

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS DEL MAL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE 10 A 12 AÑOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DESPUÉS DE LA PANDEMIA SARS-COV-2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ROSA ZARATE" DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ DE PUÑACHIZAG DEL CANTÓN QUERO.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

OMAR GIOVANNI SÁNCHEZ SÁNCHEZ

NOMBRE DEL TUTOR

MSc. ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDON, 01 DE OCTUBRE DEL 2023

Resumen

El análisis del comportamiento en el aula es un campo de estudio en las interacciones y conductas de los estudiantes. Se enfoca en comprender cómo las actitudes de los estudiantes pueden afectar su propio aprendizaje y de sus compañeros, en el caso de estudiantes de 10 a 12 años, es una etapa crucial en su desarrollo cognitivo. En esta edad, los estudiantes están adquiriendo habilidades académicas y desarrollando su identidad personal y sus habilidades sociales, las consecuencias negativas de la pandemia ha creado una crisis en varios campos.

Este objetivo se enfoca en investigar cómo la pandemia ha afectado el comportamiento de los estudiantes en el aula esos cambios han impactado en su aprendizaje. Algunos aspectos a considerar podrían incluir las dificultades a nuevas modalidades de enseñanza, el impacto de la falta de interacción presencial, el análisis se centrará en recopilar datos cuantitativos, como observaciones directas y encuestas, para obtener una comprensión completa de los cambios en el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes de 10 a 12 años. Al finalizar el estudio, se espera tener un panorama sobre la pandemia del COVID-19 ha afectado el comportamiento en el aula han influido en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves:

Comportamiento, aula, COVID, aprendizaje, impacto, panorama.

Abstracto

Beauvoir análisis in té classroom is a field of study in student interactions and behaviors. It focuses on understanding how students' attitudes can affect their own and their peers' learning; in té case of students ages 10 to 12, it is a crucial stage in their cognitive development. At this

age, students are acquiring academic skills and developing their personal identity and social skills, té negative consequences of té pandemic have created a crisis in several fields.

This objective focuses on investigating how té pandemic has affected students' behavior in té classroom and those changes have impacted their learning. Some aspects to consider could include té difficulties to new teaching modalities, té impact of té lack of face-to-face interaction, té análisis will focus on collecting quantitative data, such as direct observations and surveys, to obtain a complete understanding of té changes in behavior and learning of students from 10 to 12 years old. At té end of té study, it is expected to have an overview of how té COVID-19 pandemic has affected behavior in té classroom and influenced té learning process of students.

Keywords:

Beauvoir, classroom, COVID, learning, impact, outlook.

Introducción

La pandemia del COVID-19 ha tenido un impacto sin precedentes en todos los aspectos de nuestras vidas, incluida la educación. Las medidas de distanciamiento social y los cierres de escuelas impuestos durante la pandemia han obligado a los educadores, estudiantes y padres a adaptarse rápidamente a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. En particular, los estudiantes de 10 a 12 años, en plena etapa de desarrollo cognitivo y social, han experimentado cambios significativos en su entorno educativo.

El análisis del comportamiento en el aula y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes ha sido un tema relevante y estudiado durante años. Sin embargo, la pandemia del COVID-19 ha planteado desafíos adicionales en este ámbito. Con la adopción de la educación a distancia, las clases virtuales y la falta de interacción presencial, es crucial comprender cómo estos cambios han afectado el comportamiento de los estudiantes y, a su vez, cómo han influido en su proceso de aprendizaje.

El objetivo de este estudio es analizar el comportamiento en el aula y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de 10 a 12 años después de la pandemia del COVID-19. Se buscará identificar los cambios específicos que han surgido en el entorno educativo y comprender cómo estos cambios han impactado en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Para lograr este objetivo, se recopilarán datos cualitativos y cuantitativos mediante observaciones directas, encuestas y posiblemente entrevistas con estudiantes, maestros y padres. Estos datos proporcionarán una visión más completa de los desafíos y dificultades que los estudiantes han enfrentado, así como los efectos en su comportamiento en el aula y su capacidad para aprender.

Al comprender los cambios en el comportamiento y su relación con el aprendizaje, se espera que los hallazgos de este estudio puedan contribuir a desarrollar estrategias y políticas educativas adecuadas para abordar los desafíos que surgen en el entorno educativo después de la pandemia del COVID-19. Además, se espera que este análisis sirva como punto de partida para futuras investigaciones y reflexiones sobre la importancia del ambiente educativo en el desarrollo integral de los estudiantes de 10 a 12 años.

Problema

El mal comportamiento de los niños de 10 a 12 años en la institución educativa se ha convertido en una preocupación creciente. Este grupo de edad presenta desafíos particulares en términos de conductas disruptivas, falta de respeto, agresiones verbales y físicas, desinterés en las actividades escolares, entre otros comportamientos problemáticos. Este comportamiento puede afectar negativamente el ambiente educativo, el rendimiento académico y el bienestar emocional tanto de los propios niños como de sus compañeros y docentes. Si bien es cierto el retorno a clases presenciales post pandemia ha sido uno de los desafíos más grandes para los estudiantes y padres de familia, no debemos olvidarnos de qué trajo consigo un gran rezago de conocimientos, éstos pueden influir en el comportamiento de los estudiantes ya que muchos de ellos su conocimiento y aprendizaje de comportamiento frente a una sociedad lo aprenden sólo observando. Por lo tanto, es importante identificar los factores o causas para poder diseñar estrategias y prevenir el mal comportamiento de los estudiantes en grados o años superiores.

Problematización

El comportamiento en los estudiantes de 10 a 12 años y su incidencia en el aprendizaje después de la pandemia sars-cov-2 en la unidad educativa “Rosa Zarate” de la comunidad de san

José de Puñachizac del cantón Quero, se demuestra este fenómeno que no plantea preguntas críticas, como: ¿Cuáles son las causas subyacentes del mal comportamiento en niños de 10 a 12 años en la institución educativa? ¿Cómo influyen los factores individuales, familiares, sociales y del entorno escolar en este comportamiento? ¿Cuál es el papel de la comunicación, la orientación educativa y el apoyo emocional en la mitigación de estas conductas problemáticas? ¿Qué estrategias pedagógicas y de intervención pueden implementarse para promover un comportamiento positivo y constructivo en este grupo de edad?

Esta problematización invita a explorar y analizar a fondo los múltiples factores que contribuyen al mal comportamiento en niños de 10 a 12 años en la institución educativa, con el objetivo de desarrollar estrategias efectivas que aborden estos problemas y fomenten un entorno escolar positivo y enriquecedor para todos los involucrados.

Técnicas para el análisis del problema.

El análisis del comportamiento en los estudiantes de 10 a 12 años y su incidencia en el aprendizaje después de la pandemia SARS-COV-2 en la Unidad Educativa "Rosa Zarate" de la comunidad de san José de Puñachizac del cantón quero, puede ser abordado mediante diferentes técnicas de investigación entre ellas puedo mencionar las siguientes:

Observación directa: Se llevará a cabo una observación directa en el entorno educativo, ya sea en el aula física o en las clases virtuales, para recopilar datos sobre el comportamiento de los estudiantes. Se registrarán aspectos como la participación, atención, cooperación y cumplimiento de las normas establecidas. Además, se observará la dinámica de interacción entre los estudiantes y entre los estudiantes y el maestro.

Cuestionarios y encuestas: Se diseñarán cuestionarios y encuestas estructurados para recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre el comportamiento de los estudiantes y su percepción del entorno educativo. Los cuestionarios pueden incluir preguntas relacionadas con la adaptación a las nuevas modalidades de enseñanza, las dificultades encontradas, los cambios en la motivación y el compromiso, así como las preferencias y necesidades individuales.

Al utilizar estas técnicas de investigación, se espera obtener una visión integral de cómo la pandemia del COVID-19 ha afectado el comportamiento en el aula y el aprendizaje de los estudiantes de 10 a 12 años. Esto permitirá comprender mejor los desafíos actuales y proporcionar información valiosa para el diseño de estrategias y políticas educativas adecuadas para el entorno post-pandemia.

Planteamiento del problema

La pandemia de COVID-19 ha tenido un profundo impacto en la educación, alterando significativamente la dinámica de enseñanza-aprendizaje en todo el mundo. En el contexto de la Unidad Educativa "Rosa Zarate" en la comunidad de San José de Puñachizag, Cantón Quero, se observa una preocupante manifestación de cambios en el comportamiento de los estudiantes de 10 a 12 años durante y después de la pandemia. Estos cambios incluyen desinterés, apatía, desmotivación, dificultades de concentración, aumento de la ansiedad y trastornos emocionales.

Delimitación del problema

Este artículo científico se enfocará en analizar el comportamiento de los estudiantes de 10 a 12 años y su influencia en el proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa "Rosa Zarate" ubicada en la comunidad de San José de Puñachizag, perteneciente al Cantón Quero, en el

contexto post pandemia SARS-CoV-2. La investigación se centrará en aspectos específicos para garantizar profundidad y relevancia en la exploración de este fenómeno.

