

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MATILDE MARQUEZ DE LA PLATA

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

MARÍA ISABEL TAMAYO MALAVE

NOMBRE DEL TUTOR

MSC. ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 14 DE JUNIO DEL 2023

DEDICATORIA

Quiero dedicar con todo mi corazón esta tesis a dos personas que fueron y seguirán siendo importantes en mi vida, mis padres que aunque hoy no estén a mi lado, hubiera querido que estén presente en estos momentos disfrutando este logro ya que ellos han sido los pilares fundamentales en mi educación siempre viviré agradecida de todo lo que hicieron para que sea una persona de bien y que me prepare profesionalmente yo sé que desde el cielo están felices, como siempre los sueño y se sienten orgullosos de mí.

Sus recuerdos papi ISMAEL y mami FANNY siempre vivirán en mi memoria y sus enseñanzas las llevaré presente para enfrentar los obstáculos de la vida, continuaré con su legado de buenos principios y valores.

Sus ejemplos y consejos me ayudan a transmitirles a mis tres hijos Thelmo, Kelvin y Valeska que son lo más importante que tengo los que me motivan a seguir adelante.

Gracias Dios por darme a los mejores padres que supieron educar y criar a sus hijos con amor, hoy gozan del reino celestial pero siempre vivirán en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme conseguir este logro, a mis padres que desde el cielo me siguen cuidando y bendiciendo, ellos me han forjado en lo que soy, han sido la base en mi formación personal y profesional, este logro se los debo a ustedes.

También quiero agradecer a mi esposo Thelmo Alberto ya que siempre ha estado ahí apoyándome teniendo tolerancia, paciencia y creer en mi capacidad, hemos pasado momentos difíciles, pero siempre me ha brindado su amor y cariño, a mis hijos Thelmo, Kelvin y Valeska que son mi alegría y motivación, me han sabido acompañar en este proceso, cediendo su tiempo para que mamá estudie.

Agradezco a mis hermanas porque ellas han sido mi ejemplo para superarme día a día espero siempre contar con su valioso apoyo.

INDICE

Contenido

DEDICATORIA 2
AGRADECIMIENTO 3
INDICE 4
Índice de tablas 6
Índice de gráficos 6
RESUMEN 7
Introducción 8
Planteamiento del problema 9
Preguntas de investigación 10
Objetivos: general y específicos 10
Hipótesis 11
Revisión de literatura 12
Antecedentes 12
Marco teórico 14
Definición de deserción escolar 14
Factores que producen la deserción. 15
Marco pedagógico 17
Educación 17
Escuela 19
Enseñanza 19
Maestros 20
Pedagogía 20
Marco legal 21
Metodología 25
Objetivo general de la investigación 25
Descripción del método o instrumentos para la recolección de la información 25
Recolección de la información: Descripción de la población y diseño de la muestra, aplicación del instrumento 26
Población y muestra 26
Aplicación del instrumento 27
Método de análisis de datos de manera lógica y secuencial dirigidos a las preguntas de investigación, para la validación de las hipótesis (cuantitativo) y proposiciones (cualitativo) 29
Resultados y discusión 30
Resultados 30
Encuesta a padres/madres de familia de 3ero, 5to y 7mo sobre la deserción escolar de la escuela básica fiscal Matilde Márquez de la Plata. 30

Discusión 47
ANEXOS 51
Juicio de Expertos 51
Referencias 63

Índice de tablas

Tabla 1Indicadores de la deserción escolar 11
Tabla 2 Aspectos de la investigación cuantitativa para obtener información del abandono escolar 28
Tabla 3 Número de hijos/as 30
Tabla 4 Tipo de familia 31
Tabla 5 Nivel económico 32
Tabla 6 Nivel de estudios del padre 33
Tabla 7 Situación laboral del padre 34
Tabla 8 Nivel de estudio de la madre 35
Tabla 9 Situación laboral de la madre 36
Tabla 10 Cuenta su hijo con un espacio adecuado en el hogar para realizar sus tareas 37
Tabla 11 Posee recursos económicos para materiales necesarios para el centro educativo 38
Tabla 12 Posee internet en el hogar 39
Tabla 13 Apoya y acompaña en el hogar en las tareas escolares de su hijo 40
Tabla 14 Piensas que un buen ambiente familiar donde existe afecto e implicación ayuda a que los jóvenes estudien 41
Tabla 15 Te sientes satisfecho/a con el centro donde estudian tus hijos 42
Tabla 16 La relación entre el profesorado y estudiantes es de respeto y afecto 43
Tabla 17 ¿Cómo definirías el clima familiar de tu casa? 44
Tabla 18 Durante este año cómo ha sido la asistencia a clases de tu hijo/a 45
Tabla 19 ¿Por qué razones ha faltado a clases su hijo/a? 46

Índice de gráficos

Gráfico 1 Número de hijos/as 30
Gráfico 2 Tipo de familia 31
Gráfico 3 Nivel económico 32
Gráfico 4 Nivel de estudios del padre 33
Gráfico 5 Situación laboral del padre 34
Gráfico 6 Nivel de estudio de la madre 35
Gráfico 7 Situación laboral de la madre 36
Gráfico 8 Cuenta su hijo con un espacio adecuado en el hogar para realizar sus tareas 37
Gráfico 9 Posee recursos económicos para materiales necesarios para el centro educativo 38
Gráfico 10 Posee internet en el hogar 39
Gráfico 11 Apoya y acompaña en el hogar en las tareas escolares de su hijo 40
Gráfico 12 Piensas que un buen ambiente familiar donde existe afecto e implicación ayuda a que los jóvenes estudien 41
Gráfico 13 Te sientes satisfecho/a con el centro donde estudian tus hijos 42
Gráfico 14 La relación entre el profesorado y estudiantes es de respeto y afecto 43
Gráfico 15 ¿Cómo definirías el clima familiar de tu casa? 44
Gráfico 16 Durante este año cómo ha sido la asistencia a clases de tu hijo/a 45
Gráfico 17 ¿Por qué razones ha faltado a clases su hijo/a? 46

RESUMEN

La deserción escolar es un problema complicado que se da en todos los niveles educativos del sistema escolar y que repercute negativamente en el avance de la sociedad. El objetivo de esta investigación fue analizar las causas de la deserción escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Matilde Márquez de la Plata en el período lectivo 2023-2024. El método utilizado fue de carácter cuantitativo por medio de la técnica de la encuesta aplicado a los padres de familia que fueron los informantes. Entre las causas detectadas que influyen en la deserción escolar, están las relacionadas con el ámbito familiar, como la situación económica del hogar y los problemas familiares
De modo decisivo se pudo afirmar que las causas de la deserción escolar se ocasionan por la situación económica de la familia. Esta situación es en cierta medida predictiva del abandono escolar.

Palabras clave: Deserción escolar, Escuela, Factor económico, Familia.

Abstract

School dropout is a complicated problem that occurs at all educational levels of the school system and has a negative impact on the advancement of society. The objective of this research was to analyze the causes of school dropout of students at the Matilde Márquez de la Plata Basic Education School in the 2023-2024 school year. The method used was quantitative in nature through the survey technique applied to the parents who were the informants. Among the causes detected that influence school dropout are those related to the family environment, such as the economic situation of the home and family problems.
In a decisive way, it was possible to affirm that the causes of school dropout are caused by the economic situation of the family. This situation is to a certain extent predictive of school dropout.

Keywords: School dropout, School, Economic factor, Family.

Introducción

La educación es el instrumento principal para la edificación de una sociedad. Es la mejor inversión que realizan las naciones para construir sociedades justas, equitativas y prósperas. El artículo 26 de los Derechos Humanos dice que "Todos tenemos derecho a la Educación". Sin embargo, existen muchos niños que no están estudiando porque sus padres decidieron que abandonen la escuela.

En el periódico digital Primicias del 1 de septiembre del 2023 cita que las cifras de abandono escolar en Ecuador siguen siendo preocupantes. Durante el inicio del año escolar en el régimen Sierra-Amazonía, 38.238 estudiantes no regresaron a las aulas, según cifras del Ministerio de Educación. La entidad detalla que en el ciclo 2023-2024 se matricularon 1.780.368 alumnos; es la cifra más baja de los últimos seis períodos académicos.

Es decir, la deserción escolar en el Ecuador ha ido en aumento en los últimos años, son en los niveles de básica superior y bachillerato en que se da en mayor número el abandono escolar. No obstante, en los niveles educativos inferiores como son el nivel elemental y medio, también, se producen la deserción escolar.

El presente trabajo investigativo se basa en un estudio cuantitativo descriptivo que se focaliza en el análisis de las causas que provocan la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata, intentaremos explicar cómo influye el factor económico y el factor familiar en la deserción del estudiante. Como dice (Torche y Sapelli, 2004) citado en Hernández Prado (2017). "La carencia de recursos económicos en la familia constituye una de las posibles razones de la deserción escolar, empujando a los jóvenes a incorporarse de manera temprana al mercado laboral o a permanecer inactivos en casa"

Los estudiantes desertan probablemente porque sus familias tienen dificultades económicas, y afrontaran dificultades para reintegrase a sus estudios, interrumpiendo su

trayecto escolar de manera parcial o definitiva.

