UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

PERFIL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA LIC. RAFAEL SOTOMAYOR GALLARDO.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

JORGE LUIS ANDRADE GÓMEZ.

NOMBRE DEL TUTOR.

ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA.

SAMBORONDÓN, 09 DE MARZO DEL 2025.

Resumen.

El siguiente trabajo investigativo trata de perfil docente y su influencia en la calidad educativa en los estudiantes de sexto de EGB de la Unidad Educativa Lic. Rafael Sotomayor Gallardo, que tiene como objetivo general**:** analizar la influencia del perfil docente en la calidad educativa de la Unidad Educativa Lic. Rafael Sotomayor Gallardo. En lo cual se ha utilizado una metodología de investigación con enfoque mixto, de tipo explicativo, con un diseño documental – no experimental, dirigida a una población de 234 estudiantes y 7 docentes. Con un muestreo de 29 estudiantes y un docente. La técnica utilizada para la recolección de datos es la ficha observacional, encuesta y entrevista; y el instrumento utilizado en esta investigación fue el cuestionario de preguntas. Concluyendo que el perfil docente incide en la calidad educativa.

Palabras claves: perfil docente, estudiantes, calidad educativa, metodologías, importancia.

Abstract.

The following research work deals with the teaching profile and its influence on the educational quality in the sixth-grade EGB students of the Lic. Rafael Sotomayor Gallardo Educational Unit, whose general objective is: to analyze the influence of the teaching profile on the educational quality of the Lic. Rafael Sotomayor Gallardo Educational Unit. In which a research methodology with a mixed approach, of an explanatory type, with a documentary - non-experimental design, was used, aimed at a population of 234 students and 7 teachers. With a sample of 29 students and one teacher. The technique used for data collection is the observational sheet, survey and interview; and the instrument used in this research was the question questionnaire. Concluding that the teaching profile affects educational quality.

Keywords: teaching profile, students, educational quality, methodologies, importance.

Introducción.

El anhelo de todo sistema educativo es lograr la excelencia del proceso de enseñanza aprendizaje, es por dicha razón que la profesión docente se encuentra obligada a capacitarse y actualizarse en cuestiones educativas para forjar mejores ciudadanos capaces de enfrentar el mundo globalizado, sin embrago, no se tiene una idea clara de que significa que es tener un perfil profesional docente y que debidas cualidades debe de poseer.

Es por esto que este proyecto investigativo se va a enfocar en qué efectos puede causar el perfil docente dentro de la búsqueda constante de la calidad educativa, en donde las características del docente salen a relucir en la influencia de la comunidad educativa, lo cual nos invita a investigar que perfil profesional es el idóneo para poder alcanzar la excelencia, denotando las cualidades personales y profesionales que debe de tener un docente.

Es importante también identificar que significa la calidad educativa, convirtiéndose en un reto en establecer un contexto donde se satisfagan las necesidades de los miembros de la comunidad educativa, en donde se basa los principios de inclusión, igualdad y respeto en el acceso y permanencia del sistema educativo, obedeciendo a los indicadores propuestos en el currículo, lo cual nos lleva a indagar si estos requerimientos están presentes en los niveles de educación.

Es por ello que los docentes que permanecen activos y en constante capacitación mejoran su perfil profesional, pero cuando se quiere definir sobre que perfil debe de tener un docente, nos referimos a los aspectos más relevantes como las competencias profesionales, las habilidades metodológicas y las relaciones interpersonales, lo que conlleva a evaluar el accionar del docente para mejorar o conseguir la calidad educativa dentro del centro educativo.

Lo que nos lleva a plantear como problema a investigar ¿Cómo incide el perfil docente en la calidad educativa de la Unidad Educativa Lic. Rafael Sotomayor Gallardo? despejando las variables y consultando mediante libros, tesis, bibliografías y artículos científicos el impacto que genera el perfil docente dentro de alcanzar la calidad educativa, formando ciudadanos que sean productivos y eficaces, motivando el crecimiento escolar como laboral cada que se desarrolla una oportunidad de aprendizaje.

Problematización:

Según Martínez, et al, (2020) mencionan que l desempeño docente y su influencia en la calidad educativa direcciona cual debería ser el desenvolvimiento de las labores, metodologías y estrategias del profesor idóneo como este factor principal del proceso de formación dentro de las instituciones educativas, como principal objetivo la concordancia existente entre las vivencias y experiencias observables de prácticas docentes y la calidad educativa dentro de establecimientos educativos, siendo tal investigación y descrita las características de cada una de las variables seleccionadas en este tema de investigación (párr. 8)

El perfil profesional de los docentes y su influencia en la calidad educativa, es el resultado de múltiples relaciones sociales y procesos educativos que caracterizan a las instituciones educativas, en la relación entre los estudiantes, los padres de familia, docentes y comunidad educativa relacionada con los diferentes estilos de vida en las que el educador se ve inmerso. Entre una de las funciones del docente es aportar información oportuna y veraz, mantener y controlar la disciplina de los estudiantes dentro del aula y fortalecer la formación académica. El rol implica ser mediador entre los estudiantes y el ambiente en el que se desarrollan, guiando y acompañando a los discentes en su formación.

La labor del docente no solo le limita en compartir información fundamental o controlar la conducta de los estudiantes en su formación académica, sino que su rol implica ser mediador entre los estudiantes y el ambiente en el cual se desarrollan, guiando y acompañando a los discentes en su formación, con esto, poder alcanzar los indicadores de calidad propuestos en el currículo educativo.

En las experiencias vividas en el transcurso de la formación como futuros docentes durante las cátedras integradoras y demás materias que proporcionan el conocimiento y preparación profesional, se pudo constatar que los docentes deben de aplicar su labor con amor y vocación, invitando a romper los paradigmas tradicionales y ajustarse al contexto social y realidad económica que los estudiantes requieren en su proceso de formación, siendo así, características principales donde el perfil del docente destaca son: pre disposición, autoridad y tolerancia para manejar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Contextualización internacional.

González (2021) dentro del contexto mexicano, en el objetivo de alcanzar el reconocimiento y acreditación internacional, hacen hincapié en cómo debe de implementar el perfil profesional docente en el reto de ofrecer una educación consistente, donde se establezca fundamentos y resultados claros entre sí, además de exigir repuestas tangibles ante la demanda laboral, donde se proponga actividades académicas y administrativas que aseguren mayor calidad en la educación, aumentando la competencia y la cooperación (párr. 4)

Contextualización nacional.

