

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE MUSHUK YACHAY

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

YESSENIA PATRICIA ZAMBRANO OSORIO

TUTOR: MSC. ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, NOVIEMBRE 2024

Resumen

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) ha sido un tema clave en Ecuador durante los últimos cinco años, centrado en mejorar la inclusión, equidad, y la preservación de las lenguas y culturas indígenas, considerando la diversidad cultural del país. El objetivo principal de este estudio es analizar el impacto de la EIB en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Mushuk Yachay”, tomando en cuenta la diversidad cultural de la institución, con estudiantes indígenas, mestizos y extranjeros, y busca conocer su impacto en el desarrollo académico, la identidad cultural y la integración social. Para ello, se empleará un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, para obtener información precisa y objetiva.

Por medio de la presente investigación espero demostrar que la Educación Intercultural Bilingüe en la Unidad Educativa Mushuk Yachay ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de décimo año, permitiéndoles comprender mejor los contenidos y fortalecer su identidad cultural. También nos permitirá conocer si este modelo educativo facilita el desarrollo de habilidades en dos lenguas y que los docentes y directivos valoran su importancia en la educación. Sin embargo, es posible que existan algunos desafíos, como la falta de materiales en la lengua materna y la necesidad de más capacitación para los docentes. Al final, esta investigación conoceremos los beneficios y dificultades de la Educación Intercultural Bilingüe y se propondrá mejoras para que este modelo educativo sea más efectivo en el futuro.

Palabras clave:

Educación intercultural bilingüe, inclusión, equidad, diversidad, cultura, lengua, intercultural, bilingüe

Abstract

Intercultural Bilingual Education (IBE) has been a key issue in Ecuador for the past five years, focused on improving inclusion, equity, and the preservation of indigenous languages and cultures, considering the cultural diversity of the country. The main objective of this study is to analyze the impact of IBE on tenth-grade students at the Mushuk Yachay Intercultural Bilingual Community Education Unit, taking into account the cultural diversity of the institution, with indigenous, mestizo, and foreign students, and seeks to understand its impact on academic development, cultural identity, and social integration. To do so, a mixed approach will be used, combining qualitative and quantitative methods, to obtain accurate and objective information. Through this research, I hope to demonstrate that Intercultural Bilingual Education at the Mushuk Yachay Educational Unit helps improve the learning of tenth-grade students, allowing them to better understand the content and strengthen their cultural identity. It will also allow us to find out whether this educational model facilitates the development of skills in two languages and whether teachers and managers value its importance in education. However, there may be some challenges, such as the lack of materials in the mother tongue and the need for more training for teachers. In the end, this research will reveal the benefits and difficulties of Intercultural Bilingual Education and will propose improvements to make this educational model more effective in the future.

Keywords: Intercultural bilingual education, inclusion, equity, diversity, culture, language, intercultural, bilingual.

Introducción

La educación intercultural bilingüe en los últimos 5 años ha sido un tema clave en diversos debates, los cuales han estado direccionados a mejorar la inclusión, la equidad aún más, la preservación de las lenguas y culturas indígenas, puesto que nuestro país es rico en diversidad cultural. El Ministerio de Educación del Ecuador, sobre educación intercultural bilingüe, menciona:

> El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador comprende desde la estimulación temprana hasta el nivel superior. Está destinado a la implementación del Estado plurinacional e intercultural, en el marco de un desarrollo sostenible con visión de largo plazo. (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2008)

Del mismo modo, el Ministerio de Educación establece que "el Ecuador ha sido, desde tiempos inmemoriales, un país multilingüe plurinacional. En él se encuentran 14 nacionalidades y 18 pueblos indígenas, además reconoce al pueblo afroecuatoriano y montubio" (MINEDUC, 2008).

En el ámbito educativo intercultural bilingüe el ministerio de educación expresa que:

> A través del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00017-A de 23 de febrero de 2017, puso a disposición del sistema educativo, los Currículos nacionales Interculturales Bilingües, elaborados en lenguas de las nacionalidades, que corresponden a herramientas curriculares que fomenten el desarrollo de la interculturalidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. (MINEDUC, 2020, p. 1)

Esto quiere decir que hoy por hoy existen diversas herramientas y guías de enseñanza, las cuales están diseñadas en los idiomas de los pueblos y nacionalidades indígenas de nuestro país.

El objetivo de estos currículos es promover la interculturalidad, lo que significa que las diferentes culturas y lenguas son valoradas y respetadas en el sistema educativo, para que los estudiantes aprendan no solo materias tradicionales, sino también sobre su propia cultura y la de otros.

En un marco investigativo de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) menciona lo siguiente:

> La Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe implementa el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB). Este es un modelo educativo elaborado por las nacionalidades y pueblos indígenas para el ejercicio pleno de sus derechos y la vigencia de sus sabidurías ancestrales. Permite fortalecer la calidad de la educación con pertinencia cultural y lingüística a fin de desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas, psicomotrices y afectivas de los estudiantes de nacionalidades y pueblos en las instituciones educativas interculturales bilingües.

En la actualidad existe la formación de docentes interculturales bilingües, lo que ha sido de gran ayuda en los pueblos y nacionalidades, puesto que, en tiempos antiguos, en estas zonas se manejaban bajo la modalidad de escuelas unidocentes. Con respecto a lo mencionado, Rojas y González (2016) indican que:

> La implementación de la interculturalidad como eje transversal en los procesos formativos, que se desarrollan en los diferentes niveles de enseñanza, requieren de la preparación de profesionales de la educación capaces de asumir los desafíos que eso implica. La literatura ofrece muchos y diversos elementos del nivel teórico acerca de la inclusión dentro de este complejo fenómeno social, cuya aplicación a la realidad escolar solo podrá ser llevada a cabo por un maestro formado con ese fin.

Esto va de la mano con el aporte de Bastidas (2015) quien destaca que:

> Tomando como referencia todo ese marco teórico, político e histórico, en Ecuador se generó el proyecto curricular profesional del Licenciado(a) en Educación Intercultural Bilingüe. El mismo se centra en el protagonismo de los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias generales y específicas que anteriormente solo estaban definidas para estudios de postgrado.

Este proyecto de preparación docente busca conocer el impacto que tiene la Educación Intercultural Bilingüe en los y las estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Mushuk Yachay”, tomando en cuenta la diversidad cultural de la institución, compuesta por estudiantes indígenas, mestizos y extranjeros.

Definición del problema y justificación

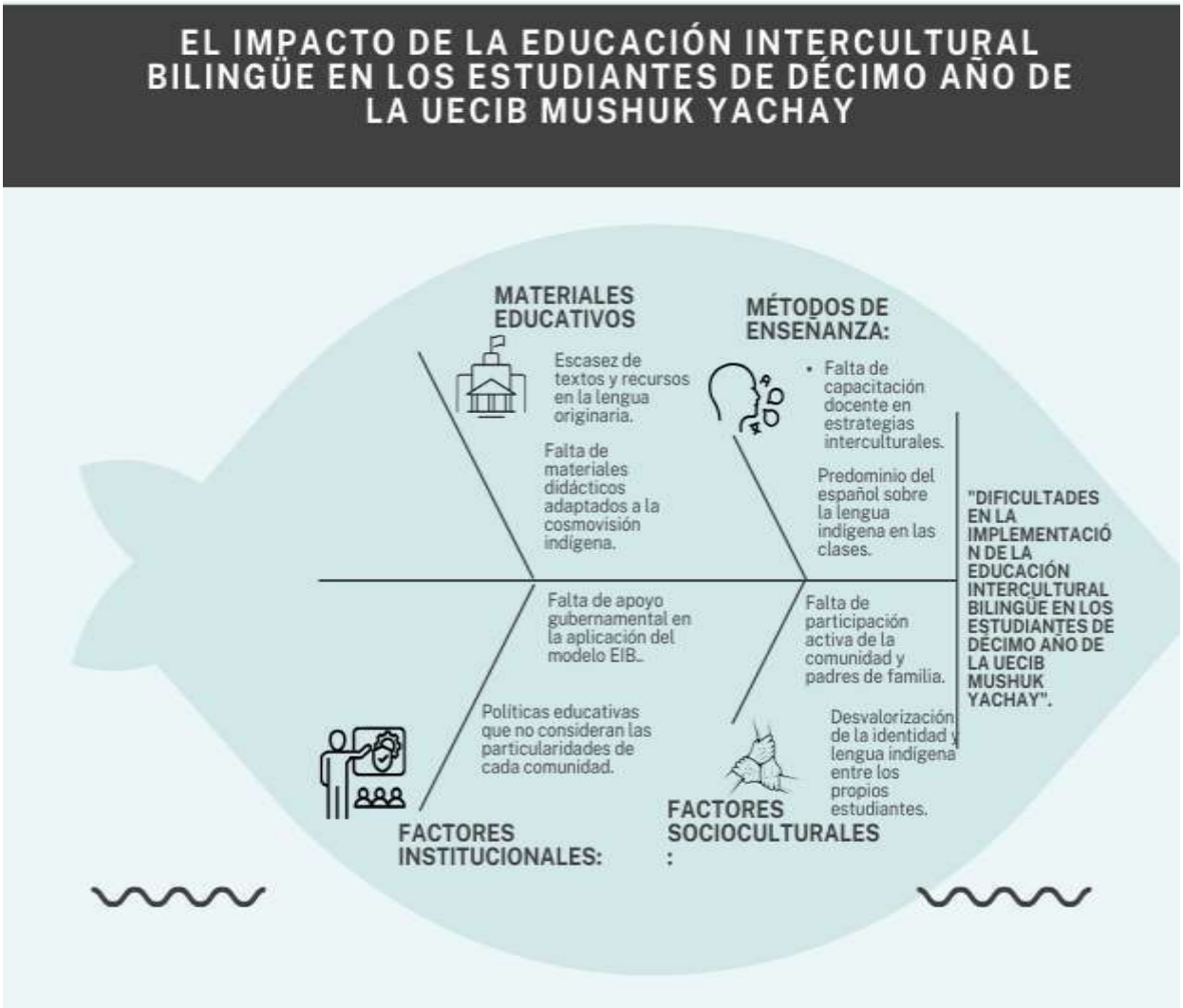
¿Cuál es el impacto de la educación intercultural bilingüe en los estudiantes de décimo año de la UECIB Mushuk Yachay?

Este estudio es relevante porque permitirá evaluar el impacto y los desafíos de la EIB en La educación intercultural bilingüe (EIB) en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Mushuk Yachay, ya que son partícipes de este sistema educativo, el cual combina el conocimiento ancestral con las exigencias del currículo nacional. No obstante, se desconoce en qué medida la educación intercultural bilingüe impacta su desarrollo académico, su identidad cultural y su integración en la sociedad.