Población y Muestra:

La población de interés comprenderá a todos los estudiantes de 10 a 12 años matriculados en la Unidad Educativa "Rosa Zarate" de la comunidad de San José de Puñachizag. La muestra se seleccionará de forma representativa, considerando variables como el género, nivel socioeconómico y desempeño académico para obtener una visión holística.

Período de Estudio:

La investigación se centrará en el período posterior al control inicial de la pandemia SARS-CoV-2, abarcando al menos un año académico completo después de la implementación de medidas de adaptación y retorno a clases presenciales.

Variables a Analizar:

Se explorarán variables relacionadas con el comportamiento de los estudiantes, incluyendo cambios conductuales, manifestaciones emocionales, adaptación al entorno educativo post pandemia, interacción social, motivación y participación en actividades académicas.

Métodos de Recopilación de Datos:

Se utilizarán métodos mixtos para la recopilación de datos, incluyendo encuestas, entrevistas estructuradas, observaciones y análisis de registros académicos. Estos métodos permitirán una comprensión completa y enriquecedora del comportamiento y su impacto en el aprendizaje.

Análisis de Datos:

Se emplearán técnicas estadísticas avanzadas, como análisis de regresión y correlación, para evaluar la relación entre el comportamiento de los estudiantes y su desempeño académico. Además, se realizará un análisis cualitativo para comprender en profundidad los factores subyacentes al comportamiento observado.

Al delimitar el problema de esta manera, se pretende establecer un marco específico y riguroso para la investigación en un contexto post pandemia SARS-CoV-2, permitiendo un análisis detallado y significativo del comportamiento de los estudiantes de 10 a 12 años y su impacto en el proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa "Rosa Zarate".

Objetivos

Objetivos General.

Determinar el impacto que la pandemia causo en el comportamiento en los niños de 10 a 12 años afectando su aprendizaje después de la pandemia sars-cov-2 en la unidad educativa “ROSA ZARATE” de la comunidad de San José de Puñachizag del Cantón Quero.

Objetivo Específicos.

- Diagnosticar el comportamiento que presentan los estudiantes de 10 a 12 años de la unidad educativa “ROSA ZARATE” después de la pandemia sars-cov-2.
- Analizar de qué manera los cambios de comportamiento han afectado en el rendimiento académico y aprendizaje en los estudiantes de 10 a 12 años de la unidad educativa “ROSA ZARATE” después de la pandemia sars-cov-2.
- Establecer estrategias que permitan incrementar un mejor nivel académico para mejorar su comportamiento y aprendizaje en los estudiantes de 10 a 12 años la unidad

educativa “ROSA ZARATE” de la comunidad de San José de Puñachizag del Cantón Quero.

Hipótesis.

Seplantea que el comportamiento de los estudiantes de 10 a 12 años en la Unidad Educativa "Rosa Zarate" de la comunidad de San José de Puñachizag, luego de la pandemia SARS-CoV-2, ha experimentado cambios significativos. Estos cambios, influidos por factores individuales, familiares y de adaptación al entorno educativo modificado, están directamente relacionados con una incidencia negativa en su proceso de aprendizaje

La pandemia SARS-CoV-2 ha alterado profundamente la educación a nivel mundial, impactando la dinámica de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles. Los estudiantes de 10 a 12 años en la Unidad Educativa "Rosa Zarate" no han sido ajenos a estos cambios y se presume que han experimentado modificaciones en su comportamiento y actitudes hacia el aprendizaje. La adaptación a un nuevo entorno educativo, combinada con la incertidumbre y cambios en las interacciones sociales, puede haber tenido un impacto significativo en su comportamiento y, por ende, en su proceso de aprendizaje.

En este sentido, según Parket (1995), el indicador más significativo de éxito en la enseñanza hace referencia al comportamiento disciplinado en el aula desafortunadamente hoy ningún día la mayoría de la población tiene una visión distorsionada de lo que es realmente la disciplina, así como lo engañosos conceptos de por que carecemos de ella en el entorno educativo (Dreikurs y otros, 1982).

Con esta investigación pretendemos conocer los factores individuales familiares y del entorno en que están relacionados al cambio de comportamiento de los estudiantes y como está

impactando la implementación de nuevas modalidades enseñanza tanto como adaptaciones curriculares, ya que como docentes tenemos percepciones sobre el comportamiento de estudiantes en donde debemos aclararlo de forma correcta para así identificar, lo que, a su vez, puede estar afectando su capacidad de participación efectiva en el proceso de la aprendizaje durante la investigación se podrá recopilar datos para respaldar o refutar esta afirmación y explorar en detalles como la pandemia afectado el comportamiento y el aprendizaje de estos estudiantes en la unidad educativa "Rosa Zárate".

Revisión de la Literatura

Antecedentes

Centro de estudios Mineduc (2021) menciona que antes de la pandemia del COVID-19, ya existían estudios y experiencias que evaluaban los efectos de la suspensión de clases presenciales en situaciones de emergencia o crisis. Por ejemplo, en el contexto de epidemias de enfermedades infecciosas anteriores, como la gripe H1N1 en 2009 o el brote de ébola en África Occidental en 2014, se llevaron a cabo investigaciones sobre los impactos en la educación y en el bienestar de los estudiantes debido al cierre temporal de escuelas. Estos informes previos proporcionaron información valiosa sobre los desafíos y las consecuencias que podrían surgir al interrumpir el aprendizaje en entornos escolares tradicionales. Además, se estudiaron las posibles alternativas y soluciones para mantener la educación durante situaciones de crisis, como la implementación de métodos de enseñanza a distancia y el uso de tecnologías educativas para apoyar el proceso de aprendizaje remoto y la experiencia previa con cierres escolares también arrojó a luz sobre las disparidades y brechas en el acceso a la educación, especialmente para estudiantes en áreas rurales o de bajos recursos. Estos antecedentes ayudaron a los investigadores y responsables de políticas a comprender mejor cómo las medidas de emergencia podrían afectar

a diferentes grupos de estudiantes de manera desigual y cómo abordar esos desafíos de manera más efectiva.

Madelein (2022). En su investigación menciona que la educación virtual tomo un rol muy importante en el contexto de pandemia en la educación. Ecuador confronta el reto de asumir la educación ente un panorama de brechas y desigualdades. Evidenciándose como la falta de recursos tecnológicos y la conectividad de internet en los hogares que no estaban preparados para cumplir la función de coeducadores desde la casa y las instituciones educativas que en especial las públicas con limitaciones y carencias para enfrentar este reto, desde el punto de vista cualitativo diseño narrativo y con un alcance de investigación exploratorio y descriptivo se identificó los aspectos positivos y negativos de la educación post pandemia de este modo se contribuye a una perspectiva de análisis de la importancia de la educación para la sociedad.

Boris, S., & María, I. (2021). en su artículo de revisión menciona que la pandemia de la COVID-19 ha traído consigo un aumento en factores psicosociales negativos para los niños y adolescentes, entre ellos, la pérdida de hábitos saludables, la exposición a violencia intrafamiliar y el abuso de nuevas tecnologías. Estos factores han sido motivo de preocupación y han motivado la necesidad de realizar una revisión exhaustiva de la literatura científica para comprender mejor los efectos psicológicos que la pandemia ha tenido en este colectivo.

MARCO TEÓRICO

El comportamiento se refiere a la forma en que las personas se conducen y comportan, influenciado por cultura, normas sociales, actitudes, creencias y genética. Se clasifica en consciente (con razonamiento), inconsciente (automático), privado (intimidad) y público (ante otros). La psicología lo define como las acciones de un individuo frente al medio, pudiendo ser bueno o malo según las normas sociales. La conducta está relacionada con cómo una persona se comporta ante estímulos y su entorno, pudiendo ser sancionada si es inapropiada. En inteligencia emocional, se distingue la conducta agresiva, caracterizada por buscar satisfacción, poder y humillar a otros.

Comportamiento

Lo primero que tenemos que hacer para analizar a fondo el término comportamiento es establecer su origen etimológico. Y en este sentido, tendríamos que resaltar que emana del latín pues está conformado por las siguientes partes claramente delimitadas: el prefijo con-, que es equivalente a “completamente”; el verbo portare, que es sinónimo de “llevar”; y el sufijo –miento, que puede traducirse como “instrumento”.

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Influencias en el comportamiento

Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento.

No obstante, no menos relevante es el hecho de que el comportamiento de cualquier ciudadano también está influenciado por sus creencias y por la genética. Elementos todos ellos que también influirán en mayor o menor medida en la acción de una persona en función de la edad que tenga.