Vera (2021) indica que el Ministerio de Educación del Ecuador MINEDUC (2011) presenta una propuesta donde indica todos los lineamientos que se deben de seguir para alcanzar la calidad educativa, con una lista de resultados esperados en cada establecimiento educativo, donde entre sus indicadores de calidad puntualizan la categorización de los

docentes, donde se invita a la capacitación incentivándolos con una mayor remuneración y superación de puestos laborales, indicando los retos educativos para tener una educación de calidad (p. 15).

Contextualización local.

En el ámbito local, en concordancia con la LOEI, menciona en su artículo 22 que los indicadores de los estándares de calidad están referidos tanto a estudiantes en su rendimiento académico como a docentes en su desempeño profesional. En la Unidad Educativa Lic. Rafael Sotomayor Gallardo, no es la excepción, pues cuenta con un currículo adaptado y flexible que rige ciertos puntos donde se exige que los docentes puedan desarrollar y fomentar competencias profesionales que les permitan alcanzar las metas requeridas en su labor.

Justificación.

El ser docente consiste en transmitir o generar conocimientos, dicha función establece que, mediante procesos sistemáticos, planificaciones y evaluaciones se determine el resultado de las tareas o actividades escolares, lo cual nos da las razones de exigir una mayor preparación, capacitación y un enfoque más asertivo donde el perfil del docente sea visto como un mediador y guía del proceso de enseñanza aprendizaje, y con esto poder tener una educación de calidad.

Las políticas educativas en el Ecuador están direccionadas los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica, Bachillerato y Superior, planteamiento la necesidad de generar nuevos proyectos de investigación que accedan a un acercamiento entre todos los actores educativos, como los educadores, los estudiantes, los padres de familia y la comunidad en general, identificando así el perfil de los maestros para contribuir al cambio de las prácticas convencionales, respondiendo a las demandas de los nuevos modelos

pedagógicos , sociales y culturales, como producto del avance de las ciencias tecnológicas de la información y la comunicación. La presente investigación permitirá establecer el perfil del maestro y el rol de éstos.

Es necesario que los docentes requieran una preparación adecuada que vaya más allá de ser un simple transmisor, al contrario, debe de estar inmiscuido en el proceso de enseñanza, acompañando a los estudiantes a la construcción del pensamiento crítico, ya sea este de forma individual o de manera colaborativa, siendo ejemplo de personas de bien para la sociedad reflejado en los valores que este debe de presentar, volviendo a sus estudiantes en seres reflexivos, pensantes en su futuro y la importancia de seguir preparándose para la vida.

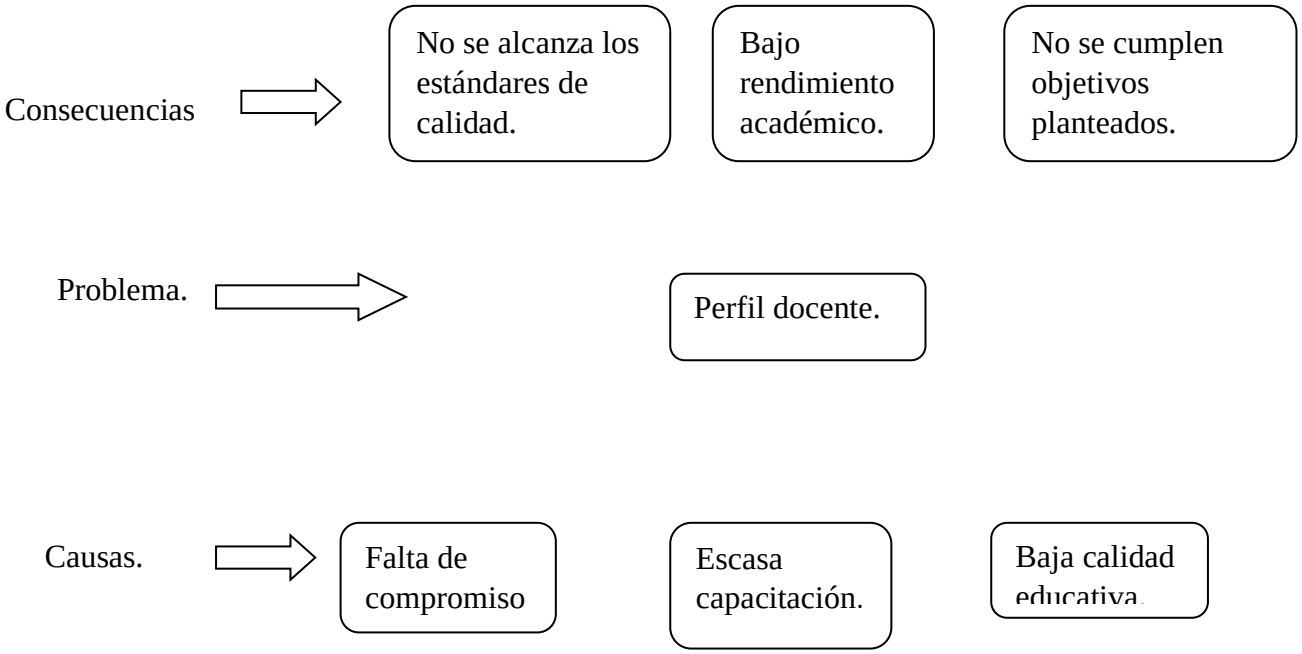
El perfil docente es muy importante en la constante búsqueda de una educación de calidad, que exige una amplia y reiterativa formación tanto personal como profesional, reconociendo el contexto y realidad a la que se está enfrentando, para así, poder estar preparado ante las nuevas situaciones de aprendizaje, apoyándose en la creatividad, innovación y exploración de los aprendizajes, ofreciendo una mejor visión o posibles soluciones ante los problemas de la vida cotidiana.

La labor docente es pertinente por muchos factores, los cuales requiere de dinámicas, ser reflexivos e interactuar constante entre estudiantes-maestro y viceversa; teniendo intervención mediante conocimientos previos, participación activa durante la clase y retroalimentación de contenidos al finalizar el tema tratado. De esta manera el docente está adecuando oportunidades para los estudiantes desde un punto de vista inclusivo y de acuerdo a las necesidades educativas.

Esta investigación tiene como beneficiarios a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Lic. Rafael Sotomayor Gallardo, ya que va aportar con información valiosa para la mejora de la praxis profesional. Este proyecto es autosustentable y autosostenible en la

realización, ya que emplea recursos propios con técnicas de fácil acceso y aplicabilidad ligada a la realidad de la institución educativa.

