

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

ANÁLISIS DE LOS TALLERES DIDÁCTICOS INTEGRADORES Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VEINTICINCO DE JUNIO DEL CANTÓN PICHINCHA

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

AZAHEL ARNALDO ALVARADO MENDOZA

NOMBRE DEL TUTOR

ISAAC CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 28 DE JULIO DE 2024

Índice

Abstract 8

Introducción 9

Problematización 10

Contextualización del problema 10

Técnicas para el análisis del problema 11

Planteamiento del problema 12

Preguntas de investigación 12

Objetivos 13

Objetivo General 13

Objetivos específicos 13

Hipótesis 13

Revisión de literatura 14

Antecedentes 14

Marco teórico 21

Educación inclusiva 21

Talleres didácticos integradores 22

Características 22

Funciones: 23

Elementos: 24

Ambiente de aprendizaje 24
Rendimiento académico 25
Marco pedagógico 26
Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel 26
Modelo Socio-constructivista de Vygotsky 26
Metodologías activas 27
Marco legal 28
UNESCO 28
Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad 29
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 29
Metodología 30
Descripción de los métodos 30
Métodos de Análisis y Síntesis 31
Métodos Bibliográficos: 31
Población y Muestra 31
Instrumento de medida y/o materiales 33
Materiales: 34
Consentimiento informado (Ética) 34
Análisis de datos y programa 35

Proceso de Análisis de Datos 35

Diseño adecuado 36

Operacionalización de las variables 36

Resultados y discusión 38

Discusión 53

Conclusiones 56

Recomendaciones 58

Referencias 77

Índice de Figuras

Figura 1. Árbol del problema. 11

Figura 2. Mejora en el rendimiento académico 38

Figura 3. Efectividad de los talleres didácticos integradores 39

Figura 4. Participación e interacción 40

Figura 5. Beneficios de los talleres didácticos integradores 41

Figura 6. Mejora en el aprendizaje 42

Figura 7. Dificultades de los talleres didácticos integradores 43

Figura 8. Inclusión educativa 44

Figura 9. Recursos adicionales 45

Figura 10. Fortalecer el aprendizaje 46

Figura 11. Talleres didácticos integradores para estudiantes con NEE 47

Figura 12. Actividades o temas 49

Figura 13. Talleres didácticos educativos y la inclusión 51

Índice de Tablas

Tabla 1. Investigaciones previas 17

Tabla 2. Muestra 33

Tabla 3. Variable independiente 36

Tabla 4. Variable dependiente 37

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Resultados Google Forms Encuesta a docentes 71

Ilustración 2. Resultados Google Forms Encuesta a docentes 72

Ilustración 3. Resultados Google Forms Encuesta a docentes 73

Ilustración 4. Resultados Google Forms Entrevista a estudiantes 74

Ilustración 5. Resultados Google Forms Entrevista a estudiantes 75

Ilustración 6. Resultados Google Forms Entrevista a estudiantes 76

Índice de Anexos

Anexo 1. Encuesta a Docentes 59

Anexo 2. Guion de entrevista a estudiantes 62

Anexo 3. Ficha de observación 63

Anexo 4. Matriz de Juicio de Expertos 64

Anexo 5. Consentimiento informado 69

Anexo 6. Carta de asentamiento 70

Anexo 7. Resultados de Google Forms de la encuesta a docentes 71

Anexo 8. Formulario de entrevista a estudiantes 74

Resumen

El objetivo de esta investigación fue evaluar el impacto de los talleres didácticos integradores en el rendimiento y aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha. Se utilizó una metodología mixta, combinando encuestas a docentes, entrevistas a estudiantes y observaciones en el aula para recopilar datos. Los resultados revelaron que los talleres didácticos integradores han mejorado significativamente el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes con NEE. Los docentes calificaron estos talleres como muy efectivos, destacando su papel en la promoción de un ambiente de aprendizaje activo y colaborativo. Sin embargo, también se identificó la necesidad de más recursos y adaptaciones curriculares para optimizar los beneficios de los talleres. En conclusión, los talleres didácticos integradores son una estrategia valiosa para la inclusión educativa, aunque se requiere una mayor inversión en recursos educativos especializados.

Palabras clave: Educación inclusiva, Rendimiento académico, Estrategias pedagógicas inclusivas.

Abstract

The objective of this research was to evaluate the impact of integrative didactic workshops on the performance and learning of students with specific educational needs (SEN) at the Unidad Educativa Veinticinco de Junio in Cantón Pichincha. A mixed methodology was used, combining surveys of teachers, interviews with students, and classroom observations to collect data. The results revealed that the integrative didactic workshops have significantly improved the academic performance and socio-emotional development of students with SEN. Teachers rated these workshops as highly effective, highlighting their role in promoting an active and collaborative learning environment. However, the need for more resources and curricular adaptations to optimize the benefits of the workshops was also identified. In conclusion, integrative didactic workshops are a valuable strategy for educational inclusion, although greater investment in specialized educational resources is required.

Keywords: Inclusive education, Academic performance, Inclusive pedagogical strategies.

Introducción

En el contexto educativo actual, la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) representa un desafío significativo para las instituciones educativas, para garantizar que estos estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y que alcancen su máximo potencial académico es fundamental promover la igualdad de oportunidades y la equidad en la educación (Intriago Holguín y Jama Zambrano, 2022). En este sentido, el diseño e implementación de talleres didácticos e integradores específicamente adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes con NEE emerge como una estrategia prometedora para mejorar su rendimiento académico y promover su inclusión en el sistema educativo.

Se propone el diseño de un programa de talleres didácticos e integradores adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, estos talleres no solo promueven un aprendizaje activo y participativo, sino que también buscan integrar diferentes disciplinas y enfoques para ofrecer una comprensión más holística y conectada del conocimiento. Se argumenta que estos talleres pueden ser una herramienta efectiva para abordar los problemas específicos que enfrentan los estudiantes con NEE y mejorar su rendimiento académico. En esta sección introductoria, nos adentraremos en la problematización del tema, lo contextualizaremos y formularemos, al mismo tiempo que justificaremos su relevancia académica.

Problematización

Contextualización del problema

A pesar de los avances en materia de inclusión educativa, aún persisten numerosos desafíos en la atención a los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE). Muchos de estos estudiantes enfrentan barreras en su proceso de aprendizaje debido a la falta de adaptaciones curriculares y recursos didácticos adecuados para satisfacer sus necesidades individuales (García et al., 2023). Esta situación puede conducir a un bajo rendimiento académico, desmotivación y, en algunos casos, a la exclusión social dentro del entorno escolar. Por lo tanto, resulta imperativo buscar soluciones efectivas que permitan mejorar el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes con NEE en el sistema educativo.

Los talleres didácticos e integradores son una herramienta útil para mejorar el rendimiento del aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales en el ámbito educativo. Estos talleres se centran en adaptar las estrategias de enseñanza en las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo un ambiente inclusivo y facilitando el aprendizaje significativo (Intriago Holguín y Jama Zambrano, 2022). Además, fomentan la participación activa de los estudiantes, estimulando su desarrollo cognitivo, emocional y social.

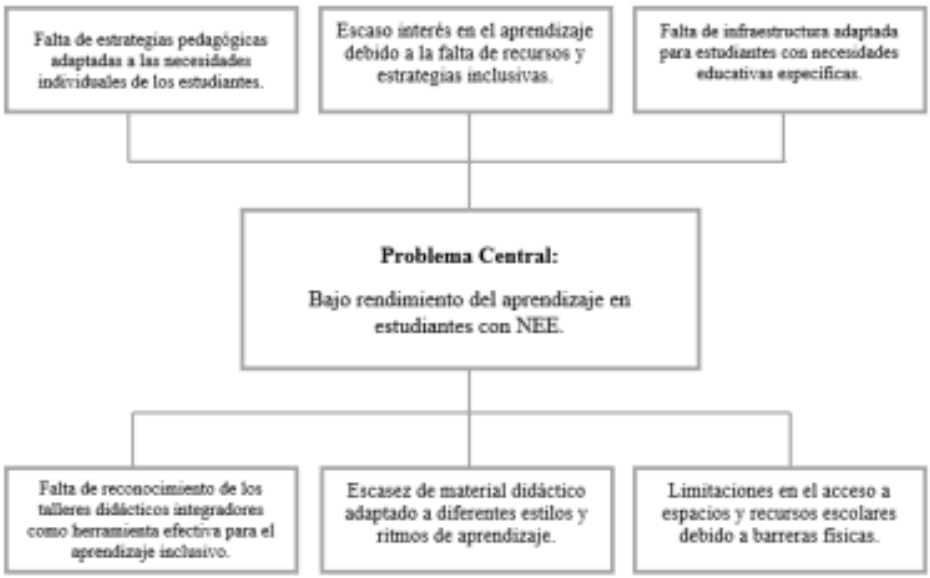
Al implementar talleres didácticos e integradores, se busca potenciar las habilidades de los estudiantes, promover su autonomía y reforzar su autoestima, ya que estas actividades suelen ser interactivas, adaptadas al ritmo de aprendizaje de cada estudiante y diseñadas para favorecer la comprensión y retención de la información.

Asimismo, permiten una mayor personalización de la enseñanza, atendiendo a las necesidades individuales de cada estudiante con enfoque en sus fortalezas.

En el marco de la educación inclusiva, es fundamental reconocer la diversidad de necesidades y capacidades de los estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha, estos pueden presentar una amplia gama de condiciones, como discapacidades físicas, intelectuales, sensoriales o del desarrollo, que requieren enfoques educativos diferenciados y adaptados. Sin embargo, la falta de recursos especializados y la limitada formación del personal docente en el manejo de estas necesidades específicas pueden dificultar la provisión de una atención educativa adecuada (López Duran, 2021).

Técnicas para el análisis del problema

Figura 1. Árbol del problema.



Nota. Elaborado por el autor de investigación

Planteamiento del problema

Los talleres didácticos e integradores y su incidencia en la mejora del rendimiento académico en los estudiantes con necesidades educativas especificas en la educación.

En el planteamiento del problema, surge la necesidad de diseñar e implementar talleres didácticos e integradores adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) con el fin de mejorar su rendimiento académico y promover su inclusión en el sistema educativo.

Preguntas de investigación

En base al planteamiento del problema se derivan las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál es el impacto de los talleres didácticos e integradores en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especificas en la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha?
- ¿Cómo influyen los talleres didácticos e integradores en el aprendizaje significativo de los estudiantes con NEE?
- ¿Cuál es la efectividad y utilidad de los talleres didácticos integradores en su proceso de aprendizaje?
- ¿Qué factores facilitan o dificultan la efectiva implementación de los talleres didácticos integradores en la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha?

Objetivos

Objetivo General

Evaluar el impacto de los talleres didácticos integradores en el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha.

Objetivos específicos

- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha.
- Identificar la influencia de los talleres didácticos e integradores en el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes con NEE.
- Determinar la efectividad de los talleres didácticos integradores en el rendimiento de los estudiantes con NEE.

Hipótesis

De acuerdo a los objetivos establecidos, se formula siguiente hipótesis de investigación:

La evaluación de los talleres didácticos integradores adaptados a las necesidades educativas específicas tendrá un impacto positivo en el rendimiento académico y proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha.

Se espera que estos talleres, al incorporar características y metodologías adaptadas a las capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes con NEE,

conduzcan a mejoras significativas en su rendimiento académico y en su capacidad para relacionarse y colaborar con sus compañeros.

