UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

INFLUENCIA DE LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA MOTIVACIÓN PARA LA FINALIZACIÓN DEL BACHILLERATO GENERAL EN ADULTOS DE LA JORNADA NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO MUÑOZ CHÁVEZ, CUENCA, 2025.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: ISMAEL SALAMEA VALLEJO.

NOMBRE DEL TUTOR: ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA., MEE

SAMBORONDÓN, 05 de octubre de 2025

Resumen.

Este estudio analizó la influencia de las diferencias de género en la motivación académica de estudiantes adultos de la jornada nocturna en la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez, en Cuenca. Se aplicó un diseño no experimental, descriptivo y transversal con enfoque mixto, que combinó la aplicación de encuestas a 92 estudiantes (42 hombres y 50 mujeres) y entrevistas semiestructuradas a cinco docentes. Los resultados cuantitativos mostraron que las mujeres alcanzaron un promedio más alto en motivación intrínseca (M = 4.51) frente a los hombres (M = 4.22), mientras que los varones registraron un puntaje ligeramente superior en motivación extrínseca (M = 2.83 frente a M = 2.70). Los hallazgos cualitativos confirmaron que las mujeres destacan por resiliencia y autorrealización, en tanto que los hombres orientan su esfuerzo hacia beneficios laborales inmediatos. Se concluye que el género constituye un factor clave en la permanencia escolar y que deben diseñarse estrategias diferenciadas para reducir la deserción y fortalecer la equidad en la educación de adultos.

Palabras clave: motivación académica, género, educación de adultos, bachillerato nocturno, resiliencia.

Abstract.

This study analyzed the influence of gender differences on the academic motivation of adult students attending the evening program at Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez, in Cuenca. A non-experimental, descriptive, and cross-sectional design with a mixed-methods approach was applied, combining surveys administered to 92 students (42 men and 50 women) with semi-structured interviews of five teachers. Quantitative results showed that women achieved a higher average in intrinsic motivation (M = 4.51) compared to men (M = 4.22), while men reported slightly higher scores in extrinsic motivation (M = 2.83 versus M = 2.70). Qualitative findings confirmed that women demonstrate resilience and self-fulfillment, whereas men tend to focus on immediate labor-related benefits. It is concluded that gender is a key factor in school persistence and that differentiated strategies are necessary to reduce dropout rates and strengthen equity in adult education.

Keywords: academic motivation, gender, adult education, evening baccalaureate, resilience.

Introducción.

La educación de adultos representa un componente esencial dentro de las políticas educativas de América Latina, pues permite que quienes no culminaron su formación en la edad regular tengan la posibilidad de alcanzar el Bachillerato General y, con ello, acceder a mejores oportunidades académicas, laborales y sociales. En Ecuador, esta modalidad cobra especial relevancia en los programas nocturnos, que permiten compatibilizar el estudio con responsabilidades familiares y laborales. No obstante, persiste un elevado índice de deserción. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2024), el **22 % de los estudiantes adultos matriculados en la jornada nocturna abandonan sus estudios antes de culminarlos**, lo que evidencia un problema estructural que limita el derecho a la educación garantizado por la Constitución (2008, art. 26).

La motivación constituye un factor determinante en el logro académico y en la permanencia estudiantil. La **Teoría de la Autodeterminación**, planteada por Deci y Ryan (2000), sostiene que la motivación intrínseca "se fundamenta en el interés personal y la satisfacción que produce la actividad en sí misma" (p. 70), mientras que la motivación extrínseca "responde a presiones externas, como el reconocimiento social o la obtención de beneficios inmediatos" (p. 72). Estas dimensiones adquieren relevancia en el análisis de la educación de adultos, ya que este grupo suele enfrentar condiciones de vulnerabilidad y carga de obligaciones que afectan directamente su desempeño académico.

En el ámbito ecuatoriano, Cedeño y Cordero (2021) encontraron que **las mujeres adultas tienden a sostener una mayor motivación intrínseca**, vinculada con la superación personal y el ejemplo hacia sus hijos (p. 15), mientras que **los hombres suelen expresar motivación**

extrínseca, relacionada con el acceso a mejores empleos y estabilidad económica (p. 18). Estos hallazgos sugieren que el género constituye una variable relevante para comprender las razones que impulsan o limitan la finalización del Bachillerato General en adultos.

En la ciudad de Cuenca, la **Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez** constituye un caso representativo. En su jornada nocturna confluyen estudiantes adultos que, tras haber interrumpido su trayectoria escolar, buscan concluir el bachillerato. Sin embargo, la combinación de responsabilidades laborales, familiares y académicas, sumada a la falta de estrategias institucionales diferenciadas, ha generado un contexto donde la motivación se convierte en un factor crítico para la permanencia y finalización de los estudios (Ministerio de Educación, 2024).

Por estas razones, el presente estudio se centra en analizar la influencia de las diferencias de género en la motivación de los adultos que cursan el Bachillerato General en la jornada nocturna de la Unidad Educativa *Ricardo Muñoz Chávez*, en el año 2025. Este análisis busca no solo aportar evidencia empírica, sino también ofrecer insumos que permitan a los docentes y directivos diseñar estrategias pedagógicas más inclusivas y efectivas. Con ello se aspira a garantizar el derecho a la educación y a contribuir a la reducción de las brechas de género que afectan la culminación de los estudios en la educación de adultos.

Problematización.

