UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

ANALISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA U. E. CLUB ÁRABE ECUATORIANO.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

MARCO VINICIO CHANATASIG AREQUIPA

NOMBRE DEL TUTOR

MSC. ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 09 DE MARZO 2024

Resumen

El trabajo de investigación presenta como metodología aplicada a la investigación descriptiva de campo, porque permite recoger información del fenómeno de estudio si en este se evidencia mucha, poca o nula participación para identificarla y clasificar eventos dentro del contexto, se utiliza el enfoque mixto utilizando encuestas estructuradas que permiten recogen datos cuantitativos para obtener información objetiva y cuantificable sobre la frecuencia y el tipo de participación, además se centra en analizar la relación entre la participación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Club Árabe Ecuatoriano. Se utiliza el muestreo no probabilístico-convencional para recopilar datos a través de encuestas en línea. Los resultados arrojados señalan una correlación positiva entre la participación familiar y el éxito académico. Las conclusiones resaltan la importancia de la colaboración familiar en el proceso educativo, mientras que las recomendaciones incluyen estrategias para fomentar una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos.

Palabras clave:

bachillerato - participación familiar - rendimiento académico

Abstract

The research work presents as methodology applied to descriptive field research, because it allows collecting information on the phenomenon of study if in this is evidenced much, little or no participation to identify and classify events within the context, the mixed approach is used using structured surveys that allow collecting quantitative data to obtain objective and quantifiable information on the frequency and type of participation, also focuses on analyzing the relationship between family participation and academic performance of students in first year of high school of the Ecuadorian Arab Club Educational Unit. Non-probabilistic-conventional sampling was

used to collect data through online surveys. The results indicate a positive correlation between family participation and academic success. Conclusions highlight the importance of family collaboration in the educational process, while recommendations include strategies to encourage greater parental involvement in their children's education.

Keywords:

academic performance - baccalaureate - family involvement

Introducción

El presente trabajo de investigación parte del temática general “Participación de la familia y el éxito del rendimiento académico”, surge de la necesidad de identificar la importancia de la participación de la familia en el proceso educativo y como esta incide en el éxito académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la U.E. Club Árabe Ecuatoriano, centro educativo de Quito-Ecuador. Considerando que el Primero de bachillerato en el inicio del máximo subnivel de la educación media, es importante identificar las formas de participación de la familia en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento escolar de manera que puedan ser conocidos por la comunidad educativa para proponer acciones y compromisos ante esta problemática.

Lo que motiva a la realización de este trabajo de investigación es conocer el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato ante la participación de la familia en su proceso educativo, de forma que pueda identificar

situaciones que requieran atención inmediata y establecerse conclusiones y recomendaciones para ser consideradas en años posteriores.

De esta manera la línea de acción que se abordará es la Calidad Educativa porque al analizar el impacto de la familia en el rendimiento escolar es posible generar acciones que permitan dar una atención oportuna a los estudiantes de primero de bachillerato de manera que se cumpla con el perfil de salida del bachiller en la institución de estudio.

Serrano y Rodríguez (2016) señalan en su estudio sobre la familia y la educación afirman sobre estos dos contextos que: "Están llamados a colaborar, exigiendo un esfuerzo tanto de la institución para crear espacios de diálogo, de comprensión, y participación en las actividades familiares y escolares, como de las familias por acudir al centro e involucrarse en el desarrollo académico del estudiante." (p.235). En base a los estudios realizados por los autores y la necesidad institucional de centro educativo de estudio, se evidencia la importancia que tienen los padres de familia en el éxito escolar, al ser el apoyo

Desde la postura de investigador se evidencia la necesidad de realizar un trabajo investigativo que permita identificar el impacto de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato, para ello se recurrirá a una investigación de campo que fundamentará el trabajo investigado, de esta manera se pueden establecer conclusiones y recomendaciones contextualizadas a las necesidades de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.

Problematización:

Contextualización del problema

La U.E. Club Árabe Ecuatoriano es un centro de formación media, ubicado en Quito-Ecuador, cuenta con la siguiente oferta educativa: Preparatoria, Educación General Básica y Bachillerato en Ciencias. En bachillerato se cuenta con primero, segundo y tercer año con 3 paralelos en cada uno.

El estudio de esta investigación se realiza en el primer año de este subnivel contando con 30 estudiantes en cada paralelo. Los estudiantes pertenecen a un extracto medio y medio bajo, existen casos de hogares disfuncionales, problemas sociales entre otros.

Se evidencia que el bajo rendimiento es en un grupo significativo, los estudiantes no cumplen con las actividades en clases, no se evidencia el control de la familia en las actividades enviadas a casa o preparación para lecciones o evaluaciones, además la familia no asisten a informarse sobre el rendimiento escolar o acuden a los llamados hechos por los docentes.

Los factores sociales, laborales y familiares en el grupo de estudio permiten justificar la realización de este trabajo de investigación. Considerando que el rendimiento académico de los estudiantes no es una responsabilidad solo del docente, sino que depende de la participación de los padres y la motivación constante a sus hijos contextualizadas con la realidad y necesidad del grupo de estudio.

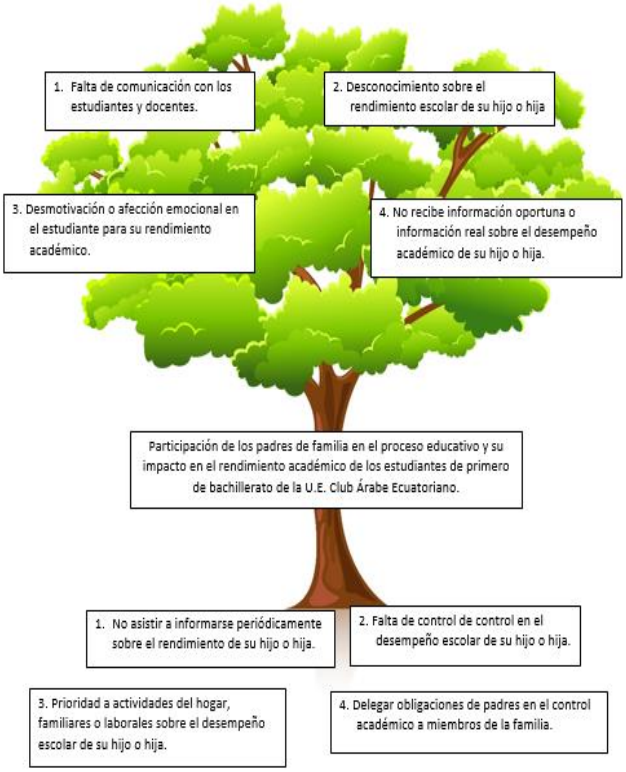
Técnicas para el análisis del problema

La técnica utilizada para el análisis del problema es el Árbol de problemas, según la UNESCO (2017) define a esta técnica que a partir de señalar el problema central se identifica las causas bajo relación con las consecuencias se pueden plantear varias opciones de solución.

De esta manera el en la realización de este trabajo de investigación se hace uno de esta técnica que cuenta con un problema presentado en la institución de estudio, a raíz de esto surge causas que dan origen determinadas consecuencias.

Figura 1

Árbol de Problemas



Nota. Identificación de problema, causas y consecuencias del problema para el proyecto de investigación. Fuente

En el árbol de problemas se evidencia la importancia de la participación del padre de familia en el proceso educativo de los estudiantes, por lo que se establece la necesidad de analizar las causas y consecuencias para establecer recomendaciones, acuerdos y compromisos.

Planteamiento del problema

Para presentar el planteamiento del problema se parte de la necesidad de analizar la participación de los padres de familia en el proceso educativo y su impacto en el éxito académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la U.E. Club Árabe Ecuatoriano en la ciudad de Quito-Ecuador.

Preguntas de investigación

¿Cómo influye la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de primero de bachillerato de la U.E. Club Árabe Ecuatoriano?

¿Qué impacto tiene la participación de la familia en el en el éxito académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la U.E. Club Árabe Ecuatoriano?

Objetivos:

General

Analizar la participación de la familia en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la U.E. Club Árabe Ecuatoriano.

Específicos

Reconocer las prácticas de participación de la familia que determina la U.E. Club Árabe Ecuatoriano para el desarrollo del proceso educativo.

Explicar la importancia de la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de primero de bachillerato de la U.E. Club Árabe Ecuatoriano.

Identificar las prácticas de participación que requieren la familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la U.E. Club Árabe Ecuatoriano.

Hipótesis

La participación de la familia en el proceso educativo si incide en el éxito del rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la U. E. Club Árabe Ecuatoriano.

Revisión de literatura

A continuación se presentan la revisión de la literatura que ha permitido el desarrollo de este proyecto de investigación.

Antecedentes

Este trabajo de investigación partió de la búsqueda de información en diferentes artículos, textos y documentos que han tratado temas relaciona dos al propuesto en esta investigación, a continuación se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 1:

Matriz de investigaciones previa

Título	Objetivo	Metodología	Participante	Resultados	Fuente
Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. Ecuador	Determinar cómo incide la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de primer a tercer año de bachillerato.	- Revisión teórica - Investigación de campo - Aplicación de cuestionarios	156 estudiantes de primero a tercero de bachillerato. Docentes de institución educativa de Latacunga-Ecuador.	El 76% de estudiantes señalan que si les satisface el apoyo recibido por sus padres en cuanto al ámbito académico.	(Serrano & Rodríguez, 2016)
El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos España	Mostrar una revisión amplia de estudios centrados en el conocimiento de las variables del entorno familiar que repercuten en el resultado académico de los alumnos.	- Investigación científico-educativa de estudios nacionales e internacionales sobre el desarrollo escolar y la incidencia de las familias en su rendimiento - Investigación sociológica de	Diferentes autores que estudiaron a Docentes, padres de familia y estudiantes de diferentes contextos Diferentes entornos familiares	El contexto del hogar influye en el desarrollo de académico de estudiantes con y sin DEA Las percepciones que los padres tienen de sus hijos fija como será su trato hacia ellos, lo que incide en su rendimiento escolar. El contexto familiar influye en el desarrollo escolar del estudiante.	(Ramón & García, 2009)

		microsistemas familiares	Algunos estudiantes con DEA	El trabajar en conjunto la escuela y los padres denota el cumplimiento de responsabilidades educativas que conllevan a éxitos escolares.	
Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria México.	Identificar perfiles de estudiantes de secundaria, basados en variables de rendimiento académico, nivel socioeconómico, capital cultural y organización familiar.	- Análisis clúster o de conglomerados de K-medias para identificación de perfiles de estudiantes en diferentes variables.	21,724 estudiantes de secundaria, pertenecientes a los cinco municipios del estado de Baja California, México.	6017 estudiantes tienen mejores condiciones familiares y su logro académico es mejor que 7,605 estudiantes opuestas condiciones familiares. Los estudiantes con familias que se implican en sus estudios tienen mejor rendimiento en matemática y español; mientras que el grupo que sus familias no se implican en su proceso escolar tienen rendimiento académico considerablemente menor.	(Chaparro, González & Caso, 2016)
Participación de la familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos Perú	Establecer la relación existente entre la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos.	- Estudio de tipo Cuantitativo para observar, describir y documentar diversos aspectos que ocurren naturalmente de forma numérica a	115 padres de familia de una institución educativa de Cajamarca. 115 estudiantes de una institución	Los resultados señalan que el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de normalidad no se relaciona significativamente con la participación de sus padres en la escuela.	(Aliaga Tambo, J. L., & Bardales Manya, A. N., 2018).

		través de medidas estadísticas.	educativa de Cajamarca.	Mientras que a mayor participación de los padres mayor rendimiento académico de sus hijos y a menor participación menor rendimiento académico.	
La relación familia-escuela y el rendimiento escolar Ecuador	Analizar la importancia de la relación familia-escuela y su influencia en el rendimiento escolar,	- Estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica con enfoque cualitativo, sistematizado mediante los métodos de investigación científica. - Uso del método histórico-lógico, para conocer la evolución en el tiempo de las relaciones familia-escuela.	Diferentes autores que estudiaron a padres de familia y docentes del contexto nacional e internacional sobre la relación directa de la familia dentro del proceso educativo de sus hijos.	La familia y la escuela son las principales instituciones encargadas de la educación de las nuevas generaciones de ciudadanos. Las buenas relaciones entre la familia y la escuela son importantes para un adecuado rendimiento académico. El rendimiento escolar es un fenómeno en el que convergen múltiples factores, entre ellos las relaciones familia-escuela y el clima familiar y social.	(Herrera & Espinoza, 2020)
Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el	Categorizar las formas en que los padres y las madres de familia de escuelas secundarias de la ciudad de Mérida, Yucatán, se involucran con la escuela.	- Estudio cuantitativo, transversal y descriptivo que empleó el instrumento School and Family Partnerships	Padres y madres de familia de alumnos de escuelas secundarias, públicas y	Los padres y las madres de familia sí llevan a cabo actividades de involucramiento en la educación de sus hijos. Los padres y las madres de familia realizan actividades de involucramiento en la escuela con	(Solís & Aguiar, 2017)

rendimiento académico México	Identificar los tipos de involucramiento de los padres de las escuelas de Mérida. Analizar la relación entre el papel de este involucramiento y el rendimiento académico de sus hijos.		privadas de la ciudad de Mérida. 41,273 alumnos, de ellos 32,734 correspondieron a escuelas públicas y 8,539, a escuelas privadas 707 padres y madres de familia 12 escuelas públicas y 6 escuelas privadas.	menos frecuencia mientras más alto es el grado escolar de sus hijos. Quienes tienen hijos que van a escuelas privadas tienden a involucrarse más, posiblemente porque ellos mismos poseen un nivel de estudios superior que podría facilitarles el comprender y supervisar lo que sus hijos hacen en la escuela.	
Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica Ecuador	Analizar los tipos de familia de los estudiantes de educación básica y su incidencia en el rendimiento académico.	- Investigación cuantitativa que permita recoger datos que pueden ser utilizados en futuras investigaciones. - Encuesta de tipo de selección simple. - Técnica del muestreo probabilístico.	40 docentes de la provincia de Manabí. 40 padres de estudiantes de la provincia de Manabí.	Se evidencia la importancia de la participación familiar en la educación del niño o niña. Consecuencia de la poca comunicación que existe hoy día en la familia, afecta el rendimiento académico de los estudiantes.	(Plazarte, Jenniffer & Cevallos, 2021)

Nota. Datos de investigaciones realizadas por diversos autores previamente.