Revisión de literatura

Antecedentes

El concepto de educación inclusiva, se refiere al derecho universal de cada individuo a recibir una educación de calidad, reconociendo la diversidad como un aspecto legítimo y enriquecedor. Para implementar la educación inclusiva y atender las Necesidades Educativas Específicas (NEE) de los estudiantes, es fundamental identificar estas necesidades y realizar ajustes adecuados en los planes de estudio, en las instalaciones escolares, en los materiales didácticos y en la formación docente.

La educación inclusiva implica la creación de un entorno educativo donde se promueva un ambiente profesional que sea sensible y receptivo a las necesidades individuales de todos los estudiantes. “Este ambiente no solamente favorece la adquisición de conocimientos significativos, sino que además impulsa el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, incluso cuando se encuentran frente a desafíos asociados a las NEE” (González y Fierro, 2019, p. 211).

Por otra parte, esto implica la adopción de estrategias diversas que propicien cambios concretos en favor de la inclusión. UNESCO (1994) citado por Calderón (2020), señala que:

> Cada niño posee atributos, intereses, aptitudes y necesidades únicas; si el derecho a la educación tiene algún significado, los sistemas educativos y los

> programas deben ser diseñados de manera que consideren toda la diversidad de estas características y necesidades. (p. 24).

Asimismo, la influencia del entorno familiar y social es crucial para estimular el desarrollo del aprendizaje en niños, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales (NEE). Desde el nacimiento, las interacciones con estas fuerzas educativas moldean el proceso cognitivo de cada individuo. Según Lev S. Vygotsky (1978) citado por Chávez Merchán (2021):

> El aprendizaje se da a través de la interacción social, el lenguaje y las relaciones interpersonales, lo que refleja la importancia de las influencias educativas en el desarrollo cognitivo, el aprendizaje implica la recepción y procesamiento de información, la elaboración de respuestas adaptativas y la formación de hábitos y habilidades (p. 44).

Además, el lenguaje desempeña un papel fundamental como vehículo de transmisión del conocimiento y experiencia humanos. En el caso de estudiantes con NEE, el inicio de la vida escolar representa un desafío significativo, que incluye la adaptación a las normas y rutinas escolares, así como la asunción de nuevas responsabilidades. A menudo, estos estudiantes requieren intervenciones educativas adicionales para superar dificultades académicas. En algunos casos, estas intervenciones son insuficientes.

Por otro lado, López et al. (2021) llevaron a cabo una investigación en Ecuador con el objetivo de evaluar el conocimiento pedagógico de los docentes de educación en el desarrollo de planificaciones adaptadas para estudiantes con necesidades educativas especiales, en el cual descubrieron que los docentes presentaban un amplio

desconocimiento en este aspecto, lo que afectaba negativamente la calidad de la atención educativa para estos estudiantes.

Este hallazgo pone de manifiesto una brecha importante en la preparación y capacitación de los docentes, lo que impacta negativamente en la calidad de la atención educativa brindada a estos estudiantes. A pesar de los recursos financieros destinados al sistema educativo, la falta de preparación adecuada del personal docente constituye un obstáculo significativo para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes en Ecuador (García et al., 2023).

Por ello, en el contexto educativo, los talleres representan actividades prácticas realizadas manualmente, con o sin recursos didácticos, diseñadas para promover el desarrollo personal, la creatividad y el esparcimiento grupal de los estudiantes. Estas actividades no solo buscan romper con la rutina, sino también fortalecer la autoestima, la personalidad, los valores y las responsabilidades de los estudiantes frente a la vida (Núñez y González, 2020).

Otro estudio realizado por Chávez Merchán (2021) se centró en la implementación de talleres didácticos para niños con necesidades educativas especiales en áreas como lengua y literatura, y matemáticas. Los resultados mostraron una mejora significativa en el aprendizaje de los niños, quienes demostraron interés y participación activa en las actividades propuestas.

Estos talleres no solo buscan romper la rutina educativa, sino también promover el desarrollo académico y la participación activa de los alumnos. En este contexto, se

plantea como objetivo principal evaluar el impacto de los talleres didácticos integradores en el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha.

Tabla 1. Investigaciones previas

Título	**Objetivo**	**Metodología**	**Participantes**	**Resultados/ Conclusiones**	**Fuente**
Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad Ecuador	Conocer el nivel de conocimiento pedagógico para desarrollar planificaciones con adaptaciones curriculares para los estudiantes que presentan necesidades educativas asociadas y no asociadas a una discapacidad.	Enfoque cuantitativo de nivel descriptivo. Validación del cuestionario por expertos en educación. Evaluación de consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach (0,88).	150 docentes de nivel secundario adjudicados a la Zona 3 de Educación.	Los docentes de educación secundaria presentan un amplio desconocimiento sobre la forma de estructurar y configurar las planificaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales en sus diferentes grados. El trabajo pedagógico desorientado de los docentes de educación secundaria para atender educativamente los requerimientos de los estudiantes con necesidades educativas especiales es de baja calidad.	(López et al., 2021)
Implementación de talleres didácticos para niños con	Mejorar el aprendizaje de los niños con NEE utilizando	Enfoque cualitativo y descriptivo. Empleo de la	Niños de 7 años de tercero de básica en el año lectivo 2019 de la	Se aplicaron los Talleres didácticos elaborados en las dos áreas de estudio,	(Chávez Merchán, 2021)

necesidades educativas especiales (NEE), en las áreas de lengua y literatura y matemática con los niños de 3er. año de Educación General Básica. Ecuador	talleres didácticos de acuerdo a su necesidad académica, física e intelectual, para mejorar su aprendizaje mediante la manipulación de material concreto en las diferentes áreas de estudio.	ficha de observación y las listas de cotejo.	Unidad Educativa Dominicana "San Luis Beltrán".	obteniendo resultados positivos, ya que los estudiantes manipulan el material didáctico y el aprendizaje se torna interesante y atractivo.	
Material didáctico interactivo para fortalecer el desempeño escolar en estudiante de segundo grado paralelo A con discapacidad auditiva en la asignatura de matemática de la Escuela Nuevos Horizontes, del cantón Salinas. Ecuador	Analizar la relación existente entre el desempeño escolar y el uso de materiales didácticos en estudiantes con necesidades educativas especiales en la asignatura de matemáticas, nivel básico elemental de la Escuela Nuevos Horizontes, del Cantón Salinas.	Investigación descriptiva. Empleo de técnicas de recolección de información como entrevistas y cuestionarios.	Director, 16 docentes, 4 padres de familia.	La herramienta Symbaloo ha sido valorada por expertos en el tema del uso de herramienta de Symbaloo con las actividades enriquecidas de Lesson plans. Este material permite que el estudiante pueda tener una clase interactiva, llamando así su atención con juegos y videos que hacen que se interese en el tema y quiera seguir descubriendo conceptos significativos para su aprendizaje.	(Rodríguez Floreano, 2022)

Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje. Colombia	Proponer estrategias didácticas para atender una educación inclusiva y articularlas al PEI, dirigidas a estudiantes que presentan problemas de aprendizaje de la IED Quinto Centenario de Santa Marta.	Paradigma mixto bajo un enfoque mixto secuencial de carácter exploratorio-descriptivo. Diseño no experimental, transversal o transeccional.	49 docentes y 26 estudiantes.	Se utilizaron instrumentos como la encuesta y la entrevista. Se concluyó que las estrategias didácticas innovadoras favorecen la igualdad de oportunidades, la formación integral y contextualizada.	(López y Zawady, 2021)
El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. Argentina	Analizar la influencia del formato Taller en la motivación y en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes de nivel primario.	Metodología mixta con un enfoque secuencial comparativo.	172 alumnos de 4° a 6° grado en dos escuelas de Paysandú (Uruguay).	La participación activa del niño como sujeto de su aprendizaje en escenarios lúdicos mejora la actitud ante el estudio, motiva y ayuda a comenzar el proceso de autorregulación y optimiza el rendimiento escolar.	(Núñez y González, 2020)
Identificación del rendimiento académico de alumnos con necesidades educativas especiales de escuelas regulares consideradas exitosas.	Identificar el rendimiento académico de alumnado con NEE que asiste a escuelas mexicanas públicas regulares, con y sin apoyo de educación especial.	Estudio comparativo y longitudinal. Evaluaciones al inicio y al final de ciclo escolar.	86 estudiantes con NEE, 103 estudiantes sin NEE, 26 docentes, 35 madres y padres.	Las calificaciones no son un buen indicador del rendimiento académico de los alumnos con NEE; la prueba de Shipley parece más apropiada. No se encontraron diferencias significativas en el rendimiento del alumnado de escuelas	(García et al., 2023)

México				urbanas y rurales ni de escuelas con y sin apoyo de educación especial.	
Sistema de Talleres para capacitar en educación inclusiva. Ecuador	Diseñar un sistema de talleres para capacitar a los docentes en educación inclusiva mediante la aplicación de estrategias metodológicas.	Enfoque cuantitativo, transversal, de tipo no experimental y alcance descriptivo.	Todos los docentes de la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez.	Los resultados arrojaron la necesidad sentida de aprendizaje por parte de los docentes y sus deseos de superación profesional. A partir de estos datos, se diseñó el sistema de talleres con ocho sesiones.	(Haro Calle, 2020)

Nota: Elaborado por el autor de investigación

Marco teórico

Educación inclusiva

Las necesidades educativas especiales son una dimensión importante en el panorama educativo, representando desafíos significativos para el proceso de aprendizaje escolar. Según González Roldán (2019) es esencial reconocer estas barreras y proporcionar recursos especiales y adaptaciones curriculares adecuadas para ayudar a los estudiantes a superar estas dificultades.

La educación inclusiva, tal como lo plantean González y Fierro (2019) se aboga por la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, en un entorno que valore la diversidad y promueva la equidad. Esto implica la creación de espacios de aprendizaje donde se reconozcan las necesidades individuales de cada estudiante, preparándolos para enfrentar los desafíos futuros de manera inclusiva y solidaria.

Esto envuelve un cambio de paradigma, donde los estudiantes con necesidades educativas específicas no son vistos como individuos con limitaciones, sino como individuos con capacidades y potencialidades únicas. Por lo tanto, desafía a los docentes a desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas que no solo beneficien a estos estudiantes, sino que mejoren el rendimiento académico de toda la comunidad estudiantil.

Talleres didácticos integradores

Los talleres didácticos integradores son espacios de aprendizaje diseñados específicamente para niños con necesidades educativas especiales (NEE), con el fin de ofrecerles oportunidades de desarrollo integral y educativo. Estos talleres se caracterizan por su enfoque inclusivo, que busca integrar a todos los niños, independientemente de sus capacidades o dificultades, en actividades educativas significativas y enriquecedoras (González Roldán, 2019, p. 46).

La principal característica de los talleres didácticos integradores es su diseño adaptado y flexible, que permite ajustarse a las necesidades individuales de cada niño. El objetivo principal de los talleres didácticos integradores es promover el desarrollo integral de los niños con NEE, potenciando sus habilidades, fortaleciendo su autoestima y fomentando su inclusión social y educativa.

Características

Los talleres didácticos integradores están diseñados para incluir a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, habilidades o necesidades educativas específicas. De acuerdo a Sierra Flórez (2020) presenta las siguientes caracteristicas generales.

