

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

EL EFECTO DE INCLUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALESEN LA ESCUELA GALO PLAZA LASSO

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Janeth Alexandra León Quinto

NOMBRE DEL TUTOR

MSC. ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN – GUAYAS - 2023

Resumen

La educación inclusiva ha sido un tema de especial interés e investigación recurrente, ya que pretende mejorar la vida escolar de las personas con necesidades educativas especiales, garantizando la igualdad de acceso a las oportunidades educativas. Es importante que los profesores dispongan y utilicen herramientas que les permitan un mejor seguimiento y resolucióndel proceso educativo de los niños y adolescentes con necesidades especiales, ya que a menudo lafalta de recursos adecuados puede ser motivo de rechazo o de niveles de aprendizaje significativamente más bajos, y también se sabe que la falta de estrategias eficaces es una de las principales razones del abandono temprano de los alumnos con capacidades especiales.

La falta de experiencia de los profesores y la ausencia de directrices claras contribuyen a la incapacidad de percibir y adoptar adecuadamente características educativas acordes con la enseñanza y supervisión de niños con necesidades especiales. Este proyecto sobre integración de conocimientos se propone orientar a los docentes en la aplicación de estrategias efectivas; para ello, se realiza una revisión bibliográfica de los artículos académicos y trabajos de grado más relevantes que brindan pautas para el abordaje y aplicación de estrategias de integración.

Además, se aplica una metodología descriptiva, realizando una investigación de campo noexperimental para identificar los principales déficits a través de entrevistas y encuestas a padres de familia, docentes y directivos de la ESCUELA GALO PLAZA LASSO del cantón Guayaquil, que sirva como caso de estudio y aplicación de las estrategias estudiadas.

Palabras clave: Estrategias, educación, inclusión

Abstract

Inclusive education has been a topic of special interest and recurrent research, as it aims to improve the school life of people with special educational needs, ensuring equal access to educational opportunities. It is important for teachers to have and use tools that allow them to better monitor and resolve the educational process of children and adolescents with special needs, as often the lack of adequate resources can be a reason for rejection or significantly lowerlearning levels, and it is also known that the lack of effective strategies is one of the main reasons for early dropout of students with special abilities.

Teachers' lack of experience and the absence of clear guidelines contribute to the inability to adequately perceive and adopt educational features commensurate with the teaching and supervision of children with special needs. This project on knowledge integration aims to guide teachers in the application of effective strategies; to this end, a bibliographic review of the most relevant academic articles and graduate works that provide guidelines for the approach and application of integration strategies is carried out.

In addition, a descriptive methodology is applied, conducting a non-experimental field research to identify the main deficits through interviews and surveys to parents, teachers, and directors of the GALO PLAZA LASSO SCHOOL in the Guayaquil canton, which serves as a case study and application of the strategies studied.

Key words: Strategies, education, inclusio

Índice

Resumen 2
Abstract 3
Introducción 1
Problematización Contextualización del Problema 3
Justificación 5
Formulación del problema 6
Árbol del Problema 6
Planteamiento del Problema 7
Delimitación Espacial 7
Delimitación temporal: 7
Delimitación poblacional: 7
Preguntas de investigación 7
Objetivos 8
Objetivo General 8
Objetivos Específicos 8
Hipótesis 9
Hipótesis General 9
Declaración de variables 9
Antecedentes 10
Marco Teórico 14
Marco Pedagógico 17
Principios de la educación inclusiva 17
Diseño de entornos inclusivos 20
Formación docente 22
Marco Legal 24
Metodología. 26
Diseño de la investigación. 26
Enfoque de la investigación. 28
Cuantitativo 28
Cualitativo 28

Población. 28
Muestra y muestreo. 30
Métodos y técnicas 30
Método inductivo – deductivo 30
Método analítico 31
La entrevista y la encuesta 31
Técnicas de procesamiento de datos. 33
Principios Éticos. 33
Operacionalización de Variables 35
Variable dependiente: Educación Inclusiva 36
Plan de Recolección de Información 37
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información 38
Plan de Procesamiento y Análisis de la Información 38
CAPÍTULO IV 39
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 39
Plan de procesamiento de Información 39
Encuestas a Docentes 40
Ficha de Observación al Docente 53
Aspectos personales del docente 53
Docente en relación con los alumnos 66
Análisis Global 74
Discusión 75
Conclusiones 76
Bibliografía 77

Índice de Tabla

Tabla N.º 1: Operacionalización de variables – Preparación docente 35
Tabla N.º 2: Operacionalización de variables – Educación inclusiva..... 36
Tabla N.º 3: Planificación de las clases..... 40
Tabla N.º 4: Palabras entendibles 41
Tabla N.º 5: Interesa necesidades individuales y grupales..... 42
Tabla N.º 6: Facilita el aprendizaje 43
Tabla N.º 7: Comunicación con los niños 45
Tabla N.º 8: Actividades de cooperación y solidaridad 46
Tabla N.º 9: Conocimientos educación inclusiva 47
Tabla N.º 10: Como actuar con niños inclusivos..... 48
Tabla N.º 11: Actividades grupales..... 50
Tabla N.º 12: Capacitación a los docentes 51
Tabla N.º 13: Presentación personal 53
Tabla N.º 14: Coherencia en sus palabras 54
Tabla N.º 15: Uso de la voz..... 55
Tabla N.º 16: Desplazamiento 56
Tabla N.º 17: Contenidos del docente..... 58
Tabla N.º 18: Planificación adecuada 59
Tabla N.º 19: Actividades inclusivas 61
Tabla N.º 20: Recursos didácticos adecuados 62
Tabla N.º 21: Aprendizaje inclusivo 63
Tabla N.º 22: Estrategias innovadoras inclusivas 65
Tabla N.º 23: Comunicación entre todos..... 66
Tabla N.º 24: Maneja correctamente el grupo 67

Tabla N.º 25: Promueve capacidades 68
Tabla N.º 26: Igualdad de oportunidades 69
Tabla N.º 27: Impulsa democracia sin distinción 70
Tabla N.º 28: Promueve el dinamismo 71
Tabla N.º 29: Atiende a las necesidades de los estudiantes 72

Índice de Gráficos

Gráfico N.º 1 Árbol de problemas 6
Gráfico N.º 2: Planificación de las clases 40
Gráfico N.º 3: Palabras entendibles 41
Gráfico N.º 4: Interesa necesidades individuales y grupales 42
Gráfico N.º 5: Facilita el aprendizaje 44
Gráfico N.º 6: Comunicación con los niños 45
Gráfico N.º 7: Actividades de cooperación y solidaridad 46
Gráfico N.º 8: Conocimientos educación inclusiva 47
Gráfico N.º 9: Como actuar con niños inclusivos 49
Gráfico N.º 10: Actividades grupales 50
Gráfico N.º 11: Capacitación a los docentes 51
Gráfico N.º 12: Presentación personal 53
Gráfico N.º 13: Coherencia en sus palabras 54
Gráfico N.º 14: Uso de la voz 55
Gráfico N.º 15: Desplazamiento 56
Gráfico N.º 16: Contenidos del docente 58
Gráfico N.º 17: Planificación adecuada 60
Gráfico N.º 18: Actividades inclusivas 61

Gráfico N.º 19: Recursos didácticos adecuados 62
Gráfico N.º 20: Aprendizaje inclusivo 64
Gráfico N.º 21: Estrategias innovadoras inclusivas 65
Gráfico N.º 22: Comunicación entre todos 66
Gráfico N.º 23: Maneja correctamente al grupo 67
Gráfico N.º 24: Promueve capacidades 68
Gráfico N.º 25: Igualdad de oportunidades 69
Gráfico N.º 26: Impulsa democracia sin distinción 70
Gráfico N.º 27: Promueve el dinamismo 71
Gráfico N.º 28: Atiende las necesidades de los estudiantes 73

Introducción

La inclusión en la educación ha integrado diversos planes y procesos orientados a aumentar el alcance y la participación de diferentes grupos prioritarios, en este caso especialmente los alumnos con capacidades diferentes, con el objetivo de lograr un mejor y más agradable aprendizaje para ellos. En el mundo actual, el tema de la inclusión es un amplio panorama social y cultural que avanza en diversas políticas y programas, tanto públicos como privados, que proponen alternativas en la lucha contra la exclusión.

Un informe de la (UNESCO, 2018) muestra que el interés por la educación inclusiva es relativamente reciente y que la terminología y el enfoque han cambiado a lo largo de los años. A principios de los años 60, los países defendían que los niños con necesidades especiales debían estar separados de sus compañeros y que los profesionales de la salud debían ser los principales responsables de su educación, aspecto que fue debatido y rebatido en años posteriores, ya que se consideraba que debían estar incluidos en los sistemas educativos.

Sin embargo, a pesar de estos avances, todavía existe una falta de adaptación y preparación para la educación inclusiva en algunas escuelas, ya que los profesores carecen de conocimientos y herramientas para tratar este tipo de educación especial.

Las necesidades educativas especiales hacen referencia a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de sus capacidades o dificultades de aprendizaje (ONU, 1994). En este sentido, el sistema educativo ecuatoriano ha experimentado profundos cambios que se enfocan en mejorar la calidad de la educación, ampliar su alcance y su estructura funcional. Muchos de estos niños presentan dificultades de aprendizaje y, por lo tanto, necesidades educativas especiales en algún momento de su escolaridad.

Las escuelas son responsables de encontrar alternativas para lograr el máximo y mejor progreso con estos alumnos. Por lo tanto, el trabajo conjunto entre profesores, administradores y padres es esencial para desarrollar y adoptar estrategias de aprendizaje e inclusión que apoyen la gestión pedagógica de los profesores.

Este proyecto pretende identificar los principales problemas a los que se enfrentan los profesores que tienen alumnos con capacidades especiales en sus clases y, posteriormente, desarrollar estrategias de enseñanza inclusiva que orienten y apoyen su gestión.

En el capítulo I de este proyecto se describe el problema central, su planteamiento, formulación y sistematización, y se exponen los correspondientes objetivos generales y específicos, así como las metas justas y equitativas.

Problematización

Contextualización del Problema

El componente más importante de la educación inclusiva se refiere a las funciones asignadas y desempeñadas por los docentes, cuya principal tarea es garantizar la educación de losestudiantes con especiales. En Ecuador, "La educación inclusiva es entendida como un proceso que atiende y satisface las diversas necesidades de todos los estudiantes, permitiendo una mayor participación en el aprendizaje y minorizando la exclusión del formato educativo" (Educación, 2011).

Por ello, se han implementado y desarrollado "Escuelas para todos y con todos", en las que se brinda una educación de calidad con justicia y equidad, lo que significa una transformación del sistema educativo tanto a nivel de cultura, prácticas y políticas, involucrando a toda la comunidadeducativa de manera participativa y activa, siendo los docentes los ejes principales de esta inclusión.

La Constitución de 2008 considera la educación como

> …un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. ("Normas constitucionales Constitución de la República del Ecuador") (Ecuador, 2013)

La igualdad y la inclusión social determinan, de alguna manera, la necesidad de una educación diferente en el país, donde es prioritaria la educación con los mismos derechos y oportunidades para todos, para lo cual la Constitución exige una educación diferente y de

calidad;y por el lado de las instituciones educativas, es necesario orientar a los sujetos para alcanzar estasmetas, es decir, a toda la comunidad educativa.

Alcanzar estas metas para la educación inclusiva no es una tarea fácil; requiere de varios recursos, incluyendo no sólo el aspecto económico, sino también el aspecto humano, es decir, personal docente de calidad, preparado y abierto al cambio, con el apoyo de las autoridades escolares y la comprensión de la sociedad.

Cuando hablamos de educación inclusiva, es importante analizar todos los elementos que de una u otra manera están relacionados con el proceso de inclusión, y uno de los elementos más importantes no es el docente, sino los docentes que están capacitados para atender a todos los niños de la escuela regular, independientemente de sus capacidades físicas, intelectuales, sociales, etc.

En la Unidad Educativa Galo Plaza Lazo, existe un relativo desconocimiento sobre el trabajo con estudiantes con capacidades especiales, falta de capacitación sobre procesos de inclusión, desconocimiento sobre estrategias metodológicas, adaptaciones del currículo de acuerdo a las necesidades pedagógicas, falta de herramientas didácticas específicas, falta de trabajo en equipo entre los diferentes niveles pedagógicos que les permita consolidar una gestión efectiva y así brindar un proceso de aprendizaje significativo que les permita desarrollarse como profesionales en el futuro.

En las instituciones educativas se presentan casos de niños con necesidades especiales relacionadas a discapacidades y en el ámbito pedagógico los docentes no han sido capacitados en técnicas, métodos y prácticas de enseñanza inclusiva. Es lamentable saber que las autoridades a nivel provincial e institucional no brindan ningún apoyo a los docentes de esta institución, ni en forma de capacitación, ni talleres, ni materiales didácticos para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los profesores tuvieron que realizar su propia formación empírica y adaptarse a lo que les proporcionaba el instituto y el Ministerio de Educación para poder trabajar con los alumnos. La falta de interés por parte de las autoridades en una infraestructura que debe adaptarse a los alumnos con necesidades especiales no está presente en el instituto.

Justificación

La educación inclusiva plantea la necesidad de enseñar en igualdad, pero los docentes no cuentan con las herramientas ni la formación necesaria para desempeñarse mejor y ser realmente resolutivos y coherentes en la educación de este grupo prioritario.

Según el Consejo Nacional para la Igualdad de las Personas con Discapacidad (CONADIS)en su informe conjunto con el INEC, la población total de estudiantes con necesidades especialesen educación primaria, secundaria y superior es de 49.109. Más del 51,39% de ellos tienen discapacidad intelectual, el 26,25% discapacidad física y el resto se distribuyen entre discapacidadauditiva, psicosocial y visual (Conadis, 2015).

La terminología de igualdad e inclusión en educación determina la necesidad de nuevas estrategias educativas que se centren en brindar igualdad de derechos y oportunidades. La Constitución ecuatoriana aboga por una educación diferente y de calidad, pero existen pocos o insuficientes planes y programas que atiendan los intereses de los alumnos más desfavorecidos..

Alcanzar las metas de la educación inclusiva no es un proceso fácil, ya que se requieren recursos económicos y humanos, maestros preparados y abiertos al aprendizaje, el apoyo de las autoridades y, sobre todo, la conciencia de la sociedad para aplicar constantemente estrategias quefaciliten el proceso de aprendizaje de los niños con talentos

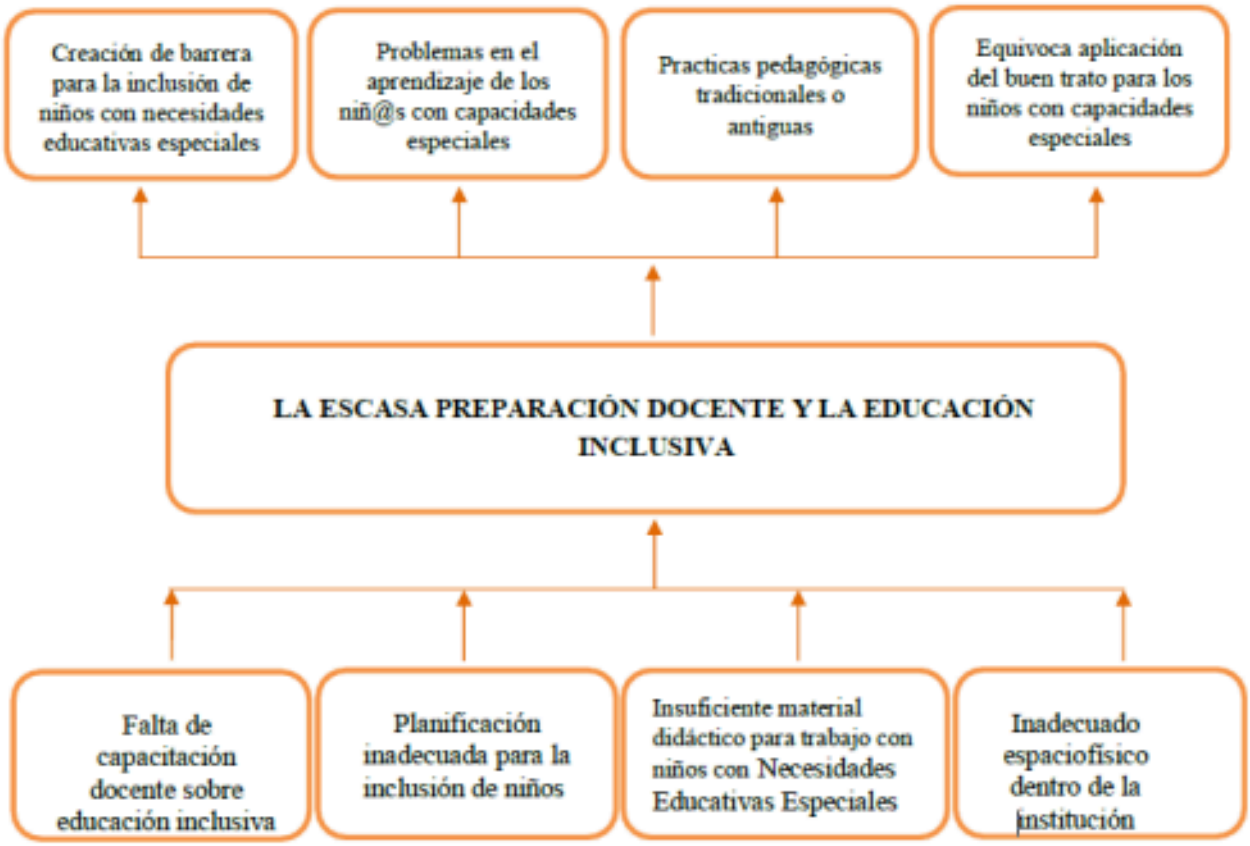
especiales.

