoran significativamente el flujo de información y los procesos de aprendizaje.

Importancia del Desempeño Docente

El desempeño docente es un eje fundamental en el logro de aprendizajes significativos. Según Gálvez y Milla (2018), la preparación docente influye directamente en la calidad del proceso de enseñanza, y su evaluación debe considerar

aspectos reflexivos y de mejora continua. Este enfoque busca no solo medir resultados, sino también proporcionar herramientas para el desarrollo profesional de los docentes.

Condori Castillo et al. (2021) destacan que el desempeño docente tiene una correlación positiva significativa con el logro del perfil de egreso de los estudiantes. Dimensiones como el rol facilitador, investigador y promotor del aprendizaje son esenciales para asegurar la calidad educativa y el cumplimiento de los objetivos formativos. En el mismo sentido, Holguín-Rangel (2018) resalta que la percepción estudiantil sobre el desempeño docente se relaciona con el nivel de compromiso y preparación de los profesores, lo que afecta tanto el aprendizaje como la motivación de los alumnos. Este impacto sugiere que las instituciones educativas deben priorizar políticas que promuevan la capacitación y evaluación constante del cuerpo docente.

Aprendizaje

El aprendizaje de los estudiantes está profundamente influenciado por la calidad de la enseñanza y las estrategias pedagógicas utilizadas. Montes De Oca Serpa, Bazán Ramírez y Tirado (2023) definen que desempeño docente y las estrategias de aprendizaje implementadas por los estudiantes son predictores significativos de la satisfacción académica. Este hallazgo resalta la necesidad de diseñar metodologías pedagógicas que promuevan el aprendizaje activo, adaptándose a las características individuales de los estudiantes.

En el contexto de la planificación curricular, Valdivia (2021) subraya que una adecuada planificación puede impactar de manera positiva en el logro de los objetivos

de aprendizaje. La correlación entre la planificación microcurricular y el desempeño docente en el aula destaca la importancia de integrar herramientas que sean flexibles y adecuadas al nivel educativo, especialmente en educación secundaria. En este sentido, el desempeño docente y el aprendizaje están intrínsecamente relacionados y requieren un enfoque integral que considere la formación continua, la transformación digital, y una planificación pedagógica eficiente como elementos clave para garantizar resultados educativos de calidad.

Características del Aprendizaje

Según Delgado y García (2023), la evaluación de los logros de aprendizaje durante la pandemia reveló una diversificación en las áreas de interés, incluyendo la enseñanza en línea y competencias como la prevención de riesgos. Este contexto evidenció la importancia de adaptar métodos y herramientas pedagógicas para garantizar resultados efectivos en entornos cambiantes. Asimismo, el aprendizaje es influido por factores como la continuidad en el proceso educativo y el desarrollo de habilidades específicas (Holguín-Rangel, 2018). En este sentido, se pude interpretar que el desempeño docente se ve influenciado por factores como la capacidad del docente para seguir en constante formación con el fin

Por otro lado, la rotación de personal docente puede ser un factor que dificulte el aprendizaje. Asmat Girao (2023) señala que una alta rotación afecta negativamente la comprensión, el juicio crítico y el rendimiento académico, lo que subraya la importancia de la estabilidad docente para el éxito educativo. Estas observaciones

coinciden en la necesidad de diseñar estrategias que fomenten entornos de aprendizaje estables y adaptativos.

Relación entre Desempeño Docente y Logro de Aprendizajes

La evidencia muestra que un desempeño docente eficiente está asociado a mejores resultados académicos, mientras que su ausencia genera discontinuidades en el aprendizaje. Por ejemplo, Delgado et al. (2023) encontraron que paradigmas educativos como el positivista y pospositivista han aportado modelos efectivos para evaluar el aprendizaje, pero requieren ser complementados con estrategias innovadoras que respondan a los desafíos actuales. Estos hallazgos resaltan la necesidad de integrar prácticas pedagógicas modernas con un enfoque centrado en los estudiantes.

Marco pedagógico

Aprendizaje basado en proyectos (ABP) y su impacto en el aprendizaje

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) constituye una metodología activa que promueve la construcción del conocimiento mediante la resolución de problemas, la colaboración y la aplicación práctica de conceptos (Guaicha et al., 2024). Según Delgado et al. (2023), estrategias como el ABP fueron clave durante la pandemia para mantener el compromiso estudiantil, especialmente en áreas como matemática y comunicación. Por otro lado, Condori Castillo et al. (2021) destacan que el rol del docente como facilitador e investigador potencia la autonomía y la capacidad crítica de los estudiantes, características esenciales en el ABP.

Además, Holguín-Rangel (2018) resalta la importancia de estrategias integradoras que conecten conocimientos previos con competencias curriculares, lo que es esencial en el diseño de proyectos. Este enfoque garantiza que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido a contextos reales, reforzando el aprendizaje situado. Finalmente, Gálvez y Milla (2018) subrayan la necesidad de coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los métodos de evaluación, un principio fundamental en el diseño de proyectos basados en el ABP. En ese sentido se puede indicar que las estrategias basadas en proyectos representan un mecanismo innovador enfocado en la educación que crea habilidades.

Estrategias pedagógicas activas en contextos de cambio

El uso de metodologías activas, aunque no siempre definidas como ABP, comparte principios que buscan mejorar el desempeño académico en entornos complejos. Asmat Girao (2023) señala que estrategias activas como el manejo crítico de información son esenciales para mitigar los efectos de la rotación docente, asegurando aprendizajes sostenibles. Asimismo, Delgado et al. (2023) indican que la flexibilidad y adaptabilidad de las estrategias activas son determinantes para superar las limitaciones del aprendizaje virtual. En razón de los antecedentes, dentro del ABP se reconoce desafíos en materia de educación; con lo cual también muestra una manera de definir formas de mejorar la educación en sus diferentes niveles.

Marco legal

Con base en la normativa que guía la educación básica superior se presentan a continuación las principales reglamentaciones consideradas en la investigación

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008), el artículo 26 establece que "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir". Por su parte, el artículo 27 señala que "la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez".

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), el artículo 2, literal a) establece que "garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores". Asimismo, el artículo 3 señala que "son fines de la educación:

- El desarrollo integral, autónomo y permanente de las personas
  - La transformación de la sociedad
  - El fortalecimiento y la potenciación de la educación
  - La promoción del diálogo intercultural
  - La formación de ciudadanos con conciencia ética".

Por último, el artículo 4 destaca que "la educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización del buen vivir. Las personas tienen derecho a una educación de calidad y calidez".

Lo anterior expuesto sustenta el marco legal basado en el derecho constitucional, legal y normativa correspondiente a la educación en Ecuador. Asimismo, los artículos corresponden argumentos que guían la presente investigación y su relevancia de corte académico-investigativo.

Metodología

El presente estudio tuvo un enfoque mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos, siguiendo la propuesta metodológica de Hernández y Mendoza (2018), con el fin de brindar una perspectiva amplia sobre la interacción entre las variables estudiadas.

En cuanto a los métodos de estudio, se utilizó el método deductivo, para tomar en consideración los resultados del instrumento y llegar a conclusiones relevantes (De la Cruz, 2020). Asimismo, el método inductivo para interpretar los hallazgos que se generalizan en el sector de educación (Palmett, 2020). En adición, el método analítico se usó para entender las relaciones entre los diferentes resultados del cuestionario (Herszenbaun, 2022).