Así, por ejemplo, en el caso de los niños hay que subrayar el hecho de que actúan de un modo determinado en base a una serie de factores lógicos como son los siguientes: los propios comportamientos de sus progenitores y la relación que mantienen con ellos, los problemas de audición, la capacidad para controlar su actitud.

Clasificación según el tipo

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión.

- El comportamiento consciente: es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.
- El comportamiento inconsciente: en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).
- El comportamiento privado: tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas.

- El comportamiento público: es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.
- El comportamiento según la psicología: para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social (los padres, los maestros, un juez, etc.).

Además de todo lo expuesto tendríamos que dar a conocer la existencia de lo que se conoce como ecología del comportamiento. Se trata de un término que se utiliza para dar a conocer a la ciencia que se encarga de llevar a cabo el estudio de lo que es la conducta animal teniendo como eje vertebrador la evolución.

Conducta

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Por ejemplo: «El Tribunal de Disciplina anunció que castigará la conducta del jugador», «La maestra me sancionó por mi mala conducta», «Es un juez de conducta intachable»

Tipos de conducta

A la hora de hablar de conducta y del ser humano es muy frecuente que dentro de lo que es la inteligencia emocional se establezcan tres diferentes tipos del término que nos ocupa. Así, por ejemplo, en primer lugar, se habla de lo que se da en llamar conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas.

El segundo tipo de conducta establecida es el pasivo: En este caso concreto, quienes se caracterizan por tenerla son personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, que tienen sensación de inseguridad y de inferioridad, que no saben aceptar cumplidos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad.

La conducta asertiva es el tercer tipo citado: Las personas que la poseen tienen entre sus principales señas de identidad el que siempre cumplen sus promesas, que reconocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismos y hacen sentir también bien a los demás, respetan al resto y siempre acaban consiguiendo sus metas.

La mirada desde distintas ciencias

La etología, una disciplina que puede incluirse dentro de la biología y de la psicología experimental, se dedica a estudiar el comportamiento que desarrollan las especies. Para la psicología, el concepto sólo se utiliza con relación a aquellos animales que disponen de capacidades cognitivas avanzadas. En las ciencias sociales, por otra parte, la conducta incluye factores propios de la genética, la cultura, la sociedad, la psicología y hasta la economía.

Podría decirse que la conducta es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto que pueden observarse. En su conformación entran en juego las actividades del cuerpo (como hablar o caminar) y de la mente (pensar), en especial aquellas que se desarrollan para interactuar con otras personas. Si la persona respeta aquellas reglas que, en el marco de una comunidad, se consideran como aceptables o valiosas, se dirá que tiene una conducta formal.

Muchas son las películas que han abordado el tema de la conducta. Este sería el caso, por ejemplo, de Conducta criminal (2008) que gira en torno a la figura de una bibliotecaria que, tras la muerte de un escritor, decide publicar el último texto de él con su nombre.

El diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2023), por último, menciona otros significados menos frecuentes de la palabra conducta, como una moneda que era transportada en carros o la comisión que se encarga de dirigir a quienes van a la guerra.

Disciplina

De acuerdo a Giuseppe Nérici (1969) con origen en el término latino disciplina, la disciplina es el método, la guía o el saber de una persona, sobre todo en lo referente a cuestiones morales. El concepto también se utiliza para referirse a una rama científica o artística.

Por ejemplo: «Para aprender a tocar un instrumento musical debes tener disciplina», «Jaimito es un niño con muchos problemas de disciplina», «La poesía es una disciplina literaria que no logro dominar».

La disciplina como comportamiento

La noción de disciplina, por lo tanto, puede estar vinculada al comportamiento o a la actitud de alguien. Se dice que la disciplina es buena cuando la persona respeta las reglas, las

leyes o las normativas dentro de algún ámbito: «Insultar a una maestra es una falta grave de disciplina», «Todos los jugadores tienen que respetar la disciplina impuesta por el entrenador».

Por lo general, la disciplina exige respetar un cierto código de vestimenta, cumplir con un horario y dirigirse a los superiores jerárquicos de una manera en particular, entre otras obligaciones.

Partiendo de estos ejemplos citados podemos, por tanto, subrayar que existen diversos tipos de disciplina como son la que tiene lugar en el colegio o escuela, la que se desarrolla en el ámbito militar, la que tiene como marco la Iglesia o incluso la que se establece como parte fundamental del ámbito profesional de una persona.

Un camino al éxito

Y eso sin olvidar lo que se conoce como disciplina personal o autodisciplina que es aquella que se compone de una serie de pautas y de comportamientos que alguien lleva a cabo, de manera constante y férrea, en beneficio de una estabilidad y de la consecución de los objetivos que se ha marcado.

Es por ello que cuando se habla de autodisciplina en muchas ocasiones se identifica con éxito personal pues se establece que es la forma de lograr los sueños que tenemos. En este sentido, un perfecto ejemplo es el conjunto de atletas que tienen como meta ganar sus competiciones y las pruebas a las que tienen que enfrentarse. Así, para lograr la victoria en las mismas se hace necesario que tengan una disciplina de entrenamiento y de alimentación que les capacite física y mentalmente.

Empatía

La empatía es la habilidad cognitiva de una persona para comprender el universo emocional de otra. Empatía deriva del término griego empátheia y recibe también el nombre de inteligencia interpersonal (término acuñado por Howard Gardner).

Antes de continuar es necesario separar dos conceptos que a veces se confunden: empatía y simpatía. Mientras el primero hace referencia a una capacidad, el segundo se refiere a un proceso absolutamente emocional que posibilita que percibamos los estados de ánimo del otro, pero no exige que los comprendamos.

Empatía e inteligencia emocional

La inteligencia emocional es el sistema en el que se engloban todas las habilidades relacionadas con la comunicación entre el individuo y los sentimientos (ya sean propios o ajenos). Está compuesta por destrezas como la autoconciencia (vinculada al autoconocimiento y a la comprensión del origen de los sentimientos), el control emocional (aprender a canalizar positivamente las emociones), la motivación (encontrar razones para la superación y tener la capacidad de motivar a otros) y el manejo de las relaciones (relacionarse sanamente, con sensibilidad, respetando a los otros y haciéndose respetar). La empatía es otra habilidad de la inteligencia emocional, y es la que nos permite percibir los sentimientos de los otros y hacer que se sientan menos solos. No es un don, todos podemos desarrollarla si lo deseamos, basta con abrir la mente e intentar captar la vida del otro desde su perspectiva y no desde nuestros ojos.

En otras palabras, la empatía permite hacer referencia a la capacidad intelectiva de todo ser humano para vivenciar la forma en que otro individuo siente. Esta capacidad puede desembocar en una mejor comprensión de sus acciones o de su manera de decidir determinadas cuestiones. La empatía otorga habilidad para comprender los requerimientos, las actitudes, los

sentimientos, las reacciones y los problemas de los otros, ubicándose en su lugar y enfrentando del modo más adecuado sus reacciones emocionales.

Resulta interesante resaltar que el desarrollo de la empatía exige una cierta clase de inteligencia: por eso, quienes son diagnosticados con síndrome de Asperger, autismo o padecen algunas psicopatías carecen de esta habilidad cognitiva. Las personas con empatía, destacan los expertos, tienen la capacidad de oír a los demás (con una escucha empática) y de comprender tanto sus problemas como cada una de sus acciones.

Desarrollar la empatía

Cuando una persona se siente sumamente angustiada y al ver a otra su estado de ánimo cambia rotundamente por el solo hecho de estar con ella, entra en juego la empatía. Para que esto se produzca no es necesario que ambas personas vivan las mismas experiencias, sino que una de ellas tenga la capacidad de captar los mensajes no verbales, y también los verbales, que el otro transmite y de hacer exactamente lo que el otro necesita para que se sienta comprendido.

Actitudes a evitar

Los elementos externos que influyen para que una persona no pueda expresarse, además de sus barreras internas, tienen que ver con la reacción que espera que el otro pueda tener. Para conseguir una buena relación empática es fundamental que al encontrarnos frente a alguien que nos expresa sus sentimientos evitemos las siguientes actitudes:

Restarle importancia a aquello que lastima o preocupa a esa persona, buscando el modo de ridiculizar los sentimientos que tiene y de imponer razones para no sentir de esa forma. Esto puede dañar la autoestima.

Predisponerse a la conversación con prejuicios, analizando lo que el otro manifiesta en base a nuestras ideas, acercándonos a él con un velo de creencias e ideas.

Utilizar frases como «así no vas a lograr nada», «¿por qué siempre terminas haciendo lo mismo?», etc.

Tener sentimientos de compasión para con el otro.

Mostrarse como un ejemplo positivo, comparando la situación del otro con una experimentada por nosotros con anterioridad.

Con esta forma de actuar lo único que se consigue es que el sujeto afligido se aleje, se esconda en su cascarón y se plantee la posibilidad de no volver a tocar ese tema con ese individuo. Para que entre ambos se desarrolle una relación de empatía se requiere que el interlocutor se olvide de sí mismo y de sus principios e intente acercarse al mundo del otro, como si intentara aprender un idioma desconocido, para actuar así con responsabilidad emocional.