Técnicas para el análisis del problema

Figura 1

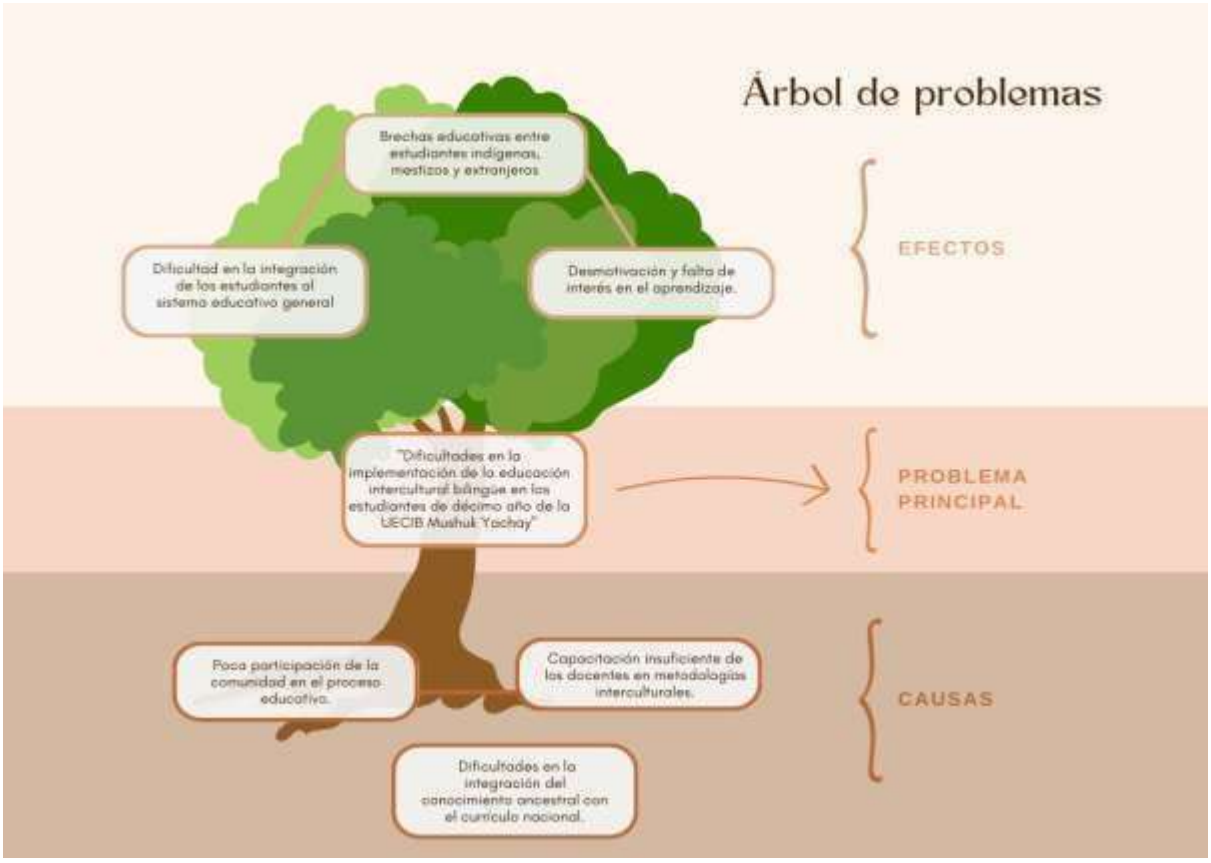
Dificultades de la implementación de la EIB en los estudiantes de décimo años de la UECIB MUSHUK YACHAY.



Nota. La figura 1 muestra las causas y efectos de la problemática.

Figura 2

Árbol de problemas



Nota. La figura 2 muestra las causas y efectos de la problemática.

Planteamiento del problema

Objetivo General

Analizar el impacto de la educación intercultural bilingüe en el desempeño académico, social y cultural de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Mushuk Yachay”, en el periodo 2024-2025.

Objetivos Específicos.

1. Identificar las metodologías de enseñanza aplicadas en el modelo de educación intercultural bilingüe en el décimo año de la Unidad Educativa Mushuk Yachay.

2. Evaluar cómo la educación intercultural bilingüe fomenta la preservación y revitalización de la identidad cultural en los estudiantes.
3. Analizar el nivel de dominio y uso de la lengua materna y el español por parte de los estudiantes como resultado del programa educativo.
4. Determinar el impacto de la educación intercultural bilingüe en el fortalecimiento de valores y habilidades sociales entre los estudiantes de décimo año.

Hipótesis

La Educación Intercultural Bilingüe incide en el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes, promoviendo un sentido de pertenencia a su comunidad. Asimismo, se plantea que la metodología de enseñanza utilizada dentro de este modelo educativo facilita la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos. Además, se espera que la inclusión de la lengua materna en el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga una influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente, se considera que la percepción de los docentes y directivos sobre la Educación Intercultural Bilingüe puede afectar la efectividad de su implementación dentro de la institución educativa.

Revisión de literatura

Antecedentes

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en Ecuador tiene sus raíces en tiempos de luchas históricas de los pueblos indígenas por el reconocimiento de sus derechos culturales, lingüísticos y educativos. Este modelo surge como respuesta a la necesidad de superar el carácter monocultural de los sistemas educativos tradicionales, los cuales ignoraban las particularidades de las comunidades indígenas y contribuían a la discriminación de sus lenguas y saberes.

La Educación Intercultural Bilingüe tiene su precedente en la labor educativa realizada por misiones religiosas en comunidades indígenas durante la primera mitad del siglo XX. Estas misiones promovieron la enseñanza en lenguas indígenas como un medio de evangelización y de alfabetización inicial, aunque con un enfoque que subordinaba la cultura indígena a los valores occidentales. A partir de las décadas de 1970 y 1980, el movimiento indígena ecuatoriano, liderado por organizaciones como la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE), la cual actualmente existe, comenzó a demandar una educación que respetara y fortaleciera su identidad cultural y lingüística.

La institucionalización de la EIB llegó en 1988, con la creación de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB). Este organismo buscaba garantizar una educación adaptada a las realidades culturales y lingüísticas de las comunidades indígenas, promoviendo la enseñanza en lenguas nativas como el kichwa y el shuar, además del español, teniendo en cuenta las provincias de la sierra y oriente ecuatoriano. La EIB fue reconocida formalmente en la Constitución de 1998 y reforzada en la Constitución de 2008, que declara a Ecuador como un Estado plurinacional e intercultural.

Se puede destacar que durante el gobierno de Rafael Correa (2007-2017), se promovieron reformas educativas que impactaron la EIB. Aunque se reconocieron los derechos de las nacionalidades indígenas, la centralización del sistema educativo y la supresión temporal de la DINEIB generaron tensiones con las comunidades indígenas, quienes percibieron un retroceso en la autonomía educativa. A pesar de estos desafíos, el periodo también vio la creación de materiales didácticos en lenguas indígenas y programas de formación docente enfocados en contextos interculturales, con los cuales se han venido trabajando en las diferentes comunidades.

En los últimos años, investigaciones han resaltado los logros y desafíos de la EIB. Por

ejemplo, se ha destacado el papel de esta educación en la revitalización de lenguas como el kichwa, pero también se han identificado limitaciones, como la falta de recursos y el acceso desigual a una educación verdaderamente intercultural en áreas rurales y urbanas.

A pesar de los avances normativos y conceptuales, la implementación de la EIB enfrenta barreras significativas como: La falta de recursos, tanto físicos como materiales didácticos en lenguas indígenas, y además se ha visto que no hay suficiente personal capacitado en EIB, razón por la cual existen muchas escuelas unidocentes. En algunos casos, las prácticas educativas tienden más hacia la multiculturalidad (reconocimiento de culturas coexistentes) que hacia una verdadera interculturalidad (diálogo y aprendizaje mutuo entre culturas).

La EIB continúa siendo un pilar fundamental para las comunidades indígenas, pero su futuro depende de la capacidad del Estado y las organizaciones indígenas para trabajar de manera conjunta en la mejora de su implementación. Los estudios recientes abogan por una mayor inversión en formación docente, la producción de recursos en lenguas indígenas y el fortalecimiento de la participación comunitaria en el diseño curricular.

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en Ecuador también ofrece una oportunidad única para revitalizar las culturas indígenas y promover una educación equitativa. Su desarrollo requiere un enfoque integral que contemple diversos aspectos. Una de las principales áreas de mejora es la formación docente, que necesita programas diseñados específicamente para el contexto bilingüe e intercultural, con metodologías que integren conocimientos ancestrales y prácticas contemporáneas. Esto incluye la elaboración de materiales educativos en lenguas indígenas, no solo para las más representadas, como el kichwa y el shuar, sino también para aquellas en peligro de desaparecer. Además, se sugiere la capacitación constante para que los docentes puedan utilizar herramientas tecnológicas y digitales en sus aulas, lo que permitirá un

acceso más amplio y adaptado a las necesidades de las comunidades.

La descentralización de la gestión educativa es otra propuesta clave. Esto permitiría a las comunidades indígenas participar activamente en el diseño curricular, asegurando que se adapten a sus necesidades culturales y lingüísticas. Para garantizar esto, es imprescindible incrementar el presupuesto destinado a la EIB, priorizando la infraestructura educativa en zonas rurales.

Además, considero que es fundamental fortalecer la autonomía de instituciones como la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB), devolviéndole un papel central en la supervisión y ejecución de programas educativos.

En la actualidad, el uso de la tecnología emerge como un aliado potencial en la mejora de la EIB, con el desarrollo de plataformas bilingües que incluyan recursos interactivos en español y lenguas indígenas. Sin embargo, su implementación debe ir acompañada de talleres de capacitación tanto para docentes como para estudiantes, de modo que estas herramientas sean aprovechadas plenamente. Por último, se enfatiza la necesidad de evaluar de forma constante el impacto de las políticas de EIB a través de investigaciones periódicas, permitiendo ajustes basados en datos concretos.

Estas iniciativas deben ser complementadas con un enfoque político que priorice la justicia social, asegurando la participación comunitaria en la toma de decisiones y la valorización de los saberes indígenas en todos los niveles educativos. Solo a través de un esfuerzo conjunto entre el gobierno, las comunidades y las instituciones educativas se podrá consolidar un modelo de EIB verdaderamente intercultural y bilingüe.

Según Vernimmen (2019), en un análisis de la historia del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) destaca avances y tensiones, particularmente durante el gobierno de Rafael Correa. Aunque se reconocieron los derechos de 13 nacionalidades indígenas y se

promovió el bilingüismo en kichwa, shuar y español, el enfoque práctico de las políticas públicas sigue siendo limitado, favoreciendo el multiculturalismo por encima de una interculturalidad auténtica.

El análisis del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) evidencia avances significativos, como el reconocimiento de los derechos de 13 nacionalidades indígenas y la promoción del bilingüismo en kichwa, shuar y español. Sin embargo, persisten tensiones debido a la implementación limitada de políticas públicas, que priorizan un enfoque multicultural sobre una interculturalidad genuina, particularmente durante el gobierno de Rafael Correa.

Se puede destacar que las políticas educativas en países como Perú y Bolivia, los cuales se destacan por integrar cosmovisiones indígenas en los currículos. Bolivia, por ejemplo, ha implementado reformas educativas descolonizadoras, que pueden servir de referencia para fortalecer la EIB en Ecuador.

En un aporte de Vernimmen (2019), destaca que, en toda América Latina, los movimientos sociales indígenas han jugado un papel clave en la creación y fortalecimiento de sistemas educativos interculturales. La experiencia de estas luchas colectivas ofrece valiosas lecciones para el caso ecuatoriano.

Los modelos interculturales en Canadá y Nueva Zelanda han avanzado significativamente en la integración de lenguas y culturas indígenas en sus sistemas educativos. La experiencia canadiense con las Primeras Naciones y la neozelandesa con los maoríes ofrecen ejemplos concretos de cómo implementar políticas inclusivas y sostenibles en contextos interculturales.

Si se menciona a la interculturalidad como herramienta política, se puede hablar de que diferentes perspectivas críticas internacionales advierten que la interculturalidad, mal aplicada, puede perpetuar la hegemonía cultural en lugar de fomentar la equidad. Estas reflexiones son

esenciales para evaluar y mejorar el impacto de la EIB en Ecuador, puesto que se deberían reforzar las estructuras de poder existentes, en lugar de promover la equidad y la inclusión. En el caso de Ecuador, es esencial reflexionar sobre estas perspectivas para garantizar que la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) no solo reconozca la diversidad cultural, sino que también impulse una verdadera transformación social que favorezca la equidad y el respeto mutuo entre las distintas comunidades.