Técnicas para el análisis del problema.



Delimitación del problema:

Esta investigación está dirigida a los estudiantes de sexto de educación general básica de la Unidad Educativa Lic. Rafael Sotomayor Gallardo, ubicada en el recinto Macul, perteneciente a la provincia del Guayas, Ecuador.

Preguntas de investigación.

¿Cómo incide el perfil docente en la calidad educativa de la Unidad Educativa Lic. Rafael Sotomayor Gallardo?

Objetivo General.

Analizar la influencia del perfil docente en la calidad educativa de la Unidad Educativa Lic. Rafael Sotomayor Gallardo

Objetivos específicos

Identificar el perfil de los docentes de la Unidad Educativa Lic. Rafael Sotomayor Gallardo.

Evaluar los estándares de calidad educativa estipulados en la Unidad Educativa Lic. Rafael Sotomayor Gallardo.

Determinar el nivel de incidencia del perfil docente en la calidad educativa.

Hipótesis

El perfil docente incide en la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa Lic. Rafael Sotomayor Gallardo.

Revisión de la literatura.

Antecedentes.

En la búsqueda y recopilación de información valiosa para realizar este proyecto investigativo, se encontró que según Callealta (2020) en su trabajo investigativo, cuyo objetivo principal fue demostrar la contribución del desarrollo de competencias en la formación personal de los docentes tuvo como diseño de la investigación fue no experimental, dando como resultado que la formación inicial de los futuros profesores es la respuesta a la obtención de la calidad del sistema educativo. Concluyendo que la formación inicial en los aspirantes a docentes es fundamental para ejercer de manera responsable su labor.

Para Vera (2022) en su tesis que tiene como objetivo general demostrar la influencia del perfil profesional en el sistema educativo en los docentes de la unidad educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021, con una muestra de 71 profesores dando como resultados un 0,023% en la relación del perfil profesional docente acerca con la calidad educativa, concluyendo que el perfil docente no influye en la calidad educativa.

De acuerdo con Rodríguez y Cabell (2021) en su artículo científico que tienen como finalidad analizar las competencias de los docentes en el ámbito digital, mediante la consulta de 55 artículos científicos dando como resultado que la competencia digital de los docentes debe de ser una cualidad en los formadores combinando la experiencia el conocimiento y el uso de la tecnología para el buen aprendizaje de los estudiantes. Concluyendo que las competencias digitales son importantes ya que enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje, manteniendo de acorde a las tendencias y la actualización del sistema educativo.

Para Baloco (2020) en artículo científico que tiene como objetivo general abordar temas con respecto a la profesionalización docente relacionada con el liderazgo para mejorara

la calidad educativa, mediante revisión literaria en la base de datos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia dando como resultado que la importancia del rol activo del docente independientemente de las normas o leyes de las políticas de educación. Obteniendo como conclusión que hay aspectos faltantes para lograr que el docente sea realmente un líder proactivo y empático.

Según Ccoto (2023) en su artículo científico que tiene como finalidad analizar el desempeño docente y la calidad educativa, haciendo una metodología dedicada a la revisión bibliográfica, dando como resultado que el desempeño de los docentes es un factor principal en la obtención de la calidad educativa; concluyendo que la formación y especialización permanente para responder eficazmente a la demanda educativa de una sociedad que cambia de manera permanente.

De acuerdo con Espinoza (2022) en su tesis que tiene como objetivo analizar las características de los docentes con una metodología enfocada a la revisión bibliográfica dando como resultado que la formación de los profesores deben de englobar competencias pedagógicas, tecnológicas y formativas. Concluyendo que la formación de los docentes responde a las competencias que permiten alcanzar el desarrollo cognitivo.

Marco teórico.

Perfil docente.

Según Vera (2022) menciona que el perfil del profesor es el conjunto de habilidades y competencias personales, sociales y emocionales que demuestra mediante acciones y actividades que se encuentran ejerciendo su labor y le ayuda a adaptarse a las necesidades del sistema educativo. Es así que el perfil profesional docente es una descripción de las diferentes cualidades, actitudes y conocimientos que requiere un profesor para afrontar los desafíos del proceso de enseñanza aprendizaje (p. 16).

El docente debe ser una guía, preparado en satisfacer las demandas del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que interviene su preparación y conocimiento pedagógico, metodológico y psicológico, con el ímpetu de mejorar en su labor, potenciar los estudiantes y superación del plantel educativo, ponderando ideales, principios y valores para formar una sociedad más justa, equitativa, productiva y respetuosa en asuntos de derechos humanos.

Para Ruiz y Danielli (2024) señalan que la labor del docente involucra el desenvolvimiento de muchas acciones que comprometen a su desenvolvimiento profesional en los procesos educativos, en el cual debe de dominar competencias que propicien un ambiente adecuado para la alcanzar los objetivos y metas planteadas en las planificaciones y los currículos, propiciando condiciones para una educación de calidad. Estas actividades son relacionadas al liderazgo e interrelaciones sociales, alcanzando un profesionalismo en la labor docente (p. 3).

El perfil profesional del docente es un elemento vital para alcanzar la calidad educativa, por lo que en cada institución educativa debe de existir una capacitación sobre el contexto educativo y los objetivos planteados, adaptando las planificaciones, optando por mecanismos apropiados de formación que se vean reflejados en el desempeño escolar de los estudiantes, donde exista un acompañamiento y evaluación de los contenidos y la labor ejercida por el docente.

Importancia del perfil docente

La importancia del desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, conlleva a desarrollar estrategias que engloban técnicas y métodos relacionados con la praxis profesional docente. Estas estrategias implican una planeación dirigida a la obtención de las metas trazadas por la institución educativa, y la construcción del pensamiento crítico en sus estudiantes.

Por tanto Rodríguez y Cabell (2021) mencionan que la importancia del perfil docente radica en la constante actualización de saberes y capacitación tecnológica para enfrentar a la sociedad del conocimiento, volviéndolo competente combinando cualidades relacionadas a los procesos para disminuir la brecha que generar el sistema educativo al no contar con el equipamiento (p.6).

