UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE GESTION EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ESTIMULACION DE LOS ESTUDIANTES DE LA UEES EN LA MODALIDAD ONLINE

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: LUIS MIGUEL MOLINA CEDEÑO

NOMBRE DEL TUTOR: ISAAC AUGUSTO CAICEDO V., MEE

SAMBORONDÓN, 05/10/2025

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar cómo las estrategias de gestión educativa innovadora influyen en el aprendizaje personalizado de los estudiantes de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo UEES en modalidad online, con el fin de identificar prácticas y metodologías que fortalezcan la motivación, el compromiso y el rendimiento académico. La investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, combinando datos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión integral de los efectos de dichas estrategias, en concordancia con lo planteado por Quijije y Mestre (2024), quienes destacan la relevancia de un diseño metodológico sólido en la educación superior virtual. Los hallazgos demuestran que los estudiantes perciben un uso frecuente de plataformas interactivas, recursos digitales y metodologías activas, lo que confirma el papel central de la digitalización educativa. Se concluye que estas prácticas potencian el aprendizaje personalizado, mejoran el rendimiento académico y consolidan un modelo inclusivo y adaptativo en la UEES online.

Abstract

The objective of this study was to analyze how innovative educational management strategies influence personalized learning among online students at the University of Specialties Espíritu Santo UEES, with the aim of identifying practices and methodologies that strengthen motivation, commitment, and academic performance. The research was conducted using a mixed methodological approach, combining quantitative and qualitative data to obtain a comprehensive view of the effects of these strategies, in accordance with the findings of Quijije and Mestre (2024), who highlight the importance of a solid methodological design in virtual higher education. The findings show that students perceive frequent use of interactive platforms, digital resources, and active methodologies, confirming the central role of educational digitization. It is concluded that these practices enhance personalized learning, improve academic performance, and consolidate an inclusive and adaptive model at UEES online.

Palabras clave

Aprendizaje – educativo – innovadora – gestión – personalizado

Keywords

Learning – educational – innovative – management – personalized

Introducción

Como indica Mejía (2017), la innovación metodológica no necesariamente pone en riesgo la adquisición de conocimientos, sino que puede favorecerla y hacer de ella un proceso atractivo para el estudiantado. En el contexto actual de la educación, donde los avances tecnológicos y las demandas de una enseñanza más inclusiva y efectiva son cada vez más evidentes, la implementación de estrategias de gestión educativa innovadoras juega un papel fundamental.

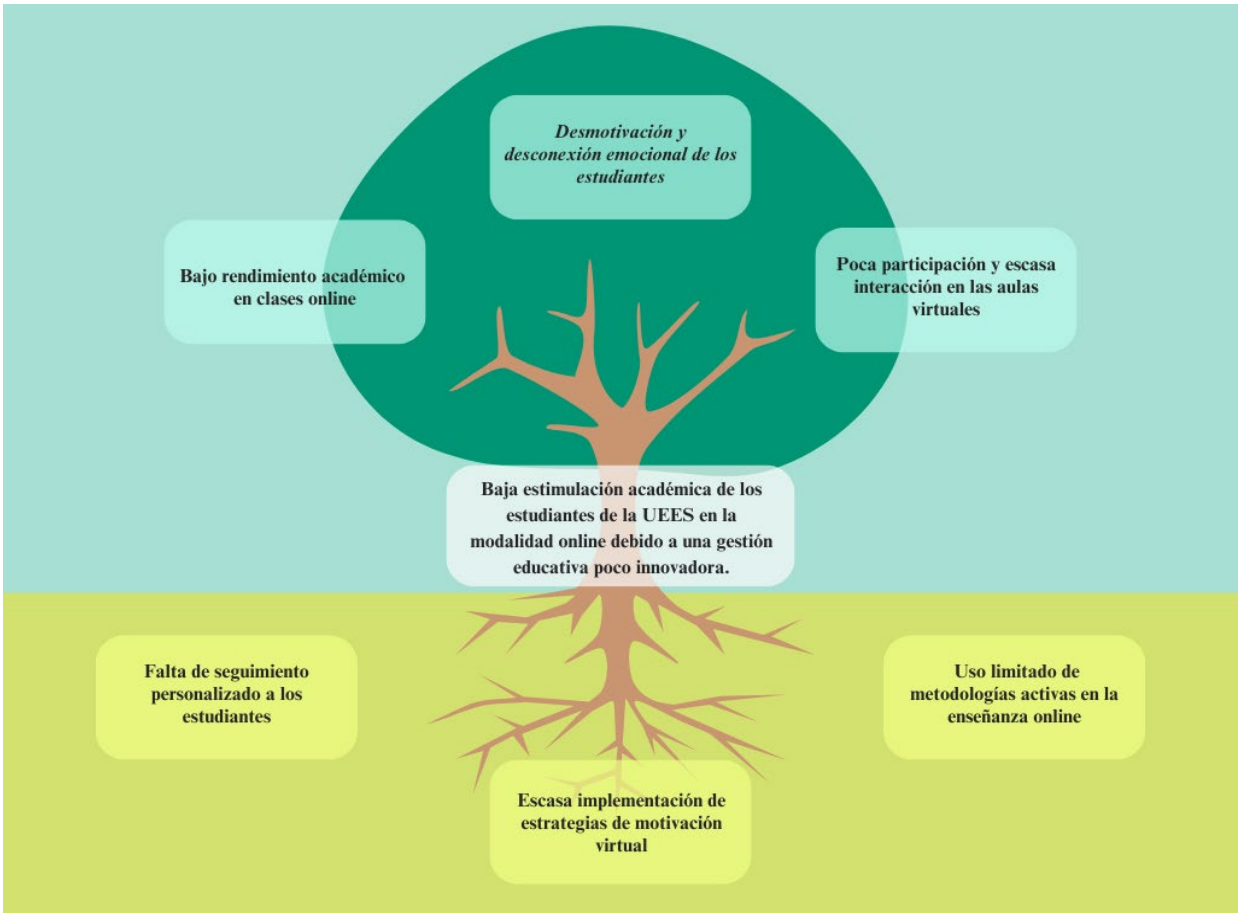
Para lo cual, la personalización del aprendizaje ha emergido como una tendencia clave, enfocándose en atender las necesidades y estilos individuales de los estudiantes, facilitando su desarrollo integral. En este sentido, la Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES) online se enfrenta al reto de adaptar y mejorar sus prácticas pedagógicas para optimizar el rendimiento y la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes.

Asimismo, al enunciar las estrategias educativas no podemos dejar de lado las TIC, han sido vistas durante mucho tiempo como meras herramientas de transmisión, pero ahora están redefiniendo el aprendizaje activo y revolucionando el aula. Las metodologías activas para promover la educación universitaria integral subrayan cómo las TIC, cuando son manejadas con precisión, transforman la educación, abriendo portales hacia aprendizajes significativos y asegurando el éxito de la enseñanza aprendizaje.

Adicionalmente, el presente estudio busca analizar el impacto de las estrategias de gestión educativa innovadoras en la estimulación del aprendizaje personalizado en la UEES online. Es parte de la premisa de que una gestión educativa adecuada, acompañada de herramientas tecnológicas y enfoques pedagógicos avanzados, puede potenciar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando no solo una mayor participación estudiantil, sino también resultados académicos más sólidos y una formación más integral.

Por lo cual, según Salinas y Marín (2017), este aprendizaje flexible implica libertad del alumno en cuanto al lugar, tiempo, métodos y ritmo de enseñanza y aprendizaje, hace énfasis en el estudiante en vez del profesor, cambio de rol del profesor a mentor. En opinión a estos autores el docente toma forma como facilitador del aprendizaje y ayudar a los alumnos a ser autónomos en su aprendizaje a lo largo de toda la vida. Así, el objetivo de este reporte es examinar cómo estas estrategias pueden contribuir al desarrollo de un entorno educativo más dinámico y adaptado a las necesidades de cada estudiante, permitiendo un aprendizaje más profundo y efectivo.

Figura 1
Árbol de problemas



Nota. Árbol de ideas, conceptos para fines de investigación.

En cuanto a, según Armelia y Padilla Rodríguez (2021), en ningún caso se discute el valor de la presencialidad, pero es necesario avanzar metodológicamente para hacer un uso más adecuado de la tecnología, que permita redefinir la práctica educativa en la dimensión digital. La educación presencial siempre ha sido valiosa porque nos permite interactuar cara a cara, desarrollar habilidades sociales y aprender en comunidad. Sin embargo, vivimos en una era digital en la que es fundamental encontrar maneras de integrar la tecnología en el aula de forma práctica e innovadora.