Marco teórico

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) se presenta como una estrategia para garantizar la igualdad de oportunidades educativas para los pueblos indígenas, promoviendo el respeto y fortalecimiento de su identidad cultural y lingüística. En Ecuador, un país plurinacional y multicultural, la EIB se ha constituido en un pilar fundamental para la integración de estas comunidades al sistema educativo nacional, sin que ello implique la homogeneización cultural. Este marco teórico se enfoca en entender cómo la EIB contribuye a la integración de las comunidades indígenas, considerando las implicaciones sociales, políticas y educativas de esta propuesta en el contexto ecuatoriano.

La interculturalidad, en el ámbito educativo, es entendida como la interacción equitativa entre diferentes culturas, promoviendo el diálogo y el respeto mutuo. Según Mignolo (2000), la interculturalidad crítica busca desestructurar las relaciones de poder colonial, permitiendo que las comunidades indígenas mantengan sus tradiciones, lenguas y conocimientos mientras participan en el sistema educativo nacional.

Se puede argumentar claramente que la interculturalidad crítica busca ir más allá de una simple coexistencia de culturas, al cuestionar y transformar las relaciones desiguales de poder que históricamente han marginado a las comunidades indígenas. Este enfoque promueve que

estas comunidades puedan participar activamente en el sistema educativo nacional sin renunciar a su identidad cultural, conservando sus tradiciones, lenguas y saberes ancestrales. Así, se construye un espacio de aprendizaje donde las diversas culturas son valoradas en igualdad, contribuyendo a una sociedad más equitativa y respetuosa de la diversidad.

La Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador, establecida a partir de la Constitución de 1998 y fortalecida por la de 2008, implica que el sistema educativo reconozca tanto el español como las lenguas indígenas como vehículos válidos de conocimiento. Este modelo, aunque apoyado por las políticas nacionales, ha tenido una implementación desigual debido a desafíos históricos y estructurales.

La EIB surge como una respuesta directa a los efectos de la colonización educativa, que durante siglos impuso el idioma español y la cultura occidental como hegemónicos en las escuelas. Según Conejo Arellano (2008). Aun cuando la población ecuatoriana se caracteriza por esta enorme riqueza, la educación que se ha ofrecido a los pueblos indígenas ha estado orientada tradicionalmente a promover su asimilación indiscriminada, lo que ha contribuido a limitar su desarrollo socio-cultural y económico.. De acuerdo con Pérez (2019) uno de los principales objetivos de la EIB es, por lo tanto, asegurar la revitalización de lenguas indígenas y garantizar el acceso a la educación para estos pueblos, sin que ello implique la pérdida de su identidad cultural.

Bourdieu (1991) también sostiene que las lenguas indígenas, en situaciones de discriminación, suelen considerarse como inferiores, lo que favorece la marginación de los estudiantes indígenas.

Las lenguas indígenas, al ser percibidas como inferiores en comparación con lenguas dominantes como el español, son un factor que perpetúa la exclusión social y educativa de los

estudiantes indígenas. Esta visión jerárquica de las lenguas no solo refuerza estereotipos negativos, sino que también limita las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de identidad de los estudiantes. En un contexto educativo inclusivo, es fundamental promover el respeto y la valorización de todas las lenguas como vehículos legítimos de conocimiento y expresión, para que los estudiantes indígenas puedan sentirse parte integral del sistema educativo sin tener que renunciar a su lengua y cultura. La educación debe ser un espacio de equidad, donde las lenguas indígenas sean reconocidas y protegidas como una riqueza cultural, no como un obstáculo para el acceso y éxito educativo.

La descolonización educativa implica un proceso de recuperación de los saberes ancestrales y el cuestionamiento de los conocimientos científicos y académicos impuestos desde una perspectiva eurocéntrica. Según Tuck y Yang (2012) la educación debe ser un espacio para la revalorización de las epistemologías indígenas, que hasta ahora han sido ignoradas o marginadas.

En el contexto ecuatoriano, esto se refleja en la inclusión de conocimientos tradicionales en la enseñanza, como la medicina ancestral, la agricultura comunitaria y la espiritualidad.

Martínez (2016) señala que “los programas de EIB, en muchas comunidades indígenas, integran estas prácticas dentro del currículo escolar, utilizando la lengua materna para enseñar contenido científico, matemático y social, lo que crea un puente entre el conocimiento indígena y el conocimiento académico formal” (p. 44). Al incorporar la lengua materna en la enseñanza de materias académicas, no solo se favorece la comprensión de los contenidos, sino que también se valida y respeta el conocimiento indígena. Es un buen ejemplo de cómo se puede unir el respeto por las tradiciones con la educación formal.

Los programas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) que integran las prácticas

culturales y el uso de la lengua materna en la enseñanza representan un avance significativo en la equidad educativa. Al enseñar contenidos como ciencias, matemáticas y estudios sociales desde una perspectiva bilingüe, se crea un puente entre los conocimientos tradicionales indígenas y los conocimientos académicos formales, permitiendo así que los estudiantes se conecten profundamente con su identidad cultural mientras desarrollan habilidades que les abren las puertas al mundo moderno. Esta estrategia no solo enriquece el aprendizaje, sino que también empodera a las comunidades indígenas al validar y preservar su legado cultural dentro del sistema educativo y en la sociedad actual.

El bilingüismo aditivo como estrategia de revitalización lingüística

Según el argumento de Quichimbo (2022) el bilingüismo aditivo es una de las estrategias clave en la EIB. A diferencia de otros enfoques de bilingüismo, que pueden considerar una lengua como dominante sobre otra, el bilingüismo aditivo promueve el aprendizaje equilibrado de dos lenguas, sin que el conocimiento de una de ellas lleve a la sustitución de la otra. Esto se traduce en un aprendizaje simultáneo del español y las lenguas indígenas.

En Ecuador, el quichua y el shuar son las lenguas indígenas más habladas y las principales utilizadas en las políticas de EIB. Según León (2021) los programas educativos que promueven este modelo permiten que los estudiantes no solo preserven su lengua materna, sino que también desarrollen competencias en español, lo que aumenta sus oportunidades en un mundo globalizado, sin perder su conexión con la cultura y el territorio.

Estos programas educativos, los cuales promueven este modelo, son fundamentales para equilibrar la preservación cultural y la integración en un mundo globalizado. Al permitir que los estudiantes conserven su lengua materna y, al mismo tiempo, desarrollen competencias en español, estos programas facilitan una educación bilingüe y bicultural que mejora su acceso a

mayores oportunidades académicas, laborales y sociales. De esta manera, los estudiantes fortalecen su identidad cultural y su vínculo con el territorio, mientras adquieren herramientas esenciales para participar activamente en contextos nacionales e internacionales. Este enfoque promueve tanto la inclusión como el desarrollo personal y comunitario.

El impacto de la EIB en la integración de las comunidades indígenas en el sistema educativo ecuatoriano ha sido objeto de múltiples estudios en los últimos años. Ávila (2019) sostiene que "la implementación de la EIB ha logrado aumentar la tasa de matrícula en comunidades indígenas; sin embargo, el sistema aún enfrenta desafíos significativos en términos de calidad educativa y equidad" (p. 125). Las comunidades más alejadas de las zonas urbanas siguen enfrentando barreras de acceso a la educación, como la falta de infraestructura, recursos didácticos y formación docente adecuada.

En estudios recientes realizados por González (2020) señala que la EIB debe continuar desarrollando un modelo que no solo sea bilingüe, sino también intercultural, en el que los conocimientos ancestrales reciban la misma valoración dentro del currículo.

En los tiempos actuales, la EIB debe evolucionar hacia un modelo verdaderamente intercultural, en el que no solo se fomente el bilingüismo, sino que también se otorgue un lugar equitativo a los saberes ancestrales dentro del currículo escolar. Esto implica reconocer la riqueza y profundidad de los conocimientos indígenas como parte integral de la formación educativa, fomentando un diálogo respetuoso entre diferentes sistemas de conocimiento. Al hacerlo, se refuerza el sentido de identidad cultural en los estudiantes y se promueve un sistema educativo más inclusivo, donde todas las perspectivas culturales son igualmente valoradas y celebradas.

A pesar de los avances normativos y los logros en términos de inclusión educativa, la EIB

enfrenta diversos desafíos. Gómez (2019) menciona que la desigualdad en el acceso a la EIB sigue siendo un obstáculo importante. Las zonas urbanas suelen tener mejores recursos y acceso a material educativo en lenguas indígenas, mientras que las comunidades rurales siguen siendo las más rezagadas. Además, la falta de formación docente especializada en bilingüismo y en metodologías interculturales sigue siendo un desafío.

Sin embargo, también existen oportunidades. González (2021) sugiere que, con la creciente digitalización de la educación, los pueblos indígenas tienen acceso a nuevas tecnologías que pueden facilitar la enseñanza de lenguas indígenas y la implementación de metodologías interculturales, siempre y cuando se acompañen de un proceso de capacitación docente en tecnologías digitales.

La interculturalidad en la educación no se limita a la mera coexistencia de diversas culturas en el aula, sino que busca una transformación estructural que promueva la justicia social. Según Mignolo (2000), el concepto de interculturalidad debe ser entendido como un proceso dialógico que implica el reconocimiento mutuo entre las culturas, con el fin de superar la visión jerárquica que históricamente ha existido en las relaciones entre pueblos indígenas y no indígenas. Esta visión jerárquica ha relegado a los pueblos indígenas a una posición de subalternidad, donde sus lenguas y saberes son percibidos como inferiores.

En este sentido, EIB busca un cambio profundo en la estructura educativa, promoviendo una educación inclusiva.

Según Conejo Arellano (2008) analiza cómo la educación intercultural bilingüe en Ecuador ha sido una propuesta educativa orientada a fortalecer la identidad cultural y los derechos de los pueblos indígenas

Por lo tanto, la justicia social en el ámbito de la EIB se refiere a la eliminación de las

barreras sistémicas que han impedido a los pueblos indígenas acceder a una educación de calidad, donde sus lenguas, culturas e identidades sean respetadas y valoradas. Esto no solo implica un reconocimiento formal en el currículo, sino también un cambio cultural en la manera en que el sistema educativo valora y enseña sobre las realidades de los pueblos indígenas.

Las lenguas son mucho más que simples medios de comunicación; son portadoras de cosmovisiones, saberes ancestrales y formas de entender el mundo. Bourdieu (1991) argumenta que el lenguaje es un instrumento de poder, ya que quien controla el idioma también tiene acceso al control cultural y social. En este sentido, la EIB busca equilibrar las lenguas indígenas con el español, promoviendo un bilingüismo aditivo que no sustituya, sino que enriquezca ambas lenguas.

La identidad indígena en Ecuador está fuertemente vinculada a la lengua. Como señala León (2021) menciona, cuando una lengua es desvalorada o desaparece, la identidad cultural de las comunidades indígenas también corre el riesgo de perderse. En este contexto, la revitalización lingüística se convierte en un proceso esencial dentro de la EIB, pues no solo se trata de enseñar un idioma, sino de garantizar que las generaciones jóvenes sigan conectadas con sus raíces culturales.

De acuerdo con Tuck y Yang (2012) la revitalización lingüística no es un acto de resistencia pasiva, sino una afirmación activa de la autonomía cultural. Los pueblos indígenas, al recuperar y fortalecer su lengua, están también reivindicando su derecho a la autodeterminación, lo cual es clave para su integración en el sistema educativo nacional sin perder su identidad.

Pérez (2019) también resalta que el conocimiento de una lengua indígena facilita la comprensión de sus cosmovisiones y principios éticos, que deben ser parte integral del proceso educativo.