- Se busca crear un ambiente inclusivo donde cada niño se sienta valorado y tenga la oportunidad de participar activamente.
- Se adaptan a las necesidades individuales de cada estudiante, considerando sus estilos de aprendizaje, ritmos de trabajo y áreas de interés.

- Emplean una variedad de recursos y materiales multisensoriales para abordar diferentes modalidades de aprendizaje, incluyen actividades visuales, auditivas, kinestésicas y táctiles para llegar a todos los estudiantes y facilitar su comprensión.
- Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, promoviendo así el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- Ofrecen un espacio flexible y creativo donde exploran diferentes formas de aprender.
- Desarrollan su pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas (p. 27).

Funciones:

De igual manera González y Fierro (2019) destacaron diversas funciones dentro del contexto educativo:

Adaptación Curricular

Ajustar el contenido, los objetivos y las actividades del taller para que sean accesibles y significativas para cada niño, teniendo en cuenta sus necesidades educativas individuales.

Proporcionar apoyo

Se identifican sus fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje para ofrecer la ayuda adecuada.

Entorno y ambiente de aprendizaje

Crear un ambiente estimulante y motivador que fomente la participación activa, la curiosidad y el interés por aprender.

Desarrollo de habilidades sociales

Promover el trabajo en equipo, la colaboración y la comunicación efectiva entre los niños, ayudándolos a desarrollar habilidades sociales y emocionales (p. 205).

Elementos:

Material didáctico adaptado

- Utilizar materiales didácticos adaptados que sean accesibles y apropiados para las necesidades individuales de cada niño, como recursos visuales, auditivos o táctiles.
- Diseñar actividades que sean relevantes y significativas para los niños, relacionadas con sus intereses, experiencias y entorno.

Ambiente de aprendizaje

Crear un entorno propicio para el aprendizaje en el aula es esencial para la inclusión de todos los estudiantes. Esto implica modificar la estructura física del salón de clases para adaptarla a las necesidades individuales de los alumnos. Las aulas tradicionales, con disposición de pupitres en fila y el profesor al frente, pueden dificultar el aprendizaje de aquellos con necesidades educativas especiales (NEE). Por ello, se recomienda implementar cambios que permitan un desarrollo óptimo para todos los estudiantes, tal como lo establece Ministerio de Educación (2020, pp. 10-13).

Asimismo, abordar estas necesidades, se sugiere exponer a los estudiantes a situaciones de aprendizaje motivadoras y alcanzables, lo que facilita el control del aula. Además, proporcionar espacios físicos flexibles donde los estudiantes puedan trabajar en grupo de manera colaborativa y activa es fundamental. Esto no solo fomenta la aceptación de las diferencias individuales, sino que también permite que los estudiantes con NEE se integren y se desarrollen junto al resto del grupo. Finalmente, los docentes deben actuar como facilitadores del aprendizaje, promoviendo que los estudiantes obtengan la información por sí mismos mientras monitorean y acompañan el proceso.

Rendimiento académico

De acuerdo con Martínez (2020) "el rendimiento académico es una variable fundamental en el ámbito educativo y ha sido objeto de numerosas investigaciones desde distintos enfoques teóricos y metodológicos" (p. 106). Su concepto abarca variables que incluyen aspectos tanto del estudiante como del entorno escolar, entre los factores que influyen en el rendimiento académico se encuentran aspectos motivacionales, el coeficiente intelectual, procesos cognitivos, métodos y hábitos de estudio, así como las habilidades pedagógicas del docente, entre otros.

Por otro lado, el rendimiento académico, definido como los resultados obtenidos por los estudiantes en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, juega un papel crucial en la evaluación del aprendizaje y el desarrollo educativo. Este rendimiento se evalúa mediante diversos criterios, ya sean cualitativos o cuantitativos, y está estrechamente ligado al proceso de aprendizaje en sí mismo.

Marco pedagógico

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel sostiene que el aprendizaje se produce cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los conceptos previamente adquiridos y relevantes para él. Moreira (2021) manifiesta que:

> La educación tradicional sigue su curso en las aulas, donde el docente selecciona, organiza y presenta los contenidos según su propio criterio, esperando que los estudiantes los aprendan, pero esto no satisface los intereses y necesidades de los estudiantes… En la actualidad, el aprendizaje es un proceso de adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes mediante la práctica constante, el descubrimiento y la experiencia de actividades realizadas (p. 917).

En el contexto de los talleres didácticos integradores, esta teoría respalda la importancia de diseñar actividades que permitan a los niños con necesidades educativas específicas construir significados a partir de sus experiencias previas y de su entorno, facilitando así su proceso de aprendizaje.

Modelo Socio-constructivista de Vygotsky

Pinto (2019) afirma que "el conocimiento surge de la interacción social y cultural". Mientras que la teoría de Jean Piaget nunca descartó la relevancia de los factores sociales en el desarrollo intelectual, sus contribuciones específicas en este aspecto son limitadas, salvo por una formulación general de que el individuo construye su conocimiento en un entorno social.

El modelo socio-constructivista de Vygotsky enfatiza el papel del entorno social y de la interacción con los demás en el proceso de aprendizaje. Según esta perspectiva, los talleres didácticos integradores proporcionan un espacio propicio para

la colaboración entre los estudiantes, permitiéndoles construir conocimiento de manera conjunta a través de la interacción, el diálogo y la resolución de problemas en grupo. Además, este enfoque resalta la importancia del apoyo del adulto en el proceso de enseñanza, adaptando las actividades según las necesidades individuales de cada niño.

Metodologías activas

Las metodologías activas educativas, como señalan López et al., (2021), son estrategias que promueven la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, desarrollando el pensamiento crítico y creativo, el trabajo en equipo, la experimentación y la resolución de problemas, favoreciendo así el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en un entorno inclusivo y colaborativo.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje es una construcción del sujeto a medida que organiza la información del medio con el que interactúa, basándose en una estructura cognitiva previa.

Los principios pedagógicos, según Rodríguez Floreano (2022) incluyen:

- Considerar al niño como un ser con potencialidades y capacidades.
- Diseñar espacios escolares que fomenten la interacción y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.
- Planificar actividades y proyectos educativos considerando los ritmos individuales de los estudiantes.
- Ver al maestro como un guía y compañero en el proceso educativo.

- Entender los conflictos como situaciones cotidianas que promueven el pensamiento abstracto.
- Fomentar la cooperación y colaboración entre los maestros.
- Promover la participación y la democracia en el ámbito escolar.
- Estimular la autonomía, identidad y compromiso colectivo, reconociendo la educación como motor de cambio social (pp. 55-56).

Marco legal

El estudio cuenta con un sólido respaldo legal que garantiza la inclusión educativa de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas. Estas leyes aseguran que todos los estudiantes tengan acceso a una educación inclusiva y libre de discriminación.

UNESCO

En concordancia con la Declaración de Salamanca de 1994, la cual fue emitida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se reconoce que la difusión de ejemplos de buenas prácticas puede fortalecer la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Es fundamental respaldar a nivel nacional la aplicación de experiencias compartidas y la creación de centros de documentación para este fin (ONU, 1994, p. 24).

Siguiendo esta recomendación y considerando investigaciones previas, el objetivo de este estudio es documentar experiencias de integración e inclusión

educativa. Esto se llevará a cabo mediante la evaluación del desempeño académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que reciben atención en escuelas tanto con cómo sin el respaldo de Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Además, se comparará el rendimiento de estos alumnos en escuelas urbanas y rurales, seleccionadas por las autoridades educativas por su reconocido éxito en este ámbito.

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

Artículo 24.- Establece el derecho de las personas con discapacidad a una educación inclusiva, libre de discriminación y basada en el respeto por la diversidad.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Artículo 47.- Establece el compromiso del país de proporcionar educación a todos los ciudadanos, sin distinción alguna. Esto incluye a aquellos individuos que presentan diversidad en sus capacidades y situaciones, abarcando desde discapacidades físicas, intelectuales o psíquicas, hasta diferencias en lengua, etnia, enfermedades, movilidad humana, menores en conflicto con la ley, víctimas de violencia o adicciones, entre otros aspectos.

Artículo 48.- Destaca la obligación del Estado de garantizar la accesibilidad universal a la educación, así como la adaptación de programas, métodos y recursos educativos para atender la diversidad cultural y lingüística de la población.

.

Metodología

Objetivo general

La presente investigación tiene como objetivo evaluar el impacto de los talleres didácticos integradores en el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha, por ello, se empleará un enfoque mixto que combine métodos cualitativos y cuantitativos.

La investigación busca generar conocimiento mediante un proceso riguroso y sistemático que permite estudiar fenómenos específicos. Este enfoque es fundamental para comprender y resolver problemas en diversos campos. Según Hurtado (2020), la investigación se define como "un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno" (p. 101). Hurtado destaca la importancia de utilizar métodos concretos en el proceso de búsqueda de conocimiento, asegurando así la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos. Además, la investigación corresponde a un enfoque mixto, permitiendo una exploración más profunda y diversa de los fenómenos estudiados.

La investigación contribuirá a la mejora de las prácticas educativas inclusivas, proporcionando información veraz para la toma de decisiones en la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha.

Descripción de los métodos

En la investigación sobre el impacto de los talleres didácticos integradores en el rendimiento y aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha, se aplicaron varios métodos adaptados a la metodología mixta empleada:

Métodos de Análisis y Síntesis

El análisis se refiere a la separación de las partes de una realidad compleja hasta llegar a conocer sus elementos fundamentales y las relaciones entre ellos, y la síntesis se refiere a la composición de un todo por la reunión de sus partes o elementos (Vizcaíno et al., 2023, p. 9725).

Se realizó un análisis de resultados para identificar temas y patrones relevantes relacionados con las percepciones de los participantes en relación a los talleres didácticos y el rendimiento de los estudiantes con NEE.

Métodos Bibliográficos:

La investigación bibliográfica o documental consistió en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar (Otzen, 2020, p. 228). Se realizó una revisión de la literatura existente sobre talleres didácticos integradores, metodologías educativas inclusivas y el impacto en el aprendizaje de estudiantes con NEE. Esta revisión respaldará teóricamente la investigación y proporcionará un contexto histórico y actual del tema.

Observación:

La observación se caracteriza por no intervenir en los fenómenos o eventos que se están estudiando (Otzen, 2020, p. 229). Es empleado para registrar la participación y dinámica de los estudiantes durante la implementación de los talleres, proporcionando datos contextuales y observacionales.

Población y Muestra

La **población** en investigación se refiere a un conjunto completo de elementos que comparten un parámetro común, según lo manifiesta Ventura (2019, p. 23). Sin embargo, en el

contexto de la investigación, la población no tiene que ser necesariamente humana. Puede ser cualquier colección de datos con un parámetro común.

La población está compuesta por 200 alumnos y 12 docentes de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha.

Una **muestra** es una parte más pequeña del total, es decir, un subconjunto de la población. Cuando se realizan encuestas, la muestra está compuesta por los miembros de la población que son invitados a participar en el estudio (Otzen, 2020, p. 228). En términos simples, una muestra es un subgrupo dentro de la población que se estudia para investigar las características o comportamientos de la población en su conjunto.

