UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA 20 DE SEPTIEMBRE, DE LA JOYA DE LOS SACHAS, 2024.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

LENNY ARACELLY CASTRO SANMATÍN

NOMBRE DEL TUTOR:

ISAAC CAICEDO V., MEE

SAMBORONDÓN, 24 DE NOVIEMBRE DEL 2024

Resumen

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo explorar sobre las actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del Segundo Año EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa 20 de septiembre, Cantón la Joya de los Sachas, Orellana. La problemática principal es que se encuentran en una etapa crucial en su desarrollo cognitivo y lingüístico, en la que están adquiriendo las habilidades necesarias para la lectoescritura. Dentro de este trabajo investigativo la metodología utilizada es no experimental como aquel en el que no se manipulan deliberadamente las variables, con enfoque cuantitativo. Para el análisis y recolección de datos de los estudiantes se utilizó como técnica la observación y el instrumento la lista de cotejo. Con los padres de familia y docente se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario que permito registrar datos estadísticos utilizados para llegar a la conclusión de que las actividades lúdicas si influyen positivamente en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de Segundo grado.

Palabras clave: actividades, aprendizaje, cognitivo, habilidades, lectoescritura, lingüístico, lúdicas, desarrollo.

Abstract

The objective of this research work is to explore play activities and their influence on the learning of reading and writing in children of the second year of EGB parallel "B" of the Educational Unit 20 de Septiembre, Canton La Joya de los Sachas, Orellana. The main problem is that they are in a crucial stage in their cognitive and linguistic development, in which they are acquiring the necessary skills for reading and writing. Within this research work, the methodology used is non-experimental as that in which variables are not deliberately manipulated, with a quantitative approach. For the analysis and collection of data from the students, observation was used as a technique and a checklist as an instrument. The survey technique was used with parents and teachers, and the questionnaire was used as an instrument to record statistical data used to reach the conclusion that play activities do have a positive influence on the learning of reading and writing in second grade students.

Keywords: activities, cognitive, development, learning, literacy, linguistic, playful, skills.

Introducción

Problematización:

La educación para León (2007), es fundamental para el desarrollo integral de las personas. Proporciona a las personas las habilidades, conocimientos y valores necesarios para llevar una vida plena y contribuir positivamente a la sociedad. La educación no solo se limita al desarrollo académico, sino que también abarca aspectos como el desarrollo emocional, social y moral.

Desde la primera infancia, el proceso de enseñanza aprendizaje es un despliegue de las primeras cualidades cognitivas que Almudena (2020), menciona que el ser humano puede adquirir como aspecto fundamental en el desarrollo y crecimiento del niño partiendo desde un estímulo que se concibe en el cultivo de las capacidades de aprendizaje y en la motivación para forjarse y dejarse formar en el medio en el que se encuentre.

Dentro de este sentido, al proceso educativo se encuentran enrolados los sistemas de la lectura y la escritura que son técnicas cognitivas complejas que involucran la decodificación de símbolos, la comprensión de significados y la generación de ideas. Al involucrarse en actividades de lectura y escritura, los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas importantes, como la comprensión, el razonamiento, la memoria y la resolución de problemas (Gómez et al., 2017).

Ahora bien, citando a Venegas et al. (2021), para que todo este proceso de formación se presente de forma óptima debe desarrollarse bajo un ambiente adecuado

y con estímulos proponentes cómo por ejemplo que se integren actividades lúdicas que fortalezcan la autoconfianza, la autonomía y sobre todo que se implanten procesos recreacionales de forma espontánea como parte de un sistema de enseñanza aprendizaje rígido.

Entonces, partiendo desde este sentido, ejercer una fuerza lúdica en el contexto curricular para forjar un aprendizaje de la lectoescritura es un aspecto importante como eje de desarrollo académico en los estudiantes y que favorece al contexto de desarrollo (Toledo et al., 2018), ya que potencia no solo el carácter de leer y escribir como competencia, sino también el desarrollo de ciertas habilidades lingüísticas, el desarrollo de procesos cognitivos de alto impacto, la metacognición, e incluso el mejoramiento de la atención y la memoria.

Por todo lo antes expuesto, es totalmente necesario investigar la influencia de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del Segundo Año EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa 20 de septiembre, Cantón la Joya de los Sachas, Orellana, no solo por cómo estas situaciones lúdicas han sido implantadas en los procesos áulicos de la institución ya mencionada, sino también para desarrollar el estudio experimental permitiendo defender la premisa de una exploración amplia hacia un proceso lúdico atractivo y emocionante ante el aprendizaje de la lectoescritura a través de un sistema práctico qué proporcione motivación un mejoramiento del ambiente e incluso acciones divertidas que permitan un cambio radical en la experimentación cognitiva de los educandos.

Contextualización del problema

Las actividades lúdicas para Beltran, (2023), son una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, ya que les permiten explorar, experimentar, descubrir y aprender de manera activa y divertida. En el caso específico de la lectoescritura, estas actividades pueden ser especialmente beneficiosas, ya que estimulan el interés y la motivación de los niños hacia la lectura y la escritura.

En el Segundo Año de escolaridad, los niños y niñas se encuentran en una etapa crucial en su desarrollo cognitivo y lingüístico, en la que están adquiriendo las habilidades necesarias para la lectoescritura. Por lo tanto, es fundamental ofrecerles experiencias lúdicas y significativas que les permitan afianzar y fortalecer dichas habilidades, para Sánchez & Morales (2017), mencionan que las actividades lúdicas fomentan la creatividad, la imaginación, la socialización y la cooperación, aspectos fundamentales en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. A través de juegos, cuentos, canciones, dramatizaciones, entre otras actividades, los niños y niñas pueden desarrollar su comprensión lectora, su vocabulario, su expresión oral y escrita, así como su capacidad de inferencia y análisis.

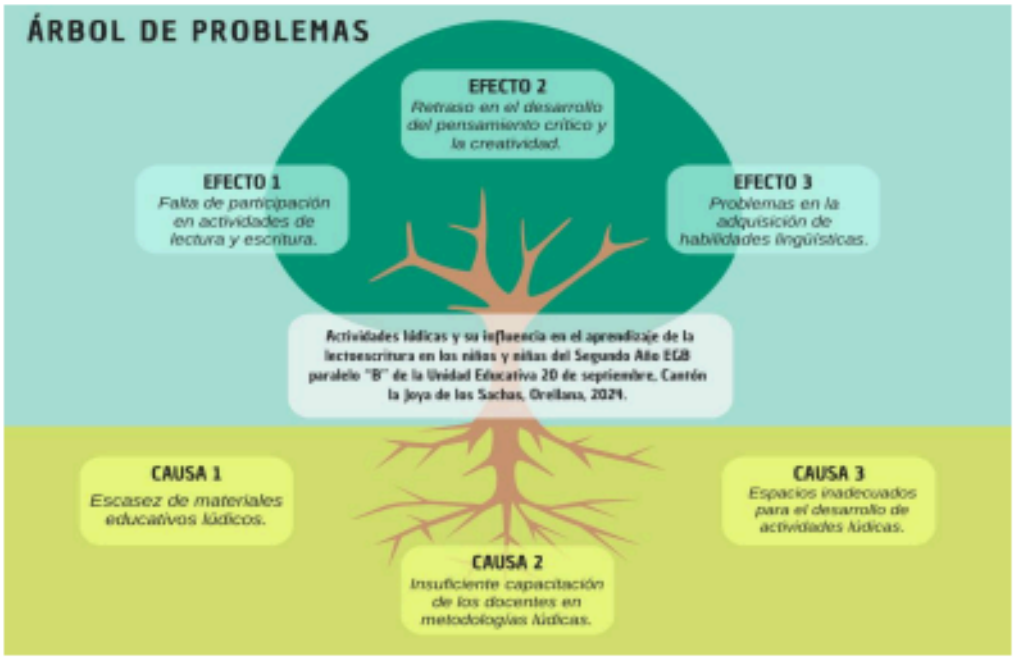
Además, las actividades lúdicas permiten adaptar el aprendizaje a las características individuales de cada niño y niña, promoviendo así la inclusión y la diversidad en el aula. De esta manera, se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas, potenciando sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales.

Con este trabajo de investigación se beneficiarán tanto estudiantes como docentes a fin de analizar la manera correcta y apropiada utilización de las actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de Segundo Año EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa 20 de septiembre, Cantón la Joya de los Sachas, Orellana, porque posibilitara la idea de usar actividades lúdicas en el aula y facilitara el aprendizaje de la lectura y escritura además de que los estudiantes desarrollarán sus capacidades, a través de lo lúdico y amas de eso un aporte significativo en la educación.