En Ecuador, la EIB se ha consolidado como un modelo de inclusión educativa, que reconoce la diversidad lingüística y cultural como un valor fundamental. A pesar de los avances normativos, la implementación de la EIB enfrenta retos significativos. Según Gómez (2019), una de las principales barreras es la desigualdad de recursos. Esto se da ya que, en muchas zonas rurales y comunidades indígenas, la falta de infraestructura escolar adecuada, la escasa formación docente en metodologías interculturales y la escasez de materiales educativos en lenguas indígenas siguen siendo obstáculos importantes para el éxito de la EIB.

Sin embargo, como destacan Ávila (2019) y González (2020), las políticas públicas, como la Constitución de 2008 y la Ley de Educación Intercultural, han sido fundamentales para sentar las bases legales de la EIB. Referente a esto, se puede destacar que estos avances proporcionan un marco normativo que reconoce los derechos educativos de los pueblos indígenas y promueve su inclusión en el sistema educativo nacional, lo que representa un paso importante hacia una sociedad más equitativa.

A pesar de esto, González (2021) argumenta que la implementación de la EIB debe ser acompañada de evaluaciones continuas y de políticas públicas que garanticen su sostenibilidad y adaptabilidad a las realidades cambiantes de las comunidades indígenas. La EIB debe ser flexible y capaz de responder a las necesidades locales, reconociendo que las comunidades indígenas no son homogéneas, sino que poseen una gran diversidad cultural y lingüística.

Marco pedagógico

La pedagogía intercultural bilingüe debe tomar en cuenta las teorías socioculturales del aprendizaje, particularmente las propuestas por Vygotsky y Bruner. Estos autores subrayan que “el aprendizaje es un proceso social y cultural, donde los contextos culturales y las experiencias previas de los estudiantes juegan un papel esencial en su aprendizaje”. Relacionando esto en el

caso de los niños indígenas, la enseñanza debe partir de su lengua materna y sus saberes tradicionales, lo que les permitirá aprender de manera más significativa y acceder a una educación que valore sus contextos socioculturales.

La pedagogía crítica de Paulo Freire y Henry Giroux sostiene que la educación debe ser un acto de emancipación y concientización. En el contexto de la EIB, este enfoque pedagógico implica que los estudiantes indígenas no solo reciban conocimiento, sino que también cuestionen las estructuras de poder que han perpetuado la desigualdad y la discriminación cultural. La educación intercultural debe fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, promoviendo una educación democrática que les permita ser agentes activos en la construcción de su conocimiento y en la transformación de su realidad.

Un aspecto esencial del marco pedagógico de la EIB es la promoción del bilingüismo. No se trata solo de enseñar la lengua oficial (español) y la lengua materna (por ejemplo, Quichua, Shuar, entre otros), sino de revalorizar las lenguas indígenas como vehículos de conocimiento y cultura. La revitalización lingüística es una herramienta poderosa para la preservación cultural, ya que, como sostiene Fishman (1991), cuando una lengua se recupera, también se renueva la identidad cultural de quienes la hablan. Por lo tanto, las metodologías pedagógicas deben ser diseñadas para enseñar tanto la lengua indígena como el español de manera equitativa y complementaria, sin que ninguna de ellas sea desvalorizada.

En la EIB, las metodologías deben ser participativas y centradas en el estudiante. Se debe aplicar el principio de educación activa, promoviendo el aprendizaje a través de actividades que fomenten la interacción, el juego, el trabajo en grupo y el aprendizaje contextualizado. Además, es necesario incorporar las estrategias didácticas que aprovechen los saberes ancestrales de las comunidades indígenas, utilizando narrativas orales, rituales tradicionales, danza y música como

parte del proceso educativo, siguiendo las orientaciones de Pérez (2019) y González (2020).

El marco pedagógico de la EIB debe estar alineado con los principios de justicia social y equidad. Esto implica que la educación no solo debe incluir a los niños indígenas, sino que debe proporcionarles las herramientas necesarias para ser competentes en un mundo globalizado, sin perder su identidad cultural. Según Pérez (2021), la inclusión de los pueblos indígenas en el sistema educativo debe ir más allá de la accesibilidad física a las escuelas e incorporar estrategias educativas que promuevan la equidad en los resultados de aprendizaje, superando las desigualdades estructurales que afectan a estas comunidades.

La formación docente es otro aspecto clave en el marco pedagógico. Los docentes interculturales deben estar capacitados no solo en las metodologías pedagógicas de la EIB, sino también en la realidad sociocultural de las comunidades indígenas, en el manejo de lenguas indígenas y en la gestión de la diversidad en el aula. Según Tuck y Yang (2012), los docentes deben estar capacitados para generar entornos educativos que fomenten el respeto hacia la diversidad, además de ser capaces de incorporar contenidos significativos que vinculen los saberes indígenas con los conocimientos académicos.

La evaluación dentro de la EIB debe ser cualitativa, holística e inclusiva, considerando no solo los logros académicos, sino también el desarrollo de la identidad cultural de los estudiantes. Las pruebas tradicionales basadas en competencias académicas no son suficientes, y es necesario considerar evaluaciones más adaptadas a las características lingüísticas y culturales de las comunidades indígenas, basadas en observación continua, portafolios de trabajo y proyectos de investigación comunitaria.

Marco legal

El marco legal de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en Ecuador está respaldado

por diversas leyes y políticas que buscan garantizar el derecho de los pueblos indígenas a recibir una educación que respete y valore su lengua, cultura y cosmovisión. A continuación, se detallan los principales marcos legales y normativos que fundamentan la EIB en el contexto ecuatoriano:

1. Constitución de la República del Ecuador (2008)

La Constitución de 2008 es el principal marco legal que respalda la educación intercultural bilingüe en Ecuador. En su artículo 57, reconoce a los pueblos y nacionalidades indígenas como sujetos de derecho colectivo, garantizando su autonomía y el derecho a mantener, fortalecer y desarrollar sus lenguas, culturas y tradiciones. En particular, la educación intercultural bilingüe se menciona como un derecho fundamental en el artículo 26, que establece que el Estado debe promover una educación inclusiva, que respete las culturas y lenguas indígenas, y que las comunidades puedan aprender tanto en su lengua materna como en español. “Los pueblos y nacionalidades indígenas tienen derecho a la educación intercultural bilingüe, y el Estado garantizará su desarrollo en todos los niveles del sistema educativo." (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Artículo 26)

2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), promulgada en 2011, es otro pilar fundamental en el marco legal de la EIB en Ecuador. Esta ley establece un sistema educativo que promueve la diversidad cultural y el bilingüismo en todos los niveles del sistema educativo. La LOEI garantiza que los estudiantes indígenas puedan recibir educación en su lengua materna, en un contexto que promueva el respeto y la valoración de sus culturas. "El sistema educativo promoverá la educación intercultural bilingüe en todos los niveles del sistema educativo nacional, garantizando el respeto, desarrollo y fortalecimiento de las lenguas y culturas de los pueblos y nacionalidades indígenas" (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, Artículo

3).

3. Ley de Lenguas (2013)

La Ley de Lenguas de 2013 tiene como objetivo reconocer, proteger y promover las lenguas indígenas del Ecuador. Esta ley establece que las lenguas ancestrales son parte integral del patrimonio cultural del país y regula su uso tanto en el ámbito público como privado. Dentro de esta ley, la Educación Intercultural Bilingüe juega un papel clave en la revitalización de las lenguas indígenas, al garantizar su enseñanza y aprendizaje dentro del sistema educativo. "El Estado garantizará la enseñanza de las lenguas indígenas en el sistema educativo nacional, para promover el bilingüismo y fortalecer las lenguas ancestrales" (Ley de Lenguas, 2013, Artículo 2).

4. Plan Nacional para el Buen Vivir (2013-2017)

El Plan Nacional para el Buen Vivir del Ecuador también incluye en su agenda la promoción de la educación intercultural bilingüe como un eje para la igualdad y la justicia social. En este plan, se resalta la importancia de garantizar que las comunidades indígenas puedan acceder a una educación de calidad sin renunciar a su identidad cultural y lingüística. "Promover la inclusión de los pueblos indígenas en el sistema educativo, con el respeto y fortalecimiento de sus lenguas y culturas, contribuyendo a la construcción de una sociedad intercultural y diversa" (Plan Nacional para el Buen Vivir, 2013-2017, Eje 3).

5. Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales (UNESCO)

A nivel internacional, Ecuador también se ha comprometido con la Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales, aprobada por la UNESCO. Esta convención subraya la necesidad de promover políticas públicas que respeten la

diversidad cultural y promuevan la educación en lenguas maternas como un derecho de los pueblos indígenas. "Los Estados deben adoptar medidas para proteger y promover la diversidad de las expresiones culturales, incluyendo el derecho de los pueblos indígenas a una educación que respete y valore sus lenguas y culturas" (UNESCO, 2005).

6. Normativa del Ministerio de Educación del Ecuador

El Ministerio de Educación de Ecuador ha emitido diversas resoluciones y directrices que establecen los procedimientos para implementar la Educación Intercultural Bilingüe en el país. Estas resoluciones incluyen directrices sobre la formación docente en el ámbito intercultural, el diseño curricular adaptado a las comunidades indígenas y la producción de materiales educativos en lenguas indígenas. "El Ministerio de Educación fomentará la capacitación continua de los docentes en las metodologías de la educación intercultural bilingüe, y la producción de materiales educativos adaptados a las lenguas y culturas de los pueblos indígenas" (Ministerio de Educación, 2015).

Se puede concluir señalando que el marco legal de la Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador está basado en una fuerte legislación que reconoce el derecho de los pueblos indígenas a recibir una educación que valore y respete su lengua, cultura y cosmovisión. La Constitución de 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la Ley de Lenguas (2013) y las políticas del Ministerio de Educación son claves para garantizar que la EIB sea una herramienta de integración, equidad y justicia social en el sistema educativo ecuatoriano.

Metodología

Considerando que el objetivo de investigación es analizar el impacto de la educación intercultural bilingüe en el desempeño académico, social y cultural de los estudiantes de décimo de Educación General Básica. La presente investigación ha sido desarrollada por medio de un

enfoque mixto, ya que según Hernández y Mendoza (2013)

> Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (p. 68)

Mismo que combina los métodos cuantitativos y cualitativos, esto con la finalidad de llevar a cabo un análisis integral basado en el impacto de la educación intercultural bilingüe en los estudiantes de décimo año durante el periodo lectivo 2024-2025.

El presente trabajo de investigación adopta un diseño descriptivo y exploratorio, con un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para analizar el impacto de la educación intercultural bilingüe en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Mushuk Yachay.

Diseño

El diseño descriptivo fue de gran aporte para identificar y caracterizar las metodologías de enseñanza de acuerdo con el Currículo Intercultural Bilingüe, el desempeño académico de los estudiantes y su nivel de bilingüismo (lengua materna y español). Mientras tanto, el diseño exploratorio permitió profundizar en aspectos poco estudiados, como la preservación de la identidad cultural y la integración social dentro del contexto educativo intercultural bilingüe, teniendo en cuenta que la institución educativa contaba con estudiantes indígenas, mestizos y extranjeros.

Según Castañeda Remache (2022), en su estudio sobre la calidad de la educación intercultural bilingüe, se utilizó un enfoque mixto para recolectar y analizar datos cualitativos y cuantitativos, lo que permitió una comprensión integral del fenómeno estudiado.

De manera similar, Barahona Maza et al. (2022) emplearon una metodología mixta para

evaluar cómo las prácticas educativas interculturales influyeron en la integración y el rendimiento académico de estudiantes de diversos orígenes culturales en Ecuador. Este diseño permitió comprender de manera integral cómo la educación intercultural bilingüe influyó en el desarrollo académico y cultural de los estudiantes.