Para el desarrollo de la investigación, se ha seleccionado una muestra de 3 docentes y de 40 estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) de los niveles de básica media y superior, así como tres docentes de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha. Los criterios de inclusión utilizados fueron: estudiantes diagnosticados con NEE, inscritos en los niveles de básica media y superior, y con disponibilidad para participar en los talleres didácticos integradores. Los criterios de exclusión incluyeron: estudiantes sin diagnóstico de NEE, aquellos que no pertenecen a los niveles mencionados, y aquellos que no podían asistir regularmente a los talleres.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "los criterios de inclusión y exclusión son fundamentales para definir con precisión la población que se va a estudiar y garantizar la validez de los resultados" (p. 120). La muestra se divide en dos grupos: un equipo tradicional con 20 alumnos y un equipo de trabajo integrador también con 20 alumnos.

En esta investigación la muestra es estratificada por que se seleccionaron intencionalmente para representar diferentes condiciones dentro de una población de estudiantes con NEE.

Tabla 2. Muestra

Nombre del grupo	Tipo de estrategia a aplicar	Número de estudiantes que confirman la muestra
Equipo tradicional (ET)	Aprendizaje tradicional	20
Equipo integrador (EI)	Talleres didácticos integradores	20
Docentes		3
Total		43

Nota: Elaborado por el autor de investigación

Instrumento de medida y/o materiales

Se aplicaron encuestas a los docentes para recopilar información sobre la efectividad de los talleres, y se realizarán entrevistas a los estudiantes. Además, se llevaron a cabo observaciones directas en el aula para registrar la interacción y participación de los estudiantes con NEE durante los talleres. Esto permitirá una comprensión más precisa del impacto de los talleres didácticos integradores.

Se aplicó una encuesta diseñada para recopilar datos cuantitativos sobre las percepciones de los docentes respecto a la efectividad de los talleres didácticos integradores. La encuesta, compuesta por 10 preguntas (Ver Anexo 1), se construyó utilizando una escala de Likert para medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes sobre afirmaciones específicas relacionadas con los talleres. Además, se utilizó una guía semiestructurada para las entrevistas con el fin de explorar en profundidad las experiencias de los estudiantes con respecto a la efectividad de los talleres (Ver Anexo 2).

Para registrar observaciones directas durante la implementación de los talleres, se empleó una ficha de observación enfocada en la participación y el comportamiento de los estudiantes con NEE (Ver Anexo 3). Los instrumentos de recolección de datos fueron validados utilizando el criterio de expertos (Ver Anexo 4).

Materiales:

- **Didácticos:** libros, material impreso, y recursos multimedia interactivos.
- **Tecnológicos:** Computadoras portátiles, Smartphone.
- **De Oficina:** Incluyen papel, bolígrafos, carpetas y otros materiales de oficina utilizados para la administración de encuestas, registros de observación y documentación de resultados.

Consentimiento informado (Ética)

El consentimiento informado es crucial para asegurar que la participación en la investigación sea ética y respetuosa de los derechos de los participantes. Se solicitará a los participantes que proporcionen su consentimiento por escrito para participar en la investigación. Este consentimiento será voluntario y podrán retirarse en cualquier momento sin consecuencias adversas. También, se garantizará que todos los participantes (estudiantes con NEE, docentes y padres) comprendan completamente la información proporcionada. Tendrán la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras antes de decidir participar.

Se asegurará la confidencialidad de la información recopilada durante el estudio. Los datos personales se manejarán de manera segura y solo se utilizarán para los fines del estudio. Así mismo, se respetarán los derechos y la dignidad de todos los participantes en la investigación. Se seguirán las normativas éticas y legales pertinentes para garantizar una conducta ética durante todo el proceso de investigación (Ver Anexo 5 y 6).

Análisis de datos y programa

Métodos Estadísticos:

Este método se enfoca en describir los valores de los datos, como la media, la mediana y la desviación estándar (Hurtado, Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento, 2020). Se emplearán técnicas estadísticas para interpretar los datos cuantitativos obtenidos de la encuesta y entrevista a la muestra de estudio.

Para el análisis de datos se emplearon herramientas y programas específicos para la gestión de la información recolectada. Microsoft Excel se utilizó para el procesamiento inicial de los datos cuantitativos y para calcular estadísticas descriptivas, representadas en gráficos y tablas. Google Forms se empleó para la creación y administración de las encuestas y entrevistas en línea, lo que permitió recoger respuestas de manera organizada y automatizar la recolección de datos cuantitativos y cualitativos a través de formularios digitales accesibles para los participantes. Finalmente, Microsoft Word se utilizó para la redacción de informes y documentos relacionados con la investigación.

Proceso de Análisis de Datos

- Ingreso de Datos: Los datos de las encuestas serán ingresados en Excel para su organización y preparación inicial.
- Análisis Estadístico: Excel será utilizado para calcular estadísticas descriptivas y realizar análisis exploratorios de los datos.
- Análisis de Contenido: Las respuestas de las entrevistas y observaciones serán analizadas utilizando métodos de análisis de contenido. Se identificarán temas y patrones relevantes con respecto a los talleres (Hurtado, Fundamentos

Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento, 2020).

Diseño adecuado

Para Vizcaíno et al. (2023) la investigación descriptiva tiene como objetivo ofrecer una representación minuciosa y exacta de los fenómenos observados, sin priorizar la identificación de relaciones causales. Se empleará un diseño descriptivo, que facilita la comprensión del fenómeno investigado, sin intentar explicar las relaciones causales subyacentes.

Está centrada en la recopilación detallada de datos para describir con precisión características, comportamientos o fenómenos particulares. Este tipo de diseño no busca establecer relaciones de causa y efecto, sino más bien proporcionar una representación clara y detallada de lo observado, en este caso analizar el impacto de los talleres didácticos integradores en el rendimiento y aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha.

Operacionalización de las variables

- **Variable Independiente:** Los talleres didácticos integradores.
- **Variable Dependiente:** El rendimiento y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE).

Variable Independiente: Los talleres didácticos integradores.

Tabla 3. Variable independiente

Dimensión	Indicador	Método de Recolección de Datos
Diseño de los Talleres	Estructura y contenido de los talleres	Análisis de documentos y programas

	Adaptación de materiales didácticos	Análisis de documentos y programas
	Metodología utilizada	Observación directa Entrevistas a estudiantes
	Uso de recursos y materiales didácticos	Observación directa
Participación	Nivel de participación de los estudiantes	Entrevistas a estudiantes
	Interacción entre estudiantes y docentes	Entrevistas a estudiantes

Nota: Elaborado por el autor de investigación

Variable Dependiente: Rendimiento y Aprendizaje de los Estudiantes con NEE

Tabla 4. Variable dependiente

Dimensión	Indicador	Método de Recolección de Datos
Rendimiento Académico	Evaluaciones y calificaciones académicas Nivel de comprensión y dominio de contenidos	Análisis de registros académicos Encuestas a docentes
	Aplicación de conocimientos en actividades prácticas	Observación
Habilidades Cognitivas	Desarrollo de pensamiento crítico y resolución de problemas	Observación
Inclusión Social	Nivel de integración y participación en el entorno escolar	Observación directa
	Relaciones e interacción con otros estudiantes y docentes	Encuestas y entrevistas

Nota: Elaborado por el autor de investigación

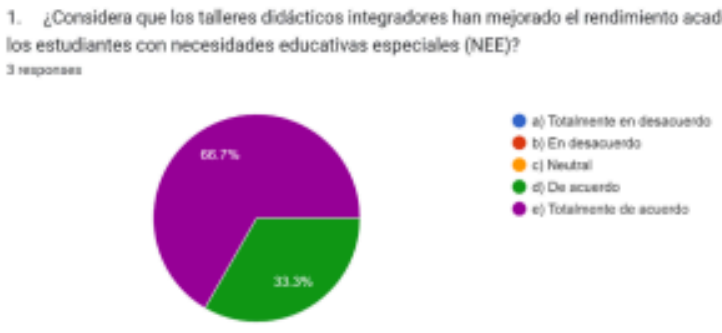
Resultados y discusión

La investigación realizada en la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha se centró en evaluar el impacto de los talleres didácticos integradores en el rendimiento y aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE). A través de encuestas a docentes, entrevistas a estudiantes y observaciones directas en el aula, se recopilaron datos que ofrecen una comprensión más exacta de los beneficios, desafíos y áreas de mejora, contribuyendo al desarrollo de prácticas educativas más inclusivas y efectivas en la institución, Estos resultados ayudarán a mejorar las prácticas educativas en la escuela, a continuación se encuentra el análisis de resultados e interpretación de los hallazgos identificados a partir de las respuestas de los informantes.

Resultados de la encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio.

1. ¿Considera que los talleres didácticos integradores han mejorado el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE)?

Figura 2. Mejora en el rendimiento académico



Nota. Resultados de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio.

Análisis: En la pregunta 1, figura 1, se aprecia que el 33% respondió "De acuerdo" y un 67% respondieron "Totalmente de acuerdo" respecto a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes con NEE debido a los talleres didácticos integradores.

Interpretación: La mayoría de los docentes creen que los talleres didácticos integradores han tenido un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes con NEE, lo que resalta la efectividad de estas estrategias educativas inclusiva.

2. ¿Qué tan efectivos cree que son los talleres didácticos integradores en el proceso de enseñanza de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha?

Figura 3. Efectividad de los talleres didácticos integradores



Nota. Resultados de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio.

Análisis: Por otro lado, en la pregunta 2, figura 2, El 100% de los docentes encuestados respondieron que los talleres didácticos integradores son "Muy efectivos" en el proceso de enseñanza de los estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha.

Interpretación: Esto indica que los docentes consideran que los talleres didácticos integradores son una herramienta altamente efectiva en la enseñanza de estudiantes con NEE, siendo una práctica educativa beneficiosa y eficiente en este contexto.

3. ¿Cómo calificaría la participación y la interacción de los estudiantes con NEE durante los talleres didácticos integradores?

Figura 4. Participación e interacción



Nota. Resultados de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio.

Análisis: De acuerdo a la pregunta 3, figura 3, el 33% de los docentes calificaron la participación y la interacción de los estudiantes con NEE durante los talleres didácticos integradores como "Moderada", mientras que el 67% la calificaron como "Alta".

Interpretación: Los resultados muestran que la participación y la interacción de los estudiantes con NEE durante los talleres didácticos integradores es alta, estos talleres no solo son efectivos en términos de enseñanza, sino que también fomentan una participación activa y una interacción significativa en los estudiantes, lo cual es crucial para su desarrollo educativo y social.

4. ¿Qué tan beneficiosos considera que son los talleres didácticos integradores para los estudiantes con NEE en comparación con otros métodos de enseñanza?

Figura 5. Beneficios de los talleres didácticos integradores



Nota. Resultados de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio.

Análisis: Asimismo, en la pregunta 4, figura 4, se observa que el 100% de los docentes encuestados considera que los talleres didácticos integradores son "Muy beneficiosos" para los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE).

Interpretación: Este resultado demuestra que los docentes consideran estos talleres como una herramienta efectiva para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes con necesidades educativas específicas, las cuales se deben seguir mejorando y fortaleciendo.

5. ¿Ha observado una mejora significativa en el aprendizaje de los estudiantes con NEE después de participar en los talleres didácticos integradores?

Figura 6. Mejora en el aprendizaje



Nota. Resultados de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio.

Análisis: En base a la pregunta 5, figura 5, se ha observado que el 67% de los docentes encuestados señala que hay una "Mejora considerable" en el aprendizaje de los estudiantes con NEE después de participar en los talleres didácticos integradores, mientras que el 33.3% reporta una "Gran mejora".