Por lo tanto, no se trata de dejar atrás la enseñanza tradicional, sino de enriquecerla con herramientas digitales que hagan más dinámico y accesible el aprendizaje. Para lograrlo, necesitamos metodologías innovadoras que motiven a los estudiantes a participar activamente y que, al mismo tiempo, permitan personalizar su proceso de aprendizaje según sus necesidades. También es esencial que los docentes se capaciten en el uso de nuevas tecnologías, ya que su rol es clave para aprovechar al máximo los recursos digitales.

Así pues, el desafío está en encontrar el equilibrio adecuado entre lo presencial y lo virtual para garantizar una educación de calidad. En definitiva, la tecnología no debe verse como una amenaza, sino como una gran aliada para transformar la enseñanza y hacerla más inclusiva y flexible. La gestión educativa implica la planificación, organización, dirección y control de los recursos y procesos dentro de una institución educativa para alcanzar sus objetivos. Se ha convertido en un tema central en la investigación, debido a la necesidad de mejorar la calidad de la educación y adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos.

Con respecto a, según Romero (2018), es necesario comprender que los nuevos ambientes de aprendizaje deben apuntar hacia formas de innovación e inclusión tecnológica, posibilitando la creación de una realidad mixta, proporcionando efectividad en la gestión, construcción, administración y evaluación del conocimiento. Por ello, la incorporación de la tecnología en la gestión educativa es un tema reiterado en la educación de los centros educativos. Se basa en herramientas para docentes como plataformas de gestión escolar, programas digitales de seguimiento del rendimiento académico y sistemas de evaluación en línea que han transformado la forma en que se administra la educación.

Ante esto, como indica Jimenez Cruz (2019), la gestión es la capacidad de formular peticiones y obtener promesas. Por ello, los instrumentos de la gestión comunicacional son el manejo de las destrezas comunicacionales definidas en los actos del habla. La gestión educativa innovadora se refiere a la implementación de enfoques y prácticas novedosas que buscan transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas teorías destacan la importancia de un liderazgo en los estudiantes y al mismo tiempo fomenta la creatividad, la colaboración y la adaptabilidad en el entorno educativo.

Ya que, este enfoque se fomenta la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas reales y el desarrollo de habilidades prácticas. La gestión innovadora implica la creación de entornos que faciliten el aprendizaje colaborativo, tanto para docentes como para estudiantes y la investigación a largo plazo analizó el impacto de los entornos de aprendizaje personalizado en la motivación y el involucramiento de los estudiantes destacando resultados significativos. Según Coral (2023), se encontró un aumento generalizado en los niveles de motivación, indicando que la adaptación de los entornos educativos a las necesidades individuales puede estimular un mayor interés por el aprendizaje.

Además, el aprendizaje personalizado tiene un impacto positivo y significativo en el proceso educativo, ya que permite adaptar la enseñanza a las necesidades, intereses y ritmos de cada estudiante, lo que resulta en una mayor motivación, compromiso y éxito académico. A través de la personalización, se fomenta la autonomía del estudiante, se potencia el aprendizaje significativo y se reducen las brechas educativas, facilitando la adquisición de competencias y habilidades relevantes.

Asimismo, se ha evidenciado que la manifestación del interés tiene un impacto positivo en la concentración del estudiante y las ganas que tenga para el aprendizaje, así como en la utilización de estrategias y en la determinación de sus objetivos de estudios. Según Moreira (2021), la idea es que instrumentos digitales, plataformas de aprendizaje, antes inimaginables, puedan ser utilizados para adaptar la enseñanza a diferencias individuales de los estudiantes, como fuerzas y debilidades académicas, intereses y motivaciones, preferencias personales, ritmos y estilos de aprendizaje.

Analizar cómo las estrategias de gestión educativa innovadora influyen en el aprendizaje personalizado de los estudiantes de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES) online, con el fin de identificar las prácticas y metodologías que contribuyen a mejorar la motivación, el compromiso y el rendimiento académico, permitiendo la adaptación de los procesos de enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos.

Identificar las estrategias de gestión educativa innovadora implementadas y su relación con el aprendizaje personalizado de los estudiantes.

Analizar cómo la adaptación de los procesos de enseñanza a través de estas estrategias contribuye al rendimiento académico y al desarrollo de habilidades de los estudiantes en un entorno de aprendizaje personalizado.

Determinar los desafíos y oportunidades que enfrenta la implementación de estas estrategias en la personalización del aprendizaje dentro de la universidad.

Además, la implementación de estrategias innovadoras favorece significativamente la estimulación académica de los estudiantes. A través del uso de metodologías activas, tecnología avanzada y enfoques personalizados, se potencia la motivación, la participación y el rendimiento académico. Estas estrategias permiten una mayor interacción entre docentes y alumnos, fomentando un aprendizaje dinámico y significativo.

Por lo que, según Reyes y Carmona (2020), la IA ha emergido como un catalizador esencial para estrategias educativas que trascienden las limitaciones de la enseñanza tradicional. La capacidad de la IA para analizar datos a gran escala y adaptarse dinámicamente a las necesidades individuales. Asimismo, la flexibilidad y adaptación de los contenidos a las necesidades individuales facilitan el desarrollo de habilidades críticas y creativas. Por lo cual, una gestión educativa innovadora no solo optimiza la enseñanza virtual, sino que también fortalece la autonomía y el compromiso del estudiante, mejorando su experiencia de aprendizaje.

Revisión de literatura

Antecedentes

Las estrategias innovadoras de gestión educativa en la modalidad en línea tienen como objetivo mejorar el rendimiento académico, la participación de los estudiantes y la creatividad, particularmente en la UEES de la modalidad online. Esta revisión de la literatura explora los marcos teóricos, pedagógicos y legales que sustentan estas estrategias. La integración de la creatividad, la gestión pedagógica innovadora y las consideraciones legales son cruciales para desarrollar estrategias eficaces de gestión educativa.

Además, como antecedente nos indica Pionce Piguave et al. (2024), la importancia de esta investigación surgió por la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a las demandas actuales, promoviendo un aprendizaje activo, participativo y conectado con el entorno real de los estudiantes. La gestión educativa ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas, especialmente con la incursión de las tecnologías digitales. Diversos estudios han evidenciado que las instituciones educativas que adoptan estrategias innovadoras de gestión presentan mejores resultados en el compromiso y rendimiento de sus estudiantes, particularmente en entornos virtuales.

Por lo cual, según el Ministerio de Salud Pública MSP (2020), el Ecuador ha sufrido graves problemas a causa del covid-19, en el contexto ecuatoriano, tras la pandemia de covid-19, la modalidad online cobró una relevancia sin precedentes. Instituciones como la Universidad Espíritu Santo (UEES) se enfrentaron al reto de implementar estrategias innovadoras para mantener la calidad educativa y estimular a sus estudiantes. A partir de esta coyuntura, surgió la necesidad de investigar cómo dichas estrategias influyen en la estimulación del aprendizaje.

De tal manera, la gestión educativa y motivación estudiantil como indica. Morán et al. (2023), la gestión educativa tuvo alcances relacionados con los objetivos, con la planificación, implementación de programas, resolución de conflictos, evaluación de riesgos, control de actividades y del personal, aspectos que bien planeados llevaron al logro de las metas propuestas. Esto destaco la importancia de integrar estrategias innovadoras en la gestión educativa que fomento la motivación en estudiantes.

En cuanto, a la innovación en la gestión educativa implicó incorporar nuevas formas de organización, liderazgo, evaluación, comunicación y toma de decisiones que impactaron positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como indicó Fullan (2020), una razón clave por la que el bienestar y el aprendizaje deberían ser un fuerte impulsor correcto se refiere a lo que llamé anteriormente motivación intrínseca. Los académicos, al principio, son un motivador extrínseco, un medio para lograr un fin. En la práctica, esto se traduce en la incorporación de plataformas tecnológicas, modelos de enseñanza híbridos, sistemas de tutoría virtual y estructuras flexibles que permiten una atención diferenciada a los estudiantes. Estos elementos son especialmente relevantes en la educación online, donde la interacción tradicional está mediada por herramientas digitales y la autonomía del estudiante es mayor.