Técnicas para el análisis del problema (espina de pescado y árbol del problema)

Figura 1

Árbol de problemas



Nota: Elaboración Propia

Planteamiento del problema

En la actualidad, en el contexto educativo, uno de los desafíos más significativos en los primeros años de la Educación General Básica (EGB) es garantizar un aprendizaje efectivo de la lectoescritura. Este proceso es fundamental, ya que sienta las bases para el desarrollo académico futuro de los estudiantes. Sin embargo, en el Segundo Año EGB, paralelo "B", de la Unidad Educativa 20 de septiembre, Cantón La Joya de los Sachas, Orellana, se ha observado que muchos niños y niñas presentan dificultades para adquirir y consolidar habilidades básicas de lectoescritura.

Las actividades lúdicas, entendidas como aquellas que promueven el aprendizaje a través del juego y la interacción, han sido reconocidas en diversas investigaciones como estrategias didácticas efectivas para fomentar el desarrollo de la lectoescritura en los niños de temprana edad. A pesar de ello, en el contexto particular de la Unidad Educativa 20 de septiembre, se percibe que las prácticas educativas tradicionales siguen prevaleciendo sobre enfoques más dinámicos y centrados en el estudiante, como las actividades lúdicas.

Esta situación plantea la necesidad de investigar cómo la integración de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje podría influye en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes del Segundo Año EGB, paralelo "B". Es crucial determinar si estas actividades pueden mejorar la motivación, el interés y la participación activa de los niños, lo que a su vez podría traducirse en un aprendizaje más efectivo y significativo.

Por lo tanto, el presente estudio se propone analizar la influencia de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura, con el fin de identificar estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en esta área clave.

Preguntas de investigación

- ¿De que manera las actividades lúdicas influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del Segundo Año EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa 20 de septiembre?
- ¿Cuáles son los principales problemas de lectoescritura que enfrentan los niños y niñas del Segundo Año EGB, paralelo "B" de la Unidad Educativa 20 de septiembre?
- ¿Cuál es la importancia teórica de la lectoescritura y de las actividades lúdicas en el desarrollo cognitivo y académico de los niños y niñas del Segundo Año EGB, paralelo "B" de la Unidad Educativa 20 de septiembre?
- ¿Qué tipos de actividades lúdicas favorecen el aprendizaje de la lectura y la escritura en estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje en el Segundo Año EGB, paralelo "B" de la Unidad Educativa 20 de septiembre?

Objetivo general

- Explorar sobre las actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del Segundo Año EGB paralelo "B" de la

Unidad Educativa 20 de septiembre, Cantón la Joya de los Sachas, Orellana, 2024.

Objetivos específicos

- Identificar cuáles son los problemas de lectoescritura en los niños y niños del Segundo Año EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa 20 de septiembre.
- Establecer la importancia de la lectoescritura y actividades lúdicas para niños y niñas del Segundo Año EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa 20 de septiembre.
- Proponer actividades lúdicas que fortalezcan los procesos de lectoescritura en los niños y niñas del Segundo Año EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa 20 de septiembre.

Hipótesis

- **HO:** Las actividades lúdicas no influyen positivamente en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del Segundo Año de Educación General Básica, paralelo "B", de la Unidad Educativa 20 de septiembre, Cantón La Joya de los Sachas, Orellana, 2024.
- **H1:** Las actividades lúdicas si influyen positivamente en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del Segundo Año de Educación General Básica, paralelo "B", de la Unidad Educativa 20 de septiembre, Cantón La Joya de los Sachas, Orellana,2024.

Revisión de literatura

Antecedentes

A nivel mundial, la relación entre las actividades lúdicas y el aprendizaje de la lectoescritura ha sido objeto de numerosos estudios a nivel global. Investigaciones en países como Estados Unidos, Finlandia y Australia destacan que el juego es un medio efectivo para mejorar habilidades cognitivas y lingüísticas. Según Vygotsky (1978), el juego es una actividad social que permite a los niños desarrollar habilidades de pensamiento abstracto y lenguaje, lo que facilita el proceso de adquisición de la lectoescritura. En este contexto, estudios más recientes muestran que el uso de juegos educativos promueve la participación activa y el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria (Sutton-Smith, 2001).

En América Latina, el uso de actividades lúdicas en la enseñanza de la lectoescritura ha tomado relevancia en los últimos años. Investigaciones en países como Colombia, México y Chile muestran que las actividades basadas en el juego no solo fomentan el aprendizaje de la lectura y escritura, sino que también refuerzan el desarrollo socioemocional de los niños (Londoño & Salazar, 2015). En Colombia, un estudio realizado por la Universidad Nacional demostró que los niños que participaron en actividades lúdicas mejoraron significativamente su comprensión lectora y habilidades escritas en comparación con aquellos que siguieron métodos tradicionales (Pineda & Álvarez, 2017).

En Ecuador como menciona Chicaiza (2021), en su investigación titulada “La lúdica como estrategia didáctica en la lectoescritura de los niños de segundo año de

básica de la Unidad Educativa San José 'La Salle'", se diseñó y aplicó una guía didáctica de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura. Se utilizaron actividades como la rayuela de las sílabas y la lotería de palabras, que demostraron una mejora significativa en el desarrollo de estas habilidades. Se utilizó un enfoque cuantitativo con el método deductivo basado en teorías existentes, logrando resultados satisfactorios en la mejora del aprendizaje de la lectoescritura a través del juego y otras actividades lúdicas.

Siguiendo con Pichucho & Segovia (2022): La tesis "Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura" evaluó cómo las actividades lúdicas impactan el proceso de lectoescritura en niños de cuarto año de educación básica en la Escuela Guaranda. Se utilizó una metodología exploratoria y descriptiva con un diseño no experimental. Los resultados mostraron que la falta de actividades lúdicas conduce a clases repetitivas y memorizadas, destacando la necesidad de un rol docente más creativo que fortalezca la lectoescritura mediante el juego.

Por otro lado, Zambrano (2019): En el estudio "La lúdica como estrategia para el desarrollo de la lectoescritura en niños de educación básica", se exploró el uso del juego como herramienta educativa para mejorar la lectoescritura. La investigación concluyó que las actividades lúdicas, como juegos de palabras y dinámicas grupales, son efectivas para fortalecer el aprendizaje, proporcionando un ambiente interactivo y motivador para los estudiantes.

Marco teórico

Actividades Lúdicas

Las actividades lúdicas para Candela & Benavides (2020), mencionan que son estrategias pedagógicas que emplean el juego como medio para fomentar el aprendizaje en los niños. Estas actividades se caracterizan por su naturaleza recreativa, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimientos de manera dinámica y entretenida. Su objetivo es estimular la creatividad, la interacción social y el desarrollo cognitivo, facilitando el aprendizaje de manera significativa y contextualizada.

Tipos de Actividades Lúdicas

Existen varios tipos de actividades lúdicas que se pueden emplear en el ámbito educativo: (Venegas, et al. 2021).

- Juegos de mesa: Estimulan la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- Juegos de rol y dramatización: Ayudan en la expresión oral y en la comprensión de distintos contextos comunicativos.
- Juegos de palabras: Como adivinanzas y trabalenguas, que fomentan el desarrollo del lenguaje.
- Juegos digitales: Que pueden adaptarse a los intereses de los estudiantes y ofrecer un aprendizaje interactivo. p.22

El Juego como Herramienta de Aprendizaje

El juego es una actividad inherente a la infancia menciona Iztúriz, et. al, (2007). y se considera un medio fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional. Según Jean Piaget, el juego refleja el desarrollo cognitivo de los niños, permitiéndoles interactuar con su entorno y construir su conocimiento. Por su parte, Lev Vygotsky enfatiza que el juego es un espacio privilegiado para el aprendizaje social, donde las interacciones con otros niños fomentan habilidades comunicativas y colaborativas.

Beneficios de la Lectoescritura

La lectoescritura es fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que les permite comunicarse, comprender y expresar ideas de manera estructurada. Entre sus beneficios se encuentran:

- Mejora de la comprensión lectora y la expresión escrita.
- Desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria y el razonamiento lógico.
- Promoción del pensamiento crítico y la capacidad de análisis.

Relación de las Actividades Lúdicas y el Desarrollo de la Lectoescritura

Las actividades lúdicas facilitan el proceso de aprendizaje de la lectoescritura al crear un entorno motivador y participativo. A través del juego, los estudiantes pueden adquirir habilidades lingüísticas de forma natural y fluida, mejorando su

capacidad de lectura y escritura al interactuar con textos de manera significativa y contextualizada (Guevara & Riveros, 2019).

Desarrollo de la Lectoescritura

El desarrollo de la lectoescritura comienza con la conciencia fonológica, donde los niños aprenden a reconocer y manipular los sonidos del lenguaje. Posteriormente, se inicia el reconocimiento de letras y palabras, avanzando hacia la comprensión y producción de textos escritos. Este proceso es gradual y requiere de un entorno rico en estímulos lingüísticosgh

Desarrollo de Habilidades Lingüísticas

Las actividades lúdicas son efectivas para estimular las habilidades lingüísticas esenciales en la lectoescritura. David Ausubel (2000). sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando el nuevo conocimiento se conecta con lo que el estudiante ya sabe. A través de juegos que involucran rimas, adivinanzas y narraciones, se favorece el reconocimiento de patrones lingüísticos y el enriquecimiento del vocabulario, elementos clave en el proceso de lectura y escritura.