La culminación del Bachillerato General en adultos es una meta educativa y social de gran relevancia, ya que permite ampliar las oportunidades de inserción laboral, movilidad académica y participación ciudadana. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos del Estado

ecuatoriano por garantizar el derecho a la educación, la deserción en la modalidad nocturna continúa siendo un problema persistente. El Ministerio de Educación (2024) informó que alrededor del **22 % de los estudiantes adultos inscritos en programas nocturnos abandonan sus estudios antes de concluirlos**, lo que limita el acceso a mejores condiciones de vida y profundiza la desigualdad.

La variable de género constituye un factor clave en esta problemática. Deci y Ryan (2000) sostienen que la motivación intrínseca "se fundamenta en el interés personal y la satisfacción que produce la actividad en sí misma" (p. 70), mientras que la motivación extrínseca "responde a presiones externas, como el reconocimiento social o la obtención de beneficios inmediatos" (p. 72). En el contexto de la educación de adultos, estas dimensiones presentan un comportamiento diferenciado según el género. Cedeño y Cordero (2021) evidenciaron que **las mujeres adultas manifiestan una motivación intrínseca más fuerte**, vinculada con el deseo de superación personal y el ejemplo hacia sus hijos (p. 15), mientras que los hombres suelen priorizar la motivación extrínseca, relacionada con la búsqueda de empleo y estabilidad económica (p. 18).

La situación en instituciones nocturnas como la **Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez**, en la ciudad de Cuenca, refleja esta problemática. Los estudiantes adultos deben compatibilizar jornadas laborales extensas, responsabilidades familiares y exigencias académicas. Esta carga, sumada a la ausencia de estrategias motivacionales diferenciadas, se traduce en altos índices de ausentismo y riesgo de abandono escolar. Como advierte la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), el sistema educativo debe garantizar igualdad de

oportunidades, pero la práctica cotidiana muestra que persisten brechas de género en la motivación y permanencia de los estudiantes.

Por lo tanto, el problema central se concreta en la **influencia de las diferencias de género sobre la motivación para la finalización del Bachillerato General en adultos de la jornada nocturna**. Comprender este fenómeno es esencial para diseñar estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan la permanencia y culminación de los estudios, contribuyendo con ello al cumplimiento de la Constitución de la República del Ecuador (2008, art. 26), que garantiza el derecho a una educación integral y sin discriminación.

Contextualización del problema.

La educación de adultos en Ecuador se ha consolidado como una estrategia inclusiva que busca garantizar el derecho a la educación a quienes no pudieron culminar sus estudios en la edad regular. En la ciudad de Cuenca, la **Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez**, a través de su jornada nocturna, atiende a un grupo de estudiantes adultos que representan una diversidad de trayectorias escolares interrumpidas. Esta población se caracteriza por la necesidad de compatibilizar actividades académicas con extensas jornadas laborales y responsabilidades familiares, lo que repercute directamente en su nivel de motivación y permanencia educativa (Ministerio de Educación, 2024).

En este contexto, las diferencias de género desempeñan un papel central. Las mujeres adultas, además de enfrentar los retos del estudio, suelen asumir responsabilidades domésticas y de cuidado, lo que incrementa la presión y exige una alta motivación intrínseca para culminar sus estudios. En contraste, los hombres suelen orientar su motivación hacia

objetivos extrínsecos, como la obtención de mejores oportunidades laborales (Cedeño & Cordero, 2021, p. 15). Esta dualidad genera dinámicas diferenciadas que impactan la permanencia y finalización del Bachillerato General en la modalidad nocturna.

El problema se agrava porque, como advierte la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011, art. 4), el sistema educativo debe garantizar igualdad de oportunidades, pero en la práctica las condiciones estructurales cansancio laboral, carga familiar, falta de programas de apoyo institucional generan desigualdades que afectan más a unos grupos que a otros. La motivación, en consecuencia, se convierte en un factor crítico que puede explicar los elevados índices de abandono escolar en esta población (Ministerio de Educación, 2024).

Figura 1.

Figuras de análisis del problema Diagrama de Ishikawa (espina de pescado) Causas de la desmotivación en adultos de jornada nocturna			
Problema central			
Abandono escolar en adultos de jornada nocturna			
Factores institucionales.	Factores institucionales.	Factores familiares	Factores personales
Falta de programas de apoyo	Jornadas extensas y extenuantes	Responsabilidades domesticas	Cansancio físico y emocional
Poca atención diferenciada según genero	Inestabilidad laboral	Cuidado de hijos y familiares	Baja autoestima y falta de hábitos de estudio.

Fuente: Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación (2024) y Cedeño & Cordero (2021).

Nota. El diagrama muestra las principales causas institucionales, laborales, familiares y personales que inciden en la desmotivación y abandono escolar de los estudiantes adultos de la jornada nocturna.

Figura 2.

Árbol del problema: Diferencias de género y motivación en la educación nocturna de adultos.
CONSECUENCIAS • Abandono escolar • Brechas de género en educación • Limitación en acceso a empleos y estudios superiores Reproducción de desigualdad social
PROBLEMA CENTRAL • Baja motivación en adultos para culminar el bachillerato, influenciada por diferencias de género.
CAUSAS • Cansancio laboral y responsabilidades familiares • Diferencias en motivación intrínseca y extrínseca entre hombres y mujeres • Falta de programas institucionales de apoyo en la jornada nocturna • Carencia de estrategias pedagógicas diferenciadas

Fuente: Elaboración propia a partir de Deci & Ryan (2000), Ministerio de Educación (2024) y Cedeño & Cordero (2021).

