

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

APLICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA EN EL AULA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES CRÍTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN CRISTÓBAL DE LA PROVINCIA DE GALÁPAGOS.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

NOMBRE DEL TUTOR

SAMBORONDÓN, _____ 2020

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de la aplicación de la pedagogía crítica en el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Cristóbal, en la provincia de Galápagos. Se utilizó una metodología mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. Se aplicaron encuestas a estudiantes y docentes, entrevistas semiestructuradas a profesores y observación directa en el aula. Los resultados evidenciaron que la pedagogía crítica favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo y autónomo en los estudiantes, aunque su implementación enfrenta desafíos como la resistencia al cambio y la falta de capacitación docente. Se concluye que la pedagogía crítica es una estrategia efectiva para fortalecer las habilidades críticas en los estudiantes, pero requiere un entorno adecuado y una formación docente continua para su correcta aplicación.

Palabras clave: pedagogía crítica, habilidades críticas, educación secundaria, metodologías activas.

Abstract

This study aimed to evaluate the impact of the application of critical pedagogy on the development of critical skills in high school students at Unidad Educativa Fiscomisional San Cristóbal, in the Galápagos province. A mixed methodology was used, combining qualitative and quantitative approaches. Surveys were applied to students and teachers, semi-structured interviews were conducted with teachers, and direct classroom observation was carried out. The results showed that critical pedagogy promotes the development of reflective and autonomous thinking in students, although its implementation faces challenges such as resistance to change and lack of teacher training. It is concluded that critical pedagogy is an effective strategy to strengthen students' critical skills, but it requires an adequate environment and continuous teacher training for its proper application.

Keywords: critical pedagogy, critical skills, secondary education, active methodologies.

Introducción

Contextualización del problema

En la actualidad, la educación enfrenta el reto de formar estudiantes capaces de analizar, cuestionar y transformar su realidad. La pedagogía crítica, desarrollada por autores como Freire (1970), propone un modelo educativo basado en la reflexión y el pensamiento crítico, permitiendo que los estudiantes sean agentes activos en su proceso de aprendizaje. En este contexto, la Unidad Educativa Fiscomisional San Cristóbal, ubicada en la provincia de Galápagos, busca implementar estrategias pedagógicas innovadoras que potencien el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de bachillerato.

A pesar de los avances en la implementación de metodologías activas en el aula, aún persisten desafíos en la aplicación de la pedagogía crítica, especialmente en entornos educativos donde predomina la enseñanza tradicional centrada en la memorización y la reproducción de conocimientos (Giroux, 2011). En este sentido, es necesario evaluar el impacto de la pedagogía crítica en el aprendizaje de los estudiantes y determinar su efectividad en la formación de ciudadanos críticos y participativos.

Técnicas para el análisis del problema

Para analizar la problemática, se emplearon dos herramientas metodológicas:

Diagrama de espina de pescado (Ishikawa): Permitió identificar las causas y efectos de la limitada aplicación de la pedagogía crítica en la institución. Entre los factores detectados se encontraron la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, la falta de capacitación en metodologías críticas y la escasez de recursos didácticos adecuados.

Planteamiento del problema

La educación en el siglo XXI exige modelos pedagógicos que fomenten el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación en los estudiantes. Sin embargo, en la Unidad Educativa Fiscomisional San Cristóbal, la enseñanza sigue estando mayormente orientada a la transmisión de conocimientos de manera tradicional, con escasas oportunidades para el debate, la reflexión y el análisis crítico.

Este panorama plantea la necesidad de evaluar hasta qué punto la aplicación de la pedagogía crítica puede contribuir al desarrollo de habilidades críticas en los

estudiantes de bachillerato. Se busca identificar los desafíos en su implementación y los efectos que tiene en el aprendizaje, con el fin de generar estrategias que optimicen su aplicación en el contexto educativo.

Preguntas de investigación

¿Cuál es el impacto de la aplicación de la pedagogía crítica en el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de bachillerato?

¿Qué metodologías utilizan los docentes para implementar la pedagogía crítica en el aula?

¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan docentes y estudiantes en la aplicación de la pedagogía crítica?

Objetivos

Objetivo general

Evaluar el impacto de la aplicación de la pedagogía crítica en el aula y su efecto en el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Cristóbal de la provincia de Galápagos.

Objetivos específicos

Analizar las metodologías docentes utilizadas para implementar la pedagogía crítica en el aula.

Identificar las percepciones de estudiantes y docentes sobre la pedagogía crítica.

Determinar las principales barreras para la aplicación de la pedagogía crítica en la institución.