En cuanto, afirmó Bonilla (2020), La educación ecuatoriana afronta múltiples retos tecnológicos y con ellos el principal reto es dar respuesta a los cambios de la sociedad del conocimiento. La innovación educativa constituyó un tema de trascendencia en la formación de los jóvenes competentes. La innovación educativa no es solo una alternativa, sino una necesidad urgente y estratégica. Se evidencio que incorporar tecnologías emergentes, metodologías activas y enfoques centrados en el estudiante permitió formar jóvenes competentes, críticos y preparados para afrontar los desafíos de un mundo globalizado. Por tanto, es imperativo que las instituciones educativas adopten una visión de cambio constante, donde la innovación no sea vista como un lujo, sino como un componente esencial para la calidad y relevancia de la educación en el Ecuador.

Marco teórico

En cuanto a, en el marco teórico, la gestión educativa es entendida como el conjunto de procesos planificados y sistemáticos que permiten organizar, dirigir, coordinar y evaluar las actividades de una institución educativa esta gestión debe estar orientada no solo a la administración eficiente de recursos, sino también al mejoramiento continuo del aprendizaje estudiantil. Como indica Fullan (2021), nuestro argumento en pocas palabras, es que para lograr una reforma a gran escala es necesario establecer y coordinar esfuerzos continuos de rendición de cuentas y desarrollo de capacidades en tres niveles: las escuelas, el distrito y el estado. Y en entornos virtuales, la gestión educativa se enfrenta a nuevos desafíos relacionados con la conectividad, la autonomía de los estudiantes y la necesidad de nuevas metodologías pedagógicas.

En efecto, la intersección entre gestión educativa e innovación es esencial para garantizar la eficacia de los procesos formativos en entornos digitales. La UNESCO (2022) enfatiza que las instituciones deben replantear sus estructuras de gestión para adaptarse a las demandas de una educación online inclusiva y de calidad. Las estrategias innovadoras de gestión deben estar orientadas a potenciar la experiencia del estudiante, asegurar la equidad en el acceso a los recursos digitales y promover una cultura de mejora continua. Esto implica desde la formación de docentes en competencias digitales hasta la creación de sistemas de monitoreo y evaluación basados en datos.

Además, la pandemia ha puesto de manifiesto las fallas de los sistemas educativos tradicionales, creando un caldo de cultivo propicio para repensar el rol de la educación en el desarrollo de la sociedad. Como indica Fullan y Quinn (2020), en

un mundo marcado por la aceleración del cambio, la transformación tecnológica y la globalización, los sistemas educativos enfrentan el desafío urgente de evolucionar. Las instituciones educativas del futuro no pueden continuar funcionando bajo estructuras tradicionales diseñadas para contextos del pasado. En su lugar, deben redefinir sus modelos pedagógicos, integrar nuevas formas de enseñanza y fomentar entornos que favorezcan la colaboración, la innovación y el aprendizaje activo desde las primeras etapas de la vida escolar.

Por lo cual, uno de los pilares fundamentales de esta transformación es la necesidad de construir modelos educativos renovados, capaces de responder a las demandas actuales. Estos modelos no se centran exclusivamente en la transmisión de conocimientos, sino en la formación de habilidades esenciales para la vida, tales como la innovación educativa, la creatividad, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. La educación contemporánea no puede limitarse a la memorización de contenidos, debe promover experiencias significativas que preparen a los estudiantes para enfrentar la complejidad de un entorno global, dinámico y en constante evolución.

Asimismo, es imprescindible el desarrollo de culturas colaborativas de aprendizaje dentro de las instituciones educativas. Esto implica crear un ambiente en el que tanto docentes como estudiantes trabajen juntos de forma cooperativa, compartiendo saberes, escuchando diferentes perspectivas y construyendo conocimiento de manera conjunta. El aprendizaje personalizado potencia no solo el rendimiento académico, sino también habilidades sociales y emocionales que son fundamentales para una ciudadanía activa.

Por lo cual, desde los primeros años de vida escolar, es esencial que los estudiantes sean educados en entornos donde el apoyo mutuo y la colaboración sean valores fundamentales. La capacidad de trabajar en equipo, de ofrecer ayuda a un compañero y de aprender con y de los demás debe fomentarse desde la niñez. Este enfoque contribuye al desarrollo de la empatía, la solidaridad y el sentido de comunidad, elementos clave para una convivencia armoniosa tanto en la escuela como en la sociedad.

También, el trabajo colaborativo no solo debe ser promovido entre los estudiantes, sino también entre los docentes y todos los actores de la comunidad educativa. La innovación pedagógica requiere equipos docentes comprometidos con la mejora continua, capaces de reflexionar sobre sus prácticas, compartir estrategias exitosas, diseñar proyectos conjuntos y apoyarse mutuamente en el proceso de enseñanza. Esta cultura de trabajo compartido favorece la cohesión institucional, mejora la calidad del aprendizaje y contribuye al desarrollo profesional del cuerpo docente.

Además, otro aspecto crucial de los nuevos modelos educativos es su orientación hacia la solución conjunta de problemas. La unidad educativa debe ser un espacio donde se estimule a los estudiantes a identificar desafíos reales, ya sea en su entorno inmediato o a nivel global y a proponer respuestas creativas y sostenibles a través del trabajo en equipo. Este enfoque fortalece competencias clave como la toma de decisiones, la planificación, la responsabilidad y la evaluación crítica de resultados.

Por lo cual, las habilidades blandas o socioemocionales cobran un protagonismo sin precedentes. El desarrollo de la empatía, la autorregulación emocional, la escucha activa y la resiliencia son fundamentales para que los estudiantes puedan relacionarse de manera constructiva con los demás y desenvolverse en ambientes colaborativos. Las escuelas del futuro deben asumir la responsabilidad de integrar estos aprendizajes en sus programas, no como contenidos aislados, sino como parte esencial de la formación integral del estudiante.

Asimismo, la apertura al cambio y la disposición a aprender de manera continua deben ser cualidades cultivadas desde la escuela. La capacidad de adaptarse, de aprender a aprender y de reinventarse será vital en un mundo laboral incierto, en el que muchos de los trabajos del futuro aún no existen. Por ello, la escuela debe centrarse menos en la acumulación de datos y más en el desarrollo de habilidades cognitivas y actitudinales que permitan al estudiante ser un aprendiz autónomo y colaborativo durante toda su vida. Por ello, el uso de las tecnologías digitales también desempeña un papel relevante en este nuevo paradigma educativo. Las plataformas colaborativas, las herramientas de comunicación en línea y los entornos virtuales de aprendizaje son recursos que, bien utilizados, pueden facilitar la cooperación, la interacción y la creación colectiva de conocimiento. No se trata solo de incorporar tecnología por moda, sino de utilizarla de forma estratégica para enriquecer el proceso educativo y fomentar nuevas formas de pensar, aprender y relacionarse.

Por otra parte, la diversidad cultural, lingüística y social que caracteriza a las sociedades actuales requiere que las escuelas se conviertan en espacios inclusivos, donde se valore y aproveche la diferencia como fuente de aprendizaje. El trabajo de innovación educativa y personalizada permite a los estudiantes entrar en contacto con

múltiples puntos de vista, aprender a tomar decisiones respetando la diversidad, lo cual es esencial para formar ciudadanos globales y solidarios.

Además, como indican Burbules et al. (2020), indican que las TIC no son solo herramientas o sistemas de entrega de contenidos, más bien son situaciones u oportunidades para modificar sitios y tiempos de aprendizaje, procedimientos y construcciones motivacionales. Estas estrategias innovadoras como, por ejemplo. Las unidades educativas del futuro deben funcionar como comunidades de aprendizaje vivas, dinámicas y abiertas al cambio, donde se priorice la colaboración, el apoyo mutuo y el desarrollo de habilidades para la vida. Esto implica romper con viejos paradigmas, redefinir el rol del docente y del estudiante, e integrar nuevas metodologías que favorezcan el aprendizaje conjunto. Solo así será posible preparar a los niños y jóvenes para construir un mundo más justo, equitativo e interdependiente, en el que el conocimiento no sea un privilegio individual, sino una construcción colectiva al servicio del bien común.

Marco pedagógico.

La innovación educativa es un componente esencial en la transformación de los sistemas de enseñanza y aprendizaje. Frente a una sociedad globalizada, dinámica y profundamente influenciada por el desarrollo tecnológico, las instituciones educativas están llamadas a replantear sus métodos, enfoques y estructuras tradicionales. Este marco pedagógico tiene como propósito fundamentar teóricamente la importancia de la innovación educativa como motor de cambio para mejorar la calidad, la equidad y la pertinencia de los procesos formativos en todos los niveles escolares.