El propósito de este trabajo es determinar las causas de la deserción escolar para que los actores educativos, tomen las medidas precisas para evitar que se agudice el problema.

Planteamiento del problema

La deserción escolar es una dificultad educativa que afecta el progreso del país lo que conlleva el peligro de reportar estudiantes con bajo rendimiento y eficiencia.

La deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata es una cuestión que va en aumento debido a los factores que agravan este riesgo que hace que muchos niños y niñas dejen de estudiar y no terminen su formación académica produciendo consecuencias negativas en las vidas de ellos y de su familia. Toda esta problemática afecta de forma directa a los estudiantes de la Escuela Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata, que por diferentes circunstancias abandonan sus estudios y no llegan a concluirlos.

> Los factores que originan la deserción del sistema escolar formal se suelen agrupar en dos grandes marcos interpretativos, cuyo énfasis está puesto en variables de índole extraescolar e intraescolar, respectivamente. En el primero de ellos, que constituye el foco del presente trabajo, se identifica a la situación socioeconómica y al contexto familiar de niños, niñas y jóvenes como las principales causales del abandono escolar. Se mencionan la pobreza y la marginalidad, la búsqueda de trabajo, la disfuncionalidad familiar y las bajas expectativas de la familia con respecto a la educación, entre otros desencadenantes (Pomerantz et al., 2007; Castillo, 2003; Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe [PREAL], 2003; Croninger y Lee, 2001). Espinoza, Castillo, González, Loyola, (2012, p. 3)

Acerca de la deserción escolar en la Escuela Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata, no existen investigaciones documentadas para saber con certeza, cuáles son las causas de la deserción de nuestros estudiantes.

Independientemente de los distintos factores para que ocasione esta dificultad, la deserción escolar ha traspasado el ámbito educativo para convertirse en un problema social que preocupa a docentes, autoridades educativas y a la sociedad en general. Por lo cual, se hace indispensable examinar los factores que intervienen en la deserción estudiantil de nuestro alumnado. Puesto que, se afirma que, en la actualidad, la deserción estudiantil, sigue siendo un problema por solucionar.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (Autoevaluación, 2012) la "Deserción escolar" se entenderá como la salida de un estudiante del plantel en el que se había matriculado, sin que hubiera recibido el pase a otro centro educativo"

Preguntas de investigación

¿Cuáles son las causas que provocan la deserción escolar en la Escuela Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata?

¿Qué situaciones del hogar influyen en el abandono escolar?

¿Qué condiciones pedagógicas propicia la deserción escolar?

¿Qué papel desempeña la familia, el maestro y la escuela en la deserción escolar?

Objetivos: general y específicos

Objetivo general

Analizar las causas de la deserción escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Matilde Márquez de la Plata en el período lectivo 2023-2024

Objetivos específicos

- Identificar los factores que producen la deserción escolar en la Escuela Básica MatildeMárquez de la Plata.
- Determinar en qué subnivel de la población escolar presenta mayor deserción en la Escuela de Educación Básica Matilde Márquez de la Plata.
- Analizar las estrategias que utilizarán los docentes para disminuir la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Matilde Márquez de la Plata.

Hipótesis

Existen factores económicos y familiares que originan deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Matilde Márquez de la Plata

La desintegración familiar es un factor que causa desaliento académico por parte de los alumnos

La deserción escolar es el abandono de los estudios por parte de los estudiantes, esto se da por varios factores, pero uno de los principales que provoca la deserción escolar es el factor económico. Porque muchos padres no tienen un empleo estable y por ende recursos económicos para adquirir los útiles escolares y demás materiales necesarios para realizar sus actividades escolares. Por ese motivo algunos toman la penosa idea de abandonar sus estudios.

Tabla 1Indicadores de la deserción escolar

VARIABLE	INDICADORES
Deserción Escolar	Problemas económicos
	Problemas familiares
	Problemas pedagógicos

Revisión de literatura

Antecedentes

Los diversos estudios que analizan las causas y consecuencias de la deserción escolar determinan que los factores que inciden en el desempeño de los estudiantes y su posterior abandono escolar son de diversas índoles agrupándolos en dos tesis. La primera se refiere a las causas externas, esto es, que se producen fuera de la escuela y la segunda considera que estos factores se dan dentro de la escuela. (Espínola y Claro, 2010; Olavarría, 2008; Rumberger y Lim, 2008; Arancibia 1988; Cardemil y Latorre, 1991; Himmel, Maltes, y Majluf,1984; Schielfelbein, 1994; Schieffelbein y Farrel 1982; Vélez, Schiefelbein y Valenzuela, 1994; Slavin, 1996; Arancibia 1996, Muñoz Izquierdo y Lavín, 1998; Tedesco, 1998; Bolívar 2005; Román y Cardemil, 1999; Román, 2002; 2003; 2004; 2006;2009; Otárola, 1993; Vera, 1990; Esquivel, 1994).

La primera tesis que menciona a los factores extraescolares que es a la cual vinculamos esta investigación, sostiene las causas del fracaso escolar son consecuencias de una estructura social, económica y política que dificulta una asistencia regular y un buen desempeño en la escuela. Entre estos factores se mencionan a las condiciones de pobreza y marginalidad, una incorporación laboral temprana, distintos grados de vulnerabilidad social, entre otros. Ciertos tipos de estructura y organización familiar (monoparentales, por ejemplo), cobran relevancia en tantos factores que dificultan el trayecto escolar o actúan como desencadenantes del retiro y abandono del sistema escolar. Oscar Espinoza y otros (2012) Los factores extraescolares mencionados en general definen un tipo particular de vulnerabilidad, en este caso una condición de vulnerabilidad socioeconómica, la que se manifiesta en otros ámbitos como es el escolar. (p.3)

La segunda tesis hace referencia a factores intraescolares como productor de dificultades para la permanencia de estudiantes en el sistema educativo. En tal sentido, problemas

relacionados con la conducta, el bajo rendimiento, el autoritarismo docente, entre otros, serían las principales causales que activan la deserción temprana desde el sistema (Marshall, 2003; Wolf, Schiefelbein y Schiefelbein, 2002).

A su vez, Rumberger (2001) puntualiza que el problema de la deserción escolar ha sido abordado fundamentalmente a partir de dos marcos conceptuales que, siendo no excluyentes y ambos útiles y necesarios para comprender este fenómeno en toda su complejidad, enfatizan variables explicativas de distinta índole. Uno de estos enfoques se centra en los factores de tipo individual vinculados a la deserción, mientras que el otro se fundamenta en una perspectiva institucional que destaca los factores contextuales posibles de encontrar en las familias, escuelas, comunidades y grupos de pares de los estudiantes que influirían en el abandono del sistema escolar. El enfoque individual, por una parte, enfatiza los atributos o características personales de los niños, niñas y jóvenes, básicamente sus actitudes y comportamientos, e intenta ligarlos con el abandono escolar; dentro de este marco conceptual las actitudes y comportamientos de los estudiantes son visualizados a través del concepto de "compromiso estudiantil" (Rumberger, 2001).

En la investigación realizada por Cortez & Pérez (2015) titulada "Abandono escolar de los adolescentes de educación general básica del sector rural de Gualaceo" se determinó que el factor que incide de manera primordial en el abandono escolar está vinculado a la situación económica, al no tener ingresos económicos, los adolescentes se ven en la necesidad de trabajar o realizar alguna actividad ocupacional para ayudar en la economía de su familia.

La hipótesis de nuestro estudio es que existen factores económicos y familiares que originan deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Matilde Márquez de la Plata. En efecto, los factores familiares y económicos disminuidas son factores que determinan nuestra investigación.

Marco teórico

Definición de deserción escolar

Es esencial conocer las aportaciones que han hecho otros autores sobre las definiciones de deserción escolar, las mismas que guardan semejanzas. Al respecto, Del Castillo, citado en Hernández Prado (2017, p. 92) considera la deserción escolar como

> El abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy.

En otras palabras, la deserción escolar no solo se refiere abandonar la escuela, es incluso abandonar el proyecto de vida que toda persona tienen que construir de manera responsable.

Una definición contemporánea severa que la deserción escolar es un hecho que se da a gran escala a nivel escolar, se debe entender como un hecho complejo, originado por varias causas, que afecta el sistema educativo y al desarrollo integral del estudiante (Caguana, 2020). A este aporte añadimos el punto de vista de Ander Egg (2014) quien afirma que implica un desperdicio total del dinero invertido en el educando que abandona los estudios.

Para Corzo (2003) la deserción escolar se divide en dos ámbitos:

- Deserción total: Es el abandono definitivo del sistema educativo, sin ninguna opción a retorno.
- Deserción parcial: Se refiere a suspensión que es de carácter temporal, porque se pretende reanudar los estudios cuando las condiciones sean favorables.