Interpretación: Esto indica que la mayoría de los docentes observan un impacto positivo significativo en el aprendizaje de los estudiantes con NEE tras la participación en los talleres didácticos integradores, también pueden contribuir de manera significativa al desarrollo académico reforzando así la importancia de continuar con este enfoque educativo integrador.

6. ¿Qué tan desafiantes o complejos considera que son los talleres didácticos integradores para estudiantes con NEE?

Figura 7. Dificultades de los talleres didácticos integradores



Nota. Resultados de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio.

Análisis: Por otro lado, se observa en la pregunta 6, figura 6, que el 67% de los docentes considera que los talleres didácticos integradores para estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) son "Nada desafiantes", mientras que el 33% los percibe como "Moderadamente desafiantes".

Interpretación: Los resultados obtenidos señalan que los docentes no encuentran que los talleres didácticos integradores sean desafiantes para los estudiantes con NEE.

7. ¿En qué medida cree que los talleres didácticos integradores han promovido la inclusión educativa y la integración social de los estudiantes con NEE en la unidad educativa?

Figura 8. Inclusión educativa



Nota. Resultados de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio.

Análisis: Según los resultados de la pregunta 7, figura 7, el 67% de los docentes considera que los talleres didácticos integradores han "Promovido bastante" la inclusión educativa y la integración social de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE), mientras que el 33% cree que los talleres han "Promovido moderadamente" estos aspectos.

Interpretación: Los resultados muestran que los talleres didácticos integradores tienen un impacto positivo en la promoción de la inclusión educativa y la integración social de los estudiantes con NEE en la unidad educativa, no solo están diseñados para mejorar el rendimiento académico, sino también para fomentar un entorno escolar más inclusivo donde los estudiantes con NEE se sientan más integrados y apoyados.

8. ¿Es necesario emplear recursos adicionales para mejorar la efectividad de los talleres didácticos integradores con estudiantes con NEE?

Figura 9. Recursos adicionales



Nota. Resultados de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio.

Análisis: De acuerdo a los resultados de la pregunta 8, figura 8 el 34% de los docentes considera que es "Muy necesario" emplear recursos adicionales para mejorar la efectividad de los talleres didácticos integradores, otro 33% opina que es "Poco necesario", y el restante 33% indica que no es "Nada necesario".

Interpretación: En cuanto a la necesidad de recursos adicionales para mejorar la efectividad de los talleres didácticos integradores con estudiantes con NEE, un parte considera que se requieren recursos, y otro grupo percibe que la necesidad de recursos adicionales es limitada. Esto indica que es importante evaluar las necesidades específicas de cada estudiante y ajustar los recursos en consecuencia para maximizar el impacto positivo de los talleres didácticos integradores.

9. ¿Considera que los talleres didácticos integradores son herramientas efectivas y que deberían utilizarse más para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con NEE?

Figura 10. Fortalecer el aprendizaje



Nota. Resultados de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio.

Análisis: En base a la pregunta 9, figura 9, el 67% de los docentes está "Totalmente de acuerdo" en que los talleres didácticos integradores son herramientas efectivas y deberían utilizarse más para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE). Mientras que el 33% está "De acuerdo" con esta afirmación.

Interpretación: La mayoría de los docentes perciben los talleres didácticos integradores como herramientas efectivas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con NEE, este enfoque didáctico permite mejorar los resultados educativos.

10. ¿Considera que el apoyo recibido para la implementación de los talleres didácticos integradores en relación con las necesidades específicas de los estudiantes con NEE es adecuado?

Figura 11. Talleres didácticos integradores para estudiantes con NEE



Nota. Resultados de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio.

Análisis: En respuesta a la pregunta 1°, figura 10, sobre si el apoyo recibido para la implementación de los talleres didácticos integradores es adecuado, un 34% considera que el apoyo es "Adecuado", mientras que un 33% opina que es "Bastante adecuado" y otro 33% considera que es "Muy adecuado".

Interpretación: La implementación de los talleres didácticos integradores en relación con las necesidades específicas de los estudiantes con NEE, se observó que aún existen áreas donde se podría mejorar para asegurar que los talleres sean efectivos y adecuadamente adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes con NEE.

A continuación, se observa el análisis de resultados de la Entrevista a estudiantes de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio, con enfoque en las categorías de análisis relacionadas con las variables de investigación: los talleres didácticos integradores (variable independiente) y el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) (variable dependiente).

Las preguntas iniciales corresponden a la **variable independiente: los talleres didácticos integradores**, dado que se centra en la percepción de los estudiantes frente a estas actividades.

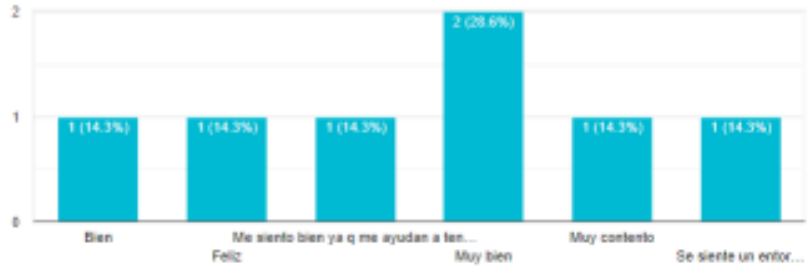
1. ¿Qué actividades o temas te han gustado más durante los talleres didácticos integradores?

Respuesta. - *Todos*, *Las actividades que más me gustan es trabajar en grupos. Porque todos nos ayudamos, Las de juego*, *Todas las actividades y todos los temas*, *Trabajo en equipo*.

Interpretación: Las respuestas de los estudiantes reflejan su gusto por actividades que implican trabajar juntos y apoyarse mutuamente. Es claro que valoran las oportunidades de interactuar y aprender en equipo. Se destaca la importancia del aprendizaje académico, sino también cómo los talleres promueven la colaboración y la solidaridad entre ellos. Los talleres didácticos integradores crean un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor para todos los involucrados.

2. ¿Cómo te sientes durante los talleres didácticos integradores en comparación con otras actividades escolares?

Figura 12. Actividades o temas



Nota. Resultados de la entrevista a estudiantes de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio.

Interpretación: Las respuestas de los estudiantes indican que se sienten positivos y felices durante los talleres didácticos integradores en comparación con otras actividades escolares, contribuye a su bienestar y satisfacción general. Los talleres generan un entorno educativo que no solo facilita el aprendizaje académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes.

3. ¿Crees que los talleres didácticos integradores te han ayudado a mejorar tus habilidades en alguna área específica? ¿Cuál?

Respuestas. - *Si. En todas, Si en Ingles a la pronunciación, Si... La de hablar sin miedo, Si, a mejorar destrezas y socializar mucho, Si en lecto escritura, Si, en el área de Lengua y Literatura*

Interpretación: Las respuestas de los estudiantes reflejan que los talleres didácticos integradores han tenido un impacto positivo y significativo en sus habilidades y desarrollo personal. El hecho de que mencionen mejoras en áreas como pronunciación en inglés,

habilidades para hablar sin miedo, destrezas sociales, lectoescritura, y lengua y literatura indica que estos talleres no solo fortalecen competencias académicas, sino que también promueven la confianza y la capacidad de expresarse de manera efectiva.

4. ¿Qué opinas sobre la forma en que se organizan y se llevan a cabo los talleres didácticos integradores?

Respuestas. - *Muy bien, Muy bien organizado. Porque nos permite saber hacia don nos dirigimos, Son muy bonitos, Excelente las temáticas y el desarrollo no podrían ser mejores, Muy bien organizados, Cumple con todos los objetivos propuestos por el docente, Son técnicas importantes ya q nos ayudan a q nos expliquen mejor el tema.*

Interpretación: Los estudiantes valoran la estructura y organización de los talleres, destacando cómo les ayuda a entender hacia dónde se dirigen y cómo se desarrollan las temáticas. Esto muestra que los talleres no solo son vistos como actividades bien planificadas, sino también como oportunidades efectivas para aprender de manera clara y dirigida.

Las siguientes preguntas corresponden a la **variable dependiente: el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE)**, las cuales están directamente relacionadas con las mejoras en habilidades específicas de los estudiantes como resultado de los talleres.

5. ¿Has notado algún cambio en tu aprendizaje o rendimiento desde que participas en los talleres didácticos integradores? ¿Podrías describirlo?

Respuestas. - *Si. A mejorar cada día, Si a dar nuestras opiniones, Si, he estado más atento, Siento más confianza en mí mismo y mi rendimiento ha mejorado, Si, en la forma de empezar a dar mis clases, Me he vuelto más participativa en horas clases, Si el cambio, ahora puedo comprender más rápido los temas.*

Interpretación: Entre las mejoras tanto académicas como personales mencionan desde mayor atención y confianza hasta una mejora en la forma de expresarse y comprender los temas, los talleres no solo influyen en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo personal, fomentando la participación activa y la autoconfianza en el aprendizaje.

6. ¿Cómo describirías la interacción con tus compañeros durante los talleres didácticos integradores?

Respuestas. - *Muy bien, muy buena, Feliz, Genial, la confianza ha crecido y el compañerismo también, Muy buena, Muy buena, trabajamos en equipo, Nos permite interactuar y conocernos mejor y así poder compartir más ideas*

Interpretación: La interacción es muy favorable entre los estudiantes, hablan de confianza creciente, compañerismo y trabajo en equipo, lo que muestra que los talleres no solo promueven el aprendizaje individual, sino que también fortalecen las relaciones entre los compañeros y fomentan un ambiente de apoyo mutuo y colaboración.

7. ¿Crees que los talleres didácticos integradores te han ayudado a sentirte más incluido/a en la vida escolar y en tu comunidad?

Figura 13. Talleres didácticos educativos y la inclusión



Nota. Resultados de la entrevista a estudiantes de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio.

Interpretación: Los estudiantes expresan sentirse más incluidos porque tienen la oportunidad de aprender de otros y de ser escuchados al compartir sus opiniones, los talleres no solo fortalecen el aprendizaje académico, sino también el sentido de comunidad y participación activa dentro del entorno escolar.

8. ¿Qué piensas sobre la participación de los docentes durante los talleres didácticos integradores? ¿Te sientes apoyado/a y comprendido/a?

Respuestas. – *Si, Si. Mucho, Me siento comprendido, Si ya q ellos están presto a despejar cualquier duda q tengamos*

Interpretación: Los estudiantes muestran sentirse apoyados y comprendidos por los docentes durante los talleres. Sus respuestas indican que perciben a los docentes como accesibles y dispuestos a resolver sus dudas, lo cual es crucial para sentirse respaldados y valorados en su proceso de aprendizaje.

9. ¿Qué se debe mejorar de los talleres didácticos integradores para que sean más beneficiosos para usted?

Respuestas. - *Más material didáctico, Quizás deben de usar videos educativos también, Hacerlos más seguido, Deberían de ser más frecuentes, Está todo bien, Vamos muy bien, Q sean más seguidos y de esa manera nosotros podamos aprender más.*

Interpretación: Desde más material didáctico hasta la frecuencia de los talleres, muestran una clara voluntad de participar más activamente y de manera más consistente en estas actividades. Existe un deseo genuino de aprovechar los talleres como herramientas de aprendizaje efectivas y enriquecedoras.