Al realizar la revisión de la literatura se puede aprecia que es un tema de interés, además es una problemática que la viven varias instituciones en el Ecuador, debido a la falta de compromiso de la familia de los estudiantes durante el año escolar, aunque al finalizar el año y evidenciar los bajos rendimientos o que sus representados no alcanzaron los mínimos requeridos para aprobar el año escolar, estos prestan interés tardío que en ocasiones ya no puede dar una solución.

Marco teórico

El realizar una revisión de varias fuentes se puede evidenciar la necesidad de contar con información clara sobre varios términos utilizado en este trabajo de investigación que contiene datos que constituyen el tema investigado.

La **educación** es un paso del conocimiento a la adquisición del mismo. Es un proceso que desarrolla el ser humano relacionado con su contexto, esta es de carácter individual que permite aprender para transformar su medio y su propia historia. De esta forma se puede señalar a la educación como una acción de carácter superior para el ser humano, necesario para su desarrollo personal e intelectual, además esta se encontrarán en constante innovación, desarrollo y crecimiento (León, 2007).

Calderero (2014) sobre **educar** señala: “Es, ayudar eficazmente a que cada persona pueda desarrollar esa maravillosa capacidad que tenemos los seres humanos de diseñar nuestra propia y original respuesta a los diferentes estímulos” (p.288), es así que se puede considerar al educar como una acción diaria que va a requerir del razonamiento crítico en el desarrollo de actividades teóricas o prácticas.

En el sistema escolar educar está basado en es facilitar los conocimientos y el desarrollo de habilidades en el ser humano a través del aprendizaje y la construcción de su propio conocimiento.

El a**prendizaje** es el proceso por medio del cual el ser humano adquiere conocimientos como resultado de la experiencia, instrucción y razonamiento adquiridos de forma innata o bajo la guía de otros. (Ribes-Iñesta, 2007) señala: "Aprendizaje es lo que tiene lugar cuando se está aprendiendo. Lo que tiene lugar y lo que se hace mientras se aprende o para aprender son la misma cosa." (p.9). De esta forma se puede explicar que el aprendizaje se relaciona con la memoria puesto que esta permite que el conocimiento sea adquirido.

Se considera al **rendimiento académico** como los logros alcanzados por los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, además, es una respuesta al desarrollo de los procesos educativos, este se evidencia al alcanzar las habilidades y capacidades del estudiante.

Ante el rendimiento académico Serrano y Rodríguez (2016) opinan sobre su trabajo "Se ha corroborado que los estudiantes se sienten motivados cuando reciben el apoyo personal de los padres, cuando estos asisten a la institución y cuando existe una adecuada comunicación entre padres-hijos-institución educativa." (p. 248). Con ello se evidencia que el rendimiento académico no es aislado de la familia, al contrario su motivación es muy importante para su logro.

La **escuela** es el lugar en el que se recibe formación escolar, para la adquisición de conocimiento, desarrollo de habilidades con la guía de un docente o tutor que fortalezca el aprendizaje.

Sobre la escuela Plazarte y Cevallos (2021) señala "La escuela está considerada como el espacio formal y sistematizado en el que se adquieren conocimientos, se desarrollan destrezas y habilidades, se fortalecen valores y actitudes." (p.92). Siendo de esta manera considerada la escuela como el espacio de formación para la vida y crecimiento intelectual del ser humano.

Al ser el **profesor** la persona que después de especializarse en la rama de la educación se dedica a cumplir el objetivo de transmitir conocimientos partiendo de la didáctica y la pedagogía en un área del saber. MINEDCU (2003) citado en Aliaga y Bardales (2018) afirman que el profesor "es un agente fundamental dentro del proceso educativo del niño(a), es quien va a contribuir en la formación de los niños(as) en todas las dimensiones de su desarrollo, sin olvidar que este escenario no puede funcionar sin el apoyo de la familia" (p.4). De esta manera se ve que el profesor es parte fundamental en el aprendizaje pero no puede ser el único inmerso en el éxito o fracaso del mismo.

Se considera **estudiante** a aquella persona que dentro de un centro de educación formal o informal adquieren conocimientos sobre una disciplina, ciencia o arte. Dubet (2005) afirma que los estudiantes "son alumnos que se definen por condiciones escolares y, sobre todo, por el sentido que dan a sus estudios. (p.3). Es así que el estudiante requiere tener necesidades e intereses que serán abordados en su

proceso de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias durante su vida escolar.

La **familia** es la considerada la base en una sociedad, es la primera escuela del ser humano y quién acompaña en el proceso escolar al individuo.

Se considera como **rol de la familia en el proceso educativo** al papel que cada miembro del núcleo familiar cumple para el acompañamiento del estudiante durante su proceso educativo. Chaparro y Gonzales (2016) señalan que "la familia tiene un papel muy importante en el desempeño académico de los estudiantes." (p.63). Es importante que la familia se involucre en el proceso escolar, para ello deben partir por fortalecer valores y al dar inicio al proceso escolar, son el vínculo del estudiante con el maestro con la finalidad de guiar, orientar y encaminarlo al proceso educativo.

Marco pedagógico

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se revisó varias teorías de aprendizaje que favorecen el adquirir conocimientos, habilidades y destrezas para cumplir el objetivo de éxito del proceso educativo.

Para el desarrollo del proceso educativo se cuenta con varias teorías, mismas que serán presentadas a continuación.

Conductismo: Leiva (2005) señala que el conductismo "Crea conocimiento al relacionar los antecedentes de una situación con sus consecuentes (estimulo-

respuesta).”(p.63) Este se centra en el comportamiento humano que estudia las conductas a través de refuerzos y castigos.

El conductismo tiene como finalidad la investigación y el análisis de la conducta humana, requiriendo tener un seguimiento para garantizar su objetivo.

Constructivismo: Carretero (1977) afirma sobre que en el constructivismo “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano” (p.42), es así que se puede decir que en esta teoría el conocimiento no se da como resultado de su entorno sino de la interacción de lo social y cognitivo en el ser humano, por lo que es el estudiante quién construye su aprendizaje y es responsable de su conocimiento requiriendo el apoyo de sus compañeros, profesores y familia.

Cognoscitivismo: es teoría considera que el ser humano transforma su pensamiento como resultado de su interacción del ambiente interno y externo a partir de solucionar problemas y desarrollo de habilidades.

Aprendizaje social: El alumno al ser un ser social desde su nacimiento, fortaleciéndolo con un proceso continuo de interacción con los otros sin dejar de lado la independencia basado en normas y valores.

Socio constructivismo: El alumno es un ser social, su aprendizaje se construye en base a su interacción social sin centrarse en la relación alumno-maestro, sino que requiere la integración con la comunidad o su contexto para promover la participación activa.

Marco legal

El proceso educativo requiere que la familia se involucre en su desarrollo para fortalecer el aprendizaje, a continuación se presentan varias normativas legales que fundamentan su participación.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2023), en su Capítulo V. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES, Art. 12.- Derechos.- (Sustituido por el Art. 14 de la Ley s/n, R.O. 434-S, 19-IV-2021).- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

a. Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;
b. Recibir informes periódicos sobre el progre so académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;
c. Participar en los procesos de evaluación de desempeño docente; de gestión de autoridades educativas; y de entorno de aprendizaje, de conformidad con la normativa aplicable expedida por la autoridad competente.

En los artículos mencionados se señalan aquellos que garantizan a los padres de familia y/o Representantes legales su participación en el proceso de aprendizaje de sus representados, además a continuación se presentan aquellos que establecen lo que conlleva el tener derechos.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2023), en su Capítulo V. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES, Art. 13.- Obligaciones y Responsabilidades.- (Sustituido por el Art. 15 de la Ley s/n, R.O.434-S, 19-IV-2021).- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones y responsabilidades:

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Involucrarse activamente y desde la corresponsabilidad en los procesos educativos de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones y responsabilidades escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

De la misma manera que la LOEI establece derechos para los padres de familia, también establece obligaciones que deben ser cumplidas encaminadas a garantizar el proceso educativo, siempre en beneficio del estudiante.

Aquí se puede evidenciar que desde el Ministerio de Educación considera fundamental la participación del padre de familia como complemento, guía y apoyo en el proceso educativo, no es solo al enviar al centro educativo a su hijo, sino son acciones que van más allá con el acompañar, motivar, controlar y vigilar, estas son el ser partícipe activo como complemento de la escuela desde el hogar, esto hace que el proceso educativo cumpla el objetivo propuesto al inicio del año escolar.

Metodología

La metodología establecida en el presente trabajo de investigación se propone a partir del objetivo general de investigación: Analizar la participación de la familia en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la U.E. Club Árabe Ecuatoriano.

En base a su objetivo se realizará una investigación de tipo descriptivo debido a que permite analizar la realidad del fenómeno estudiando, además explicar el grado de relación entre las variables dependiente e independiente para buscar una relación de causa-efecto.

La relación de causa-afecto presentada por las variables Participación de los padres en las actividades escolares y rendimiento académico, Chaparro, 2009 señalan sobre que el involucramiento escolar “Se basa en la participación en actividades escolares más de tipo administrativo, tales como la sociedad de padres, la organización de actividades, etc.” (p.56). La participación de la familia es importante no solo en la parte académica sino que se fortalece con el involucramiento en actividades como reuniones, eventos sociales, deportivos y culturales.

Por el contexto en que se desarrolla, es una investigación de campo porque se recoge información por medio de encuestas en línea a través de la plataforma Google Forms, en la que los participantes pueden realizar desde sus dispositivos electrónicos para no dificultar su aplicación.

Los instrumentos de recogida de datos han seguido el proceso de validación por juicio de expertos, profesionales de la educación con grado académico cuarto nivel, garantizando que los instrumentos son apropiados para su aplicación con el grupo de estudio y permitirán contar con información necesaria para el desarrollo del trabajo investigativo.

El diseño de la investigación es de tipo no experimental debido a que las variables no fueron manipuladas, siendo la investigación no experimental la aplicada para observar el caso de estudio desde su contexto natural, a continuación se analiza y desarrolla desde un enfoque mixto.

El enfoque mixto como lo señalan Hernández et al. (2003) Citado en Medina (2013) "Señala que los dos enfoques (cuantitativo y cualitativo) utilizan cinco fases similares y relacionadas entre sí." El trabajar con los enfoques cualitativo y cuantitativo permite llevar a cabo la observación y evaluación del fenómeno estudiado.

Durante el desarrollo de este proceso investigativo se profundizarán en las actividades participativas que realizan los padres de familia y su influencia en el éxito académico de sus hijos e hijas, por lo que se contextualizará con la realidad de la muestra de estudio de forma que se pueda vincular la teoría con el proceso de investigación.

Población

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Club Árabe Ecuatoriano, en la ciudad de Quito, Ecuador.

Como lo expresa Pineda (1994), citado en López (2004) señala que la población es "Conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. (p.69)" Para este proceso de investigación se analizarán las opiniones de padres de familia y estudiantes de primero de bachillerato, además de contar con la participación de docentes de primero de bachillerato de la institución señalada.

Tabla 2
Población

Encuestados	Cantidad
Estudiantes	90
Padres de familia	90
Docentes	10
Total	**190**

Nota: Población de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Club Árabe Ecuatoriano

Muestra

En base a lo expuesto anteriormente y cómo Condori (2020) señala "Parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población. (p.3)" De esta manera se determina la muestra para este trabajo de investigación.

En el trabajo de investigación se utilizará el tipo de muestreo no probabilístico-convencional, Pineda et al. (1994) "Cada uno de los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados (p.70)", la muestra con la que se cuenta en esta investigación está conformada por estudiantes y padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Club Árabe Ecuatoriano, que formen parte de este estudio, complementando esta información con los docentes que imparten clases a estos estudiantes.

Al ser un número pequeño de la población se conforma esta de 190 participantes que forman parte del universo de estudio sin necesidad de hacer una selección previa de los participantes.

Hipótesis

La participación de la familia en el proceso educativo si incide en el éxito del rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la U. E. Club Árabe Ecuatoriano.

Métodos de análisis de datos para la validación de la hipótesis

Cuantitativo:

Permitirá cuantificar la relación entre la participación de la familia y el rendimiento académico iniciando al establecer una hipótesis, se determinan las variables a estudiar, posteriormente se recogen datos a través de encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes de primero de bachillerato.

Posteriormente se realizará un análisis de datos utilizando técnicas estadísticas para realizar la interpretación de los resultados y finalizar con conclusiones y recomendaciones para mejorar participación de la familia en el proceso educativo y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes que podrán ser desarrollados en futuras investigaciones.

Cualitativo:

Permite comprender las percepciones de los participantes para obtener una idea de cómo la participación de la familia influye en rendimiento académico desde identificar los indicadores: Participación en actividades escolares, selección de participantes, recopilación de datos, análisis de datos, interpretación de resultados y elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Para el manejo de la información se desarrollara respetando los principios éticos de confidencialidad, consentimiento informado, anonimato, no maleficencia y beneficencia. Todos los datos recogidos serán tratados de forma confidencial y utilizada únicamente con fines educativos en la investigación.

El consentimiento informado de todos los participantes se obtendrá de manera física garantizando el anonimato, se utilizarán los resultados del estudio para mejorar la comprensión de la participación de los padres en las actividades escolares.