Formulación del problema

¿Cómo afecta la falta de estrategias pedagógicas para la inclusión, al trabajo del docente yal proceso de aprendizaje de los niños con capacidades especiales en la Unidad Educativa Galo Plaza Laso.

Árbol del Problema

Gráfico N.° 1 Árbol de problemas



Autora: Janeth León Quinto

Fuente: *Observación de Campo*

Planteamiento del Problema

Delimitación del Problema

Impacto de la integración de estrategias pedagógicas inclusivas en el aprendizaje dealumnos con capacidades especiales en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso.

- **Área:** Educativa
- **Campo:** Preparación docente
- **Aspecto:** Educación inclusiva

Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso de la ciudad deGuayaquil en la provincia del Guayas

Delimitación temporal:

El trabajo investigativo se realizó en el año lectivo 2023 - 2024.

Delimitación poblacional:

Esta investigación se aplicó a los docentes y estudiantes de la institución

Preguntas de investigación

- ¿El déficit de interacción o trabajo de equipo con los padres de familia o representantes legales perjudica la vida escolar de los estudiantes con capacidades especiales?

- ¿Existen planes de capacitación y seguimiento continuo a los docentes de estas escuelas?
- ¿Es suficiente el nivel de conocimientos y preparación del profesorado paragarantizar la educación de este colectivo prioritario?
- ¿Cuáles son las principales dificultades y déficits que encuentran los padres, los profesores y el personal administrativo en la educación de los alumnos con necesidades especiales?

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar e integrar estrategias pedagógicas inclusivas con el fin de hallar mejoras en el aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso.

Objetivos Específicos

- Realizar un estudio específico sobre los principales temas y estrategias propuestas por profesionales en el tema.
- Analizar la situación actual del centro educativo y con ello concientizar sobre el manejo y la propuestas de inclusión estudiantil.
- Proponer estrategias pedagógicas inclusivas y validar su impacto en el aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales.

Hipótesis

Hipótesis General

La implementación de estrategias educativas inclusivas genera un impacto positivo y producente e impulsa el nivel de aprendizaje de niños y jóvenes con capacidades especiales.

Genera crecimiento en las estadísticas de población estudiada en segundo y tercer nivel, y aumentalas posibilidades de mejores empleos para personas con capacidades especiales.

Declaración de variables

Variable independiente:

- Estrategias educativas inclusivas.

Variable dependiente:

- Mejoría en nivel de aprendizaje en niños con capacidades especiales.
- Mejoría en la participación y desempeño docente

Antecedentes

La historia de la educación inclusiva de niños con discapacidad ha sido un camino de lucha y superación, en el que la sociedad ha pasado de la segregación y la exclusión a la promoción de una educación igualitaria y equitativa para todos. Antes del siglo XX, las personas con discapacidad enfrentaban una realidad desoladora, siendo apartadas de la sociedad y negándoseles el derecho a una educación adecuada.

Durante el Renacimiento en el siglo XVI, se iniciaron cambios en la forma de concebir la sociedad que promovieron la educación. Se recuperó la idea griega de un alfabeto táctil para personas ciegas, que consistía en tallar letras en madera para que pudieran identificar las palabras por sus siluetas. Al mismo tiempo, eruditos renacentistas como Luís Vives enfatizaron la importancia de la educación profesional para las personas con discapacidad, y más tarde, el autor ilustrado francés Diderot argumentó la necesidad de la instrucción y formación de los ciegos (Montoro, 2015).

En 1784, se fundó el Instituto Nacional de Jeunes Aveugles en París, la primera escuela especial para estudiantes ciegos en el mundo, que se convirtió en un modelo para muchas instituciones académicas posteriores (Montoro, 1995). Otras ciudades como Liverpool (1791), Berlín (1806) y Ámsterdam (1808) también crearon instituciones similares (Ipland García & Parra Cañadas, 2009). En esta institución francesa, Louis Braille estudió y posteriormente desarrolló el sistema de escritura Braille, basado en un sistema militar previo creado por el oficial francés Barbier en 1822. Braille adaptó este sistema y lo mejoró, resultando en un sistema de comunicación más eficiente que las letras tradicionales en relieve (Ipland García & Parra Cañadas, 2009)

En los Estados Unidos, esta tendencia llegó en 1829 con la fundación de la Escuela Perkins para ciegos, y durante el período de 1832 a 1875, se estableció alrededor de 30 escuelas para estudiantes con necesidades especiales. Sin embargo, algunos pensadores del siglo XIX argumentaron que el enfoque de internados aislados a las personas con discapacidad y no consideraban a los niños, ya que muchos de los estudiantes internados eran adultos.

Esto condujo a dos cambios importantes en la educación especial: la creación de centros de formación para niños y la integración de estudiantes especiales en escuelas "normales". Estos cambios llevaron al desarrollo de una nueva especialización en educación: la pedagogía con énfasis en enseñanza especial (Ipland García & Parra Cañadas, 2009).

Unos años después, en 1927, Vygotsky planteó ideas sobre el desarrollo infantil y la discapacidad que siguen siendo relevantes en el contexto de la inclusión educativa en la actualidad. Vygotsky argumentó que un niño con una discapacidad no es necesariamente un niño con deficiencia, y que la compensación social y la formación de la personalidad son determinantes importantes en su desarrollo. Afirmó que los defectos parciales no se convierten automáticamente en una persona en deficiente y que la sustitución y compensación de funciones pueden dar lugar a talentos a partir de las limitaciones (Vygotsky, 1997).

Sin embargo, a mediados del siglo pasado, comenzaron a surgir movimientos sociales y corrientes de pensamiento que cuestionaban esta discriminación y buscaban una transformación enel sistema educativo. En la década de 1960, se llevó a cabo proyectos piloto de inclusión educativa,donde se integraba a niños con discapacidad en escuelas regulares. Estas experiencias demostraronque, con el apoyo necesario, todos los niños podrían aprender y desarrollarse juntos.

En la década de 1970, se produjo un importante avance con la legislación de los Estados Unidos conocida como la Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA), que

estableció el derecho de los niños con discapacidad a recibir una educación pública gratuita y apropiada en entornos inclusivos. Este marco legal inspiró a otros países a seguir el camino de la inclusión educativa.

En 1994, la Declaración de Salamanca, respaldada por la UNESCO y la ONU, marcó otro hito crucial en la historia de la educación inclusiva. En esta declaración, se abogó por una educaciónpara todos, que atendiera las necesidades de cada estudiante, independientemente de sus capacidades. Se enfatizó la importancia de eliminar las barreras físicas, sociales y culturales que impedían el acceso pleno a la educación. A partir de entonces, la educación inclusiva se convirtió en una prioridad en la agenda internacional. Más países adoptaron leyes y políticas a favor de la inclusión educativa, y se llevarona cabo esfuerzos para formar a los docentes en enfoques pedagógicos inclusivos.

En el siglo XXI, la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, adoptada en 2006, reafirmó el derecho de los niños con discapacidad a una educación inclusiva. Esta convención ha fortalecido el compromiso global para garantizar que laeducación sea accesible para todos, sin discriminación ni estigmatización.

No obstante, a pesar del progreso alcanzado, persisten desafíos en la implementación efectiva de la educación inclusiva. La falta de recursos, la resistencia al cambio y la falta de conciencia sobre los beneficios de la inclusión son obstáculos que deben superarse. Si se entiende el término defecto como equivalente a discapacidad, estamos frente a una definición y concepción sobre la discapacidad que es similar a los planteamientos actuales de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) que se mencionaron anteriormente.

Esto marca, al igual que con otros pensadores de la primera mitad del siglo XX, un inicio de considerar desde la infancia y la formación de los niños estas cualidades de personalidad y talentosademás de la típica educación y formación que se venía dando hasta el momento.

La historia de la educación inclusiva de niños con discapacidad es una muestra de la capacidad de la sociedad para evolucionar y promover la igualdad de oportunidades. Desde los díasoscuros de la segregación hasta el reconocimiento del derecho a una educación inclusiva en la legislación y tratados internacionales, se ha recorrido un largo camino. Sin embargo, el desafío continúa siendo la implementación efectiva de estas políticas y la construcción de una sociedad verdaderamente inclusiva, donde todos los niños tendrán la oportunidad de aprender y desarrollarseplenamente, sin importar sus capacidades o limitaciones.

Marco Teórico

La discapacidad ha cambiado desde la concreción de los derechos humanos, donde remarcan la igualdad, inclusión, diversidad. Puede surgir por varias causas siendo físicas o intelectuales, así como también, leve, moderada y grave. La educación inclusiva pretende dar solución a las necesidades educativas de los alumnos con N.N. E, donde el papel principal es abarcar los aprendizajes de los educandos aportando la participación de estos (Muntaner, Rosselló, & Mayol, 216). La educación inclusiva tiene por finalidad evitar que ciertos grupos de estudiantes que podrían correr riesgos de marginación o exclusión tengan la posibilidad de acceder a una educación de calidad participando de formaactiva en el sistema educativo.

Partiendo de lo mencionado es fundamental que en el aula de clases se conviva de forma igualitaria con los educandos, además es necesario aplicar estrategias que permitan valorarlas aptitudes y actitudes del alumnado, esto da paso a que la educación debe ser justa.

Sarrionandia (2017), indica que la inclusión no solo abarca el acceso de los alumnos con necesidades educativas especiales a las aulas, si no con la eliminación de la discriminacióny barreras que limitan el aprendizaje de estos. El tema de la inclusión en el ámbito educativo requiere una revisión a nivel internacional, para evidenciar las políticas propuestas es así como la UNESCO (2018) refiere que la inclusión se enmarca en la transformación de los sistemas educativos con la finalidad de dar solución a las necesidades educativas de los educandos. Para ello es primordial tomar en consideración el derecho a la igualdad de oportunidades

Las políticas educativas en los países de América latina a lo largo de los años, partía desde la segregación, creación de escuelas especiales para alumnos con discapacidad, no consideraban la parte de integración, la inclusión en los últimos años es punto que ha tenidograndes avances, los

cambios en la sociedad ayudan a generar la igualdad sin tomar como restricción, condiciones, económicas, étnicas y género.

La característica principal de una sociedad incluyente es tener apertura en las instituciones para alumnos sin distinciones, el sector educativo por su parte en el Ecuadortiene clara las normativas vigentes mencionadas en la (Constitución de la República del Ecuador (2008) detalla lo siguiente:

Artículo 42. Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones fichas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades. ("Código DE LA Niñez Y Adolescencia 2019 - Studocu")

Lo que se vive en las aulas presenta realidades variadas, ya que se tiene diferentes tipos de estudiantes aquí entra en juega los alumnos capacidades especiales, paraellos se necesita aplicar metodologías diferenciadas para potenciar las habilidades ydestrezas. Por lo mencionado es vital que los docentes tomen en consideración diferentesmétodos de enseñanza, para hacer frente a las situaciones que presenten, lo que le permitirá manejar las diferentes adversidades que presenten el aula, logrando un aprendizaje en losalumnos que presenten discapacidad.

El desarrollo de una educación inclusiva requiere de profundizar en cambiossustanciales en el ámbito del sistema y políticas de educación (González & Triana, 2018).La aplicación y proliferación de estrategias y planes de acción es fundamental para mejorar las actitudes de los

docentes y los demás actores, de manera que se eliminen las barreras para el aprendizaje de estos estudiantes, garantizando su participación y acceso igualitario a la educación.

La formación del docente no siempre garantiza que se prepare al educador a abordar las necesidades especiales de cada estudiante, y sobre todo esto se debe a que no se incluye en el diseño curricular y no se cuenta con los recursos técnicos y pedagógicos necesarios para estandarizar la inclusión. Para que se puedan solventar de manera eficiente estas necesidades es fundamental identificar dichas necesidades y abordar las misma de una manera más precisa (Dabdub & Pineda, 2015). La preparación y participación constante genera mayor conocimiento y destreza a la hora de enfrentar y brindar a los docentes información y estrategias adecuadas para una intervención eficaz en función de una verdadera inclusión.

La efectividad de la educación está directamente relacionada con la efectividad del docente en el aula (Tenorio, 2011); en este aspecto influyen también factores como prácticas de enseñanza, desarrollo profesional y características externas como el tamaño del curso o experiencia del profesor .

Si bien la capacidad y experiencia del docente es fundamental, al hablar de educación inclusiva se debe ir mucho más allá, es necesario que la necesidad se contemple dentro de la comunidad educativa integrando al profesor, personal administrativo, alumnos y padres de familia (Rodríguez-Molina, 2011). La educación actual debe avanzar hacia aspectos inclusivos mediante la colaboración y participación activa de todos los involucrados, formalizando redes de apoyo, trabajo conjunto mediante talleres, actividades y charlas que sirvan como guía y herramientas complementarias para el docente.

Marco Pedagógico

La inclusión en la educación es un derecho primordial para todos los niños, totalmente aparte de sus capacidades. La educación inclusiva busca garantizar que cada niño, incluidos aquellos con discapacidad, tenga acceso a una educación de calidad en un entorno en el que se fomente la igualdad, el respeto y la diversidad. En este marco pedagógico, se abordarán los principios y estrategias para asegurar una educación inclusiva a niños con discapacidad, promoviendo así su pleno desarrollo y participación en la sociedad.

Principios de la educación inclusiva

La educación inclusiva es una perspectiva educativa que impulsa la participación y el proceso de aprendizaje de cada estudiante, sin importar sus habilidades, particularidades o circunstancias individuales. Se basa en la premisa de que cada individuo tienederecho a recibir una educación de calidad y a ser parte activa de la sociedad. Los principiosde la educación inclusiva son fundamentales para garantizar un ambiente de aprendizaje respetuoso, diverso y enriquecedor. En este ensayo, exploraremos algunos de estos principios y su importancia en la construcción de un sistema educativo verdaderamente inclusivo.

Según López (1993), si es necesario, se deben emplear sistemas aumentativos o alternativos de comunicación para facilitar la relación con el alumno y en todos los casos se trata de establecer con él un vínculo afectivo seguro porque el afecto es el motor del desarrollo.

El primero de los principios fundamentales de la educación inclusiva es el reconocimiento y respeto a la diversidad. Cada estudiante es único, con habilidades, talentos y necesidades particulares. La diversidad en el aula es una realidad inherente a la sociedad, y la escuela debe ser un reflejo de esta diversidad. Respetar y valorar las diferencias en capacidades, género, etnia, cultura, religión y orientación es esencial para crear un entorno educativo enriquecedor, donde todos los estudiantes se sientan aceptados y respetados.

El segundo principio clave es el acceso equitativo a la educación. La educación inclusiva busca eliminar cualquier barrera que impida a un estudiante participar y aprender.

Esto incluye no solo el acceso físico a las instalaciones educativas, sino también el accesoa un currículo adaptado a las necesidades individuales y a las herramientas de aprendizaje adecuadas. Para lograr esto, los educadores deben ser proactivos en identificar las barreras y ofrecer soluciones que garanticen la participación de todos los estudiantes en igualdad decondiciones.

La adaptación curricular es otro principio central de la educación inclusiva. Cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, por lo que es fundamental ajustar el currículo y las metodologías para atender las necesidades individuales. Esto implica ofrecer apoyos y recursos adicionales a aquellos estudiantes que lo necesiten, pero tambiéndesafiar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes con habilidades sobresalientes. La adaptación curricular busca asegurar que cada estudiante alcance su máximo potencial, sinimportar sus diferencias.

El cuarto principio de la educación inclusiva es la participación y colaboración de todos los actores educativos. La inclusión no es solo responsabilidad de los docentes, sinode todo el sistema educativo, incluyendo a directivos, personal de apoyo, familias y la comunidad en general. Trabajar juntos en bien de la educación inclusiva implica compartirconocimientos,

experiencias y recursos para brindar el mejor apoyo posible a los estudiantes.