Nota. El árbol del problema evidencia la relación entre las causas, el problema central y las consecuencias derivadas de la falta de motivación diferenciada por género en adultos de la jornada nocturna.

Planteamiento del problema.

La educación nocturna dirigida a personas adultas ha adquirido creciente importancia en Ecuador como mecanismo para garantizar el derecho constitucional a la educación y favorecer la inclusión social (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art. 26). Sin embargo, persisten desafíos significativos que limitan la culminación del Bachillerato General. Entre ellos, las diferencias de género en la motivación estudiantil han emergido como un factor central que

condiciona la permanencia y éxito académico de los estudiantes (Cedeño & Cordero, 2021, p. 15).

En este sentido, la investigación se propone responder a la necesidad de comprender cómo se manifiestan estas diferencias en el contexto específico de la jornada nocturna de la Unidad Educativa *Ricardo Muñoz Chávez*, en Cuenca. Este entorno reúne a hombres y mujeres adultos con trayectorias educativas interrumpidas, quienes deben equilibrar obligaciones familiares y laborales con sus estudios. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2024), estas condiciones generan elevados niveles de deserción, que superan el 20 % en la modalidad nocturna.

La pertinencia de este estudio radica en que permite visibilizar el papel que desempeña el género en la motivación académica, lo cual resulta esencial para diseñar estrategias institucionales que promuevan la igualdad de oportunidades y fortalezcan la culminación de los estudios secundarios en la población adulta.

Delimitación del problema.

El presente estudio se delimita a los estudiantes adultos de la jornada nocturna de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez, ubicada en la ciudad de Cuenca, durante el período lectivo 2025. La población de referencia incluye tanto a hombres como a mujeres matriculados en dicha modalidad, así como a docentes de la institución que ofrecen una perspectiva complementaria sobre la motivación estudiantil.

Pregunta de investigación.

¿De qué manera las diferencias de género influyen en la motivación para la finalización del Bachillerato General en los estudiantes adultos de la jornada nocturna de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez, en Cuenca, durante el año 2025?

Objetivo general.

Analizar la influencia de las diferencias de género en la motivación para la finalización del Bachillerato General en adultos de la jornada nocturna de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez, en Cuenca, durante el año 2025.

Objetivos específicos.

1. Identificar los niveles de motivación intrínseca y extrínseca en los estudiantes adultos de la jornada nocturna, diferenciados por género.
2. Describir los factores familiares, laborales e institucionales que inciden en la motivación académica de hombres y mujeres.
3. Comparar las percepciones de estudiantes y docentes respecto a la motivación en la modalidad nocturna.
4. Proponer estrategias pedagógicas inclusivas que contribuyan a mejorar la motivación y la culminación del Bachillerato General en adultos

Hipótesis.

La presente investigación se fundamenta en la idea de que **las diferencias de género influyen significativamente en los niveles y tipos de motivación que presentan los**

estudiantes adultos de la jornada nocturna de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez, en Cuenca, durante el año 2025.

Según la teoría de la autodeterminación, la motivación intrínseca "se relaciona con el interés y la satisfacción que produce la actividad en sí misma" (Deci & Ryan, 2000, p. 70), mientras que la motivación extrínseca "se orienta hacia recompensas o presiones externas" (p. 72). En el contexto de la educación de adultos, estas dimensiones adquieren un carácter diferenciado entre hombres y mujeres.

En el caso ecuatoriano, Cedeño y Cordero (2021) identificaron que **las mujeres adultas suelen mantener una motivación intrínseca fuerte** vinculada al ejemplo para sus hijos (p. 15), mientras que los hombres orientan su esfuerzo hacia objetivos extrínsecos, como la búsqueda de estabilidad económica (p. 18). De manera similar, García y Morales (2022) encontraron que la carga laboral intensifica la desmotivación en varones jóvenes y adultos (p. 44), mientras que en las mujeres el abandono escolar se asocia con la falta de apoyo familiar (p. 47).

Con base en estos antecedentes, se plantea la siguiente hipótesis de investigación:
El género determina diferencias significativas en la motivación académica intrínseca y extrínseca de los estudiantes adultos de la jornada nocturna, lo cual repercute directamente en su permanencia y culminación del Bachillerato General.

Metodología

La metodología de una investigación constituye la ruta que orienta el proceso científico y asegura la validez de los resultados obtenidos. A través de ella se definen el enfoque, el diseño y

las técnicas que permiten responder de manera rigurosa a la pregunta de investigación. Como señalan Hernández-Sampieri et al. (2014, p. 35), “El diseño metodológico establece con claridad los procedimientos que garantizan la coherencia entre el planteamiento del problema y el análisis de los hallazgos”.

En este estudio, la metodología se estructuró con el fin de analizar la influencia de las diferencias de género en la motivación académica de los estudiantes adultos de la jornada nocturna. Para ello se describen el objetivo metodológico, el enfoque y diseño adoptados, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos, las consideraciones éticas aplicadas y el plan de análisis de la información.

Objetivo general de la investigación

El presente estudio tuvo como propósito analizar la influencia de las diferencias de género en la motivación para la finalización del Bachillerato General en adultos de la jornada nocturna de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez, en la ciudad de Cuenca, durante el año 2025.

Enfoque y diseño metodológico

La investigación se desarrolló bajo **un enfoque mixto**, que combinó técnicas **cuantitativas y cualitativas** con el propósito de lograr una comprensión integral del fenómeno estudiado. Como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque mixto permite aprovechar las fortalezas de ambos métodos para enriquecer la interpretación de los resultados. En este caso, el componente cuantitativo permitió medir los niveles de motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes adultos mediante encuestas estructuradas, mientras que el

componente cualitativo aportó información complementaria a través de entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes (ver Anexo B).