Crianza y empatía

Antes de terminar, hay que subrayar la verdadera importancia que tiene en un individuo el poder hablar acerca de sus sentimientos, una herramienta imprescindible para vivir en sociedad. Aprender a poner en palabras lo que se siente es algo que debe aprenderse en la infancia y es fundamental para conseguir una buena comunicación emocional.

Son los padres los que deben ayudar a sus hijos pequeños a descubrir y entender sus propios sentimientos y los de los demás. Aquellos que no puedan expresar cómo se sienten,

difícilmente puedan desarrollar una verdadera empatía con alguien de su entorno, porque no podrán captar el mundo desde un punto de vista sensitivo.

Tiene que haber, en definitiva, un compromiso social para que estos lazos puedan forjarse y así contribuir al bienestar emocional. Para esto es necesaria, desde la familia, una educación emocional centrada en la aceptación de las vivencias del otro y en el fomento de valores como el altruismo, la generosidad, la humildad, la bondad y la amabilidad.

Aprendizaje (variable dependiente)

Teoría del Aprendizaje

Una teoría puede ser el grupo de leyes y preceptos que posibilitan el establecimiento de vínculos entre sucesos o fenómenos. El concepto también puede referirse a la hipótesis cuyo resultado se puede aplicar a una ciencia o al conocimiento que aún no pudo ser demostrado. Aprendizaje, por otra parte, es el proceso que permite adquirir una destreza o asimilar ciertos conocimientos.

Las teorías del aprendizaje son aquellas que realizan la descripción de un proceso que permite que una persona o un animal aprendan algo. Estas teorías pretenden entender, anticipar y regular la conducta a través del diseño de estrategias que faciliten el acceso al conocimiento.

Objetivo de una teoría del aprendizaje

Una teoría del aprendizaje, de este modo, busca la interpretación de los casos de aprendizaje y sugiere soluciones a inconvenientes que pueden surgir en este tipo de procesos.

Es importante tener en cuenta que las teorías del aprendizaje son variadas y pueden enmarcarse en distintas corrientes del pensamiento.

Algunos ejemplos

Son muchas y variadas las teorías del aprendizaje que existen, aunque entre las más significativas podemos subrayar las siguientes:

- Teoría del condicionamiento clásico: esta fue llevada a cabo por el fisiólogo ruso Pávlov, que obtuvo el Premio Nobel en el año 1904, y es una de las más conocidas que existen, básicamente porque la planteó a través de un caso con su perro, a quien enseñó que cada vez que sonaba una campana llegaba el momento de la comida. Esto trajo consigo que cuando el animal la oía ya comenzaba a salivar pues sabía que iba a alimentarse. En concreto, de esta manera vino a dejar patente que los estímulos que se producen de manera simultánea traen consigo respuestas semejantes;
- Teoría psicogenética: esta otra fue desarrollada por el conocido Piaget, referente dentro del campo de la educación y la psicología, que se centró en demostrar a través de la misma cómo el sujeto es capaz de construir su conocimiento sustentándose en lo que es el desarrollo cognitivo;

Problemas de Aprendizaje

Un problema es una dificultad o un obstáculo que complica el cumplimiento de un objetivo. Aprendizaje, en tanto, es el proceso que se lleva a cabo para adquirir conocimientos o desarrollar habilidades.

Los problemas de aprendizaje aparecen cuando un individuo tiene inconvenientes a la hora de incorporar un saber o de optimizar una práctica. Se trata de trastornos que pueden producirse por diferentes motivos y que se manifiestan de diversas maneras.

Entre los tipos de problemas de aprendizaje, aparecen las trabas para leer, comprender, expresarse o fijar la atención. Es habitual que estos impedimentos se detecten en la infancia y que un mismo niño sufra más de un problema de aprendizaje.

De acuerdo a los especialistas, los problemas de aprendizaje no están vinculados a la inteligencia, sino que se asocian a las estructuras cerebrales y a cómo el cerebro logra desarrollar el procesamiento de la información. Muchas veces las causas son genéticas, aunque también pueden adquirirse estos problemas por otros motivos, como la exposición a ciertos tóxicos.

Si la crianza no incluye este incentivo, el niño puede considerar que la escuela es un peso innecesario, un obstáculo que debe sortear de la manera más astuta posible para alcanzar «su libertad». Esto conduce a un desperdicio de años y dinero que luego se traduce en una preparación deficiente para hacer frente a la vida adulta. Si no nos enseñan a aprender, si no nos transmiten el gusto por incorporar nuevos conceptos y habilidades, tendremos problemas de aprendizaje porque habremos desarrollado un rechazo natural a este proceso.

La falta de autoestima es uno de los factores comunes en la mayoría de los casos, aunque no siempre se advierta a simple vista. Incluso en personas con actitudes aparentemente soberbias puede existir el miedo a ser consideradas inferiores. Atravesar una barrera como esta puede ser un gran desafío para un profesional, más aún que un caso de falta de atención.

MARCO PEDAGÓGICO

Definición de Piaget

Piaget es el apellido de uno de los psicólogos más importantes de la historia: el suizo Jean Piaget. Entre sus creaciones y descubrimientos se encuentra la epistemología genética, definida más adelante, y una serie de importantes aportes al estudio del desarrollo de la inteligencia.

Su nacimiento se produjo el 9 de agosto de 1896 en la localidad de Neuchâtel, y falleció el 16 de septiembre de 1980. Ya en su niñez mostraba interés por la biología, lo que lo llevó a estudiar Ciencias Naturales. En 1918 se graduó en esta especialidad, dedicando su tesis a una cierta clase de moluscos.

Cuando trabajaba en la Universidad de Zúrich, se produjo su acercamiento al psicoanálisis y la psicología en general. Allí Piaget estudió en profundidad los trabajos de Carl Gustav Jung y de Sigmund Freud. Luego se instaló en París y comenzó a desarrollar sus teorías sobre el desarrollo infantil y la cognición.

Una de las teorías más conocidas de Piaget refiere a la epistemología genética, que investiga de manera empírica las características de la capacidad cognitiva. Se trata de una teoría que propone que el conocimiento y la inteligencia son fenómenos adaptativos del organismo al medio, los cuales se manifiestan como una serie sucesiva de estructuras de conocimiento que se generan partiendo de los reflejos de succión y prensión, innatos al ser humano.

La acomodación (cómo cambia la estructura del conocimiento para percibir nuevas situaciones) y la asimilación (cómo un sujeto internaliza un hecho a un esquema preestablecido) son otros conceptos importantes en la teoría de Piaget, que se desarrollan a continuación.

Piaget Asimilación

Se trata de un proceso mediante el cual la persona interioriza o internaliza un objeto o un suceso a una estructura preestablecida cognitiva y del comportamiento. Esto se aprecia claramente cuando un niño pequeño toma un objeto que nunca ha visto antes y lo lleva a su boca, ya que las acciones que realiza ya eran parte de su estructura, aunque nunca las había utilizado para interactuar con dicho objeto.

Acomodación

La acomodación es el proceso que la persona usa para modificar sus esquemas para ser capaz de incorporar objetos nuevos a su estructura cognitiva. Así como la asimilación, este concepto es básico para Piaget en el desarrollo cognitivo de los seres humanos en sus primeros años.

Para que exista la acomodación, Piaget explicó que es posible modificar una estructura cognitiva o bien crear una nueva. Este proceso, que tiene la finalidad de permitir que un estímulo nuevo ingrese en el esquema del sujeto se considera un cambio cualitativo en el mismo. Los procedimientos que tienen lugar durante la acomodación se denominan funciones cognitivas.

Proceso de aprendizaje

El proceso educativo abarca diversas acciones que tienden a la transmisión de conocimientos y valores. Hay personas que se dedican a enseñar y otras que reciben dichas enseñanzas, aprendiendo de las mismas.

Puede decirse, por lo tanto, que en el proceso educativo se distinguen el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Éste último abarca todo lo relacionado con la recepción y la asimilación de los saberes transmitidos.

Desarrollo del proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles.

Esto quiere decir que cada persona desarrollará un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a su capacidad cognitiva. Esto no implica que la posibilidad de aprendizaje ya esté determinada de nacimiento: desde cuestiones físicas como la alimentación hasta asuntos psicológicos como la estimulación, existen numerosos factores que inciden en la capacidad de aprendizaje de un sujeto.

Más allá de la memorización

Para que el proceso de aprendizaje sea exitoso, no alcanza con que la persona en el rol de estudiante memorice aquello que se le enseña. Tras tomar conocimiento de la información, debe comprenderla, analizarla y juzgarla para estar en condiciones de aplicar los datos. Si el proceso es exitoso, el individuo habrá adquirido conocimientos y valores que pueden incluso modificar su conducta.