La valoración de la diversidad cultural y lingüística es otro principio clave de la educación inclusiva. Las escuelas deben reconocer y celebrar las diferentes culturas y lenguas presentes en la comunidad estudiantil. Esto implica incorporar el patrimonio cultural y lingüístico de los estudiantes en el currículo y fomentar un ambiente en el que todos se sientan orgullosos de su identidad.

La detección temprana de las necesidades educativas especiales es también un principio fundamental de la educación inclusiva. La identificación temprana de posibles dificultades de aprendizaje o discapacidades permite brindar intervenciones tempranas y adecuadas, maximizando las oportunidades de éxito académico y social de los estudiantes. Así lo refiere López (2011) y Aguilar (2016) mencionan la importancia de la participación delos agentes educativos para realizar una buena detección de las Necesidades EducativasEspeciales, apoyándose entre profesionales y creando los recursos adecuados para el estudiante. El principio de la colaboración entre educación especial y educación regular es esencial para la educación inclusiva. Los docentes de ambas áreas deben trabajarconjuntamente para diseñar estrategias de enseñanza y apoyo que beneficien a todos los

estudiantes. La colaboración también implica compartir conocimientos y experiencias para enriquecer la práctica educativa en general.

Por último, la evaluación debe ser integral considerando no solo el rendimiento académico sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes. El seguimiento constante permite ajustar las estrategias y abordajes para asegurar el progreso y éxito de todos los estudiantes. Reconocer la diversidad, asegurar el acceso equitativo, adaptar el currículo, promover la colaboración y valorar la diversidad cultural y lingüística son solo algunos de los

pilares de la educación inclusiva. Al implementar estos principios en las escuelas, podemos avanzar hacia una sociedad más inclusiva, donde todos los individuos sean valorados y puedan desarrollar su máximo potencial.

Diseño de entornos inclusivos

Un entorno escolar inclusivo comienza con el acceso físico a las instalaciones. Las escuelas deben ser accesibles para todos los estudiantes, incluidos aquellos con movilidad reducida o discapacidades físicas. Esto implica proporcionar rampas, ascensores, pasillos amplios y baños adaptados. Además, se deben eliminar las barreras arquitectónicas y garantizar que las aulas y espacios comunes sean fácilmente accesibles para todos.

El mobiliario y la disposición del aula también juegan un papel crucial en el diseñode entornos inclusivos. Las mesas y sillas deben ser ajustables para acomodar diferentes alturas y necesidades. Además, se deben considerar diferentes disposiciones del aula para facilitar la interacción y colaboración entre los estudiantes. El uso de muebles móviles y flexibles puede adaptarse a las necesidades cambiantes del grupo y permitir una mayor versatilidad en el aprendizaje.

La tecnología también desempeña un papel importante en el diseño de entornos inclusivos. La incorporación de dispositivos tecnológicos y herramientas de apoyo puede beneficiar a todos los estudiantes, especialmente a aquellos con discapacidades de aprendizaje o de comunicación. Por ejemplo, el uso de tabletas y software educativo adaptado puede facilitar el acceso al contenido curricular para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Asimismo, las ayudas tecnológicas, como lectores de pantalla y software de voz a texto, pueden ser de gran ayuda para estudiantes con discapacidad visualo dificultades de lectura.

La iluminación y acústica adecuadas también son aspectos importantes en el diseñode

entornos inclusivos. Una iluminación bien planificada y ajustable puede ayudar a garantizar que todos los estudiantes puedan ver claramente y evitar la fatiga visual. Del mismo modo, el control del ruido y la acústica en el aula pueden mejorar la concentración y reducir la distracción, favoreciendo un ambiente de aprendizaje más propicio para todos.

Otro aspecto esencial en el diseño de entornos inclusivos es la representación de la diversidad en el ambiente escolar. Es importante que las aulas, los materiales educativos ylos espacios comunes reflejen la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género presenteen la comunidad estudiantil. Esto permite que todos los estudiantes se sientan identificados,valorados y respetados, fomentando un sentido de pertenencia y empoderamiento.

El diseño de entornos inclusivos también debe considerar estrategias pedagógicas flexibles y adaptativas. Los docentes deben tener la capacidad de adaptar su enseñanza paraatender las necesidades individuales de cada estudiante. Esto implica ofrecer diferentes modalidades de aprendizaje, brindar apoyos adicionales cuando sea necesario y promover la colaboración entre los estudiantes para fomentar el aprendizaje entre pares.

La participación de los estudiantes en la toma de decisiones sobre el diseño de su entorno educativo también es un componente valioso de la inclusión. Involucrar a los estudiantes en la planificación y diseño de los espacios escolares les permite sentirse empoderados y tomar un papel activo en su propio aprendizaje. Además, los estudiantes pueden aportar perspectivas únicas y sugerencias que los adultos pueden no haber considerado, lo que enriquece la experiencia educativa para todos.

Al crear espacios accesibles, adaptados y enriquecedores, se promueve la diversidady se respeta la singularidad de cada estudiante. Además, un entorno inclusivo fomenta el respeto, la empatía y la colaboración entre los estudiantes, preparándolos para vivir en unasociedad diversa

e inclusiva. Como educadores y responsables del sistema educativo, es nuestro deber asegurar que todos los estudiantes puedan acceder a una educación de calidady desarrollar su potencial al máximo en un entorno inclusivo y enriquecedor

Formación docente

En primer lugar, es importante destacar que la formación del docente en la enseñanza inclusiva debe comenzar desde el inicio de su formación profesional. Los futuroseducadores deben recibir una preparación sólida en teorías y enfoques pedagógicos que enfaticen la inclusión y el respeto a la diversidad. Esto implica que las instituciones de formación docente incorporen en sus programas académicos asignaturas específicas sobre educación inclusiva, donde se aborden temas como la detección temprana de necesidades educativas especiales, estrategias de adaptación curricular y metodologías inclusivas.

Asimismo, es esencial que la formación docente incluya experiencias prácticas en contextos educativos inclusivos. Los futuros docentes deben tener la oportunidad de realizar prácticas en aulas inclusivas, donde puedan interactuar con estudiantes con diferentes capacidades y necesidades. Esta experiencia en el campo real les permitirá desarrollar una comprensión más profunda de las diversidades presentes en el aula y adquirir habilidades prácticas para adaptar su enseñanza de manera efectiva.

Una vez que los docentes se encuentran en ejercicio, la formación continua en enseñanza inclusiva debe ser un componente constante en su desarrollo profesional. Los sistemas educativos y las instituciones deben ofrecer oportunidades de capacitación y actualización en temas relacionados con la educación inclusiva, tales como el uso de tecnologías de apoyo, estrategias de adaptación curricular y manejo de la diversidad en el aula.

Algunas de las competencias y habilidades que los docentes deben adquirir en su

formación en enseñanza inclusiva incluyen:

- Sensibilización y empatía: Los docentes deben desarrollar una actitud de apertura, respeto y comprensión hacia la diversidad de sus estudiantes. Estoimplica ser sensibles a las necesidades individuales y demostrar empatía ensu abordaje educativo.
- Detección temprana de necesidades educativas especiales: Los docentes deben estar capacitados para identificar posibles dificultades de aprendizaje

  o discapacidades en sus estudiantes de manera temprana, de modo que puedan ofrecer el apoyo adecuado.
- Adaptación curricular y metodológica: Los docentes deben aprender aadaptar el currículo y las metodologías de enseñanza para atender las necesidades de todos los estudiantes, asegurando que cada uno pueda participar y aprender de acuerdo con sus capacidades.
- Uso de tecnología de apoyo: Los docentes deben conocer y utilizar herramientas y recursos tecnológicos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales, como lectores de pantalla, softwarede voz a texto, entre otros.
- Colaboración con otros profesionales: La formación del docente en enseñanza inclusiva debe enfatizar la importancia de la colaboración con profesionales de la educación especial y otros especialistas, para brindar unapoyo integral a los estudiantes.
- Estrategias de enseñanza diferenciada: Los docentes deben desarrollar habilidades para ofrecer una enseñanza diferenciada que atienda a losdiferentes estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.

Los docentes deben ser formados en teorías y enfoques pedagógicos inclusivos, asícomo en competencias prácticas para adaptar su enseñanza y brindar un apoyo efectivo a todos los estudiantes. La formación inicial y continua en enseñanza inclusiva es un compromiso que debe ser asumido tanto por las instituciones de formación docente como por los sistemas educativos, para garantizar que los docentes estén preparados para enfrentar los desafíos de la diversidad en el aula y contribuir a la construcción de unasociedad más inclusiva y respetuosa de la diversidad.

El sistema educativo, particularmente las escuelas, tienen la responsabilidad de establecer un entorno propicio para garantizar la equidad de oportunidades entre todos sus estudiantes. El simple acceso a las instituciones educativas no garantiza automáticamente la igualdad de oportunidades ni la inclusión social. La premisa es que todos los niños tienen la capacidad de tener éxito, aprender, crecer, acceder al conocimiento y la cultura, aplicar sus habilidades intelectuales y prácticas, y alcanzar su máximo potencial de desarrollo.

En relación con ello, en la Educación Primaria se aspira a un proceso educativo desarrollador, que permita lograr al máximo las potencialidades de todos los educandos, en un clima participativo, de pertenencia, que estimule de manera consciente el intercambio comunicativo, cuya unidad, armonía y felicidad por los avances alcanzados por todos contribuya al logro de los objetivos y metas propuestas. (Padrón, Escobar Laureiro, Bocourt Salabarría, & González Sánchez, 2021)

Marco Legal

La educación es definida como un derecho fundamental por la Declaración Universal de los Derechos Humanos, del que son sujetas todas las personas sin ninguna distinción, sin importar raza, condición socioeconómica, entre otras. Desde el contexto colombiano se han desarrollado

diferentes avances dentro del marco legal, con el fin de garantizar el cumplimiento de este derecho para todas las personas que hacen parte del país.

La Constitución Colombiana en su artículo 67 declara, al igual que en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que la educación debe ser un derecho y tiene una función social, pues "a través de este se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura" ("CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991 ARTICULO 27. - Minciencias").

Por otro lado, se han desarrollado diferentes leyes que promueven la inclusión social en nuestro país. Una de estas es la ley 115 del 1994, ley general de la Educación, donde además se tiene en cuenta la diversidad funcional en el artículo 46, donde se especifica que,sin importar la condición o las necesidades especiales de los estudiantes, es obligación de las instituciones educativas brindarle su derecho a la educación y que, además, deben realizar los ajustes y adecuaciones necesarias para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.

Dentro de este mismo artículo se aclara la obligación de las instituciones de brindartodo tipo de apoyo pedagógico, terapéutico y tecnológico que esté dentro del alcance de cada una de las instituciones. Por otra parte, en el artículo 47 de Apoyo y Fomento se hacereferencia a toda la gestión alrededor del desarrollo de planes y proyectos que realiza el Estado.

La educación es un derecho de todo ciudadano para el desarrollo de un país con fines de lograr una mejora tanto educacional como económica de la sociedad enmarcada enla participación de todos teniendo en cuenta sus capacidades e incluyendo dentro de sus ámbitos. Así nos pone de manifiesto el Acuerdo Ministerial 224-12

Art. 1.- CREAR el Centro Nacional de Recursos Educativos y producción, como una unidad administrativa de la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva, como centro

especializado de información, asesoramiento y prestación de recursos en materia de educación de personas con necesidades educativas especiales, y cuya sede se ubicará en la Zona Educativa 9, en el Distrito Metropolitano de Quito.

Metodología.

En este apartado se describe la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación sobre el impacto de la inclusión en el clima escolar de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso Galo Plaza Lasso. En cuanto a la investigación de campo, (Martins, 2012) afirman que la investigación de campo "consiste en recoger datos directamente en la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular ni controlar las variables.

Examina los fenómenos sociales en su entorno natural. En otras palabras, la investigación de campo es un tipo de investigación en la que el investigador recoge la información necesaria sin distorsionar los datos obtenidos, lo que constituye una manifestación del fenómeno estudiado en la realidad y garantiza también la fiabilidad de los datos. de las variables estudiadas porque los datos se recogen únicamente tal como se producen y sin manipular las variables.

Diseño de la investigación.

La investigación adoptará un enfoque descriptivo en su naturaleza, ya que en su fase inicial busca comprender la situación actual de las variables en estudio y la influencia de una sobre la otra. Se considera una investigación documental debido a la recopilación de diversas fuentes en línea para seleccionar y evaluar críticamente los datos más relevantes con el fin de presentarlos de manera efectiva (Rodríguez, Abellá, & & Ramos, 2016). Esta revisión bibliográfica establece conexiones lógicas que relacionan las especificidades del tema de estudio, facilitando así la comprensión completa de la propuesta del investigador.

La investigación de campo se utiliza para recopilar información directamente del entorno en el que se manifiesta el fenómeno estudiado. Es fundamental que el investigador actúe como observador del objeto de estudio para extraer conclusiones alineadas con los objetivos del estudio. En este proyecto, se llevó a cabo una investigación de campo, aplicando técnicas de recopilación de datos para comprender el conocimiento de los docentes y las estrategias utilizadas para fomentar la creatividad en los estudiantes.

El enfoque observacional en la investigación se refiere a la observación y destacando objetivamente los rasgos significativos. Es importante detallar estos rasgos relevantes que proporcionan información valiosa para la investigación. El estudio describirá el fenómeno de estudio en un período específico, analizando las variables relacionadas con las estrategias gamificadas que promueven el desarrollo de la creatividad en los niños de la Escuela Galo Plaza Lasso.

La investigación exploratoria tiene como objetivo obtener datos iniciales de interés sobre el objeto de estudio y responder a las preguntas existentes. Su propósito es indagar más sobre el objeto de estudio, su relación con otros temas y áreas que pueden tener una perspectiva diferente (Ruiz, 2010). En este estudio, se emplea la exploración para identificar los conocimientos de los docentes de la Escuela Galo Plaza Lasso sobre las estrategias que impulsan la creatividad en los niños.

La investigación explicativa busca exponer datos esenciales para identificar las causas que afectan a las variables del estudio y relacionarlas entre sí para determinar similitudes (Díaz-Narváez & & Núñez, 2016). En este trabajo, se discutirán los resultados obtenidos de los docentes para fundamentar el desarrollo del proyecto y explicar las relaciones entre las variables involucradas.

Enfoque de la investigación.

Siguiendo la guía de Alvarez (2011) En trabajo se realizó con un enfoque mixto, utilizando como un cuestionario deauto reporte que permite una estimación fiable del clima escolar, considerando las tres dimensiones: implicación, afiliación y ayuda de profesores, descritas anteriormente permitiendo el análisis de qué manera los valores humanos inciden en el clima escolar mediante la implementación de estrategias y técnicas didácticas para mejorar los aprendizajes en los estudiantes del primero de Bachillerato. Así, considera aspectos de participación en la organización escolar, de calidad de las relaciones entre pares estudiantes y de estos con los docentes.

Cuantitativo. - porque a través de la encuesta se pudo cuantificar matemática y estadísticamente los datos recopilados, los mismos que serán interpretados mediante un análisis reflexivo y numérico.

Cualitativo. - porque se basa en valores, en la actitud y aptitud de las personas que intervienen en esta investigación, además se va a valorar la incidencia de la preparación docente y la educación inclusiva.

Población.

La investigación tiene lugar en Unidad Educativa Galo Plaza Lasso Galo Plaza Lasso de la provincia del Guayas; la misma cuenta con alrededor de 16 aulas, en las que por información proporcionada por el departamento de bienestar estudiantil se ha podido determinar que existen entre dos y tres alumnos con capacidades especiales por cada 5 aulas. Se toma en cuenta para esta investigación los docentes que imparten clases en dichas aulas, y el personal directivo de la Institución. (n = 13; 100%).

Para Pineda (1986) la población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros" ("POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO - SciELO"). Por ello tomamos en consideración dentro de la población prevista para el proyecto, tanto a docentes como al personal Directivo, con el fin de tener una investigación desde apoyada en diferentes perspectivas.

Variable	**Cantidad**
Docentes que cuentan con alumnos con capacidades especiales en sus aulas.	10
Personal Directivo (Rector – Responsable de bienestar estudiantil)	3

Muestra y muestreo.

Al ser la población limitada y plenamente conocida se determina que la muestra es finita y no se presenta la necesidad de integrar fórmulas ni análisis estadísticos complementarios, se detalla a continuación la distribución de la muestra encontrada.