Resultados y discusión

El presente capítulo analiza e interpreta los resultados que se obtienen después de aplicar los instrumentos de recolección de datos a 90 estudiantes, 90 padres de familia de primero de bachillerato y 10 docentes que imparten clase en este año en relación a analizar la participación de la familia en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Club Árabe Ecuatoriano.

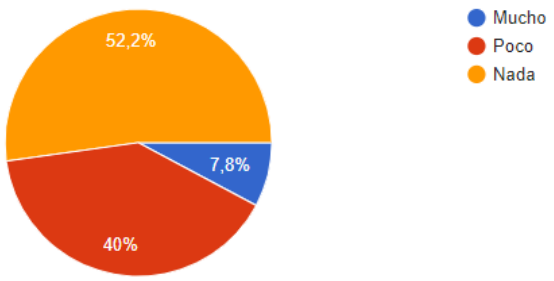
Análisis de los resultados de las encuestas a padres de familia

Después de haber realizada la encuesta a los padres de familia y contar con las tabulación y cuadros estadísticos de cada pregunta se procede a analizar e interpretar la información.

Pregunta 1. ¿Qué tan frecuentemente ha participado en actividades escolares en el último año?

Gráfico 2

Participación de la familia en actividades del último año escolar



Nota. Datos obtenidos de la investigación

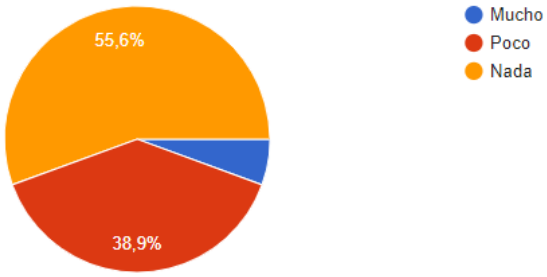
Análisis: En el gráfico 2 de un total de 90 padres de familia que equivale al 100% de la población 47 de ellos que representan al 52,2% no han participado en las actividades escolares, mientras que 36 de ellos que corresponden al 40% indican haber participado poco y 7 padres que son un 7,8% si han participado mucho.

Interpretación: La mayoría de los encuestados han participado nada o poco en las actividades escolares durante este año escolar dejando evidenciar la falta de compromiso con el proceso educativo de sus hijos.

Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia se comunica habitualmente con los maestros de su hijo/a?

Gráfico 3

Comunicación con maestros



Nota. Datos obtenidos de la investigación

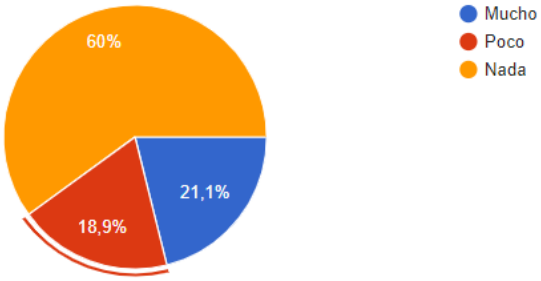
Análisis: El gráfico 3 muestra que 50 padres correspondientes al 55,6% no se han comunicado con los maestros de sus hijos, 35 padres que corresponden a un 38,9% señala que se ha comunicado poco y un 5,6% compuesto por 5 padres lo ha hecho poco.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de padres de familia no consideran importante comunicarse con los maestros de sus hijos denotando la falta de interés y compromiso con el proceso educativo de sus hijos, mientras que un grupo menor si se comunica con los maestros ocasionalmente y un pequeño grupo lo hace mucho encontrándose al tanto de los avances académicos de sus hijos.

Pregunta 3. ¿Qué tan involucrado se siente en el proceso de aprendizaje de su hijo/a?

Gráfico 4

Involucramiento en el proceso de aprendizaje



Nota. Datos obtenidos de la investigación

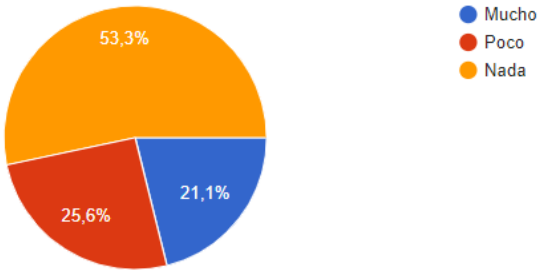
Análisis: El gráfico 4 muestra que 54 padres correspondiente al 60% no se han comunicado con los maestros de sus hijos, un 19 que corresponde a un 21,1% señala que se ha comunicado mucho y un 18,9% compuesto por 17 padres lo han hecho poco.

Interpretación: Se evidencia la mayoría de los encuestados no se siente involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos, aunque un grupo significativo de padres evidencian un nivel alto de compromiso e involucramiento y un grupo casi similar se sienten poco involucrados siendo necesario establecer acciones para apoyar y motivar en el aprendizaje.

Pregunta 4. ¿Qué tan seguido asiste a reuniones de padres y maestros en el colegio de su hijo/a?

Gráfico 5

Asistencia a reuniones de padres y maestros



Nota. Datos obtenidos de la investigación

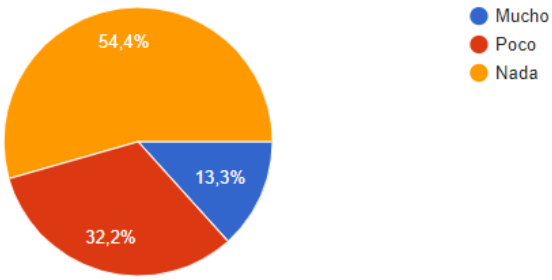
Análisis: El gráfico 5 muestra que 48 padres correspondientes al 53,3% no asisten a reuniones, además 23 de ellos que corresponden al 25,6% lo hacen poco y 19 padres que son un 21,1% lo hacen mucho.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de los padres no participan de las reuniones denotando poca comunicación, a pesar que una parte considerable de padres si asiste a las reuniones aunque no con frecuencia y es de considerar a una minoría que si participa de las reuniones denotando compromiso en la educación de sus hijos.

Pregunta 5. ¿Cuánto tiempo dedica usted a revisar las tareas escolares y ayudar a su hijo/a con ellas?

Gráfico 6

Revisar tareas escolares



Nota. Datos obtenidos de la investigación

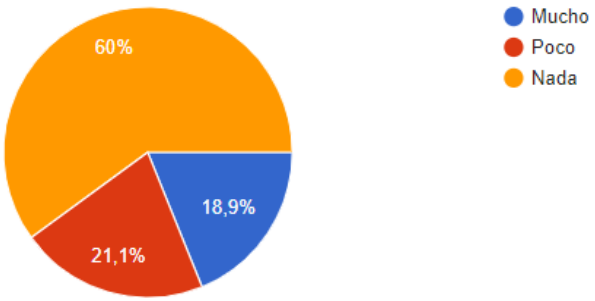
Análisis: El gráfico 6 muestra que el 54,4% que corresponde a 49 padres no revisan nada las tareas, padres correspondientes al 53,3% no asisten a reuniones, además 23 de ellos que corresponden al 25,6% lo hacen poco y 19 padres que son un 21,1% lo hacen mucho.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de padres no dedica tiempo a revisar las tareas de sus hijos, un grupo menor dedica algo de tiempo aunque no lo suficiente para ser de ayuda para sus hijos, y por último una minoría invierte tiempo significativo para revisar las tareas escolares y ayudar a sus hijos.

Pregunta 6. ¿Considera que su participación ha tenido un impacto positivo en el rendimiento académico de su hijo/a?

Gráfico 7

Impacto de la participación en el rendimiento académico



Nota. Datos obtenidos de la investigación

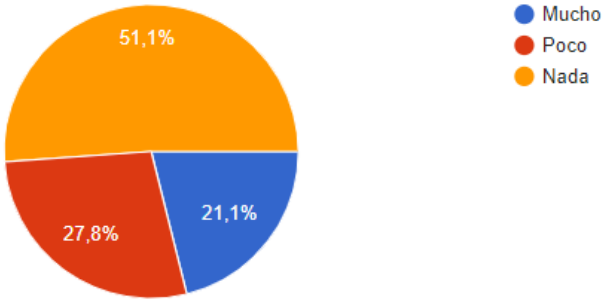
Análisis: En el gráfico 7 se evidencia que 46 padres que equivale al 51,1% señalan que su participación no ha sido de impacto para el rendimiento de sus hijos, mientras que 25 padres correspondiente al 27,8% ha sido poco y 19 que corresponde al 21,1% si ha sido mucho el impacto de su participación.

Interpretación: Se evidencia de padres no percibe que su participación haya influido de manera positiva en el rendimiento académico de sus hijos, mientras que un grupo menor señala que su participación ha tenido un efecto positivo aunque no completamente y finalmente una minoría si ha evidenciado un impacto positivo en el rendimiento de sus hijos.

Pregunta 7. ¿Cuánto tiempo dedica usted a conversar con su hijo/a sobre su día en el colegio y su progreso académico?

Gráfico 8

Tiempo dedicado a conversar del progreso



Nota. Datos obtenidos de la investigación

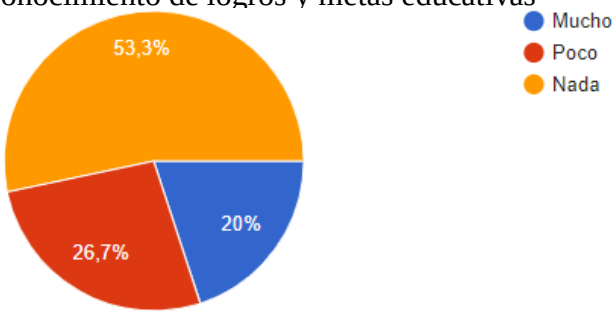
Análisis: En el gráfico 8 se evidencia que 54 padres que equivalen al 60% señalan que no dedican tiempo para conversar sobre el progreso académico, 19 padres que son el 27,8% dicen dedicar poco tiempo y finalmente, 17 padres que son 21,1% dedican mucho tiempo.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de los padres denotan falta de comunicación con sus hijos sobre su progreso académico, un grupo menor indica que dedican algo de tiempo para conversar con su hijos aunque no sea el suficiente, y, finalmente un grupo mínimo de padres si determina una cantidad significativa de tiempo para conocer sobre el progreso académico de sus hijos.

Pregunta 8. ¿Cuánto conocimiento tienen sobre los logros académicos y las metas educativas específicas de sus hijos?

Gráfico 9

Conocimiento de logros y metas educativas



Nota. Datos obtenidos de la investigación apoyo

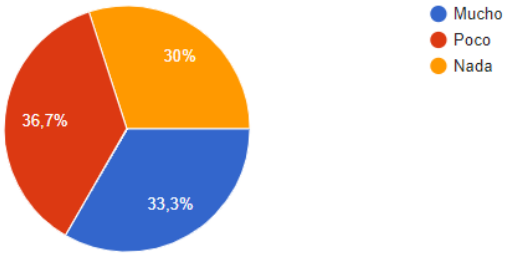
Análisis: En el gráfico 9 se evidencia que 48 padres correspondientes al 53,3% desconocen de los logros y metas educativas, mientras que otros 24 padres que son 26,7% conocen poco y 18 más que corresponden al 20% si conocen sobre los logros y metas escolares de sus hijos.

Interpretación: Se evidencia que una gran mayoría de participantes no están al tanto de los logros académicos y metas de sus hijos lo que puede ocasionar implicaciones en su rendimiento, además un grupo menor señala tener conocimiento aunque limitado y la minoría tener mucho conocimiento reflejando apoyo y seguimiento.

Pregunta 9. ¿Qué tan importante considera que es recibir información o capacitación para apoyar mejor a su hijo/a en su educación?

Gráfico 10

Recibir información



Nota. Datos obtenidos de la investigación

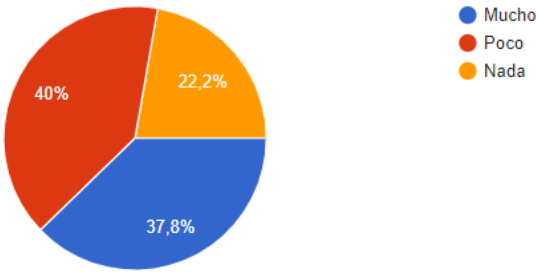
Análisis: En el gráfico 10 se evidencia que 33 padres correspondientes al 36,7% consideran poco importante recibir información, 30 padres que es un 33,3% si piensa que es mucha la importancia de recibir información para mejorar el rendimiento académico y un grupo mínimo de 27 padres equivalente al 30% consideran nada necesario.

Interpretación: Se evidencia que un grupo significativo de padres no ve muy importante recibir información o capacitación para ayudar a mejorar la educación de sus hijos, un número algo menor valora mucho el recibir esta información y un grupo menor no considera importante recibir esta información o capacitación pues no ayudará a mejorar la educación de sus hijos.

Pregunta 10. ¿Qué tan dispuesto está a participar en actividades escolares para promover el éxito educativo de los estudiantes?

Gráfico 11

Disposición para participar en actividades escolares



Nota. Datos obtenidos de la investigación

Análisis: En el gráfico 11 se evidencia que 36 padres que corresponden a 40% están dispuesto a participar en algunas actividades, mientras que un grupo algo menor de 34 padres correspondientes al 37,8% si está muy dispuesto a participar aunque un grupo significativo de 20 padres que son un 22,2% no están dispuestos a participar en actividades escolares para promover el éxito educativo de los estudiantes.

Interpretación: Se evidencia que un grupo de padres tiene una disposición limitada para participar en actividades escolares aunque un grupo menor si está dispuesto a participar en estas actividades denotando su compromiso y apoyo con la educación de sus hijos y finalmente una minoría que no deja de ser importante no tiene ningún interés en participar en las actividades mencionadas.