Además. Según Abreu et al. (2021), la metodología de la investigación-acción participativa facilitó la construcción del sistema teórico de la pedagogía como ciencia que se propone y que fue enriquecido sistemáticamente por los investigadores, siguiendo una espiral de ciclos de revisión bibliográfica planificación, selección de contenidos. Para lo cual, la innovación educativa se sustenta en principios pedagógicos que valoran la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje, la construcción de conocimiento significativo, el uso crítico de las tecnologías y el desarrollo de habilidades del pensamiento superior. Lejos de consistir únicamente en la incorporación de herramientas digitales o nuevas técnicas, innovar en educación implica un cambio profundo en la concepción del acto educativo, centrado en el estudiante como sujeto activo, reflexivo y creativo.

En cuanto, afirmó Piaget (1972), la epistemología genética la que trata de la formación, del significado del conocimiento y de los medios por los cuales la mente humana avanza desde un nivel inferior del saber a otro estimado más alto. Desde la perspectiva constructivista, uno de los aportes más influyentes es el de Jean Piaget, quien a través de su teoría de la epistemología genética (1972) analizó el proceso por el cual el ser humano construye el conocimiento a lo largo de su desarrollo. Esta corriente se centra en comprender cómo surge el conocimiento, cuál es su naturaleza y de qué manera la mente humana es capaz de avanzar progresivamente desde formas elementales de pensamiento hacia estructuras cognitivas más complejas. Piaget plantea que este crecimiento intelectual no ocurre de manera pasiva, sino mediante una constante interacción entre el individuo y su entorno, en la cual se reorganizan y transforman las estructuras mentales.

Así pues, como indica Vygotsky (2001), “Zona de desarrollo próximo”, pues coloca al sujeto de aprendizaje en su sentido de fuerza y con potencialidades diversas,

que fungen como soportes para conectar los hilos de enclave de los aprendizajes que están por venir. Cuando desarrollamos una clase. Por lo cual el acompañamiento oportuno, puede avanzar hacia nuevos niveles de comprensión y habilidad. En este sentido, las potencialidades individuales actúan como fundamentos esenciales que permiten enlazar los conocimientos previos con aquellos que están por adquirirse. Al planificar y desarrollar una clase, es fundamental considerar esta zona como un punto de partida estratégico, ya que orienta las decisiones pedagógicas hacia el aprovechamiento del potencial del estudiante y favorece un aprendizaje más significativo.

Por lo cual. Bruner (1997), no se puede entender la actividad mental a no ser que se tenga en cuenta el contexto cultural y sus recursos, que le dan a la mente su forma y su amplitud, todo ello es posible participando en una cultura. Pues parafraseando lo que Bruner sostiene que la comprensión de la actividad mental humana solo es posible si se considera el contexto cultural en el que se desarrolla. Es precisamente este entorno cultural, junto con los recursos simbólicos que proporciona, el que configura y expande las capacidades cognitivas del individuo. En este marco, la participación activa dentro de una cultura es lo que permite moldear la mente y darles sentido a los procesos mentales.

Asimismo, desde la perspectiva del constructivismo pedagógico, impulsado por teóricos antes citados como Piaget, Vygotsky y Bruner, el aprendizaje ocurre cuando el estudiante interactúa activamente con el entorno, construye significados a partir de sus experiencias previas y participa en contextos sociales de aprendizaje. Este enfoque proporciona una base sólida para desarrollar propuestas innovadoras que promuevan la resolución de problemas, la experimentación, la colaboración y la autonomía.

Por lo cual, la misión de la Universidad Espíritu Santo (2024), es servir a la sociedad a través de la generación de entornos de aprendizaje que promuevan la formación integral de personas. Estas personas, a través de la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad, contribuyen al desarrollo del país. Para lo cual, la innovación educativa no es una opción, sino una necesidad urgente frente a los desafíos que enfrenta la educación contemporánea. A través de propuestas pedagógicas transformadoras, centradas en el estudiante y basadas en la colaboración, la creatividad y el uso estratégico de la tecnología, es posible construir experiencias de aprendizaje más significativas, inclusivas y sostenibles. Este marco pedagógico ofrece las bases teóricas y metodológicas para comprender, aplicar y fortalecer la innovación en todos los niveles del sistema educativo, con el fin último de contribuir a una educación de mayor calidad y relevancia social.

Marco legal.

La implementación de estrategias innovadoras de gestión educativa en la modalidad online encuentra sustento legal tanto en el marco normativo internacional como en las disposiciones nacionales que regulan el derecho a una educación de calidad, inclusiva y adaptada a los cambios tecnológicos y sociales. En este sentido, el marco legal que ampara la presente investigación se orienta a fundamentar los principios, derechos y responsabilidades de las instituciones de educación superior, con especial atención a la Universidad Espíritu Santo (UEES), respecto a la gestión académica en entornos virtuales e innovación.

Además, la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura UNESCO ha sido un actor clave en la promoción de políticas educativas

innovadoras. En la declaración mundial sobre la educación superior**.** Según la UNESCO (2021), un nuevo contrato social para la educación debe permitirnos pensar de manera diferente sobre el aprendizaje y las relaciones entre estudiantes, maestros, conocimiento y el mundo. Por lo cual se establece que las instituciones educativas deben promover el aprendizaje autónomo, la innovación y la incorporación de tecnologías para responder a los desafíos globales y a las necesidades de los estudiantes. Además, enfatiza la necesidad de adoptar nuevas formas de gestión académica que garanticen eficiencia, calidad y equidad en el acceso al conocimiento.

Asimismo, la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible**,** adoptada por las naciones unidas en 2015, destaca en su objetivo de desarrollo sostenible (ODS) 4. Según. Organización de las naciones unidas (2015), la importancia de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y de promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida. Dentro de este objetivo, se resalta la urgencia de modernizar los sistemas educativos a través del uso de tecnologías, metodologías activas y procesos de innovación pedagógica y administrativa.

Por lo cual, según la Asamblea Nacional del Ecuador (2008), constituye el principal instrumento legal nacional que rige los derechos y deberes en materia educativa. Por lo cual, en su artículo 26, establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de toda su vida y una obligación ineludible del Estado. Este derecho implica el acceso a una educación de calidad, que responda a las transformaciones científicas, culturales y tecnológicas. Asimismo. El artículo 27 determina que la educación se orienta al desarrollo del pensamiento crítico, a la creatividad, a la innovación y al ejercicio pleno de los derechos. A su vez, el artículo 350 define como uno de los fines del sistema de educación superior, la generación de

conocimiento, ciencia y tecnología, así como la innovación, con el propósito de aportar al desarrollo nacional y al buen vivir.

Además, de acuerdo con el artículo 385, el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales debe promover la creación, adaptación y transferencia de conocimientos, fomentando la innovación educativa como una estrategia para el desarrollo humano integral. Esto legitima el uso de estrategias de gestión educativa innovadoras como mecanismos válidos y necesarios para potenciar el aprendizaje en entornos virtuales.

Por lo cual, la Asamblea Nacional del Ecuador (2016), el código orgánico de la economía social de los conocimientos, la creatividad y la innovación, también conocido como código ingenios, refuerza el rol de la innovación y la tecnología como pilares para la transformación de los procesos educativos. Este instrumento legal promueve la creación de entornos virtuales de aprendizaje, el desarrollo de plataformas digitales y la modernización de la gestión institucional. Además, establece que las instituciones deben fomentar la creatividad, el pensamiento innovador y la aplicación de tecnologías como parte del quehacer académico y administrativo.

Por lo tanto, la Universidad Espíritu Santo (2024), existen normativas y políticas institucionales que promueven el uso de tecnologías educativas y metodologías activas. La UEES ha implementado lineamientos para el uso de plataformas virtuales de aprendizaje, protocolos de enseñanza online y herramientas de seguimiento académico que garantizan la calidad en la modalidad a distancia. La universidad también ha impulsado procesos de capacitación docente en innovación

pedagógica y gestión educativa digital, lo que se traduce en un compromiso institucional por transformar los entornos virtuales en espacios de aprendizaje significativos, dinámicos y estimulantes para los estudiantes.