Es importante resaltar que no existe un único proceso de aprendizaje. A lo largo de la vida, todos vamos desarrollando diferentes procesos de aprendizaje: en la escuela, en la universidad, en el trabajo, en la casa familiar, etc.

MARCO LEGAL

Para realizar un artículo científico sobre el comportamiento en estudiantes de 10 a 12 años y su incidencia en el aprendizaje después de la pandemia SARS-CoV-2 en la Unidad Educativa "Rosa Zarate" de la comunidad de San José de Puñachizag del Cantón Quero, es esencial comprender el marco legal que respalda y regula la educación en Ecuador.

Principios Fundamentales de la LOEI:

La LOEI establece principios clave que rigen la educación en Ecuador, incluyendo la equidad, la interculturalidad, la calidad, la excelencia, la inclusión, la participación, la territorialidad, la flexibilidad, la pertinencia, la diversidad y la autonomía. Estos principios pueden servir como marco teórico para analizar cómo el comportamiento de los estudiantes se relaciona con estos aspectos fundamentales en el contexto post pandemia.

Derechos y Garantías de los Estudiantes:

La LOEI garantiza una serie de derechos para los estudiantes, como el derecho a una educación de calidad, la no discriminación, la participación, la inclusión, la seguridad educativa, entre otros. Puedes explorar cómo el comportamiento de los estudiantes está relacionado con estos derechos y cómo la pandemia ha influido en su ejercicio.

Participación Estudiantil:

La LOEI promueve la participación activa de los estudiantes en la gestión y toma de decisiones en la institución educativa. Puedes investigar cómo el comportamiento de los estudiantes influye en su participación y cómo la participación a su vez afecta su comportamiento y aprendizaje en el contexto post pandemia.

Evaluación Educativa:

La LOEI establece lineamientos para la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico. Puedes explorar cómo el comportamiento de los estudiantes influye en su rendimiento y cómo las estrategias de evaluación pueden adaptarse para abordar cambios en el comportamiento post pandemia.

Educación Inclusiva:

La LOEI promueve la educación inclusiva, garantizando la participación de todos los estudiantes. Puedes investigar cómo el comportamiento de los estudiantes puede impactar la inclusión y cómo las estrategias educativas post pandemia pueden fomentar la inclusión de manera efectiva.

Educación en Emergencias y Desastres:

Dada la situación de la pandemia, la LOEI reconoce la importancia de garantizar la continuidad del proceso educativo en situaciones de emergencia. Puedes analizar cómo se han aplicado estas disposiciones para abordar el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa "Rosa Zarate" después de la pandemia.

La Ley Orgánica de educación intercultural del Ecuador con su última modificación nos menciona en los siguientes artículos que:

Art. 330.- Faltas de los estudiantes: Los establecimientos educativos deben ejecutar actividades dirigidas a prevenir y/o corregir la comisión de faltas de los estudiantes, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Como parte de estas actividades, al inicio del año lectivo, los estudiantes y

sus representantes legales deberán firmar una carta de compromiso en la que afirmen comprender las normas, y se comprometan a que el estudiante no cometerá actos que las violenten.

Art. 184.- Definición. La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Art. 185.- Propósitos de la evaluación: La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

Metodología

El objetivo principal de este estudio es conocer las consecuencias que ayudaron a los cambios de sus comportamientos que afectan de forma negativa en el aprendizaje de los estudiantes de 10 a 12 años después de la pandemia SARS-COV-2 en la unidad educativa Rosa Zarate cantón Quero, en su metodología se utilizara una encuesta que se realizara en línea a los niños de sexto y séptimo enfocado a su comportamiento dentro de aula.

Objetivo General

Determinar el impacto que la pandemia causo en el comportamiento en los niños de 10 a 12 años afectando su aprendizaje después de la pandemia sars-cov-2 en la Unidad Educativa "ROSA ZARATE" de la comunidad de San José de Puñachizag del Cantón Quero.

Enfoque

Este trabajo se basará en el método de métodos cualitativo, por ser el más adecuado a las características y necesidades de la investigación. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014: p. 4), El tipo cuantitativo es un método de investigación que utiliza herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos.

Para describir el análisis del comportamiento en los estudiantes de 10 a 12 años y su incidencia en el aprendizaje después de la pandemia sars-cov-2 en la unidad educativa "rosa zarate" de la comunidad de san José de Puñachizag del cantón Quero, se utilizará una encuesta en línea.

Métodos para la recolección de la información

Observación directa: Se llevará a cabo una observación directa en el entorno educativo, ya sea en el aula física o en las clases virtuales, para recopilar datos sobre el comportamiento de los estudiantes. Se registrarán aspectos como la participación, atención, cooperación y cumplimiento de las normas establecidas. Además, se observará la dinámica de interacción entre los estudiantes y entre los estudiantes y el maestro. (Allen. 2021).

Cuestionarios y encuestas: Se diseñarán cuestionarios y encuestas estructurados para recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre el comportamiento de los estudiantes y su percepción del entorno educativo. Los cuestionarios pueden incluir preguntas relacionadas con la adaptación a las nuevas modalidades de enseñanza, las dificultades encontradas, los cambios en la motivación y el compromiso, así como las preferencias y necesidades individuales. (Allen. 2021).

Al utilizar estas técnicas de investigación, se espera obtener una visión integral de cómo la pandemia del COVID-19 ha afectado el comportamiento en el aula y el aprendizaje de los estudiantes de 10 a 12 años. Esto permitirá comprender mejor los desafíos actuales y proporcionar información valiosa para el diseño de estrategias y políticas educativas adecuadas para el entorno post-pandemia.

Población

Según los autores (León, 2017) Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los

accidentes viales entre otros". (Pineda. 1994) En nuestro campo pueden ser artículos de prensa, editoriales, películas, videos, novelas, series de televisión, programas radiales y por supuesto personas.

Dentro de la población se puede dividir en dos tipos:

Población objetivo: La población objetivo es todo el grupo de personas u objetos sobre los que el investigador está interesado en sacar conclusiones generalizadas.(José Luis Ventura-León, 2017)

Población accesible: Esta población es un subconjunto de la población objetivo, también conocida como población de estudio. Los investigadores toman muestras de las poblaciones disponibles.(José Luis Ventura-León, 2017)

En este sentido, la población es el conjunto de personas a estudiar, en el cual se estudian unidades con características comunes y dan lugar a datos de investigación relevantes. En la exploración cualitativa es referencial, la misma que está delimitada a 47 estudiantes entre ellos se divide hombres 22 y mujeres 25 de la Unidad Educativa Rosa Zarate.

Muestra

Según el autor Arias (2006, p. 83), una muestra se define como "un subconjunto limitado y representativo extraído de la población disponible".

Sin embargo, se entiende por muestra un subconjunto de la población formado por unidades de análisis. A pesar de esto, el stock nunca se describe en el artículo.

Las herramientas utilizadas en este estudio se analizarán mediante análisis estadístico mediante tablas y gráficos en Excel, donde se comparará la información obtenida de dos pruebas realizadas por el equipo de investigación y entrevistas a docentes. El cuestionario estará en el formulario de Google desarrollado en la plataforma. y recibe automáticamente una lista de resultados en donde participaron 47 estudiantes entre hombres y mujeres.

Aplicación del instrumento

Se aplicó una encuesta dirigida a los estudiantes de la institución mediante el formulario Google de la UEES, misma que está expuesta en el siguiente link: Métodos de Análisis de Datos

https://forms.gle/cJW3EXYGb6zLeS837

Resultados

1. ¿Es desobediente?

Tabla 1

Ítems en números de los datos obtenidos de la encuesta pregunta 1.

ÍTEM	ESTRATOS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
1	Nunca	27	58%
2	Casi Nunca	11	23%
3	Con Frecuencia	8	17%
4	Siempre	1	2%
	Total	47	100%

Nota fuente elaboración propia.

Gráfico 1

Datos estadísticos de la pregunta 1.



Nota fuente elaboración propia.

Análisis: Como se puede observar en la tabla 1 grafico 1 que de 47 estudiantes correspondientes al 100%, 27 de ellos que representan el 58% manifiestan que nunca son desobedientes, 11 estudiantes que equivale al 23% casi nunca son desobedientes, 8 estudiantes que equivalen 17% son con frecuencia desobedientes, 1 estudiante que equivale al 2% es siempre desobediente. La mayoría de los estudiantes (81%) rara vez o nunca experimentan el comportamiento indicado. Solo un pequeño porcentaje (19%) lo experimenta con cierta frecuencia, siendo muy pocos (2%) quienes lo experimentan siempre.

2. ¿Hace cosas sin pensar en las consecuencias?

Tabla 2

Ítems en números de los datos obtenidos de la encuesta pregunta 2.