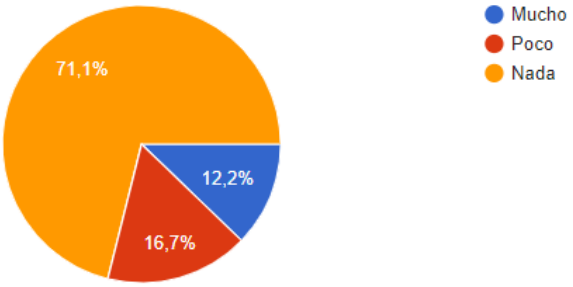
Análisis de los resultados de las encuestas a estudiantes

Después de haber realizada la encuesta a los estudiantes y contar con las tabulación y cuadros estadísticos de cada pregunta se procede a analizar e interpretar la información.

Pregunta 1. ¿Con qué frecuencia sus padres o representantes participan en actividades escolares, como reuniones de padres o eventos escolares?

Gráfico 12

Frecuencia de participación de padres



Nota. Datos obtenidos de la investigación

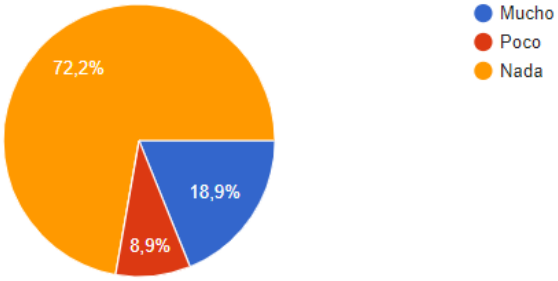
Análisis: En el gráfico 12 de un total de 90 estudiantes que equivale al 100% de la población 64 de ellos que corresponden al 71,1% indican que sus padres no participan en actividades escolares, un grupo mucho menor de 15 padres que son el 16,7% participan poco en las actividades escolares y un último grupo de 11 estudiantes indican que sus padres si participan de las actividades escolares.

Interpretación: La mayoría significativa de estudiantes señalan que sus padres no se involucran en las actividades escolares, dejando ver la falta de colaboración, mientras que un grupo menor indica que sus padres tienen una participación limitada y una minoría si tiene una participación activa de sus padres en las actividades escolares.

Pregunta 2. ¿En qué medida siente que sus padres están involucrados en su educación?

Gráfico 13

Padres involucrados en educación



Nota. Datos obtenidos de la investigación

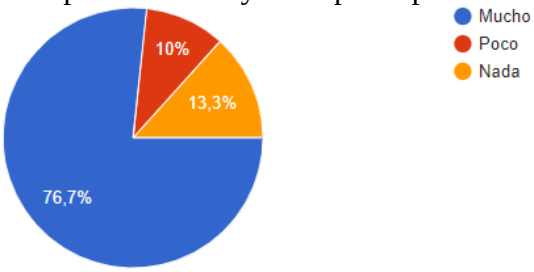
Análisis: El gráfico 13 muestra que 65 estudiantes que corresponden al 72,2% sienten que sus padres no se involucran en su educación, 17 encuestados que corresponden al 18,9% por el contrario los sienten involucrados y apenas 8 estudiantes que son el 8,9% sienten que sus padres están poco involucrados con su educación.

Interpretación: Un grupo considerable de los encuestados consideran que sus padres no están involucrados en su educación aunque un grupo menor pero importante siente que sus padres si están involucrados en su educación hay un grupo mínimo que percibe poca participación de sus padres denotando diferentes niveles de participación de los padres desde la visión de sus hijos.

Pregunta 3. ¿Cree que la participación activa de sus padres en su educación tiene un impacto positivo en su rendimiento académico?

Gráfico 14

Participación activa y su impacto positivo



Nota. Datos obtenidos de la investigación

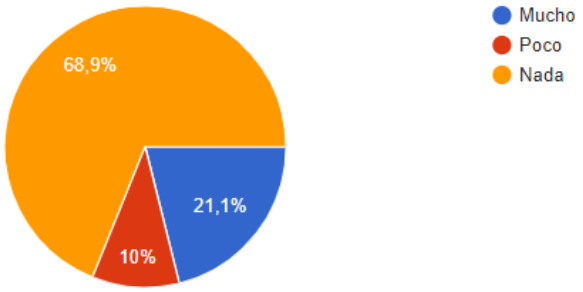
Análisis: El gráfico 14 muestra que para 69 estudiantes la participación activa de sus padres en la educación tiene mucho impacto en su rendimiento, otros estudiantes indican que no hay impacto esta participación en su rendimiento y para 9 estudiantes es poco el impacto.

Interpretación: Un grupo numeroso de estudiantes considera que la participación activa de sus padres en su educación tiene un impacto positivo en su rendimiento, sin dejar de lado al grupo pequeño que por el contrario no consideran que hay impacto o esto no es mucho.

Pregunta 4. ¿Tiene la oportunidad de discutir su progreso académico y sus metas educativas con sus padres de manera regular?

Gráfico 15

Discusión de progreso académico



Nota. Datos obtenidos de la investigación

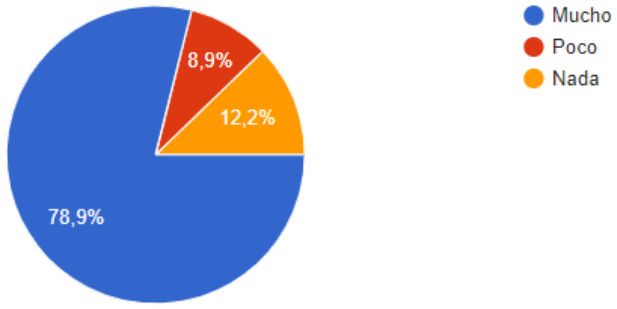
Análisis: El gráfico 15 muestra que 62 estudiantes que equivalen al 68,9% no discuten con sus padres sobre su progreso académico, 19 estudiantes que equivalen al 21,1% si pueden discutir con sus padres y 9 estudiantes que corresponden al 10% lo hacen poco.

Interpretación: Un grupo de estudiantes tienen la oportunidad de discutir con sus padres sobres su progreso académico y metras educativas con sus padres, hay una mayoría que no lo realiza denotando la falta de comunicación que existe pudiendo verse afectado en su rendimiento académico.

Pregunta 5. ¿Siente que la colaboración de sus padres contribuye a su éxito académico?

Gráfico 16

Colaboración de padres en el éxito académico



Nota. Datos obtenidos de la investigación

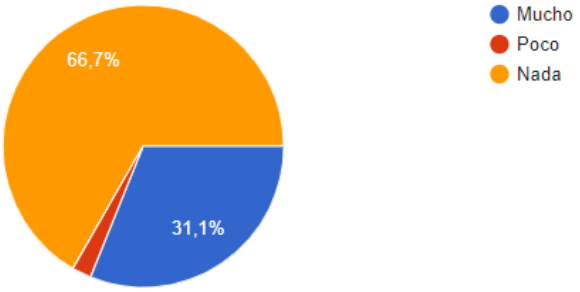
Análisis: El gráfico 16 muestra que 71 estudiantes que corresponde al 78,9% consideran que la colaboración de los padres contribuye mucho a su éxito académico, mientras que para 11 encuestados que corresponde al 12,2% no contribuye nada y a 8 estudiantes que corresponde al 8,9% contribuye poco.

Interpretación: Para la mayoría de los estudiantes la participación de su padres contribuyen mucho a su éxito académico aunque para un pequeño grupo contribuye poco o no lo contribuye, reflejando como para los estudiantes es importante el papel que cumplen sus los padres para su éxito académico.

Pregunta 6. ¿Sus padres le motivan y alientan para que se esfuerce en sus estudios?

Gráfico 17

Discusión de progreso académico



Nota. Datos obtenidos de la investigación

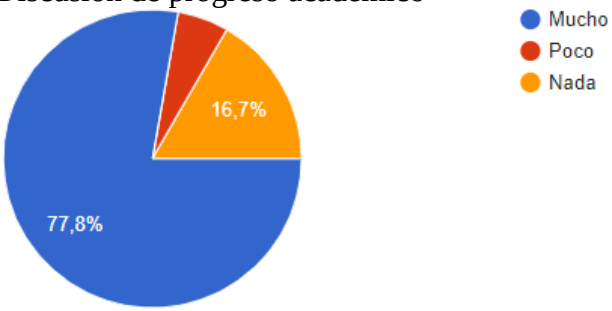
Análisis: El gráfico 17 muestra que 66 estudiantes que corresponde al 66, 7% no sienten que sus padres los motivan y alientan para esforzarse en sus estudios, mientras que a 28 estudiantes que son el 31,1% sus padres los motivan mucho y apenas 2 estudiantes que son 2,2% no reciben ninguna motivación.

Interpretación: Se puede observar que la mayoría de los estudiantes no se sienten motivados en sus estudios por sus padres lo que puede afectar a su rendimiento académico, por el contrario un número significativo de estudiantes se siente muy motivado y muy pocos parcialmente motivados.

Pregunta 7. ¿Cuán importante considera la participación de sus padres en su proceso educativo?

Gráfico 18

Discusión de progreso académico



Nota. Datos obtenidos de la investigación

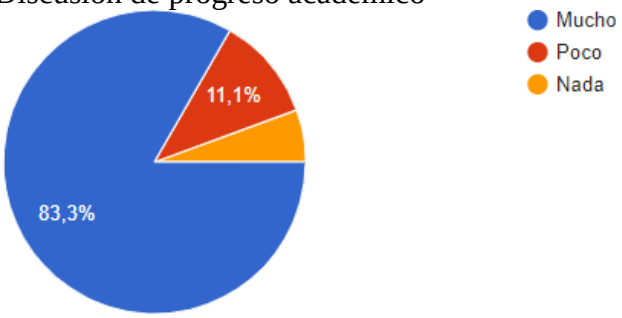
Análisis: El gráfico 18 muestra que para 70 estudiantes correspondiente al 77,8% es muy importante la participación de sus padres en su proceso educativo, para 15 participantes que corresponde al 16,7% no es importante y para 5 que corresponde al 5,6% es poco importante.

Interpretación: En su mayoría para los estudiantes la participación de sus padres en su proceso educativo es muy importante valorándola y reconociéndola, aunque para un grupo pequeño no es importante ni necesaria, y, para otro mínimo poco importante.

Pregunta 8. ¿Le gustaría tener más oportunidades para involucrar a sus padres en su educación?

Gráfico 19

Discusión de progreso académico



Nota. Datos obtenidos de la investigación

Análisis: El gráfico 19 muestra que al 83,3% de los encuestados que corresponde a 75 estudiantes le gustaría mucho contar con más oportunidades para vincular a sus padres en su educación, mientras que al 11,1% que son 10 estudiantes no les gustaría mucho y al 5,6%, 5 estudiantes no requieren más oportunidades para que sus padres sean vinculados.

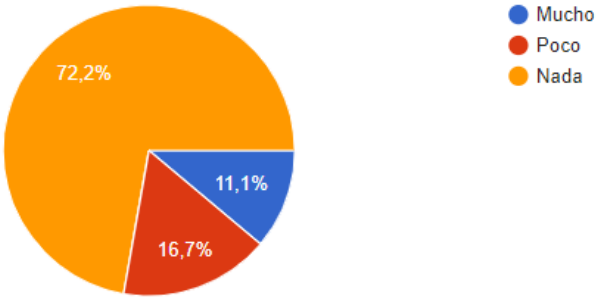
Interpretación: A la mayoría de estudiantes les gustaría mucho contar con más oportunidades para que sus padres se vinculen en su educación mostrando un interés en ellos por vincular a su familia en su proceso educativo, aunque a un grupo pequeño

no le parece importante por lo que es necesario retomar el papel de la familia en este proceso.

Pregunta 9. ¿En qué medida sus padres le ayudan con la planificación de sus estudios y la organización de su tiempo?

Gráfico 20

Planificación de estudios y organización de tiempo



Nota. Datos obtenidos de la investigación

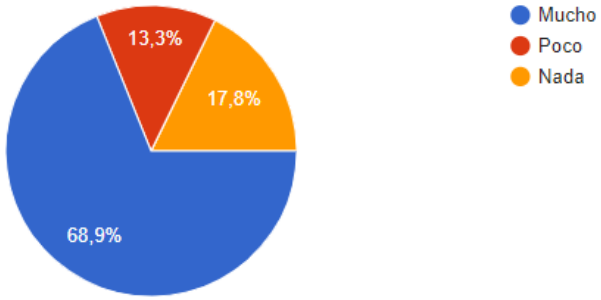
Análisis: El gráfico 20 muestra que a 65 estudiantes correspondientes al 72,2% es sus padres no ayuda en la planificación y organización de su tiempo, mientras que para 15 estudiantes que son el 16,7% es poco la ayuda y a 10 estudiantes que corresponden al 11,1% los ayudan mucho.

Interpretación: Un grupo de estudiantes mayor a la mitad de la muestra no se sienten ayudados por sus padres en su planificación de estudios y la organización de su tiempo, así también para un grupo menor su percepción es contraria puesto que sienten mucha ayuda dejando apreciar diferentes tipos de niveles.

Pregunta 10. ¿Cree que la falta de participación de sus padres le hacen sentir menos apoyado/a en su proceso educativo?

Gráfico 21

Sentirse apoyado en el proceso educativo



Nota. Datos obtenidos de la investigación

Análisis: El gráfico 21 muestra que 62 estudiantes que corresponde al 68,9% se siente que la falta de participación de sus padres los hace sentir menos apoyados en su proceso educativo, mientras que 16 estudiantes que corresponden al 17,8% no consideran que les haga sentir mal y por último 12 estudiantes correspondiente al 13,3%

Interpretación: La mayoría de los estudiantes indican que la falta de participación de sus padres en su proceso educativo afecta haciéndolos sentir menos apoyados o incluso desmotivándolos, además al haber otros estudiantes que dicen que les afecta poco o nada la falta de participación aunque puede llegar a afectar su rendimiento o motivación.