También Rodríguez y Cabell (2021) afirman que el docente debe de dominar habilidades necesarias que son muy importantes para el proceso de formación en los estudiantes, en donde se pueden mencionar:

- Organizar y motivar las situaciones de aprendizaje.
- Gestionar los procesos de aprendizaje.
- Implicar a los estudiantes en el aprendizaje.
- Trabajo colaborativo.
- Informar e implicar a los padres de familia.
- Utilizar las TICs
- Afrontar de forma ética los diálogos.
- Excluir prejuicios sociales.
- Estar en constante formación continua

Formación académica.

Para Núñez, et al, (2020) mencionan que la formación docente como el desarrollo de competencias en relación con los ámbitos sociales y académicos que van más allá de su desarrollo integral y complejo que complementa su perfil profesional. Las competencias a

desarrollar están destinadas al conocimiento, ciencia y tecnología, para desarrollar la empleabilidad en los programas educativos y plazas de trabajo que recurre a una participación innovadora. (párr. 6).

Un buen docente se destaca por ser responsable y empático, siendo ejemplo de persona para todos los miembros de la comunidad educativa, y estas características complementarlas con vocación y dedicación a su trabajo. Cabe recalcar la importancia que un docente tiene en el sistema educativo, pues en su labor está a formar a los estudiantes enmarcado en valores, incentivándolos a desarrollar sus habilidades y potenciar sus talentos.

Características de un buen perfil docente.

Según Espinoza (2020) define al docente como el ente que debe de caracterizarse por dotar a sus estudiantes de habilidades y competencias que le permitan desarrollar un pensamiento crítico y a la vez puedan construir su conocimiento, de esta manera con la capacidad de poder discernir por sí mismos logre ser independiente cognoscitivamente. Ante los nuevos roles que implica la educación, se deben plantear enfoques que vallan acompañado a lo que se quiere llegar a alcanzar en equilibrio con lo que los estudiantes necesitan aprender y aplicar en su vida diaria (párr. 10).

Un buen perfil docente se identifica por el amor y el compromiso por enseñar, el conocer e inspirar a sus estudiantes son de las acciones que realiza un buen maestro, y la lista de características puede seguir aumentando y de acuerdo a el contenido que tenga que impartir, lo hará de forma dinámica e innovadora, por ello se enumerará un conjunto de habilidades y características que un buen docente debe de poseer: vocación, generosidad, asertividad, responsabilidad, cercanía, empatía, paciencia, entusiasmo, simpatía, flexibilidad, entre otras.

Calidad educativa.

Para Muñoz, et al, (2022) conceptualizan a la calidad educativa como la realización de las metas planteadas por el centro educativo, implicando características como la preservación cultural, el desarrollo económico y la evolución de la sociedad. Abarca el proceso de enseñanza aprendizaje como el funcionamiento y la comunidad educativa, creando normas de cumplimiento, más conocidos como estándares e indicadores de calidad (p. 1).

La calidad educativa se la conoce como el concepto complejo y multidimensional, en los cuales se orienta a brindar a la educación como un producto de calidad, en donde se implica obtener las metas que ayuden a que la sociedad ecuatoriana sea democrática, armónica, intercultural, prospera y con igualdad de oportunidades. Es esencial construir una sociedad que contribuya a que el sistema educativo brinde los recursos necesarios para todos sin excepción.

La calidad educativa se logra alcanzar cuando los indicadores y estándares de calidad han sido cumplidos y responde a las necesidades individuales y colectivas de la sociedad. Una buena calidad educativa se obtiene cuando los recursos son suficientes y son aprovechados de forma eficaz, teniendo en cuenta la igualdad de oportunidades, libre ingreso y permanencia del sistema educativo, respondiendo a principios inclusivos y equitativos.

Importancia de la calidad educativa.

Para Giraldo y Serrano (2021) afirman que una educación de calidad es aquella que forma ciudadanos con valores éticos y respetuosos, que pueden convivir en armonía, esto se debe a las oportunidades que se genera para conseguir progreso y prosperidad para la sociedad, comprometiendo a la comunidad en un espacio de tolerancia, propagar la empatía

en cuestiones de favorecer el aprendizaje y constar con ambientes seguros con estudiantes motivados y docentes que empleen pedagogías activas (p. 2).

Garantizar una educación de calidad es una labor primordial de realizar, no solo depende de estar al pendiente de saber los riesgos que conlleva el mundo actualizado, sino que ser participes en promover una educación completa, en la que se adquieran conocimientos y competencias necesarias para realizar las actividades del día a día, donde se busque la mejora continua en cada uno de su elementos que participan en ella, recayendo en todos los actores educativos.

Marco pedagógico.

En lo que respecta al marco pedagógico, se refiere a las herramientas para que los docentes mejoren la calidad y eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje, diseñando metodologías acordes al currículo educativo y su finalidad en tanto en conocimientos, valores, habilidades y competencias; reconociendo la importancia de la formación integral de los estudiantes.

Según Piña (2022) menciona que el marco común de los docentes contribuye a generar una visión sobre los conocimientos y capacidades, invitando a reflexionar sobre su práctica considerando el contexto en donde se desarrolla, favoreciendo la comunicación para perfeccionar su praxis y obtener una educación de excelencia. Además se requiere que los docentes se desenvuelvan con principios y valores en igualdad de oportunidades y condiciones de justicia (p. 10).

De acuerdo con Toro (2023) menciona desde el aporte de las teorías pedagógicas como los modelos pedagógicos experimental, cognitivista y constructivista, ofrecen un aprendizaje significativo, el cual busca que los estudiantes interactúen activamente y reflexionen, mediante el procesamiento de información y la resolución de problemas puedan

construir su conocimiento y la comprensión a través de las experiencias forjadas en el aula de clase. Siendo el docente un facilitador y guía para los discentes, en los cuales se centra el aprendizaje (párr. 10).

Marco legal.

Según el Cuarto Suplemento del Registro Oficial No.506 , 30 de Julio 2021, menciona que el artículo 349 de la Constitución de la República del Ecuador, enuncia: "El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente".

Estándares de desempeño profesional.

Para Alcívar, et al, (2021) señalan que los estándares educativos varían según la importancia que le da cada nación, y más aún el desempeño profesional del docente, siendo parte fundamental del proceso educativo. El docente emplea varias metodologías para impartir sus clases de acuerdo al contenido y a los objetivos que estos temas conllevan, lo cual lo conlleva a ser investigativo para adaptar el currículo a su contexto, eligiendo las estrategias favorables para tener una buena educación (p. 5).

