UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

“El comportamiento y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes”

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

IBELISSA NORAINE LIBERIO SANTILLÁN

NOMBRE DEL TUTOR

MSC. ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 27 DE JUIO 2025

Resumen

Determinar la incidencia del rendimiento escolar en el comportamiento de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica "Rio Guayas", me permitió examinar la influencia de diversos factores, con especial énfasis en la socialización parental, sobre el comportamiento y el desempeño académico de los estudiantes. Mediante la aplicación de encuestas, entrevistas y observaciones de campo , se identificaron problemas de comportamiento que presentan una correlación directa con un bajo rendimiento escolar.

Se subrayó el desconocimiento de los padres respecto a las actividades escolares y la carencia de apoyo emocional como factores determinantes. Adicionalmente, se evaluaron métodos de enseñanza innovadores, tales como la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos, que podrían optimizar la experiencia educativa.

Los hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer la comunicación entre la familia y la escuela, así como de fomentar la práctica de valores en el entorno familiar. Esta investigación enriquece la comprensión de la relación entre comportamiento y rendimiento, proporcionando implicaciones prácticas para la mejora educativa.

Abstrac

Determining the incidence of academic performance on the behavior of students at the "Rio Guayas" Basic General Education School allows me to examine the influence of various factors, with a particular emphasis on parental socialization, on the behavior and academic performance of students. Through the application of surveys, interviews, and classroom observations, behavioral problems were identified that show a direct correlation with low academic performance.

The lack of awareness among parents regarding school activities and the absence of emotional support were emphasized as determining factors. Additionally, innovative teaching methods, such as gamification and project-based learning, were evaluated as potential ways to optimize the educational experience.

The findings suggest the need to strengthen communication between families and schools, as well as to promote the practice of values within the family environment. This research enriches the understanding of the relationship between behavior and performance, providing practical implications for educational improvement.

Palabras clave

Comportamiento Estudiantil

Se refiere a las actitudes y acciones que los estudiantes exhiben en el contexto educativo, incluyendo su participación, cooperación y respeto hacia los demás, así como su capacidad para manejar emociones y conflictos.

Rendimiento Académico

Es la medida del éxito de un estudiante en sus estudios, generalmente evaluado a través de calificaciones, exámenes y proyectos. Refleja la comprensión y aplicación del conocimiento adquirido.

Socialización Parental

Proceso mediante el cual los padres influyen en el desarrollo social y emocional de sus hijos, transmitiendo valores, normas y comportamientos que impactan su interacción con el entorno educativo y social.

Gamificación

Estrategia educativa que utiliza elementos de diseño de juegos en contextos de aprendizaje para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, haciendo el proceso educativo más atractivo y participativo.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Metodología educativa que involucra a los estudiantes en la investigación y resolución de problemas reales a través de proyectos, promoviendo el aprendizaje activo, la colaboración y el pensamiento crítico.

Métodos de Enseñanza

Conjuntos de estrategias y técnicas utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y al contexto educativo.

Intervención Docente

Acciones realizadas por los educadores para influir positivamente en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes, mediante estrategias de apoyo, orientación y modificación de conducta.

Ambiente de Aprendizaje

El entorno físico y emocional en el que se produce el aprendizaje, que incluye la disposición del aula, la relación entre estudiantes y docentes, y la cultura escolar que promueve el aprendizaje positivo.

Factores Externos

Elementos que influyen en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes, como el entorno familiar, social, económico y cultural, que pueden impactar su experiencia educativa.

Comunicación Familiar

El intercambio de información y emociones entre padres e hijos, así como entre la familia y la escuela, que es crucial para el apoyo emocional y académico de los estudiantes.

Conducta Inapropiada

Acciones o comportamientos de los estudiantes que no se alinean con las expectativas y normas del entorno escolar, lo que puede afectar negativamente su rendimiento y el de sus compañeros.

Keywords

Student Behavior

Refers to the attitudes and actions exhibited by students in the educational context, including their participation, cooperation, and respect towards others, as well as their ability to manage emotions and conflicts.

Academic Performance

Is the measure of a student's success in their studies, typically evaluated through grades, exams, and projects. It reflects the understanding and application of acquired knowledge.

Parental Socialization

The process by which parents influence their children's social and emotional development, transmitting values, norms, and behaviors that impact their interaction with the educational and social environment.

Gamification

An educational strategy that uses game design elements in learning contexts to increase student motivation and engagement, making the educational process more appealing and participatory.

Project-Based Learning (PBL)

An educational methodology that involves students in researching and solving real problems through projects, promoting active learning, collaboration, and critical thinking.