ÍTEM	ESTRATOS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
1	Nunca	14	30%
2	Casi Nunca	11	23%

3	Con Frecuencia	6	13%
4	Siempre	16	34%
	Total	47	100%

Nota fuente elaboración propia.

Gráfico 2

Datos estadísticos de la pregunta 2.



Nota fuente elaboración propia.

Análisis: Como se puede observar en la tabla 2 grafico 2 que de 47 estudiantes correspondientes al 100%, 14 de ellos que representan el 30% manifiestan que nunca piensan en las consecuencias, 11 estudiantes que equivale al 23% casi nunca piensan en las consecuencias, 6 estudiantes que equivalen 13% con frecuencia piensan en las consecuencias, 16 estudiante que equivale al 34% siempre piensan en las consecuencias.

3. ¿Lleva la contraria por todo?

Tabla 3

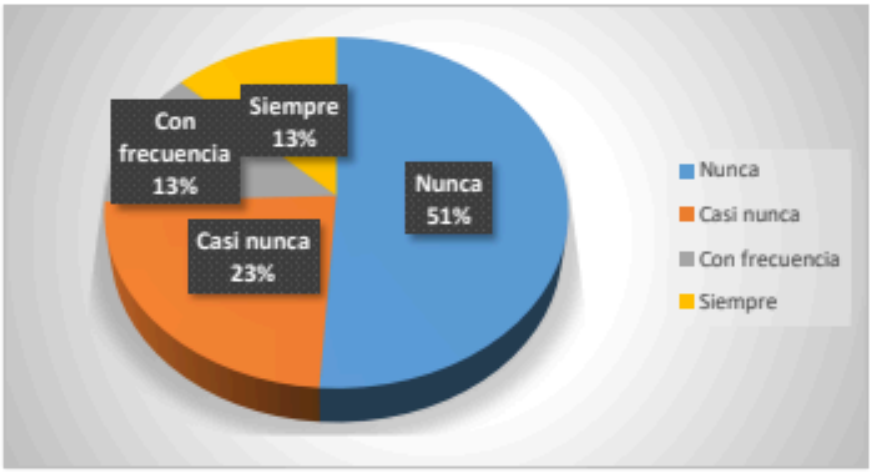
Ítems en números de los datos obtenidos de la encuesta pregunta 3.

ÍTEM	ESTRATOS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
1	Nunca	24	51%
2	Casi Nunca	11	23%
3	Con Frecuencia	6	13%
4	Siempre	6	13%
	Total	47	100%

Nota fuente elaboración propia.

Gráfico 3

Datos estadísticos de la pregunta 3.



Nota fuente elaboración propia.

Análisis: Como se puede observar en la tabla 3 grafico 3 que de 47 estudiantes correspondientes al 100%, 24 de ellos que representan el 51% manifiestan que nunca lleva la contraria, 11 estudiantes que equivale al 23% casi nunca lleva la contraria, 6 estudiantes que

equivalen 13% con frecuencia lleva la contraria, 6 estudiante que equivale al 13% siempre lleva la contraria.

4. ¿Se levanta del asiento cuando se espera que esté sentado?

Tabla 4

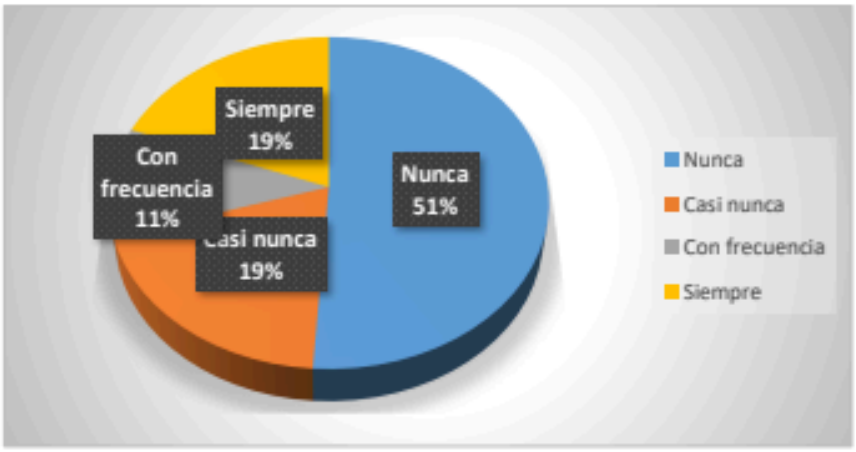
Ítems en números de los datos obtenidos de la encuesta pregunta 4.

ÍTEM	ESTRATOS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
1	Nunca	24	51%
2	Casi Nunca	9	19%
3	Con Frecuencia	5	11%
4	Siempre	9	19%
	Total	47	100%

Nota fuente elaboración propia.

Gráfico 4

Datos estadísticos de la pregunta 4.



Nota fuente elaboración propia.

Análisis: Como se puede observar en la tabla 4 grafico 4 que de 47 estudiantes correspondientes al 100%, 24 de ellos que representan el 51% manifiestan que nunca se levanta del asiento, 9 estudiantes que equivale al 19% casi nunca se levanta del asiento, 5 estudiantes que equivalen 11% con frecuencia se levanta del asiento, 9 estudiante que equivale al 19% siempre se levanta del asiento.

5. ¿Culpa a los demás de sus problemas o errores?

Tabla 5

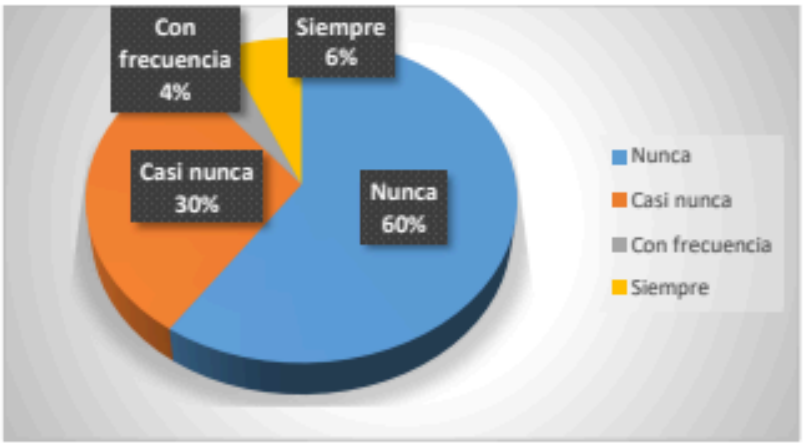
Ítems en números de los datos obtenidos de la encuesta pregunta 5.

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Nunca	28	60%
2	Casi Nunca	14	30%
3	Con Frecuencia	2	4%
4	Siempre	3	6%
	Total	47	100%

Nota fuente elaboración propia.

Gráfico 5

Datos estadísticos de la pregunta 5.



Nota fuente elaboración propia.

Análisis: Como se puede observar en la tabla 5 grafico 5 que de 47 estudiantes correspondientes al 100%, 28 de ellos que representan el 60% manifiestan que nunca culpa a los demás, 14 estudiantes que equivale al 30% casi nunca culpa a los demás, 2 estudiantes que equivalen 4% con frecuencia culpa a los demás, 3 estudiante que equivale al 6% siempre culpa a los demás.

6. ¿Se pelea con otros niños/niñas?

Tabla 6

Ítems en números de los datos obtenidos de la encuesta pregunta 6.

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Nunca	28	60%
2	Casi Nunca	14	30%
3	Con Frecuencia	3	6%
4	Siempre	2	4%
	Total	47	100%

Nota fuente elaboración propia.

Gráfico 6

Datos estadísticos de la pregunta 6.



Nota fuente elaboración propia.

Análisis: Como se puede observar en la tabla 6 grafico 6 que de 47 estudiantes correspondientes al 100%, 28 de ellos que representan el 60% manifiestan que nunca se pelea con otros, 14 estudiantes que equivale al 30% casi nunca se pelea con otros, 3 estudiantes que equivalen 6% con frecuencia se pelea con otros, 2 estudiante que equivale al 4% siempre se pelea con otros.

7. ¿Hace cosas sin pensar de las que luego se arrepiente?

Tabla 7

Ítems en números de los datos obtenidos de la encuesta pregunta 7.