Hipótesis

La aplicación de la pedagogía crítica en el aula tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Cristóbal.

Revisión de literatura

Antecedentes

La Pedagogía Crítica, como corriente pedagógica, surge a mediados del siglo XX como una respuesta a las limitaciones de los modelos educativos tradicionales. Sus principales exponentes, como Paulo Freire, Henry Giroux y Peter McLaren, cuestionaron la función reproductora de la educación, proponiendo en su lugar una práctica educativa que fomente la transformación social y la emancipación de los sujetos.

En el contexto ecuatoriano, la incorporación de elementos de la Pedagogía Crítica en el aula ha sido gradual y ha estado influenciada por diversos factores, entre ellos:

Movimientos sociales y políticos: La historia de luchas sociales en el Ecuador ha generado un interés por la educación como herramienta de cambio y transformación social.

Influencia de pensadores críticos: Las ideas de Freire y otros autores críticos han resonado en el ámbito educativo ecuatoriano, inspirando a docentes y estudiantes a cuestionar las estructuras de poder y a buscar alternativas pedagógicas más justas y equitativas.

Políticas educativas: Aunque las políticas educativas ecuatorianas han fluctuado a lo largo del tiempo, algunas han incorporado elementos de la Pedagogía Crítica, como la promoción del diálogo, la participación y el pensamiento crítico.

La Pedagogía Crítica en el Bachillerato Ecuatoriano

La etapa de bachillerato es un momento clave en la formación de los jóvenes, ya que marca la transición hacia la vida adulta y la educación superior. En este contexto, la aplicación de la Pedagogía Crítica puede tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades críticas y en la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno.

Antecedentes Específicos

Investigaciones previas: Se han realizado diversas investigaciones en el ámbito educativo ecuatoriano que exploran la implementación de la Pedagogía Crítica en el aula. Estos estudios han identificado tanto avances como desafíos en este proceso.

Experiencias de docentes: Muchos docentes ecuatorianos han incorporado elementos de la Pedagogía Crítica en sus prácticas pedagógicas, desarrollando proyectos innovadores y participativos.

Programas y proyectos: Existen programas y proyectos gubernamentales y no gubernamentales que buscan promover la implementación de la Pedagogía Crítica en las escuelas ecuatorianas.

Marco Teórico

1. Innovación Educativa

Introducción a la Pedagogía Crítica

La pedagogía crítica, desarrollada por Paulo Freire, se basa en una visión transformadora de la educación, donde se busca no solo la transmisión de conocimiento, sino la creación de un espacio de diálogo reflexivo que permita a los estudiantes cuestionar y transformar su realidad social. Freire sostiene que la educación debe ser un proceso liberador que fomente la conciencia crítica (conscientização) y motive a los individuos a actuar frente a las desigualdades sociales (Freire, 1970).

En el contexto educativo, la pedagogía crítica promueve el análisis y cuestionamiento de las estructuras de poder, la promoción del pensamiento crítico y el empoderamiento de los estudiantes como agentes de cambio. Este enfoque es especialmente relevante en los colegios fiscomisionales del Ecuador, que suelen atender a estudiantes de contextos socioeconómicos vulnerables, donde los desafíos estructurales y educativos son más evidentes.

Fundamentos Teóricos de la Pedagogía Crítica

Diálogo y Problemática Social: La pedagogía crítica se centra en el diálogo como herramienta fundamental del proceso educativo. En este sentido, el aula debe convertirse en un espacio donde las experiencias de los estudiantes se validen y analicen desde una perspectiva crítica.

Conciencia Crítica: Según Freire, el objetivo final de la educación es desarrollar una conciencia crítica que permita a los estudiantes interpretar y transformar su realidad, en lugar de aceptarla pasivamente.

Currículo Contextualizado: La enseñanza debe partir de las realidades sociales y culturales de los estudiantes para hacer que los contenidos sean relevantes y significativos.

Educador como Facilitador: En lugar de un modelo tradicional donde el maestro es el transmisor de conocimiento, la pedagogía crítica propone un rol de facilitador, donde el educador y los estudiantes co-construyen el aprendizaje.

La Pedagogía Crítica en el Contexto de Bachillerato

En el bachillerato, etapa donde los estudiantes comienzan a consolidar su identidad y sus habilidades cognitivas superiores, la pedagogía crítica se convierte en una herramienta clave para desarrollar competencias como el análisis, la reflexión, la argumentación y la solución de problemas.