El desarrollo profesional docente se caracteriza por asimilar los paradigmas y afrontarlos para enriquecer el crecimiento profesional, siendo clave como un ejemplo a seguir por parte del alumnado, haciendo que imitan los buenos comportamientos, habilidades y actitudes, influyendo en la conducta y personalidad, dando ventajas a los temas de clase,

siendo la educación más asertiva y con mayor interés, aportando un sentido de pertenencia a los contenidos por parte de los discentes.

Estándares de calidad educativa.

Según López, et al, (2020) afirman que en Ecuador el Ministerio de Educación mediante el acuerdo ministerial 482 en noviembre del 2012, se dio a conocer los estándares de calidad educativa, que son aquellas orientaciones donde se establecen las metas que se quieren conseguir para obtener una educación de calidad. Dichos estándares son parámetros de logros esperados y tiene como objetivo orientar, apoyar y monitorear las actividades y acciones del sistema educativo (p. 5).

Metodología.

Descripción de los métodos para la recolección de datos.

Esta investigación requiere una metodología mixta, por lo tanto, necesita la mezcla de métodos cuantitativos y cualitativos, combinando datos numéricos y características que aportaran al tema estudiado, referente a la praxis docente con la finalidad de percatar la influencia en la calidad educativa.

El diseño investigativo que se aplicará es de carácter descriptivo, en donde se va a realizar un análisis detallado sobre la información acorde a las variantes de la investigación, para luego contextualizarla en el perfil del docente sometiendo la calidad educativa, reflejados dentro del análisis de datos.

El tipo de investigación será documental, con la ayuda de información tomada de consultas bibliográficas, blogs, tesis, artículos científicos, trabajos de grado, libros y revistas científicas, aportando datos que manifiestan un perfil docente idóneo que repercute en la calidad educativa y en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El siguiente trabajo de titulación mantiene un diseño no experimental, en donde las variables de estudio no son manipuladas, solo se va a analizar y describir los aspectos de cómo debe de ser un buen perfil docente y cómo influye en la calidad educativa.

Instrumentos.

Como instrumentos se utilizará una ficha de observación en donde mediante un método inductivo llegar a una conclusión. También se utilizará la técnica de la encuesta que constará con un cuestionario de preguntas que brindarán información valiosa para la investigación.

Población.

La población de estudio está compuesta por los estudiantes de la Unidad Educativa Lic. Rafael Sotomayor Gallardo que conforman 234 estudiantes y 7 docentes.

Muestra.

La muestra obtenida se conforma de 29 estudiantes pertenecientes al sexto año de educación básica paralelo “A” y un docente.

Métodos de análisis de datos.

El procedimiento de datos se regirá con elementos y pasos que brindarán resultados para luego interpretarlos a fin de determinar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Una vez recolectado los datos, serán tabulados, seleccionamos la herramienta estadística de Excel, obtenidos con instrumentos previamente sometidos a pruebas de fiabilidad y validez. Los resultados han sido analizados estadísticamente, para observar la contrastación de hipótesis y con análisis adicionales, los mismos que se presentaran en las tablas, figuras y otros, para su respectiva interpretación metodológica y temática.

Aspectos éticos.

Para la realización de este trabajo de titulación se ha actuado de forma responsable basado en valores, principalmente se ha interactuado bajo el marco de respeto para conseguir información honesta por parte de las personas que han intervenido en la recolección de datos. Se destaca la empatía y participación asertiva de la Unidad Educativa Lic. Rafael Sotomayor Gallardo que nos brindó apoyo y nos facilitó a realizar nuestra entrevista, generando un ambiente de confianza gracias a su atención.

Resultados y discusión.

Resultados.

Tabla 1. Ficha de observación.

FICHA OBSERVACIONAL.

TEMA: Perfil docente y su influencia en la calidad educativa en los estudiantes de sexto de ECB de la Unidad Educativa Lic. Rafael Sotomayor Gallardo.

Curso: Sexto.

INDICADORES.	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿El docente utiliza recursos lúdicos, juegos o simulaciones en la hora de clase?			X	
¿La calidad educativa se ve favorecida por la aplicación		X		

de una buena praxis docente?				
¿Existe una relación entre el perfil docente y la calidad educativa?		X		
¿Los estudiantes utilizan otros métodos o estrategias para aprender o recrearse?			X	
¿El docente está capacitado para llevar a cabo una clase interactiva?		X		
Total:				

Fuente: elaboración propia.

Interpretación. En la Unidad Educativa Lic. Rafael Sotomayor Gallardo correspondiente a los estudiantes de sexto año de educación general básica, se ha observado que es casi inexistente la utilización de recursos o estrategias que complementen y potencien

el perfil docente y esto conlleve a alcanzar la calidad educativa esperada. Se ha notado el compromiso del docente pero falta más innovación y un cambio de enfoque más a lo constructivista que a lo tradicional.

Tabla 2. Entrevista.

La siguiente entrevista se la realizó al docente encargado del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Lic. Rafael Sotomayor Gallardo obteniendo como respuesta lo presente a continuación.

ENTREVISTA.	
PREGUNTAS.	**RESPUESTAS.**
¿Qué opina usted sobre las cualidades y exigencias del perfil docente?	"Las cualidades y exigencias han ido mejorando, siendo más estricto, porque para poder ser profesor hay que pasar muchas pruebas, con exigencias para retroalimentar los conocimientos en el ambiente educativo"
¿Se puede emplear una buena praxis docente de acuerdo el contexto educativo de la Unidad Educativa Lic. Rafael Sotomayor Gallardo?	"No se puede, existen muchas limitaciones, en parte de la infraestructura y recursos áulicos, complicando una buena praxis por parte de cada uno de los docentes, salvo el caso de hacer uno mismo una propia inversión"
¿Cómo se puede mejorar la	"Se necesita de la colaboración de la triada educativa: profesor; alumnos y

calidad educativa?	padres de familia”
¿Qué le hace falta para aplicar recursos lúdicos en el aula de clase?	“Contar con aulas adecuadas y destinadas a utilizar recursos lúdicos, con la ayuda de autofinanciamiento”
¿Cómo se puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje desde su perspectiva?	“Desde mi perspectiva, se puede mejorar las condiciones del aula, equipándolos con materiales y una buena infraestructura”

Fuente: elaboración propia.

Interpretación. El docente encargado del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Lic. Rafael Sotomayor Gallardo demuestra compromiso y vocación al desempeñar un perfil docente idóneo, aunque se ve imposibilitado por el contexto de la institución educativa, falta de recursos tecnológicos y materiales que puedan aumentar la calidad educativa.