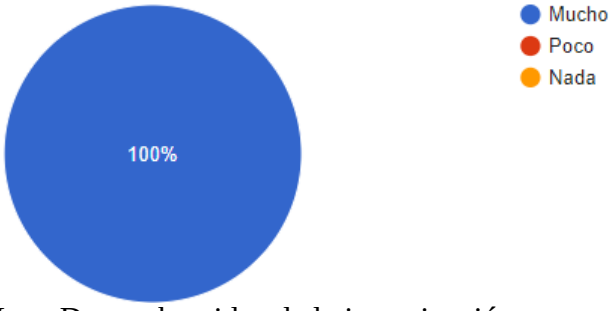
Análisis de los resultados de las encuestas a docentes

Después de haber realizada la encuesta a los docentes y contar con las tabulación y cuadros estadísticos de cada pregunta se procede a analizar e interpretar la información.

Pregunta 1. En su experiencia, ¿Cuánto influye la participación de la familia en el éxito académico de los estudiantes de primero de bachillerato?

Gráfico 22

Influencia de la familia



Nota. Datos obtenidos de la investigación

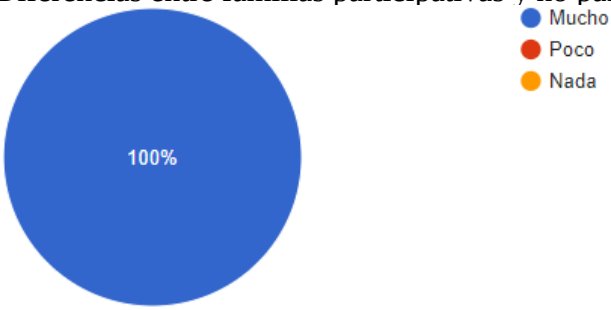
Análisis: En el gráfico 22 de un total de 10 docentes que equivale al 100% de la población consideran que la participación de la familia influye mucho en el éxito académico de los estudiantes.

Interpretación: Todos los docentes consideran que la participación de la familia es muy importante para el éxito académico dejando ver la importancia que dan los docentes al apoyo familiar.

Pregunta 2. ¿Observa diferencias significativas en el rendimiento académico entre los estudiantes cuyas familias participan activamente en su educación y aquellos cuyas familias participan poco o nada?

Gráfico 23

Diferencias entre familias participativas y no participativas



Nota. Datos obtenidos de la investigación

Análisis: En el gráfico 23 de un total de 10 docentes que equivale al 100% de la población observan diferencias significativas en el rendimiento académico entre los

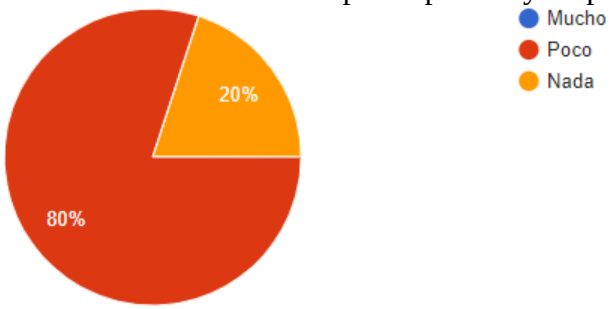
estudiantes cuyas familias participan activamente en su educación y aquellos cuyas familias participan poco o nada.

Interpretación: Todos los docentes consideran que la participación activa de las familias tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes reflejándose en el éxito educativo de ellos.

Pregunta 3. ¿Cómo describiría la colaboración entre los padres y la institución?

Gráfico 24

Diferencias entre familias participativas y no participativas



Nota. Datos obtenidos de la investigación

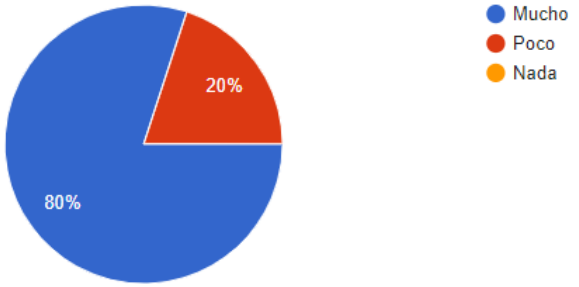
Análisis: En el gráfico 24 se observa que 8 docentes que corresponden al 80% de docentes consideran que es poca la colaboración entre los padres y la institución, mientras un 20%, 2 docentes señalan que es no hay colaboración y ninguno ha manifestado ser mucha.

Interpretación: La mayoría de los docentes tienen la percepción que la colaboración entre los padres y la institución es limitada o inexistente haciendo ver la necesidad de fomentar mayor comunicación.

Pregunta 4. ¿En qué medida sus esfuerzos como docente se ven influenciados por el nivel de participación de las familias en la educación de los estudiantes?

Gráfico 25

Esfuerzos como docente



Nota. Datos obtenidos de la investigación

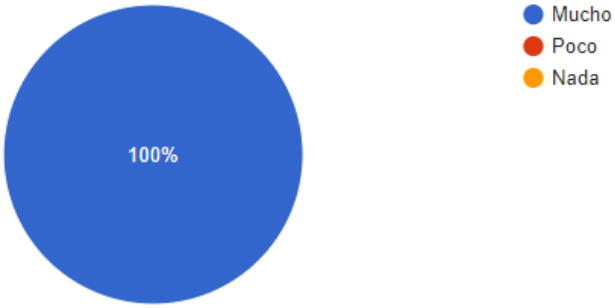
Análisis: En el gráfico 25 se observa que 8 docentes que corresponden al 80% de docentes se ven muy influenciados por la participación de la familia en la educación, mientras que 2 docentes que corresponde al 20% ven poca influencia.

Interpretación: Considerando que ningún docente indico que no se ve influenciado por el nivel de participación de las familias, se evidencia que la participación de la familia si tiene influencia en el trabajo de los docentes y por lo tanto en su proceso educativo.

Pregunta 5. ¿Cree que la falta de participación de las familias en la educación de los estudiantes puede afectar negativamente el ambiente escolar y el rendimiento académico?

Gráfico 26

Ambiente escolar



Nota. Datos obtenidos de la investigación

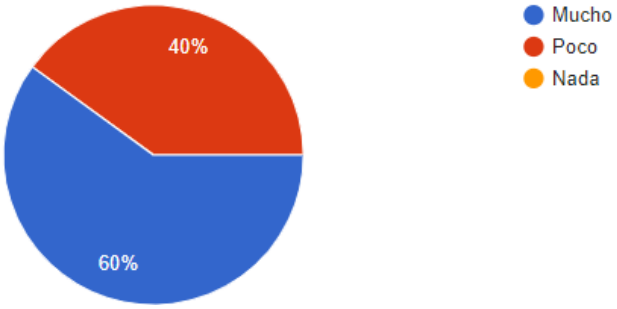
Análisis: En el gráfico 26 se observa que los 10 docentes que corresponden al 100% creen que la falta de participación de las familias en la educación de los estudiantes afecta negativamente el ambiente escolar y rendimiento académico.

Interpretación: Los docentes en su totalidad consideran que la participación de la familia es muy importante para contar con un ambiente escolar positivo y mejorar el rendimiento académico.

Pregunta 6. ¿Considera que actualizar e implementar nuevas estrategias pueden aumentar la participación de las familias en la educación de los estudiantes de primero de bachillerato?

Gráfico 27

Aumentar la participación de las familias



Nota. Datos obtenidos de la investigación

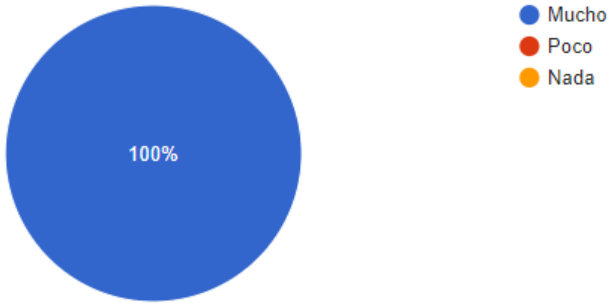
Análisis: En el gráfico 27 se observa que 6 docentes que corresponde al 60% consideran que actualizar e implementar nuevas estrategias puede aumentar mucho a participación de las familias, mientras que 4 docentes que corresponde al 40% consideran que poco y ninguno se ha manifestado con nada.

Interpretación: La percepción de los docentes es que la implementación de nuevas estrategias puede tener un impacto positivo en la participación de las familias en la educación de los estudiantes de primero de bachillerato.

Pregunta 7. ¿Cómo afecta la participación de las familias en la educación de los estudiantes al clima escolar y al ambiente de aprendizaje en el aula?

Gráfico 28

Clima escolar



Nota. Datos obtenidos de la investigación

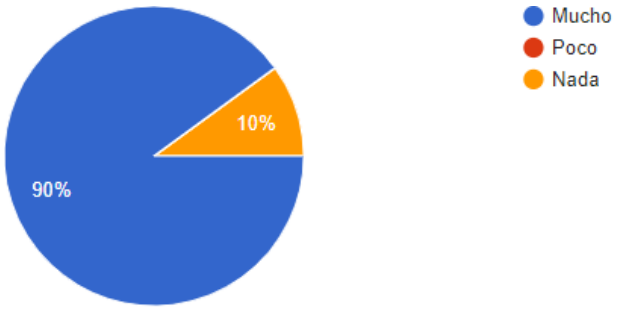
Análisis: En el gráfico 28 se observa que el 100% de los docentes considera que la participación de las familias en la educación de los estudiantes afecta mucho al clima escolar y el ambiente de aprendizaje en el aula.

Interpretación: Todos los docentes coinciden en que la participación de las familias es fundamental para crear un clima escolar positivo y un ambiente de aprendizaje favorable denotando la importancia de colabora entre la escuela y las familias y el desarrollo académico.

Pregunta 8. ¿En qué medida la comunicación entre la escuela y las familias influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Gráfico 29

Comunicación entre la escuela y la familia



Nota. Datos obtenidos de la investigación

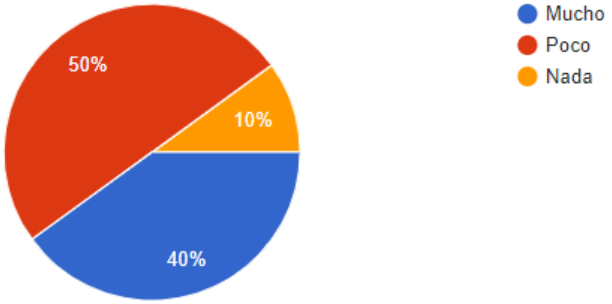
Análisis: En el gráfico 29 se observa que 9 docentes que corresponden al 90% consideran que la comunicación entre la escuela y la familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes y uno que corresponde al 10% manifiesta que no influye.

Interpretación: La mayoría de los docentes consideran que la comunicación efectiva entre la escuela y las familias son un muy importantes para mejorar el rendimiento académico con lo que se evidencia la importancia que tiene la colaboración entre los dos, mientras una minoría no considera importante esta comunicación.

Pregunta 9. ¿Cree que existe una correlación entre el nivel socioeconómico de las familias y su participación en la educación de los estudiantes?

Gráfico 30

Nivel socioeconómico



Nota. Datos obtenidos de la investigación

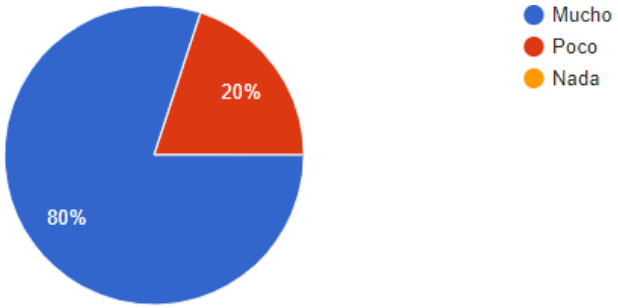
Análisis: En el gráfico 30 se observa que 5 docentes que corresponden al 50% consideran que existe una correlación entre el nivel socioeconómico de las familias y su participación en la educación de los estudiantes, mientras 4 docentes que corresponden al 40% consideran que esta es mucha y uno solo que corresponde al 10% considera que no es nada.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría considera que si existe correlación aunque no por ello se determina el nivel de participación.

Pregunta 10. ¿Cree que la participación de las familias en la educación de los estudiantes contribuye a una mayor motivación y compromiso por parte de los alumnos?

Gráfico 31

Nivel socioeconómico



Nota. Datos obtenidos de la investigación

Análisis: En el gráfico 31 se observa que 8 docentes que corresponden al 80% de la población y considera que la participación de las familias en la educación de los estudiantes contribuye mucho a una mayor motivación y compromiso por parte de los alumnos.

Interpretación: La mayoría de los docentes consideran que la participación de la familia tiene impacto significativo en la motivación y compromiso de los estudiantes reflejándose en ellos la colaboración de la familia en el proceso educativo y una pequeña minoría considera tener poco o limitado impacto en su aprendizaje.

Discusión y resultados general

Los instrumentos aplicados se presentan en base a tres indicadores: Percepción de la participación de los padres en la educación, Impacto percibido de la participación de los padres en la educación y Colaboración entre padres y educación.

Sobre el indicador Percepción de los padres en la educación, lo resultados reflejan que tanto los estudiantes, padres de familia y docentes coinciden en la opinión de la poca o nula participación de los padres de familia, dejando ver que no hay interés por involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, no se puede dejar de lado aquellos

que si ven participación, son un grupo menor pero que representan una oportunidad para mejorar. Al respecto Chaparro (2016) en su artículo Familias y rendimiento académico señala la importancia de la cooperación familia:

> Los papás no solo ayudan para desarrollar capacidades de aprendizaje en sus hijos, sino que buscan que sean buenas personas, y que adquieran una capacidad que les posibilite obrar bien en todos los entornos de la realidad humana; por tanto, se concentra en la alianza del núcleo familiar y el colegio. (Chaparro et al., 2016. p.s/n)

Así como el autor lo señala y la investigación determina, se evidencia que la familia si tiene impacto positivo en el éxito académico de los estudiantes porque al estar acompañados se sienten motivados para desarrolla a cabalidad sus actividades académicas.