Así que, el marco legal que sustenta el uso de estrategias innovadoras de gestión educativa en modalidad online es amplio y sólido, tanto a nivel internacional como nacional. La normativa vigente promueve el acceso a una educación de calidad mediante el uso de la tecnología, la innovación pedagógica y una gestión institucional eficiente. En este sentido, las universidades como la UEES tienen la responsabilidad legal y ética de diseñar e implementar modelos educativos innovadores que respondan a las exigencias del mundo contemporáneo, potenciando el aprendizaje activo, autónomo y motivador para los estudiantes en entornos virtuales.

Metodología

La presente investigación se sustenta en un enfoque metodológico que busca comprender y analizar de manera integral la relación entre las estrategias innovadoras de gestión educativa y su influencia en la estimulación académica de los estudiantes de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES) en la modalidad online. Según Quijije & Mestre (2024, una metodología bien fundamentada puede proporcionar un conocimiento claro sobre cómo estas estrategias influyen en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. En el contexto de la educación superior virtual, caracterizado por la flexibilidad, la autonomía del estudiante y el uso intensivo de recursos digitales, resulta fundamental aplicar un diseño metodológico que combine la precisión de los datos cuantitativos con la riqueza interpretativa de los cualitativos.

En este sentido, la metodología adoptada se inscribe dentro de un enfoque mixto, ya que permite integrar la objetividad de los resultados numéricos con la comprensión de percepciones, experiencias y significados que aportan los actores involucrados. Esta decisión responde a la necesidad de no limitar el análisis únicamente a cifras sobre participación, motivación o rendimiento, sino de profundizar en cómo los estudiantes perciben la implementación de prácticas de gestión innovadoras y de qué maneras estas inciden en su compromiso académico. Por lo cual como indica Pole K. (2009), en términos generales, las metodologías mixtas pueden conceptualizarse como el uso o la combinación de metodologías de investigación provenientes de las tradiciones cuantitativa y cualitativa.

Objetivo general de la investigación

Analizar cómo las estrategias de gestión educativa innovadora influyen en el aprendizaje personalizado de los estudiantes de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES) online, con el fin de identificar las prácticas y metodologías que contribuyen a mejorar la motivación, el compromiso y el rendimiento académico, permitiendo la adaptación de los procesos de enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos.

Descripción de los métodos

Por lo tanto, las entrevistas semiestructuradas cualitativas permiten profundizar en la influencia de las estrategias de gestión educativa innovadora en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades en la modalidad online. Este método cualitativo complementa a las encuestas, pues revela el porqué de los

resultados, explorando percepciones y experiencias. Se aplicará la entrevista a estudiantes, para identificar su experiencia en personalización, motivación y compromiso. Con ello se busca reconocer tanto los beneficios como los desafíos de estas prácticas, tales como resistencia al cambio, limitaciones tecnológicas y oportunidades para fortalecer competencias digitales. En conjunto, las entrevistas proporcionan contexto y profundidad, permitiendo comprender cómo la gestión educativa innovadora favorece el aprendizaje personalizado en la UEES online.

Además, la observación directa consistirá en la revisión sistemática de aulas virtuales de la UEES, evaluando organización, recursos clave, recordatorios y rúbricas. La observación indirecta se centrará en métricas de analítica de aprendizaje, como accesos, clics, tiempos en tarea, entregas y participación en foros. Estos datos se complementarán con encuestas y entrevistas para obtener una visión más completa. El cruce de información permitirá integrar lo conductual con dimensiones cognitivas y afectivas. De esta manera, se asegura una mirada multidimensional del impacto de la gestión educativa innovadora.

Recolección de la información

La investigación considera como población a los estudiantes matriculados en la modalidad online de la UEES. Con una muestra de 20 alumnos, para la fase cuantitativa se aplicará un muestreo estratificado por edad entre veinte a treinta años, garantizando representatividad con un cálculo muestral. En la fase cualitativa se empleará un muestreo intencional hasta alcanzar saturación teórica mediante entrevistas. Las encuestas se difundirán en línea con consentimiento informado, anonimato y control de respuestas. Además, las entrevistas se desarrollarán

personalmente, explorando experiencias, barreras y propuestas sobre gestión educativa innovadora. Toda esta información recolectada nos da a conocer las estrategias educativas actuales que incorporan metodologías activas que buscan dinamizar el aprendizaje.

Métodos de análisis de datos

A propósito, en los métodos utilizados como la encuesta y entrevista. Las encuestas online (Google Forms) cuantitativa. Se aplicará un cuestionario autoadministrado a estudiantes de carreras ofertadas en modalidad online. El instrumento incluirá una escala de conexiones entre dimensiones conductuales, cognitivas, afectivas. Asimismo, la percepción de estrategias de gestión como comunicación institucional, retroalimentación, acompañamiento, flexibilidad, programa, carga horaria. Para asegurar la calidad de datos en encuestas online se incorporarán controles de atención, verificación de consistencia y consentimiento informado siguiendo buenas prácticas actuales en estudios de encuestas digitales.

El análisis de datos se organiza de forma secuencial iniciando con la validación del instrumento mediante limpieza de la base, detección de respuestas de baja calidad y pruebas de fiabilidad. Posteriormente, se realizan análisis descriptivos y bivariados, comparando grupos y correlacionando estrategias de gestión con niveles de conexiones para validar hipótesis. En la fase cualitativa, se emplea codificación temática asistida por software como Google Forms para generar proposiciones explicativas sobre la influencia de la gestión educativa, la calidad se asegura mediante triangulación y seguimientos de los datos obtenidos. Los resultados se integran para realizar las conclusiones, contrastando datos cuantitativos y cualitativos para fortalecer conclusiones.

Además, como indica Agrazal (2023), la investigación basada en métodos mixtos implica la recopilación e integración de los datos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio con el propósito de lograr una mayor comprensión del fenómeno de interés. Este enfoque mixto ofrece una visión más rica para la toma de decisiones en educación superior. Además, se realiza un mapeo directo a las preguntas de investigación, garantizando pertinencia. Para lo cual, se contemplan consideraciones éticas, como consentimiento, anonimato y resguardo responsable de los datos.

Resultados

La presente investigación indaga cómo las estrategias innovadoras de gestión educativa en la modalidad online en la Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES) influyen en la estimulación y el rendimiento académico de sus estudiantes. A partir de encuestas estructuradas con escala Likert nada–totalmente y entrevista, se buscó responder cinco interrogantes sobre frecuencia de uso, personalización del aprendizaje, impacto académico, desarrollo de habilidades y percepción de desafíos u oportunidades. En cuanto a la metodología la aplicación al enfoque mixto en el proceso en la triangulación de los datos cuantitativos y cualitativos.

En primer lugar, los resultados indican que los estudiantes perciben que los docentes aplican estrategias innovadoras como plataformas interactivas, metodologías activas o recursos digitales con frecuencia mucho o totalmente en una proporción significativa este hallazgo se alinea con estudios recientes que resaltan que la utilización de herramientas digitales mejora el aprendizaje, la participación y la inclusión educativa, como indica Abildinova et al. (2024), las herramientas digitales han transformado la gestión educativa, mejorando el aprendizaje, la participación estudiantil y la inclusión. Además, las tecnologías digitales han redefinido los procesos de gestión educativa al favorecer un aprendizaje más efectivo, estimular una

mayor implicación de los estudiantes y promover escenarios formativos más inclusivos.

En cuanto, a la segunda pregunta, sobre la medida en que estas estrategias permiten la personalización del proceso de aprendizaje, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes considera que estas estrategias han permitido adaptar el ritmo, los contenidos o las actividades a sus necesidades personales y como indican Serrano & Moreno García (2024), se trata de respetar los principios fundamentales de la enseñanza y el aprendizaje, facilitando que la mayoría del alumnado pueda seguir su propio itinerario de aprendizaje, considerando sus conocimientos previos, preferencias, motivaciones o metas. Esto concuerda con las ventajas analíticas del aprendizaje, las cuales permiten ajustar trayectorias educativas a las características individuales de cada estudiante.

Adicionalmente**,** la tercera pregunta explora si estas estrategias innovadoras han influido positivamente en el rendimiento académico en la modalidad online. Los datos confirman que existe una relación significativa entre el uso intensivo de metodologías activas digitalizadas y una mejora en los resultados académicos, como indica Ortiz et al (2025), las estrategias de gestión educativa influyen en la calidad de la educación, con el objetivo de explorar de qué manera la adopción de modelos de gestión eficientes puede transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, optimizando el rendimiento académico. Una gestión educativa apropiada se traduce en aumento del rendimiento estudiantil y satisfacción académica.