Motivación hacia la Lectura

El juego también incrementa la motivación intrínseca de los niños hacia la lectura y la escritura. Según la teoría del condicionamiento operante de B.F. Skinner, el refuerzo positivo en un entorno lúdico puede mejorar la disposición hacia el aprendizaje. Actividades como cuentos interactivos y juegos de mesa que incorporan

letras y palabras crean un ambiente atractivo y menos amenazante, favoreciendo la actitud positiva hacia la lectoescritura.

Marco pedagógico

El uso de actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura se enmarca dentro de varias teorías pedagógicas que abordan el juego como un elemento fundamental en el desarrollo infantil. A continuación, se exponen algunos enfoques de autores clave en la pedagogía que influyen en la comprensión de cómo las actividades lúdicas impactan en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes.

Lev Vygotsky y el juego como actividad social

La teoría del aprendizaje socio-cultural, propuesta por Lev Vygotsky (1978), en la cual el juego tiene un rol crucial en el desarrollo cognitivo y lingüístico. Según Vygotsky, el juego permite a los niños actuar dentro de su "zona de desarrollo próximo", donde pueden realizar actividades con el apoyo de un adulto o un compañero más avanzado. Este contexto lúdico facilita la adquisición del lenguaje, ya que los niños interactúan, escuchan y practican nuevas palabras y conceptos, favoreciendo el proceso de lectoescritura. El juego, entonces, actúa como un andamiaje que sostiene el desarrollo de habilidades fundamentales en la lectura y escritura.

Jean Piaget y el juego como mecanismo de construcción del conocimiento

Jean Piaget (1962) argumenta que el juego es esencial en el desarrollo cognitivo del niño, en particular en la etapa preoperacional (2-7 años), donde los

niños utilizan símbolos y desarrollan el pensamiento simbólico. En este sentido, las actividades lúdicas contribuyen a la construcción de habilidades de lectoescritura al permitir que los niños asocien imágenes y sonidos con palabras. Piaget también señala que el juego simbólico (donde los niños imitan roles o situaciones de la vida cotidiana) fomenta la comprensión de conceptos abstractos, lo cual es clave en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

Jerome Bruner y el aprendizaje activo

Jerome Bruner (1996) propuso la teoría del aprendizaje por descubrimiento, la cual enfatiza que los niños aprenden mejor cuando se involucran activamente en el proceso de adquisición de conocimiento. Según Bruner, el juego es una forma de aprendizaje activo que permite a los niños explorar, experimentar y descubrir de manera autónoma las reglas del lenguaje. Las actividades lúdicas proporcionan un ambiente rico en estímulos, donde los niños pueden relacionar sonidos, imágenes y palabras, facilitando el desarrollo de la lectoescritura.

Enfoque Constructivista

Desde la perspectiva constructivista, propuesta por teóricos como Jerome Bruner, (1996) es un proceso activo y dinámico. Las actividades lúdicas ofrecen a los niños la oportunidad de explorar letras, sonidos y palabras de manera interactiva, favoreciendo un aprendizaje significativo que integra nuevos conocimientos con experiencias previas. Este enfoque promueve una comprensión más profunda de la lectoescritura, donde los niños son protagonistas de su propio aprendizaje.

Inteligencias Múltiples

La teoría de las Inteligencias Múltiples, desarrollada por Howard Gardner, (1993) señala que existen diferentes formas en que los niños aprenden. Las actividades lúdicas pueden diseñarse para atender diversas inteligencias, permitiendo que cada niño participe de acuerdo con sus fortalezas individuales. Esto facilita un aprendizaje más inclusivo y personalizado, donde la lectoescritura se aborda desde múltiples perspectivas.

David Ausubel y el aprendizaje significativo

David Ausubel (1963) introduce el concepto de "aprendizaje significativo", en el que los niños adquieren conocimientos nuevos al relacionarlos con los conocimientos previos. Las actividades lúdicas pueden promover este tipo de aprendizaje al proporcionar contextos que facilitan la comprensión y aplicación de nuevos conceptos lingüísticos en situaciones cotidianas y divertidas. Según Ausubel, el aprendizaje se vuelve más efectivo cuando los niños logran entender el material a partir de sus propias experiencias, lo cual es posible a través del juego.

Evaluación del Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje en contextos lúdicos puede adoptar enfoques alternativos a los métodos tradicionales. Robert Stake propone una evaluación cualitativa que permite valorar el progreso en la lectoescritura a través de observaciones y reflexiones sobre la participación en actividades. Este enfoque

proporciona una visión más completa del desarrollo del niño, considerando no solo el rendimiento académico, sino también su participación y motivación.

Marco legal

Se ha elaborado tomando en cuenta ciertos documentos legales que respaldan la educación y el bienestar de los niños/as del Ecuador como son: la Constitución de la República del Ecuador, el Plan Nacional del Buen Vivir, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Reglamento General de la LOEI, el código de la niñez y adolescencia, El Currículo de Educación Inicial. Así podemos citar:

Se reconoce la Educación Inicial en Ecuador por primera vez en la Constitución de la república del Ecuador (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008, pág. 107) en el Art 344 se plantea que "El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema. (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008, pág. 102)

También la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008, pág. 15) en el Art. 26 se sostiene que "La educación

es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Además, en la Art. 46 de la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008, pág. 20) se establece que "El Estado adoptará, medidas que aseguren a las niñas, niños a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Así mismo en el Plan Nacional del Buen Vivir (Concejo Nacional de Planificación de Ecuador, 2017, pág. 49) en el objetivo 1 en políticas se plantío "Fortalecer los sistemas de atención integral a la infancia con el fin de estimular las capacidades de las niñas y niños, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad y el género.

También en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional del Ecuador, 2016, pág. 18) en el Art. 4 se sustenta que "La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación

profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales

Por otra parte en el Art. 40 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional del Ecuador, 2016, pág. 45) se establece que "El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

En otro aspecto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional del Ecuador, 2016, págs. 18-19) en el Art. 6 de las Obligaciones "La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley en el literal d. Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas.

En el Reglamento General de la LOEI, (Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación de Ecuador, 2012, pág. 9) En el capítulo III, se hace referencia a los Niveles y Subniveles Educativos en el Art. 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que

comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad.

También en el código de la niñez y adolescencia (Congreso Nacional del Ecuador, 2013, pág. 1) en el Art.1Finalidad Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Y en el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2014, pág. 16) se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

Este apartado sí puede contener subtemas. Recuerda aplicar correctamente las normas APA. Debido a la información, esta sección suele ser la más extensa del documento, podría contener de 10 a 15 páginas.

Metodología

Objetivo general de la investigación

Explorar sobre las actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del Segundo Año EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa 20 de septiembre, Cantón la Joya de los Sachas, Orellana, 2024.

Según Coelho (2019), la metodología de investigación se refiere al conjunto de métodos y técnicas con rigor científico que se emplean de forma sistemática en un proceso de investigación para lograr un resultado con validez teórica. De esta manera, la metodología actúa como el fundamento conceptual que orienta la aplicación de los procedimientos en la investigación.

Diseño de la investigación

Para Palella y Martins (2013) los cuales describen el diseño de investigación no experimental como aquel en el que no se manipulan deliberadamente las variables. En este tipo de estudio, el investigador no altera intencionadamente las variables independientes, sino que observa los hechos tal como ocurren en su contexto natural, ya sea en un momento específico o no, para luego analizarlos. Así, este diseño no crea una situación particular, sino que se limita a observar las que ya existen.

También Cortés e Iglesias (2004, p. 27) explican que el tipo de investigación transversal recopila datos en un solo momento, en un tiempo único, con el fin de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en ese momento específico. Este enfoque actúa como una "fotografía" del problema en estudio, permitiendo

observarlo en un instante determinado. Las investigaciones transversales pueden ser descriptivas o de correlación, según la naturaleza del problema que se investiga.

Enfoque de la investigación

La presente investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, porque se utilizará encuestas, el cual menciona Cortes & Iglesias, (2004, pág. 10) que el enfoque cuantitativo toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación. Utiliza la recolección, la medición de parámetros, la obtención de frecuencias y estadígrafos de la población que investiga para llegar a probar las Hipótesis establecidas previamente. En este enfoque se utiliza necesariamente el Análisis Estadístico, se tiene la idea de investigación, las preguntas de investigación, se formulan los objetivos, se derivan las hipótesis, se eligen las variables del proceso y mediante un proceso de cálculo se contrastan las hipótesis.

Población

Según Requena (2014), una población estadística es un grupo de sujetos o elementos que comparten características similares. Sobre este grupo se lleva a cabo el estudio estadístico con el propósito de obtener conclusiones.

La población de la presente investigación será 15 estudiantes, 15 padres de familia y docente de Segundo Año EGB paralelo “B”, de la Unidad Educativa 20 de Septiembre.

