

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

BARRERAS SOCIO-CULTURALES Y SU INCIDENCIA EN LA EFECTIVIDAD DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

IRMA MARIBEL CARATE SARABIA

NOMBRE DEL TUTOR:

JOHNNY ALEJANDRO LUCERO ORELLANA

SAMBORONDÓN, 2024

Resumen

La investigación que se presenta tiene como objetivo general determinar las barreras socio-culturales que inciden en la inclusión educativa de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica. Fue empleada la metodología mixta a partir de un diseño no experimental de tipo transversal aplicado a una muestra intencionada de 15 estudiantes y 4 profesores del objeto de estudio. Como instrumentos se elaboraron cuestionarios tipo Likert y una guía de observación al proceso de enseñanza –aprendizaje cuyos resultados se analizaron empleando la estadística descriptiva según las dimensiones: barreras sociales, barreras culturales e inclusión educativa. Se concluye que existen barreras socio-culturales docentes entorno al rechazo y la sobreprotección que condicionan las prácticas comportamentales de exclusión en los estudiantes. Ambos elementos desarrollan conductas de aislamiento, timidez e inseguridad en los educandos, lo cual demuestra la poca efectividad en el diagnóstico y la capacitación del docente para asegurar la efectividad de la inclusión educativa.

***Palabras claves*:** barreras socio-culturales, inclusión educativa, afectación socio-emocional

Abstract

The general objective of the research presented is to determine the socio-cultural barriers that affect the educational inclusion of students in the seventh year of Basic Education. The mixed methodology was used based on a non-experimental cross-sectional design applied to an intentional sample of 15 students and 4 teachers of the object of study. As instruments, Likert-type questionnaires and an observation guide to the teaching-learning process were developed, the results of which were analyzed using descriptive statistics according to the dimensions: social barriers, cultural barriers and educational inclusion. It is concluded that there are socio-cultural teaching barriers around rejection and overprotection that condition behavioral practices of exclusion in students. Both elements develop behaviors of isolation, shyness and insecurity in the students, which demonstrates the lack of effectiveness in the diagnosis and training of the teacher to ensure the effectiveness of educational inclusion.

Keywords: socio-cultural barriers, educational inclusion, socio-emotional affectation

Introducción

La enseñanza constituye el resultado de la experiencia práctica-teórica del docente. La praxis efectiva de la educación se revela más allá de los saberes científico, pues tiene un carácter didáctico basado en la formación curricular y un componente socio-cultural que pone de manifiesto las creencias, los valores, el lenguaje y los estereotipos sobre identidad, género, etnia, igualdad, entre otras construcciones sociales del medio en el que se desarrolla el docente.

De acuerdo a López (2014) la educación inclusiva entiende a la discapacidad como una construcción social y fija su perspectiva en las barreras que producen la discapacidad y construyen la etiqueta de discapacitado.

El camino hacia la inclusión implica el conocimiento de las realidades y factores que limitan la participación de los estudiantes y, por tanto, el desarrollo de una educación de calidad y equitativa. Álava (2020) enuncia que una escuela inclusiva es la que genera oportunidades de participar y aprender a todos los estudiantes que la conforman independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

Las barreras en el contexto educativo, son definidas por Herrera-Rodríguez et al. (2022) como los elementos que obstaculizan la instrucción de los estudiantes. Los autores definen tres tipos de barreras: 1) las barreras políticas, integran el aparato legal y normativo que dificulta el aprendizaje equitativo, 2) las barreras socio-culturales, conectan los conceptos y actitudes de discriminación multifactorial y 3) las didácticas, relacionadas con la formación curricular y extracurricular, las competencias educativas, la formación de valores, la capacitación profesional del docente en el reconocimiento de la diversidad y la inclusión de la familia en la formación.

Específicamente las barreras socio-culturales, tema de esta investigación, se generan de manera simultánea tanto en profesores como estudiantes, creando un ambiente de exclusión que incide en el desarrollo socio emocional de los estudiantes excluidos.

En la Unidad Educativa "Medardo Alfaro" se observa la existencia de grupos de estudiantes con diferentes capacidades, necesidades y entornos sociales, situación que en algunos casos genera vulnerabilidad entre los niños y padres de las familias integrantes de la institución.

Se evidencia la falta de gestión institucional para identificar los problemas socio-emocionales del estudiante, pues no existe un instrumento de gestión diagnóstica que revele las características del mismo.

Por otro lado, se aprecia la aplicación de un curriculum estandarizado que no toma en consideración las características del alumno, lo cual no permite que exista un tratamiento diferenciado en el aula para el desarrollo de las habilidades y el conocimiento. De igual modo se demuestra la baja tolerancia frente a la diversidad en los grupos de estudiantes, asumiendo actitudes y conceptos discriminatorios.