Desarrollo de Habilidades Críticas:

- Pensamiento crítico: Capacidad para analizar información de manera lógica y objetiva, cuestionando su validez y aplicabilidad.
- Resolución de problemas: Proceso de identificar desafíos y proponer soluciones viables y creativas.
- Empoderamiento estudiantil: A través de la reflexión crítica, los estudiantes adquieren herramientas para asumir un rol activo en sus comunidades.

Relevancia en Colegios Fiscomisionales del Ecuador:

- Los colegios fiscomisionales suelen trabajar en contextos de desigualdad, por lo que la pedagogía crítica puede ayudar a los estudiantes a comprender y enfrentar estas realidades.
- Los estudiantes de bachillerato, al desarrollar habilidades críticas, están mejor preparados para participar activamente en la construcción de una sociedad más equitativa y justa.

Impacto en el Aula

La implementación de la pedagogía crítica en las aulas de bachillerato tiene un impacto significativo en varios aspectos:

1. Transformación de las Prácticas Docentes: Los docentes adoptan un enfoque más inclusivo y reflexivo, promoviendo la participación activa de los estudiantes.
2. Participación Estudiantil: Los estudiantes se involucran más en su aprendizaje, desarrollando habilidades para analizar, cuestionar y proponer soluciones a problemas complejos.

3. Resultados Académicos y Personales: La pedagogía crítica no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta la autoestima, la confianza y el compromiso social de los estudiantes.

Retos y Desafíos

- Formación Docente: Muchos docentes no están familiarizados con los principios de la pedagogía crítica, lo que requiere capacitación y acompañamiento constante.
- Resistencia al Cambio: Implementar un enfoque transformador puede encontrar resistencia en sistemas educativos tradicionales o burocráticos.
- Recursos Limitados: En contextos de colegios fiscomisionales, las limitaciones de recursos materiales y tecnológicos pueden dificultar la implementación efectiva.

La aplicación de la pedagogía crítica en el aula de bachillerato representa una oportunidad para transformar la educación en los colegios fiscomisionales del Ecuador. A través de este enfoque, se puede potenciar el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes, empoderándolos como ciudadanos activos y conscientes de su entorno. Sin embargo, su implementación requiere el compromiso de todos los actores educativos, una formación docente sólida y un apoyo institucional adecuado para superar los desafíos.

Marco Pedagógico

El marco pedagógico establece las bases teóricas y filosóficas que guían la enseñanza y el aprendizaje en un contexto educativo determinado. Este marco se construye sobre los principios y enfoques pedagógicos que orientan las decisiones de los docentes, los métodos de enseñanza y la organización del proceso educativo. Según Díaz Barriga (2019), la pedagogía debe ser entendida como una disciplina reflexiva, crítica y transformadora, capaz de adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y culturales, y que responde a las necesidades de los estudiantes y la sociedad.

La pedagogía crítica es un enfoque educativo basado en el pensamiento de autores como Paulo Freire, Henry Giroux y Peter McLaren, que promueve la reflexión, la acción transformadora y la formación de ciudadanos críticos. Este marco pedagógico pretende establecer los principios teóricos y prácticos que fundamentan la

implementación de este enfoque en el contexto de los colegios fiscomisionales del Ecuador, con un enfoque particular en el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de bachillerato.

La pedagogía crítica se basa en los siguientes principios:

1. Educación como práctica de libertad: Según Paulo Freire, la educación debe emancipar al estudiante, fomentando su capacidad de cuestionar la realidad y de participar en su transformación.
2. Dialogicidad: El aprendizaje surge del diálogo entre docentes y estudiantes, quienes deben ser copartícipes del proceso educativo, rompiendo con las dinámicas de poder verticales.
3. Conciencia crítica: Se busca el desarrollo del pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes reconocer las estructuras de opresión y desigualdad en su entorno.
4. Relación teoría-práctica: La reflexión teórica debe estar acompañada de acciones concretas que impacten en la sociedad.

Los colegios fiscomisionales son instituciones educativas que funcionan bajo un modelo mixto entre la administración pública y organizaciones religiosas o comunitarias. En el Ecuador, estos colegios atienden a sectores vulnerables, lo que los convierte en espacios clave para implementar enfoques educativos transformadores como la pedagogía crítica.