La deserción escolar ha sido un fenómeno que se ha producido año tras año por diferentes factores, la mayoría veces por factores económicos muchas niñas, niños y

adolescentes se han visto obligados abandonar sus estudios porque sus familias tienen pocos o ningún ingreso económico. Según (Espinoza- Castillo) (2012) nos dice que

> La deserción es comprendida como un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano (como es la escuela) que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un niño (Comisión Intersectorial de Reinserción Educativa, 2006).

Factores que producen la deserción.

Los factores que originan la deserción del sistema educativo se reunen en dos grandes grupos: extraescolar e intraescolar.

Factor extraescolar

En la variable extraescolar o exógenos se detalla a la situación socioeconómica y al contexto familiar de los niños, niñas y adolescentes los principales perjudicados de la deserción escolar. Se nombran la falta de trabajo, la pobreza, la disfuncionalidad familiar, las mínimas expectativas que tiene la familia con respecto a la educación.

> La desintegración familiar es un factor decisivo en el abandono escolar de los estudiantes, de ahí que promueven la relevancia de mantener relaciones estrechas de apoyo, confianza y colaboración entre los estudiantes, su familia y en particular con sus padres. (Lládo y Mares, 2017).

La carencia de recursos económicos en la familia se convierte en una de las posibles razones de la deserción escolar, empujando a los jóvenes a incorporarse de manera temprana al mercado laboral o a permanecer inactivos en casa (Torche y Sapelli, 2004) citado en Hernández Prado.

Uno de los factores familiares determinante de la deserción escolar y del bajo desempeño académico de los estudiantes es la condición socioeconómica del hogar; en general en América Latina se ha encontrado que los niños y jóvenes que viven en hogares con una condición socioeconómica muy baja son más proclives a desertar de la escuela que aquellos que viven en hogares con niveles socioeconómicos más altos y que presentan mejores ingresos económicos (Espinola & León, 2002).

Según a (Moran, 2003) en referencia a la deserción dice que la mayor probabilidad de abandono escolar se presenta en los hijos cuyos padres son analfabeto o tienen una educación básica inconclusa en paridad con los hijos cuyos padres alcanzaron un mayor nivel de estudio. De lo anterior podemos concluir que existe una relación entre la condición socioeconómica, ingresos y deserción escolar.

Factor intraescolar

El otro grupo que enmarca al fenómeno de la deserción escolar, es la formada por los factores endógenos o intraescolares, se refiere a los factores propios del sistema escolar entre los cuales se encuentran la infraestructura de las instituciones, materiales didácticos, la formación docente, los métodos de enseñanza, los procesos de seguimiento y evaluación, entre otras (García, 1981)

Por su parte Quispe (2018) señala que es el lugar donde interactúan y conviven los profesores y estudiantes, y que además involucra las relaciones entre los actores del sistema educativo, el rendimiento académico, recursos didácticos, limitaciones de aprendizaje, entre otros. La escuela es el lugar en donde conviven los docentes y los estudiantes. Depende de los docentes que en este espacio se dé una educación y aprendizajes de calidad que permitan la permanencia de los estudiantes en el centro educativo y evitar el riesgo de la deserción. Por lo que se debe distinguir los factores intraescolares desfavorables que motivan la

deserción escolar de los educandos.

> El éxito o fracaso de los niños y adolescentes en la escuela y el colegio son procesos complejos en los cuales confluyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente (Román M. 2013)

Marco pedagógico

Educación

Definición

La educación se entiende como la formación dirigida a fomentar las capacidades intelectuales, afectivas y moral de los individuos de acuerdo a la cultura y normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece. De acuerdo con Fermoso (2007) con su propia definición: "Educación es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del hombre"

Por medio de la educación se debe de apoyar a los individuos a crecer como entes libres, críticos con valores morales y sociales que influyan positivamente en la sociedad. En palabras de (Cordero, 2005) acerca de la educación manifiesta que "La educación es una relación humana dinámica, abierta, que cultiva una consciencia crítica de los muchos contextos en la vida de los educandos: moral, cultural, ecológico, económico, tecnológico, político".

Según (Dewey) define a la educación como "La educación es la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande transmite su capacidad adquirida y sus propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia" es decir, que la educación es un conjunto de procesos que la comunidad o grupo transmite sus capacidades con la finalidad de dar continuidad a su existencia.

Tipos de educación formal, no formal, informal

Existen tres tipos de educación: formal, no formal e informal

Educación formal es aquella que tiene lugar dentro de un programa organizado, planificado, evaluado e impartido en una estructura sistémica institucionalizada como la escuela. Suele lograr la obtención de un título académico.

> La educación formal es el proceso que reciben los alumnos a través de un sistema establecido por una institución educativa. Se trata de un **proceso estructurado** destinado a proporcionar conocimientos específicos, habilidades y destrezas para alcanzar unos determinados objetivos académicos y profesionales UNIR la Universidad en Internet (2023).

Educación no formal se refiere a un conjunto de actividades intencionales que se producen fuera del sistema escolar, sin el aval de una de una titulación.

> La educación no formal es un proceso de aprendizaje que se lleva a cabo en entornos no escolares. Se trata de una forma de educación que se da fuera de los programas establecidos por el sistema educativo oficial. Esta educación está relacionada con la experiencia cotidiana, los intereses y los valores personales**.** UNIR (2023).

Educación informal es el conjunto de acciones sociales que se adquiere de manera no intencional y desorganizada.

La educación informal es un concepto amplio que se refiere al aprendizaje o conocimiento adquirido a través de la experiencia y la interacción con el entorno. Estas formas de educación no son impartidas en instituciones educativas estructuradas, sino que se obtienen a través del intercambio de conocimientos, la observación, el diálogo y la práctica**.**

La educación informal no otorga un título o diploma, sino más bien un conocimiento práctico y experiencia de la vida real. UNIR (2023)

Escuela

Definición

La palabra, escuela, proviene del latín *schola*, y esta a su vez del griego σχολή (scholḗ), que traduce 'ocio', 'tiempo libre'. Como escuela se denomina de manera general cualquier centro donde se imparte enseñanza**,** en cualquiera de los niveles de educación: inicial, preescolar, escuela de educación básica, bachillerato y universitario.

También se puede definir a la escuela como la institución donde se enseña y se aprende**.** Está compuesta por un conjunto de profesores y estudiantes. Los estudiantes siempre son el centro de la enseñanza aprendizaje. La escuela es el espacio donde se genera todas las actividades que son educativas, se tienen que crear los ambientes y espacios para que propicie el aprendizaje.

Enseñanza

Definición

Según el diccionario de la Lengua española enseñanza es Acción y efecto de enseñar. Otra definición La enseñanza refiere a la transmisión de conocimientos**,** valores e ideas entre las personas. En otras palabras, la enseñanza es un proceso en el que una persona influye sobre otra. De acuerdo con Dorsch (1985: 256), enseñanza es "todo influjo interpersonal que cambia intencionalmente el modo como otras personas pueden o quieren comportarse".

> También, Díaz y Martins (1986: 66) consideran que la enseñanza es un proceso más o menos deliberado de procurar que otra persona (o personas) aprenda, es decir, modifique sus conocimientos, actitudes, habilidades y comportamientos en general, mediante situaciones, estímulos y esfuerzos que favorezcan la

vivencia de las experiencias necesarias para que se produzcan en ella de una manera más o menos estable, las modificaciones deseadas.

Maestros

Definición

Maestro es toda persona que enseña, dedica su profesión a la docencia o brinda enseñanza a través de su ejemplo de alguna forma determinada. Por lo cual, maestros son las personas que nos enseñan a lo largo de nuestra vida.

Según Paulo Freire "El maestro debe ser el ente que lleve a los aprendices a pensar en la sociedad en la cual están desarrollando su proceso de aprendizaje, deben de construir desde los conocimientos previos que estos llevan al aula de clase, ya que son ellos un reflejo visible y fiable de las realidades sociales"

Pedagogía

Definición

La pedagogía es la ciencia social que estudia los métodos de enseñanza. Con el que se intenta formar ciudadanos en base a un objetivo prestablecido.

Teorías de la enseñanza

Teoría del constructivismo

En la teoría constructivista el estudiante es el protagonista del proceso de aprendizaje, ya que construye el conocimiento al interactuar con el ambiente y reorganizando las estructuras mentales ya existentes. Es decir, el nuevo conocimiento se une a lo que ya se conoce para producir nuevos aprendizajes. En esta teoría el rol del docente es de mediador para facilitar que el alumno logre apropiarse del aprendizaje.

Los máximos representantes de esta teoría constructivista son Jean Piaget y David Ausubel.

Teoría del constructivismo Social

La perspectiva constructivista continuó acrecentando con los aportes de otros teóricos. Uno de los aportes más importantes hace referencia a la relevancia del contexto y la interacción social. El conocimiento se produce a partir con la interacción del ambiente, pero necesita del entorno social. Esto es, los conocimientos se formaban a partir de los esquemas del propio sujeto en parangón con de los esquemas de las otras personas que le rodean. En relación con eso, el aprendizaje colectivo es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que el estudiante desarrolla la capacidad de colaboración, investigación y resolución de problemas contextualizados.