Tabla 1

Población

INSTITUCIÒN	INTEGRANTES	NÙMERO
Unidad Educativa 20 de Septiembre	Estudiantes	15
	Padres de familia	15
	Docente	1
TOTAL		31

Nota: Población de Segundo Año EGB, paralelo “B” de la Unidad Educativa 20 de Septiembre

Muestra y muestreo

En investigación, la muestra representa una porción o subconjunto de la población seleccionada para su estudio, con el objetivo de hacer inferencias sobre el conjunto total. Hernández, Fernández y Baptista (2010) definen la muestra como "un subgrupo de la población del cual se recolectan datos y debe ser representativo para que los resultados puedan generalizarse" (p. 176). La correcta selección de la muestra es crucial para asegurar la validez de los resultados obtenidos.

La muestra será el 100% de la población, es decir 15 estudiantes, 15 padres de familia y la docente de Segundo Año EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa 20 de Septiembre, el cual es el total de 31 personas.

Técnicas de recolección de datos

Encuesta: La encuesta permitió recopilar información de campo relevante para esta investigación, ayudando a analizar cuánto conocen las familias y la educadora sobre

las actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del Segundo Año EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa 20 de septiembre.

Según Hechavarría (2012), la encuesta es una técnica de recolección de datos que se basa en un cuestionario dirigido a una muestra de personas. A través de esta técnica, es posible identificar opiniones, actitudes y comportamientos, ya que se realizan preguntas específicas a una muestra seleccionada siguiendo criterios científicos que permiten obtener una representación de la población general.

Observación: Esta técnica se empleó para verificar el aprendizaje de los niños y observar el conocimiento de la educadora y las familias sobre las actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del Segundo Año EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa 20 de septiembre.

Según Puente (2000) define la observación como una técnica que consiste en observar de forma detallada un fenómeno o caso, recoger información y registrarla para su análisis posterior, lo cual resulta esencial en el proceso investigativo, permitiendo al investigador recopilar un amplio conjunto de datos.

Instrumentos de recolección de datos

Lista de cotejo. - Es un instrumento de evaluación que ayuda al docente para determinar si el estudiante cumple con todos los criterios que plantea dentro de una actividad.

Según Puerta, (2020) sustenta que la lista de cotejo es una herramienta que sirve principalmente como mecanismo de revisión de los aprendizajes obtenidos en un aula. Se puede utilizar para evaluar el conocimiento de manera cuantitativa o cualitativa, en función de los objetivos que se quieran cumplir con esta. (*Ver anexo 2.* Lista de cotejo)

Cuestionario. - Para llevar a cabo esta encuesta se realizó mediante un cuestionario de diez preguntas cerradas que fueron dirigidas a la Docente y a las

familias de los estudiantes de Segundo Año EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa 20 de septiembre.

Según Hechavarría (2012) define al cuestionario como un instrumento, que tiene forma material impresa o digital, utilizado para registrar la información que proviene de personas que participan en una encuesta; en una entrevista o en otros procedimientos como son los experimentos. (*Ver anexo 3.* Cuestionario)

Para el diseño de un cuestionario, al igual que otros instrumentos, se debe recurrir a la operacionalización de variables de la investigación. Se puede tomar un cuestionario existente y adaptarlo o crear uno nuevo, en cuyo caso debe hacer una validación previa. Para la validez de los instrumentos, se recurrió a la validación por juicios de expertos (*Ver anexo 4.* Validación por juicios de expertos).

Confidencialidad y principios éticos

En el desarrollo de esta investigación se ha respetado rigurosamente la confidencialidad y los principios éticos necesarios para garantizar la integridad y el bienestar de todos los participantes. Toda la información recolectada ha sido tratada de manera confidencial, protegiendo la identidad de los involucrados (*Ver anexo 4.* Informe, autorización y consentimiento). Los datos serán utilizados únicamente con fines académicos y estarán disponibles solo para el equipo de investigación.

Análisis de Resultados y discusión

Resultados obtenidos de la encuesta realizada a la docente de la Unidad Educativa 20 de Septiembre.

1. ¿Con qué frecuencia utiliza actividades lúdicas (juegos, canciones, cuentos, etc.) en sus clases de lecto-escritura?

Tabla 2

¿Con qué frecuencia utiliza actividades lúdicas (juegos, canciones, cuentos, etc.) en sus clases de lecto-escritura?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	1	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		1	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la tabla 2, la docente encuestada que representa el 100%, menciona que siempre utiliza actividades lúdicas (juegos, canciones, cuentos, etc.) en sus clases de lecto-escritura. Esto evidencia un enfoque pedagógico dinámico y centrado en el estudiante, donde el aprendizaje se realiza de manera activa y participativa. La constante integración de estas estrategias lúdicas sugiere que la docente reconoce la importancia de captar la atención de los estudiantes y motivarlos en el proceso de aprendizaje.

2. ¿Considera que las actividades lúdicas mejoran la motivación de los estudiantes hacia la lectura y escritura?

Tabla 3

¿Considera que las actividades lúdicas mejoran la motivación de los estudiantes hacia la lectura y escritura?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	1	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		1	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la tabla 3, la docente encuestada que representa el 100%, menciona que siempre las actividades lúdicas mejoran la motivación de los estudiantes hacia la lectura y escritura. El reconocimiento de la docente sobre el impacto motivador de estas actividades también sugiere que se han implementado de manera planificada y adecuada, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes. Además, este resultado coincide con investigaciones que afirman que los métodos basados en el juego potencian la participación activa, el compromiso y la autonomía de los niños en el aula. En consecuencia, se reafirma la importancia de incluir estrategias lúdicas en el diseño curricular para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

3. ¿Observa que las actividades lúdicas ayudan a los estudiantes a reconocer mejor las letras y palabras?

Tabla 4

¿Observa que las actividades lúdicas ayudan a los estudiantes a reconocer mejor las letras y palabras?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	1	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		1	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la tabla 4, la docente encuestada que representa el 100%, menciona que siempre las actividades lúdicas ayudan a los estudiantes a reconocer mejor las letras y palabras. Esta afirmación refuerza la idea de que el aprendizaje significativo se potencia cuando los estudiantes están inmersos en actividades que involucran el juego, ya que estas estimulan tanto la atención como la repetición sin generar presión. Al practicar letras y palabras en un contexto lúdico, los estudiantes no solo aprenden de manera efectiva, sino que también desarrollan una actitud positiva hacia el proceso de lectura y escritura.

4. ¿Ha notado que los estudiantes incrementan su fluidez en la lectura y escritura después de participar en actividades lúdicas?

Tabla 5

¿Ha notado que los estudiantes incrementan su fluidez en la lectura y escritura después de participar en actividades lúdicas?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	1	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		1	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la tabla 5, la docente encuestada que representa el 100%, menciona que siempre ha notado que los estudiantes incrementan su fluidez en la lectura y escritura después de participar en actividades lúdicas. Este resultado sugiere que las estrategias lúdicas implementadas por la docente no solo motivan a los estudiantes, sino que también cumplen con el objetivo de promover un progreso tangible en sus habilidades lingüísticas. Por tanto, se reafirma la importancia de seguir utilizando estas herramientas en la planificación educativa para maximizar el desarrollo integral de los estudiantes.

5. ¿Las actividades lúdicas permiten a los estudiantes desarrollar de manera más efectiva su comprensión lectora?

Tabla 6

¿Las actividades lúdicas permiten a los estudiantes desarrollar de manera más efectiva su comprensión lectora?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	1	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		1	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la tabla 6, la docente encuestada que representa el 100%, menciona que siempre las actividades lúdicas permiten a los estudiantes desarrollar de manera más efectiva su comprensión lectora. El uso de recursos lúdicos en el aula se alinea con las teorías constructivistas, que enfatizan el aprendizaje significativo y experiencial. Al involucrar a los estudiantes en actividades que integran juego y lectura, se logra un aprendizaje contextualizado que favorece la retención de información y el desarrollo de competencias interpretativas.

6. ¿De qué manera las actividades lúdicas ayudan a los estudiantes a utilizar correctamente el vocabulario aprendido en sus intervenciones orales y escritas?

Tabla 7

¿De qué manera las actividades lúdicas ayudan a los estudiantes a utilizar correctamente el vocabulario aprendido en sus intervenciones orales y escritas?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	1	100%
2	A veces	0	0%

3	Nunca	0	0%
TOTAL		1	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la tabla 7, la docente encuestada que representa el 100%, menciona que siempre las actividades lúdicas ayudan a los estudiantes a utilizar correctamente el vocabulario aprendido en sus intervenciones orales y escritas. Este resultado está alineado con teorías del aprendizaje constructivista, que subrayan la importancia de la interacción y la experiencia para consolidar conocimientos lingüísticos. También resalta la relevancia de las estrategias multisensoriales en el aprendizaje temprano, ya que las actividades lúdicas integran componentes visuales, auditivos y kinestésicos, facilitando la conexión entre las palabras y su significado.