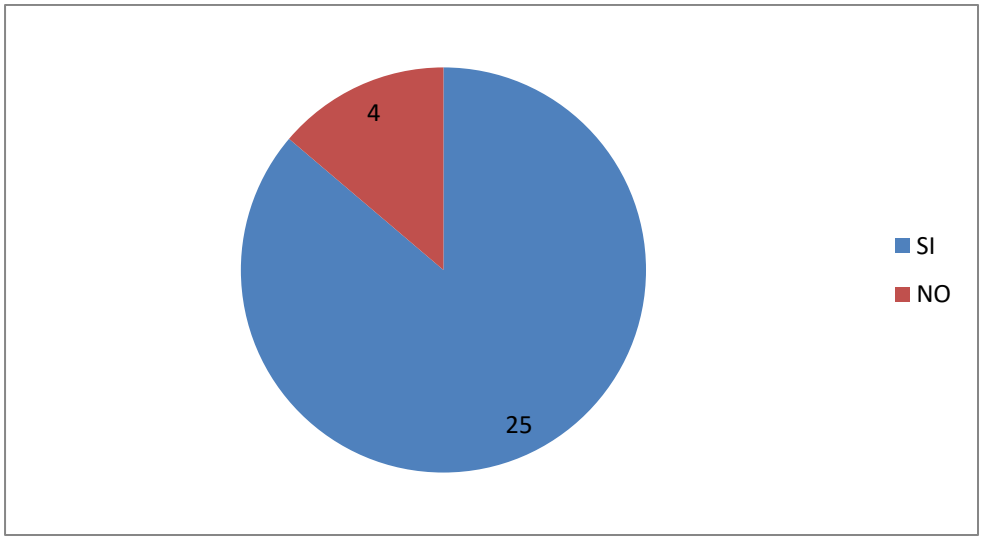
Encuesta a estudiantes.

Tabla 3. ¿El profesor motiva a los estudiantes cuando explica temas nuevos?

Descripción	Encuestados	Porcentajes
Si	25	86%
No	4	14%
Total	**29**	**100%**

Fuente: elaboración propia.

Figura 1. ¿El profesor motiva a los estudiantes cuando explica temas nuevos?



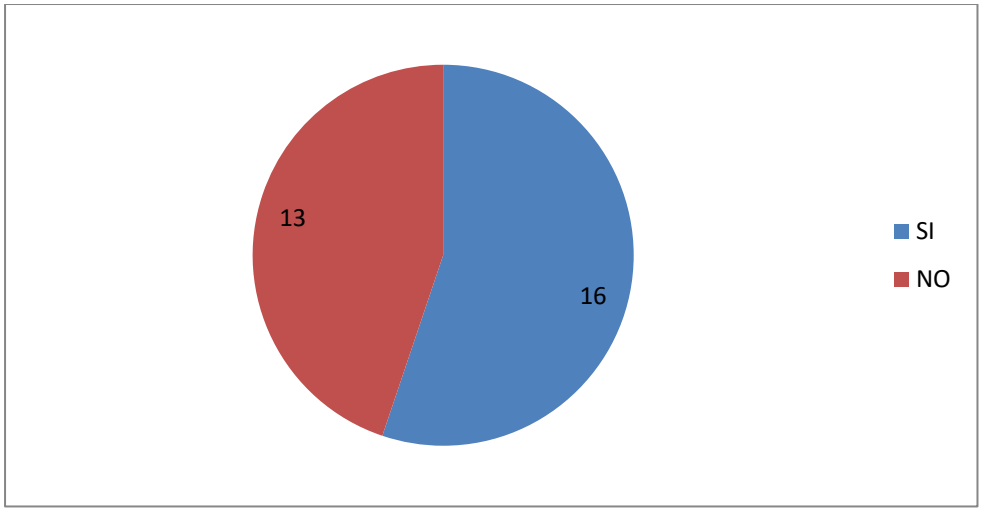
Interpretación. De los 29 estudiantes encuestados el 86% consideran que el profesor motiva a los estudiantes cuando explica temas nuevos, mientras que el 14% no está de acuerdo. Se considera que la motivación es importante al momento de impartir nuevos contenidos, por lo cual el docente debe de preparar con antelación las dinámicas para enfrentar los desafíos de la educación.

Tabla 4. ¿El profesor explica las razones de los temas de estudio?

Descripción	Encuestados	Porcentajes
Si	16	55%
No	13	45%
Total	**29**	**100%**

Fuente: elaboración propia.

Figura 2. ¿El profesor explica las razones de los temas de estudio?



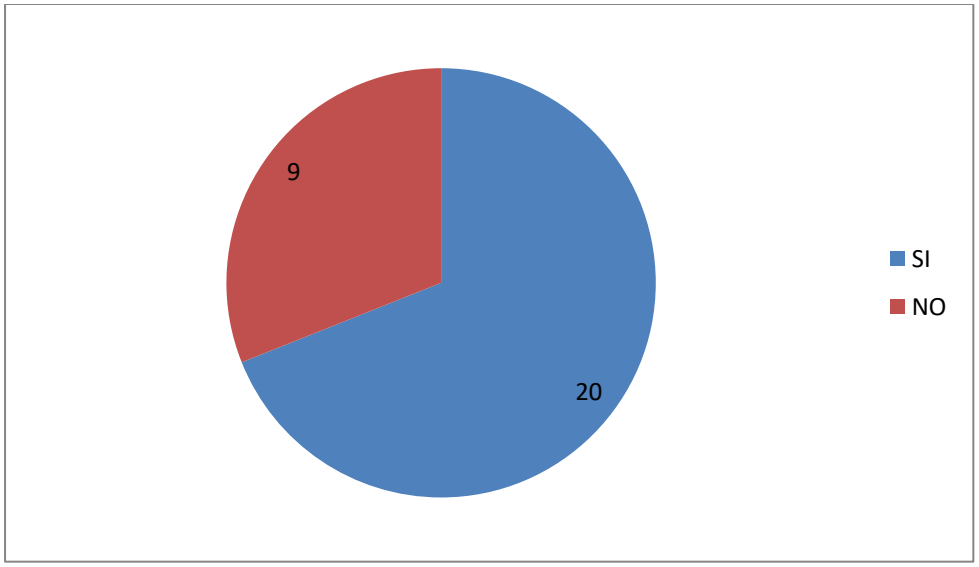
Interpretación. De los 29 estudiantes encuestados el 55% de los alumnos que participaron en la encuesta están de acuerdo que el profesor explica las razones de los temas de estudio mientras que el 45% de los alumnos no están de acuerdo.