En base a la literatura pedagógica, nuestra investigación sobre la deserción escolar se desarrolla en la educación formal, en el ámbito escolar, es decir en la Escuela Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata. Puesto que afecta a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes que deciden abandonar la escuela. Perjudicando su trayectoria educativa la misma que puede ser parcial o total.

Marco legal

El conjunto de leyes de nuestro país que dan fundamento a nuestra investigación se encuentran en la CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR (2008) que en su Art. 26 señala lo siguiente:

> La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las

> personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución dela República del Ecuador, 2008, pág. 16)

Por otro lado, también habla en el artículo 27 que: "La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional" (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

> Que, el artículo 28 de la Constitución prevé que la educación debe responder al interés público y no está al servicio de intereses individuales o corporativos; además, debe garantizar el acceso universal, la permanecía, movilidad y egreso del sistema educativo sin ninguna clase de discriminación y establece la obligatoriedad de estudios en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente;

Que, el artículo 343 de la Constitución prescribe que

> el sistema nacional de educación tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, cuyo centro es el sujeto que aprende dentro de un proceso educativo flexible, dinámico, incluyente, eficaz y eficiente, sobre todo en beneficio de las personas con escolaridad inconclusa.

Artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado: "Garantizar modalidades formales y no formales de educación; Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública" (Constitución de la República del 13 Ecuador, 2008)

Respecto al Derecho a la educación el CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA señala en su Artículo 37 que:

> Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Garantizar el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. (República del Ecuador Ley No. 2002, 2014 vigente 2014, pág. 9)

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) menciona en su Artículo 2 que:

> La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad dela educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos. (Asamblea Nacional, 2017, pág. 9) Se garantiza la gratuidad de la educación pública a través de la eliminación de cualquier cobro de valores por conceptos de: matrículas, pensiones y otros rubros, así como de las barreras que impidan el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo. Se garantiza el derecho a la educación en cualquier etapa o ciclo de la vida de las personas, así como su acceso, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna. (Asamblea Nacional, 2017, pág. 12)

Que, el artículo 4 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que:

> La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.../. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y

> bachillerato, así como de una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. ./. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Que, el artículo 52 inciso segundo de la LOEI manda que:

> La Autoridad Educativa Nacional reformulará las políticas que sean necesarias para facilitar el ingreso, nivelación e integración de las y los estudiantes que opten por ingresar al Sistema Nacional de Educación escolarizado del país, en cada uno de sus niveles. En ningún caso, las autoridades del ramo dictarán resoluciones que limiten el derecho a la educación de persona alguna, sin importar cual fuere su condición u origen.

Metodología

Objetivo general de la investigación

Analizar las causas de la deserción escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Matilde Márquez de la Plata en el periodo lectivo 2023-2024

En este apartado, se presenta el esquema del diseño metodológico y el desarrollo de una encuesta que es el instrumento que se utilizó para la recolección de la información.

Descripción del método o instrumentos para la recolección de la información

> Según Hernández Sampieri (2010) dice: El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecida previamente, y confía en la medición numérica y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población (p. 10)

Es decir, en el enfoque cuantitativo se recolecta datos para probar hipótesis, en base a los datos obtenidos se los analiza y se reporta los resultados.

La investigación que se realizó es de enfoque cuantitativo, de corte descriptivo con el que se pretende indagar los factores que inciden en la deserción de los estudiantes en la institución educativa. Por lo tanto, se trabaja con un grupo reducido de sujetos.

Según Tamayo- Tamayo (1994, p.54) una investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza y la comprensión o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa funcionan en el presente. La investigación descriptiva se basa sobre hechos actuales, los mismos que se registran, analizan e interpretan en función de la información obtenida.

La elección de realizar esta investigación responde a la necesidad de conocer porque los estudiantes abandonan la escuela. Que los datos conseguidos en esta investigación permitan analizar y reflexionar sobre las causas y consecuencias de la deserción escolar. Para de esta forma, determinar las intervenciones tanto de las autoridades como de los docentes para evitar que los niños abandonen sus estudios escolares y detengan o trunquen su proyecto de vida.

Recolección de la información: Descripción de la población y diseño de la muestra, aplicación del instrumento

La Escuela de Educación Básica Fiscal "Matilde Márquez de la Plata" de la sección Matutina está ubicada en el sector denominado Cristo del Consuelo en la parroquia Letamendi de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, Ecuador.

Población y muestra

Según el autor Arias (2006, p.81) define población como "un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio"

Por ello, la población está compuesta por niños de familia de clase media baja. La mayoría de los padres de los alumnos de la escuela tanto de jornada matutina y vespertina sólo han concluido los estudios primarios; un gran número trabaja en forma temporal y un grupo muy reducido tiene trabajo estable.

Según el autor Arias (2006, p. 83) define muestra como "un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible". Los sujetos de esta investigación corresponden a las madres y padres de la jornada diurna. Este grupo está constituido por 30 personas correspondientes a 3°, 5° y 7° EGB con 10 padres de cada año básico mencionado, seleccionadas de manera aleatoria. Son personas que representan significativamente a la población descrita.

Aplicación del instrumento

Los instrumentos metodológicos utilizados para la indagación y recolección de datos fueron:

- La encuesta aplicando un cuestionario.

Para esta investigación se utiliza como instrumento un cuestionario con preguntas o ítems para recoger la información entre los padres de familia sobre los motivos por los cuales sus hijos abandonan los estudios.

> Parsuraman (1986) define al cuestionario como "un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para lograr los objetivos propuestos en un proyecto de investigación" Para Dillon, Madden y Firtle (1994) el cuestionario es un "instrumento para la recolección de datos, que ordena de manera formal las cuestiones diseñadas para extraer la información requerida"

En una encuesta se está en contacto con los sujetos informantes a través de una batería de preguntas con alternativas para seleccionar la respuesta que se apegue a su criterio. Con el fin de obtener datos referenciales acerca de la deserción de los alumnos.

Se elaboró los ítems de un cuestionario destinado a generar datos sobre el abandono escolar en la institución educativa.

Para validar el cuestionario, se solicitó a dos expertos la validación del mismo ver anexo I con la finalidad de ser aplicado en la institución educativa durante el segundo trimestre del año lectivo 2023-2024.

En la tabla siguiente se resumen los aspectos de la investigación cuantitativa que sirve de contexto al proceso de validación por expertos del cuestionario destinado a obtener información del abandono escolar.

Tabla 2 Aspectos de la investigación cuantitativa para obtener información del abandono escolar

Tema de investigación	La deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Matilde Márquez de la Plata.
Objetivo general de la investigación	Analizar las causas de la deserción escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Matilde Márquez de la Plata en el periodo lectivo 2023-2024
Informantes	Padres de familia del 3ero, 5to y 7mo año de educación básica.
Instrumento de recogida de la información	Se trata de un cuestionario cuyo contenido debe ser validado según su relevancia, categoría e ítems.

El cuestionario se ha elaborado usando una parte del instrumento diseñado por Vega (2015) y del Ministerio de Educación Pública y Fondo de Las Naciones Unidas para la Infancia (2013), los mismos que se han adaptado de acuerdo a la realidad de la investigación que se realizó.

Se organizó el cuestionario en un total de 17 preguntas, con un espacio para las observaciones en cada ítem. Las preguntas son de carácter socioeconómico, familiar y escolar.

Se empleó el juicio de expertos para que ellos evalúen los ítems que componen el cuestionario. Se solicitó en relación a los ítems que valoraran cualitativamente el grado de pertinencia al objeto de estudio, también el grado de exactitud e idoneidad desde el punto de vista de su formulación sintáctica. Así como comprobar que si todos los ítems formulados

recogen los aspectos que se desea obtener acerca de la deserción escolar.

Las aportaciones cualitativas de los jueces expertos consideraron apropiado el cuestionario para el propósito para el que había sido construido.

Método de análisis de datos de manera lógica y secuencial dirigidos a las preguntas de investigación, para la validación de las hipótesis (cuantitativo) y proposiciones (cualitativo)

El método de análisis de datos empleado en esta investigación es de enfoque cuantitativo que se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos sobre variables previamente determinadas. Esto es, que permite analizar los datos recopilados para validar la hipótesis planteada.

Los 30 sujetos informantes proporcionaron referencias sobre la deserción escolar en la institución educativa.

Las primeras siete respuestas de las preguntas identificadas con números del 1 al 7 están dirigidas a obtener información personal de los encuestados para entender aspectos personales de su vida, y cómo influyen estos elementos en el abandono escolar de su hijo/a.

Las otras 10 preguntas se focalizan desde la perspectiva familiar y escolar. Se analiza de manera sistemática las acciones dentro del hogar como en la escuela que afectan negativamente en la deserción estudiantil de la educación básica.

Resultados y discusión

Resultados

Encuesta a padres/madres de familia de 3ero, 5to y 7mo sobre la deserción escolar de la escuela básica fiscal Matilde Márquez de la Plata.