7. ¿Cree que las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de la expresión oral de los estudiantes en las clases de lecto-escritura?

Tabla 8

¿Cree que las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de la expresión oral de los estudiantes en las clases de lecto-escritura?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	1	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		1	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la tabla 8, la docente encuestada que representa el 100%, menciona que siempre las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de la expresión oral de los estudiantes en las clases de lecto-escritura. Las actividades lúdicas, como dramatizaciones, juegos de roles, canciones o narración de

cuentos, crean un entorno que incentiva la interacción verbal y la creatividad. A través de estas dinámicas, los estudiantes no solo amplían su vocabulario, sino que también ganan confianza para hablar en público, estructurar ideas y expresar pensamientos de manera clara. Este enfoque permite que los niños asocien la comunicación oral con experiencias positivas, reduciendo el temor a equivocarse y fomentando una participación activa en clase.

8. ¿Integra juegos de palabras, rompecabezas u otras actividades creativas en sus lecciones de escritura para hacerlas más dinámicas?

Tabla 9

¿Integra juegos de palabras, rompecabezas u otras actividades creativas en sus lecciones de escritura para hacerlas más dinámicas?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	1	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		1	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la tabla 9, la docente encuestada que representa el 100%, menciona que siempre integra juegos de palabras, rompecabezas u otras actividades creativas en sus lecciones de escritura para hacerlas más dinámicas. Esta estrategia pedagógica refleja un enfoque centrado en el aprendizaje significativo, donde los estudiantes participan activamente en su proceso educativo. Al utilizar estas herramientas, la docente logra captar la atención de los niños, hacer las clases más atractivas y fomentar el desarrollo de habilidades esenciales para la escritura, como la organización de ideas, la ampliación del vocabulario y la correcta estructuración de oraciones.

9. ¿Ha observado un impacto positivo en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la lecto-escritura gracias a las actividades lúdicas?

Tabla 10

¿Ha observado un impacto positivo en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la lecto-escritura gracias a las actividades lúdicas?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	1	100%
2	A veces	que representa el 100%,	0%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		11	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la tabla 10, la docente encuestada menciona que siempre ha observado un impacto positivo en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la lecto-escritura gracias a las actividades lúdicas. las actividades lúdicas no solo refuerzan las competencias técnicas de lecto-escritura, sino que también influyen significativamente en la disposición emocional y actitudinal de los estudiantes hacia estas áreas. Este resultado reafirma la importancia de incorporar metodologías lúdicas como parte esencial del proceso educativo para garantizar un aprendizaje efectivo y motivador.

10. ¿las actividades lúdicas consideran que son efectivas para reforzar las habilidades de lecto-escritura en sus estudiantes?

Tabla 11

¿Las actividades lúdicas considera que son efectivas para reforzar las habilidades de lecto-escritura en sus estudiantes?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE

1	Siempre	1	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		1	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la tabla 11, la docente encuestada que representa el 100%, menciona que siempre las actividades lúdicas consideran que son efectivas para reforzar las habilidades de lecto-escritura en sus estudiantes. la afirmación de la docente subraya la efectividad de las actividades lúdicas como una estrategia pedagógica esencial para reforzar las habilidades de lecto-escritura. Este enfoque no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje, destacando la importancia de incorporar estas prácticas en el diseño curricular de las primeras etapas educativas.

Resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa 20 de Septiembre.

1. ¿En casa, su hijo/a participa en actividades lúdicas (juegos, canciones, cuentos, etc.) que fomenten la lectura y escritura?

Tabla 12

¿En casa, su hijo/a participa en actividades lúdicas (juegos, canciones, cuentos, etc.) que fomenten la lectura y escritura?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	3	20%
2	A veces	12	80%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		15	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la tabla 12, de 15 padres de familia que corresponde al 100%, se puede evidenciar que 3 de ellos siempre en casa, su hijo/a participa en actividades lúdicas (juegos, canciones, cuentos, etc.) que fomenten la lectura y escritura, el 12 de ellos menciona que a veces en casa, su hijo/a participa en actividades lúdicas (juegos, canciones, cuentos, etc.) que fomenten la lectura y escritura. Estos datos revelan una tendencia clara: la mayoría de los padres no promueven de manera constante actividades lúdicas relacionadas con la lectoescritura en el hogar. Este hallazgo sugiere que, aunque existe cierta disposición para incorporar actividades recreativas como juegos, canciones o cuentos en la dinámica familiar, estas prácticas no se realizan de manera regular ni sostenida, lo que podría limitar el desarrollo óptimo de las habilidades de lectura y escritura en los niños.

2. ¿Cree que las actividades lúdicas realizadas en la escuela ayudan a su hijo/a a mejorar su interés por la lectura y la escritura?

Tabla 13

¿Cree que las actividades lúdicas realizadas en la escuela ayudan a su hijo/a a mejorar su interés por la lectura y la escritura?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	15	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		15	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la tabla 13, de 15 padres de familia que corresponde al 100%, se puede evidenciar que siempre las actividades lúdicas realizadas en la escuela ayudan a su hijo/a a mejorar su interés por la lectura y la escritura. Este hallazgo sugiere que las escuelas deberían seguir fortaleciendo el uso

de metodologías lúdicas en la enseñanza de la lectoescritura, e incluso, extender este enfoque a otros ámbitos de aprendizaje. Asimismo, sería ideal involucrar a las familias en este proceso, proporcionando orientación para replicar y complementar estas actividades en el hogar, logrando un aprendizaje más integral y continuo.

3. ¿Ha notado que su hijo/a reconoce con mayor facilidad las letras y palabras después de participar en actividades lúdicas en clase?

Tabla 14

¿Ha notado que su hijo/a reconoce con mayor facilidad las letras y palabras después de participar en actividades lúdicas en clase?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	5	33,33%
2	A veces	10	66,67
3	Nunca	0	0%
TOTAL		15	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la tabla 14, de 15 padres de familia que corresponde al 100%, se puede evidenciar que 5 de los padres de familia menciona que ha notado que su hijo/a reconoce con mayor facilidad las letras y palabras después de participar en actividades lúdicas en clase, 10 de ellos que a veces ha notado que su hijo/a reconoce con mayor facilidad las letras y palabras después de participar en actividades lúdicas en clase. Estos datos reflejan que las actividades lúdicas aplicadas en el aula tienen un impacto positivo en el reconocimiento de letras y palabras, aunque este impacto no es percibido de manera constante por la mayoría de los padres. La diferencia en las respuestas podría estar influenciada por factores como la variabilidad en el nivel de compromiso de los estudiantes, el seguimiento en casa o incluso la percepción individual de cada padre sobre el progreso de su hijo.

4. ¿Su hijo/a se muestra más motivado/a para leer y escribir después de realizar actividades divertidas en la escuela?

Tabla 15

¿Su hijo/a se muestra más motivado/a para leer y escribir después de realizar actividades divertidas en la escuela?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	12	80%
2	A veces	3	20%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		15	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la tabla 15, de 15 padres de familia que corresponde al 100%, se puede evidenciar que 12 de los padres de familia afirma que siempre su hijo/a se muestra más motivado/a para leer y escribir después de realizar actividades divertidas en la escuela, 3 de ellos que a veces su hijo/a se muestra más motivado/a para leer y escribir después de realizar actividades divertidas en la escuela. La alta motivación observada en los estudiantes después de realizar actividades lúdicas subraya la necesidad de continuar implementando y diversificando estas estrategias pedagógicas. Además, se recomienda involucrar a los padres en este enfoque, brindándoles herramientas para replicar y reforzar estas actividades en el hogar, consolidando así el desarrollo integral de la lectoescritura.

5. ¿En su casa, realiza actividades lúdicas que complementen el aprendizaje de la lecto-escritura, como juegos de palabras o lectura de cuentos?

Tabla 16

¿En su casa, realiza actividades lúdicas que complementen el aprendizaje de la lecto-escritura, como juegos de palabras o lectura de cuentos?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	9	60%
2	A veces	6	40%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		15	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la tabla 16, de 15 padres de familia que corresponde al 100%, se puede evidenciar que 9 de los padres de familia menciona que siempre en su casa, realiza actividades lúdicas que complementen el aprendizaje de la lecto-escritura, como juegos de palabras o lectura de cuentos, 6 de ellos menciona que a veces en su casa, realiza actividades lúdicas que complementen el aprendizaje de la lecto-escritura, como juegos de palabras o lectura de cuentos. Estos resultados demuestran que, aunque una mayoría significativa de padres apoya el proceso de aprendizaje en casa mediante actividades lúdicas, aún existe un porcentaje considerable que solo realiza estas prácticas ocasionalmente. Este hallazgo puede estar relacionado con factores como la disponibilidad de tiempo, el conocimiento sobre actividades adecuadas o la percepción de su importancia en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura.

6. ¿Ha observado mejoras en la fluidez de lectura o en la escritura de su hijo/a tras participar en actividades lúdicas en el aula?