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentaje
1	Docentes	10	76.92%
2	Autoridades	3	23.08%
	Total	13	100.00%

Castillo, y otros (1998) nos propone una argumentación sobre la elección de la muestra, en estudios cualitativos se basaría principalmente en criterios teóricos y prácticos, en los que no necesariamente se aplican fórmulas estadísticas para determinar el tamaño de esta, hay que considerar otros factores como la riqueza de la información que puedan aportar los participantes. De la misma manera Hernández, Fernández y Baptista hacen referencia a que la muestra debe seleccionarse mediante técnicas que aseguren la representatividad de la población, por lo tanto, se menciona la técnica de muestreo aleatorio simple en el cual cada elemento de la población tiene la misma posibilidad deser elegido, sustentado la elección de la muestra con criterios válidos y confiables

Métodos y técnicas

Método inductivo – deductivo

De acuerdo con Suárez (2023) este método parte de una primera etapa que se enfoca en la inducción de principios explicativos partiendo de fenómenos observados, para pasar a la etapa donde se actúan sobre dichos principios, se toma como referencia este método ya que es necesario la creación y desarrollo de un cuerpo teórico que explique y facilite el entendimiento

de conceptos relevantes para luego deducir leyes, planes de acción y modelos que pueden ser aplicados para solventar la problemática evidenciada.

Método analítico

Se requiere de este método ya que es un modelo de estudio que se basa en la experimentación directa y la lógica empírica; se utiliza con frecuencia en las ciencias naturales y sociales analizando fenómenos que se descomponen en elementos básicos; se aplica para entender mejores aspectos de estudios poco explorados empleando herramientas que revelan relaciones y características fundamentales de su objeto de estudio.

Este método consiste en extraer partes del todo, para estudiarlas y considerarlas por separado, por ejemplo, para averiguar las relaciones entre ellas, es decir, es un método de investigación, que implica la descomposición del todo en sus partes, con el único propósito de observar la naturaleza y los efectos de los fenómenos (Ortega, 2010)

La entrevista y la encuesta

La entrevista se usa para tener una visión clara de las percepciones, experiencias y expectativas del personal directivo en cuanto al manejo de la educación especial en el aula, la misma cuenta con preguntas abiertas que determinan dichos aspectos de una manera clara.

La encuesta, esta técnica es aplicada a los padres de familia, alumnos y docentes al ser un grupo más extenso, la misma cuenta con preguntas cerradas que garantizan entender los puntos de vistas de los representantes en cuanto al manejo en aula por parte del docente y cuáles son sus perspectivas en cuanto a la educación de sus representados.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES				
Variable	**Categoría**	**Indicador**	**Técnica**	**Instrumento**
Implementación de estrategias de educación inclusivas	Independiente	Investigación teórica acerca estado actual en cuanto a políticas, normativas y estrategias que se aplican en favor de la educación de niños con capacidades especiales.	Investigación científica	Material bibliográfico
Mejoría en el aprendizaje de niños con capacidades especiales	Dependiente	Conocer la situación actual y percepciones de los padres de familia en cuanto a las dificultades y oportunidades de la educación inclusiva	Encuesta, Observación directa	Cuestionario, fichas de observación
Mejoría en el desempeño docente	Dependiente	Evaluación del nivel de conocimiento y predisposición del docente	Encuesta	Cuestionario

Técnicas de procesamiento de datos.

Para la filtración y análisis de datos sobre la investigación realizada se utiliza la estadística descriptiva con la que se desenvolvió este trabajo, se utilizó los datos en tablas y cuadros, tomando en cuenta las preguntas e hipótesis del trabajo investigativo.

El instrumento con el cual realizaremos la encuesta es el cuestionario, que es un conjunto de preguntas sobre los hechos y aspectos que interesan en la investigación y que son contestados por los encuestadores.

El cuestionario se lo realizo en Google Formularios, enviando a los encuestados mediante un link como una alternativa de comunicación y presencialmente al levantar esta información en la Institución Educativa. (Anexo 1)

Para Tabachnick y Fidel (1983) hacen su aporte en el tratamiento de los datos mediante la estadística descriptiva al recolectar y analizar los datos al permitir resumir y presentar los datos objeto de estudio.

Principios Éticos.

Antes y durante el desarrollo de este estudio se han considerado y respetadolos siguientes principios éticos:

Confidencialidad:

La confidencialidad de la información la mantendremos como estandarte y se asegura que los datos obtenidos por los participantes protegiendo su privacidad y garantizando que los datos recopilados sean usados únicamente para fines académicos.

Protección de los participantes:

Se tendrá en cuanta toda clase de medidas respectivas para proteger a los participantes de cualquier riesgo o daño físico, emocional o psicológico durante la realización del estudio, con el fin de no exponer tanto en el momento como a tiempo futuro.

Honestidad e integridad:

Se llevará siempre a cabo la investigación con honestidad e integridad en su más alta expresión, garantizando que los resultados sean precisos yconfiables y no exista margen de duda en la procedencia de la información.

Permiso para el desarrollo de la investigación:

Una vez realizada la solicitud al Rectorado del colegio, se sugirió que el Sr.MCs Henry Carrasco Quijije en sucalidad de Rector encargado, firme la carta de solicitud de aprobación para llevar a cabo el estudio.

Consentimiento informado:

El instrumento de recolección de datos fue parte de un trabajo establecido en coordinación con la tutora de curso Lcda. Martha Garcés Suquitama y se desarrolló bajo el permiso del Sr. Henry Carrasco Quijije el modelo de enseñanza de la institución como parte de la reflexión en el proceso de aprendizaje.

Operacionalización de Variables

Variable independiente: Preparación del docente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
La formación de un docente se refleja en sus conocimientos, en las habilidades que muestra y en otros aspectos que impactan en su perfil profesional.	Saberes Competencias Perfil Profesional	Trabajo Escolar Planificación Metodologías Técnicas Práctica de valores Enseñanza de saberes	1. ¿Realiza una planificación adecuada de sus clases teniendo en cuenta a los niños con necesidades especiales? 2. ¿Brinda un trato equitativo a todos sus estudiantes, independientemente de si tienen alguna discapacidad, provienen de entornos desfavorecidos o presentan diferencias individuales? 3. ¿Muestra interés por las necesidades tanto individuales como grupales de los estudiantes? 4. ¿Emplea distintos enfoques pedagógicos para promover la inclusión de todos los estudiantes? 5. ¿Se comunica fácilmente con los niños (dialoga, presta atención, escucha); ayuda a que se sientan valorados, aunque no posean algún tipo de diferencia? 6. ¿Fomenta entre los estudiantes la colaboración y la solidaridad, para que trabajen de manera justa y equitativa? 7. ¿Posee un nivel adecuado de conocimiento acerca de la educación inclusiva? 8. ¿Tiene la habilidad de responder adecuadamente ante la presencia de estudiantes con necesidades especiales en su aula de clases? 9. ¿Emplea actividades en grupo como parte de su enfoque hacia la educación inclusiva? 10. ¿Requiere la institución brindar formación a los docentes en el ámbito de la inclusión educativa?	**Técnica** Encuesta Observación **Instrumento** Cuestionario Lista de cotejo

Tabla N.º 1: Operacionalización de variables – Preparación docente

Autora: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Operacionalización de variable

Variable dependiente: Educación Inclusiva

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
La educación inclusiva se refiere a que todos los niños y niñas en una comunidad específica puedan estudiar juntos sin importar sus diferencias personales, sociales o culturales, incluyendo a aquellos que tienen alguna discapacidad. En una escuela inclusiva, todos los estudiantes reciben una educación adaptada a sus requerimientos, no únicamente aquellos que tienen necesidades educativas especiales.	Aprendizaj econjunto Sociales o culturales Enseñanza	Trabajo grupal Técnicas grupales Saberes Tradiciones Lenguaje Necesidades educativas	ı) Aspecto personal ›) Coherencia entre discurso y acción :) Utilización de la voz l) Movimiento en el aula ı) Adecuación de los contenidos del docente a la educación inclusiva ›) Utilización de una planificación flexible, amplia y equilibrada para trabajar con todos los estudiantes :) Planificación de clases que permitan la inclusión de todos los estudiantes en actividades colaborativas l) Empleo de recursos didácticos apropiados para todos los estudiantes :) Consideración de las necesidades, conocimientos y habilidades individuales de los estudiantes en el proceso de enseñanza) El profesor emplea una variedad de métodos, técnicas y estrategias adecuadas para facilitar el aprendizaje inclusivo ı) Fomento del diálogo sin discriminación ›) Gestión efectiva del grupo sin exclusión :) Estímulo del desarrollo de diversas habilidades en los estudiantes l) Promoción de la igualdad de oportunidades en la participación en las clases :) Apoyo a la democracia y la justicia para todos, sin distinciones) Impulso de la dinámica y la interacción entre todos los miembros de la clase g) Atención de las necesidades individuales de los estudiantes y provisión de apoyo cuando sea necesario.	**Técnica** Encuesta Observación **Instrumento** Cuestionario Lista de cotejo

Tabla N.º 2: Operacionalización de variables – Educación inclusiva

Autora: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Operacionalización de variables

Plan de Recolección de Información

Se utilizó la técnica de la observación, utilizando una lista de verificación, con el propósito de evaluar cómo los programas de televisión dirigidos a niños pueden influir en la alienación cultural.

Cuadro N.º 1: Plan de recolección de la información

Preguntas básicas	**Explicación**
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos para la investigación.
2.- ¿De qué personas?	Niños y niñas de la institución
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Preparación docente y educación inclusiva
4.- ¿Quién lo realizara?	Janeth Alexandra León Pinto
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2023
6.- ¿Dónde?	Unidad Educativa Galo Plaza Lasso
7.- ¿Cuántas Veces?	Dos veces
8.- ¿Qué técnicas de recolección se utilizaron?	Observación
9.- ¿Con que?	Ficha de observación Lista de cotejo
10.- ¿En qué situación?	En las aulas de la Institución.

Autora: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Recolección de la información

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para poder realizar este trabajo de investigación se aplicaron técnicas o instrumentos que fueron dirigidos a los docentes de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso del Cantón Guayaquil provincia de Guayas.

Técnicas:

Observación

Lista de cotejo

Instrumentos:

Ficha de Observación

Cuestionario

Plan de Procesamiento y Análisis de la Información

Se llevó a cabo después de completar la encuesta y comprendió los siguientes pasos:

- Identificación y eliminación de datos defectuosos, incluyendo aquellos contradictorios, incompletos o no pertinentes.
- Corrección de cualquier error en las respuestas recopiladas.
- Creación de gráficos que representan los resultados obtenidos.
- Organización y análisis de datos de acuerdo con los objetivos establecidos en este proyecto de investigación.
- Evaluación cualitativa de la hipótesis planteada.
- Formulación de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Plan de procesamiento de Información

El procesamiento de la información se la realizará mediante la utilización del paquete de utilitarios de Microsoft Office, para ello se procederá de la siguiente manera.

Google Formularios

o Redacción de las preguntas de encuesta y entrevista.

o Análisis de los datos obtenidos

Microsoft Excel

o Elaboración de tablas de frecuencias

o Diseño de gráficos estadísticos

Una vez que se ha recolectado la información respectiva, se procede a su análisis en el siguiente orden.

1. Entrevista a directivos
2. Guía de observación dirigida a los estudiantes

Con los resultados obtenidos del análisis se procederá a formular las conclusiones y Recomendaciones.

Encuestas a Docentes

Pregunta N°1: ¿Realiza una planificación adecuada de sus clases teniendo en cuenta a los niños con necesidades especiales?

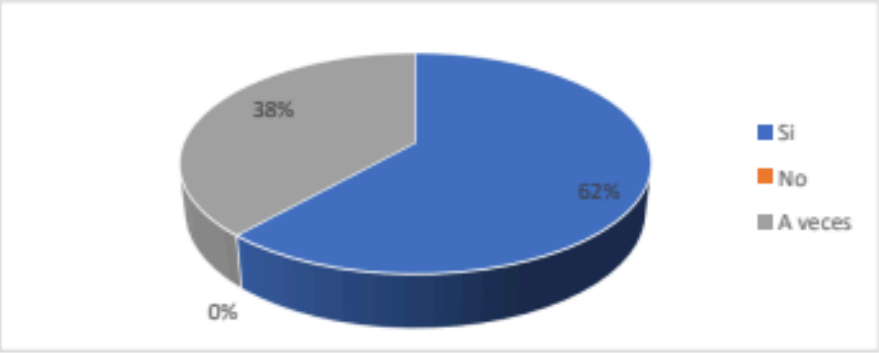
Tabla N.° 3: Planificación de las clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	62%
No	0	0%
A veces	5	38%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N.° 2: Planificación de las clases



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 13 docentes que corresponde al 100%, 8 que representa el62% si planifica sus clases, 5 que concierne al 38% a veces planifica.

Interpretación: Como se puede evidenciar la mayoría de los docentes planifica adecuadamente sus clases, donde aplica actividades de socialización, e integración,de esta forma crean un ambiente armónico en el aula focalizándose siempre en el desarrollo de la

enseñanza, en un porcentaje menor no planifican adecuadamente mencionan que por falta de tiempo solo detallan los temas a revisar .

Pregunta Nº2: ¿Brinda un trato equitativo a todos sus estudiantes, independientemente de si tienen alguna discapacidad, provienen de entornos desfavorecidos o presentan diferencias individuales?

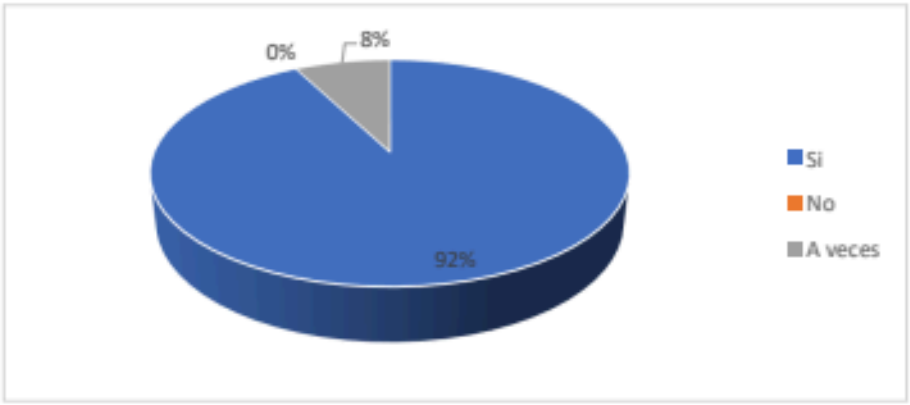
Tabla N.º 4: Palabras entendibles

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	92%
No	0	0%
A veces	1	8%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N.º 3: Palabras entendibles



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 13 docentes que corresponde al 100%, 12 que representa el 92% si da un trato igualitario, 1 que concierne al 8% a veces da el mismo trato atodos.

Interpretación: La mayoría de los docentes manifiestan que dan el mismo trato a todoslos estudiantes sin ningún tipo de discriminación, ya sea en lo pedagógico como enlo personal, e inclusive a los estudiantes que tienen algún tipo de capacidad diferente se focaliza un poco más en su aprendizaje sin descuidar a los demás, creando en el aula un ambiente agradable para todos.

Pregunta Nº3: ¿Muestra interés por las necesidades tanto individuales como grupales de los estudiantes?

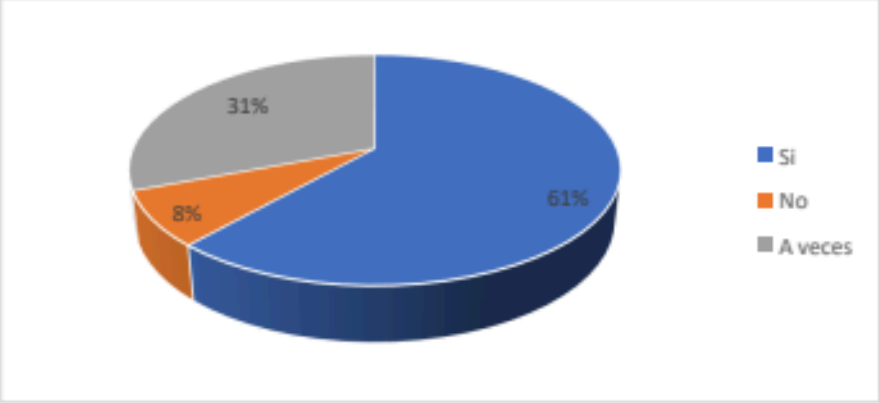
Tabla N.º 5: Interesa necesidades individuales y grupales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	61%
No	1	8%
A veces	4	31%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N.º 4: Interesa necesidades individuales y grupales



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 13 docentes que corresponde al 100%, 8 que representa el61% si se interesa por necesidades individuales y colectivas, 4 que concierne al 31% a veces se interesa, mientras que 1 que corresponde al 8% no se interesa.