En el indicador Impacto percibido de la participación de los padres en la educación, los resultados obtenidos denotan que tanto para docentes como para padres de familia como para docentes y un grupo pequeño de padres, la participación de estos últimos tiene un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes ya que los motiva y apoya durante su proceso educativo para mejorar y prevenir fracasos escolares.

En el indicador Colaboración entre padres y educación se puede evidenciar que sus resultados muestran un poco colaboración, haciendo notar que es necesario mejorar la comunicación de manera que se en conjunto docentes y padres acompañen a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.

Con respecto al rendimiento académico Herrera (2020) señala la relación que se dan entre la familia y la escuela: “Con frecuencia los padres o tutores delegan totalmente en la escuela la responsabilidad de la educación de sus hijos” (p.17). En base a los resultados obtenidos de la investigación, se evidencia que no todos los padres encuestados se comprometen con el proceso educativo de sus hijos, se evidencia la necesidad de realizar talleres para padres para promover la importancia de su participación en el éxito académico de sus hijos.

En resumen, los resultados de las encuestas reflejan diversas opiniones sobre la participación, impacto y colaboración de los padres en la educación de los estudiantes. Entre los factores que predominan en su mayoría son la falta de participación de los padres y la importancia que en los estudiantes y docentes tiene el papel de los padres en la educación.

La participación de los padres vista desde Grolnick y Slowiaczek (1994) citado por Solis y Aguilar (2017) describe la participación de los padres en tres grupos:

Conductual, que se refiere a la participación en actividades de la escuela (asistir a conferencias) y de la casa (ayudar al niño con la tarea); la cognitivo-intelectual, relativa a exponer al niño a actividades intelectuales estimulantes, como ir a bibliotecas; personal, se refiere a mantenerse informado y al corriente de la conducta y el aprovechamiento del niño en la escuela. (p.4)

En el trabajo de investigación se analizó la participación de los padres en la institución pero como lo señala el autor citado anteriormente es necesario considerar

los aspectos del acompañamiento en el hogar y su aporte para el desarrollo de habilidades cognitivas, de manera que se puede fortalecer la participación siempre en busca del éxito escolar y el bienestar del estudiante.

Conclusiones

En conclusión a través de la revisión de fuentes de investigación y la aplicación de los instrumentos de encuestas utilizados, se ha podido verifica que la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Club Árabe Ecuatoriano tiene un impacto positivo en el éxito de su rendimiento académico. Los resultados corroboran la hipótesis planteada, confirmando que la participación activa que de la familia influye de manera positiva en el desempeño escolar de los estudiantes, esto puede ser evidenciado en el reporte de notas que se emite trimestralmente.

La investigación realizada permitió dar cumplimiento al objetivo general al permitir analizar la participación de la familia en el proceso educativo, mismo que arrojó la necesidad de fortalecerla, mientras que los objetivos específicos permitieron identificar las prácticas de participación con que cuentan los padres de familia, considerando la más utilizada la asistencia a reuniones y participación en actividades deportivas, sociales y culturales.

También se determinó que la participación de la familia se mide a través de varios factores como la asistencia a reuniones y actividades escolares, la comunicación con los docentes y el apoyo en las tareas y estudios en casa. Estos aspectos reflejan el nivel

de compromiso y colaboración de los padres en la educación de sus hijos, demostrando un impacto positivo en su desempeño académico.

Es importante destacar que la participación de la familia no solo se limita a la asistencia a diferentes actividades escolares, sino que también involucra el establecer rutinas y hábitos de estudio en el hogar, el fomentar la motivación y la autoestima en los estudiantes, además de la comunicación constante entre padres, estudiantes y docentes.

La participación de la familia es un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Club Árabe Ecuatoriano. El promover y fortalecer esta participación puede contribuir de manera significativa a mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de los estudiantes.

Finalmente es necesario implementar estrategias para involucrar más y los padres en la educación de sus hijos, como talleres de capacitación para padres, actividades escolares que fomenten la participación familia y una comunicación más efectiva entre la institución educativa y la familia.

Recomendaciones

Las recomendaciones que a continuación se realizan pueden ser desarrolladas a profundidad en futuras investigaciones.

Se recomienda establecer talleres de capacitación para padres que brinden las herramientas necesarias para apoyar de manera efectiva la educación de sus hijos, incluyendo temas como técnicas de estudio, comunicación efectiva y manejo de conflictos.

Fomentar la participación de los padres en actividades escolares recordando que la institución debe crear oportunidades para que los padres participen activamente en la vida escolar de sus hijos, estas pueden ser reuniones de padres, eventos sociales, culturales y deportivos.

Mejorar la comunicación entre la institución educativa y el hogar, para ello es importante establecer canales de comunicación efectivos entre padres, estudiantes y docentes, que permitan compartir información importante y necesaria sobre el progreso académico sin dejar de lado su comportamiento.

Promover el establecimiento de rutinas y hábitos de estudio en casa, para esto es necesario que los padres conozcan la importancia de establecer rutinas de estudio en casa, en estas debe incluir horarios regulares para hacer la tarea, dedicar tiempo para fortalecer la lectura y repaso de los temas tratados en clase.

En definitiva como los señala Alcedo (2021), citado en Plazarte (2021): “La familia ocupa un lugar esencial en la educación, puesto que es en ella donde se recibe las primeras enseñanzas para la formación personal y social de sus miembros. (p.93)” En el proceso educativo la familia ocupa un lugar primordial puesto que complementa el aprendizaje dentro y fuera de la institución educativa.

Finalmente se recomienda evaluar periódicamente el impacto de la participación de la familia, es importante realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto de las estrategias implementadas en la participación de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes y si es necesario realizar ajustes oportunamente.

Referencias

Aliaga, J., Bardales, A., (2018). *Participación de la familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos* [Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. http://65.111.187.205/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calderero, J., (2014). "Educar no es domesticar". *UNIR-Revista*, 318, 18. https://www.feuso.es/media/FEUSOINFORMA318.pdf

Carretero. M., (1977). ¿Qué es el constructivismo? *Progreso. México*, 1, 39-71. https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Coll-2/publication/48137926_Que_es_el_constructivismo/links/53eb30a20cf2fb1b9b6afb55/Que-es-el-constructivismo.pdf

Chaparro, A., González, C., Caso, J., (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa,* 18(1), 53-68. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412016000100004&script=sci_arttext

Conterón, A. (2021). El árbol de problemas según la Unesco. Universidad Tecnológica Indoamérica.

Delval, J. (2013). La escuela para el siglo XXI. *Revista electrónica de educación*, 1-18.

Dubet, F. (2005). Los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa* 1, 1(2), 1-78. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4035924

García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista boletín redipe*, 7(7), 218-228. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509

Hernandez, S., Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). Mcgraw-HILL / Interamericana. https:// https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Herrera, L., Freire, E., (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280

María, G. (2014). *Estrategias de investigación social cualitativa*. La Carreta Editores. https://biblioteca.colson.edu.mx/edocs/RED/Estrategias_de_investigacion_social_cualitativa.pdf

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educare*, 11(39), 595-604. https://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n39/art03.pdf

Leiva, C., (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje *Tecnología en marcha,* 18(1), 66-73. https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/441/370

Ley Orgánica De Educación Intercultural, (2023) (testimony of Ministerio de Educación MINEDUC).

Manzano, B., Figueroa, M. (2016). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Revista académica de investigación, 13*(8), 1-25. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7325416

Medina, M., Quintero, M. (2013). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didasc@ lia: Didáctica y educación,* 7(1), 7(1), 235-256. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049

Plazarte, D., Sobeida J., Cevallos D., (2021). Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 10(1), 91-106. https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523/2173

Ramón, P., Sánchez J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. Aula abierta, 37(1), 117-128. file:///C:/Users/nancy/Downloads/Dialnet-ElEntornoFamiliarYSuInfluenciaEnElRendimientoAcade-3000179%20(4).pdf

Ribes-Iñesta, E. (2017). Lenguaje, aprendizaje y conocimiento. *Revista Mexicana de Psicología,* 24(1), 7-14. https://www.redalyc.org/pdf/2430/243020635002.pdf

Rojas, A., Valladares, A., (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. *Revista Conrado, 16(74), 387-392.* http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-387.pdf

Serrano, B., Rodríguez, M., (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didáctica y educación, 7(1), 235-256.* http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049

Solís F., Aguiar R., (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Revista*

electrónica de educación, 49, 1-22. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013

Watson, j., Poli. O., (2010). ¿Qué es el conductismo? *Red de docentes de la UBA*. https://www.clasesatodahora.com.ar/examenes/uba/cbc/psicologia/psico2010reswatson.pdf

Zambrano G., Mendoza, J., (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista científica Dominio de las ciencias*, 6(3), 448-473. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686

Anexos

Anexo 1. Solicitud a la autoridad

SOLICITO: **Permiso para realizar Trabajo de Investigación**

MSc. Carlos Paspuel
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CLUB ÁRABE ECUATORIANO"

Yo, MARCO CHANATASIG, identificada con CC Nº 1714987516 ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que al encontrarme cursando la carrera de **EDUCACIÓN** en la Universidad de Especialidades Espíritu Santo, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución sobre "**ANALISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA U. E. CLUB ÁRABE ECUATORIANO**" para optar el grado de Licenciado en Educación.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted acceder a mi solicitud.

Quito, 14 de febrero de 2024

MARCO CHANATASIG
CC. 1714987516

Aprobado 14-02-2024

UNIDAD EDUCATIVA "CLUB ÁRABE ECUATORIANO" QUITO-ECUADOR RECTORADO

Anexo 2. Consentimiento informado

ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Quito, 15 de febrero de 2024

Yo, **MARCO VINICIO CHANATASIG AREQUIPA**, INVESTIGADOR/A PRINCIPAL del estudio titulado **ANALISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA U. E. CLUB ÁRABE ECUATORIANO,** pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación: El trabajo de investigación parte del temática general "Participación de la familia y el éxito del rendimiento académico", surge de la necesidad de identificar la importancia de la participación de la familia en proceso educativo y como esta incide en el éxito académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la U.E. Club Árabe Ecuatoriano, centro educativo de Quito-Ecuador. Considerando que el Primero de bachillerato en el inicio del máximo subnivel de la educación media, es importante identificar las formas de participación de la familia en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento escolar de manera que puedan ser conocidos por la comunidad educativa para proponer acciones y compromisos ante esta problemática.

Participación del estudiante en el estudio: Los estudiantes de primero de bachillerato serán encuestados mediante un cuestionario de 10 preguntas de forma digital para conocer sus apreciaciones sobre la participación de sus padres y/o representantes legales en su desempeño académico.

Tiempo requerido: El desarrollo del cuestionario se realizará el jueves 15 de febrero de 2024 bajo la herramienta Google Forms, misma que tendrá una duración de 2 minutos, en los que el estudiante proporcionara a través de sus respuestas las opiniones sobre el tema presentado.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, por lo cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:
Nombre del investigador principal: MARCO VINICIO CHANATASIG AREQUIPA
Entidad a la que pertenece: UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO
Dirección: BONANZA
Correo electrónico: marco.chanatasig@uees.edu.ec
Teléfono de contacto: 0995000543

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

☒ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

☐ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante: Johanna Tatiana Barre Vera
Firma:
Fecha: 15 de Febrero del 2024

CARTA DE ASENTIMIENTO PARA ESTUDIANTES ENTRE 12-18 AÑOS

Por favor, lea este documento con su(s) padre (s) o representantes (es) antes de decidirse a participar en el estudio. Su representante también será informado del desarrollo de esta investigación y permitirá su participación a través del acuerdo de consentimiento informado. Sin embargo, es importante tener claro tu participación voluntaria en el estudio.

Este estudio ayudará a aprender más acerca **DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA U. E. CLUB ÁRABE ECUATORIANO.** Quisiera contar con su participación en el estudio porque permitirá contar con datos reales de la realidad institucional en relación a la problemática estudiada de manera que se puedan proponer alternativas para mejorar la participación de los padres de familia y sobre todo el éxito académico en el grupo de estudiantes.

Si acepta participar en el estudio, esto será de la siguiente manera: ser encuestados mediante cuestionario de 10 preguntas de selección de respuesta con duración de dos minutos, aplicado mediante google forms, para ello se enviará el enlace vía Whatsapp para salvaguardar su bienestar y no interrumpir sus actividades escolares.

Su participación en el estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento si esa es su voluntad. Su papá-mamá/representante saben sobre este estudio y le estamos preguntando si le gustaría participar en él. En caso de tener alguna duda al respecto, notificarla directamente al investigador principal del estudio.

La información del investigador principal es la siguiente:

Nombre del investigador principal: MARCO VINICIO CHANATASIG AREQUIPA
Entidad a la que pertenece: UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO
Dirección: BONANZA
Correo electrónico: marco.chanatasig@uees.edu.ec
Teléfono de contacto: 0995000543

Con esos antecedentes, acepto participar en el estudio de investigación descrito anteriormente.

Nombres y apellidos del estudiante: Brigitte Jamile Roldan Barre

Fecha: 15 de febrero 2024

Anexo 3. Instrumentos de recogida de datos



ENCUESTA DIRIGIDA A **PADRES DE FAMILIA** PARA IDENTIFICAR SUS CRITERIOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE ESTOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJES

La presente encuesta tiene el objetivo de comprender el nivel de involucramiento de los padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Club Árabe Ecuatoriano en las actividades educativas de sus hijos.
La encuesta tiene una duración de dos minutos.
La información recogida será utilizada para fines educativos encaminados en alcanzar el éxito académico.