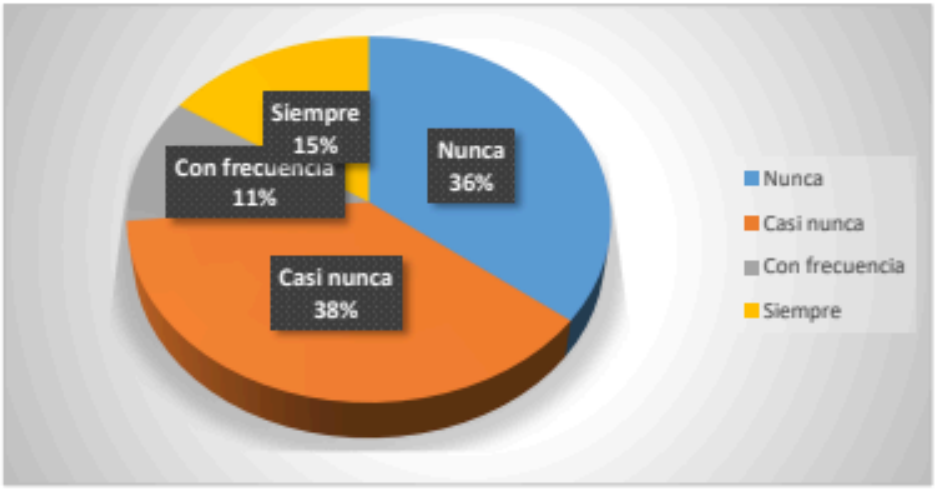
ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Nunca	16	36%
2	Casi Nunca	17	38%
3	Con Frecuencia	5	11%

4	Siempre	7	15%
	Total	47	100%

Nota fuente elaboración propia.

Gráfico 7

Datos estadísticos de la pregunta 7.



Nota fuente elaboración propia.

Análisis: Como se puede observar en la tabla 7 grafico 7 que de 47 estudiantes correspondientes al 100%, 16 de ellos que representan el 36% manifiestan que nunca hacen cosas sin pensar, 17 estudiantes que equivale al 38% casi nunca hacen cosas sin pensar, 5 estudiantes que equivalen, 11% con frecuencia hacen cosas sin pensar, 7 estudiante que equivale al 15% siempre hacen cosas sin pensar.

8. ¿Pierde el control con frecuencia, tiene rabietas?

Tabla 8

Ítems en números de los datos obtenidos de la encuesta pregunta 8.

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Nunca	13	28%
2	Casi Nunca	20	42%
3	Con Frecuencia	5	11%
4	Siempre	9	19%
	Total	47	100%

Nota fuente elaboración propia.

Gráfico 8

Datos estadísticos de la pregunta 8.



Nota fuente elaboración propia.

Análisis: Como se puede observar en la tabla 8 grafico 8 que de 47 estudiantes correspondientes al 100%, 13 de ellos que representan el 28% manifiestan que nunca pierden el control, 20 estudiantes que equivale al 42% casi nunca pierden el control, 5 estudiantes que equivalen, 11% con frecuencia pierden el control, 9 estudiante que equivale al 19% siempre pierden el control.

9. ¿Molesta a los demás a propósito?

Tabla 9

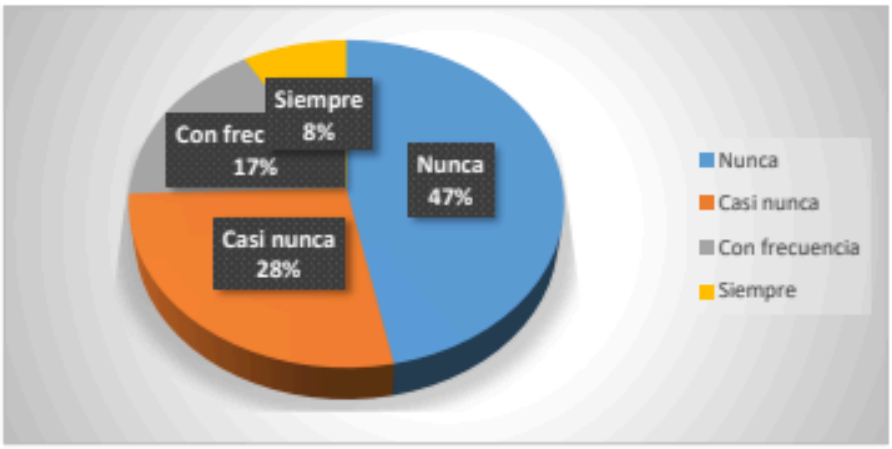
Ítems en números de los datos obtenidos de la encuesta pregunta 9.

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Nunca	22	47%
2	Casi Nunca	13	28%
3	Con Frecuencia	8	17%
4	Siempre	4	8%
	Total	47	100%

Nota fuente elaboración propia.

Gráfico 9

Datos estadísticos de la pregunta 9.



Nota fuente elaboración propia.

Análisis: Como se puede observar en la tabla 9 grafico 9 que de 47 estudiantes correspondientes al 100%, 22 de ellos que representan el 47% manifiestan que nunca molestan a los demás, 13 estudiantes que equivale al 28% casi nunca molestan a los demás, 8 estudiantes

que equivalen, 17% con frecuencia molestan a los demás, 4 estudiante que equivale al 8% siempre molestan a los demás.

10. ¿Faltaba a clases en línea durante la pandemia?

Tabla 10

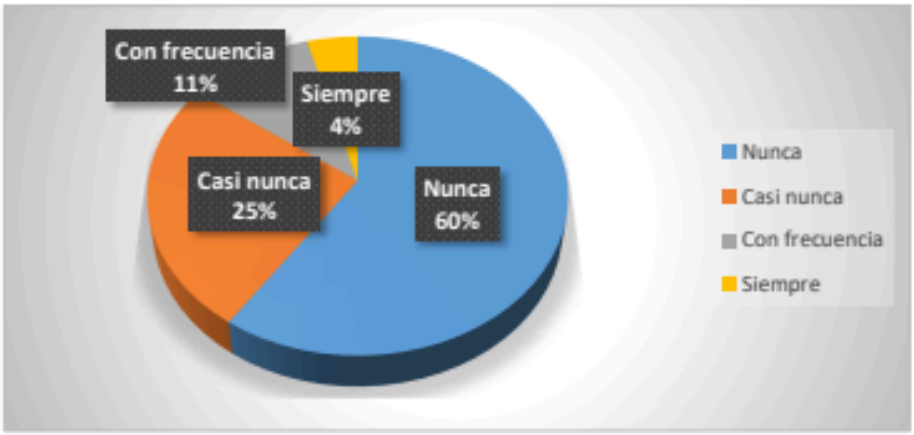
Ítems en números de los datos obtenidos de la encuesta pregunta 10.

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Nunca	28	60%
2	Casi Nunca	12	25%
3	Con Frecuencia	5	11%
4	Siempre	2	4%
	Total	47	100%

Nota fuente elaboración propia.

Gráfico 10

Datos estadísticos de la pregunta 10.



Nota fuente elaboración propia.

Análisis: Como se puede observar en la tabla 10 grafico 10 que de 47 estudiantes correspondientes al 100%, 28 de ellos que representan el 60% manifiestan que nunca faltaban a clases en línea durante, 12 estudiantes que equivale al 25% casi nunca faltaban a clases en línea durante, 5 estudiantes que equivalen, 11% con frecuencia faltaban a clases en línea durante, 2 estudiante que equivale al 4% siempre faltaban a clases en línea durante.

Discusión

La encuesta dirigida a los estudiantes de 10 a 12 años de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" del cantón Quero tuvo como finalidad recolectar la información necesaria para determinar el comportamiento sobre situaciones en el cual ellos demuestran dentro del aula, luego de a ver recibido clases en línea durante 2 años, en donde hemos podido notar un 42% de los estudiantes son desobedientes en algún momento cotidiano del diario vivir y esto influyen en el proceso del aprendizaje. Madelein (2022). En su investigación menciona que la educación virtual tomo un rol muy importante en el contexto de pandemia en la educación ya que el comportamiento que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento.

Otro de los puntos podemos notar que un 72% de los estudiantes tienen un comportamiento agresivo en algún momento en horas de clase y es una causa por la que no prestan atención a clases y se ve reflejado en su aprendizaje deficiente. Boris, S., & María, I. (2021). en su artículo de revisión menciona que la pandemia de la COVID-19 ha traído consigo un aumento en factores psicosociales negativos para los niños y adolescentes, entre ellos, la pérdida de hábitos saludables, la exposición a violencia intrafamiliar y el abuso de nuevas

tecnologías. En Ecuador, según encuestas desarrolladas por el Ministerio de Educación y UNICEF, en los hogares que se mantuvieron en la educación virtual, el 70% afirmó que estaba aprendiendo menos.

Conclusiones

La investigación realizada determina que si bien algunos factores contribuyen al mal comportamiento de los estudiantes de 10 a 12 años en la Unidad Educativa "Rosa Zarate" de la comunidad de San José de Puñachizag, luego de la pandemia SARS-CoV-2, su comportamiento esta alterado por el alto nivel de estrés que tienen por lo que no se pueden controlar por sus rabietas, causadas por el rezago que mantienen en años anteriores que fueron del 2020 al 2022, ya que muchos estudiantes actúan sin pensar en ciertas situaciones de su diario vivir, en alto porcentaje de estudiantes menciona que echa la culpa a terceros por los problemas que están pasando, en donde la pandemia SARS-CoV-2 ha alterado profundamente la educación a nivel mundial, impactando la dinámica de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles.