Interpretación: La mayoría de los profesores demuestran interés tanto por las necesidades individuales como colectivas de los estudiantes, y hacen un esfuerzo por apoyarlos utilizando sus conocimientos y experiencia. Sin embargo, en un pequeño porcentaje de casos, algunos docentes muestran menos interés y permiten que los estudiantes resuelven ciertos problemas por sí mismos, aunque aún ofrecen orientación cuando es necesario para abordar cualquier dificultad o requerimiento.

Pregunta N°4: ¿Emplea distintos enfoques pedagógicos para promover la inclusión de todos los estudiantes?

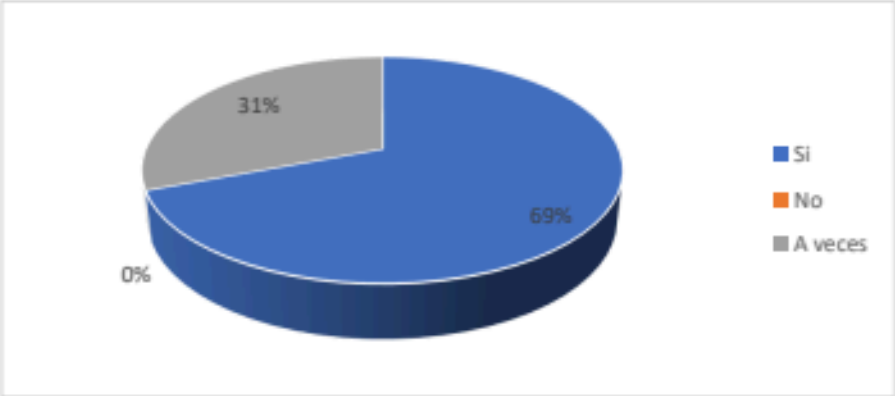
Tabla N.° 6: Facilita el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	69%
No	0	0%
A veces	4	31%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León c (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N.° 5: Facilita el aprendizaje



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 13 docentes que corresponde al 100%, 9 que representa el69% si aplica diversas estrategias de enseñanza, 4 que concierne al 31% a veces aplica diversas estrategias.

Interpretación: La mayoría de los profesores afirman utilizar múltiples estrategias, métodos y técnicas de enseñanza para facilitar la comprensión de los estudiantes durante la exposición de contenidos. Reconocen que los estudiantes tienen diversas formas de aprender, por lo que la variedad de recursos didácticos resulta en beneficio este contexto. Sin embargo, un pequeño porcentaje de profesores sostiene que es más conveniente que los estudiantes se adapten a una metodología eficaz y eficiente.

Pregunta Nº5: ¿Se comunica fácilmente con todos los niños (dialoga, presta atención, escucha); ayuda a que se sientan valorados, aunque no posean algún tipode diferencia?

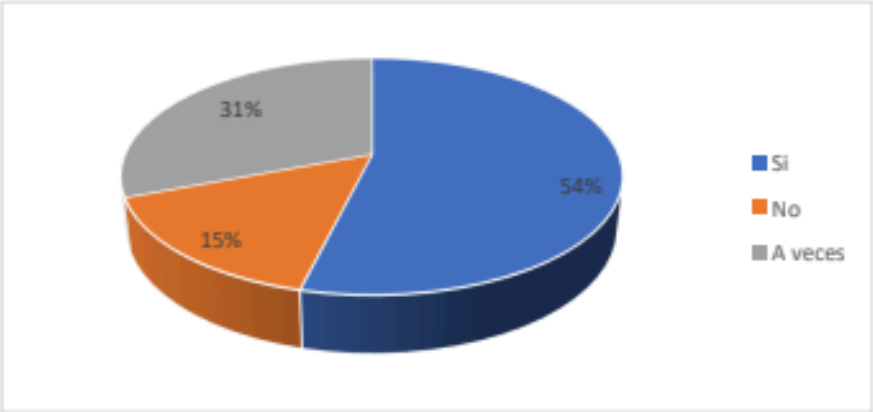
Tabla N.º 7: Comunicación con los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	54%
No	2	15%
A veces	4	31%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N.º 6: Comunicación con los niños



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 13 docentes que corresponde al 100%, 7 que representa el54% si se comunica fácilmente con los estudiantes, 4 que concierne al 31% a veces se comunica,

mientras que 2 que corresponde al 15% no se comunica.

Interpretación: Como se puede visualizar la mayoría de los docentes tienen una comunicación asertiva con sus estudiantes, están pendientes de su estado de ánimo,aspectos adversos en su hogar; constantemente los anima, motiva de esta forma ayuda en su formación no solo académica sino personal, en porcentaje minoritariolo realiza a veces, esto se debe que los estudiantes no tienen la confianza suficientecon la docente.

Pregunta N°6: ¿Fomenta entre los estudiantes la colaboración y la solidaridad, para que trabajen de manera justa y equitativa?

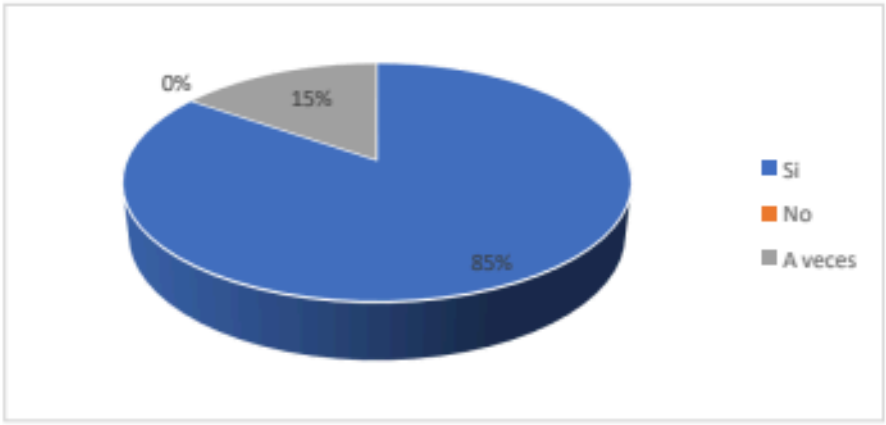
Tabla N.° 8: Actividades de cooperación y solidaridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	85%
No	0	0%
A veces	2	15%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N.° 7: Actividades de cooperación y solidaridad



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 13 docentes que corresponde al 100%, 11 que representa el 85% si incentiva la cooperación y solidaridad, 2 que concierne al 15% a veces se incentiva.

Interpretación: La mayoría de las docentes afirman que incentivan constantemente la cooperación, solidaridad, respeto, etc., valores fortalecen la personalidad del estudiante y llegan a ser una persona con criterio formado, sobre todo que en el aulade clases se crea un ambiente saludable entre todos sus compañeros, en porcentajesminoritarios afirman que en ocasiones lo realizan ya que vienen desde sus hogarescon dichos valores, además que se rigen a una planificación de actividades.

Pregunta Nº7: ¿Posee un nivel adecuado de conocimiento acerca de la educación inclusiva?

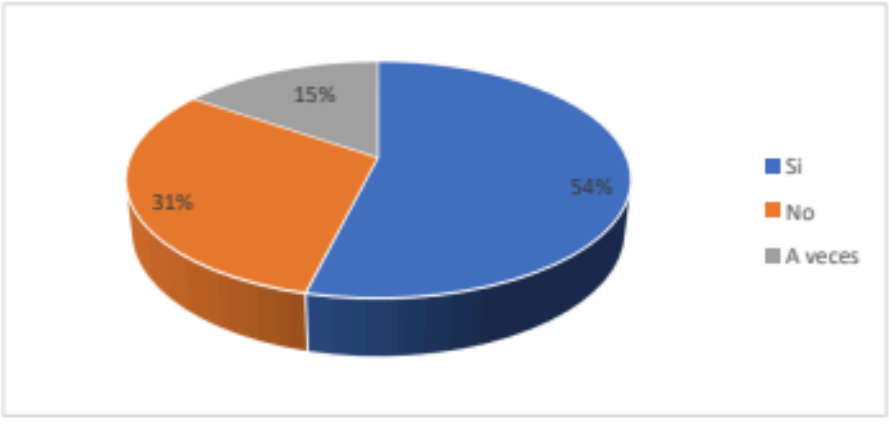
Tabla N.º 9: Conocimientos educación inclusiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	54%
No	4	31%
A veces	2	15%
Total	**53**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N.º 8: Conocimientos educación inclusiva



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 13 docentes que corresponde al 100%, 7 que representa el54% si tiene conocimientos sobre educación inclusiva, 4 que concierne al 31% no tiene conocimientos, mientras que 2 que corresponde al 15% a veces.

Interpretación: Se visualiza la mayoría de las docentes tienen conocimientos suficientes con respecto a la educación inclusiva, de cómo trabajar con los niños de capacidades diferentes, sobre todo que actividades se debe aplicar en los diferentesprocesos educativos, en un porcentaje minoritario afirma que no tienen los suficientes conocimientos, es necesario capacitarse en varios aspectos referente a este tema que es muy importante para tener un aula inclusiva.

Pregunta N°8: ¿Tiene la habilidad de responder adecuadamente ante la presencia de estudiantes con necesidades especiales en su aula de clases?

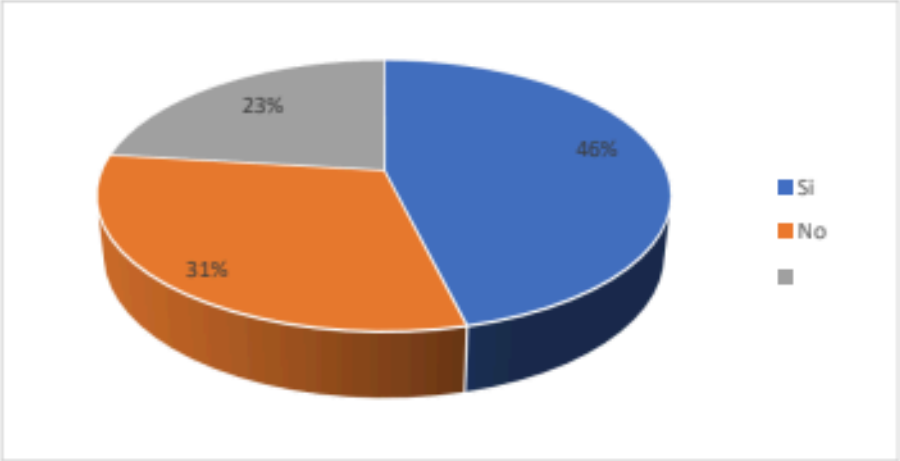
Tabla N.° 10: Como actuar con niños inclusivos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	46%
No	4	31%
A veces	3	23%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N.° 9: Como actuar con niños inclusivos



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 13 docentes que corresponde al 100%, 6 que representa el46% si sabe actuar con niños y niñas con capacidades especiales, 4 que concierne al 31% a veces sabe cómo actuar, mientras que 3 que corresponde al 23% no sabe.

Interpretación: La mayoría de los docentes, al estar bien informados sobre la educación inclusiva, están capacitados para abordar adecuadamente la integración de niños y niñas con capacidades especiales. Esto incluye la incorporación efectiva al grupo, la elección de actividades adecuadas para su aprendizaje y su integración. social con otros niños, entre otras. Sin embargo, un pequeño porcentaje de docentes carece de los conocimientos necesarios en este importante aspecto de la inclusión y, por lo tanto, enfrenta desafíos en este contexto.

Pregunta Nº9: ¿Emplea actividades en grupo como parte de su enfoque hacia la educación inclusiva?

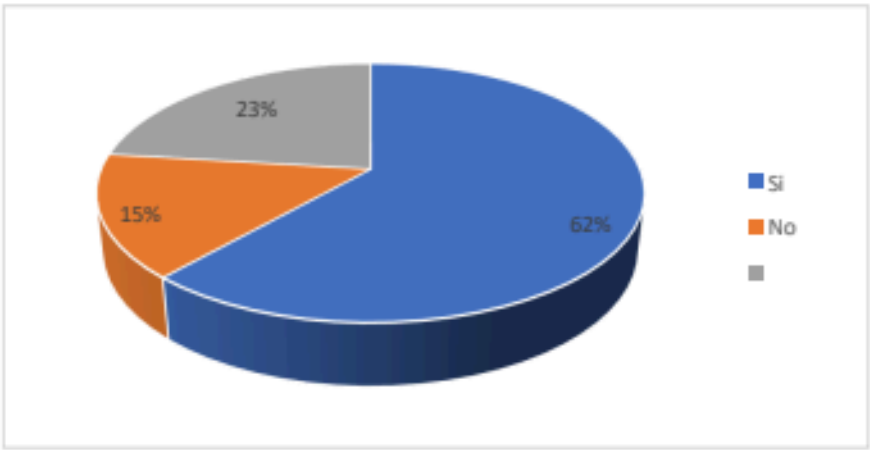
Tabla N.º 11: Actividades grupales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	62%
No	2	15%
A veces	3	23%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N.º 10: Actividades grupales



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 53 docentes que corresponde al 100%, 8 que representa el62% si utiliza actividades grupales, 3 que concierne al 23% a veces utiliza, mientrasque 2 que corresponde al 15% no utiliza.

Interpretación: Es evidente que la mayoría de los docentes emplea actividades en grupo con el propósito de fomentar la interacción de los estudiantes con discapacidad con sus compañeros en el aula. Estas actividades incluyen aspectos recreativos, culturales, sociales y educativos que contribuyen al proceso de inclusión y, al mismo tiempo, promueven un aprendizaje más significativo para todos los estudiantes.

Pregunta Nº10: ¿Requiere la institución brindar formación a los docentes en el ámbito de la inclusión educativa?

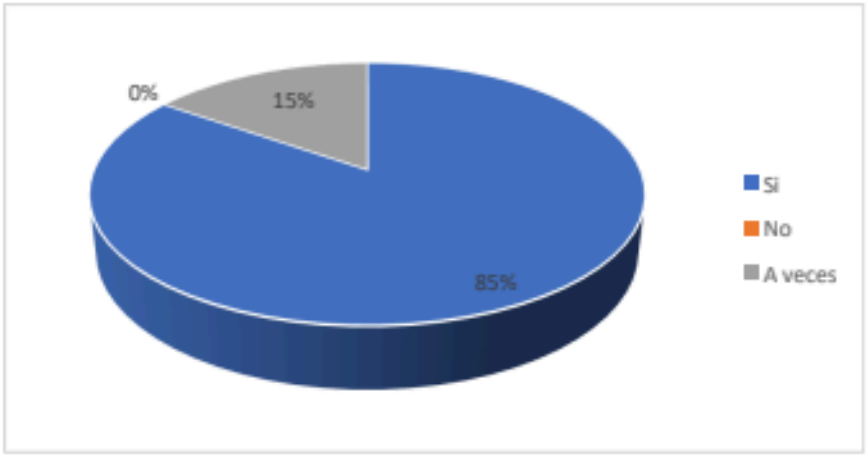
Tabla N.º 12: Capacitación a los docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	85%
No	0	0%
A veces	2	15%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N.º 11: Capacitación a los docentes



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 53 docentes que corresponde al 100%, 11 que representa el 85% si es necesario que capacite la institución, 2 que concierne al 15% a veces debe capacitar.

Interpretación: La mayoría de los docentes consideran necesario que la institución educativa debe capacitar permanentemente a los docentes sobre la inclusión educativa, para no tener problemas en las actividades diarias que se ejercen en el aula con los estudiantes, además el prestigio de la institución vaya en aumento sobrela inclusión para todos.

Ficha de Observación al Docente

Aspectos personales del docente

Indicador Nº1: Aspecto personal

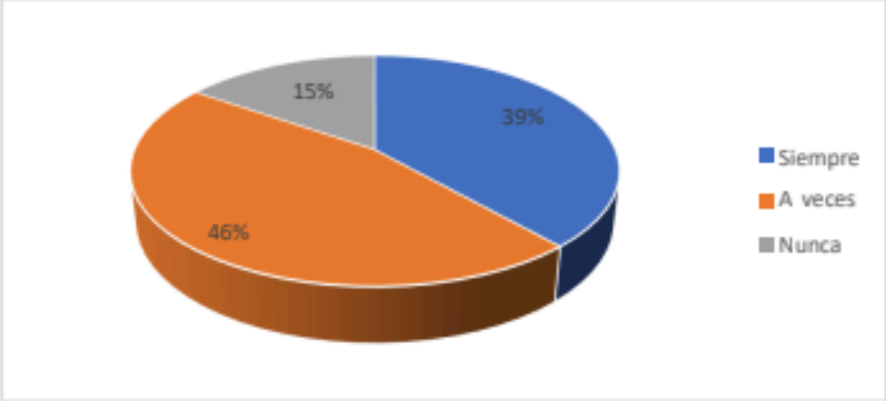
Tabla N.º 13: Presentación personal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	39%
A veces	6	46%
Nunca	2	15%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N.º 12: Presentación personal



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede verque 6 docentes con el 46% a veces tiene una presentación correcta, 5 con el 39% siempre una presentación correcta, mientras que 2 con el 15% nunca.