La población de estudio estuvo conformada por 147 estudiantes, donde la muestra fue de 108 estudiantes de la Unidad Educativa Santa Ana de Cotacachi, pertenecientes a los paralelos de Octavo de Educación General Básica A (45

estudiantes) y B (44 estudiantes), Primero de Bachillerato A (29 estudiantes) y B (29 estudiantes) en la especialidad de Informática, durante el año lectivo 2024-2025. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia basado en el criterio de accesibilidad y disposición a participar de la investigación. Los instrumentos se aplicaron de manera virtual respetando principios éticos como la confidencialidad y el consentimiento informado a los representantes familiares y autoridades de la institución educativa.

En cuanto al diseño de los cuestionarios se basó en primera instancia al desempeño docente, donde adaptó el cuestionario validado por expertos en el estudio de Rodríguez (2023), cuyas dimensiones son: preparación de clases, enseñanza, participación en la gestión de la IE, profesionalidad e identidad, que en total son 20 preguntas. Cabe precisar que este instrumento aportó a la investigación dado que su enfoque se basa en la percepción que tienen los estudiantes sobre el desempeño del docente en las dimensiones antes citadas.

Por otro lado, para la establecer la relación estadística entre la variable desempeño docente y aprendizaje del estudiante, se trabaja con el marco metodológico de Martínez (2018), donde en su tesis doctoral se aplica un alcance correlacional, considerando variables ordinales para la variable desempeño docente y la variable cuantitativa continua de las notas de promedio obtenido en el periodo de estudio seleccionado. Por lo anterior el estudio se direccionó a partir de este antecedente para el procesamiento de datos y el modo ejecutar la correlación

El análisis de los datos siguió una lógica secuencial, orientada a responder las preguntas de investigación y validar las hipótesis planteadas. Los datos cuantitativos fueron procesados mediante el software IBM SPSS Statistics v.25, donde se calcularon medidas descriptivas como promedios y desviaciones estándar, así como análisis inferenciales para explorar relaciones significativas entre las variables. Además, se empleó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la cual, considerando el número de observaciones y con base en Flores y Flores (2021) es la más adecuada para muestras de hasta 100 datos. Dependiendo del resultado de la prueba, se utilizó el coeficiente de Pearson (prueba paramétrica) o Spearman (prueba no paramétrica) para determinar la fuerza y dirección de la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje.

La confiabilidad de los cuestionarios fue evaluada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, garantizando su consistencia interna. El procedimiento de análisis culminó con la integración de los hallazgos cuantitativos y cualitativos, generando una visión comprensiva del fenómeno estudiado. Esto permitió validar la hipótesis de que existía una relación positiva entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo a la formulación de recomendaciones que beneficiaran el contexto educativo local.

Resultados y discusión

En cumplimiento con el objetivo de la investigación, en primera instancia se diagnostica el nivel de desempeño docente a partir de la encuesta aplicada, la cual toma en cuenta la percepción del estudiante dentro de la muestra seleccionada, basada en los criterios establecidos. Por lo tanto, en las siguientes secciones se abordarán las dimensiones correspondientes, analizando cada una de ellas en detalle.

Dimensión: Participación en clase

En primera instancia, se presentan los resultados de la dimensión participación en clase, comenzando con el indicador de la tabla 1 sobre el cumplimiento del proceso de proporcionar la información adecuada en tiempo oportuno al inicio del curso, sobre aspectos clave como la planificación, los objetivos y los contenidos de las clases que se llevarán a cabo durante el curso.

Tabla 1

Información sobre objetivos, contenidos, metodología y evaluación al inicio del curso

Respuesta	Frecuencia	% del Total
Muchas veces	17	15.7%
Pocas veces	21	19.4%
Nunca	0	0%
Siempre	70	64.8%
Total	108	100%

Nota. Elaboración con base en los resultados de la encuesta

La mayoría de los encuestados (64.8%) afirmó que siempre se informaron los objetivos, contenidos, metodología y formas de evaluación al inicio del curso, lo que indica una comunicación clara por parte del docente. Sin embargo, un 19.4% considera que esto sucedió pocas veces y un 15.7% muchas veces, lo que sugiere que aún hay margen de mejora en la transparencia inicial. Es decir que el desempeño docente puede

mejorar al siempre mencionar cual es la planificación del curso y todo que lo que conlleva.

Tabla 2

Organización y preparación de las clases

Respuesta	Frecuencia	% del Total
Muchas veces	23	21.3%
Pocas veces	8	7.4%
Nunca	0	0%
Siempre	77	71.3%
Total	108	100%

Nota. Elaboración con base en los resultados de la encuesta

El 71.3% de los encuestados considera que las clases siempre estuvieron bien preparadas y organizadas, reflejando un alto nivel de planificación docente. Sin embargo, un 21.3% opina que esto ocurría muchas veces y un 7.4% pocas veces, lo que podría indicar ciertos aspectos a optimizar en la organización de las clases. El desarrollo de una clase depende la organización, así pues en la unidad educativa se evidencia con base en los resultados, que existe preparación del docente.

Tabla 3

Claridad y solvencia en la exposición de los temas

Respuesta	Frecuencia	% del Total
Muchas veces	21	19.4%
Pocas veces	13	12.0%

Nunca	1	0.9%
Siempre	73	67.6%
Total	108	**100%**

Nota. Elaboración con base en los resultados de la encuesta

Un 67.6% considera que los temas fueron siempre expuestos con claridad y solvencia, mientras que un 19.4% opina que esto ocurrió muchas veces. No obstante, un 12% cree que sucedió pocas veces y un 0.9% que nunca. Lo anterior sugiere que la necesidad de reforzar la claridad en la explicación de ciertos temas. Además implica que los estudiantes perciben un desempeño positivo del docente, no obstante existe la posibilidad de mejorar en función del aprendizaje del estudiante.

Tabla 4

Desarrollo de las clases según lo propuesto al inicio del curso

Respuesta	**Frecuencia**	**% del Total**
Muchas veces	29	26.9%
Pocas veces	12	11.1%
Nunca	0	0%
Siempre	67	62.0%
Total	108	**100%**

Nota. Elaboración con base en los resultados de la encuesta

El 62% indica que las clases siempre se desarrollaron según lo planificado, mientras que un 26.9% afirma que esto ocurrió muchas veces. Un 11.1% percibió inconsistencias en la ejecución. En consonancia con lo anterior, se puede evidenciar ciertas desviaciones respecto a lo planificado. Lo cual puede ser tanto una ventaja como desventaja, dado que las clases pueden variar y ser mucho mas participativas, de tal

forma que el desempeño docente en este indicador varía en función del tipo de metodología de enseñanza.

Tabla 5

Uso de materiales didácticos en clase

Respuesta	Frecuencia	% del Total
Muchas veces	36	33.3%
Pocas veces	17	15.7%
Nunca	2	1.9%
Siempre	53	49.1%
Total	108	**100%**

Nota. Elaboración con base en los resultados de la encuesta

Casi la mitad de los encuestados (49.1%) indica que siempre se usaron diferentes materiales en clase, mientras que un 33.3% señala que esto ocurrió muchas veces. No obstante, un 15.7% dice que se utilizó pocas veces y un 1.9% nunca. Este resultado se asocia con la posibilidad de diversificar los recursos didácticos. En consecuencia, habría una mayor variedad de opciones de aprendizaje y una oportunidad para incrementar el número de recursos disponibles. Asimismo, se evidencia la necesidad de que los docentes propongan más alternativas didácticas.