Teaching Methods

Sets of strategies and techniques used by educators to facilitate learning, adapting to the needs of students and the educational context.

Teacher Intervention

Actions taken by educators to positively influence students' behavior and performance through support strategies, guidance, and behavior modification.

Learning Environment

The physical and emotional setting in which learning occurs, including classroom arrangement, relationships between students and teachers, and the school culture that promotes positive learning.

External Factors

Elements that influence students' behavior and academic performance, such as familial, social, economic, and cultural environments, which can impact their educational experience.

Family Communication

The exchange of information and emotions between parents and children, as well as between the family and the school, which is crucial for the emotional and academic support of students.

Inappropriate Behavior

Actions or behaviors of students that do not align with the expectations and norms of the school environment, which can negatively affect their performance and that of their peers.

Family Values

Metodología Aplicada

El estudio de los comportamientos de los estudiantes en el aula es fundamental para garantizar un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo. La comprensión de cómo se comportan los alumnos no solo ayuda a identificar y abordar problemas, sino que también permite a los educadores implementar estrategias que fomenten la participación activa y el respeto mutuo. Diversos comportamientos inadecuados, como la distracción, la falta de respeto o la desmotivación, pueden ser reformulados pedagógicamente. Esto implica que, a través de enfoques educativos adecuados, es posible transformar actitudes negativas en comportamientos constructivos, evitando que se conviertan en problemas graves tanto para el estudiante como para sus compañeros.

La intervención del docente es crucial en este proceso. Los educadores no solo deben impartir conocimientos, sino también actuar como guías en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Promover el autocontrol y la convivencia pacífica en el aula contribuye a crear un entorno donde todos los estudiantes se sientan seguros y apoyados.

Para llevar a cabo este estudio, se adoptó un enfoque metodológico cuantitativo, que permite obtener datos medibles y objetivos. Se seleccionó una muestra de 45 estudiantes del noveno grado, distribuidos en dos grupos paralelos: “A” y “B”. En consonancia con esta metodología, se implementó un diseño cuasi-experimental, que permitió comparar los efectos de diferentes tratamientos educativos aplicados a cada grupo. Esta estructura facilitó la evaluación de la eficacia de las estrategias implementadas, proporcionando información valiosa sobre cómo los métodos de enseñanza influyen en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes.

El análisis de los resultados permitirá no solo identificar áreas de mejora, sino también desarrollar intervenciones más efectivas que se adapten a las necesidades específicas de cada grupo, contribuyendo así a un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y dinámico.

Conclusión

Los hallazgos más significativos de la investigación revelaron una correlación clara entre el rendimiento escolar y el comportamiento de los estudiantes. Es crucial entender que el comportamiento en el aula —que incluye la participación activa y el respeto hacia compañeros y docentes— no solo afecta el clima del aula, sino que también influye directamente en el rendimiento académico. Los estudiantes que presentan actitudes positivas tienden a involucrarse más en las actividades de aprendizaje, lo que, a su vez, se traduce en mejores calificaciones. Esta correlación subraya la importancia de fomentar un entorno educativo donde se priorice el comportamiento positivo como un medio para mejorar el rendimiento académico.

El análisis de los datos también mostró que la implementación de métodos de enseñanza innovadores, como la gamificación y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), tuvo un impacto positivo tanto en el comportamiento como en el rendimiento académico. La gamificación, al incorporar elementos lúdicos en el aprendizaje, no solo aumenta la motivación de los estudiantes, sino que también les permite experimentar el aprendizaje de una manera más dinámica y atractiva. Los estudiantes que participaron en actividades gamificadas mostraron un aumento notable en su compromiso y participación, lo que se tradujo en un mejor desempeño escolar. Este hallazgo es particularmente relevante en un contexto educativo donde la desmotivación y el aburrimiento son frecuentes, sugiriendo que las estrategias innovadoras pueden ser una solución viable.

Otro hallazgo relevante fue la influencia de la socialización parental en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes. Los padres que están más involucrados en las actividades escolares y que comunican expectativas elevadas tienden a tener hijos con comportamientos más positivos y un mejor rendimiento académico. Este hallazgo resalta la necesidad de fortalecer la comunicación y la colaboración entre la escuela y el hogar. La participación activa de los padres no solo fomenta un

mejor comportamiento en los estudiantes, sino que también crea un ambiente de apoyo que es esencial para el éxito académico.