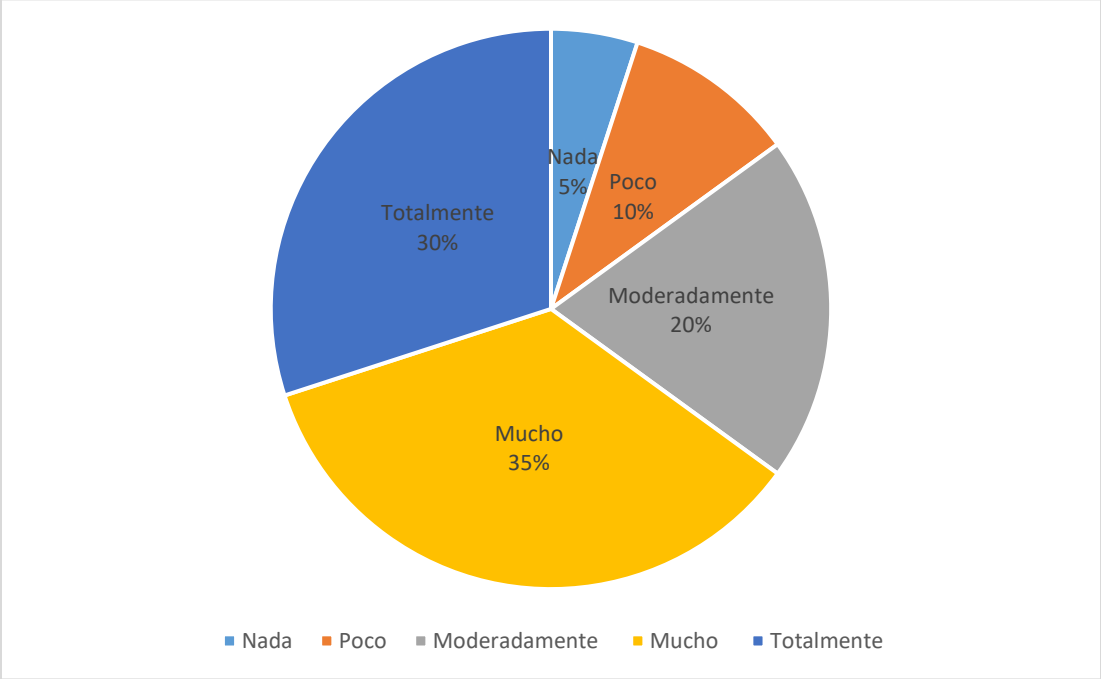
Incluso, la cuarta pregunta indaga sobre el desarrollo de habilidades críticas, comunicativas, tecnológicas o de autonomía en el entorno virtual. Los encuestados valoran que tales habilidades se fortalecen mucho o totalmente. Esto coincide con estudios recientes sobre el uso de metodologías activas en entornos virtuales, que

contribuyen significativamente a estimular la creatividad, la autonomía y la capacidad reflexiva de los estudiantes y como indica Camacho Marín et al. (2024), las estrategias de innovación en la gestión educativa han surgido como un elemento clave para mejorar la calidad educativa, integrando nuevas tecnologías, metodologías activas y enfoques centrados en el estudiante que fomentan el desarrollo integral y el rendimiento académico. También se observa que la implementación de una cultura organizacional flexible y receptiva al cambio potencia esas competencias esenciales para la excelencia académica

Asimismo, la quinta pregunta invitó a evaluar en qué medida los estudiantes consideran que ciertos aspectos representan desafíos u oportunidades en la implementación de estrategias innovadoras en la modalidad online. Como indica Cedeño (2025), si bien las herramientas digitales han demostrado tener un impacto positivo en la gestión educativa, es esencial reconocer que su eficacia depende de una implementación cuidadosa y del apoyo continuo a los educadores, los estudiantes identifican principalmente oportunidades mucho o totalmente asociadas al acceso flexible, personalización y adecuación tecnológica,

Figura 2

Distribución de respuestas en las encuestas UEES modalidad online



Nota. Esta figura muestra los resultados obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes de la universidad UEES en la modalidad online, mediante el formulario de Google Forms.

1 ¿Considerando el uso de plataformas interactivas, metodologías activas y recursos digitales en las clases online ¿con qué frecuencia diría que los docentes de esta institución aplican estrategias innovadoras de gestión educativa?

2 ¿En qué medida las estrategias utilizadas en la modalidad online le han permitido personalizar su proceso de aprendizaje (adaptar el ritmo, contenidos o actividades a sus necesidades)?

3 ¿Considera que la implementación de estrategias innovadoras en la gestión pedagógica ha influido positivamente en su rendimiento académico en la modalidad online?

4 ¿Qué tanto cree que estas estrategias han contribuido a mejorar sus habilidades (críticas, comunicativas, tecnológicas o de trabajo autónomo) en el entorno virtual?

5 ¿Valore en qué medida considera que los siguientes aspectos representan desafíos u oportunidades en la implementación de estrategias innovadoras de gestión pedagógica en la modalidad online de la UEES?

Adicionalmente, la entrevista realizada a un estudiante de la modalidad online de la UEES permitió identificar percepciones y experiencias significativas sobre la aplicación de estrategias innovadoras de gestión educativa en su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, el estudiante destacó la importancia de herramientas digitales interactivas como plataforma de tutorías, foros de discusión, actividades y recursos multimedia, así como metodologías pedagógicas activas. Según su experiencia, estas estrategias fomentan la participación, hacen las clases más dinámicas y facilitan la comprensión de contenidos complejos. Como ejemplo concreto, mencionó el uso de debates virtuales acompañados de material audiovisual, lo que potenció tanto la colaboración como el pensamiento crítico. En contraste, señaló que las metodologías tradicionales, centradas en clases expositivas, resultan menos motivadoras y con menor impacto en la retención del conocimiento.

Adicionalmente, como estrategias y altos estándares de docentes preparados en la modalidad online es de primera, indicando que ya quedo atrás el método tradicional**,** el entrevistado mencionó que la nueva modalidad online y tutorías sincronizas llegaron para ayudar con el éxito de la enseñanza aprendizaje. Respecto a la capacidad de adaptar el proceso formativo, con la personalización del aprendizaje el estudiante manifestó que las estrategias innovadoras le han permitido regular su ritmo de estudio, seleccionar recursos de acuerdo con sus necesidades y organizar actividades en función de su tiempo.

Incluso, en cuanto a las oportunidades**,** valoró la posibilidad de acceder a recursos internacionales, la flexibilidad horaria y la innovación metodológica, lo que amplía las oportunidades de aprendizaje colaborativo y desarrollo de competencias múltiples como tecnológicas, comunicativas y de pensamiento crítico. Además, el

entrevistado considera que la educación online evolucionará hacia modelos más personalizados y adaptativos, apoyados en inteligencia artificial, realidad aumentada y plataformas más interactivas. Se imagina un futuro en el que las estrategias innovadoras no solo complementen el aprendizaje, sino que se conviertan en el eje central de la formación universitaria, promoviendo una experiencia académica más participativa, inclusiva y estimulante.

Es decir, la entrevista confirma que las estrategias innovadoras de gestión educativa en la modalidad online de la UEES tienen un impacto positivo en la estimulación y motivación del estudiante. No obstante, se identifican áreas de mejora relacionadas con la personalización del aprendizaje y la superación de desafíos tecnológicos y pedagógicos. La experiencia recogida respalda la hipótesis de investigación al evidenciar que la implementación de metodologías activas y recursos digitales influye directamente en el rendimiento, la autonomía y el desarrollo de habilidades en el entorno virtual.

A saber, en lo que respecta a la personalización del aprendizaje, los estudiantes manifestaron que las estrategias implementadas les permiten adaptar el ritmo de estudio, así como los contenidos y actividades, a sus propias necesidades. Aunque existe una valoración positiva sobre la flexibilidad que proporcionan estas metodologías, también se plantea la necesidad de avanzar hacia un uso más amplio de pedagogías, con el fin de ofrecer trayectorias educativas más ajustadas a los perfiles individuales. Los encuestados consideran que es indispensable diversificar los recursos disponibles para que el aprendizaje sea más inclusivo y personalizado, atendiendo a los distintos estilos y ritmos que conviven en la educación online.