Tabla 6

Organización del tiempo para el trabajo individual y colectivo

Respuesta	Frecuencia	% del Total
Muchas veces	31	28.7%
Pocas veces	18	16.7%
Nunca	1	0.9%

Siempre	58	53.7%
Total	108	100%

Nota. Elaboración con base en los resultados de la encuesta

El 53.7% de los encuestados afirma que el tiempo de trabajo individual y colectivo estuvo siempre bien organizado, mientras que un 28.7% opina que esto ocurrió muchas veces. Sin embargo, un 16.7% considera que se gestionó pocas veces de manera adecuada y un 0.9% nunca, lo que podría indicar la necesidad de ajustes en la distribución del tiempo. Así pues, se observa un equilibrio en el tiempo dedicado tanto al trabajo individual como al colectivo. En este sentido, es fundamental gestionar adecuadamente esta distribución y asociar de manera más efectiva estas características para mejorar la organización del tiempo y las tareas.

Dimensión: Enseñanza

Tabla 7

Atención personalizada a estudiantes con dificultades de aprendizaje

Respuesta	**Frecuencia**	**% del Total**
Muchas veces	31	28.7%
Nunca	2	1.9%
Pocas veces	10	9.3%
Siempre	65	60.2%
Total	108	100%

Nota. Elaboración con base en los resultados de la encuesta

El 60.2% de los encuestados considera que el docente siempre brinda atención personalizada a estudiantes con dificultades de aprendizaje, mientras que un 28.7%

señala que esto ocurre muchas veces. Sin embargo, un 9.3% cree que sucede pocas veces y un 1.9% indica que nunca, lo que evidencia la necesidad de reforzar la atención a estos estudiantes. Es fundamental que la atención personalizada esté siempre presente, ya que implica una comunicación directa con el estudiante. Además, esto permite la expansión y diversificación de los canales de aprendizaje y comunicación, lo que puede fortalecerse mediante el uso de plataformas virtuales.

Tabla 8

Confianza para preguntar cuando no se entiende la explicación

Respuesta	**Frecuencia**	**% del Total**
Muchas veces	21	19.4%
Nunca	0	0.0%
Pocas veces	11	10.2%
Siempre	76	70.4%
Total	108	100%

Nota. Elaboración con base en los resultados de la encuesta

El 70.4% de los encuestados indica que siempre se sienten con confianza para preguntar cuando no entienden una explicación, mientras que un 19.4% menciona que esto ocurre muchas veces. Un 10.2% afirma que sucede pocas veces, lo que sugiere la necesidad de fortalecer un ambiente más abierto para las dudas. Además, se puede interpretar que el ambiente es casi siempre favorable, lo que implica la existencia de un espacio docente adecuado para el entorno estudiantil en esta unidad educativa.

Asimismo, esto sugiere que el desempeño docente está estrechamente vinculado a la relación directa y la confianza que transmite a los estudiantes.

Tabla 9

Uso de ilustraciones, ejemplos y participación en clase

Respuesta	**Frecuencia**	**% del Total**
Muchas veces	30	27.8%
Nunca	0	0.0%
Pocas veces	8	7.4%
Siempre	70	64.8%
Total	108	100%

Nota. Elaboración con base en los resultados de la encuesta

El 64.8% de los encuestados considera que el docente siempre complementa sus clases con ilustraciones, ejemplos y participación, mientras que un 27.8% indica que esto ocurre muchas veces. Un 7.4% menciona que sucede pocas veces, lo que sugiere mejorar la interacción en el aula. Este indicador muestra que se hace un uso significativo de recursos didácticos, especialmente aquellos basados en ilustraciones y en la participación activa en clase. Esto favorece la coordinación y la cooperación dentro del grupo, permitiendo que los estudiantes se beneficien de este tipo de interacción. Asimismo, facilita la ejemplificación de temáticas clave en el entorno educativo, tanto en la educación básica como en el bachillerato y otros niveles académicos.

Tabla 10

Dominio de contenidos y respuestas satisfactorias a preguntas

Respuesta	Frecuencia	% del Total
Muchas veces	27	25.0%
Nunca	0	0.0%
Pocas veces	14	13.0%
Siempre	67	62.0%
Total	108	100%

Nota. Elaboración con base en los resultados de la encuesta

El 62% de los encuestados afirma que el docente siempre demuestra dominio de los contenidos en clase y responde satisfactoriamente las preguntas. Un 25% considera que esto ocurre muchas veces, mientras que un 13% cree que sucede pocas veces, lo que indica áreas de oportunidad en la claridad de las explicaciones. El análisis de esta pregunta refleja que, aunque los docentes tienen una preparación adecuada, algunos perciben que el dominio del tema no siempre es constante. Por ello, es fundamental realizar evaluaciones continuas y que los docentes reflexionen sobre su desempeño e impacto. Este resultado es clave, ya que el dominio del tema en el ámbito educativo garantiza que los conceptos sean comprensibles, replicables y verdaderamente significativos para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 11

Enseñanza para pensar de manera diferente y resolver problemas

Respuesta	Frecuencia	% del Total
Muchas veces	38	35.2%
Nunca	1	0.9%
Pocas veces	12	11.1%

Siempre	57	52.8%
Total	108	100%

Nota. Elaboración con base en los resultados de la encuesta

El 52.8% de los encuestados considera que el docente siempre enseña a pensar de forma diferente para resolver problemas, mientras que un 35.2% indica que esto ocurre muchas veces. Un 11.1% cree que sucede pocas veces y un 0.9% nunca, lo que señala la posibilidad de fomentar aún más el pensamiento crítico. La enseñanza implica no solo la transmisión de conceptos, sino también la resolución de problemas, especialmente en la asignatura de matemáticas. Este indicador destaca la importancia de fomentar el razonamiento en lugar de limitarse a la repetición de conceptos. Además, integrar herramientas tecnológicas como la inteligencia artificia, puede potenciar un aprendizaje más dinámico, superando enfoques tradicionales y adaptándose a los desafíos actuales.

Tabla 12

Diversidad de métodos y técnicas de evaluación

Respuesta	**Frecuencia**	**% del Total**
Muchas veces	26	24.1%
Nunca	0	0.0%
Pocas veces	16	14.8%
Siempre	66	61.1%
Total	108	100%

Nota. Elaboración con base en los resultados de la encuesta

El 61.1% de los encuestados afirma que el docente siempre usa diversos métodos y técnicas para evaluar los aprendizajes, mientras que un 24.1% menciona que

esto ocurre muchas veces. Un 14.8% señala que sucede pocas veces, lo que sugiere la posibilidad de ampliar las estrategias de La formación docente no solo abarca métodos tradicionales, sino también técnicas de enseñanza y evaluación. Considerar esta diversidad implica el uso de distintos recursos, así como también la capacidad de incorporar nuevas herramientas, especialmente aquellas potenciadas por la inteligencia artificial, cuyo uso está en crecimiento.

Tabla 13

Información oportuna de los resultados de las evaluaciones

Respuesta	**Frecuencia**	**% del Total**
Muchas veces	32	29.6%
Nunca	2	1.9%
Pocas veces	12	11.1%
Siempre	62	57.4%
Total	108	100%

Nota. Elaboración con base en los resultados de la encuesta

El 57.4% de los encuestados indica que siempre reciben los resultados de las evaluaciones de manera oportuna, mientras que un 29.6% menciona que esto ocurre muchas veces. Un 11.1% considera que sucede pocas veces y un 1.9% nunca, lo que indica oportunidades de mejora en la comunicación de resultados. Esto lleva a considerar que el seguimiento y la evaluación continua de los estudiantes es fundamental. Los docentes deben mantener informados a los estudiantes sobre sus resultados, lo cual permite identificar áreas de mejora si es necesario.