Tras analizar la hipótesis planteada sobre el comportamiento de los estudiantes de 10 a 12 años en la Unidad Educativa "Rosa Zarate" de la comunidad de San José de Puñachizag luego de la pandemia SARS-CoV-2, podemos afirmar que la pandemia ha tenido un impacto significativo en su comportamiento y actitudes hacia el aprendizaje. Este impacto está influenciado por factores individuales, familiares y de adaptación al entorno educativo modificado. La adaptación a este nuevo entorno educativo, marcado por la incertidumbre y cambios en las interacciones sociales, ha incidido de manera negativa en su proceso de aprendizaje.

El estudio nos ha permitido comprender la importancia de conocer en detalle los factores individuales, familiares y del entorno que están relacionados con el cambio de comportamiento

de los estudiantes. Esto incluye la adaptación a nuevas modalidades de enseñanza y las adaptaciones curriculares que se han implementado debido a la pandemia. Como docentes, es fundamental tener percepciones precisas sobre el comportamiento de los estudiantes y entender cómo estos factores pueden afectar su capacidad de participación efectiva en el proceso de aprendizaje.

Referencias

(S/f). Mineduc.cl. Recuperado el 1 de agosto de 2023, de https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2021/05/EVIDENCIAS-52_2021.pdf

De, T., Previo, T., La, A., Del, O., Madelein, M., López, Q., Minángelis, M. M., & Betty, I. R. (s/f). *Tema: EFECTOS PANDEMIA COVID-19 EN LA EDUCACIÓN GUAYAQUILEÑA*. Edu.ec. Recuperado el 1 de agosto de 2023, de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24151/1/UPS-GT004212.pdf

Boris, S., & María, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Medisan*, *25*(1), 123–141. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123

Pérez Porto, J., Merino, M. (17 de agosto de 2010). Comportamiento - Qué es, definición, influencia y clasificación. Definicion.de. Última actualización el 28 de enero de 2022. Recuperado el 23 de julio de 2023 de https://definicion.de/comportamiento/

Pérez Porto, J., Merino, M. (10 de septiembre de 2008). Conducta - Qué es, tipos, definición y concepto. Definicion.de. Última actualización el 18 de mayo de 2021. Recuperado el 23 de julio de 2023 de https://definicion.de/conducta/

Pérez Porto, J., Merino, M. (19 de septiembre de 2008). Disciplina - Qué es, definición y concepto. Definicion.de. Última actualización el 7 de octubre de 2021. Recuperado el 23 de julio de 2023 de https://definicion.de/disciplina/

Pérez Porto, J., Gardey, A. (24 de septiembre de 2008). Empatía - Qué es, definición y concepto. Definicion.de. Última actualización el 11 de mayo de 2023. Recuperado el 23 de julio de 2023 de https://definicion.de/empatia/

Pérez Porto, J., Gardey, A. (18 de septiembre de 2019). Problemas de aprendizaje - Qué es, definición y concepto. Definicion.de. Última actualización el 22 de junio de 2020. Recuperado el 23 de julio de 2023 de https://definicion.de/problemas-de-aprendizaje/

Pérez Porto, J., Gardey, A. (5 de diciembre de 2014). Teoría del aprendizaje - Qué es, ejemplos, definición y concepto. Definicion.de. Última actualización el 16 de septiembre de 2021. Recuperado el 23 de julio de 2023 de https://definicion.de/teoria-del-aprendizaje/

Pérez Porto, J., Gardey, A. (22 de marzo de 2013). Piaget - Qué es, definición y concepto. Definicion.de. Última actualización el 18 de marzo de 2015. Recuperado el 23 de julio de 2023 de https://definicion.de/piaget/

Pérez Porto, J., Gardey, A. (2 de agosto de 2013). Proceso de aprendizaje - Qué es, definición y concepto. Definicion.de. Última actualización el 21 de diciembre de 2021. Recuperado el 23 de julio de 2023 de https://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/

Introducción a la Investigación: guía interactiva. (n.d.). Retrieved August 23, 2023, from https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad3/encuesta.html

IRIS | Página 7: Recoger datos: Observaciones directas. (n.d.). Retrieved August 23, 2023, from https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/fba-spanish/cresource/q2/p07/

La sistematización de las prácticas. Una herramienta para el aprendizaje. - Psicopedagogía. (n.d.). Retrieved July 19, 2023, from https://www.xpsicopedagogia.com.ar/la-sistematizacion-de-las-practicas-una-herramienta-para-el-aprendizaje.html

Población de la investigación. (n.d.). Retrieved August 23, 2023, from https://explorable.com/es/poblacion-de-la-investigacion

POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. (n.d.). Retrieved August 23, 2023, from http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. (n.d.). Retrieved August 23, 2023, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014

ANEXOS

Preguntas de investigación

1. ¿Cómo ha evolucionado el comportamiento de los estudiantes de 10 a 12 años en la Unidad Educativa "Rosa Zarate" de la comunidad de San José de Puñachizag después de la pandemia SARS-CoV-2 en comparación con el período previo a la misma?

2. ¿Cuáles son las manifestaciones más prominentes del comportamiento de los estudiantes de 10 a 12 años y cómo han afectado estas al proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa "Rosa Zarate" después de la pandemia SARS-CoV-2?

3. ¿Cuál es la percepción de los docentes y padres/tutores sobre el comportamiento de los estudiantes de 10 a 12 años y su influencia en el aprendizaje en la Unidad Educativa "Rosa Zarate" después de la pandemia SARS-CoV-2?

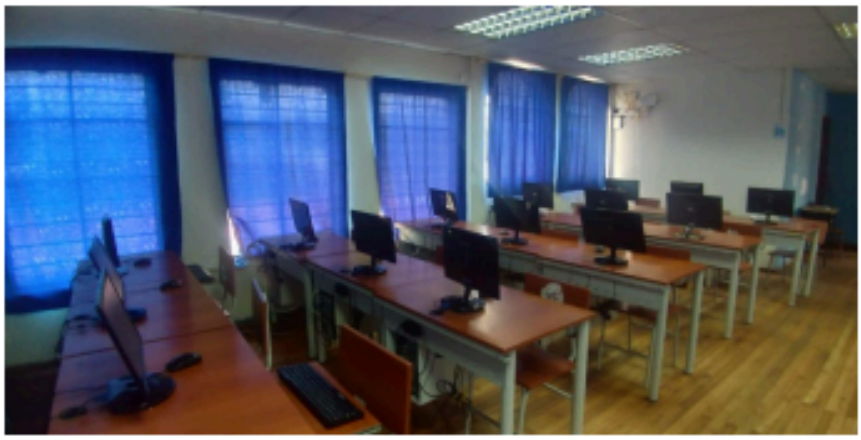
4. ¿Qué factores individuales, familiares y del entorno escolar están relacionados con los cambios en el comportamiento de los estudiantes de 10 a 12 años y su incidencia en el proceso de aprendizaje después de la pandemia SARS-CoV-2 en la Unidad Educativa "Rosa Zarate"?

5. ¿Cómo ha impactado la implementación de nuevas modalidades de enseñanza y adaptaciones curriculares en la respuesta conductual y participación de los estudiantes

de 10 a 12 años en el proceso de aprendizaje posterior a la pandemia SARS-CoV-2 en la Unidad Educativa "Rosa Zarate"?

Imagen 1

Fotografia del laborarotio.



Nota: fuente propia tomada en el laboratorio donde se realizó la encuesta.

Imagen 2

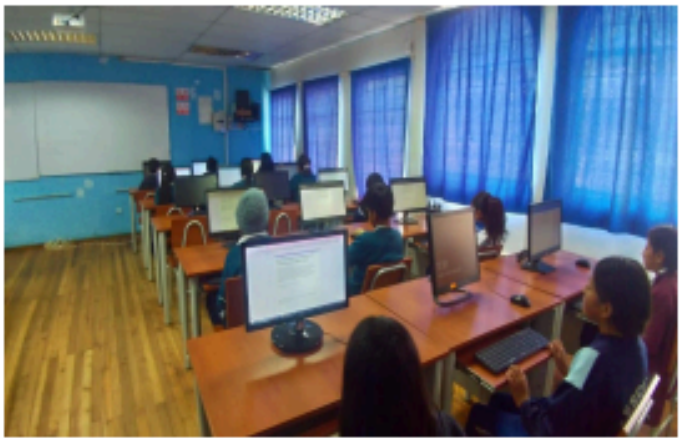
Fotografia de explicación.



Nota: fuente propia tomada en el laboratorio, donde se explicó la forma de llenar el formulario.

Imagen 3

Fotografia de explicación.



Nota: fuente propia tomada en el laboratorio, con los estudiantes que participaron en la encuesta.

Imagen 3

Fotografia de explicación.



Nota: fuente propia tomada en el laboratorio, con los estudiantes que se encuentran llenando la encuesta.