Interpretación: Como se puede evidenciar la mayoría de los docentes tienen un aspecto

formal para presentarse en su aula de clases, el respeto desde su apariencia hacia los estudiantes mejora la convivencia escolar y es un claro espejo para que los alumnos imiten este tipo de aspectos en su apariencia.

Indicador Nº2: Coherencia entre discurso y acción

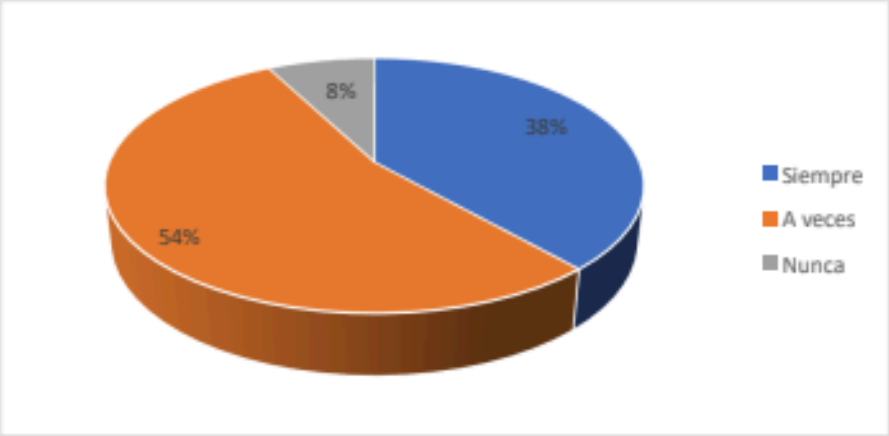
Tabla N.° 14: Coherencia en sus palabras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	38%
A veces	7	54%
Nunca	1	8%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N.° 13: Coherencia en sus palabras



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede verque 7 docentes con el 54% a veces es buena su coherencia de palabras, 5 con el 38% siempre es coherente en sus palabras, mientras que 1 con el 8% nunca.

Interpretación: La mayoría de los docentes demuestra una coherencia notable entre lo que expresan y sus acciones, especialmente en lo que respeta a la planificación de actividades y la toma de decisiones en el aula. Sin embargo, en un pequeño porcentaje de casos, algunos docentes cambian lo que han manifestado por otro tipo de actividades, lo que en ocasiones puede tener un impacto negativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Indicador N°3: Utilización de la voz

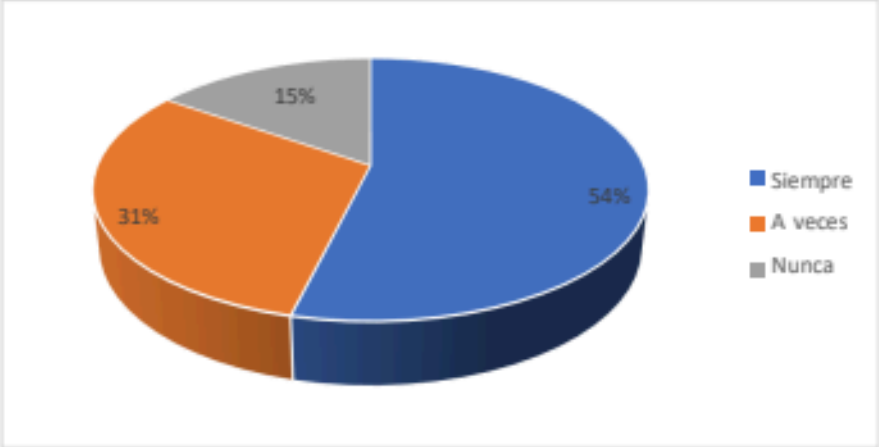
Tabla N.° 15: Uso de la voz

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	54%
A veces	4	31%
Nunca	2	15%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N.° 14: Uso de la voz



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede verque 7 docentes con el 54% siempre es adecuado el uso de voz en el aula, 4 con el 31% a veces, mientras que 2 con el 15% nunca es adecuado el uso de la voz.

Interpretación: La mayoría de los docentes exhibe un excelente manejo de su voz en el aula de clases, adaptándola de manera efectiva a diversas situaciones. Utilizan tonos de voz más enérgicos cuando es necesario reprender o llamar la atención de los estudiantes, y tonos de voz más. Suaves para expresar elogios o mostrar satisfacción hacia sus alumnos.

Indicador N°4: Movimiento en el aula

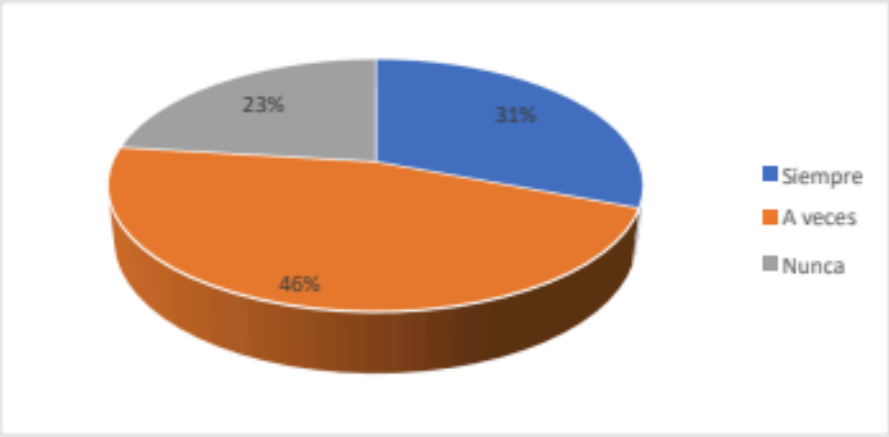
Tabla N.° 16: Desplazamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	31%
A veces	6	46%
Nunca	3	23%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N.° 15: Desplazamiento



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede verque 6 docentes con el 46% a veces es bueno el desplazamiento en el aula, 4 con el 31% siempre es bueno, mientras que 3 con el 23% nunca.

Interpretación: La mayoría de los docentes se mueven con libertad por el aula durante la enseñanza, lo que les permite supervisar, motivar y asistir a los estudiantes mientras pasan por sus asientos. Esto contribuye a evitar distracciones e indisciplinas en el aula. Sin embargo, un pequeño porcentaje de docentes opta por permanecer estáticos en un solo lugar, ya sea cerca de la pizarra o en su escritorio, una actitud que generalmente no se considera recomendable.

El docente en lo que respeta a la planificación académica y los contenidos orientados hacia la inclusión:

Indicador Nº5: Adecuación de los contenidos del docente a la educación inclusiva

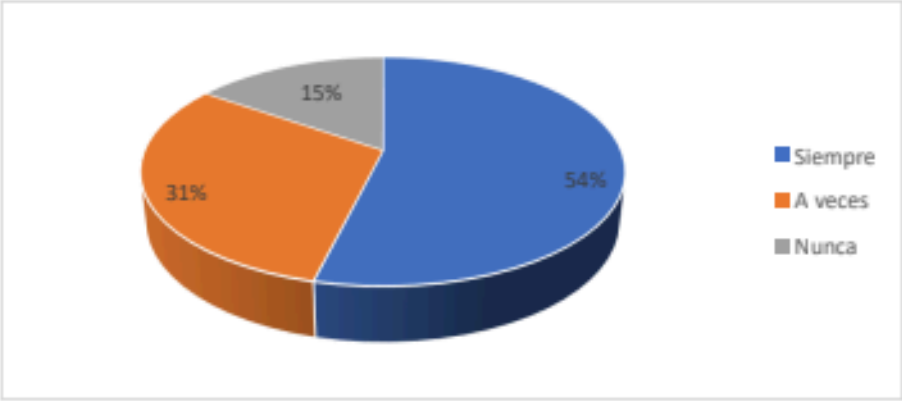
Tabla N.º 17: Contenidos del docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	54%
A veces	4	31%
Nunca	2	15%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N.º 16: Contenidos del docente



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede verque 7 docentes con el 54% que los contenidos que trabaja siempre son inclusivos, 4 con el 31% a veces son inclusivos, mientras que 2 con el 15% nunca es inclusivo.

Interpretación: En la mayoría de los casos, es evidente que los docentes emplean recursos pedagógicos para promover la educación inclusiva, no solo en términos académicos, sino también en aspectos relacionados con la socialización y la recreación, sin mostrar ningún tipo de discriminación. Sin embargo, en contraste, hay otros docentes que llevan a cabo actividades que carecen de enfoque inclusivo y algunos que no utilizan materiales que contribuyen a este aspecto importante de la educación.

Indicador Nº6: Utilización de una planificación flexible, amplia y equilibrada para trabajar con todos los estudiantes.

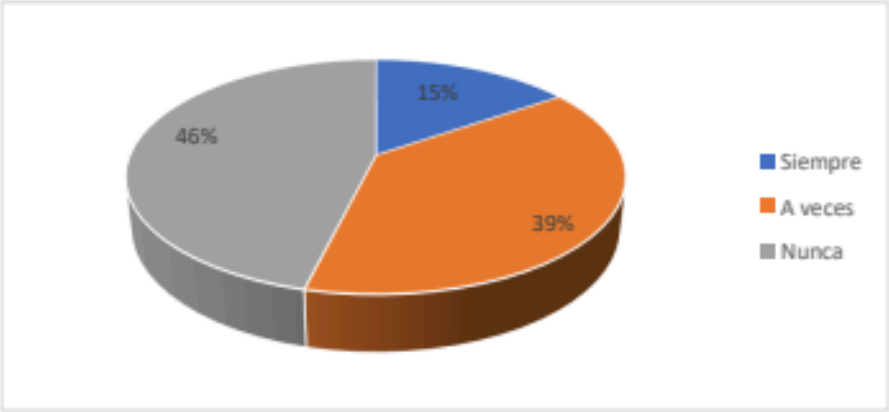
Tabla N.º 18: Planificación adecuada

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	15%
A veces	5	39%
Nunca	6	46%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N.º 17: Planificación adecuada



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede verque 6 docentes con el 46% nunca tiene una planificación adecuada, 5 con el 39% aveces lo tiene, mientras que 2 con el 15% siempre es adecuada.

Interpretación: Es evidente que en la mayoría de los casos, un gran número de docentes no implementa una planificación que sea inclusiva y que contemple aspectos flexibles, amplios y equilibrados para todos los estudiantes en el aula. Esto resulta en que no todos los estudiantes sigan el plan previsto. En un porcentaje significativo de situaciones, algunos docentes emplean actividades diferentes para los estudiantes con inclusión o los excluidos, lo que puede llevar a la desmotivación y problemas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes inclusivos y en la dinámica general del aula debido a la falta de convivencia.

Indicador Nº7: Planificación de clases que permitan la inclusión de todos los estudiantes en actividades colaborativas

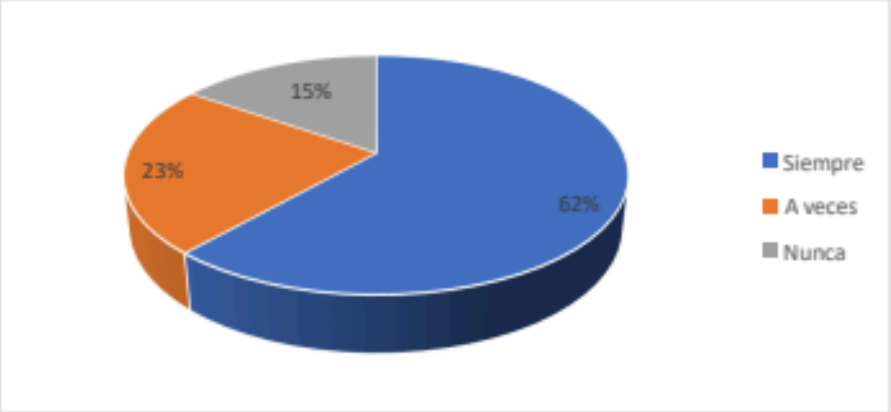
Tabla N.º 19: Actividades inclusivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	62%
A veces	3	23%
Nunca	2	15%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N.º 18: Actividades inclusivas



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede verque 8 docentes con el 62% Siempre planifica actividades colaborativas inclusivas, 3 con el 23% a veces planifica, mientras que 2 con el 15% nunca planifica dichas actividades.

Interpretación: En su mayoría, los docentes elaboran planes de estudio que fomentan la participación colaborativa de todos los estudiantes, destacando el respeto mutuo. Sin embargo, en un número significativo de casos, se puede notar que algunos docentes no incorporan este tipo de actividades en su planificación, lo que puede llevar a situaciones de discriminación hacia los estudiantes con necesidades especiales. Incluso hay docentes que diseñan actividades pero no las llevan a cabo.

Indicador Nº8: Empleo de recursos didácticos apropiados para todos los estudiantes

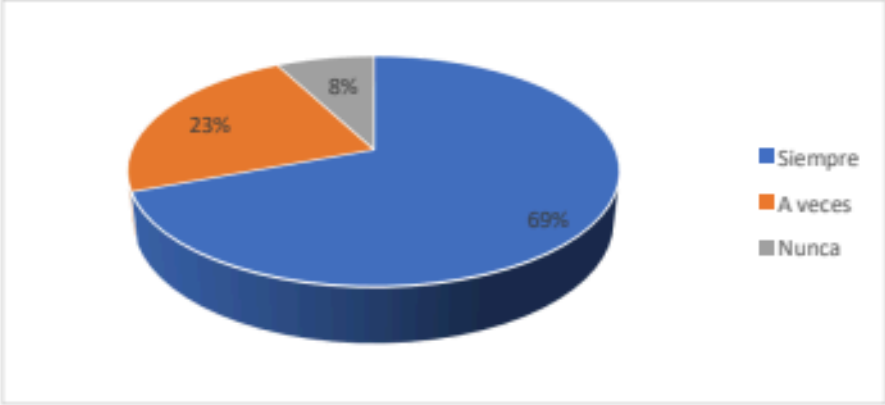
Tabla N.º 20: Recursos didácticos adecuados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	69%
A veces	3	23%
Nunca	1	8%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N.º 19: Recursos didácticos adecuados



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un grupo de 13 docentes que fueron observados, se puede notar que el 69% de ellos emplea consistentemente recursos didácticos apropiados, el 23% lo utiliza en ocasiones, y solo el 8% nunca utiliza estos recursos.

Interpretación: La mayoría de los docentes se puede visualizar que, si utilizan recursos didácticos que puedan utilizar todos los estudiantes en el aula de clases evitando conflictos y discriminación en ellos, tomando en cuenta en estudiantes concapacidades especiales que se debe tener cuidado en la manipulación de ciertos objetos, en porcentaje menor los docentes utilizan materiales que no ayudan en el aprendizaje o son tradicionales provocando desinterés en el aula de clases.

Indicador Nº9: Consideración de las necesidades, conocimientos y habilidades individuales de los estudiantes en el proceso de enseñanza

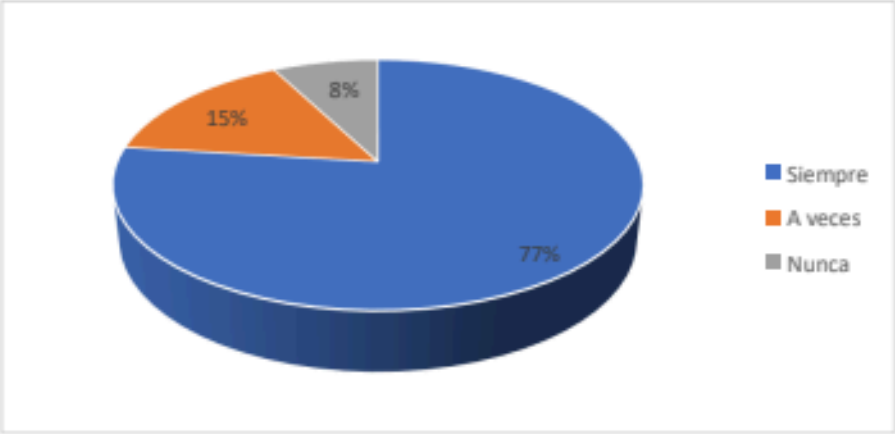
Tabla N.º 21: Aprendizaje inclusivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	77%
A veces	2	15%
Nunca	1	8%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N.° 20: Aprendizaje inclusivo



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede observar que 10 docentes con el 77% siempre promueve aprendizajes adecuados, 2con el 15% a veces promueve, mientras que 1 con el 8% nunca promueve.