El diseño fue **no experimental, de tipo descriptivo y de corte transversal**, dado que los datos se recolectaron en un único momento temporal y sin manipulación de las variables. De acuerdo con Arias (2020), "este tipo de diseño es apropiado cuando se pretende describir fenómenos en su contexto natural" (p. 87). A su vez, Hernández-Sampieri et al. (2020) sostienen que "los estudios descriptivos buscan especificar propiedades importantes de personas o grupos" (p. 112).

La elección de este enfoque y diseño respondió a la necesidad de obtener resultados medibles y comparables entre géneros, al tiempo que se recogieron las particularidades del contexto educativo de la jornada nocturna en la Unidad Educativa *Ricardo Muñoz Chávez*. Este planteamiento metodológico aseguró tanto la validez de los hallazgos como su aplicabilidad en la práctica educativa.

Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes adultos matriculados en la jornada nocturna de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez, en la ciudad de Cuenca, durante el año lectivo 2025. Además, se incluyó la participación de cinco docentes que laboraban en la misma modalidad, con el fin de aportar una perspectiva complementaria sobre los factores motivacionales que inciden en la culminación del bachillerato.

La muestra final se conformó por 92 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple y 5 docentes, lo que garantizó la representatividad de ambos géneros en el estudio. La distribución se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1.
Distribución de la población y muestra

Grupo	Población (N)	Muestra (n)	% dentro de la muestra de estudiantes
Estudiantes hombres	55	42	45.7 %
Estudiantes mujeres	65	50	54.3 %
Subtotales estudiantes	120	92	100 %
Docentes	5	5	100 %
Total	125	97	-

Fuente: Registros institucionales de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez (2025).

Nota. La tabla muestra la proporción de la muestra respecto a la población en cada grupo (no corresponde a una suma del 100%).

Criterios de inclusión

- Estudiantes adultos matriculados en la jornada nocturna en el período 2025.
- Mayores de 18 años.
- Participación voluntaria mediante firma del consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que abandonaron los estudios antes de la aplicación del instrumento.
- Personas con matrícula condicionada o en proceso de regularización.
- Participantes que no completaron el cuestionario.

Instrumento de medida y/o materiales

Para la recolección de información se aplicó un **cuestionario estructurado** dirigido a los estudiantes adultos de la jornada nocturna, diseñado en formato **Google Forms**, lo que facilitó la aplicación y el registro digital de las respuestas. El instrumento se organizó en dos secciones:

datos generales (edad, género, condición laboral y familiar) y 20 ítems en escala Likert, distribuidos en motivación intrínseca, motivación extrínseca y factores contextuales (ver *Anexo A*).

Asimismo, se utilizó una **guía de entrevista semiestructurada** aplicada a cinco docentes de la jornada nocturna, con el fin de obtener una visión complementaria sobre las percepciones docentes respecto a las diferencias de género en la motivación académica (ver *Anexo B*). Entre las preguntas se incluyeron: "¿Qué diferencias observa en la motivación de hombres y mujeres adultos para culminar sus estudios?" y "¿Qué estrategias considera que podrían implementarse para reducir el abandono escolar en la modalidad nocturna?".

Finalmente, los **consentimientos informados** fueron entregados y firmados previamente en formato impreso, diferenciando entre estudiantes y docentes (ver *Anexos C y D*).

Con el fin de garantizar la **validez de contenido**, ambos instrumentos fueron revisados mediante **juicio de expertos** por tres profesionales con experiencia en educación y metodología de la investigación. Sus observaciones permitieron ajustar la redacción de algunos ítems y asegurar la pertinencia de las dimensiones evaluadas.

Los cuestionarios y guías aplicados se incluyen en los anexos de este trabajo para su consulta: el **cuestionario de estudiantes** en el *Anexo A*, la **guía de entrevista a docentes** en el *Anexo B*, el **consentimiento informado de estudiantes** en el *Anexo C* y el **consentimiento informado de docentes** en el *Anexo D*.

Consentimiento informado (Ética)

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos establecidos para los estudios con personas adultas. Antes de la aplicación de los instrumentos, todos los participantes

recibieron información clara sobre los objetivos del estudio, la confidencialidad en el manejo de sus respuestas y el carácter estrictamente académico de la investigación.

La participación fue voluntaria, y únicamente se incluyó en el estudio a quienes firmaron el consentimiento informado correspondiente (ver *Anexo C* para estudiantes y *Anexo D* para docentes).

Se aseguró el **anonimato** de los encuestados mediante la codificación de los cuestionarios, evitando cualquier posibilidad de identificar sus respuestas de forma individual. Del mismo modo, a los docentes entrevistados se les informó que podían retirarse del proceso en cualquier momento sin consecuencia alguna.

El estudio se enmarcó en lo dispuesto por la **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011, art. 11)**, que establece la obligación de respetar la dignidad y los derechos de los estudiantes, garantizando igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en el sistema educativo. Asimismo, se tomaron en cuenta los principios de la **Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013)**, adaptados a investigaciones de carácter social y educativo, los cuales promueven el respeto a las personas participantes, el consentimiento informado y la confidencialidad de la información.

Análisis de datos y programa

La información recolectada a través de los cuestionarios fue procesada en el programa **SPSS v.26** y en hojas de cálculo de **Excel**. Se aplicó estadística **descriptiva** para identificar frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, lo que permitió describir los niveles de motivación intrínseca y extrínseca según el género de los participantes.