Enfoque

El enfoque en el presente paper es mixto, deduciendo así que en este caso el enfoque cuantitativo facilitará la aplicación y análisis de datos objetivos, los cuales están relacionados con el desempeño académico de los estudiantes, el dominio de la lengua materna y el español, así como su percepción acerca del modelo educativo implementado MEIB.

Para obtener resultados reales, se recogerán datos numéricos mediante encuestas, las cuales constarán de 10 preguntas diseñadas para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes y su dominio tanto de su lengua materna como del español. Estos datos se analizarán estadísticamente para identificar patrones y tendencias.

Por otra parte, realizaré entrevistas y observaciones en el aula para comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes sobre la educación intercultural bilingüe; con esto se busca lograr profundizar en aspectos relacionados con la identidad cultural, los valores y las dinámicas educativas.

Población.

Hernández et al. (2014) explica que la población está compuesta por la totalidad de los sujetos susceptibles de participar en la investigación. En el presente estudio, se tomó como unidades de estudio a toda la población que está compuesta por los estudiantes de décimo año de

la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Mushuk Yachay. Considerando que la población no supera las 200 unidades de estudio, no se aplica una fórmula para obtener una muestra, por lo que se estudia a toda la población, la misma que está debidamente registrada.

Tabla 1

Población

Estudiantes y Docentes de Educación General Básica subnivel superior

Subnivel: Superior	**Hombres**	**Mujeres**	**Total**
10° EGB	16	14	30
Docentes	1	3	4
Total	17	17	34

Nota: población del subnivel Superior 10° EGB Unidad Educativa Mushuk Yachay

Muestra

De acuerdo con Hernández et al. (2006), la muestra "es en esencia un subgrupo de la población, es decir, pertenecen al conjunto definido en sus características" (p. 240). Dando como muestra de la presente investigación un total de treinta y cuatro (34) entre docentes del subnivel superior y estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Mushuk Yachay:

Tabla 2.

Muestra

Estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica y Docentes del subnivel superior

Paralelo	Hombres	Mujeres	Total
10° EGB	**14**	**16**	**30**
Docentes sub nivel superior	**1**	**3**	**4**
Total	**15**	**19**	**34**

Nota: Muestra de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica y Docentes del subnivel superior de la Unidad Educativa Mushuk Yachay

La muestra de este estudio estará conformada por estudiantes y docentes de décimo año de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Mushuk Yachay. Se seleccionarán aproximadamente 30 estudiantes, asegurando una representación equitativa en términos de género y diversidad cultural. Además, participarán 4 docentes que imparten clases en este nivel educativo. La selección se realizará mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la disponibilidad y disposición de los participantes para contribuir al estudio.

$$n = \frac{z^2 pqN}{(N-1)e^2 + z^2 pq}$$

Figura 1 Fórmula aplicada para muestra finita según la población del subnivel superior de la Unidad Educativa Mushuk Yachay, elaborado por la autora.

Donde:

- **n (tamaño de la muestra):** 34 participantes.
- **Z (nivel de confianza):** 83%, lo que indica el grado de certeza con el que se espera que los resultados representen a la población.
- **p (población a favor):** 0,5, lo que significa que se asume una probabilidad del 50% de éxito en la característica estudiada.
- **q (probabilidad en contra):** 0,5, complementario a p,

representando la posibilidad del 50% de no éxito en la característica estudiada.

- **e (error de estimación):** 8%, que establece el margen de error permitido en los resultados.

Este cálculo permitió determinar un tamaño muestral adecuado para garantizar que los resultados obtenidos sean representativos de la población total, dentro de los parámetros de confianza y error establecidos en la presente investigación.

Operacionalización de las variables

Variable independiente: Educación intercultural bilingüe

La implementación de la EIB incluye el uso de la lengua materna en la instrucción, materiales didácticos con enfoque intercultural y la formación docente especializada en esta modalidad. La variable se analiza a través de dimensiones como el modelo educativo, el uso de la lengua nativa, los materiales didácticos y la capacitación docente.

Variable Dependiente: Impacto en los Estudiantes

Al referirse al impacto en los estudiantes, se hace énfasis en los efectos que la Educación Intercultural Bilingüe tiene sobre su formación académica y cultural. Esto se evalúa a través de indicadores como el rendimiento académico, la identidad cultural, la participación estudiantil y la percepción del modelo educativo.

Tabla 3

Matriz de operacionalización del Instrumento

Objetivos	Variables de Estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Determinar el impacto de la Educación Intercultural Bilingüe en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Mushuk Yachay.	Educación Intercultural Bilingüe (Variable Independiente)	Modelo educativo	Incorporación de principios interculturales en la enseñanza	Pregunta sobre el enfoque pedagógico utilizado en clase
		Formación docente	Nivel de capacitación en educación intercultural bilingüe	Pregunta sobre la formación y actualización de los docentes en EIB
Evaluar el efecto de la Educación Intercultural Bilingüe en los estudiantes de décimo año.	Impacto en los Estudiantes (Variable Dependiente)	Identidad cultural	Autoidentificación y valoración de la cultura propia	Pregunta sobre la importancia de la cultura indígena en la vida del estudiante
Analizar las estrategias pedagógicas utilizadas en la Educación Intercultural Bilingüe y su efectividad en el proceso de aprendizaje.	Educación Intercultural Bilingüe (Variable Independiente)	Adaptación curricular	Integración de contenidos interculturales en el currículo escolar	Pregunta sobre la presencia de temas interculturales en las materias
		Recursos educativos	Uso de herramientas y materiales para fortalecer el aprendizaje bilingüe	Pregunta sobre el tipo de recursos utilizados en el aula
		Autoestima	Nivel de seguridad y confianza en su identidad cultural	Pregunta sobre la percepción de su cultura e identidad
Determinar el impacto de la Educación Intercultural Bilingüe en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.	Desarrollo Socioemocional (Variable Dependiente)	Integración social	Nivel de aceptación e interacción con compañeros de diferentes culturas	Pregunta sobre la convivencia en el aula
		Motivación escolar	Actitud hacia el aprendizaje en un entorno intercultural	Pregunta sobre el interés y motivación en el aprendizaje

Técnica e Instrumentos para la recolección de datos

Para la presente investigación titulada “El impacto de la educación intercultural bilingüe en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Mushuk Yachay”, se empleará un enfoque mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos para obtener información precisa y objetiva.

En este estudio, se utilizará principalmente la técnica de la encuesta, que permitirá recopilar información de manera directa de los estudiantes de décimo año y de los docentes de la institución educativa. Considero que este método es apropiado, ya que facilita la obtención de datos organizados sobre las percepciones, experiencias y conocimientos de los participantes en relación con la educación intercultural bilingüe. Según Hernández et al. (2014), la encuesta es una herramienta eficaz para obtener información de una muestra determinada mediante la aplicación de un cuestionario organizado.

De la misma manera, se complementará la investigación con la observación, lo que permitirá analizar de manera directa el contexto educativo, la interacción en el aula y el uso de la lengua indígena dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. “La observación posibilita una comprensión más profunda de la realidad investigada, ya que permite registrar hechos en su entorno natural sin intervención directa del investigador” (Kerlinger et al, 2002).

Los instrumentos que se utilizarán para la recopilación de información son los siguientes:

- Cuestionario de encuesta: Estará constituida por 10 preguntas cerradas, las cuales han sido diseñadas para medir el impacto de la educación intercultural bilingüe en el rendimiento académico, la identidad cultural y la percepción del modelo educativo. El cuestionario será aplicado a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Mushuk Yachay.
- Guía de observación: Este instrumento permitirá registrar aspectos clave como el uso de la lengua indígena en el proceso de enseñanza, la participación de los estudiantes en actividades interculturales y las estrategias pedagógicas

implementadas por los docentes.

- El uso de estos instrumentos garantizará la validez y confiabilidad de la información recolectada, permitiendo un análisis integral del fenómeno estudiado, logrando así tener datos precisos dentro de la investigación.

Confidencialidad y principios éticos

En toda investigación es primordial respetar la privacidad y los derechos de los participantes. Es por esta razón que este estudio garantizará la confidencialidad de la información proporcionada por los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Mushuk Yachay. Puesto que toda la información recopilada será utilizada únicamente con fines académicos y no se divulgarán datos personales que puedan identificar a los participantes.

Para asegurar el cumplimiento de principios éticos en la investigación, se aplicarán las siguientes medidas:

Consentimiento informado

Antes de participar en la investigación, se enviará un consentimiento informado a los padres de familia; además, se explicará de manera clara a los estudiantes y docentes el propósito de la presente investigación, además de la forma en que se recopilarán los datos y el uso que se les dará. Su participación será completamente voluntaria, y podrán retirarse en cualquier momento si así lo desean, sin ninguna consecuencia.

Los datos obtenidos serán tratados de manera anónima. Esto significa que no se publicarán nombres, ni información que pueda hacer que los participantes sean identificados. Toda la información recopilada se empleará exclusivamente con fines académicos y de análisis dentro de la investigación. No se utilizará para ningún otro propósito que no haya sido previamente informado a los participantes.

La presente investigación se desarrollará de manera justa, sin discriminación alguna. Todos los participantes serán tratados con respeto, y sus opiniones serán valoradas sin importar sus creencias, cultura, nacionalidad o nivel educativo. Además, se llevará a cabo de manera objetiva, buscando obtener resultados confiables y que contribuyan al conocimiento sobre la educación intercultural bilingüe.

De esta manera, se garantizará que la investigación respete en todo momento los derechos de los participantes y se realice de manera ética, contribuyendo de manera responsable al conocimiento en el ámbito educativo.

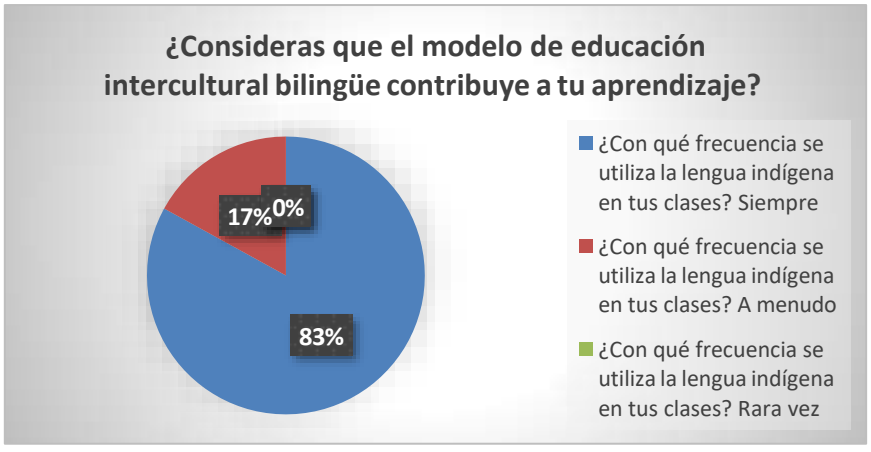
Resultados y discusión

Los resultados obtenidos en este estudio reflejan la percepción de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Mushuk Yachay respecto a la aplicación del modelo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

Gráficos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

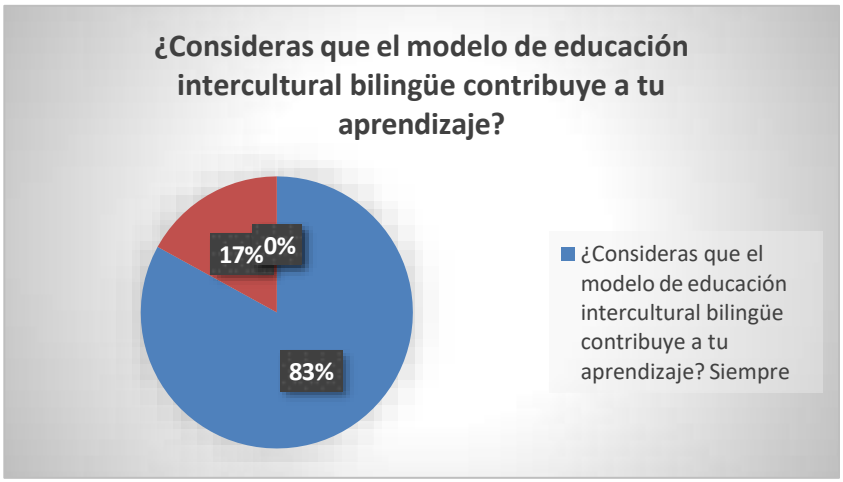
Ítem 1. ¿Con qué frecuencia se utiliza la lengua indígena en tus clases?