Marco Legal

El marco legal que sustenta la aplicación de enfoques pedagógicos, como la pedagogía crítica, en el bachillerato ecuatoriano está determinado por disposiciones constitucionales, leyes nacionales y normativas educativas. A continuación, se exponen los principales documentos legales relacionados:

Constitución de la República del Ecuador (2008)

La Constitución del Ecuador establece principios fundamentales relacionados con el derecho a la educación y su orientación hacia el desarrollo integral de las personas y la transformación social:

- Artículo 26: Reconoce la educación como un derecho humano fundamental y un deber ineludible del Estado, orientado al desarrollo de la ciudadanía, la justicia social y la equidad.
- Artículo 27: Establece que la educación debe ser democrática, participativa, obligatoria, incluyente y promover la libertad de pensamiento y el desarrollo crítico. Además, debe estar orientada a la formación de ciudadanos responsables y solidarios.
- Artículo 343: Define el Sistema Nacional de Educación como un instrumento para garantizar la educación integral, permanente y de calidad, centrada en la capacidad de los estudiantes para transformar su entorno social.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La LOEI regula el sistema educativo ecuatoriano, estableciendo las bases legales para implementar enfoques pedagógicos innovadores como la pedagogía crítica. Algunos de los artículos clave son:

- Artículo 2: Señala que la educación debe formar ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con la justicia y el desarrollo sustentable, promoviendo el pensamiento crítico y reflexivo.
- Artículo 20: Establece la obligación del Estado de garantizar una formación docente continua que permita aplicar enfoques pedagógicos modernos y transformadores.
- Artículo 25: Resalta la importancia de la participación de la comunidad educativa en la planificación y desarrollo de procesos educativos.
- Artículo 88: Promueve el aprendizaje significativo y contextualizado, adaptado a las necesidades culturales, sociales y económicas del entorno.

Normativa específica para el bachillerato ecuatoriano

El nivel de bachillerato, regulado por la Subsecretaría de Educación del Ministerio de Educación, también incorpora principios relevantes para la pedagogía crítica:

Currículo Nacional de Bachillerato:

El currículo promueve el desarrollo de competencias fundamentales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.

Además, fomenta la incorporación de temas transversales como derechos humanos, justicia social, equidad de género y sostenibilidad ambiental.

Modelo del Sistema de Educación General:

Este modelo, basado en los principios de la LOEI, busca formar estudiantes con capacidad para transformar su entorno a través de procesos educativos activos, participativos y democráticos.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y compromisos internacionales

Ecuador, como firmante de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), integra estos principios en su sistema educativo, reforzando la legalidad y pertinencia de enfoques como la pedagogía crítica:

- ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Esto incluye fomentar el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes en la sociedad.
- Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990) y el Marco de Acción de Dakar (2000): Comprometen al Estado ecuatoriano a garantizar una educación que desarrolle habilidades para la vida, incluyendo el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo.

Código de la Niñez y Adolescencia

Este código establece derechos fundamentales relacionados con la educación de niños, niñas y adolescentes, que respaldan el enfoque transformador de la pedagogía crítica:

- Artículo 37: Estipula que la educación debe contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y a su capacidad para participar en la vida democrática y transformadora de su entorno social.
- Artículo 39: Promueve la formación en valores éticos, ciudadanos y de participación social, principios alineados con la pedagogía crítica.

Políticas y programas del Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación del Ecuador impulsa diversas iniciativas alineadas con los principios de la pedagogía crítica, como:

- Estrategias de innovación pedagógica: Promoción de metodologías activas y participativas en el aula.
- Formación docente: Programas de capacitación para mejorar las competencias de los docentes en enfoques reflexivos y transformadores.
- Proyectos educativos interculturales: Promueven el respeto a la diversidad y el análisis crítico de los contextos socioculturales.

Metodología

Objetivo general de la investigación

El objetivo de esta investigación fue evaluar el impacto de la aplicación de la pedagogía crítica en el aula y su efecto en el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Cristóbal de la provincia de Galápagos.

Método e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de datos, se empleó un **enfoque mixto**, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Este enfoque permitió abordar el fenómeno desde distintas perspectivas, favoreciendo un análisis integral y la triangulación de los datos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2022).

Métodos de investigación

Método cuantitativo: Permitió medir el impacto de la pedagogía crítica a través del análisis estadístico de datos obtenidos mediante encuestas y revisión documental. Se aplicaron técnicas de estadística descriptiva e inferencial para identificar patrones y correlaciones significativas entre la pedagogía crítica y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes (Hernández et al., 2022).

Método cualitativo: A través de entrevistas y observación, se recopilaron percepciones y experiencias de docentes y estudiantes sobre la pedagogía crítica. Este método facilitó la comprensión de los significados y valoraciones subjetivas de los actores educativos (Denzin & Lincoln, 2018).