¿Qué tan frecuente ha participado en actividades escolares en el último año?
Mucho
Poco
Nada

¿Con qué frecuencia se comunica habitualmente con los maestros de su hijo/a?
Mucho
Poco
Nada

¿Qué tan involucrado se siente en el proceso de aprendizaje du su hijo/a?
Mucho
Poco
Nada

¿Qué tan seguido asiste a reuniones de padres y maestros en el colegio de su hijo/a?
Mucho
Poco
Nada

¿Cuánto tiempo dedica usted a revisar las tareas escolares y ayudar a su hijo/a con ellas?
Mucho
Poco
Nada

¿Considera que su participación ha tenido un impacto positivo en el rendimiento académico de su hijo/a?
Mucho
Poco
Nada

¿Cuánto tiempo dedica usted a conversar con su hijo/a sobre su día en el colegio y su progreso académico?
Mucho
Poco
Nada

¿Cuánto conocimiento tienen sobre los logros académicos y las metas educativas específicas de sus hijos?
Mucho
Poco
Nada

¿Qué tan importante considera que es recibir información o capacitación para apoyar mejor a su hijo/a en su educación?
Mucho
Poco
Nada

¿Qué tan dispuesto está a participar en actividades escolares para promover el éxtio educativo de los estudiantes?
Mucho
Poco
Nada

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

ENCUESTA DIRIGIDA A **ESTUDIANTES** PARA IDENTIFICAR SUS CRITERIOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJES

La presente encuesta tiene el objetivo de comprender el nivel de involucramiento de los padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Club Árabe Ecuatoriano en las actividades educativas de sus hijos.
La encuesta tiene una duración de dos minutos.
La información recogida será utilizada para fines educativos encaminados en alcanzar el éxito académico.

¿Con qué frecuencia a sus padres o representantes participan en actividades escolares, como reuniones de padres o eventos escolares?
Mucho
Poco
Nada

¿En qué medida siente que sus padres están involucrados en su educación?
Mucho
Poco
Nada

¿Cree que la participación activa de sus padres en su educación tiene un impacto positivo en su rendimiento académico?
Mucho
Poco
Nada

¿Tiene la oportunidad de discutir su progreso académico y sus metas educativas con sus padres de manera regular?
Mucho
Poco
Nada

¿Siente que la colaboración de sus padres contribuye a su éxito académico?
Mucho
Poco
Nada

¿Sus padres le motivan y alientan para que se esfuerce en sus estudios?
Mucho
Poco
Nada

¿Cuán importante considera la participación de sus padres en su proceso educativo?
Mucho
Poco
Nada

¿Le gustaría tener más importunidad para involucrar a sus padres en su educación?
Mucho
Poco
Nada

¿En qué medida sus padres le ayudan con la planificación de sus estudios y la organización de su tiempo?
Mucho
Poco
Nada

¿Crees que la falta de su participación de sus padres le hacen sentir menos apoyado/a en su proceso educativo?
Mucho
Poco
Nada

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

ENCUESTA DIRIGIDA A **DOCENTES** PARA IDENTIFICAR SUS CRITERIOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIAN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJES

La presente encuesta tiene el objetivo de comprender el nivel de involucramiento de los padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Club Árabe Ecuatoriano en las actividades educativas de sus hijos.
La encuesta tiene una duración de dos minutos.
La información recogida será utilizada para fines educativos encaminados en alcanzar el éxito académico.

En su experiencia ¿Cuánto influye la participación de la familia en el éxito académico de los estudiantes de primero de bachillerato?
Mucho
Poco
Nada

¿Observa diferencias significativas en el rendimiento académico entre los estudiantes cuyas familias participan activamente en su educación y aquellos cuyas familias participan poco o nada?
Mucho
Poco
Nada

¿Cómo describiría la colaboración entre los padres y la institución escolar en la Unidad Educativa Club Árabe Ecuatoriano?
Mucho
Poco
Nada

¿En qué medida sus esfuerzos como docente se ven influenciados por el nivel de participación de las familias en la educación de los estudiantes?
Mucho
Poco
Nada

¿Cree que la falta de participación de las familias en la educación de los estudiantes puede afectar negativamente el ambiente escolar y el rendimiento académico?
Mucho
Poco
Nada

¿Considera que actualizar e implementar nuevas estrategias pueden aumentar la participación de las familias en la educación de los estudiantes de primero de bachillerato?
Mucho
Poco
Nada

¿Cómo afecta la participación de las familias en la educación de los estudiantes al clima escolar y al ambiente de aprendizaje en el aula?
Mucho
Poco
Nada

¿En qué medida la comunicación entre la escuela y las familias influye en el rendimiento académico de los estudiantes?
Mucho
Poco
Nada

¿Cree que existe una correlación entre el nivel socioeconómico de las familias y su participación en la educación de los estudiantes?
Mucho
Poco
Nada

¿Cree que la participación de las familias en la educación de los estudiantes contribuye a una mayor motivación y compromiso por parte de los alumnos?
Mucho
Poco
Nada

Anexo 4. Juicio de expertos

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **"Análisis de la participación de la familia en el proceso educativo y su impacto en el éxito académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la u. E. Club árabe ecuatoriano"**, con el objetivo de comprender el nivel de involucramiento de los padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Club Árabe Ecuatoriano en las actividades educativas de sus hijos.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta a: Padres de Familia Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	¿Qué tan frecuentemente ha participado en actividades escolares en el último año?	X				
2.	¿Con qué frecuencia se comunica habitualmente con los maestros de su hijo/a?	X				
3.	¿Qué tan involucrado se siente en el proceso de aprendizaje de su hijo/a?	X				
4.	¿Qué tan seguido asiste a reuniones de padres y maestros en el colegio de su hijo/a?	X				
5.	¿Cuánto tiempo dedica usted a revisar las tareas escolares y ayudar a su hijo/a con ellas?	X				
6.	¿Considera que su participación ha tenido un impacto positivo en el rendimiento académico de su hijo/a?	X				
7.	¿Cuánto tiempo dedica usted a conversar con su hijo/a sobre su día en la escuela y su progreso académico?	X				
8.	¿Cuánto conocimiento tienen sobre los logros académicos y las metas educativas específicas de sus hijos?	X				
9.	¿Qué tan importante considera que es recibir información o capacitación para apoyar mejor a su hijo/a en su educación?	X				
10.	¿Qué tan dispuesto está a participar en actividades escolares para promover el éxito educativo de los estudiantes?	X				

Observaciones de ítems (En esta sección sírvase colocar las observaciones a cada uno de los ítems, si lo hubiera)	
1	ninguna
2	ninguna
3	ninguna
4	ninguna
5	ninguna
6	ninguna
7	ninguna
8	ninguna
9	ninguna
10	ninguna

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,

Nombre: GLADYS SIMBAÑA
Cédula: 1713564035
Grado Académico: MAESTRIA EDUCACIÓN INFANTIL

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **"Análisis de la participación de la familia en el proceso educativo y su impacto en el éxito académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la u. E. Club árabe ecuatoriano"**, con el objetivo de evaluar cómo la participación de sus padres incide en el rendimiento académico y el desarrollo integral de estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Club Árabe Ecuatoriano.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta a: Estudiantes Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	¿Con qué frecuencia sus padres o representantes participan en actividades escolares, como reuniones de padres o eventos escolares?	X				
2.	¿En qué medida siente que sus padres están involucrados en su educación?	X				
3.	¿Cree que la participación activa de sus padres en su educación tiene un impacto positivo en su rendimiento académico?	X				
4.	¿Tiene la oportunidad de discutir su progreso académico y sus metas educativas con sus padres de manera regular?	X				
5.	¿Siente que la colaboración de sus padres contribuye a su éxito académico?	X				
6.	¿Sus padres le motivan y alientan para que se esfuerce en sus estudios?	X				
7.	¿Cuán importante considera la participación de sus padres en su proceso educativo?	X				
8.	¿Le gustaría tener más oportunidades para involucrar a sus padres en su educación?	X				
9.	¿En qué medida sus padres le ayudan con la planificación de sus estudios y la organización de su tiempo?	X				
10.	¿Crees que la falta de participación de sus padres le hacen sentir menos apoyado/a en su proceso educativo?	X				

Observaciones de ítems (En esta sección sírvase colocar las observaciones a cada uno de los ítems, si lo hubiera)	
1	ninguna
2	ninguna
3	ninguna
4	ninguna
5	ninguna
6	ninguna
7	ninguna
8	ninguna
9	ninguna
10	ninguna

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,

Nombre: GLADYS SIMBAÑA
Cédula: 1713564035
Grado Académico: MAESTRIA EDUCACIÓN INFANTIL

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **"Análisis de la participación de la familia en el proceso educativo y su impacto en el éxito académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la u. E. Club árabe ecuatoriano"**, con el objetivo de evaluar cómo la participación de sus padres incide en el rendimiento académico y el desarrollo integral de estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Club Árabe Ecuatoriano.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta a: Docentes Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	En su experiencia, ¿cuánto influye la participación de la familia en el éxito académico de los estudiantes de primero de bachillerato?	X				
2.	¿Observa diferencias significativas en el rendimiento académico entre los estudiantes cuyas familias participan activamente en su educación y aquellos cuyas familias participan poco o nada?	X				
3.	¿Cómo describiría la colaboración entre los padres y la institución escolar en la Unidad Educativa Club Árabe Ecuatoriano?	X				
4.	¿En qué medida sus esfuerzos como docente se ven influenciados por el nivel de participación de las familias en la educación de los estudiantes?	X				
5.	¿Cree que la falta de participación de las familias en la educación de los estudiantes puede afectar negativamente el ambiente escolar y el rendimiento académico?	X				
6.	¿Considera que actualizar e implementar nuevas estrategias pueden aumentar la participación de las familias en la educación de los estudiantes de primero de bachillerato?	X				
7.	¿Cómo afecta la participación de las familias en la educación de los estudiantes al clima escolar y al ambiente de aprendizaje en el aula?	X				
8.	¿En qué medida la comunicación entre la escuela y las familias influye en el rendimiento académico de los estudiantes?	X				
9.	¿Crees que existe una correlación entre el nivel socioeconómico de las familias y su participación en la educación de los estudiantes?	X				
10.	¿Crees que la participación de las familias en la educación de los estudiantes contribuye a una mayor motivación y compromiso por parte de los alumnos?	X				

Observaciones de ítems (En esta sección sírvase colocar las observaciones a cada uno de los ítems, si lo hubiera)	
1	ninguna
2	ninguna
3	ninguna
4	ninguna
5	ninguna
6	ninguna
7	ninguna
8	ninguna
9	ninguna
10	ninguna.

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,

Nombre: GLADYS SIMBAÑA
Cédula: 1713564035
Grado Académico: MAESTRIA EDUCACION INFANTIL

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **"Análisis de la participación de la familia en el proceso educativo y su impacto en el éxito académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la u. E. Club árabe ecuatoriano"**, con el objetivo de comprender el nivel de involucramiento de los padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Club Árabe Ecuatoriano en las actividades educativas de sus hijos.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta a: Padres de Familia Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	¿Qué tan frecuentemente ha participado en actividades escolares en el último año?	X				
2.	¿Con qué frecuencia se comunica habitualmente con los maestros de su hijo/a?	X				
3.	¿Qué tan involucrado se siente en el proceso de aprendizaje de su hijo/a?	X				
4.	¿Qué tan seguido asiste a reuniones de padres y maestros en el colegio de su hijo/a?	X				
5.	¿Cuánto tiempo dedica usted a revisar las tareas escolares y ayudar a su hijo/a con ellas?	X				
6.	¿Considera que su participación ha tenido un impacto positivo en el rendimiento académico de su hijo/a?	X				
7.	¿Cuánto tiempo dedica usted a conversar con su hijo/a sobre su día en la escuela y su progreso académico?	X				
8.	¿Cuánto conocimiento tienen sobre los logros académicos y las metas educativas específicas de sus hijos?	X				
9.	¿Qué tan importante considera que es recibir información o capacitación para apoyar mejor a su hijo/a en su educación?	X				
10.	¿Qué tan dispuesto está a participar en actividades escolares para promover el éxito educativo de los estudiantes?	X				

Observaciones de ítems (En esta sección sírvase colocar las observaciones a cada uno de los ítems, si lo hubiera)	
1	NINGUNA
2	NINGUNA
3	NINGUNA
4	NINGUNA
5	NINGUNA
6	NINGUNA
7	NINGUNA
8	NINGUNA
9	NINGUNA
10	NINGUNA

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,

Nombre: VICTOR HUGO HIDALGO CHÁVEZ
Cédula: 060246350-7
Grado Académico: MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **"Análisis de la participación de la familia en el proceso educativo y su impacto en el éxito académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la u. E. Club árabe ecuatoriano"**, con el objetivo de evaluar cómo la participación de sus padres incide en el rendimiento académico y el desarrollo integral de estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Club Árabe Ecuatoriano.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta a: Estudiantes Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	¿Con qué frecuencia sus padres o representantes participan en actividades escolares, como reuniones de padres o eventos escolares?	X				
2.	¿En qué medida siente que sus padres están involucrados en su educación?	X				
3.	¿Cree que la participación activa de sus padres en su educación tiene un impacto positivo en su rendimiento académico?	X				
4.	¿Tiene la oportunidad de discutir su progreso académico y sus metas educativas con sus padres de manera regular?	X				
5.	¿Siente que la colaboración de sus padres contribuye a su éxito académico?	X				
6.	¿Sus padres le motivan y alientan para que se esfuerce en sus estudios?	X				
7.	¿Cuán importante considera la participación de sus padres en su proceso educativo?	X				
8.	¿Le gustaría tener más oportunidades para involucrar a sus padres en su educación?	X				
9.	¿En qué medida sus padres le ayudan con la planificación de sus estudios y la organización de su tiempo?	X				
10.	¿Crees que la falta de participación de sus padres le hacen sentir menos apoyado/a en su proceso educativo?	X				

Observaciones de ítems (En esta sección sírvase colocar las observaciones a cada uno de los ítems, si lo hubiera)	
1	NINGUNA
2	NINGUNA
3	NINGUNA
4	NINGUNA
5	NINGUNA
6	NINGUNA
7	NINGUNA
8	NINGUNA
9	NINGUNA
10	NINGUNA