Tabla 17

¿Ha observado mejoras en la fluidez de lectura o en la escritura de su hijo/a tras participar en actividades lúdicas en el aula?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	15	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%

TOTAL	15	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la tabla 17, de 15 padres de familia que corresponde al 100%, se puede evidenciar que siempre ha observado mejoras en la fluidez de lectura o en la escritura de su hijo/a tras participar en actividades lúdicas en el aula. La percepción positiva de los padres respecto al progreso de sus hijos en lectoescritura reafirma la importancia de incorporar actividades lúdicas en el aula como parte esencial del currículo. Se recomienda que los docentes continúen implementando estas metodologías y que se fomente la conexión entre escuela y hogar para maximizar los beneficios, incentivando a los padres a replicar estas prácticas en casa para lograr un desarrollo integral y sostenido.

7. ¿Las actividades lúdicas que realiza su hijo/a en la escuela le han ayudado a expresar mejor sus ideas al hablar o escribir?

Tabla 18

¿Las actividades lúdicas que realiza su hijo/a en la escuela le han ayudado a expresar mejor sus ideas al hablar o escribir?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	15	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		15	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la tabla 18, de 15 padres de familia que corresponde al 100%, se puede evidenciar que siempre las actividades lúdicas que realiza su hijo/a en la escuela le han ayudado a expresar mejor sus ideas al hablar o escribir. Las actividades lúdicas no solo fomentan el aprendizaje técnico de la lectoescritura, sino que también impactan directamente en la capacidad de los

estudiantes para expresarse de manera efectiva. Esto refuerza la importancia de mantener e incluso ampliar el uso de estrategias lúdicas en el aula, integrándolas con ejercicios específicos que involucren tanto la comunicación oral como la escrita. Además, sería beneficioso promover talleres o reuniones informativas para que los padres puedan replicar estas prácticas en el hogar, fortaleciendo el desarrollo integral del lenguaje en sus hijos.

8. ¿Su hijo/a utiliza las palabras que aprende en los juegos de clase en sus conversaciones o escritos en casa?

Tabla 19

¿Su hijo/a utiliza las palabras que aprende en los juegos de clase en sus conversaciones o escritos en casa?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	8	53,33%
2	A veces	7	46,66
3	Nunca	0	0%
TOTAL		15	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la tabla 19, de 15 padres de familia que corresponde al 100%, se puede evidenciar que 8 padres de familia mencionan que siempre su hijo/a utiliza las palabras que aprende en los juegos de clase en sus conversaciones o escritos en casa, y 7 de ellos que a veces su hijo/a utiliza las palabras que aprende en los juegos de clase en sus conversaciones o escritos en casa. El uso de actividades lúdicas en la escuela no solo mejora el aprendizaje de la lectoescritura, sino que también potencia la transferencia de conocimientos al hogar, fortaleciendo el vocabulario y la expresión verbal y escrita de los estudiantes. Se recomienda seguir promoviendo estas estrategias y complementar con actividades que incentiven a los padres a participar en el proceso, reforzando el aprendizaje desde un enfoque integral y colaborativo.

9. ¿Cree que las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de un vocabulario más amplio en su hijo/a?

Tabla 20

¿Cree que las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de un vocabulario más amplio en su hijo/a?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	6	60%
2	A veces	9	40%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		15	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la tabla 20, de 15 padres de familia que corresponde al 100%, se puede evidenciar que 6 de los padres de familia menciona que siempre que las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de un vocabulario más amplio en su hijo/a y 9 de ellos menciona que a veces las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de un vocabulario más amplio en su hijo/a. Aunque las actividades lúdicas son percibidas como una herramienta valiosa para ampliar el vocabulario, es importante trabajar en su implementación de manera más constante y en coordinación con los padres para maximizar su efectividad. Se recomienda capacitar a los docentes en el diseño de actividades lúdicas específicas para el desarrollo del vocabulario y fomentar la participación activa de los padres en el proceso educativo.

10. ¿Cómo calificaría el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la lecto-escritura de su hijo/a?

Tabla 21

¿Cómo calificaría el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la lecto-escritura de su hijo/a?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	15	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		15	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la tabla 20, de 15 padres de familia que corresponde al 100%, se puede evidenciar que siempre calificaría el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la lecto-escritura de su hijo/a. El consenso de los padres subraya la relevancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la lecto-escritura. Se recomienda continuar fortaleciendo su aplicación en el aula y trabajar en estrategias para involucrar a las familias en actividades complementarias en casa, garantizando así un aprendizaje integral y colaborativo.

Discusión

El proceso de lectoescritura en los primeros años de educación es crucial para el desarrollo cognitivo, lingüístico y social de los niños y niñas. En este contexto, las actividades lúdicas se han consolidado como una estrategia pedagógica efectiva para mejorar la enseñanza de la lectoescritura, ya que permiten a los estudiantes aprender de manera más divertida, interactiva y significativa. Este análisis se centra en explorar la influencia de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura, identificar los problemas de lectoescritura, establecer la importancia de la lectoescritura y las actividades lúdicas, y proponer actividades para fortalecer este proceso en los estudiantes del Segundo Año EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa 20 de Septiembre, Cantón La Joya de los Sachas, Orellana.

Las actividades lúdicas son estrategias que incorporan el juego y la diversión en el proceso de aprendizaje, ayudando a los estudiantes a interiorizar conceptos y habilidades de forma más efectiva. Según Piaget (1972), el juego es una actividad fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños, ya que les permite experimentar

con nuevas ideas y desarrollar habilidades motoras, lingüísticas y cognitivas. En el caso de la lectoescritura, las actividades lúdicas favorecen el aprendizaje de las letras, la comprensión de la escritura y la fluidez en la lectura mediante juegos de palabras, canciones, dramatizaciones y otros recursos interactivos.

Para Vygotsky (1978), también refuerza la importancia de la interacción social en el aprendizaje, afirmando que el lenguaje se adquiere en un contexto social y a través de la mediación. Las actividades lúdicas promueven esta mediación, ya que, al ser colaborativas o de participación grupal, los niños y niñas se ven motivados a interactuar entre ellos y con los docentes, promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor.

En muchos casos, los estudiantes del Segundo Año EGB presentan dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, que se reflejan en problemas como la falta de fluidez en la lectura, dificultades para escribir correctamente, y problemas con la comprensión lectora. Según García (2006), los problemas de lectoescritura suelen estar vinculados con la falta de motivación, el escaso desarrollo del lenguaje oral, y la falta de exposición constante a la lectura y la escritura en contextos significativos.

En el caso específico de los estudiantes del Segundo Año EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa 20 de Septiembre, los problemas observados incluyen dificultades en la comprensión de textos, en la correcta ortografía de las palabras, y en la fluidez lectora, lo que afecta su rendimiento académico y su confianza al leer y escribir. Estas dificultades pueden estar relacionadas con la falta de una enseñanza activa y de herramientas pedagógicas que mantengan el interés y el compromiso de los estudiantes en su aprendizaje.

Las actividades lúdicas permiten que los niños desarrollen una relación emocional positiva con el aprendizaje, lo que incrementa su motivación y participación. Como argumenta Bruner (1986), el aprendizaje debe ser un proceso activo y centrado en el estudiante, y las actividades lúdicas permiten que los niños se

conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, lo que facilita la interiorización de los conocimientos de manera divertida y efectiva.

Conclusiones

En base al análisis de las actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del Segundo Año EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa 20 de Septiembre, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Identificación de problemas de lectoescritura: Los niños y niñas del Segundo Año EGB presentan dificultades en áreas clave de la lectoescritura, como el reconocimiento de letras, la asociación de sonidos a las letras, y la fluidez en la lectura. Estos problemas limitan su capacidad para comprender y producir textos escritos de manera efectiva.

Importancia de la lectoescritura y actividades lúdicas: La lectoescritura es esencial para el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. Las actividades lúdicas juegan un rol fundamental en este proceso, ya que permiten que los niños y niñas se apropien de las habilidades de lectoescritura de manera divertida y significativa. Según autores como Bruner (1986) y Vygotsky (1978), el aprendizaje lúdico facilita la interacción social y el desarrollo de habilidades cognitivas de manera más natural y efectiva.

Propuestas de actividades lúdicas: Se ha comprobado que actividades como juegos de palabras, canciones, cuentos interactivos y dramatizaciones permiten mejorar significativamente el aprendizaje de la lectoescritura. Estas actividades promueven la participación activa de los estudiantes y refuerzan tanto su vocabulario

como su capacidad para estructurar oraciones y textos escritos. Además, las actividades lúdicas estimulan la creatividad y la expresión oral, como lo señalan autores como Piaget (1972) y Ferreiro (1986), quienes subrayan la importancia de estas dinámicas para el desarrollo cognitivo integral de los niños.