Discusión

La educación inclusiva se define como el derecho universal de todos los individuos a recibir una educación de calidad, reconociendo y valorando la diversidad como un aspecto enriquecedor (González y Fierro, 2019). Para implementarla de manera efectiva, es crucial identificar las NEE de los estudiantes y adaptar los entornos educativos y los métodos de enseñanza para satisfacer estas necesidades.

No obstante, la teoría socio-constructivista de Vygotsky enfatiza la importancia del entorno social en el aprendizaje, destacando que el desarrollo cognitivo se facilita a través de interacciones sociales y el uso del lenguaje, la necesidad de entornos educativos que fomenten la colaboración y la participación activa, especialmente para estudiantes con NEE (Chávez Merchán, 2021).

Por un lado, los talleres didácticos integradores se presentan como una estrategia para la educación inclusiva. Estos talleres no solo rompen con la rutina educativa tradicional, sino que también promueven el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes con NEE. También, se adaptan a las necesidades individuales, emplean materiales multisensoriales y fomentan el trabajo en equipo, contribuyendo así al aprendizaje significativo y a la inclusión educativa (Sierra Flórez, 2020; Núñez y González, 2020).

Así mismo, Chávez Merchán (2021) en su investigación ha demostrado mejoras significativas en el aprendizaje de los niños con NEE mediante la implementación de talleres didácticos en áreas específicas como lengua, literatura y matemáticas. Estos talleres no solo han estimulado el interés y la participación activa de los estudiantes, sino que también han facilitado un aprendizaje más personalizado y accesible. Los talleres didácticos integradores no solo son una respuesta efectiva para mejorar el rendimiento y aprendizaje de estudiantes

con NEE, sino que también promueven un entorno educativo más inclusivo y equitativo donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Por otro lado, a pesar de los beneficios observados, es importante reconocer las limitaciones y desafíos. La falta de recursos adecuados y adaptaciones curriculares eficientes para satisfacer las necesidades educativas específicas de los estudiantes con NEE son temas recurrentes en los estudios revisados. García et al. (2023) indican que, aunque se destinan recursos financieros al sistema educativo, la falta de preparación y recursos adecuados limita la capacidad de las escuelas para proporcionar una educación inclusiva de calidad.

Por esto, la investigación realizada en la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha evaluó el impacto de los talleres didácticos integradores en el rendimiento y aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE). Los datos recolectados a través de encuestas a docentes, entrevistas a estudiantes y observaciones en el aula revelan que los talleres son percibidos como beneficiosos y efectivos.

A pesar de las complejidades, los docentes señalaron que los talleres han mejorado significativamente el rendimiento académico y el proceso de enseñanza de los estudiantes con NEE. Un alto porcentaje de docentes calificó los talleres como muy efectivos, destacando su papel en el aprendizaje y desarrollo de habilidades de estos estudiantes.

Estos hallazgos coinciden con las conclusiones de Intriago Holguín y Jama Zambrano (2022), quienes subrayan la importancia de estrategias pedagógicas inclusivas para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con NEE. Además, la participación y la interacción de los estudiantes durante los talleres fueron evaluadas positivamente, indicando un ambiente de aprendizaje activo y colaborativo.

Los resultados muestran que los talleres didácticos integradores han contribuido a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, promoviendo una participación activa y un compromiso elevado en las actividades escolares. Los estudiantes no solo demostraron avances en sus competencias académicas, sino también en el desarrollo de habilidades específicas como la pronunciación en inglés, la confianza al hablar en público, y las destrezas sociales y de lectoescritura. Estas observaciones coinciden con García et al. (2023), quienes sostienen que las adaptaciones curriculares y recursos didácticos adecuados son esenciales para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con NEE y mejorar su rendimiento académico.

La implementación de los talleres didácticos integradores ha demostrado ser una estrategia educativa efectiva y beneficiosa para los estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Veinticinco de Junio, contribuyendo de manera significativa a su desarrollo académico y personal. Este resultado refuerza la investigación de López Duran (2021), quien argumenta que la formación continua del personal docente en estrategias inclusivas es crucial para proporcionar una atención educativa adecuada y fomentar un entorno de apoyo para los estudiantes con NEE.

Por ello, los talleres no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también promueven el bienestar emocional y social de los estudiantes, facilitando una integración más completa en la vida escolar. Esta percepción concuerda con los estudios de Intriago Holguín y Jama Zambrano (2022), que destacan cómo un enfoque inclusivo y adaptado puede potenciar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, fomentando un sentido de pertenencia y apoyo dentro de la comunidad educativa.

Conclusiones

El estudio sobre el impacto de los talleres didácticos integradores en el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha ha demostrado resultados significativos. Utilizando un enfoque mixto que combinó métodos cualitativos y cuantitativos, se evidenció que estos talleres contribuyen de manera efectiva al desarrollo educativo y personal de los estudiantes con NEE.

Los talleres didácticos integradores corresponden a una estrategia eficaz para mejorar el aprendizaje y la inclusión educativa de los estudiantes con NEE. Además, los resultados indican que la preparación y capacitación de los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas son fundamentales para maximizar la efectividad de estos talleres. Asimismo, el acceso a recursos didácticos y adaptaciones curriculares adecuadas son necesarias para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes y fortalecer su rendimiento académico.

Se observó que los talleres no solo favorecen el aprendizaje académico, sino que también promueven un ambiente inclusivo. Los estudiantes con NEE se sienten valorados y apoyados, lo cual contribuye a su bienestar emocional y social. Este hallazgo coincide con la percepción de los docentes y estudiantes, quienes consideran que los talleres didácticos integradores facilitan una integración más completa en la vida escolar, mejorando el rendimiento académico.

En relación con los objetivos de la investigación, se constató que el análisis del rendimiento académico de los estudiantes con NEE reflejó mejoras significativas gracias a la implementación de los talleres. La identificación de la influencia de estos talleres en el

aprendizaje significativo de los estudiantes permitió destacar su efectividad no solo en términos académicos, sino también en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

La evaluación de la efectividad de los talleres didácticos integradores mostró que estos son herramientas valiosas para abordar las necesidades educativas específicas de los estudiantes. Los resultados indican que los talleres, al incorporar características y metodologías adaptadas a las capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes con NEE, conducen a mejoras significativas en su rendimiento académico y en su capacidad para relacionarse y colaborar con sus compañeros.

Recomendaciones

Para mejorar la efectividad de los talleres didácticos integradores en la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha, se recomienda incrementar la formación de los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas. Esta medida es fundamental para que los educadores puedan adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades diversas de los estudiantes, asegurando una participación equitativa y efectiva en los talleres.

Además, es importante ampliar el uso de materiales didácticos adaptados para diversificar las experiencias de aprendizaje. La inclusión de recursos y materiales específicos permite atender las diferentes formas de aprender de los estudiantes con NEE, facilitando un entorno más inclusivo y dinámico.

Se debe emplear evaluaciones regulares y ajustes curriculares, ya que esto asegura que los talleres se mantengan efectivos, asimismo, las evaluaciones periódicas facilitan la información sobre el progreso de los alumnos y permiten realizar los ajustes necesarios para mejorar continuamente los talleres.

Finalmente, se debe fortalecer la colaboración entre docentes, familias y la comunidad educativa para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. La participación activa de las familias y la comunidad contribuye a crear un entorno de apoyo y comprensión, esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes con NEE. Esto no solo enriquece las experiencias de aprendizaje, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y cohesión dentro de la comunidad educativa.

Anexos

Anexo 1. Encuesta a Docentes

Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio

1. ¿Considera que los talleres didácticos integradores han mejorado el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)?
   a) Totalmente en desacuerdo
   b) En desacuerdo
   c) Neutral
   d) De acuerdo
   e) Totalmente de acuerdo
2. ¿Qué tan efectivos cree que son los talleres didácticos integradores en el proceso de enseñanza de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha?
   a) Nada efectivos
   b) Poco efectivos
   c) Moderadamente efectivos
   d) Bastante efectivos
   e) Muy efectivos
3. ¿Cómo calificaría la participación y la interacción de los estudiantes con NEE durante los talleres didácticos integradores?
   a) Muy baja
   b) Baja
   c) Moderada

d) Alta

e) Muy alta

4. ¿Qué tan beneficiosos considera que son los talleres didácticos integradores para los estudiantes con NEE en comparación con otros métodos de enseñanza?

   a) Nada beneficiosos

   b) Poco beneficiosos

   c) Moderadamente beneficiosos

   d) Bastante beneficiosos

   e) Muy beneficiosos

5. ¿Ha observado una mejora significativa en el aprendizaje de los estudiantes con NEE después de participar en los talleres didácticos integradores?

   a) Ninguna mejora

   b) Ligera mejora

   c) Alguna mejora

   d) Mejora considerable

   e) Gran mejora

6. ¿Qué tan desafiantes o complejos considera que son los talleres didácticos integradores para estudiantes con NEE?

   a) Muy desafiantes

   b) Desafiantes

   c) Moderadamente desafiantes

   d) Poco desafiantes

   e) Nada desafiantes

7. ¿En qué medida cree que los talleres didácticos integradores han promovido la inclusión educativa y la integración social de los estudiantes con NEE en la unidad educativa?
    a) Nada promovido
    b) Poco promovido
    c) Moderadamente promovido
    d) Bastante promovido
    e) Muy promovido
8. ¿Es necesario emplear recursos adicionales para mejorar la efectividad de los talleres didácticos integradores con estudiantes con NEE?
    a) Muy necesarios
    b) Necesarios
    c) Moderadamente necesarios
    d) Poco necesarios
    e) Nada necesarios
9. ¿Considera que los talleres didácticos integradores son herramientas efectivas y que deberían utilizarse más para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con NEE?
    a) Totalmente en desacuerdo
    b) En desacuerdo
    c) Neutral
    d) De acuerdo
    e) Totalmente de acuerdo

10. ¿Considera que el apoyo recibido para la implementación de los talleres didácticos integradores en relación con las necesidades específicas de los estudiantes con NEE es adecuado?
    a) Insuficiente
    b) Adecuado
    c) Moderadamente adecuado
    d) Bastante adecuado
    e) Muy adecuado

Anexo 2. Guion de entrevista a estudiantes

Entrevista a estudiantes

1. ¿Qué actividades o temas te han gustado más durante los talleres didácticos integradores?
2. ¿Cómo te sientes durante los talleres didácticos integradores en comparación con otras actividades escolares?
3. ¿Crees que los talleres didácticos integradores te han ayudado a mejorar tus habilidades en alguna área específica? ¿Cuál?
4. ¿Qué opinas sobre la forma en que se organizan y se llevan a cabo los talleres didácticos integradores?
5. ¿Has notado algún cambio en tu aprendizaje o rendimiento desde que participas en los talleres didácticos integradores? ¿Podrías describirlo?
6. ¿Cómo describirías la interacción con tus compañeros durante los talleres didácticos integradores?

7. ¿Crees que los talleres didácticos integradores te han ayudado a sentirte más incluido/a en la vida escolar y en tu comunidad?
8. ¿Qué piensas sobre la participación de los docentes durante los talleres didácticos integradores? ¿Te sientes apoyado/a y comprendido/a?
9. ¿Qué se debe mejorar de los talleres didácticos integradores para que sean más beneficiosos para usted?