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,

Nombre: VICTOR HUGO MADRID CHAVEZ
Cédula: 060246350-7
Grado Académico: MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **"Análisis de la participación de la familia en el proceso educativo y su impacto en el éxito académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la u. E. Club árabe ecuatoriano"**, con el objetivo de evaluar cómo la participación de sus padres incide en el rendimiento académico y el desarrollo integral de estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Club Árabe Ecuatoriano.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta a: Docentes Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	En su experiencia, ¿cuánto influye la participación de la familia en el éxito académico de los estudiantes de primero de bachillerato?	X				
2.	¿Observa diferencias significativas en el rendimiento académico entre los estudiantes cuyas familias participan activamente en su educación y aquellos cuyas familias participan poco o nada?	X				
3.	¿Cómo describiría la colaboración entre los padres y la institución escolar en la Unidad Educativa Club Árabe Ecuatoriano?	X				
4.	¿En qué medida sus esfuerzos como docente se ven influenciados por el nivel de participación de las familias en la educación de los estudiantes?	X				
5.	¿Cree que la falta de participación de las familias en la educación de los estudiantes puede afectar negativamente el ambiente escolar y el rendimiento académico?	X				
6.	¿Considera que actualizar e implementar nuevas estrategias pueden aumentar la participación de las familias en la educación de los estudiantes de primero de bachillerato?	X				
7.	¿Cómo afecta la participación de las familias en la educación de los estudiantes al clima escolar y al ambiente de aprendizaje en el aula?	X				
8.	¿En qué medida la comunicación entre la escuela y las familias influye en el rendimiento académico de los estudiantes?	X				
9.	¿Crees que existe una correlación entre el nivel socioeconómico de las familias y su participación en la educación de los estudiantes?	X				
10.	¿Crees que la participación de las familias en la educación de los estudiantes contribuye a una mayor motivación y compromiso por parte de los alumnos?	X				

Observaciones de ítems (En esta sección sírvase colocar las observaciones a cada uno de los ítems, si lo hubiera)	
1	NINGUNA
2	NINGUNA
3	NINGUNA
4	NINGUNA
5	NINGUNA
6	NINGUNA
7	NINGUNA
8	NINGUNA
9	NINGUNA
10	NINGUNA

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,

Nombre: VICTOR HUGO HIDALGO CHAVEZ
Cédula: 0602463507
Grado Académico: MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Anexo 5.

Resultados de encuesta a Padres de Familia

	¿Qué tan frecuentemente ha participado en actividades escolares en el último año?	¿Con qué frecuencia se comunica habitualmente con los maestros de su hijo/a?	¿Qué tan involucrado se siente en el proceso de aprendizaje de su hijo/a?	¿Qué tan seguido asiste a reuniones de padres y maestros en el colegio de su hijo/a?	¿Cuánto tiempo dedica usted a revisar las tareas escolares y ayudar a su hijo/a con ellas?	¿Considera que su participación ha tenido un impacto positivo en el rendimiento académico de su hijo/a?	¿Cuánto tiempo dedica usted a conversar con su hijo/a sobre su día en el colegio y su progreso académico?	¿Cuánto conocimiento tienen sobre los logros académicos y las metas educativas específicas de sus hijos?	¿Qué tan importante considera que es recibir información o capacitación para apoyar mejor a su hijo/a en su educación?	¿Qué tan dispuesto está a participar en actividades escolares para promover el éxito educativo de los estudiantes?
1										
2	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho
3	Poco	Poco	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho
4	Poco	Mucho	Poco	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho
5	Poco	Poco	Mucho	Mucho	Poco	Poco	Poco	Mucho	Mucho	Mucho
6	Poco	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho
7	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho
8	Poco	Poco	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho
9	Nada	Nada	Nada	Mucho	Poco	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho
10	Poco	Poco	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco
11	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco
12	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Poco	Poco	Mucho	Poco	Mucho	Mucho
13	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Poco	Mucho	Mucho
14	Poco	Poco	Poco	Mucho	Poco	Mucho	Poco	Poco	Mucho	Mucho
15	Poco	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho
16	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho
17	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho
18	Poco	Poco	Mucho	Poco	Poco	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho
19	Poco	Poco	Mucho	Poco	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Poco
20	Poco	Poco	Mucho		Poco	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho
21	Poco	Poco	Mucho	Poco	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Poco	Mucho
22	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Poco	Mucho
23	Poco	Poco	Poco	Poco	Nada	Poco	Nada	Poco	Poco	Poco
24	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco
25	Nada	Poco	Poco	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco
26	Poco	Poco	Poco	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Poco	Mucho	Mucho
27	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco
28	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada
29	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco
30	Poco	Poco	Nada	Poco	Poco	Nada	Nada	Poco	Nada	Poco
31	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco
32	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco	Nada	Poco	Poco	Poco
33	Poco	Poco	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco	Poco
34	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada
35	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada
36	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada
37	Poco	Nada	Poco	Poco	Poco	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco
38	Nada	Poco	Nada	Poco	Poco	Poco	Nada	Nada	Nada	Nada
39	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada
40	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Nada	Nada	Nada
41	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco	Poco
42	Poco	Poco	Nada	Nada	Nada	Poco	Nada	Nada	Nada	Poco
43	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco	Poco
44	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada
45	Poco	Poco	Poco	Poco	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco
46	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco	Nada	Nada	Nada
47	Poco	Poco	Nada	Poco	Nada	Nada	Nada	Poco	Nada	Nada
48	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco
49	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada
50	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco
51	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Nada	Nada	Poco
52	Poco	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco
53	Nada	Poco	Poco	Poco	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada
54	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco	Poco	Nada	Nada	Poco	Poco
55	Poco	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco	Nada	Poco	Poco	Poco
56	Poco	Poco	Nada	Poco	Poco	Poco	Nada	Nada	Nada	Nada
57	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco
58	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco
59	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco	Nada	Nada	Nada	Nada
60	Poco	Poco	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada
61	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco
62	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada
63	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco
64	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada
65	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada
66	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada
67	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Mucho	Mucho
68	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Nada	Nada	Mucho	Poco
69	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Nada	Nada	Mucho	Mucho
70	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Mucho
71	Nada	Nada	Nada	Nada	Mucho	Poco	Poco	Poco	Mucho	Mucho
72	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Mucho
73	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Mucho
74	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco
75	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco
76	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco
77	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco
78	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco	Poco	Poco
79	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco
80	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco	Poco	Poco	Mucho	Mucho
81	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco	Poco	Nada	Nada	Poco	Poco
82	Poco	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco	Mucho
83	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Mucho	Mucho
84	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Mucho	Mucho
85	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Mucho	Mucho
86	Poco	Poco	Poco	Poco	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco	Mucho
87	Poco	Poco	Poco	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Mucho
88	Nada	Nada	Poco	Poco	Poco	Nada	Nada	Nada	Mucho	Mucho
89	Poco	Nada	Poco	Poco	Poco	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada
90	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Mucho
91	Poco	Nada	Nada	Nada	Poco	Poco	Poco	Nada	Poco	Poco

Resultados de encuesta a Estudiantes

	¿Con qué frecuencia sus padres o representantes participan en actividades escolares, como reuniones de padres o eventos escolares?	¿En qué medida siente que sus padres están involucrados en su educación?	¿Cree que la participación activa de sus padres en su educación tiene un impacto positivo en su rendimiento académico?	¿Tiene la oportunidad de discutir su progreso académico y sus metas educativas con sus padres de manera regular?	¿Siente que la colaboración de sus padres contribuye a su éxito académico?	¿Sus padres le motivan y alientan para que se esfuerce en sus estudios?	¿Cuán importante considera la participación de sus padres en su proceso educativo?	¿Le gustaría tener más oportunidades para involucrar a sus padres en su educación?	¿En qué medida sus padres le ayudan con la planificación de sus estudios y la organización de su tiempo?	¿Crees que la falta de participación de sus padres le hacen sentir menos apoyado/a en su proceso educativo?
1										
2	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Poco	Poco	Poco
3	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Nada
4	Poco	Nada	Poco	Poco	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Nada	Poco
5	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Nada
6	Poco	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Nada	Nada	Poco
7	Poco	Mucho	Mucho	Nada	Poco	Mucho	Nada	Nada	Poco	Nada
8	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco
9	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Poco	Poco
10	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco
11	Poco	Poco	Mucho	Poco	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Nada	Poco
12	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Nada	Poco
13	Poco	Poco	Poco	Poco	Mucho	Mucho	Poco	Poco	Poco	Nada
14	Mucho	Poco	Mucho	Poco	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Poco	Mucho
15	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho
16	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho
17	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Mucho
18	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho
19	Poco	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Poco	Poco	Poco	Nada
20	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho
21	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Poco
22	Poco	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Poco	Poco
23	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Poco
24	Nada	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Poco
25	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Poco	Mucho	Poco	Poco	Poco	Nada
26	Poco	Poco	Mucho	Poco	Poco	Mucho	Poco	Poco	Poco	Nada
27	Nada	Poco	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Nada	Poco	Nada	Nada
28	Poco	Mucho	Poco	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho
29	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho
30	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada
31	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Mucho	Nada	Nada
32	Nada	Nada	Nada	Mucho	Nada	Nada	Nada	Mucho	Nada	Nada
33	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Mucho	Nada	Nada
34	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Mucho	Nada	Nada
35	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Mucho	Nada	Nada
36	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Poco	Nada	Nada
37	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Mucho	Nada	Nada
38	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Poco	Mucho	Nada	Mucho
39	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
40	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
41	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
42	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
43	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
44	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
45	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
46	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
47	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
48	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
49	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
50	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
51	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
52	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
53	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
54	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
55	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
56	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
57	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
58	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
59	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
60	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
61	Nada	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho	Mucho
62	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
63	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
64	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
65	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho
66	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
67	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
68	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
69	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho
70	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
71	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
72	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
73	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
74	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
75	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
76	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
77	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
78	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
79	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
80	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
81	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
82	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
83	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
84	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
85	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
86	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
87	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
88	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
89	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
90	Nada	Nada	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Mucho
91	Poco	Nada	Poco	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Mucho	Mucho

Resultados de encuesta a Docente

	En su experiencia, ¿Cuánto influye la participación de la familia en el éxito académico de los estudiantes de primero de bachillerato?	¿Observa diferencias significativas en el rendimiento académico entre los estudiantes cuyas familias participan activamente en su educación y aquellos cuyas familias participan poco o nada?	¿Cómo describiría la colaboración entre los padres y la institución escolar en la Unidad Educativa Club Árabe Ecuatoriano?	¿En qué medida sus esfuerzos como docente se ven influenciados por el nivel de participación de las familias en la educación de los estudiantes?	¿Cree que la falta de participación de las familias en la educación de los estudiantes puede afectar negativamente el ambiente escolar y el rendimiento académico?	¿Considera que actualizar e implementar nuevas estrategias pueden aumentar la participación de las familias en la educación de los estudiantes de primero de bachillerato?	¿Cómo afecta la participación de las familias en la educación de los estudiantes al clima escolar y al ambiente de aprendizaje en el aula?	¿En qué medida la comunicación entre la escuela y las familias influye en el rendimiento académico de los estudiantes?	¿Cree que existe una correlación entre el nivel socioeconómico de las familias y su participación en la educación de los estudiantes?	¿Cree que la participación de las familias en la educación de los estudiantes contribuye a una mayor motivación y compromiso por parte de los alumnos?
1										
2	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Poco
3	Mucho	Mucho	Poco	Poco	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho
4	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Poco	Mucho
5	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho
6	Mucho	Mucho	Nada	Poco	Mucho	Poco	Mucho	Nada	Poco	Poco
7	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Mucho
8	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Mucho
9	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Mucho
10	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho
11	Mucho	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Nada	Mucho
12										

Anexo 6. Matriz de consistencia

<table>
<tr><th>Definición del problema</th><th>Pregunta de investigación</th><th>Objetivo general</th><th>Hipótesis</th><th>Variables (indicadores)</th><th>Metodología</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Los padres de familia no participan en el proceso educativo, por lo que su impacto se evidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la U.E. Club árabe ecuatoriano</td><td>¿Qué impacto tiene en el éxito académico la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de primero de bachillerato de la U.E. Club Árabe Ecuatoriano?</td><td>Analizar la participación de la familia en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la U.E. Club Árabe Ecuatoriano.</td><td rowspan="2">La participación de la familia en el proceso educativo si incide en el éxito del rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la U. E. Club Árabe Ecuatoriano.</td><td rowspan="2">Dependiente
Acompañamiento de padres de familia

Rendimiento académico</td><td>Diseño
no experimental
Enfoque
mixto
Instrumento
Cuestionario</td></tr>
<tr><td>Preguntas subordinadas
1. ¿Cómo se determina la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de primero de bachillerato de la U.E. Club Árabe Ecuatoriano?
2. ¿De qué manera la participación de la familia aporta en el éxito académico de sus hijos e hijas?

3. ¿Qué prácticas de participación requiere la familia son viables para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la U.E. Club Árabe Ecuatoriano?</td><td>Objetivos específicos
1. Explorar las prácticas de participación de la familia que determina la U.E. Club Árabe Ecuatoriano para el desarrollo del proceso educativo.

2. Explicar la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de primero de bachillerato de la U.E. Club Árabe Ecuatoriano.

3. Identificar las prácticas de participación que requiere la familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la U.E. Club Árabe Ecuatoriano.</td></tr>
</table>

Anexo 7. Matriz de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
DEPENDIENTE **Rendimiento académico**	Mejora el Rendimiento académico Motivación que mejora el rendimiento	Apoyo en el proceso educativo Seguimiento de avances y logros
INDEPENDIENTE **Participación de padres de familia**	Participación en actividades escolares Asistencia a llamados	Actividades en el aula Asignación de tiempo para acompañar en el proceso educativo.