Tabla 5. ¿El profesor realiza juegos para enseñar mejor los temas nuevos?

Descripción	Encuestados	Porcentajes
Si	20	69%
No	9	31%
Total	**29**	**100%**

Fuente: elaboración propia.

Figura 3. ¿El profesor realiza juegos para enseñar mejor los temas nuevos?



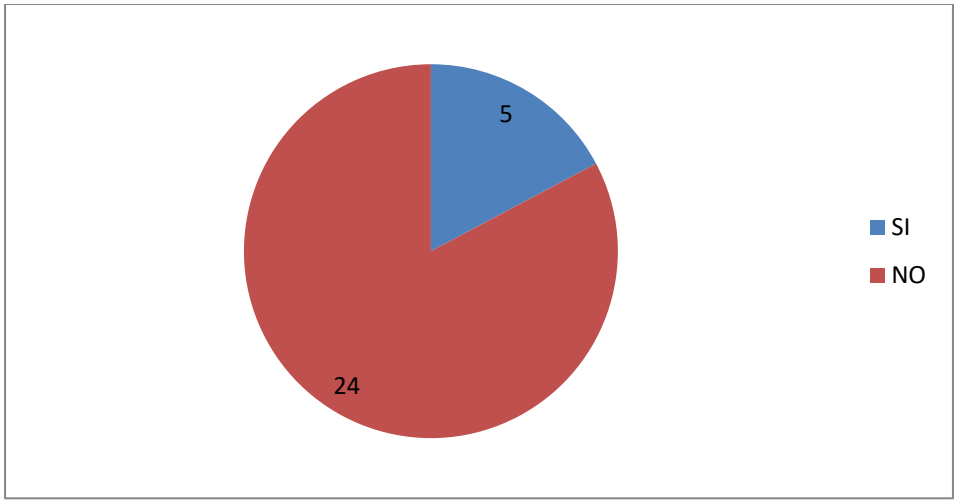
Interpretación. De los 29 estudiantes encuestados el 69% de los participantes defienden que el profesor realiza juegos para enseñar mejor los temas nuevos, mientras que el 31% restante dice lo contrario.

Tabla 6. ¿El profesor permite que sus estudiantes dialoguen o conversen sobre los temas tratados en clase?

Descripción	Encuestados	Porcentajes
Si	5	17%
No	24	83%
Total	**29**	**100%**

Fuente: elaboración propia.

Figura 4. ¿El profesor permite que sus estudiantes dialoguen o conversen sobre los temas tratados en clase?



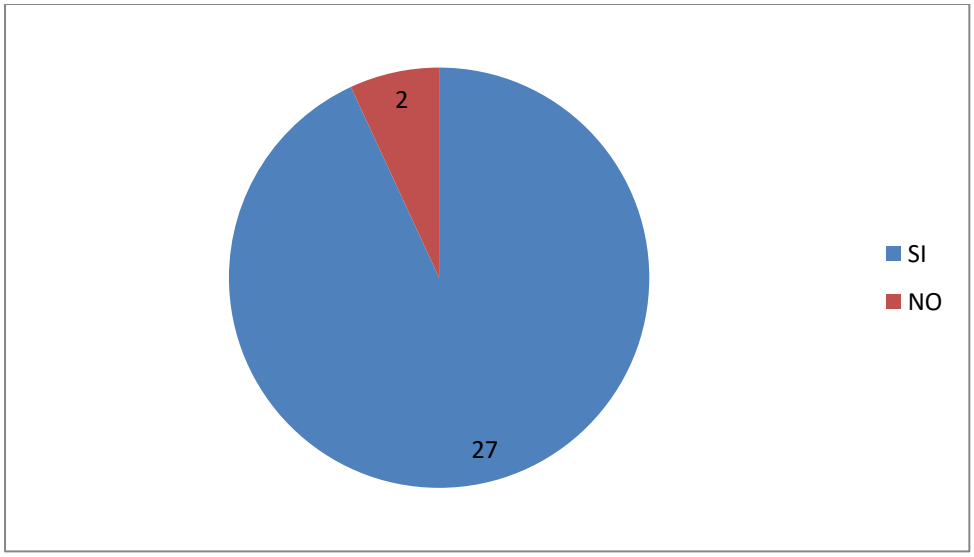
Interpretación. De los 29 estudiantes encuestados el 83 % de los encuestados manifiestan que el profesor no permite que sus estudiantes dialoguen o conversen sobre los temas tratados en clase, el 17% mencionan que si les permiten dialogar sobre los temas de estudios.

Tabla 7. ¿El profesor mantiene una actitud positiva cuando imparte sus clases?

Descripción	Encuestados	Porcentajes
Si	27	93%
No	2	7%
Total	**29**	**100%**

Fuente: elaboración propia.

Figura 5. ¿El profesor mantiene una actitud positiva cuando imparte sus clases?



Interpretación. De los 29 estudiantes encuestados el 93 % coincide que el profesor mantiene una actitud positiva cuando imparte sus clases y el escaso 7% no considera que el docente no mantienen una actitud positiva. La mayoría de los estudiantes concuerdan que el docente mantiene un ambiente armónico, activo y participativo, que lo lleva a poder desarrollar los temas de estudio.

Discusión de resultados.

Los resultados obtenidos demuestran que de los 29 estudiantes encuestados 86% consideran que el profesor motiva a los estudiantes cuando explica temas nuevos. Según Vera (2022) afirma que las cualidades y habilidades del perfil docente requieren de competencias sociales y emocionales que le permitan afrontar el contexto y desafío del proceso de enseñanza aprendizaje.

Del mismo modo, Callealta (2020) en su trabajo investigativo demuestra la importancia del desarrollo de competencias en la formación de los docentes, concluyendo que la formación inicial en los aspirantes a docentes es fundamental para ejercer de manera responsable su labor. Resultado que coincide con esta investigación.

La encuesta también nos muestra que de los 29 estudiantes encuestados el 55% de los alumnos que participaron están de acuerdo que el profesor explica las razones de los temas de estudio. Según Ruiz y Danielli (2024) señalan que la labor del docente involucra el desenvolvimiento de muchas acciones que comprometen a su desenvolvimiento profesional en los procesos educativos.