Número de hijos/as

Tabla 3 Número de hijos/as

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2 hijos	6	20%
3 hijos	15	50%
4 hijos	6	20%
5 hijos	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: padres/madres de familia del 3°, 5° y 7° año de educación básica de la Escuela Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata.
Investigador: María Isabel Tamayo Malavé

Gráfico 1

Gráfico 1 Número de hijos/as



Análisis e interpretación

El 50% de informantes del gráfico 1 nos indica que su familia se compone de tres

integrantes, en cambio el 20% corresponde a familias que tienen 2 hijos y 4 hijos. El 10% nos señala que su familia está formada por 6 hijos. Como podemos ver la mayoría de hogares tienen tres hijos, lo que implica gastar más dinero para cubrir las necesidades básicas de la familia. Esto hace que los padres inviertan poco en la educación de los hijos. Por tal razón, los estudiantes no poseen los materiales necesarios para estudiar.

Tipo de familia

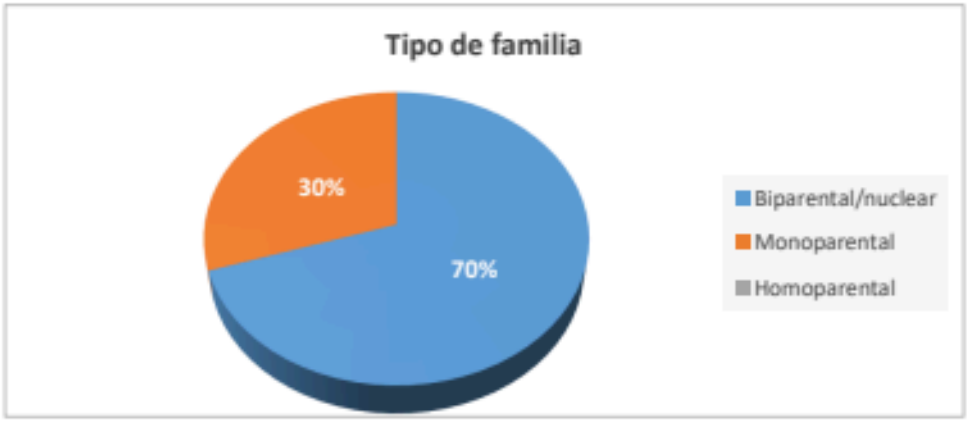
Tabla 4 Tipo de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Biparental/nuclear	**21**	**70%**
Monoparental	**9**	**30%**
Homoparental		
TOTAL	**30**	**100%**

Fuente: padres/madres de familia del 3°, 5° y 7° año de educación básica de la Escuela Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata. Investigador: María Isabel Tamayo Malavé

Gráfico 2

Gráfico 2 Tipo de familia



Análisis e interpretación

El 70% de los informantes del gráfico 2 tienen una familia biparental/nuclear, es decir,

viven con ambos padres y el 30% indica vivir con uno de los padres. Esta situación es positiva para los estudiantes contar con ambos progenitores en el hogar. Pero los niños que tienen una familia tipo monoparental presentan dificultades económicas donde la carga económica recae en un progenitor. Esto puede incidir en la deserción escolar en la escuela.

Nivel económico

Tabla 5 Nivel económico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto		
Medio	**8**	**27%**
Bajo	**22**	**73%**
TOTAL	**30**	**100%**

Fuente: padres/madres de familia del 3°, 5° y 7° año de educación básica de la Escuela Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata.
Investigador: María Isabel Tamayo Malavé

Gráfico 3

Gráfico 3 Nivel económico



Análisis e interpretación

Analizando las respuestas del gráfico 3, el 73% de los padres califican su situación económica de baja, es decir, de pobreza. Esta variable nos indica que la situación económica de

pobreza es un factor decisivo en la deserción escolar. Algunas familias con una situación económica dificultosa, deciden que los niños abandonen sus estudios para que se vaya a trabajar y ayuden con la economía del hogar.

Nivel de estudios del padre

Tabla 6 Nivel de estudios del padre

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudios Educación General Básica	20	67%
Bachillerato	9	30%
Estudios Universitarios	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: padres/madres de familia del 3°, 5° y 7° año de educación básica de la Escuela Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata.
Investigador: María Isabel Tamayo Malavé

Gráfico 4

Gráfico 4 Nivel de estudios del padre



Análisis e interpretación

El 67% de padres encuestados afirman que realizaron sus estudios en la educación General Básica y un 30% estudiaron el bachillerato y solo un 3% de padres tienen estudios universitarios. Estas respuestas afectan nuestro objeto de estudio ya que los padres no pueden

ayudar a sus hijos en las tareas porque una gran mayoría solo han estudiado hasta la Educación General Básica. Esto causa desaliento y desgano en los estudiantes porque no sienten el apoyo de sus padres en los estudios.

Situación laboral del padre

Tabla 7 Situación laboral del padre

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Empleado	3	10%
Desempleado	26	87%
Jubilado		
Discapacitado	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: padres/madres de familia del 3°, 5° y 7° año de educación básica de la Escuela Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata.
Investigador: María Isabel Tamayo Malavé

Gráfico 5

Gráfico 5 Situación laboral del padre



Análisis e interpretación

En el análisis del gráfico 5, el 87% de los padres manifestaron ser desempleados. Ellos se refieren a no poseer un trabajo estable. En cambio, un 10% tienen empleo y el 3% son

discapacitados. Con esta contestación podemos concluir que el no tener una estabilidad laboral, influye en la decisión de retirar a sus hijos de la institución educativa por no tener los recursos económicos para solventar los gastos en cuanto a educación se refiere. La situación económica de la familia afecta en la deserción escolar.

Nivel de estudio de la madre

Tabla 8 Nivel de estudio de la madre

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudios Educación General Básica	27	90%
Bachillerato	3	10%
Estudios Universitarios		
TOTAL	30	100%

Fuente: padres/madres de familia del 3°, 5° y 7° año de educación básica de la Escuela Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata.
Investigador: María Isabel Tamayo Malavé

Gráfico 6

Gráfico 6 Nivel de estudio de la madre



Análisis e interpretación

En el análisis del gráfico 6, el 90% de las madres encuestadas respondieron tener

estudios en Educación General Básica y un 10% contestó tener estudios de bachillerato. Con los resultados en esta variable concluimos que las madres quienes son las que pasan más tiempos con sus hijos y participa en sus actividades escolares, al no poseer amplios conocimientos para colaborar con las tareas de ellos, los desmotiva y los desanima para seguir su trayecto escolar. Esto afecta negativamente a nuestro objeto de estudio porque son las madres las que se encuentran más relacionadas con los estudios de los hijos.

Situación laboral de la madre

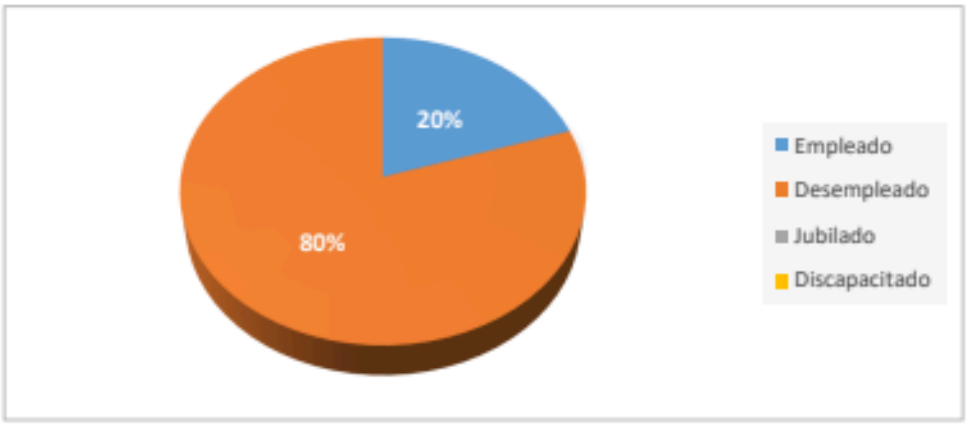
Tabla 9 Situación laboral de la madre

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Empleado	6	20%
Desempleado	24	80%
Jubilado		
Discapacitado		
TOTAL	30	100%

Fuente: padres/madres de familia del 3°, 5° y 7° año de educación básica de la Escuela Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata.
Investigador: María Isabel Tamayo Malavé

Gráfico 7

Gráfico 7 Situación laboral de la madre



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos en el gráfico 7, arrojan que el 80% de las madres son desempleadas, no tienen trabajo y el 20% manifiesta tener empleo. Este dato es un factor determinante, para nuestro objeto de estudio. Las familias donde un progenitor trabaja se le hace más difícil cubrir las necesidades básicas del hogar. Tomando muchas veces la decisión de retirar a sus hijos de la escuela por no tener los recursos económicos para los gastos en educación.