A través de la aplicación de encuestas, se identificó que un 83% de los estudiantes utiliza la lengua indígena en el aula de clases, mientras que el 17% estableció que rara vez la utilizan.



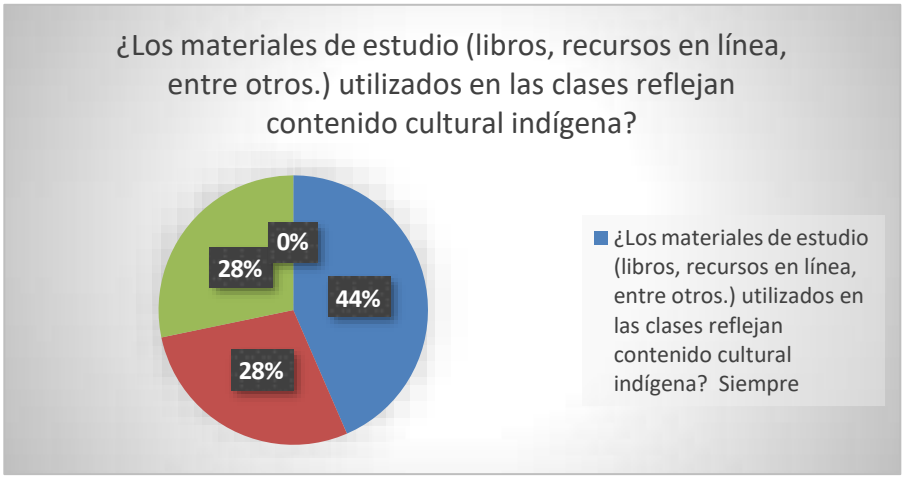
Ítem 2. ¿Consideras que el modelo de educación intercultural bilingüe contribuye a tu aprendizaje?

A través de la aplicación de encuestas, se identificó que un 83% consideran que el modelo de educación intercultural bilingüe contribuye a su aprendizaje, mientras un 17 % considera que a menudo contribuye en su aprendizaje.



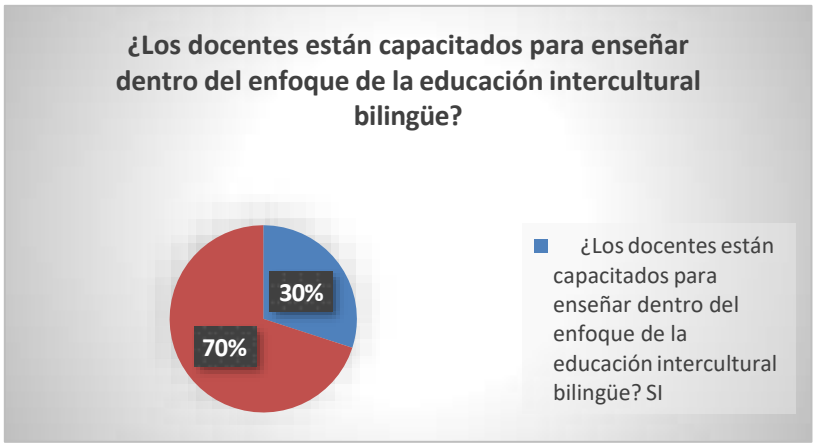
Ítem 3. ¿Consideras que el modelo de educación intercultural bilingüe contribuye a tu aprendizaje?

A través de la aplicación de encuestas, se identificó que un 40% de los estudiantes consideran que los recursos utilizados en clases reflejan contenido cultural indígena, un 28% manifiestan que a menudo se utilizan y otro 28% que rara vez.



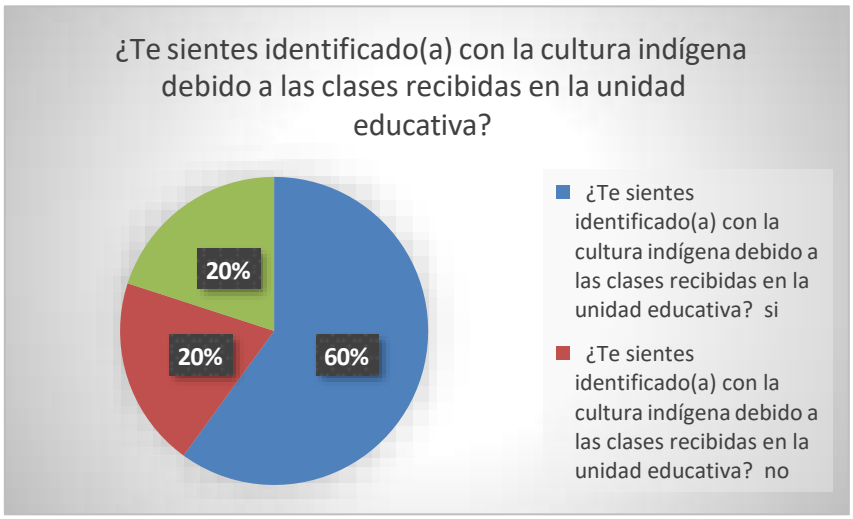
Ítem 4. ¿Los docentes están capacitados para enseñar dentro del enfoque de la educación intercultural bilingüe?

A través de la aplicación de encuestas, se identificó que un 70% de los estudiantes consideran que los docentes se encuentran capacitados para enseñar mientras que el 30% consideran que no están capacitados.



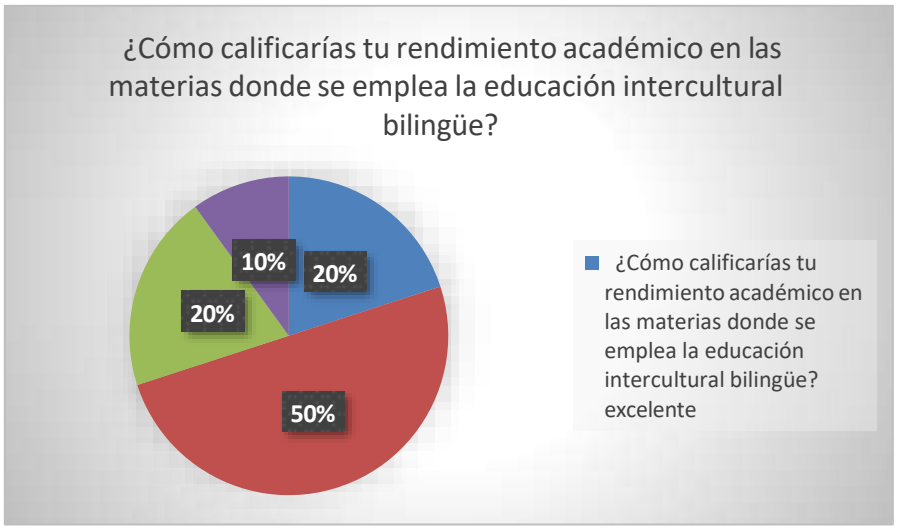
Ítem 5. ¿Te sientes identificado(a) con la cultura indígena debido a las clases recibidas en la unidad educativa?

A través de la aplicación de encuestas, se identificó que un 60% de los estudiantes se sienten identificados con la cultura indígena, mientras que el 20% no se identifica y un 20% talvez se siente identificado.



Ítem 6. ¿Cómo calificarías tu rendimiento académico en las materias donde se emplea la educación intercultural bilingüe?

A través de la aplicación de encuestas, se identificó que un 50% de los menciona que su rendimiento académico es regular, un 20% lo considera excelente, otro 20% considera bueno y un 10% lo identifica como malo.



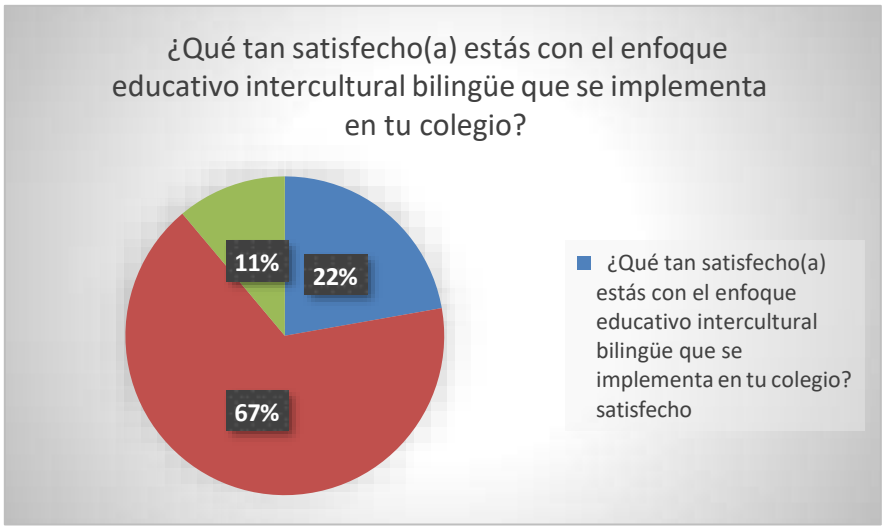
Ítem 7. ¿Participas en actividades culturales organizadas por la escuela (como eventos, festivales, danzas, entre otras?)?

A través de la aplicación de encuestas, se identificó que un 60% de los estudiantes participan activamente de las actividades culturales organizadas por la institución, mientras que un 40% insiste en que rara vez participa.



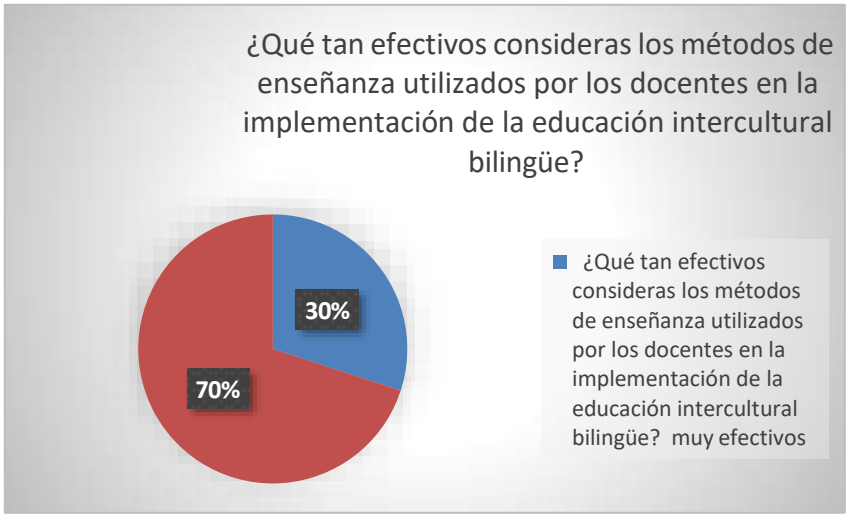
Ítem 8. ¿Qué tan satisfecho(a) estás con el enfoque educativo intercultural bilingüe que se implementa en tu colegio?

A través de la aplicación de encuestas, se identificó que un 67% de los estudiantes se encuentran satisfechos con el enfoque educativo intercultural bilingüe que se implementa en su colegio, mientras que el 22% se encuentra satisfecho y el 11% poco satisfecho.