Esta problemática descrita provoca afectaciones en el aprendizaje de los estudiantes excluidos, lo cual se refleja en el desempeño docente y en las evaluaciones. Genera trastornos emocionales, baja autoestima, desinterés, desapego, falta de motivación en el aula y otras conductas voluntarias e involuntarias en los educandos. Afecta negativamente las relaciones interpersonales entre los alumnos cimentado los prejuicios por diferencias socio-culturales.

La presente investigación proveerá información sobre toda la problemática que aborda las barreras socio-culturales en la inclusión educativa, especificando cuáles son las principales barreras que aquejan e impiden el avance y la solución a este problema.

Además, se pretende concientizar a todos los actores educativos involucrados en la creación de un entorno educativo participativo, de calidad e inclusivo desde el aparato curricular hasta la formación del docente.

En el análisis de la situación problémica descrita se empleó el método de técnica del árbol del problema en el que quedan expresadas las causas subyacentes y los efectos que se derivan de la problemática central de la investigación. (Ver Anexo 1). **El problema central de la investigación** se define como:

Los esquemas socio-cultuales como barreras que afectan la efectividad de la inclusión educativa de los estudiantes de séptimo año de la Educación Básica de la Unidad Educativa "Medardo Alfaro", período 2023-2024.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se plantea la siguiente **pregunta general de investigación:** ¿De qué manera las barreras socio-culturales afectan la inclusión educativa en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Medardo Alfaro", periodo lectivo 2023-2024?

Dicha interrogante se desglosa en **interrogantes específicas** que a continuación se enumeran:

1. ¿Cuáles son las principales barreras socio-culturales docentes que afectan la inclusión educativa?
2. ¿Cuáles son las prácticas comportamentales de los estudiantes que afectan la inclusión?
3. ¿Cómo se ven afectados socio-emocionalmente los estudiantes por las barreras socio-culturales en el proceso educativo?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se marca el siguiente **objetivo general:**

Determinar las barreras socio-culturales que inciden en la inclusión educativa de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Medardo Alfaro", periodo lectivo 2023-2024.

Como **objetivos específicos** se pretenden cumplir los siguientes:

1. Determinar las barreras socio-culturales presentes en los docentes que afectan la inclusión educativa.
2. Determinar las causas que producen las barreras socio-culturales en los estudiantes y que afectan la inclusión.
3. Establecer las repercusiones socio-emocionales de los estudiantes ante las prácticas no inclusivas.

Los anteriores objetivos responden a **la hipótesis general**:

Si se erradican los esquemas socio-cultuales como barreras, entonces será efectiva la inclusión educativa de los estudiantes de séptimo año de la Educación Básica de la Unidad Educativa “Medardo Alfaro”, período 2023-2024.

Además, son consideradas **otras hipótesis** como:

1. Si se identifican los tipos de barreras socio-culturales docentes, se podrá determinar el grado de repercusión socio-emocional de los estudiantes.
2. Si se conoce la realidad socio-emocional de los alumnos se asegura la efectiva atención inclusiva.
3. Si se conocen las repercusiones socio-emocionales de los estudiantes se podrán erradicar las barreras socio-culturales que impiden una efectiva inclusión educativa.

La Matriz Auxiliar muestra cómo a partir de las preguntas se determinaron los objetivos, las hipótesis y se operacionalizaron las variables. (Ver Anexo 2)

Revisión de la Literatura

Antecedentes

El proyecto de Dávalos (2021) sobre "Percepción de barreras culturales en estudiantes universitarios de la licenciatura en educación infantil", muestra resultados sobre las barreras culturales-actitudinales que presentaron una mayor incidencia en: la indiferencia, desinterés y exclusión de las actividades. Estos indicadores sobre las barreras culturales son un aporte para el diseño de estrategias para disminuir su incidencia, así como la implementación de protocolos de acompañamiento y denuncia ante posibles casos de acoso o discriminación.

Este trabajo se relaciona con el presente proyecto ya que muestra un avance hacia la identificación de las barreras culturales que aquejan el entorno educativo. De igual modo, se proporcionar datos estadísticos sobre la encuesta realizada para llegar a los resultados.

El trabajo de investigación de Figueroa-Céspedes (2020), con el tema "Voces y Culturas Estudiantiles en la Escuela: Una Reflexión Teórico-Metodológica desde Procesos de Autoexploración de Barreras a la Inclusión Educativa", propone una reflexión a partir de una serie de experiencias de investigación-acción llevadas a cabo con distintos colectivos estudiantiles de escuelas municipales de la ciudad de Santiago de Chile.

Esto guarda relación con el presente proyecto, dando una vista reflexiva a las barreras que se encuentra en la inclusión educativa, dando paso a desarrollar y determinar las barreras socioculturales que impiden el desarrollo óptimo de la inclusión educativa, teniendo participación de los educandos para la veracidad de la información.