Cuenta su hijo con un espacio adecuado en el hogar para realizar sus tareas

Tabla 10 Cuenta su hijo con un espacio adecuado en el hogar para realizar sus tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100%

Fuente: padres/madres de familia del 3°, 5° y 7° año de educación básica de la Escuela Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata.
Investigador: María Isabel Tamayo Malavé

Gráfico 8

Gráfico 8 Cuenta su hijo con un espacio adecuado en el hogar para realizar sus tareas



Análisis e interpretación

En el análisis del gráfico 8, el 67% de los informantes, responden que no cuentan con un espacio adecuado en el hogar para que sus hijos realicen sus tareas escolares. Es importante que los niños tengan un lugar específico para que realice sus labores escolares, que cuente con buena iluminación, sin ruido y que tenga los materiales necesarios para su ejecución. Este aspecto influye en la motivación de los niños para seguir sus estudios, y no se convierta en riesgo para la deserción escolar.

Posee recursos económicos para materiales necesarios para el centro educativo

Tabla 11 Posee recursos económicos para materiales necesarios para el centro educativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	27%
No	22	73%
TOTAL	30	100%

Fuente: padres/madres de familia del 3°, 5° y 7° año de educación básica de la Escuela Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata.
Investigador: María Isabel Tamayo Malavé

Gráfico 9

Gráfico 9 Posee recursos económicos para materiales necesarios para el centro educativo



Análisis e interpretación

Los padres encuestados en un 73% manifestaron que no poseen recursos económicos

para los materiales para la escuela. La falta de materiales para el aprendizaje dentro de la escuela impide cumplir con el proceso educativo. Los estudiantes bajan el rendimiento, transformándose en una de las causas de la deserción escolar.

Posee internet en el hogar

Tabla 12 Posee internet en el hogar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	23%
No	23	77%
TOTAL	30	100%

Fuente: padres/madres de familia del 3°, 5° y 7° año de educación básica de la Escuela Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata.
Investigador: María Isabel Tamayo Malavé

Gráfico 10

Gráfico 10 Posee internet en el hogar



Análisis e interpretación

Los resultados en esta variable nos demuestran que el 77% de encuestados manifiestan no tener acceso a internet en su hogar, pero una minoría que representa el 23% si posee. La falta de conectividad en el hogar dificultad la educación de los niños, en caso de un cierre de las escuelas como ocurrió con el Covid 19 los aíslo del mundo. Al no poder acceder a la

conectividad se vuelven vulnerables y en riesgos de la deserción escolar.

Apoya y acompaña en el hogar en las tareas escolares de su hijo

Tabla 13 Apoya y acompaña en el hogar en las tareas escolares de su hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	40%
No	18	60%
TOTAL	30	100%

Fuente: padres/madres de familia del 3°, 5° y 7° año de educación básica de la Escuela Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata.
Investigador: María Isabel Tamayo Malavé

Gráfico 11

Gráfico 11 Apoya y acompaña en el hogar en las tareas escolares de su hijo



Análisis e interpretación

El 60% de los encuestados responden que no acompañan en el hogar en las tareas escolares de su hijo y el 40% si lo hacen. Es importante el acompañamiento educativo que brindan los padres a sus hijos. Pues, los padres refuerzan en casa lo aprendido en la escuela. La ausencia de los padres en el acompañamiento produce una baja en la deserción escolar.

Piensas que un buen ambiente familiar donde existe afecto e implicación ayuda a que los jóvenes estudien

Tabla 14 Piensas que un buen ambiente familiar donde existe afecto e implicación ayuda a que los jóvenes estudien

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	90%
No	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: padres/madres de familia del 3°, 5° y 7° año de educación básica de la Escuela Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata.
Investigador: María Isabel Tamayo Malavé

Gráfico 12

Gráfico 12 Piensas que un buen ambiente familiar donde existe afecto e implicación ayuda a que los jóvenes estudien



Análisis e interpretación

El 90% piensa que un buen ambiente familiar ayuda a que los niños estudien y el 10% contestan que no. En un clima familiar negativo, donde existe inestabilidad, poco interés en sus hijos trae como consecuencia el abandono escolar.

Un buen clima familiar, hogares donde existe afecto, participación y motivación, repercute en el rendimiento escolar de los niños. Los padres muestran interés en la educación de sus hijos.

Y estos persisten en sus estudios.

Te sientes satisfecho/a con el centro donde estudian tus hijos

Tabla 15 Te sientes satisfecho/a con el centro donde estudian tus hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	80%
No	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: padres/madres de familia del 3°, 5° y 7° año de educación básica de la Escuela Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata.
Investigador: María Isabel Tamayo Malavé

Gráfico 13

Gráfico 13 Te sientes satisfecho/a con el centro donde estudian tus hijos



Análisis e interpretación

El 80% de encuestados expresan que, si se sienten satisfecho con el centro donde estudian sus hijos, mientras que el 20% dicen lo contrario. Por lo expuesto es evidente que los padres están complacidos con la institución escolar donde estudian sus hijos. Tienen la seguridad de que ahí van aprender.

La relación entre el profesorado y estudiantes es de respeto y afecto

Tabla 16 La relación entre el profesorado y estudiantes es de respeto y afecto

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	83%
No	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: padres/madres de familia del 3°, 5° y 7° año de educación básica de la Escuela Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata.
Investigador: María Isabel Tamayo Malavé

Gráfico 14

Gráfico 14 La relación entre el profesorado y estudiantes es de respeto y afecto



Análisis e interpretación

El 83% de los padres encuestados expresan que la relación entre alumnos y profesorado es de respeto y afecto. Un grupo pequeño que representa al 17% dice lo opuesto. Esta variable nos demuestra que cuando se da un vínculo de respeto entre docente y estudiante, favorece el desarrollo del aprendizaje mejorando el rendimiento académico.

¿Cómo definirías el clima familiar de tu casa?

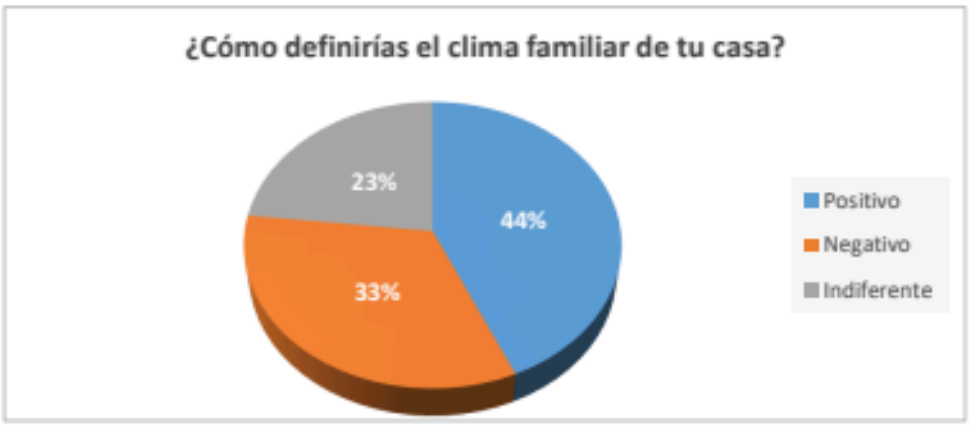
Tabla 17 ¿Cómo definirías el clima familiar de tu casa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Positivo	13	43%
Negativo	10	33%
Indiferente	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: padres/madres de familia del 3°, 5° y 7° año de educación básica de la Escuela Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata.
Investigador: María Isabel Tamayo Malavé

Gráfico 15

Gráfico 15 ¿Cómo definirías el clima familiar de tu casa?



Análisis e interpretación

Un 44% de los informantes exponen que es positivo el clima familiar. Sin embargo, el 33% declara que es negativo y un 23% manifiesta que le es indiferente esa situación. Con los resultados de esta variable, nos damos cuenta que, si bien es cierto, la mayoría vive en un ambiente de paz y armonía. Hay un grupo de 10 personas que viven en un ambiente familiar negativo, donde no hay respeto, ni afecto entre las personas. Este condicionante afecta en la escolaridad de los niños derivando en un abandono escolar.

Durante este año cómo ha sido la asistencia a clases de tu hijo/a

Tabla 18 Durante este año cómo ha sido la asistencia a clases de tu hijo/a

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre va	15	50%
Ha faltado de manera puntual		
Ha faltado de manera regular	10	33%
Ha faltado de manera prolongada	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: padres/madres de familia del 3°, 5° y 7° año de educación básica de la Escuela Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata.
Investigador: María Isabel Tamayo Malavé

Gráfico 16

Gráfico 16 Durante este año cómo ha sido la asistencia a clases de tu hijo/a



Análisis e interpretación

El 50% de los informantes afirman que sus hijos van siempre a la escuela, por el

contrario, el 33% ha faltado de manera regular, es decir más de 5 veces al mes, otros el 17% expresan que han faltado de manera prolongada, esto es, más de 10 veces al mes. Este factor es clave para nuestro objeto de estudio. Los padres hacen faltar a sus hijos por diversos motivos, uno de los cuales es la situación económica de la familia. No tener recursos económicos para enviar a sus hijos a la escuela, ya sea por el gasto de transporte o el desayuno o lunch escolar. Hace que el niño pierda la oportunidad de aprender, como consecuencia presenta bajo rendimiento escolar e incluso implica la deserción del estudiante.