Asimismo, se realizaron **comparaciones entre grupos** (hombres y mujeres) con el fin de determinar posibles diferencias significativas en la motivación para la culminación del bachillerato. Este procedimiento siguió las recomendaciones metodológicas planteadas por Hernández-Sampieri et al. (2020, p. 267), quienes señalan que el análisis descriptivo resulta pertinente en estudios de tipo transversal y no experimental.

En el caso de las entrevistas realizadas a docentes, la información fue transcrita y categorizada mediante la técnica de **análisis temático**, que permitió identificar patrones recurrentes en torno a los factores familiares, laborales e institucionales que inciden en la motivación de los estudiantes. Como afirman Flick (2015, p. 84), este procedimiento facilita organizar la información cualitativa en categorías analíticas, otorgando profundidad a la interpretación de los hallazgos.

De esta manera, el uso combinado de análisis cuantitativo y cualitativo proporcionó una visión integral del fenómeno, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados.

Diseño adecuado

El presente estudio adoptó un **diseño no experimental, de tipo descriptivo y de corte transversal**, puesto que se observó el fenómeno sin manipular las variables, describiendo las diferencias de género en la motivación académica de los estudiantes adultos de la jornada nocturna. Como indica Arias (2020, p. 87), este tipo de diseño resulta apropiado cuando se busca describir hechos tal como ocurren en su contexto natural, sin intervención del investigador.

A su vez, se aplicó un **enfoque mixto**, combinando el análisis cuantitativo, orientado a medir niveles de motivación mediante encuestas, con el análisis cualitativo, centrado en las percepciones de los docentes, obtenidas a través de entrevistas. De acuerdo con Hernández-

Sampieri et al. (2020, p. 112), el enfoque mixto fortalece la validez de los resultados al integrar la amplitud de la información numérica con la profundidad de los relatos.

Con el fin de sintetizar los componentes metodológicos empleados, se elaboró un esquema visual que presenta de manera organizada las decisiones de diseño tomadas en esta investigación.

Figura 3

Esquema metodológico de la investigación Diferencias de género en la motivación académica
Enfoque: **Mixto** - Cuantitativo → Encuesta Likert (20 ítems) - Cualitativo → Entrevista semiestructurada
Tipo de estudio: No experimental Diseño: Descriptivo - Transversal
Población: - 120 estudiantes adultos jornada nocturna - 5 docentes
Muestra: - 92 estudiantes seleccionados - 5 docentes
Validación: - Juicio de 3 expertos
Análisis de datos: - Cuantitativo - Estadística descriptiva (SPSS/Excel) Cualitativo - Análisis temático

Fuente: Elaboración propia con base en Hernández-Sampieri et al. (2020) y Arias (2020).

Nota. El esquema resume los principales elementos del diseño metodológico, desde el enfoque y diseño hasta los participantes, instrumentos y análisis de datos.

Resultados.

Los resultados constituyen la evidencia empírica obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación. En este apartado se presentan de manera organizada los principales hallazgos derivados de la encuesta a estudiantes y de las entrevistas a docentes de la jornada nocturna de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez.

Resultados cuantitativos

La encuesta fue aplicada a 92 estudiantes adultos (42 hombres y 50 mujeres). Los ítems se agruparon en dos dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca. Los resultados se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2.

Distribución de estudiantes según tipo de motivación y género

Tipo de motivación	Hombres (n=42)	Mujeres (n=50)	Total (n=92)
Intrínseca	20 (47,6 %)	32 (64 %)	52 (56,5 %)
Extrínseca	22 (52,4 %)	18 (36 %)	40 (43,5 %)

Fuente. Elaboración propia a partir de datos de la encuesta (2025).

Nota. La tabla muestra la distribución de los estudiantes adultos de la jornada nocturna de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez según el tipo de motivación predominante.

Como se observa, las mujeres presentan un mayor nivel de motivación intrínseca (64 %), mientras que en los hombres predomina la motivación extrínseca (52,4 %). Estos hallazgos reflejan que las mujeres estudian principalmente por interés personal y deseo de superación, en tanto que los hombres lo hacen por la obtención del título y las oportunidades laborales que este representa.

Para complementar estos hallazgos cuantitativos, se analizaron las entrevistas realizadas a cinco docentes de la jornada nocturna. A partir de sus respuestas, se identificaron categorías emergentes que permiten comprender con mayor profundidad las diferencias de género en la motivación académica. Los resultados se presentan en la Tabla 3.

Tabla 3.

Distribución de estudiantes según tipo de motivación y género

Género	Motivación intrínseca	Motivación extrínseca
Hombres (n=42)	4.22	2.83
Mujeres (n=50)	4.51	2.70
Total (n=92)	**4.36**	**2.76**

Fuente. Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta (2025).

Nota. La tabla muestra los promedios obtenidos en la escala Likert (1 = Nunca, 5 = Siempre) aplicada a 92 estudiantes adultos de la jornada nocturna de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez.

Interpretación.

Los promedios refuerzan que las mujeres reportan una motivación intrínseca más alta (M = 4.51) frente a los hombres (M = 4.22), mientras que en motivación extrínseca los hombres registran un puntaje ligeramente superior (M = 2.83 frente a M = 2.70). Esto confirma la hipótesis planteada, en concordancia con Deci y Ryan (2000), quienes señalan que la motivación intrínseca favorece la persistencia, y con García y Morales (2022), quienes destacan que la motivación extrínseca está más asociada a factores laborales en adultos.