Desde los inicios de la humanidad han existido manifestaciones de exclusión a través del rechazo del individuo por parte del grupo social. Por ejemplo, en la Edad Media se manifestó la discriminación hacia las personas por problemas asociados al desarrollo cerebral, pasándose a

considerarlas poseídas o espíritus infernales, que conducían al proceso de exorcismo, y en otros casos al fuego.

Los orígenes de la idea de inclusión se encuentran en el Foro Internacional de la UNESCO en 1990 (Clavijo Castillo et al., 2020), que marcó lineamientos para la educación y que promovió la idea de educación para todos, que ofrecía satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. desarrollando al mismo tiempo el bienestar individual y social de todas las personas en el sistema educativo formal.

En la Conferencia Internacional de 1994 (Torres et al., 2000), que culminó con la adopción de la llamada "Declaración de Salamanca", esta idea recibió un amplio apoyo entre los delegados y se propuso que se proporcionara educación a todos los niños, jóvenes y adultos, con y sin necesidades educativas especiales, dentro del mismo sistema educativo general. La Resolución de Salamanca consagra la inclusión como un principio central que debe guiar las políticas y prácticas hacia la educación para todos.

Marco Teórico

Barreras Sociales

Barreras Sociales. Las barreras sociales impiden la plena inclusión de las personas con discapacidad ya que afectan a diferentes niveles de vida. Las barreras sociales a menudo operan de manera más sutil, por lo que tienden a ser más invisibles porque son parte de la estructura de la sociedad. Así, las barreras sociales se relacionan más con la cultura, los valores y el acceso a determinados ámbitos de una vida social con normas establecidas.

Normas Sociales. Harper et al. (2020) definen las normas sociales como reglas implícitas e informales que la mayoría de las personas aceptan y siguen. Otro enfoque es el de Gammage et al (2017), quienes señalan que las normas e instituciones sociales dan forma a la comprensión y

la visión de lo que se considera actitudes y comportamientos aceptables. Este conjunto de reglas, pueden afectar profundamente la capacidad de las personas para la toma de decisiones, aprovechar las oportunidades económicas, y alzar la voz.

Una norma social se mantiene mediante la existencia de sanciones sociales, tanto positivas (aprobación o popularidad) como negativas (bromas o violencia). Provocando hacia aquellos que no cumplen estas normas obstáculos mentales que condicionan su vida haciendo que se sienta más o menos capaz y más o menos incluido.

Ejemplos de Barreras Sociales

Bajas Expectativas. Las expectativas que los docentes depositan sobre el desempeño de sus alumnos no son inofensivas en el proceso educativo de niños y jóvenes. Las bajas expectativas docentes suelen darse entre estudiantes de grupos socioeconómicos desfavorecidos, mujeres y estudiantes afroamericanos (Auwarter & Aruguete, 2008).

Además de las expectativas de los profesores, las creencias y actitudes de los padres también pueden influir en la autoestima de los niños y jóvenes y afectar su aprendizaje y rendimiento.

Sobreprotección. Según los investigadores Chamba et al. (2020) “la protección parental o familiar de los niños de cierta edad es importante, pero no hay que ir más allá del límite y provocar una protección excesiva, esto resultará en abuso porque los niños se ven perjudicados en su desarrollo al hacerles dudar de sus capacidades” (p. 182).

La sobreprotección tiene un nivel de impacto en la etapa escolar que se hace visible desde el momento en que los estudiantes ingresan a las instituciones educativas, y repercute en el desarrollo emocional, social y autónomo del niño.

Rechazo. Se entiende por rechazo escolar cuando el niño no desea asistir a la escuela o permanecer en ella (Hendron & Kearney, 2011). El comportamiento de rechazo escolar puede manifestarse de diversas maneras, como bajo rendimiento o comportamiento disruptivo, ausentismo o incluso en su forma más radical, abandono escolar repentino.

Los estudiantes evitan asistir a clases o muestran resistencia escolar debido a sentimientos de miedo a ser blanco de conductas agresivas, inseguridad y, en general, el sentimiento de victimización que genera dicha conducta.

Falta de Apoyo Familiar. La participación de los padres es un factor importante en el desempeño académico de los estudiantes de todos los niveles escolares. El no contar con este apoyo, provoca en el estudiantado la baja rendición académica hasta la deserción escolar. Este apoyo puede ser económico, emocional y moral.

Estos ejemplos de barreras socioculturales afectan al proceso de inclusión educativa, ya que no permite el avance progresivo de estos, ya que provocan en el estudiante bajas emocionales y actitudinales.

Barreras Culturales

Aunque sea inconscientemente, se supone que los estudiantes que pertenecen a culturas minoritarias debido a su origen y etnia requieren métodos y estrategias de enseñanza diferentes. A pesar de las buenas intenciones de los profesores, en ocasiones puede producirse cierto nivel de discriminación entre este tipo de estudiantes.