Anexo 3. Ficha de observación

ASPECTO OBSERVADO	DESCRIPCIÓN	NIVEL DE OBSERVACIÓN				
		1	2	3	4	5
Interacción con compañeros	El estudiante se relaciona positivamente con sus compañeros e interactúa durante el desarrollo de la sesión de clases					
Interacción con el docente	Nivel de comunicación y solicitud de ayuda al docente					
Nivel de atención	Atención sostenida durante la actividad					
Participación en actividades	Grado de participación activa en las actividades					
Expresión de ideas	Capacidad y disposición para expresar sus ideas					
Comportamiento y actitud	Actitud general y comportamiento durante el taller					

Anexo 4. Matriz de Juicio de Expertos

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: "ANÁLISIS DE LOS TALLERES DIDÁCTICOS INTEGRADORES Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VEINTICINCO DE JUNIO DEL CANTÓN PICHINCHA", con el objetivo de evaluar el impacto de los talleres didácticos integradores en el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha, por ello, se empleará un enfoque mixto que combine métodos cualitativos y cuantitativos.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)

b) Alta (A)

c) Media (M)

d) Baja (B)

e) Ninguna (N)

Instrumento 1. Encuesta a Docentes

	Encuesta a Docentes					
Ítem	**Pregunta**	**MA**	**A**	**M**	**B**	**N**
1	¿Considera que los talleres didácticos integradores han mejorado el rendimiento académico de los estudiantes con NEE?					
2	¿Qué tan efectivos cree que son los talleres didácticos integradores en el proceso de enseñanza de los estudiantes con NEE?					
3	¿Cómo calificaría la participación y la interacción de los estudiantes con NEE durante los talleres didácticos integradores?					
4	¿Qué tan beneficiosos considera que son los talleres didácticos integradores para los estudiantes con NEE en comparación con otros métodos de enseñanza?					
5	¿Ha observado una mejora significativa en el aprendizaje de los estudiantes con NEE después de participar en los talleres didácticos integradores?					
6	¿Qué tan desafiantes o complejos considera que son los talleres didácticos integradores para estudiantes con NEE?					
7	¿En qué medida cree que los talleres didácticos integradores han promovido la inclusión educativa y la integración social de los estudiantes con NEE en la unidad educativa?					
8	¿Es necesario emplear recursos adicionales para mejorar la efectividad de los talleres didácticos integradores con estudiantes con NEE?					
9	¿Considera que los talleres didácticos integradores son herramientas efectivas y que deberían utilizarse más para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con NEE?					
10	¿Considera que el apoyo recibido para la implementación de los talleres didácticos integradores en relación con las necesidades específicas de los estudiantes con NEE es adecuado?					

Observaciones de ítems	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Instrumento 2. Guion de Entrevista a Estudiantes

Ítem	Preguntas	MA	A	M	B	N
1	¿Qué actividades o temas te han gustado más durante los talleres didácticos integradores?					
2	¿Cómo te sientes durante los talleres didácticos integradores en comparación con otras actividades escolares?					
3	¿Crees que los talleres didácticos integradores te han ayudado a mejorar tus habilidades en alguna área específica? ¿Cuál?					
4	¿Qué opinas sobre la forma en que se organizan y se llevan a cabo los talleres didácticos integradores?					
5	¿Has notado algún cambio en tu aprendizaje o rendimiento desde que participas en los talleres didácticos integradores? ¿Podrías describirlo?					
6	¿Cómo describirías la interacción con tus compañeros durante los talleres didácticos integradores?					
7	¿Crees que los talleres didácticos integradores te han ayudado a sentirte más incluido/a en la vida escolar y en tu comunidad?					
8	¿Qué piensas sobre la participación de los docentes durante los talleres didácticos integradores? ¿Te sientes apoyado/a y comprendido/a?					
9	¿Qué se debe mejorar de los talleres didácticos integradores para que sean más beneficiosos para usted?					

Observaciones de ítems	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Instrumento 3. Ficha de Observación

Aspecto Observado	Descripción	MA	A	M	B	N
Interacción con compañeros	El estudiante se relaciona positivamente con sus compañeros e interactúa durante el desarrollo de la sesión de clases					
Interacción con el docente	Nivel de comunicación y solicitud de ayuda al docente					
Nivel de atención	Atención sostenida durante la actividad					
Participación en actividades	Grado de participación activa en las actividades					
Expresión de ideas	Capacidad y disposición para expresar sus ideas					
Comportamiento y actitud	Actitud general y comportamiento durante el taller					

Observaciones de ítems	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido

Lo certifico,

_____

Nombres:

Cédula:

Grado académico:

Anexo 5. Consentimiento informado

Consentimiento Informado para Padres de Estudiantes

Estimados padres de familia,

Su hijo/a ha sido invitado/a a participar en el estudio "Análisis de los talleres didácticos integradores y su aporte en el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha," llevado a cabo por Azahel Arnaldo Alvarado Mendoza.

El objetivo del estudio es evaluar el impacto de los talleres didácticos integradores en el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes con NEE. Si ustedes aceptan que su hijo/a participe, se le pedirá que responda una entrevista de 9 preguntas y será observado durante los talleres. Su participación es voluntaria, y pueden retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin ninguna repercusión negativa.

El estudio se realizará entre 25 de junio y 28 de junio de 2024. No se anticipan riesgos significativos para los participantes. La información recolectada será tratada con confidencialidad y se utilizará únicamente para los fines de la investigación.

Si tienen alguna pregunta o inquietud sobre el estudio, contactar al docente investigador. Al firmar este documento, ustedes otorgan su consentimiento para que su hijo/a participe en el estudio.

Nombre del estudiante:

Nombre del padre/madre o tutor:

Fecha:

Firma:

Agradecemos su colaboración y apoyo en este importante estudio.

Atentamente,

Azahel Arnaldo Alvarado Mendoza

C.I.

Anexo 6. Carta de asentamiento

CARTA DE ASENTIMIENTO PARA ESTUDIANTES ENTRE 12-18 AÑOS

Por favor, lee este documento con tu(s) padre(s) o tutor(es) antes de decidirte a participar en el estudio. Tu representante también será informado del desarrollo de esta investigación y permitirá tu participación a través del acuerdo de consentimiento informado. Sin embargo, es importante tener claro tu participación voluntaria en el estudio.

Este estudio ayudará a aprender más acerca de cómo los talleres didácticos integradores influyen en el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en la Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha. Quisiera contar con tu participación en el estudio porque tu opinión y experiencia son fundamentales para comprender mejor cómo estos talleres pueden mejorar la educación inclusiva.

Si aceptas participar en el estudio, esto será de la siguiente manera: Se te pedirá que respondas y participes en actividades de observación y entrevistas. No se tomarán fotografías, grabaciones de audio ni video. Las actividades se realizarán en el aula de clase o dentro de los predios de la Institución Educativa durante el horario escolar, para no interrumpir tus clases. El estudio se desarrollará en un plazo de dos meses y se requerirán aproximadamente tres visitas.

Tu participación en el estudio es completamente voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento si esa es tu voluntad. Tu papá-mamá/tutor saben sobre este estudio y te estamos preguntando si te gustaría participar en él. En caso de tener alguna duda al respecto, notificarla directamente al investigador principal del estudio y/o a la autoridad de tu Institución Educativa.

La información del investigador principal es la siguiente:

Nombre del investigador principal: Azahel Arnaldo Alvarado Mendoza
Entidad a la que pertenece: Unidad Educativa Veinticinco de Junio del Cantón Pichincha
Dirección:
Correo electrónico:
Teléfono de contacto:

Con esos antecedentes, acepto participar en el estudio de investigación descrito anteriormente.

Nombres y apellidos del estudiante: _____

Fecha: _____
Firma del estudiante: _____
Firma del padre/madre/tutor: _____
Fecha: _____