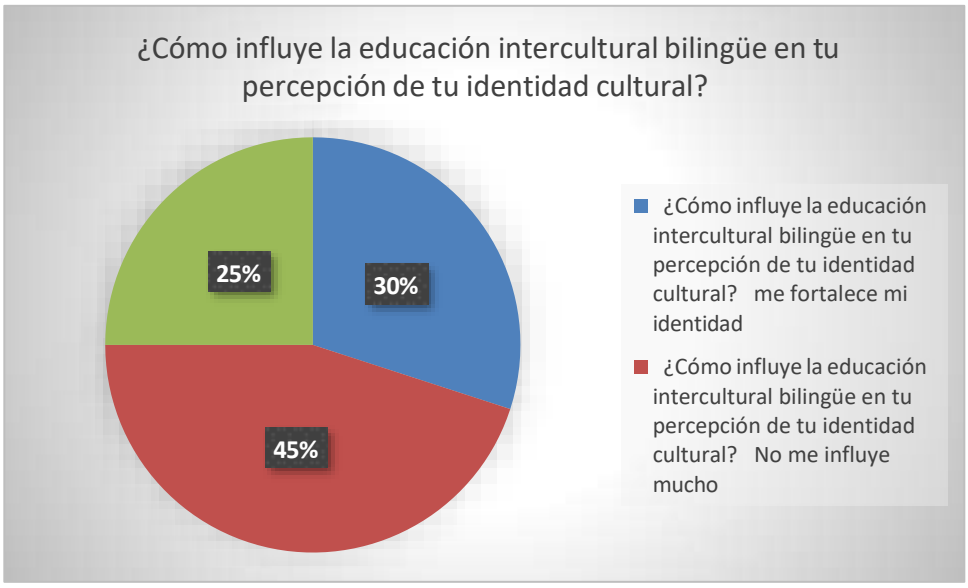
Ítem 9. ¿Qué tan efectivos consideras los métodos de enseñanza utilizados por los docentes en la implementación de la educación intercultural bilingüe?

A través de la aplicación de encuestas, se identificó que un 70 % de los estudiantes encuestados consideran que los métodos de enseñanza utilizados por los docentes en la implementación de la educación intercultural bilingüe son poco efectivos, mientras que el 30% consideran que son muy efectivos.



Ítem 10. ¿Cómo influye la educación intercultural bilingüe en tu percepción de tu identidad cultural?

A través de la aplicación de encuestas, se identificó que un 45 % de los estudiantes consideran que la EIB no influye en su identidad, un 30% considera que la EIB fortalece mucho su identidad y un 25% considera que no le influye en su identidad.



Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con lo planteado en la revisión de la literatura. Según estudios previos, López (2020) y Moya (2019), la Educación Intercultural Bilingüe contribuye al fortalecimiento de la identidad cultural y al desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes. En este sentido, el alto porcentaje de alumnos que se sienten identificados con su cultura a través del modelo EIB confirma lo expuesto en la teoría.

Sin embargo, también se evidencia una brecha en la implementación efectiva de la EIB debido a la falta de materiales didácticos y capacitación docente. Este hallazgo es consistente con

lo indicado por García y Pérez (2021), quienes señalan que uno de los principales desafíos de la educación intercultural es la ausencia de recursos que permitan una enseñanza de calidad en la lengua materna de los estudiantes.

Un punto de discrepancia con la literatura es el porcentaje de estudiantes que prefieren el español sobre el kichwa. Mientras que algunos estudios indican que los alumnos de comunidades indígenas valoran el uso de su lengua materna en el aprendizaje (Quispe, 2018), en esta investigación se identificó que una parte significativa de los estudiantes (28%) prefiere el español. Esto podría explicarse por la influencia de factores socioculturales y el dominio de la lengua española en entornos fuera del aula.

Otro aspecto relevante en la discusión es el papel de los docentes en la aplicación de la EIB. Como mencionan Rojas y Cevallos (2020), la falta de capacitación docente en pedagogías interculturales es una barrera para la correcta implementación de la EIB. Este hallazgo es respaldado por los datos obtenidos en esta investigación, donde el 54% de los docentes indicó no sentirse suficientemente preparado para la enseñanza intercultural.

Además, el acceso a tecnología y recursos digitales ha demostrado ser un desafío adicional. El 58% de los estudiantes indicó que en su institución no cuentan con materiales digitales en kichwa que les permitan fortalecer su aprendizaje de forma autónoma. Esto se alinea con estudios previos que destacan la necesidad de desarrollar plataformas digitales y contenido educativo en lenguas indígenas para mejorar la experiencia de aprendizaje en un mundo globalizado (Martínez, 2021).

El impacto de la EIB en la motivación y el desempeño académico de los estudiantes es significativo. Un 67% de los encuestados manifestó que se sienten más motivados cuando las clases incluyen elementos de su cultura y lengua materna, mientras que un 33% considera que

esto no influye en su rendimiento escolar. Esto refuerza la importancia de un enfoque educativo que no solo se centre en la enseñanza del idioma, sino también en la integración cultural como un factor clave para el aprendizaje.

Otro hallazgo importante es que los docentes consideran que, si bien la enseñanza en kichwa es esencial para preservar la identidad cultural, la falta de metodologías adaptadas y el escaso material de apoyo dificultan la enseñanza efectiva. De hecho, un 62% de los docentes encuestados indicó que no cuentan con suficientes estrategias pedagógicas para enseñar en kichwa y que la formación en educación intercultural es limitada. Este dato es consistente con las investigaciones de Rojas y Cevallos (2020), quienes destacan la necesidad de programas de formación continua para los docentes en educación bilingüe.

Además, se identificó que los estudiantes que provienen de familias donde el kichwa es la lengua principal tienen un mayor dominio del idioma y mejores habilidades para comprender textos en esta lengua. Por otro lado, los estudiantes que han sido educados principalmente en español presentan mayores dificultades para adaptarse a la enseñanza en kichwa, lo que sugiere la necesidad de estrategias de refuerzo lingüístico dentro del aula.

Otro punto de análisis es el uso de metodologías innovadoras en la enseñanza de la EIB. Según los datos obtenidos, el 45% de los estudiantes considera que el uso de tecnología en las clases ayudaría a mejorar su aprendizaje del kichwa y fortalecería su motivación. Sin embargo, actualmente, la mayoría de los docentes no emplea herramientas digitales en sus clases debido a la falta de acceso a recursos tecnológicos y capacitación en su uso.

En síntesis, los resultados evidencian que la Educación Intercultural Bilingüe tiene un impacto positivo en la identidad cultural y el aprendizaje de los estudiantes, pero existen desafíos en su implementación debido a la falta de recursos y capacitación docente. Estos hallazgos

resaltan la necesidad de fortalecer el modelo EIB mediante la dotación de materiales adecuados, programas de formación para los docentes y el desarrollo de recursos digitales en kichwa, con el fin de garantizar una educación más equitativa y efectiva en contextos interculturales.

Finalmente, se puede señalar que, aunque han existido avances significativos en la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe, la necesidad de fortalecer la capacitación docente, desarrollar materiales en lenguas indígenas y fomentar el uso del kichwa en el entorno educativo sigue siendo una prioridad. Es crucial que las políticas educativas apoyen esta modalidad con estrategias efectivas que permitan su consolidación y mejora en las comunidades indígenas.

Conclusiones

La presente investigación ha permitido evaluar el impacto de la Educación Intercultural Bilingüe en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Mushuk Yachay, logrando cumplir con el objetivo general planteado. A través del análisis de datos obtenidos mediante encuestas y observaciones, se ha demostrado que la inclusión de la lengua y cultura indígena en el proceso educativo tiene un impacto positivo en la identidad cultural de los estudiantes, así como en su comprensión y desempeño académico.

La metodología empleada en esta investigación, basada en un enfoque mixto que combinó herramientas cuantitativas y cualitativas, permitió obtener un panorama integral sobre la percepción y experiencias de los actores involucrados. La revisión de la literatura proporcionó un marco teórico que sustenta la importancia de la Educación Intercultural Bilingüe como una estrategia clave para preservar la identidad cultural y mejorar el aprendizaje en comunidades indígenas. Los hallazgos confirman lo expuesto por autores previos, reafirmando que una educación basada en la diversidad lingüística y cultural fortalece el sentido de pertenencia y la motivación académica de los estudiantes.

Entre los hallazgos más significativos se destaca que un alto porcentaje de los estudiantes se siente identificado con su cultura gracias a la enseñanza bilingüe. Sin embargo, se identificaron también desafíos importantes, como la falta de materiales didácticos adecuados en lengua kichwa y la limitada capacitación docente en estrategias de enseñanza intercultural. Estos factores afectan la calidad de la implementación del modelo educativo y sugieren la necesidad de mayores esfuerzos institucionales para mejorar estos aspectos.

Otra limitación detectada en la investigación fue la resistencia de algunos estudiantes y familias al uso del kichwa en el ámbito educativo, lo cual indica que el contexto sociocultural

sigue ejerciendo una fuerte influencia en la preferencia por el español. Este hallazgo resalta la importancia de desarrollar estrategias de sensibilización y promoción del kichwa en la comunidad educativa, con el fin de fortalecer su uso y valoración.

Se recomienda que futuras investigaciones amplíen el alcance del estudio, incluyendo otras instituciones educativas interculturales y considerando variables adicionales como el impacto de la tecnología en la enseñanza bilingüe. Asimismo, se sugiere profundizar en el análisis de las metodologías pedagógicas más efectivas para la enseñanza en contextos interculturales, con el objetivo de desarrollar estrategias innovadoras que faciliten la integración de la lengua indígena en el currículo escolar.

En definitiva, la Educación Intercultural Bilingüe es una herramienta fundamental para el fortalecimiento de la identidad cultural y el aprendizaje significativo en comunidades indígenas. No obstante, su implementación enfrenta desafíos que requieren una atención urgente por parte de las instituciones educativas y los organismos gubernamentales. Es imprescindible continuar impulsando políticas y programas que fomenten el desarrollo de materiales didácticos, la capacitación docente y la concienciación de la comunidad sobre la importancia de preservar y promover la diversidad lingüística en el sistema educativo.

Referencias

Ávila, S. (2019). La Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual. *Revista de Educación y Cultura, 2*(14). https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.01

Barahona, E., Díaz, L., Bravo, K., Villagomez, D. (2022). La Educación Intercultural y su Impacto en la Diversidad en el Aula: Un Estudio en el Contexto Ecuatoriano. *Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados, 9*(9). La Educación Intercultural y su Impacto en la Diversidad en el Aula: Un Estudio en el Contexto Ecuatoriano | Barahona Maza | Polo del Conocimiento

Castañeda, B. (2022). *Propuesta Pedagógica Institucional Para Mejorar La Calidad De La Educación Intercultural Bilingüe.* Universidad Técnica del Norte. Microsoft Word - Trabajo de titulación_Blanca Castañeda_11

Conejo, A. (2008). *Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador: La propuesta educativa y su proceso.* Recuperado de: jasoft,+Gestor_a+de+la+revista,+v3n5_Conejo.pdf

Bourdieu, P. (1991). *La distinción: Criterio y bases sociales del juicio*. Editorial Tauros. La distinción: Criterio y bases sociales del gusto - Pierre Bourdieu - Google Libros

Constitución de la República del Ecuador [Const]. Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008 (Ecuador).

Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales (2005). (UNESCO). www.unesco.org

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Microsoft Word - Pablo Freire Pedagogía del Oprimido.doc.

Fishman, J. A. (1991). Reversing language shift: Theoretical and empirical foundations of assistance to threatened languages. *Language in Society, 1* (23), 115-

119. http://www.jstor.org/stable/4168498

Gómez, M. (2019). Desafíos y oportunidades de la Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador.