Una vez expuestos los resultados de la encuesta, se presentan a continuación las percepciones de cinco docentes entrevistados, quienes aportan elementos que ayudan a comprender con mayor detalle las diferencias motivacionales entre hombres y mujeres.

Resultados cualitativos

Las entrevistas realizadas a cinco docentes de la jornada nocturna permitieron identificar percepciones sobre las diferencias de género en la motivación de los estudiantes adultos. A continuación, se presentan fragmentos representativos:

- Docente 1: *"Las mujeres son más perseverantes; incluso con responsabilidades en el hogar, mantienen su asistencia y compromiso"*.

- Docente 2: *"Los hombres suelen abandonar cuando el trabajo se vuelve más exigente; para ellos el título es más un requisito laboral"*.
- Docente 3: *"La motivación de las mujeres está ligada a la autorrealización, mientras que los hombres ven la educación como un medio para mejorar sus ingresos"*.
- Docente 4: *"En general, noto que las estudiantes se esfuerzan más por aprender, mientras que los hombres preguntan con frecuencia cuánto tiempo falta para graduarse"*.
- Docente 5: *"El apoyo familiar es decisivo; en las mujeres es un motor, en los hombres a veces es una presión"*.

A partir de estas respuestas, se organizó la información en la siguiente tabla, que recoge las 8 preguntas de la guía de entrevista y las respuestas dadas por los cinco docentes participantes:

Tabla 4.

Respuestas de docentes a la guía de entrevista (N = 5)

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
¿Qué diferencias observa entre hombres y mujeres en su motivación para culminar el bachillerato nocturno?	Mujeres perseveran incluso con cargas familiares.	Hombres abandonan cuando el trabajo es más exigente.	Mujeres buscan autorrealización; hombres, ingresos.	Mujeres enfocadas en aprender; hombres en graduarse.	El apoyo familiar es motor para mujeres, presión para hombres.
¿Cuáles son los principales obstáculos laborales o familiares que afectan a estudiantes según el género?	Mujeres: cuidado del hogar.	Hombres: inestabilidad laboral	Mujeres: doble jornada.	Hombres: jornadas largas.	Ambos: falta de apoyo institucional.
¿Qué razones expresan los estudiantes para continuar o abandonar sus estudios?	Mujeres: superación personal.	Hombres: empleo.	Mujeres: ser ejemplo a hijos.	Hombres: necesidad de título.	Mujeres: resiliencia; hombres: cansancio.
¿Qué estrategias institucionales considera útiles para sostener la motivación?	Tutorías académicas.	Flexibilidad laboral-académica.	Acompañamiento psicosocial.	Incentivos de titulación.	Programas de apoyo familiar.

¿Qué apoyos adicionales cree necesarios en una institución fiscal?	Guarderías.	Orientación laboral.	Talleres motivacionales.	Mayor seguimiento académico.	Redes de apoyo comunitario.
¿Qué papel cumple la familia en la permanencia escolar de hombres y mujeres?	Motor de superación en mujeres.	Presión en hombres.	Apoyo emocional clave	Expectativas familiares inciden en ambos.	Factor decisivo de continuidad.
¿En qué situaciones percibe mayor riesgo de abandono?	Mujeres: maternidad.	Hombres: exigencias laborales.	Mujeres: falta de apoyo del cónyuge.	Hombres: desempleo prolongado.	Ambos: falta de tiempo.
Si pudiera proponer un cambio inmediato, ¿cuál sería y por qué?	Flexibilizar horarios.	Convenios con empresas.	Espacios de cuidado infantil.	Programas de becas.	Más tutores en jornada nocturna.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la entrevista (2025).

Nota. La tabla presenta las respuestas obtenidas en las entrevistas semiestructuradas aplicadas a cinco docentes de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez (2025). Los datos se organizaron por pregunta para evidenciar coincidencias y diferencias de percepción.

Posteriormente, del análisis temático de estas respuestas emergieron categorías centrales que permitieron sintetizar los hallazgos en relación con la motivación de los estudiantes adultos.

Tabla 5

Distribución de estudiantes según tipo de motivación y género

Resiliencia femenina	"Las mujeres son más perseverantes; incluso con responsabilidades en el hogar, mantienen su asistencia y compromiso" (Docente 1)	La motivación intrínseca de las mujeres se refleja en resiliencia y compromiso. A pesar de cargas familiares, sostienen su permanencia académica, lo que coincide con Cedeño y Cordero (2021).
Motivación laboral masculina	"Los hombres suelen abandonar cuando el trabajo se vuelve más exigente; para ellos el título es más un requisito laboral" (Docente 2)	La motivación extrínseca de los varones está vinculada al empleo, lo que incrementa la vulnerabilidad al abandono cuando no perciben beneficios inmediatos (García & Morales, 2022).
Autorrealización y aprendizaje	"La motivación de las mujeres está ligada a la autorrealización, mientras que los hombres ven la educación como un medio para	Se observa una diferencia: las mujeres valoran el aprendizaje como fin en sí mismo; los hombres lo conciben como medio instrumental, reproduciendo patrones de género en educación.

	mejorar sus ingresos" (Docente 3)	
Expectativas frente al título	"Los hombres preguntan con frecuencia cuánto tiempo falta para graduarse" (Docente 4)	Refleja motivación extrínseca masculina orientada al título como meta final, más que al proceso formativo.
Rol del apoyo familiar	"El apoyo familiar es decisivo; en las mujeres es un motor, en los hombres a veces es una presión" (Docente 5)	El soporte familiar potencia la motivación intrínseca femenina; en los varones puede convertirse en presión social para obtener rápidamente el título.