Recomendaciones

Implementación sistemática de actividades lúdicas: Se recomienda incorporar de manera sistemática actividades lúdicas en la planificación educativa del Segundo Año EGB para fortalecer las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. Estas actividades deben estar alineadas con los objetivos pedagógicos y ser realizadas con frecuencia para garantizar que los niños desarrollen una comprensión profunda de la lectura y escritura.

Diversificación de estrategias pedagógicas: Se sugiere que los docentes diversifiquen las estrategias de enseñanza, integrando tanto actividades individuales como colaborativas, utilizando juegos de roles, lecturas grupales y escritura creativa. Estas prácticas fomentan la interacción y colaboración entre los estudiantes, lo que, según Vygotsky (1978), potencia el aprendizaje social.

Formación continua para los docentes: Es fundamental que los docentes reciban formación continua en el uso de recursos lúdicos y en la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza que faciliten el aprendizaje de la lectoescritura. Además, se recomienda la participación en talleres sobre la importancia de la ludopedagogía en la enseñanza primaria.

Fomentar la participación de las familias: Se recomienda involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, animándolas a usar juegos y actividades que refuercen las competencias lectoescritoras en casa. Las familias desempeñan un rol esencial en la creación de un entorno estimulante que complemente las actividades del aula.

Evaluación continua y personalizada: Para abordar las dificultades específicas de los estudiantes, es necesario realizar evaluaciones continuas y personalizadas que permitan ajustar las actividades lúdicas a las necesidades de cada niño. Esto garantizará que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para superar las dificultades en lectoescritura.

Referencias:

Almudena. (2020, December 30). Desarrollo cognitivo del ser humano. Invanep.com. https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano

Ausubel, D. P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. Grune & Stratton. Recuperado de https://www.amazon.com/Psychology-Meaningful-Verbal-Learning/dp/B0006BNG2C

Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). Constitucion Nacional del Ecuador. Obtenido de [Archivo PDF] : https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (2016). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de [Archivo PDF]: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf

Ausubel, D. P.* (2000). The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view. Kluwer Academic Publishers.

[Link al libro](https://www.springer.com/gp/book/9780306455976)Beltran , L. (2023). Actividades lúdicas como estrategias para el desarrollo de lenguaje oral en niños de Educación Inicial. Obtenido de dspace.ups.edu.ec: https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25006/1/MSQ597.pdf

Bruner, J. (1996). The culture of education. Harvard University Press. Recuperado de https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674179530

Candela Borja, Yesenia María, & Benavides Bailón, Jeovanny. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 5(3), 90-98. Epub 04 de diciembre de 2020.https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194

Chicaiza Pilatasig, M. A. (2021). La lúdica como estrategia didáctica en la lectoescritura de los niños de segundo año de básica de la Unidad Educativa San José "La Salle". Universidad Técnica de Cotopaxi. http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7444Concejo Nacional de Planificacion de Ecuador. (2017). Plan Nacional del Buen Vivir . Obtenido de [Archivo PDF]: https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf

Coelho, F. (2019). Significado de Metodología. Obtenido de significados.com: https://www.significados.com/metodologia/

Congreso Nacional del Ecuador. (2013). Codigo de la Ninez y Adolescencia . Obtenido de [Version PDF]: https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf

Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008). Constitucion de la Republica del Ecuador . Obtenido de [Version PDF]: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf

Cortes, M., & Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación . Obtenido de [version Pdf]: http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion .pdf

Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación de Ecuador. (2012). Reglamento General de la LOEI . Obtenido de [Version PDF]: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf

EcuRed (2024). Importancia de las actividades lúdicas en el aprendizaje infantil. Recuperado de https://www.ecured.cu

Flores, Carmen Alida, & Martín, María. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial. SAPIENS, 7(1), 69-80. Recuperado en 27 de septiembre de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000100006&lng=es&tlng=es.Gardner, H.* (1993). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. Basic Books.

[Link al libro](https://www.basicbooks.com/titles/howard-gardner/frames-of-mind/9780465024339/)

Gómez, D., Carranza, Y., & Ramos, C. (2017). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes

universitarios. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, 1, 46-56.

Hechavarría , S. (2012). Diferencias entre Cuestionario y Encuesta. Obtenido de uvsfajardo.sld.cu: http://uvsfajardo.sld.cu/diferencia-entre-cuestionario-y-encuesta

Iztúriz, Ana, Tineo, Angélica, Barrientos, Yolanda, Ruiz, Simón, Pinzón, Rosa, Montilla, Jeimmy, Rojas, Mirsibel, Leardi, Maylen, & Barreto, Johana. (2007). El juego instruccional como estrategia de aprendizaje sobre riesgos socio-naturales. Educere, 11(36), 103-112. Recuperado en 27 de septiembre de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000100014&lng=es&tlng=es.

León, Aníbal. (2007). Qué es la educación. Educere, 11(39), 595-604. Recuperado en 27 de agosto de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es.

Londoño, C., & Salazar, M. (2015). Actividades lúdicas para mejorar la lectoescritura en estudiantes de primer grado. Revista de Educación Latinoamericana, 8(2), 23-45.

López, M. (2020). El juego como estrategia para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado. Universidad Central del Ecuador.

Ministerio de Educacion del Ecuador. (2014). Corriculo de Educacion Inicial . Obtenido de [Version PDF]: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador (2024). Estrategias para mejorar la lectoescritura en la educación primaria. Recuperado de https://educacion.gob.ec

Sutton-Smith, B. (2001). The Ambiguity of Play. Harvard University Press. Recuperado de https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674005815

Sánchez, M., & Morales, M. (2017). Fortalecimiento de la creatividad en la educación preescolar orientado por estrategias pedagógicas basadas en el arte y la literatura infantil. Obtenido de redalyc.org: https://www.redalyc.org/journal/853/85352029005/html/

Palella, S., & Martins, F. (2013). tipos y diseño de la investigacion. Obtenido de planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com: http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html

Piaget, J. (1962). Play, dreams and imitation in childhood. W.W. Norton & Company. Recuperado de https://wwnorton.com/books/Play-Dreams-Imitation-Childhood/

Piaget, J. (1972). El lenguaje y el pensamiento en el niño. Ediciones Morata.

Pichucho Coyachamin, L. F., & Segovia Quintana, J. A. (2022). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. Universidad Técnica de Cotopaxi. http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9526

Pineda, C., & Álvarez, A. (2017). La influencia de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura. Revista de Pedagogía, 9(3), 65-79. Recuperado de http://revistas.unal.edu.co/index.php/pedagogia/article/view/9784

Puente, W. (2000). Tecnicas de investigacion. Obtenido de rrppnet.com.ar: https://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm

Puerta, A. (2020). Lista de cotejo. Obtenido de lifeder.com: https://www.lifeder.com/lista-cotejo/

Requena , B. (2014). Poblacion estadistica. Obtenido de universoformulas.com: https://www.universoformulas.com/estadistica/descriptiva/poblacion-estadistica/

Rodríguez, P. (2021). Actividades lúdicas y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de segundo año de básica. Universidad Nacional de Educación.

Toledo, L. M., Muñoz, S. V. B., & Reyes, J. E. V. (2018). Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura. Espirales revista multidisciplinaria de investigación, 2(23).

UNESCO (2023). El rol de la lectoescritura en la educación básica: Guía práctica para docentes. Recuperado de https://es.unesco.org

Vygotsky, L. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press. Recuperado de https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674576292

Venegas Álvarez, Gina, Proaño Rodríguez, Carlos, Tello Cóndor, Gina, & Castro Bungacho, Sonia. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(18), 502-514. Epub 30 de junio de 2021.https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191

Venegas Álvarez, G., Proaño Rodríguez, C., Tello Cóndor, G., & Castro Bungacho, S. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(18), 502-514.

Zambrano, K. (2019). La lúdica como estrategia para el desarrollo de la lectoescritura en niños de educación básica. Universidad Técnica de Manabí.

ANEXOS

Anexo 1. Autorización de la autoridad de la Unidad Educativa 20 de Septiembre

Joya de los Sachas, 07 de noviembre del 2024

Señora.
MSc. Odia Mena
DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACION 22D01 DE LA JOYA DE LOS SACHAS
Presente –

De mi consideración:

Por medio de la presente, y quien suscribe: **LENNY ARACELLY CASTRO SANMATÍN,** Estudiante de la **Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES),** previo a optar por la Licenciatura en Ciencias de la Educación tengo a bien solicitar su autorización para desarrollar el Proyecto de Investigación de Tesis titulado: "ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA 20 DE SEPTIEMBRE, DE LA JOYA DE LOS SACHAS, 2024."

El presente proyecto de investigación tiene la intención de **"Explorar sobre las actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del Segundo Año EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa 20 de Septiembre, Cantón la Joya de los Sachas, Orellana, 2024."**

Por lo antes mencionado, solicito cordialmente, su autorización para tener contacto y tomar una muestra de 15 estudiantes correspondientes a segundo año, paralelo B; respecto a los profesores se considerará a la docente del mismo grado). De igual manera, se cuenta con los procedimientos de rigor ético, a través del consentimiento informado de docentes y padres de familia, confidencialidad para el tratamiento de datos personales e información a través del sigilo correspondiente a una investigación académica.