González, P. (2020). *La interculturalidad en la educación: Perspectivas y retos en el Ecuador contemporáneo.* Abyayala. https://abyayala.org.ec/producto/interculturalidad-problematicas-y-perspectivas-diversas-pdf/

González, S. (2021). *Iniciativas digitales para lenguas indígenas*. Publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación. Iniciativas digitales para lenguas indígenas - UNESCO Biblioteca Digital

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014*). Metodología de la Investigación.* Mc Graw Hill Education. Metodología de la investigación - Sexta Edición Hernández y Mendoza. (2013). *Enfoque de la investigación mixta.* Library. Enfoque de la Investigación Mixta de Roberto Hernández Sampieri

León, J. (2021). Bilingüismo y educación intercultural: Retos y perspectivas en las lenguas indígenas en Ecuador. *Jornada de lenguaje y educación, 6*(2), 99-110.

Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], (2011). Ecuador. *Asamblea Nacional del Ecuador*. www.asambleanacional.gob.ec

Ley de Lenguas (2013). *Asamblea Nacional del Ecuador*. www.asambleanacional.gob.ec

Martínez, C. (2016). Conocimiento occidental y saberes indígenas en la educación intercultural en el Ecuador. *Revista Alteridad, 2*(11). Vol. 11 Núm. 2: (julio-diciembre 2016) Preocupaciones de la Educación Superior en el contexto Iberoamericano | Alteridad

Mignolo, W. (2000). La idea de la justicia social y la educación intercultural. *Tabula Rasa, 9.* 285-310. Redalyc.Walter Mignolo y la idea de América Latina. Un intercambio de opiniones

Ministerio de Educación del Ecuador (2015). *Normativa para la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe en el Sistema Educativo Nacional*. MINEDUC. www.educacion.gob.ec

Pérez, A. (2019). *Revitalización lingüística y educativa: La educación intercultural bilingüe como modelo inclusivo*.

Plan Nacional para el Buen Vivir (2013-2017). *Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.* SENPLADES. www.senplades.gob.ec

Quispe, W. (2018). *Los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas del Ecuador: ¿Interculturalidad o asimilación? (2007-2014). Revista Ecuador Debate* Recuperado de: http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/12172/1/REXTN-ED98-09-Rodriguez.pdf

Quichimbo, F. (2022). *Revitalización de Lenguas Nativas: Reflexiones a partir de las narraciones de algunos docentes Interculturales Bilingües.* Recuperado de: http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10317

Rojas, A., & Cevallos, R. (2020). *Política de acción afirmativa, su repercusión en la Universidad Politécnica Salesiana. Caso: indígenas de Quilloac. Revista Cubana de Educación Superior*. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200012&lng=es&tlng=es

Tuck, E., & Yang, K. (2012). Decolonization is not a metaphor. *Decolonization: Indigeneity, Education & Society, 1* (1), 1-40. Decolonization Is Not a Metaphor

Vernimmen, G. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual. *Alteridad*, *14*(2), 27–40. https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.01

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado

ANEXO 1. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Quito, Febrero 2025

Yo, YESSENIA PATRICIA ZAMBRANO OSORIO, INVESTIGADOR/A PRINCIPAL del estudio titulado **EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE MUSHUK YACHAY**, pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación: La presente investigación busca conocer el impacto que tiene la educación intercultural bilingüe en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe MUSHUK YACHAY.

Participación del estudiante en el estudio: El estudiante deberá responder con total honestidad las 10 preguntas que serán planteadas por medio de una encuesta, cabe recalcar que toda la información que se obtenga será utilizada únicamente con fines académicos, además los datos de los estudiantes se mantendrán en el anonimato.

Tiempo requerido: La encuesta está prevista realizarla en un lapso de 20 minutos aproximadamente.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, por lo cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Yessenia Patricia Zambrano Osorio:
Estudiante Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES).
Correo electrónico: Yessenia.zambrano@uees.edu.ec
Teléfono de contacto: 0987733447

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

□ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

□ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma:

Fecha:

Anexo 2 ENCUESTA



Encuesta sobre el Impacto de la Educación Intercultural Bilingüe en los Estudiantes

Unidad Educativa Mushuk Yachay – Décimo Año

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con tu experiencia en la Unidad Educativa Mushuk Yachay. Por favor, responde de manera sincera. La información proporcionada será

¿Con qué frecuencia se utiliza la lengua indígena en tus clases?

- [ ] Siempre
- [ ] A menudo
- [ ] Rara vez
- [ ] Nunca

¿Consideras que el modelo de educación intercultural bilingüe contribuye a tu aprendizaje?

- ( ) Sí, mucho
- ( ) Algo
- ( ) Poco

¿Los materiales de estudio (libros, recursos en línea, entre otros.) utilizados en las clases reflejan contenido cultural indígena?

- Sí, siempre
- A veces
- Rara vez
- No, nunca

¿Los docentes están capacitados para enseñar dentro del enfoque de la educación intercultural bilingüe?

- Sí, totalmente capacitados
- Sí, algo capacitados

¿Te sientes identificado(a) con la cultura indígena debido a las clases recibidas en la unidad educativa?

- Sí, completamente
- Algo
- Poco
- No, nada

¿Cómo calificarías tu rendimiento académico en las materias donde se emplea la educación intercultural bilingüe?

- Excelente
- Bueno

¿Te sientes identificado(a) con la cultura indígena debido a las clases recibidas en la unidad educativa?

- Sí, completamente
- Algo
- Poco
- No, nada

¿Cómo calificarías tu rendimiento académico en las materias donde se emplea la educación intercultural bilingüe?

- Excelente
- Bueno

¿Qué tan efectivos consideras los métodos de enseñanza utilizados por los docentes en la implementación de la educación intercultural bilingüe?

- Muy efectivos
- Efectivos
- Poco efectivos
- Ineficaces

¿Cómo influye la educación intercultural bilingüe en tu percepción de tu identidad cultural?

- Me fortalece mucho mi identidad
- Me ayuda a entender mejor mi identidad
- No me influye mucho

Anexo 3 PETICIÓN A DIRECTIVOS

Manta, 22 de enero de 2025

Msc. María José Moyano.,
Directora Distrital
Ministerio de Educación Zona 9 Distrito 17D03
En su despacho. -

Por medio de la presente y quien suscribe: **YESSENIA PATRICIA ZAMBRANO OSORIO**, estudiante de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES), previo a optar el Grado en Licenciatura en Ciencias de la Educación, me encuentro desarrollando el Proyecto de Titulación: **"El Impacto de la Educación Intercultural Bilingüe en Estudiantes de Décimo año de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Mushuk Yachay (2024 – 2025)"**.

En virtud a lo expuesto, deseo plantear la aplicación de encuestas a los estudiantes de décimo año de educación básica y a los docentes de este prestigioso plantel, con el propósito de llevar a cabo una investigación de carácter académico, que conduzca al conocimiento del impacto que tiene la Educación Intercultural Bilingüe en los estudiantes de décimo año.

Esto nace ya que como investigadora he obtenido los datos que la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Mushuk Yachay" tiene población indígena, mestiza y también cuenta con alumnos extranjeros, lo que me llamó mucho la atención y quisiera dar a conocer la evolución que ha tenido la educación intercultural bilingüe en la ciudad de Quito y destacar este importante acto de inclusión al adaptar la enseñanza para todos los estudiantes sin importar su lugar de origen o cultura, por parte del ministerio de educación.

Por lo antes mencionado, solicito muy comedidamente, su autorización para establecer contacto con los estudiantes de décimo año de Educación General Básica y Docentes de la institución Educativa.

De modo que pueda realizar la aplicación de encuestas y entrevistas de manera presencial y/o digital (previa autorización y visto bueno de los padres de familia). A través del consentimiento informado de docentes y padres de familia, confidencialidad para el tratamiento de datos personales e información a través del sigilo correspondiente a una investigación académica.

Posteriormente se realizará el análisis de la información, resultado, cumpliendo con el objetivo de esta investigación.

Este proceso se realizará en el mes de febrero del presente año lectivo.

Agradecida por la atención a la presente, manifiesto sentimientos de consideración y estima.

Cordialmente,

Yessenia Zambrano Osorio.
Estudiante de la carrera de Educación
Universidad de Especialidades Espíritu Santo

ANEXO 4 JUICIO DE EXPERTOS.

Validación de Expertos

Estimada Lcda. Cristina Castillo, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE MUSHUK YACHAY**, con el objetivo de Analizar el impacto de la educación intercultural bilingüe en el desempeño académico, social y cultural de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Mushuk Yachay", en el periodo 2024-2025.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	ENCUESTA Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	¿Con qué frecuencia se utiliza la lengua indígena en tus clases?				X	
2.	¿Consideras que el modelo de educación intercultural bilingüe contribuye a tu aprendizaje?			X		
3.	¿Los materiales de estudio (¿libros, recursos en línea, entre otros?) utilizados en las clases reflejan contenido cultural indígena?			X		
4.	¿Los docentes están capacitados para enseñar dentro del enfoque de la educación intercultural bilingüe?				X	
5.	¿Te sientes identificado(a) con la cultura indígena debido a las clases recibidas en la unidad educativa?				X	
6.	¿Cómo calificarías tu rendimiento académico en las				X	

	materias donde se emplea la educación intercultural bilingüe?					
7.	¿Participas en actividades culturales organizadas por la escuela (como eventos, festivales, danzas, entre otras?)?		X			
8.	¿Qué tan satisfecho(a) estás con el enfoque educativo intercultural bilingüe que se implementa en tu colegio?			X		
9.	¿Qué tan efectivos consideras los métodos de enseñanza utilizados por los docentes en la implementación de la educación intercultural bilingüe?			X		
10.	¿Cómo influye la educación intercultural bilingüe en tu percepción de tu identidad cultural?			X		

Observaciones de ítems **En esta parte el experto consultado presentará una observación sobre cada ítem**	
1	Existe una desvalorización de la lengua indígena en el contexto que me desenvuelvo. Sin embargo, considero que una mayor inclusión de lenguas indígenas enriquecería el proceso de aprendizaje.
2	Considero que el modelo tiene un gran potencial para enriquecer el aprendizaje, ya que, integrar el idioma y la cultura, puede mejorar la comprensión y sentido de pertenencia. Aunque en mi caso especifico no se implementa de forma amplia, creo que seria beneficioso contar con una formación adecuada.
3	Sería ideal que los recursos educativos incluyan más representaciones de la diversidad cultural.
4	Siempre hay oportunidad de mejorar con capacitaciones de educación intercultural bilingüe, pues a medida que se profundice en este tipo de formación, se podrá ofrecer experiencias de aprendizaje más inclusivas.
5	Siempre he considerado importante conocer y valorar todas las culturas.
6	El rendimiento en estas materias puede mejorarse, sin embargo, trato de conectar el contenido al contexto.
7	Las experiencias en cuanto a actividades culturales son valiosas, pues estas promueven una mayor conexión con las tradiciones, pero si hace falta más de este tipo de actividades.
8	Aun hace falta una implementación más amplia y mejor estructurada, con más recursos y formación para docentes, así podría ser mas efectivo y satisfactorio.
9	Los métodos de enseñanza empleados son buenos, pero no siempre integran de manera efectiva la diversidad cultura,
10	Aunque no se aplica de manera extensiva en mi contexto, considero que la educación intercultural bilingüe tiene el poder de fortalecer la identidad cultural de los estudiantes. Si se implementara de manera más profunda, podría tener un impacto positivo.

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
	X			

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
	X			

Lo certifico, Diana Cristina Castillo Velásquez.



Diana Cristina Castillo Velásquez
1550049595
Licenciada