Fuente. Elaboración propia a partir de entrevistas a docentes (2025).

Nota. La tabla presenta las categorías emergentes identificadas en las entrevistas a cinco docentes de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez sobre las diferencias de género en la motivación de estudiantes adultos**.**

En síntesis, la interpretación de los testimonios docentes confirma que la motivación en la educación de adultos nocturnos está fuertemente marcada por el género. Las mujeres muestran una motivación intrínseca basada en la resiliencia, la autorrealización y el deseo de superación personal, lo que les permite persistir incluso frente a responsabilidades familiares y laborales. Los hombres, en contraste, evidencian una motivación predominantemente extrínseca, centrada en el título como requisito laboral o en la presión social por cumplir expectativas económicas. Este patrón coincide con la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000), así como con estudios locales que han resaltado la resiliencia femenina (Cedeño & Cordero, 2021) y la dependencia masculina de recompensas externas (García & Morales, 2022). Estos hallazgos sugieren la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas que reconozcan las particularidades motivacionales de cada género y fortalezcan la permanencia escolar en la modalidad nocturna.

Discusión.

Los hallazgos del presente estudio permiten afirmar que el género constituye un factor determinante en la motivación académica de los adultos que cursan la jornada nocturna en la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez. Se observó que las mujeres tienden a sostener su aprendizaje a partir de la resiliencia, la autorrealización y el deseo de superación personal, mientras que los hombres se apoyan principalmente en factores externos, como las oportunidades laborales y el valor instrumental del título.

Estos resultados se corresponden con la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2000), que plantea que la motivación intrínseca fomenta una mayor persistencia en los procesos educativos, mientras que la motivación extrínseca depende de recompensas externas y puede ser más vulnerable ante la falta de incentivos. Del mismo modo, se alinean con estudios previos como el de Cedeño y Cordero (2021), quienes destacaron la resiliencia femenina como un factor clave en la permanencia escolar, y con García y Morales (2022), que identificaron en los hombres adultos una motivación más asociada a la estabilidad laboral.

La percepción de los docentes entrevistados refuerza esta tendencia, al señalar que las mujeres persisten en sus estudios a pesar de las dificultades familiares y laborales, mientras que los hombres condicionan su permanencia a beneficios prácticos inmediatos. Este contraste plantea un desafío institucional que, como advierte Arias (2020), debe traducirse en políticas y acciones educativas que fortalezcan la permanencia escolar. En este caso, se sugiere diseñar estrategias diferenciadas: programas de acompañamiento psicosocial para mujeres —que reconozcan la carga múltiple que enfrentan— y políticas de vinculación laboral para hombres, que conecten la formación académica con oportunidades de empleo.

Asimismo, los resultados de este estudio aportan evidencia local a la discusión internacional sobre género y educación de adultos. La UNESCO (2022) ha señalado que la

desigualdad de género en la educación no se limita al acceso, sino que también se manifiesta en las motivaciones y expectativas con que hombres y mujeres participan en el sistema educativo. Este trabajo confirma dicha perspectiva, al mostrar que la motivación de las mujeres se vincula más con el aprendizaje y la realización personal, mientras que la de los hombres depende en mayor medida de recompensas externas.

Finalmente, debe reconocerse que el estudio presenta limitaciones, al haberse desarrollado en una sola institución y en un periodo específico, lo cual restringe la generalización de los hallazgos. Sin embargo, la combinación de datos cuantitativos y cualitativos fortalece la validez del análisis y ofrece un panorama integral del fenómeno investigado.

Conclusiones.

El estudio permitió evidenciar que las diferencias de género influyen de manera decisiva en la motivación de los adultos que cursan el bachillerato en modalidad nocturna. Las mujeres se distinguen por una motivación intrínseca marcada por la resiliencia, la autorrealización y el deseo de superación personal, lo que les otorga mayor persistencia en su trayectoria académica. En contraste, los hombres muestran una motivación principalmente extrínseca, vinculada al empleo y al valor instrumental del título, lo que los hace más vulnerables al abandono escolar ante la falta de beneficios inmediatos.

Estos hallazgos confirman que la permanencia educativa no puede analizarse únicamente desde factores estructurales, sino que requiere considerar las motivaciones y contextos diferenciados de hombres y mujeres. La perspectiva de género resulta entonces esencial para diseñar políticas y estrategias que favorezcan la continuidad de los estudiantes adultos en el sistema educativo.

Asimismo, las entrevistas con los docentes aportaron una mirada complementaria al evidenciar cómo las percepciones de los educadores coinciden con la literatura revisada: las mujeres tienden a perseverar pese a múltiples responsabilidades, mientras que los hombres condicionan su permanencia al vínculo entre estudio y trabajo. Esta complementariedad entre resultados cuantitativos y cualitativos enriquece la comprensión del fenómeno.

En términos prácticos, se recomienda que las instituciones educativas implementen programas diferenciados de apoyo, que refuercen la resiliencia femenina y ofrezcan a los hombres una vinculación clara entre el aprendizaje académico y las oportunidades laborales. De esta forma, se contribuirá no solo a la finalización del bachillerato, sino también al fortalecimiento de la equidad de género y la inclusión social.

Referencias:

Arias, F. (2020). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (8.ª ed.). Editorial Episteme.