Sin embargo, es importante también considerar otros factores, como la retroalimentación sobre esos resultados. La información no debe limitarse a la nota final de manera cuantitativa, sino que también debe incluir observaciones cualitativas que expliquen el rendimiento, como las razones detrás de las calificaciones y las acciones que se pueden tomar para mejorar. Este indicador es importante para el presente estudio, pero se puede optimizar para mejorar tanto el desempeño docente como los resultados de los estudiantes.

Dimensión: Participación en la gestión educativa

Tabla 14

Coordinación con otros maestros y colaboración en actividades del colegio

Respuesta	**Frecuencia**	**% del Total**
Muchas veces	35	32.4%
Nunca	4	3.7%
Pocas veces	9	8.3%
Siempre	60	55.6%
Total	**108**	**100%**

Nota. Elaboración con base en los resultados de la encuesta

La mayoría de los encuestados (55.6%) observa que su profesor siempre coordina con otros maestros o participa en actividades del colegio, mientras que un 32.4% indica que lo hace muchas veces. Solo un 3.7% menciona que nunca se involucra en estas acciones. Esto sugiere una fuerte tendencia hacia la colaboración docente dentro del colegio. Además de la coordinación existente entre los colaboradores internos, es fundamental que esta colaboración se extienda a nivel de

actividades y asocie a una colaboración activa entre maestros. Esto podría incluir, por ejemplo, nuevos programas o talleres en los que también se involucren a los estudiantes

Tabla 15

Coordinación con otros maestros y colaboración en la institución educativa

Respuesta	**Frecuencia**	**% del Total**
Muchas veces	36	33.3%
Nunca	2	1.9%
Pocas veces	9	8.3%
Siempre	61	56.5%
Total	**108**	**100%**

Nota. Elaboración con base en los resultados de la encuesta

Un 56.5% de los encuestados afirma que su profesor siempre coordina con otros docentes en actividades de la institución educativa, mientras que un 33.3% indica que lo hace muchas veces. Solo un 1.9% menciona que nunca participa, lo que indica que la mayoría de los profesores se involucran activamente en la vida institucional. Este indicador refleja una vinculación significativa entre los docentes y la institución, similar al que muestra la relación entre los estudiantes y su entorno educativo. En este caso, se hace hincapié en la colaboración institucional, es decir, a nivel interno de la institución.

Así, se evidencia una diferencia clave con el ítem anterior, ya que las actividades del colegio son propuestas por la unidad académica, mientras que este enfoque destaca más la colaboración interna dentro de la institución. Ambos

indicadores, sin embargo, subrayan la participación directa del docente en aspectos relevantes de su entorno profesional.

Tabla 16

Proyectos para mejorar debilidades de la institución educativa

Respuesta	Frecuencia	% del Total
Muchas veces	34	31.5%
Nunca	1	0.9%
Pocas veces	16	14.8%
Siempre	57	52.8%
Total	**108**	**100%**

Nota. Elaboración con base en los resultados de la encuesta

Un 52.8% señala que su profesor siempre realiza proyectos con los estudiantes para abordar debilidades de la institución. Un 31.5% lo observa muchas veces, mientras que solo un 0.9% dice que nunca lo hace. Esto refleja una inclinación de los docentes hacia la mejora institucional a través de la participación estudiantil. Este dato es relevante, ya que está relacionado con el nivel de acción necesario para generar proyectos que aborden las debilidades dentro de la institución educativa. Es decir, los proyectos están fuertemente ligados a las iniciativas de los grupos de docentes, lo que resalta la importancia del liderazgo en este contexto.

Tabla 17

Diálogo con familias para apoyar el aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	% del Total
Muchas veces	32	29.6%

Nunca	1	0.9%
Pocas veces	11	10.2%
Siempre	64	59.3%
Total	**108**	**100%**

Nota. Elaboración con base en los resultados de la encuesta

Un 59.3% de los encuestados percibe que su profesor siempre mantiene un diálogo con las familias para apoyar el aprendizaje, y un 29.6% indica que lo hace muchas veces. La baja frecuencia de respuestas negativas (0.9% para "Nunca"). Esto sugiere que la comunicación entre docentes y familias es una práctica común y crucial en el proceso educativo. Es importante resaltar cuán esencial es esta comunicación con las partes involucradas en el contexto educativo, incluyendo no solo al docente, sino también al apoyo de la familia y los padres. Cuanto mejor sea esta comunicación, más claro será el proceso educativo de un estudiante, permitiendo que se tomen las acciones correctivas necesarias.

Por ejemplo, si se sugiere que un estudiante realice ciertas acciones en casa, esto es posible gracias al apoyo de sus padres. En consecuencia, la coordinación y el nexo entre la familia y el docente son fundamentales, ya que no solo constituyen una práctica adecuada, sino que también se reflejan como un resultado clave en el desempeño docente.

Tabla 18.

Integración de saberes de los estudiantes y uso de la comunidad como espacio de aprendizaje

Respuesta	**Frecuencia**	**% del Total**

Muchas veces	38	35.2%
Nunca	1	0.9%
Pocas veces	13	12.0%
Siempre	56	51.9%
Total	108	**100%**

Nota. Elaboración con base en los resultados de la encuesta

Un 51.9% de los encuestados señala que su profesor siempre integra los saberes de los estudiantes y utiliza la comunidad como un espacio de aprendizaje. Un 35.2% lo observa muchas veces. La baja proporción de respuestas negativas (0.9% para "Nunca"). Esto da a entender que los estudiantes vinculan el conocimiento adquirido con la sociedad. Esta conexión entre el aprendizaje y su aplicación en el entorno social es una estrategia pedagógica fundamental. De tal forma que esta integración de los saberes con la sociedad se percibe como un esfuerzo continuo por parte de los docentes encargados de las asignaturas, lo que refuerza la relevancia de esta estrategia pedagógica en el proceso educativo.

Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente

Tabla 19

Capacitación en temas que le permitan saber más y poder explicar mejor cuando hace la clase

Respuesta	**Frecuencia**	**Porcentaje (%)**
Nunca	0	0%
Pocas veces	9	8.3%
Muchas veces	31	28.7%
Siempre	68	63.0%

Total	108	**100%**

Nota. Elaboración con base en los dseresultados de la encuesta

La mayoría de los encuestados, con un 63%, indicaron que su profesor siempre se capacita para saber más y poder explicar mejor durante la clase. Un 28.7% mencionó que esto ocurre muchas veces, y un 8.3% dijo que pocas veces. Es relevante notar que no hubo respuestas para la opción "Nunca", lo que sugiere una percepción mayoritariamente positiva sobre el compromiso de los profesores con su capacitación.

Este indicador refleja que los docentes están comprometidos en la búsqueda de nuevas formas de enseñanza, lo que también se vincula con el interés por actualizar y enriquecer sus conocimientos. Este nivel de interés por parte del docente, que busca constantemente transmitir nuevas ideas y descubrimientos, fortalece tanto el conocimiento de la asignatura como la disciplina educativa en general.

Tabla 20.