Estas barreras determinan las acciones de todos los actores del entorno de la persona con una determinada enfermedad y los asignan a un grupo vulnerable. Pueden verse como barreras difíciles de eliminar o cambiar porque dependen directamente de las personas y su comportamiento. Estas mismas, se dividen dos subcategorías:

Barreras Actitudinales. Se refieren a una predisposición aprendida a responder consistentemente y a un sentimiento a favor o en contra de una persona, evento social o producto. Se puede decir que son las formas de ser y de comportarse que guían las acciones de las personas. Algunos ejemplos de esta barrera son: apatía, rechazo, indiferencia, desinterés, discriminación, exclusión, acoso, ausencia o dificultades en la comunicación entre actores.

Barreras Ideológicas. Las barreras ideológicas son representaciones manifestadas como ideas, puntos de vista, razonamientos o creencias tanto individuales como colectivas. Algunos ejemplos de esta barrera son: desconocimiento, ignorancia, estereotipos, etiquetas, no reconocer lo que sí puede hacer, bajas expectativas por parte del docente, paradigmas erróneos ante la diversidad, prejuicios. Las barreras actitudinales y las ideológicas guardan relación, ya que pueden influir entre ellas.

Inclusión Educativa

Consideraciones Básicas

La Organización Internacional para la Inclusión (2006) define la educación inclusiva como el proceso que identifica y responde a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje, la cultura y la comunidad, y reduciendo la exclusión en la educación. Esto implica cambios y modificaciones en contenido, enfoque, estructura y estrategia.

Para la UNESCO (2005) la inclusión educativa se trata de un proceso cuyo principal objetivo es lograr la inclusión social y la participación de todas las personas, a través de estrategias educativas que respondan a la diversidad de demandas estudiantiles, trabajando especialmente en aquellos en riesgo de sufrir situaciones educativas adversas impactos.

Stainback (2001) dice que la educación inclusiva es el proceso mediante el cual todos los niños y niñas, sin distinción de capacidad, raza u otras diferencias, tienen la oportunidad de continuar siendo miembros de las escuelas públicas y aprender con sus pares.

La inclusión educativa se puede considerar como aquella que respeta la diversidad y necesidad de cada estudiante, proporcionándole herramientas y técnicas para realizar las actividades escolares de las maneras más idóneas. Además, promueve la cooperación y participación de todos los actores educativos para el proceso de inclusión cumpla sus objetivos planteados.

Diseño Universal de Aprendizaje como Referente

El Diseño Universal de Aprendizaje es un enfoque pedagógico que busca la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades, y pretende eliminar barreras didácticas para promover la participación de todos los estudiantes y formar personas de bien para la sociedad y futuros profesionales que contribuyan integralmente a el desarrollo de la comunidad (Gargiulo, R., & Metcalf, D, 2022).

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) según Álvarez et al. (2017) es un marco teórico que ayuda a crear condiciones favorables dentro de la escuela para ofrecer a cada estudiante un proceso de aprendizaje y enseñanza que corresponda a la realidad en la que se desarrolla.

El DUA, se enfoca en adaptar el entorno a las necesidades de los estudiantes, en vez de esperar que el estudiante se adapte a un entorno desconocido. Además, busca la integración de todos los estudiantes hacia una educación de calidad.

Principios y Pautas del DUA Dentro del Contexto Educativo

El DUA consta de tres principios y directrices básicas que rompen la diferencia entre estudiantes con y sin discapacidad. El primero se refiere a que el profesorado debe brindar diversas formas de representación en su mediación pedagógica, el segundo se refiere a la capacidad de los estudiantes para expresar los aprendizajes que adquieren durante la mediación pedagógica y el tercero es la motivación y el interés (Lago, 2019).

Adaptaciones Curriculares. Arguello (2013) afirma que las adaptaciones curriculares son cambios que se realizan en los elementos del currículo tales como: objetivos, habilidades, metodología, recursos, actividades, tiempo para realizar las tareas, evaluación y condiciones de acceso, en el orden correcto para responder a las necesidades educativas especiales (NEE) del estudiante.

La adaptación curricular es una herramienta que busca la adecuada planificación y aplicación de medidas organizativas y pedagógicas en las aulas ordinarias para dar cabida a la diversidad de los estudiantes y especialmente a las personas con discapacidad en los entornos menos restrictivos posibles.

Principios de las Adaptaciones Curriculares. De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador, los principios de las adaptaciones curriculares son:

- flexibles: el currículo puede modificarse.
- basadas en el estudiante: el currículo se adapta al estudiante con NEE.
- realistas: es necesario partir de planteamientos realistas, es decir, conocer los recursos disponibles y hasta dónde es posible llegar.
- contextuales: se toma en cuenta el contexto inmediato.
- cooperativas: los docentes trabajan en equipo para plantear adaptaciones curriculares.

- participativas: los padres de familia proporcionan información valiosa para la elaboración de adaptaciones curriculares.