Discusión

Adicionalmente, En cuanto al rendimiento académico, se confirma que la aplicación de estrategias innovadoras influye de manera significativa en la mejora de los resultados obtenidos por los estudiantes. La implementación de modelos activos ha sido asociada con una mayor satisfacción en el proceso formativo y con un incremento de la eficiencia en los estudios, lo que refuerza la idea de que la gestión educativa innovadora no solo mejora el desempeño académico, sino que también genera un mayor compromiso y motivación hacia el aprendizaje. Esta relación directa entre innovación y calidad educativa se ve respaldada tanto en la evidencia cuantitativa como en las percepciones recogidas en las entrevistas.

Por lo cual, se confirma la hipótesis inicial al demostrar que estas prácticas generan un impacto positivo en la estimulación y motivación de los estudiantes. Los hallazgos señalan que la incorporación de metodologías activas, recursos digitales y plataformas interactivas se ha convertido en una práctica frecuente en el ámbito virtual, lo que evidencia que la digitalización es ya un componente habitual dentro de la gestión universitaria. Como indica Estévez Coral (2023), la implementación de entornos de aprendizaje personalizados emerge como una estrategia efectiva para promover la motivación, el compromiso y el éxito académico de los estudiantes, enfatizando la importancia de adaptar el proceso educativo a las necesidades individuales de cada estudiante. Esta percepción por parte de los estudiantes refleja una tendencia clara hacia la consolidación de entornos educativos mediados por la tecnología y diseñados para responder a las necesidades de manera individual.

Además, otro hallazgo importante corresponde al desarrollo de habilidades en los entornos virtuales. Los estudiantes señalaron que las estrategias utilizadas han fortalecido competencias críticas, comunicativas, tecnológicas y de autonomía. Todas

ellas percibidas como claves para fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y los entornos digitales. La integración de estas prácticas no solo promueve el aprendizaje académico, sino también la formación integral de los estudiantes.

No obstante, se pone en manifiesto la existencia de retos y limitaciones que deben ser atendidos. Estos factores dificultan la implementación plena de metodologías innovadoras y reducen el alcance de los beneficios que podrían obtenerse de ellas. A pesar de estas dificultades, los estudiantes reconocen múltiples oportunidades, entre las que destacan la flexibilidad, el acceso a recursos de calidad, la posibilidad de personalizar el aprendizaje y la mejora en la interacción virtual. Asimismo, se proyecta una evolución hacia modelos educativos más adaptativos, apoyados en inteligencia artificial y entornos de colaboración digital, lo que abre el camino hacia la denominada educación online centrada en el estudiante.

Por lo cual, tanto las encuestas como la entrevista evidencian un alto impacto positivo de las estrategias innovadoras en la formación universitaria online, pero también revelan la necesidad de superar desafíos estructurales y pedagógicos. Estos resultados ratifican la importancia de continuar desarrollando modelos de gestión educativa que integren innovación tecnológica, metodologías y pedagogías activas y capacitación docente para garantizar una experiencia académica estimulante, personalizada y de calidad. Según Cosquillo et al. (2025), la colaboración con organizaciones internacionales y el sector privado puede ser una estrategia efectiva para superar las barreras y expandir el alcance de las iniciativas educativas innovadoras.

Conclusión

La investigación cumplió cabalmente con el objetivo general, que consistía en analizar el impacto de las estrategias innovadoras de gestión educativa en línea sobre la estimulación y el rendimiento académico de los estudiantes de la UEES. Empleando una metodología mixta encuestas con escala Likert y entrevista semiestructurada se permitió integrar evidencia cuantitativa y cualitativa, conforme a estándares actuales de rigor académico. La revisión bibliográfica brindó el marco conceptual donde la personalización, la flexibilidad y la innovación tecnológica son clave para la educación online moderna, mientras que los datos prácticos validaron esas hipótesis.

Además, los hallazgos más significativos indican que los estudiantes perciben con frecuencia el uso de plataformas interactivas, recursos digitales y metodologías activas, lo que refuerza la idea de que la digitalización educativa se ha consolidado como parte fundamental del entorno universitario. Como indica Ludeña at al. (2025), a medida que las tecnologías avanzan, los modelos pedagógicos tradicionales, basados en enfoques estandarizados, enfrentan el reto de evolucionar para responder a las necesidades individuales de cada estudiante. Asimismo, la personalización del aprendizaje se refleja en la posibilidad de ajustar el ritmo, los contenidos y las actividades, aunque los estudiantes demandan un mayor uso de métodos del aprendizaje para alcanzar caminos más flexibles en la educación.

Asimismo, el impacto en el rendimiento académico resultó estadísticamente significativo, mostrando que las metodologías innovadoras elevan tanto la satisfacción como la eficiencia en el estudio, en consonancia con los estudios sobre educación personalizada y motivación propia. En paralelo, se detectó un fortalecimiento de competencias metodológicas como, pensamiento crítico,

autonomía, comunicación y habilidades tecnológicas derivadas del uso del aprendizaje basado en problemas y prácticas destacadas entre las tendencias educativas.

Ante esto, los resultados de esta investigación corroboran varias coincidencias con la literatura reciente, la relevancia del aprendizaje flexible, la importancia de la personalización, el rol del docente como mentor facilitador y el uso estratégico de tecnologías. Como indica Segovia et al. (2025), la integración de tecnologías digitales en los entornos de aprendizaje ha generado una necesidad imperativa de innovaciones pedagógicas que respondan a las exigencias de una sociedad dinámica y globalizada. Adicionalmente la teoría aboga por una implementación amplia de la IA y los estudiantes demandan un mayor uso de procesos sistemáticos de análisis y aprovechamiento de datos educativos, que permitan personalizar las trayectorias formativas, anticipar dificultades y diseñar intervenciones pedagógicas más ajustadas a sus necesidades y en la práctica los estudiantes perciben avances favorables.

Debido a esto, las recomendaciones apuntan a fortalecer la formación docente en estrategias digitales y analíticas, invertir en infraestructura tecnológica equitativa Además, la investigación propone la incorporación de sistemas de analítica predictiva, entendidos como plataformas basadas en inteligencia artificial y minería de datos que permiten anticipar el rendimiento académico, identificar a tiempo a los estudiantes en riesgo y recomendar intervenciones pedagógicas personalizadas para mejorar la eficacia del aprendizaje en entornos online y mentoría digital para adaptar dinámicamente los procesos formativos.

Por lo cual, este estudio demuestra que las estrategias innovadoras de gestión educativa en la modalidad online de la UEES cumplen su objetivo general al impulsar la motivación, estimulación y rendimiento académico de los estudiantes. El enfoque

metodológico mixto y la revisión de literatura jugaron un papel decisivo en contextualizar y respaldar los hallazgos. Como indica Ortiz et al. (2025), las oportunidades para mejorar la gestión educativa son numerosas la capacitación continua de los docentes, el uso de tecnologías emergentes y la promoción de políticas educativas inclusivas pueden contribuir a transformar los sistemas educativos y fortalecer la calidad de la enseñanza. A pesar de las limitaciones, los resultados sientan las bases para consolidar un modelo educativo online centrado en el estudiante, inclusivo, adaptativo y tecnológicamente avanzado.

Referencias

Abreu-Valdivia, O., Pla-López, R., Naranjo-Toro, M., & Rhea-González, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*.

Abildinova, A., Urunbassarova, G., Salykbayeva, N., & Mukasheva, A. (2024). Herramientas digitales para la gestión educativa: mejora del aprendizaje y la inclusión. *Revista RECIAMUC*

Armellini, A., y Padilla Rodríguez, B. C. (2021). *Active Blended Learning: Definition, Literature Review, and a Framework for Implementation.* IGI Global.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2016). *Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación*. Registro Oficial Suplemento No. 899, 9 de diciembre de 2016.

Agrazal, J. (2023). *Investigación basada en métodos mixtos: desafíos y oportunidades*. Revista Centros**,** 12(2). Universidad de Panamá. Recuperado de la Revista Científica Universitaria

Bonilla, J. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. CienciAmérica, 2.

Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor

Burbules, N. C., Fan, G., & Repp, P. (2020). Five trends of education and technology in a sustainable future. Geography and Sustainability

Camacho Marín, R., Espinoza, C., & Ochoa, M. (2024). Estrategias de innovación en la gestión educativa: caminos hacia la excelencia académica. *Estudios y Perspectivas en Educación*

Cedeño (2025). Innovación en la gestión educativa: revisión sistemática. Latam.redilat.