Compromiso del docente con en el trabajo de equipo con otros docentes del colegio

Respuesta	**Frecuencia**	**Porcentaje (%)**
Nunca	3	2.8%
Pocas veces	15	13.9%
Muchas veces	30	27.8%
Siempre	60	55.6%
Total	108	**100%**

Nota. Elaboración con base en los resultados de la encuesta

En esta tabla, el 55.6% de los encuestados mencionaron que su profesor siempre está comprometido en el trabajo de equipo con otros docentes. Un 27.8% expresó que

esto ocurre muchas veces, y un 13.9% indicó que pocas veces. Un pequeño porcentaje, el 2.8%, señaló que nunca observan ese compromiso. Este patrón sugiere que la mayoría de los profesores muestran un alto nivel de colaboración en el trabajo en equipo con otros docentes.

En este contexto, se resalta la importancia del trabajo en equipo no solo a nivel institucional, sino también a nivel personal. Cuando surge un problema entre estudiantes, la interacción con otros docentes o la posible resolución de problemas a nivel general es vital. El trabajo en equipo fomenta la cooperación mutua, la cooperación profesional y la multidisciplinariedad necesarias para abordar estos casos

Confiabilidad del instrumento

En cumplimiento con el marco metodológico propuesto, en la tabla 21, se observa que, según el análisis realizado en el programa SPSS, el instrumento evaluado presenta un nivel de confiabilidad alto, con un Alfa de Cronbach de 0.888 para 20 ítems. Esto indica que la consistencia interna del instrumento es aceptable para su aplicación en el contexto educativo.

Tabla 21

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	20

Nota. Calculado mediante SPSS

Prueba de normalidad

En la tabla 21 se muestra la prueba para determinar si los datos siguen una distribución normal o con anormalidad.

Tabla 22

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje	,104	108	,006	,934	108	,000
Desempeño docente	,092	108	,025	,949	108	,000

Nota. Calculado mediante SPSS

Los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov indican que tanto "Aprendizaje" (KS = 0.104, p = 0.006) como "Desempeño docente" (KS = 0.092, p = 0.025) presentan valores de significancia menores a 0.05, lo que implica el rechazo de la hipótesis nula de normalidad. Dado que la muestra tiene más de 100 observaciones, se considera esta prueba, sugiriendo que ambas variables no siguen una distribución normal y se requiere una prueba no paramétrica para el análisis.

Correlación entre Desempeño docente y Aprendizaje

En cumplimiento con el objetivo de la investigación en la tabla número 23 se muestra básicamente el nivel de correlación existente entre el desempeño docente y el aprendizaje. Considerando que los datos son no paramétricos se eligió la prueba de Rho de Spearman.

			Desempeño Docente	Aprendizaje
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1	0,085
		Sig. (bilateral)	.	0,383
		N	144	108
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	0,085	1
		Sig. (bilateral)	0,383	.
		N	108	108

Nota. Calculado mediante SPSS

Los resultados de la correlación de Spearman indican que existe una relación positiva débil entre "Desempeño docente" y "Aprendizaje" (Rho = 0.085); sin embargo, esta correlación no es estadísticamente significativa (p = 0.383). Aunque hay una tendencia a que el aprendizaje y el desempeño docente se relacionen en la muestra analizada, la falta de significancia estadística impide afirmar con certeza que esta correlación se mantendría en una población más amplia.

Discusión

El desempeño docente es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes, ya que influye en la manera en que se organizan y transmiten los conocimientos. En esta investigación, se evidenció que un 71.3% de los encuestados considera que las clases estuvieron siempre bien organizadas, lo que coincide con Ureta (2023), quien señala que una enseñanza bien estructurada favorece la comprensión y retención del conocimiento. Sin embargo, el uso de materiales didácticos presenta un área de oportunidad, ya que solo un 49.1% indicó que siempre se emplearon, lo que

sugiere la necesidad de metodologías más activas, como lo plantean Saldaña et al. (2021), quienes destacan que la diversidad de recursos potencia la interacción y el aprendizaje significativo.

En relación con la enseñanza, los resultados muestran que el 60.2% de los estudiantes considera que el docente brinda atención personalizada a quienes presentan dificultades, mientras que un 9.3% percibe que esto ocurre pocas veces. Esto es consistente con los hallazgos de Oleas y Pacheco (2021), quienes identificaron que una enseñanza más individualizada mejora los niveles de aprendizaje al permitir una mejor adaptación a las necesidades de los estudiantes.

Además, Hernández Romero (2023) enfatiza que la confianza en el aula, reflejada en la posibilidad de hacer preguntas sin temor, es un factor clave en la construcción del conocimiento, lo que se ve respaldado en esta investigación con un 70.4% de estudiantes que afirmaron sentirse en un ambiente propicio para el aprendizaje.

El dominio de los contenidos y la capacidad del docente para responder preguntas fueron valorados positivamente por el 62% de los encuestados, lo que concuerda con Ccoto Tacusi (2023) quien indica que la profundidad en el conocimiento del docente es crucial para guiar adecuadamente el aprendizaje. No obstante, el 14.8% de los estudiantes consideró que las estrategias de evaluación son poco variadas, lo que se relaciona con lo expuesto por Saldaña et al. (2021), quienes argumentan que la evaluación debe considerar distintos enfoques para reflejar de manera más precisa el aprendizaje alcanzado.

Por otra parte, la enseñanza para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas se identificó como un aspecto que podría fortalecerse, dado que el 52.8% de los encuestados indicó que el docente siempre fomenta estas habilidades, pero un 11.1% considera que esto ocurre pocas veces. Esto se relaciona con la investigación de Gonzales (2021), quien destaca que un aprendizaje efectivo no solo depende de la transmisión de contenidos, sino también de la capacidad del estudiante para analizar y aplicar el conocimiento en distintos contextos.

Finalmente, la formación continua del docente es un elemento fundamental en la mejora del aprendizaje, ya que el 63% de los encuestados afirmó que su profesor se capacita regularmente. Esto respalda la afirmación de Acosta y Fernández (2023) quienes sostienen que la actualización constante del docente influye directamente en su capacidad de mejorar las estrategias de enseñanza y, por ende, en el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la correlación entre el desempeño docente y el aprendizaje, los resultados obtenidos mediante la prueba de Rho de Spearman muestran una relación positiva débil (Rho = 0.085). Estos datos sugieren que, aunque se observa una ligera tendencia hacia una relación entre ambos factores, no hay suficiente evidencia estadística que permita confirmar de manera concluyente que un mejor desempeño docente esté asociado a mejores niveles de aprendizaje. Esta falta de significancia puede deberse a diversos factores, como la naturaleza del instrumento de medición, la muestra utilizada o las características específicas del contexto de la investigación.

Al comparar estos resultados con estudios previos en otros contextos, se observa que la relación entre desempeño docente y aprendizaje puede variar considerablemente. Por ejemplo, en el estudio realizado por Martínez Chairez et al. (2020) se evidenció que la relación entre la experiencia del docente y su desempeño era significativa, sugiriendo que los años de trabajo en una misma institución influían positivamente en su efectividad. La experiencia de los docentes puede, en algunos casos, mejorar su desempeño, pero no necesariamente impactar directamente en los resultados de aprendizaje, como se observa en la investigación de Spearman.