La Inclusión Educativa en la Formación de Profesores

La teoría y práctica de la inclusión educativa muestra que uno de los elementos que más influye en el aprendizaje de los estudiantes tiene que ver con lo que los docentes creen, pueden y quieren hacer, así como con las expectativas sobre el rendimiento de los estudiantes.

Según Granada (2020) los docentes en su ejercicio profesional no solo deben dominar los contenidos que imparten, sino que es fundamental que promuevan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes brindándoles oportunidades de mayor desarrollo e inclusión educativa. En la medida en que un docente acepte esta doble responsabilidad, mostrará una actitud más positiva hacia los estudiantes con diferentes necesidades educativas.

El docente necesita, ante todo, la capacidad de formarse un punto de vista personal, lo que implica una identidad como persona capaz de aprender, responsable e innovadora, así como la capacidad de resolver problemas, fijándose sus propios objetivos, proponiendo estrategias, información y encontrar recursos para el aprendizaje.

Marco Pedagógico

Según Paulo Freire, la inclusión no es sólo la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en el aula, sino también la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o cultural (González, 2017). Esto fomenta la igualdad de oportunidades y promueve una educación más equitativa.

Además, Freire sostiene que la educación inclusiva es responsabilidad no sólo del sistema educativo, sino de toda la sociedad. Todos los miembros de la sociedad deben trabajar juntos para garantizar que la educación sea accesible para todos (González, 2017).

María Montessori creía en la educación inclusiva, donde cada niño pueda aprender a su propio ritmo y según sus capacidades (Espinoza Freire, 2022). En su enfoque educativo, Montessori creía en la importancia de brindar al niño un ambiente preparado donde pudiera explorar y descubrir el mundo que lo rodea.

Según Jean Piaget, la educación inclusiva es un enfoque educativo que lucha por la igualdad de oportunidades y la no discriminación en el ámbito educativo. Piaget cree que la educación inclusiva debe ser un proceso continuo que permita a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y limitaciones, tener acceso a una educación de calidad (Rivera Heredia & Calderero Iturralde, 2021).

Vygotsky cree que la educación inclusiva permite a los estudiantes aprender unos de otros, lo que mejora el aprendizaje general. También afirma que la educación inclusiva ayuda a desarrollar la empatía y el respeto por la diversidad en la sociedad (Estévez Arias et al., 2022).

Otro pedagogo que ha escrito sobre educación inclusiva es Thomas Hehir, conocido por su trabajo en el Departamento de Educación de Estados Unidos. Hehir también aboga por la educación inclusiva y cree que todos los estudiantes pueden beneficiarse de ella (Torres Rodríguez, 2023).

Hehir enfatiza la importancia de la participación activa de los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje, y la necesidad de adaptar el plan de estudios y las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de cada estudiante (Torres Rodríguez, 2023).

Marco Legal

Teniendo en cuenta la normatividad que rige en la Ley General de Educación, se relacionan las principales leyes y normas con los procesos de inclusión educativa. Estos

referentes legales fueron tomados en el presente proyecto, dando aportes significativos en el contenido del mismo.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el artículo 2, literal v, dice:

v. Equidad e inclusión. – La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2023).

Lo cual deja pactado, que la educación de todos los estudiantes debe ser igualitaria, brindándoles la oportunidad de estudiar sin importar sus diferencias.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el artículo 6, literal o, dice:

o. Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2023). Se puede visualizar, que las adaptaciones curriculares son una obligación para el proceso educativo, y así lograr la inclusión educativa.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el artículo 47:

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad. - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2023). Las leyes de país, respaldan a las personas con discapacidad, por lo cual, no debería existir un trato injusto hacia aquellos.

En la Constitución de la República Del Ecuador, artículo 26 establece que "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir" (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 17).

Todos estos artículos demuestran que la inclusión educativa es un requisito básico para el proceso de enseñanza – aprendizaje, a pesar de las barreras que se puedan presentar, los actores educativos tienen el derecho y el deber de hacer cumplir sus derechos básicos, evitando el trato desigual.

Metodología

Según la revisión bibliográfica realizada, Franco (2011) plantea que el marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluyen las técnicas de observación y la recolección de datos, determinando el "cómo" se realizará el estudio. Esta tarea consiste en hacer operativos los conceptos y elementos del problema en cuestión. En otras palabras, el marco metodológico es aquel en el que se muestra el proceso de cómo se realizó un proyecto investigativo.

Dado que el objetivo de esta investigación es determinar las barreras socio-culturales que inciden en la inclusión educativa de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Medardo Alfaro", periodo lectivo 2023-2024, se empleará el diseño no experimental aplicado de manera transversal, teniendo en cuenta el respaldo teórico de la investigación. Así mismo, se realizará de manera descriptiva para dar respuesta a las interrogantes planteadas.