Interpretación: En la mayoría de los casos, se puede notar que la mayoría de los docentes fomentan aprendizajes sin discriminación, incluyendo a estudiantes con diferentes niveles de habilidad, lo que genera un ambiente colaborativo y de apoyo mutuo durante las actividades escolares. Esta práctica contribuye a garantizar un aprendizaje equitativo para todos los estudiantes.

Indicador N°10: El profesor emplea una variedad de métodos, técnicas y estrategias adecuadas para facilitar el aprendizaje inclusivo

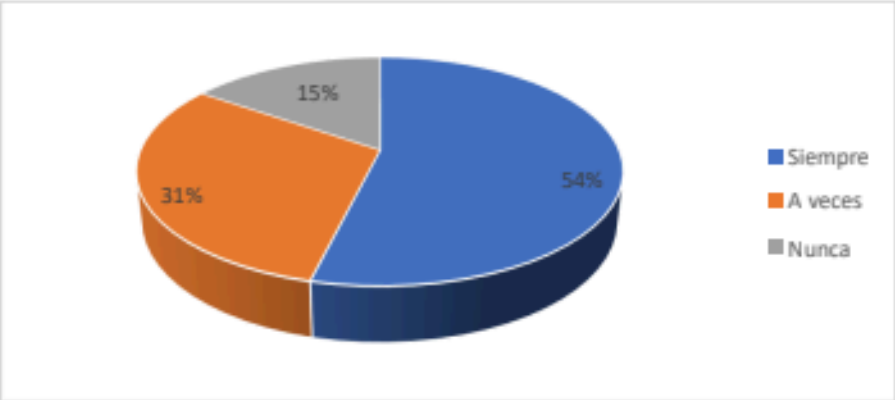
Tabla N.° 22: Estrategias innovadoras inclusivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	54%
A veces	4	31%
Nunca	2	15%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N.° 21: Estrategias innovadoras inclusivas



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede observar que 7 docentes con el 54% siempre utiliza métodos inclusivos, 4 con el 31% a veces utiliza, mientras que 2 con el 15% nunca utiliza.

Interpretación: En la mayoría de los casos, es posible observar que la mayoría de los docentes emplea técnicas, métodos y estrategias adecuadas para la educación inclusiva. Esto facilita la participación de los estudiantes con necesidades especiales en el grupo y fomenta la aceptación por parte de los demás estudiantes, promoviendo la integración y la participación en diversas actividades pedagógicas en el aula de clases, sin discriminación.

Docente en relación con los alumnos

Indicador N°11: Facilita el clima de dialogo con todos, sin diferenciación

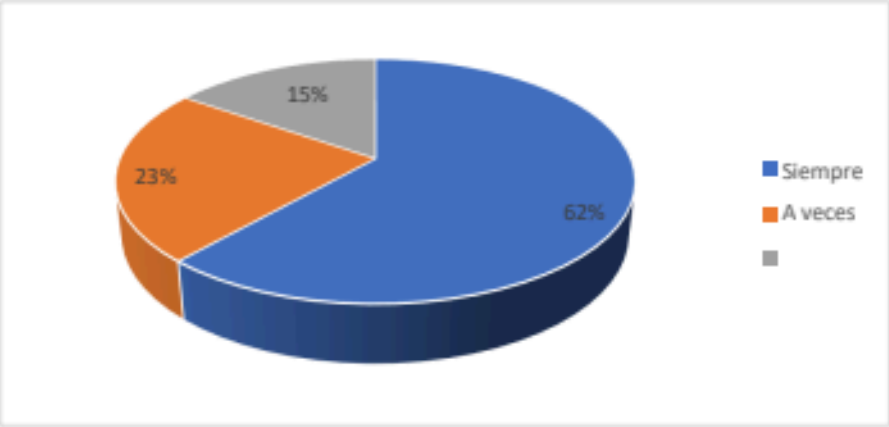
Tabla N.° 23: Comunicación entre todos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	62%
A veces	3	23%
Nunca	2	15%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N.° 22: Comunicación entre todos



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede observar que 8 docentes con el 62% siempre facilita un clima de dialogo, 3 con el 23% a veces facilita, mientras que 2 con el 15% nunca.

Interpretación: En su mayoría, se observa que los docentes promueven y mantienen una comunicación efectiva con todos los estudiantes, sin excepción, incluyendo a aquellos con capacidades diferentes. Sin embargo, en algunos casos, se nota que algunos docentes pueden

carecer de paciencia o comprensión adecuada al comunicarse con este grupo de estudiantes.

Indicador Nº12: Maneja correctamente al grupo, sin excluir a ninguno

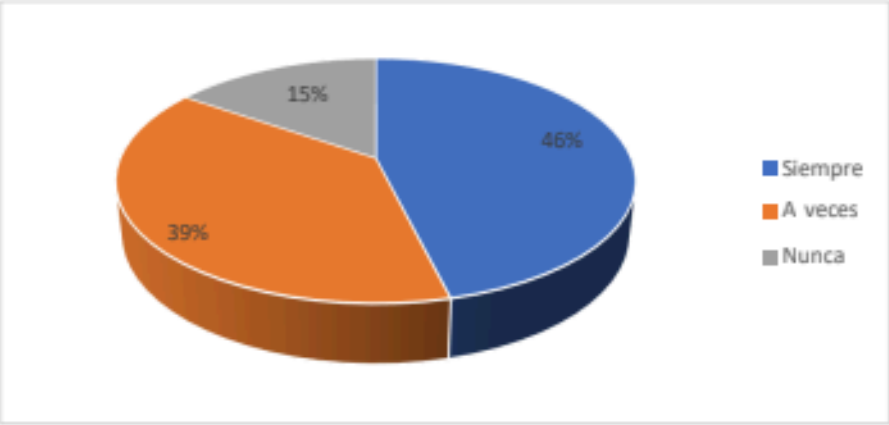
Tabla N.º 24: Maneja correctamente el grupo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	46%
A veces	5	39%
Nunca	2	15%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N.º 23: Maneja correctamente al grupo



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede observar que 6 docentes con el 46% siempre maneja correctamente el grupo de estudiantes, 5 con el 39% a veces, mientras que 2 con el 15% nunca.

Interpretación: La mayoría de los docentes demuestra un manejo apropiado de sus estudiantes en el aula de clases, evitando situaciones de burla, intimidación o discriminación,

especialmente en el caso de los estudiantes inclusivos. Sin embargo, en un número significativo de casos, los docentes que Carecen de conocimientos sobre educación inclusiva enfrentan dificultades en la gestión de grupos que incluyen a personas con capacidades diferentes.

Indicador N°13: Promueve el desarrollo de una serie de capacidades en sus estudiantes

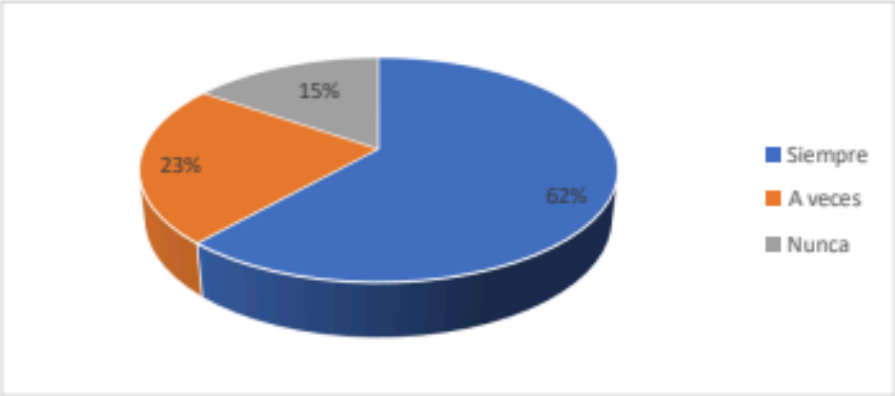
Tabla N.° 25: Promueve capacidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	62%
A veces	3	23%
Nunca	2	15%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N.° 24: Promueve capacidades



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede observar que 8 docentes con el 62% siempre promueve capacidades en sus estudiantes, 3 con el 23% a veces promueve, mientras que 2 con el 15% nunca.

Interpretación: En su mayoría, los docentes estimulan el desarrollo de las capacidades de los estudiantes sin imponer actividades que no sean de su grado. Además, dan un enfoque especial al desarrollo de habilidades en los estudiantes inclusivos. Por otro lado, algunos docentes se concentran únicamente en la pedagogía y no promueven el desarrollo de las capacidades que fomentan la creatividad o el crecimiento de los estudiantes.

Indicador N°14: Favorece la igualdad de oportunidades de participación en clases

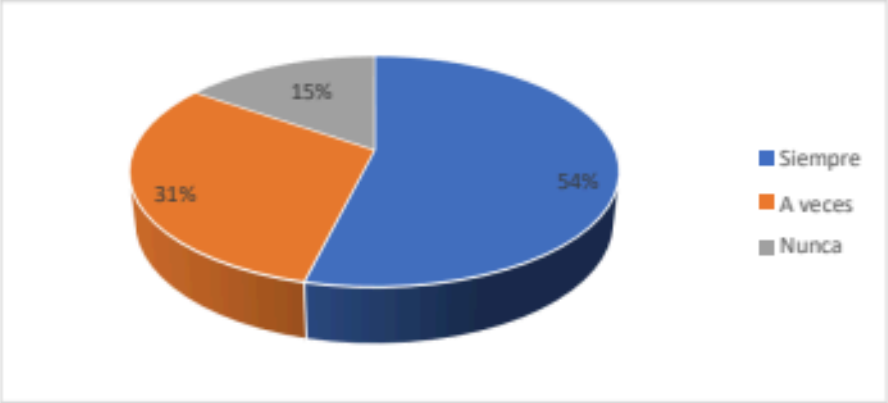
Tabla N.° 26: Igualdad de oportunidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	54%
A veces	4	31%
Nunca	2	15%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N.° 25: Igualdad de oportunidades



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede observar que 7 docentes con el 54% siempre favorece igual de oportunidades a todos, 4 con el 31% a

veces, mientras que 2 con el 15% nunca.

Interpretación: La mayoría de los docentes ofrecen igualdad de oportunidades para la participación de todos los estudiantes en el aula, sin importar ninguna distinción, ya sea en actividades pedagógicas, sociales, culturales o recreativas. Sin embargo, en un grupo reducido de docentes, no se observa esta igualdad, lo que conduce a preferencias en el grupo y genera conflictos y falta de motivación en el aula de clases.

Indicador N°15: Impulsa la democracia y la justicia en todos, sin distinción

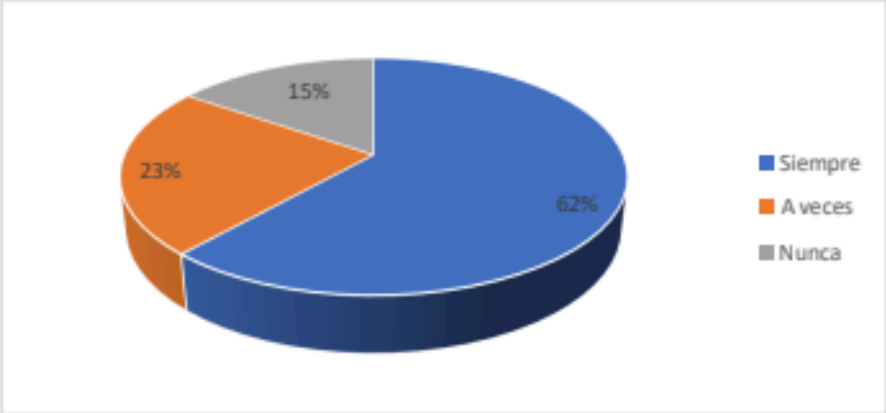
Tabla N.° 27: Impulsa democracia sin distinción

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	62%
A veces	3	23%
Nunca	2	15%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N.° 26: Impulsa democracia sin distinción



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede observar que 8 docentes con el 62% siempre impulsa democracia y justicia para todos, 3 con el 23% a veces, mientras que 2 con el 15% nunca impulsa.

Interpretación: En la mayoría de los casos, los docentes aplican principios de justicia y democracia de manera equitativa para todos los estudiantes, ya sea para elogiarlos o reprenderlos por conductas inapropiadas. En contraste, otro grupo de docentes muestra preferencias por ciertos estudiantes y evita aplicar sanciones para no herir sus sentimientos.

Indicador N°16: Promueve el dinamismo y la interacción entre todos los miembrosde la clase

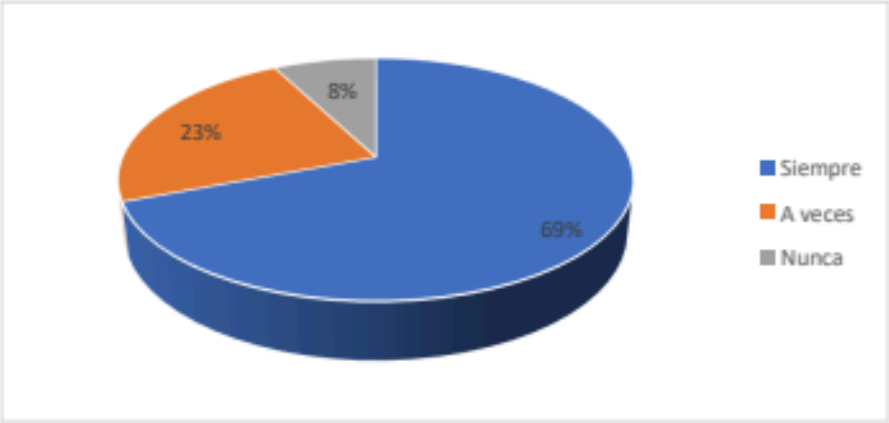
Tabla N.° 28: Promueve el dinamismo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	69%
A veces	3	23%
Nunca	1	8%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N.° 27: Promueve el dinamismo



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede observar que 9 docentes con el 69% siempre promueve el dinamismo e interacción3 con el 23% a veces, mientras que 1 con el 8% nunca promueve.

Interpretación: La mayoría de los docentes estimulan la vitalidad y la colaboración entre todos los integrantes del aula, sin hacer distinciones o practicar ningún tipo de discriminación, con especial énfasis en los estudiantes con capacidades diferentes. Es importante destacar que las actividades que se desarrollan tienen un enfoque integrador con el propósito de cultivar el compañerismo entre todos los estudiantes.

Indicador N°17: Atiende las necesidades particulares de los estudiantes y brinda elapoyo oportuno.

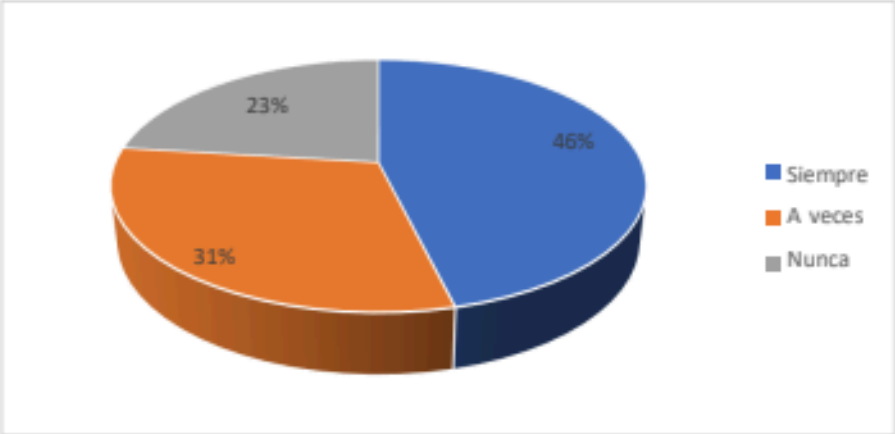
Tabla N.° 29: Atiende a las necesidades de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	46%
A veces	4	31%
Nunca	3	23%
Total	**13**	**100%**

Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N.° 28: Atiende las necesidades de los estudiantes



Elaborado por: Janeth Alexandra León Quinto (2023)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De los 13 docentes que fueron evaluados mediante la ficha de observación, se observa que el 46% (6 docentes) siempre se ocupa de las necesidades de los estudiantes, el 31% (4 docentes) lo hace en ocasiones, y el 23% (3 docentes) nunca lo hace.

Interpretación: En su mayoría, los docentes brindan asistencia y atención a las necesidades individuales de los estudiantes, con el objetivo de prevenir futuros problemas tanto en el ámbito educativo como en las relaciones entre compañeros y en el entorno familiar.