Instrumentos de recolección de datos

Para garantizar la **validez y confiabilidad** de la información, se emplearon los siguientes instrumentos:

Cuestionarios estructurados:

Se diseñaron encuestas dirigidas a estudiantes y docentes con preguntas cerradas y abiertas que evaluaron la percepción sobre la pedagogía crítica. Los cuestionarios fueron una herramienta eficaz para obtener datos cuantificables y estructurados (Cohen, Manion, & Morrison, 2018).

Entrevistas semiestructuradas:

Se realizaron entrevistas a docentes con preguntas enfocadas en los métodos de enseñanza aplicados, barreras en la implementación y percepción del impacto en el aprendizaje. Este tipo de entrevista permitió combinar flexibilidad y sistematicidad en la recolección de datos cualitativos (Kvale, 2007).

Observación directa:

Se utilizó una **lista de cotejo** para garantizar la sistematicidad del proceso y registrar comportamientos y estrategias didácticas en el aula. La observación fue clave para comprender dinámicas educativas en su contexto natural (Angrosino, 2012).

Población y diseño de muestra

La investigación se centró en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Cristóbal de la provincia de Galápagos y sus respectivos docentes.

Muestra

Se empleó un **muestreo probabilístico estratificado**, seleccionando a los participantes de acuerdo con criterios como el acceso a tecnología, metodologías aplicadas y rendimiento académico previo. Esta técnica permitió obtener una muestra representativa y reducir el sesgo de selección (Hernández et al., 2022).

Estrato	Total de población	Muestra estimada
Estudiantes	150	50
Docentes	20	10

La muestra final se determinó con base en criterios de representatividad y disponibilidad de los participantes.

Aplicación del instrumento

- **Los cuestionarios** fueron distribuidos de manera presencial y digital.
- **Las entrevistas** fueron grabadas y transcritas para su análisis posterior.

- **La observación directa** se llevó a cabo durante un período de cuatro semanas, registrando datos mediante listas de cotejo.
- **Los documentos académicos** fueron revisados con autorización institucional.

Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó de forma lógica y secuencial de acuerdo con las preguntas de investigación.

Análisis cuantitativo: Se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para evaluar la relación entre el uso de metodologías innovadoras y el rendimiento académico (Field, 2018).

Análisis cualitativo: Se empleó la **codificación temática** para identificar patrones en las respuestas de entrevistas y observaciones. Este proceso facilitó la identificación de categorías emergentes en los discursos de los participantes (Braun & Clarke, 2006).

Triangulación de datos: Se combinaron los resultados de diferentes fuentes (cuestionarios, entrevistas, observaciones y análisis documental) para validar los hallazgos y fortalecer la confiabilidad de la investigación (Patton, 2015).

Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de encuestas, entrevistas y observaciones en el aula han permitido evaluar el impacto de la pedagogía crítica en el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Cristóbal, Galápagos. Los datos recopilados reflejan tanto los avances logrados en la implementación de este enfoque educativo como los desafíos que aún persisten en su aplicación.

En primer lugar, se identificó que un 78% de los estudiantes encuestados afirmaron estar familiarizados con el concepto de pedagogía crítica. Este dato es relevante, ya que sugiere que los docentes han trabajado en la difusión y aplicación de este enfoque dentro del aula. No obstante, un 22% de los estudiantes indicaron no estar familiarizados con el término, lo que indica la necesidad de reforzar la comprensión teórica y práctica de la pedagogía crítica en la comunidad educativa.

Uno de los aspectos más significativos observados en los resultados es el énfasis en la promoción del diálogo y el debate en el aula. Según los datos recopilados, un 78% de los estudiantes manifestó que sus profesores fomentan estos espacios de interacción con frecuencia, permitiéndoles expresar sus ideas y opiniones. Esta cifra coincide con los principios de Freire (1970), quien destaca la importancia del diálogo como un elemento esencial en la educación crítica.

Sin embargo, el 22% de los estudiantes restantes mencionó que rara vez o nunca se promueve el debate en sus clases, lo que sugiere que algunos docentes pueden no estar aplicando este enfoque de manera homogénea en todas las asignaturas. Esto plantea la necesidad de realizar capacitaciones para estandarizar las prácticas pedagógicas en toda la institución.

Otro hallazgo relevante es que el 72% de los estudiantes afirmaron que en sus clases se les motiva a cuestionar y analizar críticamente la información presentada. Este resultado confirma que la pedagogía crítica está cumpliendo su propósito de fomentar el pensamiento reflexivo en los estudiantes, tal como lo proponen Giroux (1983) y McLaren (1997).