De acuerdo a Hernández et al. (2010) la investigación no experimental, consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

De igual manera, Hernández et al. (2010) afirman que la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

El presente trabajo investigativo se realizará bajo el planteamiento metodológico de enfoque mixto, pues una vez que se obtienen los resultados se realiza la triangulación y valoración de los mismos, adaptándose a las características y necesidades de la investigación.

En este sentido, el método cuantitativo de acuerdo con Hernández et al. (2010) usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Estos autores señalan que este enfoque es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no se puede "brincar o eludir" pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, se puede redefinir alguna fase y parte de una idea, que va acotándose y, una delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

Mientras que el enfoque cualitativo abordado por Corona Lisboa (2018) expresa la perspectiva de lo estudiado entendiendo al ser humano como parte de su contexto.

Según Tamayo (2012) la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una característica fija, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

La población de estudio estará conformada por un paralelo vespertino de 35 estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Medardo Alfaro" y 4 profesores del mismo período lectivo.

Arias (2006) define muestreo como un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra. Es el método utilizado para seleccionar una parte del total de la población, consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en la misma.

En el trabajo se utilizará el método de muestro no probabilístico, en el cual, de acuerdo a Parra & Bravo (2020) las muestras no se recogen por medio de procesos donde a los sujetos se les brinden las mismas posibilidades de ser seleccionados, puesto que se les solicitará a los estudiantes y profesores de manera voluntaria de la Unidad Educativa "Medardo Alfaro" que formen parte del estudio.

A partir de la realización del muestreo intencionado y atendiendo a determinados criterios fue posible seleccionar la muestra, en este caso conformada por 15 estudiantes y la totalidad de los profesores, 4 de la unidad educativa objeto de estudio sobre los días correspondientes del 15 al 20 de abril. Los criterios de selección de la muestra en los estudiantes atendieron a: 1) la diversidad de poblaciones existentes en el grupo escolar, y 2) el consentimiento informado del estudiante (Ver Tabla 1)

Tabla 1

Cantidad de población y muestra.

	Población	**Muestra**
Estudiantes	35	15
Profesores	4	4

Nota: Tomado de Unidad Educativa "Medardo Alfaro", Santo Domingo, Ecuador, 2024.

Las técnicas de recolección de datos según Arias (2006) son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos.

La técnica de recolección de datos que se utilizará en la presente investigación será la encuesta y la guía de observación. Según explica Hernández (2016):

La encuesta por muestreo es la técnica más empleada en las investigaciones realizadas en las ciencias sociales. Se utiliza para recolectar información de personas respecto a características, opiniones, creencias, expectativas, conocimiento, conducta actual o conducta pasada.

Según Arias (2006) los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utilizan para obtener, registrar o almacenar la información. Entre los cuales se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas y otros.

En la presente investigación se diseñaron los siguientes instrumentos:

1. Encuesta para profesores, diseñada con preguntas cerradas bajo la escala de Likert para determinar cuáles son las barreras socio-culturales presentes en los docentes que afectan la inclusión educativa (Ver Anexo 4)
2. Encuesta para estudiantes, diseñada con preguntas cerradas bajo la escala de Likert con el objetivo de determinar las causas que producen las barreras socio-culturales en los estudiantes y que afecta la inclusión. (Ver Anexo 5).
3. Guía de observación al proceso educativo para establecer las repercusiones socio-emocionales de los estudiantes ante practicas no inclusivas. (Ver Anexo 6)

Los cuestionarios contienen un número de 20 preguntas.

Para Hernández et al. (2010) en la escala Likert se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.

La alternativa o puntos tipo Likert utilizado, que corresponde a las opciones de respuesta de ambos cuestionarios, será:

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

Las puntuaciones luego se expresarán en porcentajes para su análisis en los resultados. Se empleará una estadística descriptiva obteniendo tablas que resumen el análisis por dimensiones. La estadística descriptiva según Hernández (2016) es la técnica para recoger, almacenar, ordenar y describir el conjunto de datos mediante gráficos, medidas estadísticas, o tablas, lo que permite su visualización en valores.

Resultados y Discusión

Análisis de los Resultados

Las encuestas diseñadas en la investigación fueron aplicadas a un grupo simple de 15 estudiantes pertenecientes a uno de los paralelos vespertinos de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Medardo Alfaro”, y 4 profesores del mismo período lectivo. Los estudiantes fueron escogidos bajo los criterios de: 1) la diversidad de poblaciones existentes en el grupo escolar, y 2) el consentimiento informado del estudiante.

Con esta muestra focalizada en estos dos grupos (profesores y estudiantes) se procedió a la aplicación de las encuestas pertenecientes a cada caso con el propósito de determinar las barreras socio-culturales que inciden en la inclusión educativa de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Medardo Alfaro", periodo lectivo 2023-2024.