Análisis Global

De acuerdo con los resultados obtenidos a través de las fichas de observación, se puede identificar que la capacitación de los docentes en lo que respeta a la realización de actividades grupales para promover la educación inclusiva y en su conocimiento sobre cómo trabajar con estudiantes que tienen capacidades especiales son insuficientes. Esto se debe a la falta de formación en un campo tan importante como la inclusión, que abarca aspectos como la selección de actividades adecuadas, el comportamiento en el aula y la interacción con otros estudiantes.

En relación con el análisis de la educación inclusiva, se concluye que la institución no lleva a cabo de manera efectiva actividades que fomenten la inclusión, donde todos los estudiantes puedan participar en ámbitos educativos, culturales, sociales y deportivos, promoviendo así un aprendizaje y enseñanza de calidad sin excluir a ningún estudiante en ninguna circunstancia.

En consecuencia, la investigación revela que la problemática en la institución se origina en la falta de capacitación y preparación de los docentes en el ámbito de la inclusión educativa, lo que impide la creación de ambientes de aprendizaje positivos donde los estudiantes puedan desarrollar un aprendizaje significativo.

A partir de estos análisis, se puede afirmar que la preparación de los docentes tiene un impacto en la educación inclusiva en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso del cantón Guayaquil, provincia de Guayas. Por lo tanto, se considera que esta investigación contribuye a abordar la problemática existente en la institución.

Discusión

El objetivo de la educación inclusiva es asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a la escolarización en un sistema que les brinde igualdad de oportunidades, independientemente de su situación o características individuales, con el propósito de permitirles disfrutar de una vida digna y recibir una educación de alta calidad. Inicialmente, el término de inclusión estaba estrechamente vinculado a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes, pero con el tiempo, su alcance se amplió para abarcar la educación en su conjunto, promoviendo la idea de que la escuela debe ser accesible para todos, sin importar sus particularidades o limitaciones. La propuesta subyacente es que todos los niños pueden aprender en un entorno escolar convencional, donde la diversidad se valora como un activo adicional. (Sarrionandía, 2011)

El desarrollo de instituciones inclusivas debe considerarse como un movimiento destinado a mejorar la efectividad educativa ya implementar estrategias que orienten a las instituciones y sistemas educativos hacia la inclusión. Esto implica la creación de una cultura escolar que fomente actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje y el desarrollo de prácticas educativas efectivas. En otras palabras, se trata de los procesos sociales de aprendizaje que tienen lugar en un entorno educativo específico y que influyen en las acciones de las personas, y, por lo tanto, en el proceso de toma de decisiones racionales que respalda esas acciones

Conclusiones

Los centros educativos y los profesionales de la enseñanza deben evitar eludir sus responsabilidades, en lugar de ello, deben definir claramente su ámbito de acción, asumir su responsabilidad y rendir cuentas de manera transparente y democrática, buscando respaldo social y generando confianza y garantías para la comunidad.

Vivir en un entorno diverso conlleva beneficios, como la promoción de una cultura de respeto y tolerancia hacia la diversidad, el fomento de una conciencia de paz y aceptación, con la esperanza de eliminar los prejuicios sociales y crear una comunidad inclusiva que reconozca la riqueza de la pluralidad étnica y cultural del país.

En cuanto a la educación inclusiva, es evidente que las instituciones educativas carecen de los recursos didácticos necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. A pesar de que existen pautas para garantizar la seguridad de este grupo, existe un riesgo en cuanto a su movilidad y se descuidan sus derechos en lo que respeta a la atención prioritaria que se debe proporcionar, tanto dentro como fuera de la escuela.

Bibliografía

Alvarez, C. A. (2011). *Metodologia de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa.* Neiva, Colombia. Obtenido de https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Castillo, I. B., González Jiménez, J., Padín Moreno, L., Peral Sánchez, P., Sánchez Mohedano, I., & Tarín López, E. (1998). *EL ESTUDIO DE CASOS.* Madrid, España. Obtenido de https://nexosarquisucr.files.wordpress.com/2016/03/el-estudio-de-casos.pdf

CONADIS. (2015). *Personas con discapacidad por provincia.* Ecuador. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/estadistica_conadis.pdf

Díaz-Narváez, & & Núñez. (14 de 01 de 2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las ciencias de la salud. Obtenido de https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10

ECUADOR, C. D. (2013). *NORMAS CONSTITUCIONALES.* QUITO, PICHINCHA, ECUADOR. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf

EDUCACIÓN, M. D. (11 de 2011). *educacion.gob.ec*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Martins. (12 de 2012). *sciencedirect*. Obtenido de https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135252312000044

Montoro, M. R. (2015). *dialnet.unirioja*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=709592

ONU. (10 de 06 de 1994). *DECLARACION DE SALAMANCA Y MARCO DE ACCION PARA*

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Salamanca, España. Obtenido de https://www.unioviedo.es/ONEO/wp-content/uploads/2017/09/Declaraci%C3%B3n-Salamanca.pdf

Ortega, C. (2010). *questionpro*. Obtenido de https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-analitico/

Padrón, A. Q., Escobar Laureiro, M. E., Bocourt Salabarría, T., & González Sánchez, M. (2021). *LA LITERATURA INFANTIL: UNA PROPUESTA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.* Obtenido de https://www.eumed.net/uploads/articulos/832321ead77ed5cf5c5abede1038b763.pdf

Pineda. (1986). Obtenido de http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf

Rodríguez, G., Abellá, C., & & Ramos, P. (2016). *Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios.* Chakiñan. Obtenido de https://doi.org/10.37135/chk.002.01.04

Rodríguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza.* Concepción, Chile. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf

Ruiz, C. (2010). *IMPULSANDO LA INVESTIGACION.* Obtenido de https://carlosruiz2010.files.wordpress.com/2014/05/capitulo-5-alcances-investigacic3b3n-cuantitativa1.pdf

Sarrionandía, G. E. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. En G. E. Sarrionandía. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736956.pdf

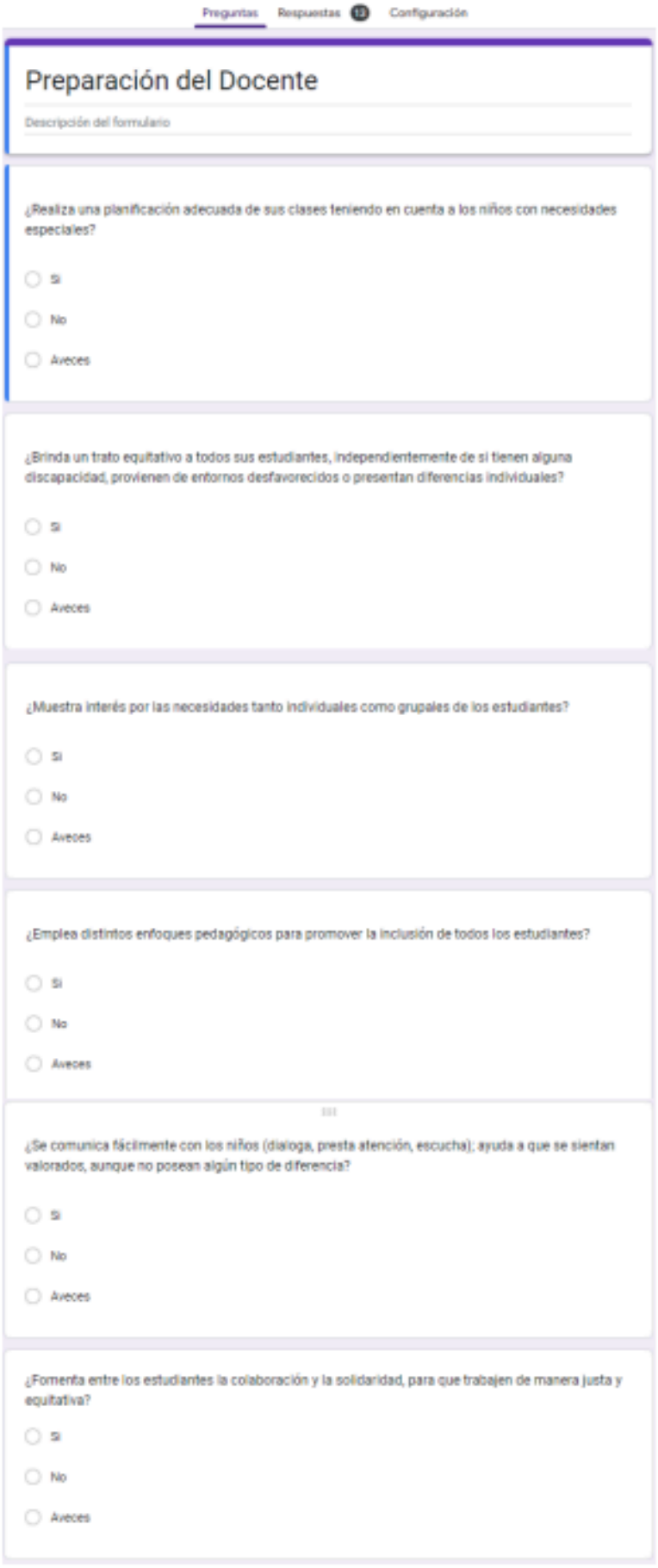
Suárez, E. (27 de 03 de 2023). *expertouniversitario*. Obtenido de

https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20inductivo%20se%20basa,una%20teor%C3%ADa%20o%20hip%C3%B3tesis%20previa.

Tenorio, S. (2011). *scielo*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052011000200015

UNESCO. (2018). *unesco.org*. Obtenido de https://en.unesco.org/themes/education/globaleducationmeeting2018

Anexos



Preguntas Respuestas 13 Configuración

Preparación del Docente

Descripción del formulario

¿Realiza una planificación adecuada de sus clases teniendo en cuenta a los niños con necesidades especiales?

- Si
- No
- Aveces

¿Brinda un trato equitativo a todos sus estudiantes, independientemente de si tienen alguna discapacidad, provienen de entornos desfavorecidos o presentan diferencias individuales?

- Si
- No
- Aveces

¿Muestra interés por las necesidades tanto individuales como grupales de los estudiantes?

- Si
- No
- Aveces

¿Emplea distintos enfoques pedagógicos para promover la inclusión de todos los estudiantes?

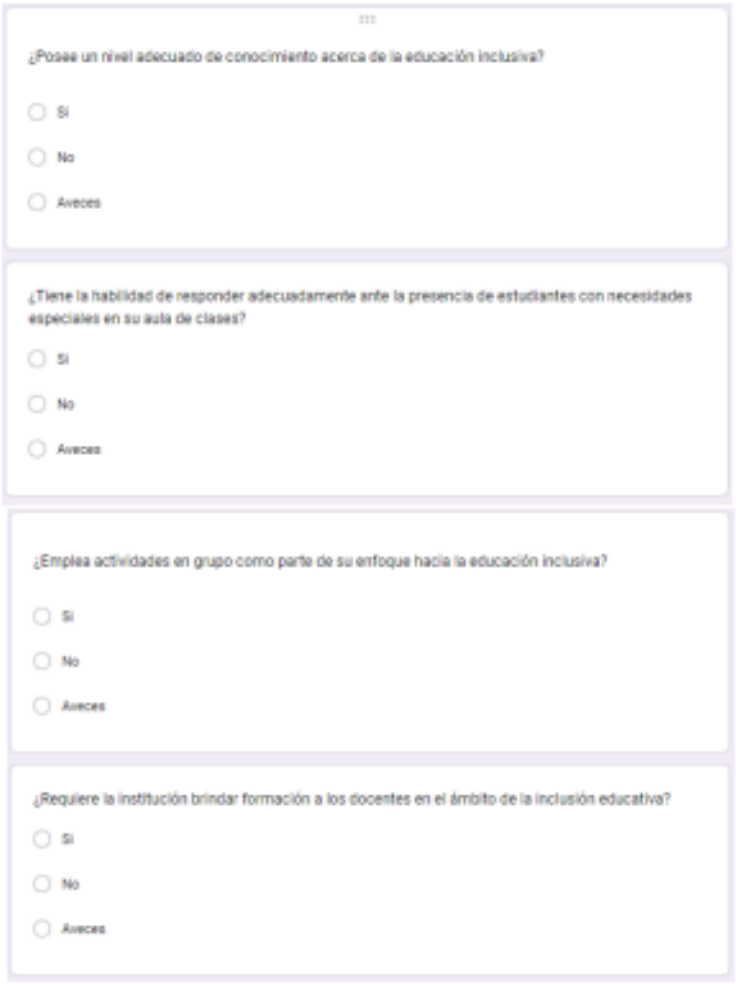
- Si
- No
- Aveces

¿Se comunica fácilmente con los niños (dialoga, presta atención, escucha); ayuda a que se sientan valorados, aunque no posean algún tipo de diferencia?

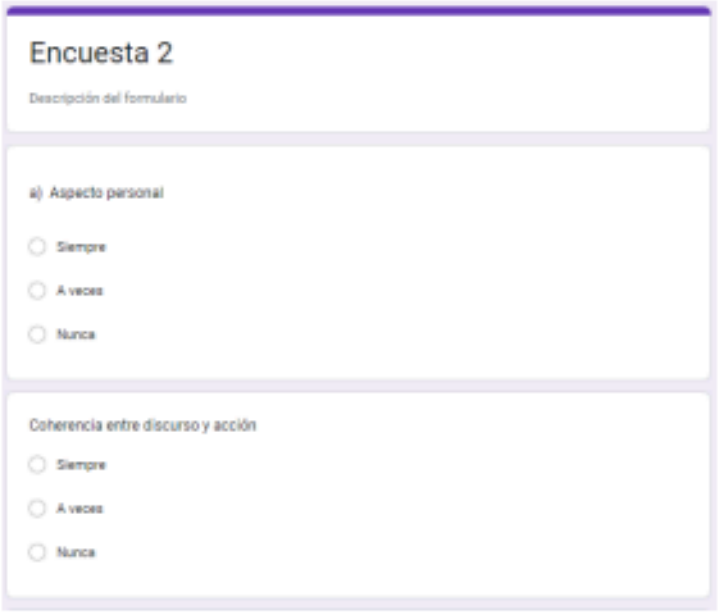
- Si
- No
- Aveces

¿Fomenta entre los estudiantes la colaboración y la solidaridad, para que trabajen de manera justa y equitativa?

- Si
- No
- Aveces


¿Posee un nivel adecuado de conocimiento acerca de la educación inclusiva?
Si
No
Aveces
¿Tiene la habilidad de responder adecuadamente ante la presencia de estudiantes con necesidades especiales en su aula de clases?
Si
No
Aveces
¿Emplea actividades en grupo como parte de su enfoque hacia la educación inclusiva?
Si
No
Aveces
¿Requiere la institución brindar formación a los docentes en el ámbito de la inclusión educativa?
Si
No
Aveces

Anexo 1


Encuesta 2
Descripción del formulario
a) Aspecto personal
Siempre
A veces
Nunca
Coherencia entre discurso y acción
Siempre
A veces
Nunca

Utilización de la voz

- Siempre
- A Veces
- Nunca

Movimiento en el aula

- Siempre
- A veces
- Nunca

Adecuación de los contenidos del docente a la educación inclusiva

- Siempre
- A veces
- Nunca

Utilización de una planificación flexible, amplia y equilibrada para trabajar con todos los estudiantes

- Siempre
- A veces
- Nunca

Planificación de clases que permitan la inclusión de todos los estudiantes en actividades colaborativas

- Siempre
- A veces
- Nunca

Empleo de recursos didácticos apropiados para todos los estudiantes

- Siempre
- A veces
- Nunca

Consideración de las necesidades, conocimientos y habilidades individuales de los estudiantes en el proceso de enseñanza

- Siempre
- A veces
- Nunca

Consideración de las necesidades, conocimientos y habilidades individuales de los estudiantes en el proceso de enseñanza

- Siempre
- A veces
- Nunca

El profesor emplea una variedad de métodos, técnicas y estrategias adecuadas para facilitar el aprendizaje inclusivo

- Siempre
- A veces
- Nunca

Fomento del diálogo sin discriminación

- Siempre
- A veces
- Nunca

Gestión efectiva del grupo sin exclusión

- Siempre
- A veces
- Nunca

Estímulo del desarrollo de diversas habilidades en los estudiantes

- Siempre
- A veces
- Nunca

Promoción de la igualdad de oportunidades en la participación en las clases

- Siempre
- A veces
- Nunca

Apoyo a la democracia y la justicia para todos, sin distinciones

- Siempre
- A veces
- Nunca

Impulso de la dinámica y la interacción entre todos los miembros de la clase

- ○ Siempre
- ○ A veces
- ○ Nunca

Atención de las necesidades individuales de los estudiantes y provisión de apoyo cuando sea necesario

- ○ Siempre
- ○ A veces
- ○ Nunca
- ○ Opción 4

Anexo 2



Anexo 3



Anexo 4