Cosquillo, J., Arteaga, C., & Venegas, O. (2025). Estrategias innovadoras en la educación de jóvenes y adultos: impacto en el desarrollo de competencias y la inclusión social. *Revista Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.

Coral, S. D. (2023). La influencia de los entornos de aprendizaje personalizados en la motivación y el compromiso del estudiante: Un estudio longitudinal. *Revista Científica Kosmos*, 31-40.

Estévez-Coral, S. (2023). La influencia de los entornos de aprendizaje personalizados en la motivación y el compromiso del estudiante: un estudio longitudinal. *Revista Científica Kosmos*

FULLAN, M. (2021). Los impulsores correctos para el éxito de todo el sistema. Centre for Strategic Education.

Fullan, M. I. C. H. A. E. L. (2021). Los impulsores correctos para el éxito de todo el sistema. *Centre for Strategic Education*.

Fullan, M., y Quinn, J. (2020). How do disruptive innovators prepare today's students to be tomorrow's workforce? Deep learning: Transforming systems to prepare tomorrow citizens. Inter-American Development Bank.

Jimenez-Cruz, J. (2019). Transformando la educación desde la gestión educativa: hacia un cambio de mentalidad. *Praxis*, 224.

Ludeña-Yaguana, J. E., Lozada-Monsalve, K. L., Calle-Landazuri, D. M., & Chiza-Yamberla, E. J. (2025). Pedagogía personalizada con inteligencia artificial: Un estudio sobre el impacto en el rendimiento y la motivación estudiantil. *Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS.*

Mejía, M. (2017). La innovación: asunto central de la sociedad del siglo XXI. Una búsqueda educativa por modernizar-transformar la escuela. *Educación y Ciudad*, *32*, 23-42.

Ministerio de Salud Pública (2020). Coronavirus COVID 19. [Coronavirus COVID 19]. Recuperado de https://n9.cl/3nnj

Morán, T. S., & Villamar, J. S. (2023). Estrategias de gestión educativa para estimular el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la institución "Gloria Gorelik". *593 Digital Publisher CEIT*, *8*(1), 52-69.

Moreira, M. A. (2021). Predisposición para un aprendizaje significativo de la física: intencionalidad, motivación, interés. *revista enseñanza de la fisica , 33*, 143.

Ortiz, M. S., Chimbo, K. F., Cordero, O. D., & Triviño, A. M. (2025). *Estrategias de gestión educativa y su impacto en la calidad de la educación*. Reincisol

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.

Piaget, Jean (1972). Psicología y epistemología. Barcelona: Ariel.

Pionce Piguave, M. S., Polanco Vera, B. J., Medina, M., & Quiroz Pincay, K. K. (2024). *Estrategia didáctica innovadora para la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación media*.

Pole, K. (2009). Diseño de metodologías mixtas. Una revisión de las estrategias para combinar metodologías cuantitativas y cualitativas.

Reyes, L. y Carmona, F. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. [Documentary research for the ontological understanding of the object of study]. Universidad Simón Bolívar. Caracas

Romero. (2018). Calidad educativa. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 91.

Salinas, J., y Marín, J. (2017) La universidad entre lo real y lo virtual: una trayectoria no lineal para la didáctica universitaria.

Sarmiento Pesántez, M. M., Yambay Bautista, X. R., & Andrade Molina, M. C. (2024). *Estrategias innovadoras para la mejora del aprendizaje universitario online*.

Segovia-García, M. S., Guerrero-Bermúdez, Ángel E., Ganchozo-Loor, M. V., & Intriago-Giler, L. P. (2025). Innovación pedagógica en entornos de aprendizaje digitales. *Multidisciplinary Collaborative Journal*

Serrano & Moreno García (2024). Inteligencia artificial y personalización del aprendizaje. ResearchGate / Edutec.

UNESCO, O. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. *Perfiles educativos*, *44*(177), 200-212.

UNESCO/IESALC (2021). Pensar más allá de los límites. Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura/Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

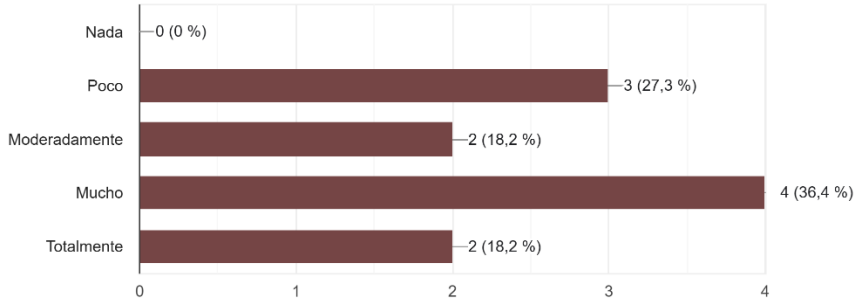
Universidad Espíritu Santo. (2024). *Modelo Educativo UEES*.

Vygotsky, L. S. (2001). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Visor

Anexo

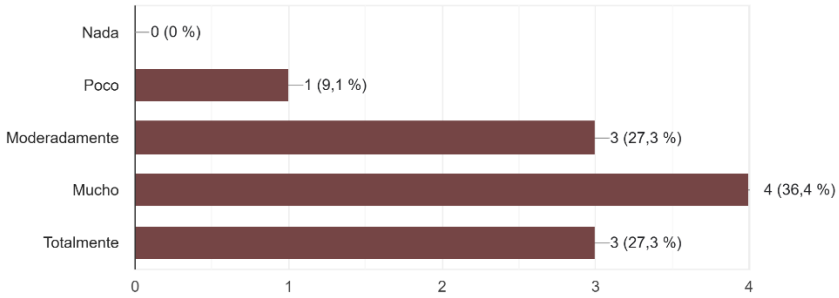
1 ¿Qué tan frecuentemente considera que sus docentes aplican estrategias innovadoras de gestión educativa (como uso de plataformas interactivas, me...tivas o recursos digitales) en sus clases online?

11 respuestas



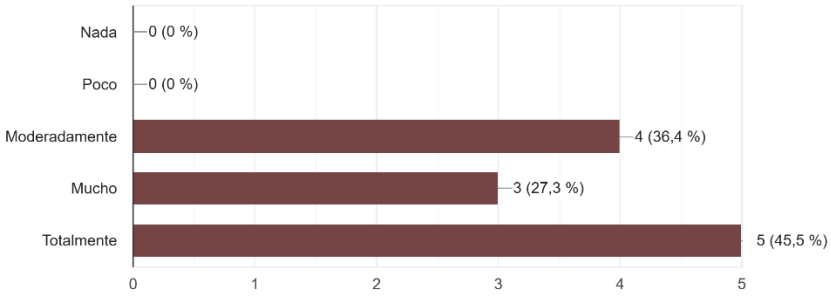
2¿En qué medida las estrategias utilizadas en la modalidad online le han permitido personalizar su proceso de aprendizaje (adaptar el ritmo, contenidos o actividades a sus necesidades)?

11 respuestas



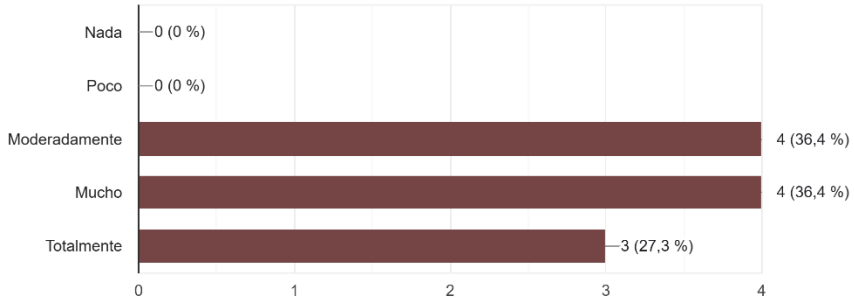
3¿Considera que la implementación de estrategias innovadoras en la gestión educativa ha influido positivamente en su rendimiento académico en la modalidad online?

11 respuestas



4 ¿Qué tanto cree que estas estrategias han contribuido a mejorar sus habilidades (críticas, comunicativas, tecnológicas o de trabajo autónomo) en el entorno virtual?

11 respuestas



5 ¿Valore en qué medida considera que los siguientes aspectos representan desafíos u oportunidades en la implementación de estrategias...tión educativa en la modalidad online de la UEES?

11 respuestas