A pesar de este avance, un 28% de los estudiantes indicó que pocas veces se les anima a cuestionar la información. Este dato sugiere que, si bien existe un progreso notable, aún es necesario fortalecer estrategias didácticas que incentiven la capacidad de análisis y cuestionamiento en todos los niveles de enseñanza.

Respecto a la posibilidad de expresar opiniones y perspectivas sobre diversos temas, el 69% de los encuestados indicó que se les brinda esta oportunidad con regularidad. Sin embargo, un 31% manifestó que rara vez o nunca tienen espacios para expresar su punto de vista. Esto puede deberse a factores como la metodología utilizada por algunos docentes, la cultura escolar o incluso la disposición de los estudiantes a participar activamente en clase.

Un aspecto clave analizado en la investigación es la relación entre la pedagogía crítica y el desarrollo de la conciencia social en los estudiantes. Los resultados muestran que el 75% de los encuestados consideran que las clases les invitan a reflexionar sobre problemáticas sociales y culturales. Este hallazgo es consistente con la literatura

revisada, que enfatiza la necesidad de una educación contextualizada y socialmente comprometida.

No obstante, un 25% de los estudiantes señaló que las clases no siempre incluyen estos temas de manera explícita. Esto sugiere que algunos docentes pueden necesitar mayor orientación sobre cómo integrar cuestiones sociales y culturales dentro del currículo de forma más efectiva.

En cuanto a la mejora en la capacidad de análisis y evaluación de la información, el 80% de los estudiantes afirmaron haber desarrollado habilidades críticas en este aspecto. Este resultado resalta la efectividad de la pedagogía crítica en el fortalecimiento del pensamiento analítico, lo que es fundamental para la formación de ciudadanos capaces de interpretar y cuestionar su entorno.

Sin embargo, el 20% de los encuestados indicaron que no han experimentado un cambio significativo en su capacidad analítica. Esta diferencia puede deberse a diversos factores, como la predisposición individual al aprendizaje, la calidad de las estrategias aplicadas o el tiempo de exposición al modelo de enseñanza basado en la pedagogía crítica.

El estudio también evaluó la capacidad de los estudiantes para identificar y cuestionar prejuicios en la información que reciben. En este aspecto, el 68% afirmó haber desarrollado una mayor conciencia crítica, lo que indica que la pedagogía crítica está cumpliendo su objetivo de fomentar el pensamiento autónomo y la reflexión sobre las estructuras de poder y conocimiento.

Por otro lado, el 32% de los estudiantes mencionó que aún tienen dificultades para cuestionar los prejuicios en la información. Esto resalta la importancia de continuar promoviendo metodologías que fortalezcan el análisis crítico y el reconocimiento de sesgos en distintos contextos.

Respecto a la argumentación y la capacidad de construir ideas fundamentadas, el 74% de los estudiantes afirmaron que han mejorado en este aspecto. Este hallazgo es clave, ya que sugiere que la pedagogía crítica no solo fomenta el cuestionamiento, sino también la estructuración de pensamientos lógicos y bien argumentados.

En términos de aplicación práctica de las habilidades críticas, el 71% de los estudiantes manifestó sentirse más capaz de resolver problemas y tomar decisiones

informadas en su vida cotidiana. Esto refuerza la idea de que la pedagogía crítica no solo impacta el ámbito académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones del mundo real.

El impacto de la pedagogía crítica en la conciencia social y responsabilidad cívica de los estudiantes fue otro de los aspectos analizados. Los resultados indicaron que el 77% de los participantes consideran que este enfoque ha fortalecido su compromiso con la sociedad y su rol como ciudadanos activos.

Sin embargo, un 23% indicó que no ha percibido cambios significativos en su conciencia social. Esto podría sugerir que la pedagogía crítica, aunque efectiva, debe complementarse con estrategias que incentiven aún más la participación en proyectos comunitarios y el aprendizaje basado en la acción.

En cuanto a las metodologías de enseñanza utilizadas en el aula, el 82% de los estudiantes afirmaron que los debates y las discusiones son herramientas comunes en sus clases. No obstante, solo el 55% indicó que se realizan análisis de casos y situaciones reales con frecuencia. Esto sugiere que, aunque el debate es una estrategia efectiva, aún se pueden fortalecer otros métodos para consolidar el aprendizaje crítico.

El trabajo en grupo y el aprendizaje colaborativo también fueron señalados como estrategias frecuentes en el aula, con un 79% de respuestas positivas. Este dato refuerza la importancia del aprendizaje en comunidad como una herramienta clave en la pedagogía crítica.

La motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje también se vio influenciada por este enfoque educativo. Un 70% de los encuestados afirmaron que su nivel de compromiso ha aumentado con la pedagogía crítica. Sin embargo, un 30% indicó que no ha experimentado cambios en su motivación, lo que sugiere que aún existen aspectos por mejorar en la aplicación de esta metodología.

En términos de participación en discusiones y debates, el 67% de los estudiantes mencionaron que participan activamente en clase. Sin embargo, un 33% indicaron que rara vez o nunca lo hacen, lo que podría estar relacionado con la falta de confianza o con dinámicas de aula que no favorecen la inclusión equitativa de todos los estudiantes.

Finalmente, las sugerencias de los estudiantes para mejorar la aplicación de la pedagogía crítica en el aula incluyeron la incorporación de más proyectos de

investigación, el análisis de casos reales y la realización de actividades que permitan conectar el aprendizaje con su entorno. Estas recomendaciones refuerzan la importancia de seguir fortaleciendo la pedagogía crítica como un modelo educativo transformador.

Los resultados obtenidos confirman que la pedagogía crítica ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de habilidades críticas, el pensamiento reflexivo y la conciencia social de los estudiantes. Sin embargo, es necesario seguir perfeccionando su aplicación, asegurando que todos los docentes adopten estrategias efectivas para maximizar el impacto en el aula y en la formación integral de los estudiantes.

Estos hallazgos refuerzan la importancia de seguir investigando y fortaleciendo la pedagogía crítica como un modelo educativo que no solo promueva el aprendizaje, sino también la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

Conclusiones

El presente estudio permitió evaluar el impacto de la pedagogía crítica en el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Cristóbal, Galápagos. A partir de los datos obtenidos, se comprobó que este enfoque educativo favorece la formación de un pensamiento reflexivo, analítico y socialmente comprometido en los estudiantes.

El objetivo general de la investigación, que consistía en analizar la aplicación de la pedagogía crítica y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico, fue alcanzado. A través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos, se evidenció que los estudiantes han desarrollado habilidades para cuestionar la información, expresar sus ideas y reflexionar sobre problemáticas sociales, lo que confirma la importancia de este modelo pedagógico en la educación secundaria.

La metodología empleada en este estudio fue clave para obtener un análisis detallado y preciso del fenómeno investigado. Al utilizar un enfoque mixto, se logró recopilar tanto datos cuantificables, a través de encuestas, como información cualitativa, mediante entrevistas y observaciones. Esta combinación metodológica permitió comprender no solo las tendencias generales del impacto de la pedagogía crítica, sino también las experiencias individuales de los estudiantes y docentes.

La revisión de literatura fue fundamental para contextualizar los resultados obtenidos en el marco de teorías previas sobre pedagogía crítica. Autores como Freire,

Giroux y McLaren enfatizan que la educación debe ser un proceso liberador que fomente la reflexión y el cuestionamiento. Los hallazgos de este estudio coinciden con estas premisas, demostrando que los estudiantes expuestos a este enfoque desarrollan una mayor capacidad de análisis y argumentación.

Entre los hallazgos más significativos se encontró que la mayoría de los estudiantes identificaron un ambiente de aula propicio para el debate y la discusión, lo que sugiere que los docentes han incorporado estrategias de pedagogía crítica en su enseñanza. Asimismo, se evidenció que los estudiantes consideran que este enfoque les ha permitido mejorar su capacidad para evaluar la información de manera más objetiva y fundamentada.

Otro hallazgo relevante fue el impacto de la pedagogía crítica en la conciencia social de los estudiantes. Se observó que muchos de ellos han desarrollado una mayor sensibilidad hacia problemáticas sociales y culturales, lo que indica que este modelo educativo contribuye a la formación de ciudadanos más reflexivos y comprometidos con su entorno.

Sin embargo, la investigación también reveló ciertos desafíos en la implementación de la pedagogía crítica. Se identificó que algunos docentes aún presentan dificultades para aplicar este enfoque de manera consistente, lo que sugiere la necesidad de fortalecer su formación en metodologías participativas y dialógicas.

Otra limitación del estudio fue la variabilidad en la participación de los estudiantes en actividades de discusión y análisis. Aunque la mayoría afirmó sentirse motivada a expresar sus ideas, una parte de la muestra señaló que rara vez participa activamente en los debates. Esto puede estar relacionado con factores como la confianza personal o la dinámica grupal en el aula.

Además, algunos estudiantes manifestaron que, si bien han desarrollado habilidades críticas, en ocasiones encuentran dificultades para aplicar este aprendizaje en contextos fuera del ámbito escolar. Esto indica la necesidad de diseñar estrategias que permitan conectar el pensamiento crítico con situaciones de la vida cotidiana.