¿Por qué razones ha faltado a clases su hijo/a?

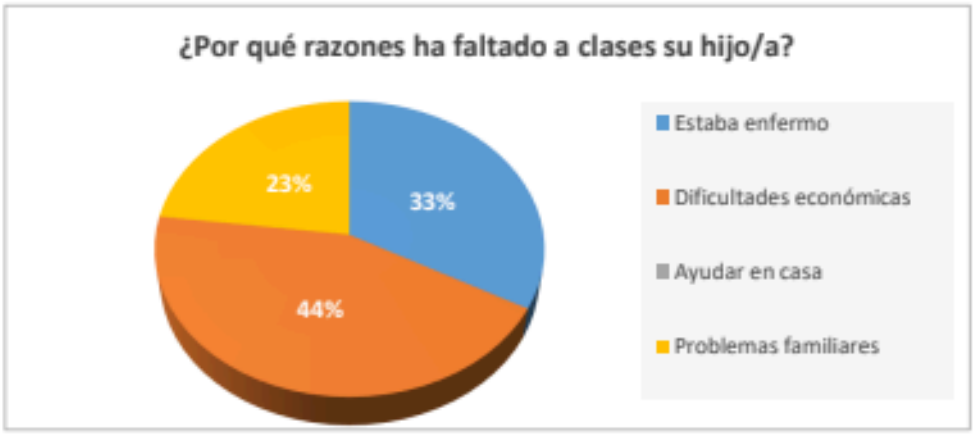
Tabla 19 ¿Por qué razones ha faltado a clases su hijo/a?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estaba enfermo	10	33%
Dificultades económicas	13	44%
Ayudar en casa		
Problemas familiares	7	23%
No se siente aceptado en la escuela		
No le gusta ir a la escuela		
TOTAL	30	100%

Fuente: padres/madres de familia del 3°, 5° y 7° año de educación básica de la Escuela Básica Fiscal Matilde Márquez de la Plata.
Investigador: María Isabel Tamayo Malavé

Gráfico 17

Gráfico 17 ¿Por qué razones ha faltado a clases su hijo/a?



Análisis e interpretación

En esta variable el 44% manifiesta que su hijo falta por dificultades económicas, un 33% expone que su hijo falta por enfermedad y un 23% falta por problemas familiares. La falta de recursos económicos afecta el progreso académico de los estudiantes. En tanto, las familias con mejor ingreso económico tienen mejores resultados educativos.

Discusión

El objetivo de nuestra investigación fue analizar las causas de la deserción escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Matilde Márquez de la Plata en el periodo lectivo 2023-2024, identificando la existencia de distintos factores que repercuten en la deserción escolar.

Uno de los notables descubrimientos con relación a la situación económica de la familia fue que el 73% de los padres consideran que están en un nivel económico bajo, lo que les impide contar con recursos económicos para comprar los materiales necesarios para cumplir con el proceso educativo de sus hijos. Esto coincide con los que manifestaron Espinoza et al. (2012), Ream y Rumberger (2008), Valdez, et al. (2008), Ingrum (2007), CEPAL (2002), Espindola y León (2002), Rumberger y Thomas (2000), Janosz et al. (1997), Haveman et al. (1991), Bryk y Thum (1989) y Rumberger (1983), cuando mencionaron que la insuficiencia de ingresos en los hogares constituye un factor decisivo para la deserción escolar.

La situación económica es primordial al momento de decidir si el hijo/a accede o no al sistema escolar. El factor económico se ha vuelto en la principal causa de la deserción escolar. Para Valdez, (2008) los factores económicos incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar. De acuerdo con el autor el componente económico desencadena el abandono de los estudiantes del centro educativo. Porque se ven en la necesidad de ingresar al campo laboral para ayudar con el sustento económico de su familia.

También otro factor que influye en el abandono escolar es el nivel de estudio de los padres, en especial de la madre, que es quien pasa más tiempo con sus hijos en el hogar. Además, es la persona que lo acompaña en realizar las tareas escolares. Como dice Román (2013), padres con un nivel de escolaridad mayor, existe menos probabilidad de que sus hijos abandonen sus estudios. En concordancia con el autor, los padres que estén con mayor nivel de estudio darán mayor soporte educativo que aquellos que tienen un bajo nivel de escolaridad.

Estos padres con baja preparación no cuentan con las herramientas necesarias para ayudar a sus hijos en sus actividades educativas, incluso pueden desmotivarlos provocando el abandono escolar. Por los resultados encontrados en esta investigación sobre el bajo nivel académico de los padres, se relaciona con lo que determinó Van (2012), El MINEDUC (2008), La PNUD (2008) y Espíndola y León (2002), quienes indicaron que en los estudios de deserción escolar es común la baja escolaridad de padres y madres.

Otros de los factores dominante en el estudio es la asistencia a clases de los estudiantes, el 33% de los representantes encuestados expresan que sus hijos han faltado de manera regular. Las causas de la inasistencia a la escuela son económicas. No han tenido dinero para enviar el lunch para su jornada escolar.

Se puede reconocer que el factor económico por el que atraviesa los padres de familia, es el factor que más incide en la deserción escolar.

CONCLUSIONES

En la presente investigación si se cumplió con el objetivo planteado al analizar las causas de la deserción escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Matilde Márquez de la Plata en el período lectivo 2023-2024. Con sustento en los resultados obtenidos, se determinó que la deserción escolar es causada por factores económicos y familiares entre otros. Es una situación difícil de resolver, por lo cual, es necesario ejecutar diferentes medidas en la que se involucren padres y madres de familia, estudiantes, docentes y autoridades del plantel educativo para disminuir este problema de la deserción que afecta al sistema educativo y por ende a la familia y la sociedad.

Por ello, es imprescindible que las partes vinculadas en la labor formativa ayuden a aplacar está problemática, tomando en cuenta los factores relacionados a la deserción escolar.

Los hallazgos más significativos encontrados esta investigación fueron:

En primer lugar, el factor económico en el hogar fue la principal causa que influyó en la deserción escolar. Padres desempleados, que no cuentan con un trabajo estable, el poco ingreso económico que obtienen lo invierte para cubrir las necesidades básicas de la familia como: alimentación, vestimenta, vivienda. Por lo cual no tienen los recursos económicos para comprar materiales educativos para el aprendizaje de sus hijos. De esta manera, es preciso que los docentes proporcionen alternativas de solución, como el uso de útiles escolares de reciclaje. Pedir ayuda a las organizaciones no gubernamentales solicitando donaciones de materiales educativos para que los estudiantes sigan estudiando y no se dé la deserción por la carencia de ingresos económicos.

En segundo lugar, está el factor familiar que provocó la deserción escolar. Entre los que se encuentran el clima familiar, el apoyo y el acompañamiento de la familia.

La falta de apoyo y acompañamiento por parte de los padres en especial de la madre, en las tareas escolares enviadas a la casa, se debe al bajo nivel académico de los progenitores, que

no pueden ayudar a sus hijos en las tareas escolares. Ocasionando el desaliento y desmotivación hacia los estudios y el subsiguiente abandono de la escuela.

Por ello es conveniente ejecutar talleres de estudios con los padres de familia para dar asesoramiento de cómo ayudar a sus hijos en las tareas escolares. De tal manera que se involucre activamente a la familia en el proceso educativo de su hijo. La familia es la institución encargada de preparar a sus hijos para que se desenvuelvan acertadamente dentro de la sociedad.

En consecuencia, tenemos que la deserción escolar es una problemática que afecta al sistema educativo, a la familia, a la sociedad y al país. Se tiene que detener este problema buscando solución a los factores que la causan, para conseguir la permanencia de los niños en las escuelas y lograr que su trayecto escolar sea exitoso.

ANEXOS

Juicio de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **La deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Matilde Márquez de la Plata.**

La intención fundamental del proyecto es: Analizar las causas de la deserción escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Matilde Márquez de la Plata en el periodo lectivo 2023-2024

Por esta razón se presenta a usted lo siguiente:

- Cuestionario elaborado para obtener información.
- Formulario de valoración por ítems, observaciones a ítems

Agradecemos de antemano sus aportes, que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

CUESTIONARIO SOBRE EL ABANDONO ESCOLAR EN LA ESCUELA BÁSICA FISCAL MATILDE MÁRQUEZ DE LA PLATA

Esta encuesta se realiza para obtener información sobre la deserción escolar en la institución. Responde con honestidad. La encuesta tomará 10 minutos para responderla y sus respuestas serán confidenciales.