Limitaciones de la Investigación

A pesar de los hallazgos significativos, la investigación presentó algunas limitaciones que deben ser consideradas. En primer lugar, el tamaño de la muestra fue relativamente pequeño, lo que puede limitar la generalización de los resultados a otras poblaciones. Un tamaño de muestra más grande permitiría obtener una visión más representativa y robusta de la relación entre comportamiento y rendimiento académico en diversas circunstancias.

Además, el diseño cuasi-experimental, aunque útil, no permite establecer relaciones causales definitivas debido a la falta de aleatorización. Esto significa que, aunque se observan correlaciones, no se puede afirmar con certeza que un método de enseñanza específico o el comportamiento positivo sean la causa directa de un mejor rendimiento académico.

Otra limitación fue la duración del estudio, que puede no haber sido suficiente para observar cambios a largo plazo en el comportamiento y rendimiento académico. Es posible que los efectos de las intervenciones educativas no se manifiesten de inmediato, y una evaluación a más largo plazo podría ofrecer una mejor comprensión de estos cambios.

Asimismo, la dependencia de auto informes y observaciones puede introducir sesgos, ya que los estudiantes pueden no ser completamente honestos al reportar su comportamiento o rendimiento. La percepción subjetiva de los estudiantes sobre su propio comportamiento puede diferir de la realidad, lo que podría influir en la validez de los resultados.

Recomendaciones

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tamaño de la muestra para incluir a más estudiantes de diferentes niveles educativos y contextos escolares. Esto permitiría una mayor

generalización de los resultados y una mejor comprensión de cómo las dinámicas de comportamiento y rendimiento se manifiestan en diferentes entornos.

Además, sería beneficioso implementar un diseño experimental más riguroso que incluya grupos de control. Esto facilitaría el análisis causal y permitiría establecer relaciones más definidas entre las intervenciones educativas y los resultados observados.

Se sugiere también la inclusión de métodos cualitativos, como entrevistas y grupos focales, para obtener una comprensión más profunda de las percepciones de los estudiantes, padres y docentes sobre el comportamiento y rendimiento académico. La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos podría enriquecer los hallazgos y ofrecer una visión más completa del contexto educativo, permitiendo la identificación de factores subyacentes que afectan el comportamiento y el rendimiento.

Por último, se recomienda la exploración de intervenciones a largo plazo que evalúen el impacto de diferentes métodos de enseñanza en el comportamiento y rendimiento académico. Estas intervenciones podrían centrarse en la implementación sistemática de estrategias como la gamificación y el ABP, con el objetivo de identificar prácticas efectivas que puedan ser implementadas en diversas instituciones educativas. Al hacerlo, se podría contribuir significativamente al desarrollo de un entorno educativo más positivo y productivo, donde tanto el comportamiento como el rendimiento académico de los estudiantes se vean beneficiados.

La investigación sobre la correlación entre el rendimiento escolar y el comportamiento de los estudiantes ha proporcionado importantes perspectivas que pueden ser utilizados para mejorar las prácticas educativas. A pesar de las limitaciones, los hallazgos resaltan la importancia de fomentar un comportamiento positivo en el aula y de involucrar a los padres en el proceso educativo. Con un enfoque metodológico más robusto y una mayor inclusión de diferentes contextos, se puede avanzar hacia una comprensión más profunda y efectiva de cómo optimizar el rendimiento académico a través del comportamiento

Referencias

Bonilla, D., Hallo, D., Quizhpe, G., y Taco, C. (2020). El comportamiento escolar basado en la relación parental en estudiantes de idioma extranjero. Revista científica UISRAEL, 7(1), 137-152. https://doi.org/10.35290/rcui.v7n1.2020.187

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: S.A.

Izar, J., Ynzunza, C., y López, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico en los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (12), 1-18.

Loor, M., Moreira, M., y Arroyo, M. (2019). La disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación general básica en la Unidad Educativa Club Rotario de Portoviejo. Revista Cognosis, IV(2), 41-54.

Capano, A., González, M. del L., y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. Revista de Psicología, 34(2), 413– 444. https://doi.org/10.18800/psico.201602.008

Capano, Á., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias Psicológicas, 7(1), 83–95.

Carvajal, M. F. (2015). El rol parental y su incidencia en el comportamiento socioafectivo de los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato.

Comino, M., y Raya, A. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. Apuntes de Psicología, 32(3), 271–280.

Espinoza, C., y Panta, C. (2014). Estilos de socialización parental y asertividad en las estudiantes de acuerto año de secundaria de una institución educativa. Revista USS, 11. Retrieved from http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/download/226/239/