En Ecuador, Mera et al. (2023) destacaron la importancia de la formación continua de los docentes para mejorar el desempeño y, por ende, las habilidades de los estudiantes. Este estudio coincide con la necesidad de que el desempeño docente sea evaluado y mejorado constantemente, pero nuevamente, no establece una relación directa y cuantificable entre el desempeño y los resultados de aprendizaje. A diferencia de lo que se presenta en el estudio de Spearman, donde se observa una correlación débil y no significativa, el énfasis en la formación continua puede sugerir que el desempeño docente tiene un impacto indirecto sobre los logros de aprendizaje, mediado por factores de desarrollo profesional.

Por otro lado, Saldaña Del Aguila et al. (2021) encontraron una correlación moderada significativa ($r = 0.630$) entre el desempeño docente y la evaluación de aprendizajes, lo que indica una relación más fuerte que la observada en el estudio inicial. Este hallazgo sugiere que, en otros contextos, un buen desempeño docente puede estar más estrechamente vinculado a los logros de los estudiantes. La diferencia

en la intensidad de la correlación puede depender de las características específicas de la muestra, las metodologías utilizadas o los instrumentos de medición empleados, sugiriendo que la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje puede ser más significativa en ciertos contextos educativos.

El análisis de los antecedentes revisados resalta la complejidad de la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje. Si bien algunos estudios apuntan a una influencia significativa y directa, como los realizados por Montes De Oca Serpa et al. (2023) y Valdivia (2021) en los cuales se identificaron relaciones moderadas o fuertes entre variables relacionadas con la enseñanza y los resultados de aprendizaje, la investigación de Spearman muestra que esta correlación no es siempre tan clara ni consistente. En consecuencia, es necesario considerar otros elementos que puedan moderar o mediar esta relación, como el contexto educativo, la planificación curricular, o incluso factores socioeconómicos que influyen en el desempeño docente y, por ende, en los logros de los estudiantes.

Conclusiones

En función del objetivo de la investigación y la hipótesis planteada, aunque el desempeño docente sigue siendo un componente relevante dentro del proceso educativo, es necesario considerar que otros factores pueden tener un impacto más significativo en los resultados de aprendizaje. Esto resalta la importancia de abordar el desempeño docente de manera integral, evaluando sus distintas dimensiones y su interacción con otros elementos del entorno educativo, para comprender mejor su influencia en el rendimiento académico.

En relación con el primer objetivo, de evaluación de la percepción de los estudiantes, se observó que, aunque existe una ligera tendencia a asociar un mejor desempeño docente con mayores logros de aprendizaje, esta relación no fue estadísticamente significativa. Los resultados sugieren que la percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente no siempre coincide con los indicadores objetivos de aprendizaje, lo que implica que otros factores, como el entorno educativo o las características individuales de los estudiantes, podrían influir más significativamente en su aprendizaje.

Se concluye que existe una correlación positiva baja entre el desempeño docente y el aprendizaje en la muestra analizada, además que las dimensiones evaluadas muestran que existe una tendencia a valorar positivamente al docente de la materia, asimismo se evidenció la necesidad de mejorar áreas donde se valoró que el docente no cumplía acciones claves.

Referencias

Acosta, Z. N. M., y Fernández, J. M. P. (2023). *Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa «Diez de Agosto»*. https://doi.org/10.5281/ZENODO.8192223

Asmat Girao, W. R. (2023). Rotación de personal docente y los logros de aprendizaje en la Facultad de Administración de la Universidad Peruana de los Andes 2018, sede Jesús María. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(3), 5335-5346. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6554

Ccoto Tacusi, T. F. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *7*(29), 1361-1373. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597

Condori Castillo, W. W., Sosa Gutiérrez, F., Yábar Miranda, P. S., y Quispe Ramos, P. (2021). Influencia del desempeño docente en el logro del perfil de egreso en estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *5*(21), 1518-1534. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.294

De la Cruz, P. R. (2020). El hipotético-deductivismo en la explicación de las ciencias sociales. *Horizonte de la Ciencia*, *10*(18). https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.430

Delgado, C. I., Fernandez, F., Garcia, M., y Fernandez, A. (2023). Evaluación de los logros de aprendizaje de estudiantes en época de pandemia por COVID-19. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y AmÃ\copyrightrica Latina*,

11. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200031&nrm=iso

Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 717-739. https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033

Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 717-739. https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033

Flores, C., y Flores, K. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov. *Societas. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*. http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/341/3412237018/html/index.html

Gálvez, E., y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, *6*(2), 407. https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236

Gonzales, R. (2021). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, *4*(2), 25-44. https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002

Gonzalez-Bañales, D. L., Chaidez-González, J., y Jaik-Dipp, A. (2021, octubre 27). Relación del Desempeño Docente y las Actitudes de los Estudiantes Hacia el Aprendizaje de Cálculo Diferencial. *Proceedings INNODOCT/21*.

International Conference on Innovation, Documentation and Education. INNODOCT 2021. https://doi.org/10.4995/INN2021.2021.13352

Guaicha, K. M., Lima, P. E., Calderón, J. A., y Llange, Z. J. (2024). Implementación en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la educación universitaria: Impacto en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. *Revista Social Fronteriza*, *4*(5), e45456. https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)456

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta,*. Mc Graw Hill educación. http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292

Hernández Romero, G. (2023). Desempeño docente desde la perspectiva de alumnos de Mercadotecnia. Una mirada a los aspectos sociales: Desempeño docente. *Aula Abierta*, *52*(3), 237-242. https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.237-242

Herszenbaun, M. (2022). Método analítico y la carencia de síntesis en "El conocer analítico" de la Ciencia de la lógica de Hegel. *Nuevo Itinerario*, *18*(2), 163. https://doi.org/10.30972/nvt.1826199

Holguín-Rangel, E. G. (2018). Percepción del desempeño docente por estudiantes de nivelación en relación a su aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, *3*(3), 205. https://doi.org/10.23857/pc.v3i3.678

Jiménez Aguilar, S. E., Jiménez Aguilar, O. V., Morales Núñez, R. M., Cobos Valarezo, R. P., y Cajahuishca Oña, A. P. (2024). El Desempeño Docente en las Unidades Educativas Ecuatorianas. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, *8*(2), 6890-6914. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11099

Martínez Chairez, G. I., Esparza Chávez, A. Y., y Gómez Castillo, R. I. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *11*(21). https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703

Martínez, M. L. (2018). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Independencia Americana de Arequipa, 2016* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_b241330990b6f44210497f4656c60289/Details

Mendoza-Rodríguez, J. F. (2023). Desempeño Docente y sus Contradicciones en Instituciones de Educación Media en el Ecuador. *Revista Docentes 2.0*, *16*(1), 57-66. https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.346

Mera, A., Montenegro, M. Y., y Gonzales, V. A. (2023). El desempeño docente en la educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *7*(29), 1481-1489. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.607

Montes De Oca Serpa, J. H., Bazán Ramírez, A., y Tirado, J. (2023). Estrategias de aprendizaje y desempeño docente en la satisfacción académica en

universitarios de Lima. *Propósitos Y Representaciones*, *11*(2). https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1792

Murillo, S., Vargas, A., y Raigosa, A. (2024). Evaluación del desempeño docente en la educación superior: Un análisis bibliométrico. *KAIRÓS, REVISTA DE CIENCIAS ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y ADMINISTRATIVAS*, *7*(13), 25-45. https://doi.org/10.37135/kai.03.13.02

Oleas, N., y Pacheco, S. (2021). Análisis del Desempeño de los Docentes de Educación Secundaria en el Cantón Naranjito. *Revista Científica Hallazgos*, *6*(1), 79-92.