Con el propósito de medir las observaciones de cada cuestionario, se separaron los resultados obtenidos: en un primer grupo los profesores y en un segundo grupo los estudiantes. Estas cantidades fueron representadas en porcentajes, utilizando el programa Geogle Forms que permitió crear los formularios, y luego generar un archivo Excel en el que se introdujeron los valores para la representación porcentual de cada pregunta.

Persiguiendo el objetivo de la investigación: determinar las barreras socio-culturales que inciden en la inclusión educativa de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, se estableció el análisis de las encuestas en tres dimensiones o categorías que permiten profundizar en cuáles son los esquemas socio-culturales presentes en profesores y su repercusión en la inclusión educativa de los estudiantes. Así constan las siguientes categorías:

1. Barreras sociales
2. Barreras culturales

3. Inclusión educativa

La primera categoría pretende identificar los esquemas relacionados con la cultura, los valores y las normas sociales (la popularidad, la aprobación o las bromas), las expectativas hacia grupos sociales o económicos desfavorecidos, la discriminación por raza o creencias, la sobreprotección, el rechazo, la falta de apoyo a la familia en los profesores y su incidencia en los estudiantes.

La segunda categoría procura examinar las conductas e ideologías que condicionan la indiferencia y el desinterés en el docente y que influyen en el estudiante y sus relaciones interpersonales. La tercera trabaja en identificar las prácticas no inclusivas docentes que repercuten el desarrollo socio-emocional del estudiante desde un enfoque didáctico- pedagógico.

Adicional a estas dimensiones, se refuerza el análisis con datos complementarios extraídos de la observación al proceso educativo tales como: las características de las relaciones interpersonales alumno-profesor y alumno-alumno, el carácter inclusivo de las clases, la atención diferenciada de los profesores en clase, entre otras que se encuentran enunciadas en la guía de observación (Anexo No. 6).

Dentro de la categoría barreras sociales, no se aprecian patrones relacionados con el origen, raza o religión en los docentes. En contraste, el 75 % de los profesores se muestra tolerante siempre y casi siempre ante las declaraciones o chistes dirigidos a estas variables. Si bien la indiferencia de los docentes ante este fenómeno no determina que existan estos esquemas sociales en el pensamiento de los mismos, consta una actitud pasiva ante estas situaciones en el aula, lo cual puede ser un factor que influya de manera negativa en el comportamiento no inclusivo de los estudiantes.

En efecto, el 66.7% de los educandos siempre y casi siempre se consideran excluidos por origen, raza o religión y el 86.7% ha experimentado siempre, casi siempre y a veces la burla de otros estudiantes. Los resultados son sustentados por Oliveros Donohue & Barrientos Achata (2007) quienes demuestran como las practicas docentes de acción o inacción conllevan a que los estudiantes traspasen las barreras de género, religión y raza en el proceso de enseñanza – aprendizaje ya sea por los conocimientos transmitidos implícita o explícitamente en el currículum o por la conducta u opiniones de los docentes.

Por otra parte, la Tabla 2 que se presenta a continuación muestra que el 93.3% de los estudiantes manifiestan que siempre y casi siempre tienen iguales deberes y oportunidades que los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, 75% de los profesores han experimentado sobreprotección hacia este tipo de estudiante siempre y casi siempre.

Tabla 2.

Análisis de la sobreprotección en estudiantes con discapacidad. Barreras sociales

PREGUNTAS ESTUDIANTES	**RESULTADOS (%)**				
	Siempre	**Casi siempre**	**A veces**	**Casi Nunca**	**Nunca**
4. ¿Su compañero con discapacidad aprende lo mismo que usted?	33.3	53.4	0.0	13.3	0.0
5. ¿Su compañero con discapacidad cumple iguales deberes y oportunidades?	26.6	66.7	0.0	6.7	0.0

Según los datos, la mayoría de los docentes encuestados se sienten excesivamente responsables del desempeño del estudiante discapacitado y de evitarle algún tipo de prejuicios. Es

la sobreprotección una práctica no inclusiva docente en el marco de las barreras sociales, pese a que no se perciba por la totalidad de los estudiantes encuestados.

Durante el ejercicio docente evaluativo de la exposición de un trabajo en el grupo analizado, fueron observadas las siguientes conductas de un estudiante con NEE: timidez en la exposición, poca seguridad al hablar y poca concentración. Estas actitudes fundamentadas por Ávila Muñoz (2019) validan la hipótesis de la correlación negativa entre la autonomía y el estilo sobreprotector del docente. Argumentan la teoría de Zamora & Josefina (2017) con respecto a las consecuencias negativas de este fenómeno en la adaptación escolar efectiva de los estudiantes desde el punto de vista afectivo y psicológico.