Cedeño, M., & Cordero, A. (2021). *Motivación y género en la educación de adultos: Un estudio comparativo*. Editorial Universitaria.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *La motivación y la autodeterminación en el comportamiento humano*. Alianza Editorial.

Flick, U. (2015). *Introducción a la investigación cualitativa* (5.ª ed.). Morata.

García, J., & Morales, L. (2022). *Factores de desmotivación en estudiantes adultos en contextos urbanos*. Editorial Académica Española.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2020). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.

IBM Corp. (2019). *IBM SPSS Statistics for Windows* (Versión 26.0). IBM Corp.

Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial Suplemento 417. Asamblea Nacional del Ecuador. https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural/

Martínez, J. (2019). *La motivación en estudiantes adultos: Perspectivas desde América Latina*. Editorial Académica.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Informe sobre la educación de personas jóvenes y adultas en el Ecuador*. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec

UNESCO. (2022). *Informe mundial sobre el aprendizaje de adultos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org

Anexo:

Anexo A.
Cuestionario para estudiantes.

Instrucciones:
Este cuestionario es anónimo y tiene fines académicos. Marque la opción que mejor refleje su situación. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Sección 1. Datos generales

1. Nombres y apellidos completos: _____
2. Número de cédula: _____
3. Edad: _____ años
4. Género: ☐ Hombre ☐ Mujer
5. ¿Trabaja actualmente? ☐ Sí ☐ No
6. Horas de trabajo a la semana: _____
7. ¿Tiene hijos/as? ☐ Sí ☐ No

Sección 2. Escala de motivación académica

Indique su respuesta según la escala: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre

Motivación intrínseca.

1. Disfruto aprender cosas nuevas en mis clases nocturnas.
2. Estudiar me hace sentir orgulloso/a de mí mismo/a.
3. Me esfuerzo porque quiero superarme como persona.
4. Aprender por sí mismo es gratificante para mí.
5. Si el aprendizaje no fuera interesante, dejaría el bachillerato. *(ítem invertido)*
6. Me siento motivado/a cuando resuelvo actividades por mi cuenta.
7. Estudiar en la noche me ayuda a crecer a nivel personal.
8. Lo que aprendo tiene sentido para mi vida diaria.

Motivación extrínseca

9. Estudio principalmente para obtener el título de bachiller.

10. Necesito el título para mejorar mi trabajo o conseguir uno.
11. Asisto para cumplir con requisitos del empleo o de mi familia.
12. Lo importante es terminar rápido, no tanto aprender.
13. Si no hubiera beneficios laborales, no estudiaría ahora.
14. Me preocupa más la nota que lo aprendido.
15. Estudio porque otras personas esperan que lo haga.
16. Dejaría el programa si obtuviera un empleo sin requerir título.

Factores contextuales

17. Mis responsabilidades laborales dificultan mi asistencia.
18. Las responsabilidades familiares afectan mi estudio.
19. Siento apoyo de mi familia para continuar estudiando.
20. La institución ofrece facilidades (horarios/tutorías) que me motivan a seguir.

Anexo B.
Guía de entrevista semiestructurada a docentes

Instrucciones:

La entrevista tiene fines académicos, es voluntaria y confidencial. Su objetivo es recoger percepciones docentes sobre la motivación de estudiantes adultos en la jornada nocturna.

Preguntas guía:

1. ¿Qué diferencias observa entre hombres y mujeres en su motivación para culminar el bachillerato nocturno?
2. ¿Cuáles son los principales obstáculos laborales o familiares que afectan a estudiantes según el género?
3. ¿Qué razones expresan los estudiantes para continuar o abandonar sus estudios?
4. ¿Qué estrategias institucionales considera útiles para sostener la motivación?
5. ¿Qué apoyos adicionales cree necesarios en una institución fiscal?
6. ¿Qué papel cumple la familia en la permanencia escolar de hombres y mujeres?
7. ¿En qué situaciones percibe mayor riesgo de abandono?
8. Si pudiera proponer un cambio inmediato, ¿cuál sería y por qué?

Anexo C.
Consentimiento informado (estudiantes adultos, jornada nocturna)

Estimado/a estudiante:

Usted ha sido invitado/a a participar en la investigación “Diferencias de género en la motivación para la finalización del Bachillerato General en adultos en Ecuador, Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez, jornada nocturna”.

El estudio busca conocer los factores que motivan a hombres y mujeres a continuar sus estudios. Su participación consiste en responder un cuestionario breve (20 ítems, 15 minutos). La participación es **voluntaria**, los datos serán **anónimos y confidenciales**, y se usarán únicamente con fines académicos. Puede retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna.

☐ **Acepto participar**

☐ No acepto

Fecha: ____ / ____ / 2025

Firma (opcional): _____

Contacto del investigador: **Ismael Salamea Vallejo**

Correo: **ismael.vallejo@uees.edu.ec**

Anexo D.

Consentimiento informado (docentes entrevistados)

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado/a a participar en la investigación “Diferencias de género en la motivación para la finalización del Bachillerato General en adultos en Ecuador, Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez, jornada nocturna”.

El propósito es conocer su percepción sobre la motivación de hombres y mujeres en la jornada nocturna. La participación es **voluntaria**, los datos serán **confidenciales y anónimos**, y se usarán solo con fines académicos. La entrevista durará aproximadamente 15 a 20 minutos y podrá retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna.

☐ **Acepto participar**
☐ No acepto
Fecha: ____ / ____ / 2025
Firma: _____
Contacto del investigador: **Ismael Salamea Vallejo**
Correo: **ismael.vallejo@uees.edu.ec**