EDAD: _____ SEXO: _____ AÑO BÁSICO DE SU REPRESENTADO: _____

***Encierra la opción que mejor describa tu realidad:**

1. Número de hijos/as: _____

2. Tipo de familia:

Biparental/nuclear

Monoparental

Homoparental

3. Nivel económico:

Alto

Medio

Bajo

4. Nivel de estudios del padre/tutor legal:

Estudios Educación General Básica

Bachillerato

Estudios Universitarios

5. Situación laboral del padre/tutor legal:

Empleado. Especificar_____

Desempleado

Jubilado

Discapacitado

6. Nivel de estudios de la madre/tutora legal:

Estudios Educación General Básica

Bachillerato

Estudios Universitarios

7. Situación laboral de la madre/tutora legal

Empleado. Especificar_____

Desempleado

Jubilado

Discapacitado

***Se deberá marcar con una X la casilla con el valor que más se ajuste a su opinión, teniendo en cuenta que:**

Alternativas

a) SI

b) NO

Ítem	**Cuestionario aplicado a padres de familia** **Preguntas**	**SI**	**NO**
	Respecto a la situación familiar		
8	Cuenta su hijo con un espacio adecuado en el hogar para realizar sus tareas		
9	Posee recursos económicos para materiales necesarios para el centro educativo		
10	Posee internet en el hogar		
11	Apoya y acompaña en el hogar en las tareas escolares de su hijo		
12	Piensas que un buen ambiente familiar donde existe afecto e implicación ayuda a que los jóvenes estudien		
	Respecto al centro educativo y profesorado		
13	Te sientes satisfecho/a con el centro donde estudian tus hijos		

14	La relación entre el profesorado y estudiantes es de respeto y afecto		

***Encierra en un círculo con la opción con la que te sientas más identificado/a**

15. ¿Cómo definirías el clima familiar de tu casa?

Positivo (comunicación, apoyo, afecto, unión de la familia)

Negativo (conflictivo, carencia de apoyo, falta de comunicación)

Indiferente

16. Durante este año cómo ha sido la asistencia a clases de tu hijo/a

Siempre va

Ha faltado de manera puntual (2 o 3 veces al mes)

Ha faltado de manera regular (más de 5 veces al mes)

Ha faltado de manera prolongada (más de 10 veces al mes)

17. ¿Por qué razones ha faltado a clases su hijo/a?

Estaba enfermo

Dificultades económicas

Ayudar en casa

Problemas familiares

Observaciones de ítems	
1	
2	
3	

4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

Pertinencia del instrumento

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto

(principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,

_____

Mgtr. Toty Narcisa Tamayo Malavé

Cédula: 0913787826

Grado académico: Magister en Escritura y Alfabetización.

Juicio de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **La deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Matilde Márquez de la Plata.**

La intención fundamental del proyecto es: Analizar las causas de la deserción escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Matilde Márquez de la Plata en el periodo lectivo 2023-2024

Por esta razón se presenta a usted lo siguiente:

- Cuestionario elaborado para obtener información.
- Formulario de valoración por ítems, observaciones a ítems

Agradecemos de antemano sus aportes, que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

CUESTIONARIO SOBRE EL ABANDONO ESCOLAR EN LA ESCUELA BÁSICA FISCAL MATILDE MÁRQUEZ DE LA PLATA

Esta encuesta se realiza para obtener información sobre la deserción escolar en la institución. Responde con honestidad. La encuesta tomará 10 minutos para responderla y sus respuestas serán confidenciales.

EDAD: _____ SEXO: _____ AÑO BÁSICO DE SU REPRESENTADO: _____

***Encierra la opción que mejor describa tu realidad:**

1. Número de hijos/as: _____

2. Tipo de familia:

   Biparental/nuclear

   Monoparental

   Homoparental

3. Nivel económico:

   Alto

   Medio

   Bajo

4. Nivel de estudios del padre/tutor legal:

   Estudios Educación General Básica

   Bachillerato

   Estudios Universitarios

5. Situación laboral del padre/tutor legal:

   Empleado. Especificar_____

   Desempleado

   Jubilado

   Discapacitado

6. Nivel de estudios de la madre/tutora legal:

   Estudios Educación General Básica

Bachillerato

Estudios Universitarios

7. Situación laboral de la madre/tutora legal

Empleado. Especificar_____

Desempleado

Jubilado

Discapacitado

***Se deberá marcar con una X la casilla con el valor que más se ajuste a su opinión, teniendo en cuenta que:**

Alternativas

a) SI

b) NO

Ítem	**Cuestionario aplicado a padres de familia** **Preguntas**	**SI**	**NO**
	Respecto a la situación familiar		
8	Cuenta su hijo con un espacio adecuado en el hogar para realizar sus tareas		
9	Posee recursos económicos para materiales necesarios para el centro educativo		
10	Posee internet en el hogar		
11	Apoya y acompaña en el hogar en las tareas escolares de su hijo		
12	Piensas que un buen ambiente familiar donde existe afecto e		

	implicación ayuda a que los jóvenes estudien		
	Respecto al centro educativo y profesorado		
13	Te sientes satisfecho/a con el centro donde estudian tus hijos		
14	La relación entre el profesorado y estudiantes es de respeto y afecto		

***Encierra en un círculo con la opción con la que te sientas más identificado/a**

15. ¿Cómo definirías el clima familiar de tu casa?

Positivo (comunicación, apoyo, afecto, unión de la familia)

Negativo (conflictivo, carencia de apoyo, falta de comunicación)

Indiferente

16. Durante este año cómo ha sido la asistencia a clases de tu hijo/a

Siempre va

Ha faltado de manera puntual (2 o 3 veces al mes)

Ha faltado de manera regular (más de 5 veces al mes)

Ha faltado de manera prolongada (más de 10 veces al mes)

17. ¿Por qué razones ha faltado a clases su hijo/a?

Estaba enfermo

Dificultades económicas

Ayudar en casa

Problemas familiares

Observaciones de ítems

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

Pertinencia del instrumento

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente

X				

Coherencia del instrumento

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,

_____

Mgtr. Rosalía de Jesús Tamayo Malavé

Cédula: 0914366596

Grado académico: Magister en Escritura y Alfabetización

Referencias

Alvites-Huamaní, C. G. (2020). COVID-19: Pandemia que impacta en los estados de ánimo.CienciAmérica, 9(2), 354-362. https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.327

Analuisa, E. (2020). Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19 [Pontifica Universidad Catolica del Ecuador].

http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18190/Analuisa%20Estefan%C3%ADa.Disertaci%C3%B3n%20Final%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barcos, M., & Guelmes, E. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en Educación. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 8(1), 140-150.

Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. CienciAmérica, 9(2), 89-98. https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.294 Bravo-García, E., & Magis-Rodríguez, C. (2020). La respuesta mundial a la epidemia del COVID-19: Los primeros tres meses. Salud Pública de la Facultad de Medicina, UNAM, 1, 6.

Cáceres-Piñaloza, K. F. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. CienciAmérica, 9(2), 38-44. https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.284 Chong, P., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje Innovative pedagogical strategies in virtual learning environments

"Deserción escolar". Autor: Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: Concepto.de. Disponible en: https://concepto.de/desercion-escolar/. Última edición: 5 de agosto de 2021.

Constitución de la República del Ecuador. (2018). 218.

Creame Guillén, M. (2020). 150320_MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A.pdf. https://www.coronavirusecuador.com/wpcontent/uploads/2020/03/150320_MINEDUC-

MINEDUC-2020-00014-A.pdf

Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID19. Un estudio empírico en Argentina. Educación y Humanismo, 22(39), Article 39. https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214

Feria, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? Didasc@lia: didáctica y educación, 11(3), 62-79.

Guiliany, G., Cali, G., & Marcano, P. (2017). Proceso de planificación estratégica: Etapas ejecutadas en pequeñas y medianas empresas para optimizar la competitividad. Revista Espacios,14.

Gutierrez-Delgado, J., Gutierrez-Rios, C., & Gutierrez-Rios, J. (2018). Estrategias metodológicasde enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. Revista de Educación y Desarrollo, 45. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf

HERNANDEZ SAMPIERI , Roberto, BAPTISTA LUCIO, Pilar y FERNANDEZ-COLLADO, Carlos. Metodología de la investigación 5° Ed. México, McGraw-Hill, 2010. Cap. 4 Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico. Pág. 50-75

Real Academia Española (2014). Diccionario de la Lengua Española. Madrid: RAE Edición del Tricentenario.

HERNANDEZ SAMPIERI , Roberto, BAPTISTA LUCIO, Pilar y FERNANDEZ-COLLADO, Carlos. Metodología de la investigación 5° Ed. México, McGraw-Hill, 2010. Cap. 5 Definición y alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional, o explicativa. Pág. 76-89

Sarduy Domínguez , Yanetsys REVISTA CUBANA DE SALUD PÚBLICA versión On-line julio-sept. Del 2007 DEBATE análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020

https://dle.rae.es/ense%C3%B1anza
https://concepto.de/ensenanza/#ixzz8EUP8xg9G

https://enciclopedia.net/maestro/

https://humanidades.com/pedagogia/

https://docentesaldia.com/2020/07/19/teorias-del-aprendizaje-mas-importantes-resumen-e-ideas-principales/

Primicias.ec: https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/estudiantes-abandono-desercion-escuelas/