Para futuras investigaciones, se recomienda realizar estudios longitudinales que analicen el impacto de la pedagogía crítica en el desarrollo académico de los estudiantes

a lo largo del tiempo. Esto permitiría evaluar si los efectos positivos observados en esta investigación se mantienen en el tiempo y en distintos niveles educativos.

Asimismo, sería relevante ampliar la investigación a otras instituciones educativas con características distintas, para determinar si la efectividad de la pedagogía crítica varía según el contexto sociocultural de los estudiantes. Esto permitiría generar estrategias más específicas y adaptadas a diferentes entornos educativos.

Otra recomendación es explorar el uso de herramientas tecnológicas en la pedagogía crítica. Dado que las nuevas generaciones están cada vez más inmersas en el entorno digital, sería útil investigar cómo las plataformas interactivas y los recursos digitales pueden potenciar el aprendizaje crítico y la participación en debates académicos.

Además, se sugiere que futuras investigaciones analicen el impacto de la pedagogía crítica en diferentes áreas del conocimiento, como ciencias, matemáticas y humanidades. Esto permitiría determinar si este enfoque educativo es igualmente efectivo en todas las disciplinas o si requiere adaptaciones según la naturaleza del contenido.

Es importante que las instituciones educativas continúen promoviendo programas de formación docente en pedagogía crítica, con el objetivo de fortalecer su aplicación en el aula y garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de este enfoque educativo.

Esta investigación confirma que la pedagogía crítica tiene un impacto positivo en la formación de estudiantes más reflexivos, analíticos y socialmente conscientes. Sin embargo, aún existen desafíos en su implementación, por lo que es necesario continuar investigando y desarrollando estrategias que permitan maximizar su efectividad en el ámbito educativo.

Referencias

Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Ediciones Morata.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. http://www.asambleanacional.gob.ec

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. http://www.asambleanacional.gob.ec

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology, 3(2), 77-101. https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa

Bryman, A. (2016). Social Research Methods. Oxford University Press.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research Methods in Education (8th ed.). Routledge.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.). Sage.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). The Sage Handbook of Qualitative Research (5th ed.). Sage.

Díaz Barriga, F. (2019). Innovación educativa: De la teoría a la práctica. Editorial Nueva Sociedad.

Díaz Barriga, F. (2019). La pedagogía crítica y la educación transformadora: Enfoques y prácticas. Editorial Trillas.

Field, A. (2018). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (5th ed.). Sage.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

Freire, P. (2019). Pedagogía crítica. Siglo XXI Editores.

Gagné, R. M. (2020). Condiciones del aprendizaje y teoría de la instrucción. Pearson Educación.

García, M., & López, F. (2021). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Revista de Psicopedagogía, 37(1), 72-85. https://doi.org/10.1016/j.psicoped.2021.02.005

Giroux, H. A. (1983). Teoría y resistencia en educación: Una pedagogía para la oposición. Siglo XXI Editores.

Giroux, H. (1997). Pedagogía crítica y cultura política. Ediciones Paidós.

González, J., & Herrera, A. (2021). Innovación educativa en el contexto actual. Revista de Innovación Educativa, 32(5), 134-146. https://doi.org/10.1016/j.rie.2021.09.003

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). Metodología de la investigación (7ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández, S., Pérez, J., & Ramírez, L. (2024). Metodologías activas y rendimiento académico: Un estudio en educación básica. Revista de Investigación Educativa, 58(1), 98-110. https://doi.org/10.1016/j.jer.2024.01.004

Kvale, S. (2007). Doing Interviews. Sage.

López, F., & Martínez, P. (2023). El aula invertida como estrategia de innovación en educación básica. Educación y Aprendizaje, 27(4), 415-429. https://doi.org/10.1016/j.edapr.2023.08.005

López, P. (2021). Aprendizaje basado en proyectos y su impacto en el rendimiento académico. Revista de Educación, 67(3), 115-126. https://doi.org/10.1016/j.revedu.2021.07.001

Lohr, S. (2021). Sampling: Design and Analysis (3rd ed.). Chapman & Hall.

McLaren, P. (1997). Pedagogía crítica y cultura depredadora: Políticas de oposición en la era posmoderna. Siglo XXI Editores.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos curriculares para bachillerato.

Patton, M. Q. (2015). Qualitative Research & Evaluation Methods (4th ed.). Sage.

Sánchez, J. (2021). Metodologías activas en la enseñanza: Herramientas para una educación innovadora. Editorial Océano.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. https://www.planificacion.gob.ec