Palmett, A. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Petroglifos. Revista Crítica Transdisciplinar*, *3*(1). https://petroglifosrevistacritica.org.ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf

Rodríguez, B. (2023). *Percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º grado de la IE 5085 Ramiro Prialé* (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Políticas y Gestión de la Educación) [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11860/rodriguez_hbm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saldaña Del Aguila, J., Guiop Valqui, M., y Rossell Carrasco, R. E. (2021). Desempeño docente y evaluación de los aprendizajes de estudiantes del ciclo par de la especialidad de lenguaje, literatura y comunicación de la facultad de

educación de la UNMSM, 2020. *IGOBERNANZA*, *4*(15), 72-99. https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.128

Sánchez Soto, M. A., Camacho Tovar, G. L., Guerrero Haro, E. S., y Galarza Ramírez, C. M. (2021). Estrategia de transformación digital para fortalecer el desempeño docente. *Revista Científica UISRAEL*, *8*(1e), 67-76. https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1e.2021.483

Soria, L., Ortega, W., y Ortega, A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis & Saber, 11*(27), e10329. https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329

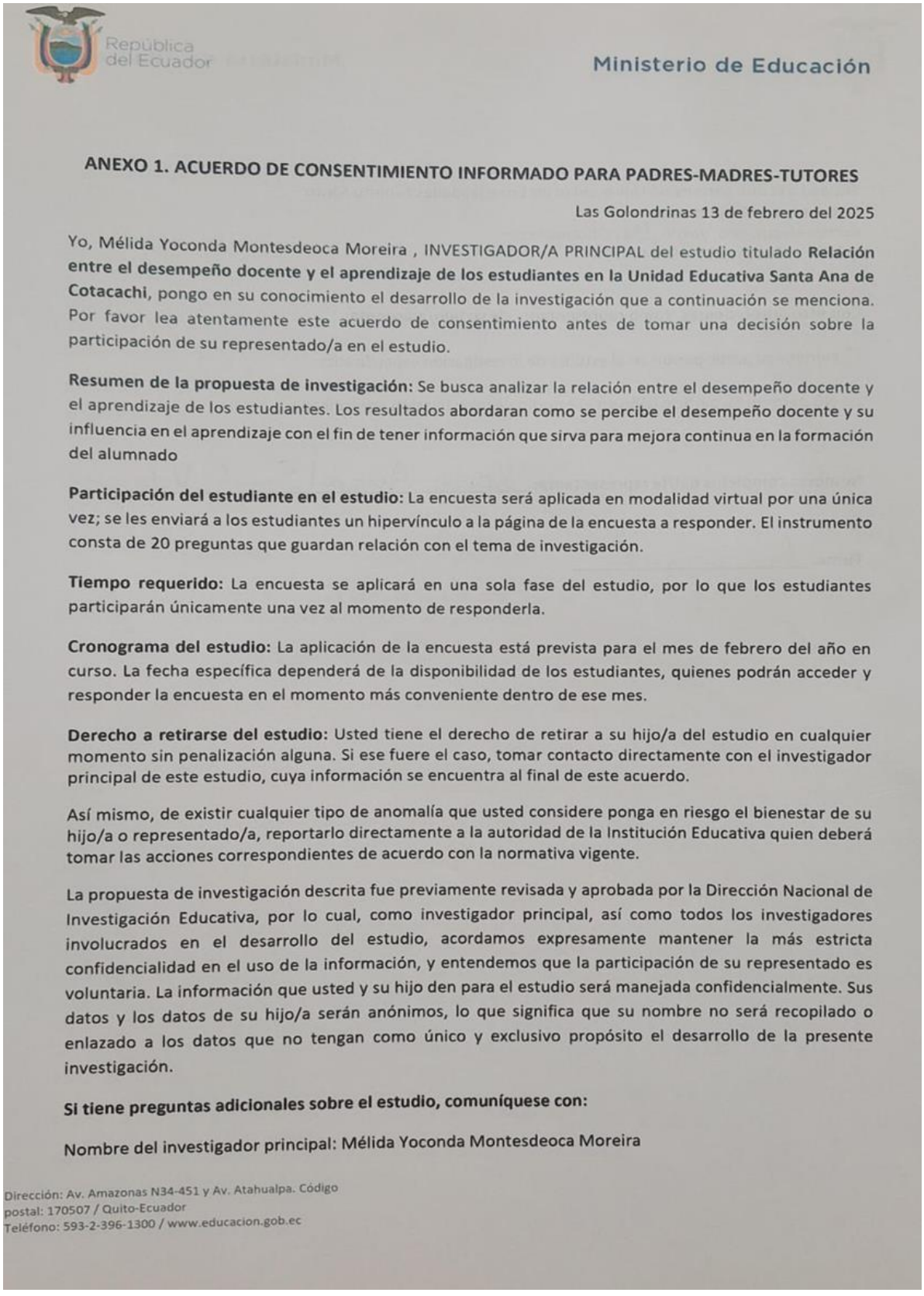
Ureta, F. J. (2023). Análisis factorial exploratorio de la Escala de Evaluación del desempeño docente, Maestrías en psicología, USAC Guatemala. *Revista Científ-ica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, *6*(1), 15-29. https://doi.org/10.36958/sep.v6i1.121

Valdivia, H. (2021). La planificación curricular para el aprendizaje y su relacion con el desempeño docente. *Sinergias Educativas*, 1-14. https://doi.org/10.37954/se.v6i3.181

Zambrano-Vélez, W. A., y Uribe-Veintimilla, A. M. (2022). Planificación Microcurricular como Herramienta Efectiva en los Logros de Aprendizajes de los Niños de la Educación Inicial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, *15*(2), 17-22. https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.311

Anexos

Anexo 1. Acuerdo de consentimiento informado para padres-madres-tutores



República del Ecuador

Ministerio de Educación

ANEXO 1. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Las Golondrinas 13 de febrero del 2025

Yo, Mélida Yoconda Montesdeoca Moreira , INVESTIGADOR/A PRINCIPAL del estudio titulado **Relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa Santa Ana de Cotacachi**, pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación: Se busca analizar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados abordaran como se percibe el desempeño docente y su influencia en el aprendizaje con el fin de tener información que sirva para mejora continua en la formación del alumnado

Participación del estudiante en el estudio: La encuesta será aplicada en modalidad virtual por una única vez; se les enviará a los estudiantes un hipervínculo a la página de la encuesta a responder. El instrumento consta de 20 preguntas que guardan relación con el tema de investigación.

Tiempo requerido: La encuesta se aplicará en una sola fase del estudio, por lo que los estudiantes participarán únicamente una vez al momento de responderla.

Cronograma del estudio: La aplicación de la encuesta está prevista para el mes de febrero del año en curso. La fecha específica dependerá de la disponibilidad de los estudiantes, quienes podrán acceder y responder la encuesta en el momento más conveniente dentro de ese mes.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, por lo cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Mélida Yoconda Montesdeoca Moreira

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa. Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec

República del Ecuador

Ministerio de Educación

Entidad a la que pertenece: Universidad de Especialidades Espíritu Santo
Dirección: Las Golondrinas
Correo electrónico: yokito_1981@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0981468578

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

☒ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

☐ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante: Karen Avigail Sacoto Velasquez

Firma: K. Sacoto

Anexo 2. Oficio solicitando permiso de aplicación de instrumentos

Las Golondrinas, 11 e febrero del 2025

Lcda. Marjourit Toala
Rectora
Unidad Educativa "SANTA ANA DE COTACACHI"
En su despacho.