De igual manera Baloco (2020) en su artículo científico aborda temas que corresponden a la profesionalización docente relacionada a cualidades como el liderazgo, concluyendo que es necesario aspectos para que el profesor sea un líder proactivo y empático. Resultado que nos da la razón en lo encontrado en este estudio.

Otro resultado menciona que el 69% de los participantes de la encuesta defienden que el profesor realiza juegos para enseñar mejor los temas nuevos. Según Espinoza (2020) plantea que el docente debe de emplear enfoques que vallan acompañado a lo que se quiere llegar a alcanzar en equilibrio con lo que los estudiantes necesitan aprender y aplicar en su vida diaria.

Así mismo, Espinoza (2022) sobre las características de los docentes, da como resultado que le profesor debe de implementar competencias formativas que permitan a sus estudiantes alcanzar su desarrollo cognitivo. Resultado que concuerda con lo indagado en este proceso investigativo.

El 93 % de los estudiantes encuestados coincide que el profesor mantiene una actitud positiva cuando imparte sus clases. Según Giraldo y Serrano (2021) afirman que una educación de calidad es aquella que forma ciudadanos con valores éticos y respetuosos, que pueden convivir en armonía, comprometiendo a la comunidad en un espacio de tolerancia, propagar la empatía en cuestiones de favorecer el aprendizaje y constar con ambientes seguros con estudiantes motivados y docentes que empleen pedagogías activas.

Sin embargo, Vera (2022) en su tesis que tiene como objetivo general demostrar la influencia del perfil profesional en el sistema educativo, donde menciona que el perfil docente no influye en la calidad educativa. Resultado que no coincide con lo encontrado en esta investigación.

Conclusiones.

Se ha podido identificar las cualidades y características del perfil docente en la Unidad Educativa Lic. Rafael Sotomayor Gallardo, en las cuales los profesionales ejercen su labor de acuerdo a las limitaciones que presenta la institución, tanto en la infraestructura como recursos, en donde se resalta el esfuerzo y dedicación de cada uno de ellos; sin embargo es necesario desarrollar competencias acorde al mundo globalizado y actualizado, para abordar los temas de estudio y aplicarlos para lograr el máximo desarrollo cognoscitivo de los estudiantes.

Se ha evaluado los estándares de calidad educativa de la Unidad Educativa Lic. Rafael Sotomayor Gallardo, los cuales responden a normativas impuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador, en donde cumplen con lo necesario para poder llegar a los objetivos planteados en el currículo educativo, en donde los docentes responden con las reuniones, capacitaciones y rinden cuentas sobre los avances del periodo lectivo, en respecto a la realidad educativa, se requiere de ayuda para actualizar y dotar con mejor infraestructura a la institución.

Se ha determinado la influencia de la praxis docente, el cual ha sido señalado como de vital importancia, por su compromiso y dedicación al enseñar e inspirando a sus estudiantes de forma dinámica e innovadora a desarrollar su máximo potencial y pensamiento crítico, llevados de la mano en valores y principios para conseguir la verdadera calidad educativa y una sociedad en armonía.

Se concluye que el perfil docente incide en la calidad educativa, con el apoyo de padres de familia y de los estudiantes de la Unidad Educativa Lic. Rafael Sotomayor Gallardo; con la obtención de los resultados en esta investigación se ha podido analizar la influencia de una buena práctica del maestro.

Referencias.

Alcívar A Baque G. Calderón G. Campuzano J. 2021. El desempeño profesional docente y el cumplimiento de los estándares educativos del Ecuador. Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9292135

Baloco C. 2020. El liderazgo como factor clave para el mejoramiento de la profesionalización docente y la calidad educativa. Revista Cedotic. https://revistas.uniatlantico.edu.co/index.php/CEDOTIC/article/view/2203

Callealta L. Donoso M. Camuñas N. 2020. Identidad profesional docente: la influencia de las competencias y la formación inicial de los aspirantes a profesores de Educación Secundaria. Revista De Estilos De Aprendizaje, 13(25), 84–98. https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1880

Ccoto T. 2023. Desempeño docente en la calidad educativa. Revista Horizontes. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1017

Cuarto Suplemento del Registro Oficial No.506. 2021. https://www.ces.gob.ec/lotaip/2022/Marzo/a3/Reglamento%20de%20Carrera%20y%20Escalaf%C3%B3n%20del%20Personal%20Acad%C3%A9mico%20del%20Sistema%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior.pdf

Espinoza E. 2022. La formación de profesores de educación básica. Sociedad y Tecnología. https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/196

Espinoza E. 2020. Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. Revista SciELO. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552020000200292&script=sci_arttext&tlng=en

Giraldo S. Serrano M. 2021. Ambiente escolar y su importancia en la calidad educativa: una perspectiva neuro-pedagógica. Educación y Humanismo. https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4130

González G. 2021. Incidencia del trabajo colaborativo de docentes universitarios en el contexto de la acreditación internacional. Revista SciElo. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100111

López L. Demera K. Zambrano M. Alcívar N. Navarrete D. 2020. Aplicación de los estándares de calidad y su contribución al modelo de gestión educativa del Ecuador. Polo del Conocimiento. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/1544/2883

Martínez G. Esparza A. Gómez R. 2020. El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. Revista SciELO. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200113&script=sci_arttext

Muñoz Y. Castillo I. Martínez V. 2022. Calidad educativa. Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad de Sahagún. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/8841

Núñez M. Hurtado C. Vega L. Ramírez Y. 2020. Perfil profesional por competencias y empleabilidad en la formación docente de estudiantes universitarios. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2226-40002021000200417&script=sci_arttext

Piña A. 2022. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar. http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/compilacion/EB/Marco_EB.pdf

Rodríguez A. Cabell N. 2021. Importancia de la competencia digital docente en el confinamiento social. Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9292132

Ruiz L. Danielli J. 2024. Desempeño docente y calidad educativa universitaria: Revisión sistemática. Revista Horizontes. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1333

Toro L. 2023. Modelos pedagógicos: qué son y qué tipos hay. OBS. https://www.obsbusiness.school/blog/modelos-pedagogicos-que-son-y-que-tipos-hay#:~:text=En%20este%20post%2C%20explicaremos%20cinco,sobre%20t%C3%A9cnicas%20de%20ense%C3%B1anza%20eficaces.

Vera P. 2022. Perfil profesional y su incidencia en la calidad educativa de docentes en la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78395