Anexo 7. Resultados de Google Forms de la encuesta a docentes

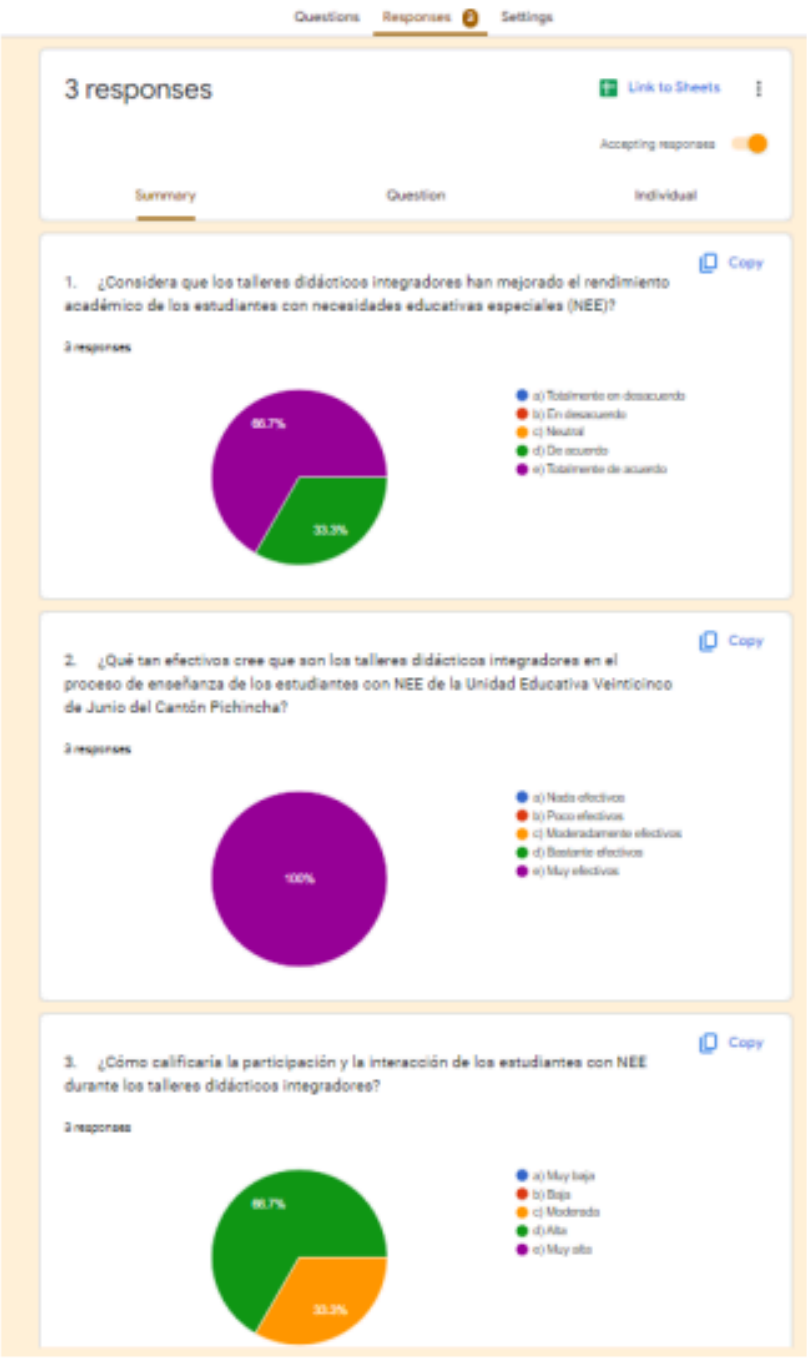


Ilustración 1. Resultados Google Forms Encuesta a docentes

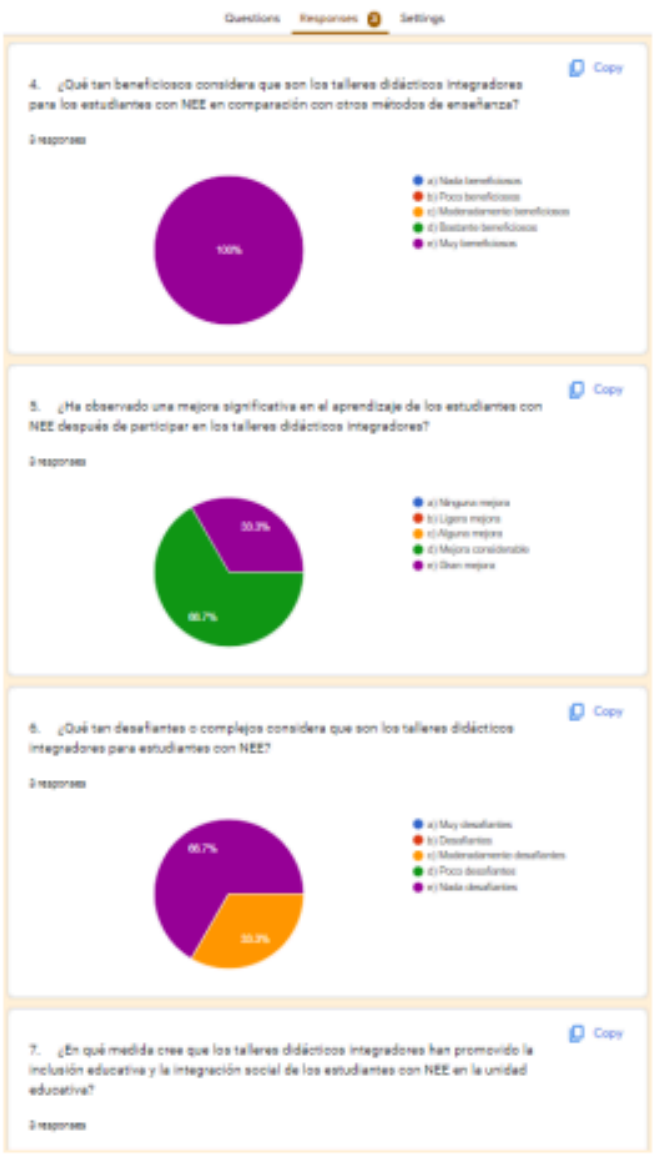


Ilustración 2. Resultados Google Forms Encuesta a docentes

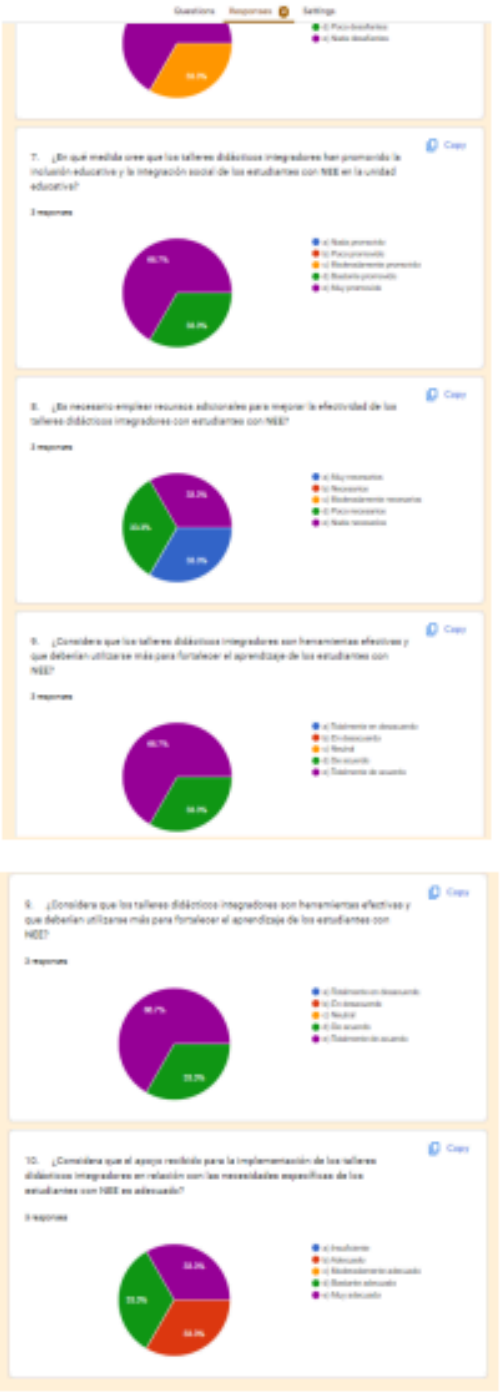


Ilustración 3. Resultados Google Forms Encuesta a docentes

Anexo 8. Formulario de entrevista a estudiantes



Ilustración 4. Resultados Google Forms Entrevista a estudiantes

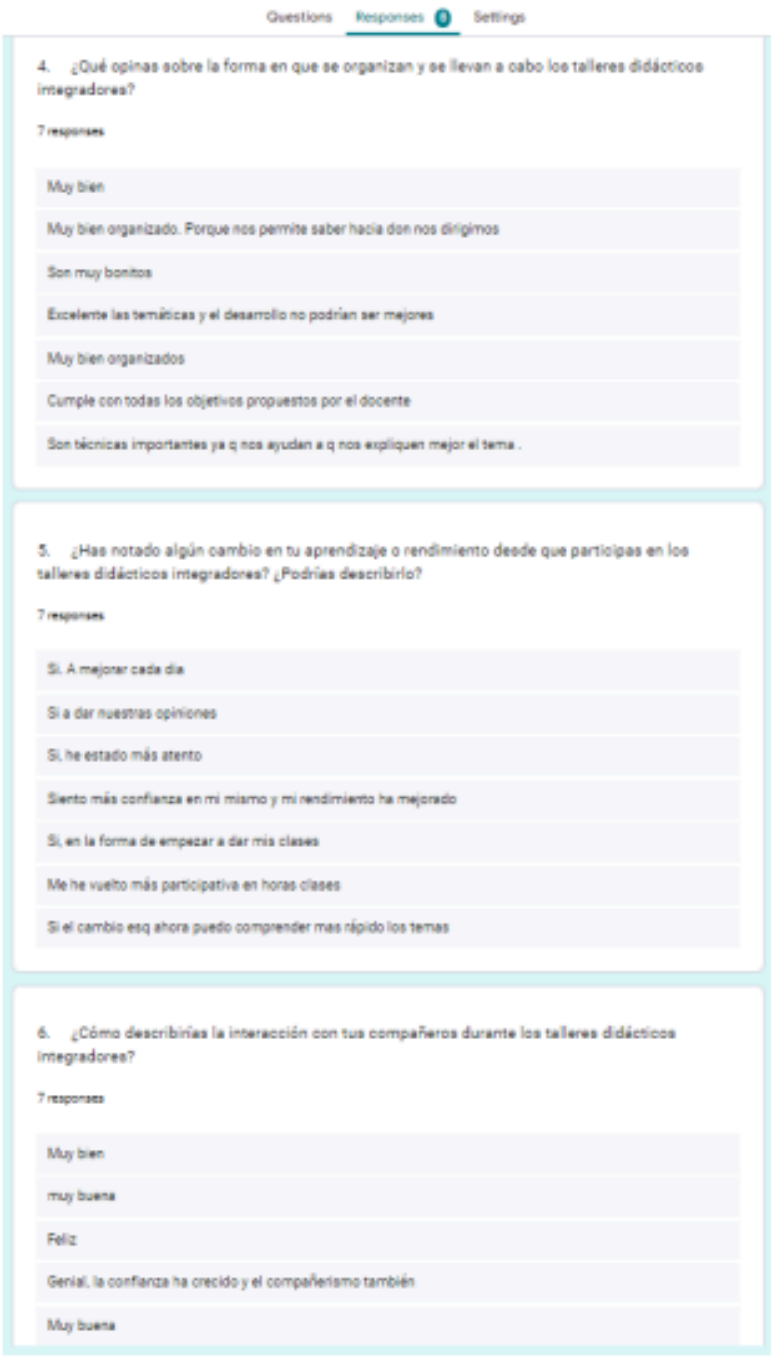


Ilustración 5. Resultados Google Forms Entrevista a estudiantes



Ilustración 6. Resultados Google Forms Entrevista a estudiantes

Referencias

Calderón, M. (2020). Incidencia de metodologías activas en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Universidad Politécnica Salesiana, 4*(2), 22-29.

Chávez Merchán, R. E. (Enero de 2021). *Implementación de recursos didácticos para niños con necesidades educativas especiales (NEE), en las áreas de lengua y literatura y matemática con los niños de 3er. año de Educación General Básica*. Publicaciones UPS : http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20259

Fuentes, A., Rivero, Y., & Pérez, G. (2020). Importancia de la asignatura metodología de la investigación. *Conrado, 16*(73).

García, I., Romero, S., Ramos, D., & Rubio, S. (2023). Identificación del rendimiento académico de alumnos con necesidades educativas especiales de escuelas regulares consideradas exitosas. *Revista de estudios y experiencias en educación, 22*(48), 48-64.

González, Y., & Fierro, D. (2019). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores, 21*(2), 200-218.

Haro Calle, E. (2020). Sistema de Talleres para capacitar en educación inclusiva. *Universidad Nacional de Educación (UNAE), 3*(2), 28-35.

Hurtado, F. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación. *Revista Scientific, 5*(16), 99-119.

Hurtado, F. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. *Revista Scientific, 5*(16), 99-119.

Intriago Holguín, G. M., & Jama Zambrano, V. R. (2022). La integración escolar en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria. *Dominio de las Ciencias, 8*(3), 490–507.

López Duran, A. M. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje. *Corporación Universidad de la Costa, 1*(4), 12-32.

López, A., Paredes, M., Paredes, W., Paucar, A., Chango, J., Llerena, L., & Sanchez, R. (2021). Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad. *Dominio de las Ciencias, 7*(4), 719–730.

Martínez, J. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados. *EDUMECENTRO, 12*(4), 105-121.

Ministerio de Educación. (2020). *Guía de Trabajo de Estrategias Padagógicas*. Acciones de intervención dentro del aula.

Moreira, J. (2021). Aprendizaje significativo. *Dominio de las Ciencias, 7*(2), 915-924.

Núñez, N., & González, M. (2020). El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. *Cuadernos de Investigación Educativa, 11*(2), 133-155.

Otzen, T. (2020). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology, 35*(1), 227-232.

Pinto, J. (2019). Constructivismo social en la pedagogía. *Educación y Ciencia*(22), 117-133.

Rodríguez Floreano, D. V. (2 de Noviembre de 2022). *Material didáctico interactivo para fortalecer el desempeño escolar en estudiante de segundo grado paralelo A con*

discapacidad auditiva en la asignatura de matemática de la Escuela Nuevos Horizontes, del cantón Salinas. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena: https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8830

Sierra Flórez, M. Y. (2020). Talleres didácticos pedagógicos. *Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB*(7), 20-29.

UNESCO. (1994). *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, Salamanca, Spain*. Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales.

Ventura, J. L. (2019). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública, 43*(4).

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Científica Multidisciplinar, 7*(4), 9723-9762.