Estimada Licenciada Toala:

Por medio de la presente, tengo a bien solicitar su autorización para desarrollar el Proyecto de Titulación titulado: "Relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa Santa Ana de Cotacachi", como requisito previo a optar por el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación en la Universidad de Especialidades Espíritu Santo.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes en su institución. Para ello, se aplicarán instrumentos de recolección de datos a una muestra de 100 estudiantes de los niveles de Octavo y Primero de Bachillerato, así como a 12 docentes de diversas asignaturas.

Cabe destacar que esta investigación cumplirá con los protocolos éticos pertinentes, garantizando el consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos personales y el uso exclusivo de la información con fines académicos.

Agradezco de antemano su colaboración y quedo atento(a) a su pronta respuesta.

Atentamente,

Mélida Yoconda Montesdeoca Moreira
Estudiante
Universidad de Especialidades Espíritu Santo

Recibido
12/02/2025.

UNIDAD EDUCATIVA
"SANTA ANA DE COTACACHI"
ACUERDO 1461
RECTORADO
LAS GOLONDRINAS - IMBABURA

Anexo 3. Carta de asentimiento para estudiantes entre 12-18 años

República del Ecuador

Ministerio de Educación

ANEXO 2. CARTA DE ASENTIMIENTO PARA ESTUDIANTES ENTRE 12-18 AÑOS

Por favor, lee este documento con tu(s) padre (s) o tutor (es) antes de decidirte a participar en el estudio. Tu representante también será informado del desarrollo de esta investigación y permitirá tu participación a través del acuerdo de consentimiento informado. Sin embargo, es importante tener claro tu participación voluntaria en el estudio.

Este estudio ayudará a aprender más acerca de **Relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa Santa Ana de Cotacachi.** Quisiera contar con tu participación en el estudio porque se comprenderá como se percibe el desempeño docente y su influencia en el aprendizaje con el fin de tener información que sirva para mejora continua en la formación del alumnado

Si aceptas participar en el estudio, esto será de la siguiente manera: la encuesta será aplicada en modalidad virtual por una única vez; se les enviará a los estudiantes un hipervínculo a la página de la encuesta a responder. El instrumento consta preguntas 20 preguntas que guardan relación con el tema de investigación.

Tu participación en el estudio es completamente voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento si esa es tu voluntad. Tu papá-mamá/tutor saben sobre este estudio y te estamos preguntando si te gustaría participar en él. En caso de tener alguna duda al respecto, notificarla directamente al investigador principal del estudio y/o a la autoridad de tu Institución Educativa.

La información del investigador principal es la siguiente:

Nombre del investigador principal: Mélida Yoconda Montesdeoca Moreira

Entidad a la que pertenece: Universidad de Especialidades Espíritu Santo

Dirección: Las Golondrinas

Correo electrónico: yokito_1981@hotmail.com

Teléfono de contacto: 0981468578

Con esos antecedentes, acepto participar en el estudio de investigación descrito anteriormente.

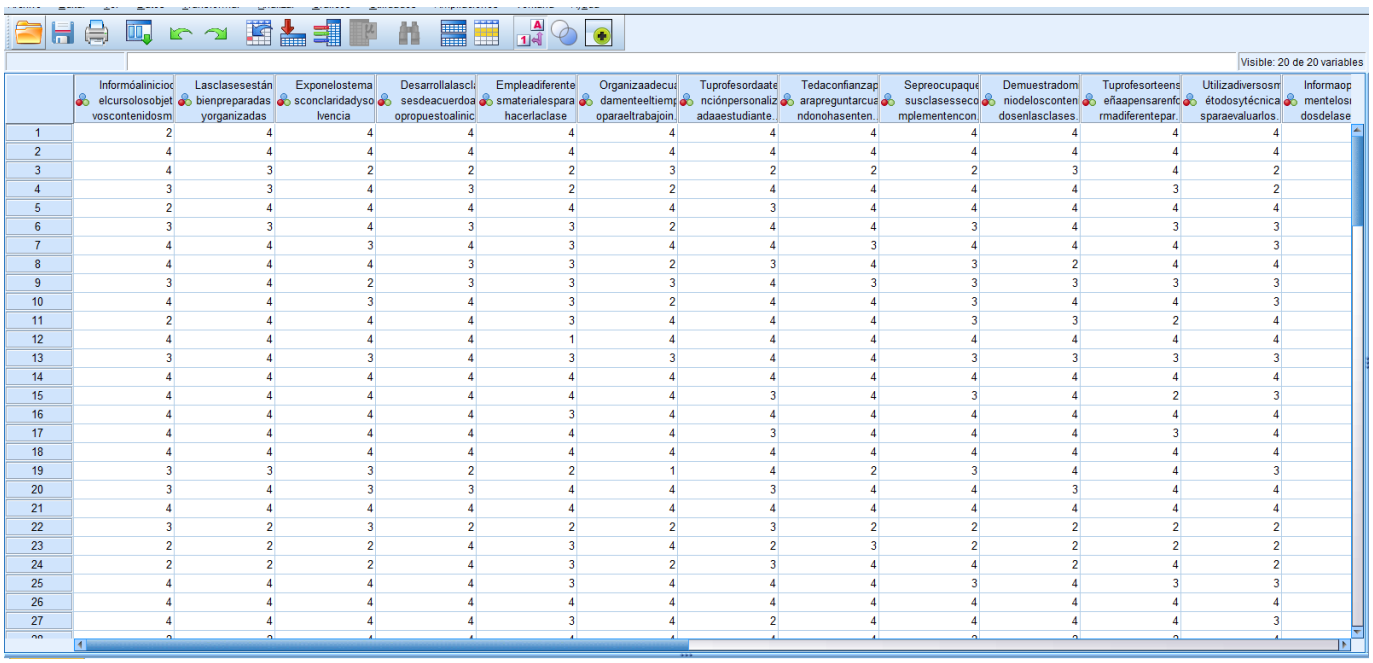
Nombres y apellidos del estudiante: FERNANDA DEPHENEY SACOTO V

Fecha: 13-02-2025

Anexo 4. Aplicación de la encuesta mediante la plataforma Google Forms



Anexo 5. Sistematización de los resultados en SPSS



Visible: 20 de 20 variables

	Informóalinicioc elcursolosobjet voscontenidosm	Lasclasesestán bienpreparadas yorganizadas	Exponelostema sconclaridadyso lvencia	Desarrollalascl sesdeacuerdoa opropuestoalinic	Empleadiferente smaterialespara hacerlaclase	Organizaadecua damenteeltiem oparaeltrabajoin	Tuprofesordaate nciónpersonaliz adaaestudiante	Tedaconfianzap arapreguntarcua ndonohasenten	Sepreocupaque susclasesseco mplementencon	Demuestradom niodelosconten dosenlasclases	Tuprofesorteens eñaapensarenfo rmadiferentepar	Utilizadiversosr étodosytécnica sparaevaluarlos	Informaop mentelosi dosdelase
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	
4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	2	
5	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
6	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	
7	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	
8	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	4	
9	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
10	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	
11	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	
12	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	
13	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
15	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	
16	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
17	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
19	3	3	3	2	2	1	4	2	3	4	4	3	
20	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
22	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
23	2	2	2	4	3	4	2	3	2	2	2	2	
24	2	2	2	4	3	2	3	4	4	2	4	2	
25	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
27	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	