Dentro del desarrollo de la tesis, en el periodo lectivo 2024 - 2025, los docentes recibirán capacitaciones a cargo del investigador en temas sobre, "que actividades lúdicas influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes" finalizado el proyecto se compartirá con la institución los hallazgos encontrados.

Para su conocimiento este proceso se realizará en el mes de noviembre del presente año

Agradecido por la atención a la presente, manifiesto sentimientos de consideración y estima.

Cordialmente,

Atentamente:

Lenny Aracelly Castro Sanmartin
ESTUDIANTE UEES
CI: 0704900190
oracelly.castro_93@hotmail.com

Recibido

Anexo 2. Lista de Cotejo

LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO PARALELO "B"

Objetivo: Explorar sobre las actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del Segundo Año EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa 20 de septiembre, Cantón la Joya de los Sachas, Orellana, 2024.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	¿Te diviertes cuando realizas actividades como juegos de palabras, canciones o cuentos en clase?	¿Puedes reconocer más letras y palabras después de hacer juegos relacionados con la lectura y la escritura?	¿Cuando lees o escribes en clase, te resulta más fácil hacerlo después de haber jugado a actividades relacionadas con las letras?	¿Te gusta contar historias o leer en voz alta después de hacer actividades lúdicas en clase?	¿Te ayuda jugar con las letras y palabras para recordar cómo se escriben correctamente?	¿Participas con entusiasmo en actividades como escribir o leer cuando son presentadas como un juego?	¿Recuerdas más fácilmente las palabras nuevas que aprendes cuando las practicas jugando?	¿Te sientes más confiado para leer y escribir cuando haces juegos o actividades divertidas en clase?	¿Puedes usar las palabras y letras que aprendes en juegos en tus escritos o al leer textos?	¿Las actividades lúdicas te hacen sentir que la lectura y escritura son más fáciles y divertidas?
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Anexo 3. Encuesta dirigida a la Docente y padres de familia

ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA 20 DE SEPTIEMBRE

Objetivo: Explorar sobre las actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del Segundo Año EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa 20 de septiembre, Cantón la Joya de los Sachas, Orellana, 2024.

Nota: Marque con una X su respuesta.

Indicadores:

Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

	PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Con qué frecuencia utiliza actividades lúdicas (juegos, canciones, cuentos, etc.) en sus clases de lecto-escritura?			
2	¿Considera que las actividades lúdicas mejoran la motivación de los estudiantes hacia la lectura y escritura?			
3	¿Observa que las actividades lúdicas ayudan a los estudiantes a reconocer mejor las letras y palabras?			
4	¿Ha notado que los estudiantes incrementan su fluidez en la lectura y escritura después de participar en actividades lúdicas?			
5	¿Las actividades lúdicas permiten a los estudiantes desarrollar de manera más efectiva su comprensión lectora?			
6	¿De qué manera las actividades lúdicas ayudan a los estudiantes a utilizar correctamente el vocabulario aprendido en sus intervenciones orales y escritas?			
7	¿Cree que las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de la expresión oral de los estudiantes en las clases de lecto-escritura?			
8	¿Integra juegos de palabras, rompecabezas u otras actividades creativas en sus lecciones de escritura para hacerlas más dinámicas?			
9	¿Ha observado un impacto positivo en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la lecto-escritura gracias a las actividades lúdicas?			
10	¿Qué tipo de actividades lúdicas considera más efectivas para reforzar las habilidades de lecto-escritura en sus estudiantes?			

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 20 DE SEPTIEMBRE

Objetivo: Explorar sobre las actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del Segundo Año EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa 20 de septiembre, Cantón la Joya de los Sachas, Orellana, 2024.

Nota: Marque con una X su respuesta.

Indicadores:

Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

	PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿En casa, su hijo/a participa en actividades lúdicas (juegos, canciones, cuentos, etc.) que fomenten la lectura y escritura?			
2	¿Cree que las actividades lúdicas realizadas en la escuela ayudan a su hijo/a a mejorar su interés por la lectura y la escritura?			
3	¿Ha notado que su hijo/a reconoce con mayor facilidad las letras y palabras después de participar en actividades lúdicas en clase?			
4	¿Su hijo/a se muestra más motivado/a para leer y escribir después de realizar actividades divertidas en la escuela?			
5	¿En su casa, realiza actividades lúdicas que complementen el aprendizaje de la lecto-escritura, como juegos de palabras o lectura de cuentos?			
6	¿Ha observado mejoras en la fluidez de lectura o en la escritura de su hijo/a tras participar en actividades lúdicas en el aula?			
7	¿Las actividades lúdicas que realiza su hijo/a en la escuela le han ayudado a expresar mejor sus ideas al hablar o escribir?			
8	¿Su hijo/a utiliza las palabras que aprende en los juegos de clase en sus conversaciones o escritos en casa?			
9	¿Cree que las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de un vocabulario más amplio en su hijo/a?			
10	¿Cómo calificaría el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la lecto-escritura de su hijo/a?			

Anexo 4 Ficha de Validación de Expertos

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA 20 DE SEPTIEMBRE, DE LA JOYA DE LOS SACHAS, 2024.** Con el objetivo de explorar sobre las actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del Segundo Año EGB paralelo "B".

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta Preguntas	MA	A	M	B	N
1	¿Con qué frecuencia utiliza actividades lúdicas (juegos, canciones, cuentos, etc.) en sus clases de lecto-escritura?	X				
2	¿Considera que las actividades lúdicas mejoran la motivación de los estudiantes hacia la lectura y escritura?	X				
3	¿Observa que las actividades lúdicas ayudan a los estudiantes a reconocer mejor las letras y palabras?	X				
4	¿Ha notado que los estudiantes incrementan su fluidez en la lectura y escritura después de participar en actividades lúdicas?	X				
5	¿Las actividades lúdicas permiten a los estudiantes desarrollar de manera más efectiva su comprensión lectora?	X				
6	¿De qué manera las actividades lúdicas ayudan a los estudiantes a utilizar correctamente el vocabulario aprendido en sus intervenciones orales y escritas?	X				

7	¿Cree que las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de la expresión oral de los estudiantes en las clases de lecto-escritura?	X				
8	¿Integra juegos de palabras, rompecabezas u otras actividades creativas en sus lecciones de escritura para hacerlas más dinámicas?	X				
9	¿Ha observado un impacto positivo en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la lecto-escritura gracias a las actividades lúdicas?	X				
10	¿Qué tipo de actividades lúdicas considera más efectivas para reforzar las habilidades de lecto-escritura en sus estudiantes?	X				

Observaciones de ítems (En este apartado sírvase colocar las observaciones a cada uno de los ítems, si lo hubiera)	
1	SIN OBSERVACIONES
2	SIN OBSERVACIONES
3	SIN OBSERVACIONES
4	SIN OBSERVACIONES
5	SIN OBSERVACIONES
6	SIN OBSERVACIONES
7	SIN OBSERVACIONES
8	SIN OBSERVACIONES
9	SIN OBSERVACIONES
10	SIN OBSERVACIONES

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,



Nombres: Yessica Marilin Cevallos Pinto
Cédula: 1309805396
Grado académico: Mgtr. en Orientación Educativa Vocacional y Profesional

Anexo 5 Informe, Autorización y consentimiento

LENNY ARACELLY CASTRO SANMARTIN
ESTUDIANTE UEES
CI: 0704900190
Cel: 0988565340
lcastro1@uees.edu.ec
05 de noviembre del 2024

Estimados padres o tutores legales de los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa "20 de septiembre" previa autorización de las autoridades de la Institución Educativa.

Por medio de la presente nos ponemos en contacto para solicitar su colaboración en una investigación educativa que estamos llevando a cabo en la Universidades de Especialidades Espíritu Santo como requisito previo adoptar por el grado de licenciatura en ciencias de la educación. La finalidad de esta investigación es Explorar sobre las actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del Segundo Año EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa 20 de septiembre, Cantón la Joya de los Sachas, Orellana, 2024.

Para llevar a cabo este estudio nos gustaría solicitarlo su autorización para que su hijo hija forman parte de la recolección de datos, mediante la observación, utilizando una ficha de observación. La participación en esta investigación es voluntaria y no afectará de ninguna manera las calificaciones ni el estatuto académico del estudiante.

Además, queremos asegurarles que toda la información proporcionada se mantendrá en estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán utilizados únicamente para fines de investigación y se presentará de manera agregada de modo que no se puede identificar a ninguno de los estudiantes individualmente.

Se agradece de antemano su apoyo y colaboración en este importante proyecto de investigación.

Atentamente,



Lenny Aracelly Castro Sanmartin
ESTUDIANTE UEES
CI: 0704900190

Autorización y Consentimiento

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

□ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

□ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Firma: _____

Nombres del/la representante: _____

Numero de cedula de Identidad: _____

Fecha: _____