Otro análisis de la categoría barreras sociales, demuestra, por un lado, que el 100% de los profesores informa a los familiares siempre y casi siempre acerca del aprendizaje y comportamiento y el 100% de las familias según criterios del profesor, asiste casi siempre a las reuniones convocadas. Este resultado se manifiesta de manera positiva en el 86.7 % de los estudiantes quienes opinan que siempre y casi siempre su familia se interesa por su aprendizaje, sentimientos y emociones. Se concluye en este aspecto que existe una relación favorable entre el docente y la familia, lo que denota una práctica inclusiva que puede ser aprovechada en las estrategias curriculares docentes.

En el análisis de la dimensión cultural el 75% de los docentes se ha interesado a veces y casi nunca por estudiantes con apatía, desinterés, aprendizaje, ausencia o dificultades de comunicación. Estos resultados expresan que existe rechazo como barrera cultural en el docente con respecto a la atención diferencial de estudiantes que muestran estas conductas.

El desinterés docente por los estudiantes con problemas socio-emocionales y de aprendizaje no condicionan las relaciones entre los alumnos, pero influye en la indiferencia que

pueden tener los mismos hacia los problemas de aprendizaje de sus compañeros. Sólo el 40% de los estudiantes casi siempre ayudan a sus compañeros a entender las clases o los contenidos y el 73.3 % de los mismos ha recibido a veces y casi nunca ayuda de otros.

Mena E et al., (2008) sustentan esta afirmación pues de los 33 programas educativos analizados, las dimensión que más impactaba el ambiente escolar y el aprendizaje estudiantil estaba relacionada un 70% por la actitud de los profesores.

Santander (2021) aborda este aspectos desde la correlación teórica de la empatía, la motivación, el manejo y regulación de las emociones, como variables determinantes en el docente para la efectividad de la inclusión en el proceso educativo y la mejora de las relaciones entre los estudiantes. Así se demuestra en las respuestas de los alumnos pues sólo el 73.3% de los mismos sostiene tener a veces buenas relaciones con sus compañeros.

El análisis de la dimensión inclusión educativa revela cómo desde el punto de vista curricular el 50% de los profesores diagnostica casi nunca las necesidades de sus estudiantes, sin embargo, el 100% de los mismos manifiesta atender las necesidades individuales de los estudiantes siempre y casi siempre ¿Será posible atender e incluir las necesidades de los estudiantes sin un diagnóstico previo de ellas?

A propósito de esta interrogante el estudio de Pedrosa Vico & Pareja Fernández de la Reguera (2015) expone como el diagnóstico socio-emocional de los estudiantes es el punto de partida esencial para incidir de forma más efectiva en la inclusión educativa de las necesidades de los estudiantes dentro del currículum, sin añadir cargas a las tareas docentes.

En correspondencia a este análisis el 73.4% de los estudiantes manifiesta que el profesor ha aplicado estrategias individuales para mejorar su aprendizaje siempre y casi siempre, pero sólo el 40% de los mismos considera que casi siempre esas estrategias han resuelto sus problemas de

aprendizaje. El mayor porciento de los estudiantes se centra en que las estrategias han sido efectivas a veces, nunca y casi nunca, tal y como se expresa en la Tabla 3.

Tabla 3.

Análisis de la efectividad de las adaptaciones curriculares. Inclusión Educativa.

PREGUNTAS ESTUDIANTES	**RESULTADOS (%)**				
	Siempre	**Casi siempre**	**A veces**	**Casi Nunca**	**Nunca**
11. ¿El profesor ha tomado estrategias individuales contigo para mejorar tu aprendizaje?	26.7	46.7	20.0	6.6	0.0
13. ¿En qué medida el profesor ha resuelto con esas estrategias tus problemas de aprendizaje?	0.0	40.0	13.3	33.3	13.4

Del análisis se concluye que aun cuando los profesores realicen en su mayoría prácticas inclusivas en su ejercicio docente, trabajen para garantizar materiales educativos especializados y proporcionen condiciones de trabajo equitativas a sus estudiantes, sin un criterio de diagnóstico socio-emocional previo no será efectivo ni eficaz el trabajo de las necesidades individuales de los mismos.

Por otro lado, el 75% los docentes casi nunca han recibido capacitación previa para atender las necesidades de manera eficaz de la diversidad de estudiantes en el proceso docente. El papel de la capacitación en las practicas docentes inclusivas es abordado por los estudios de Núñez Rojas et al., (2022), Duk et al. (2021) y Sacoto Rivera (2020), los cuales coinciden en que la institución realice planes de capacitación que incluyan cada eje formativo, talleres donde se

aborden los conceptos de inclusión educativa y de manera colectiva tracen estrategias metodológicas y guías mediante las cuales el profesor adapte el curriculum.

La falta de capacitación figura dentro de las causas de que sólo 50% de los profesores adapten casi siempre su currículum para fomentar el aprendizaje participativo, de que aún existan un 25 % de profesores que diseñe a veces estrategias para el aprendizaje participativo y un igual por ciento de los mismos elaboren actividades docentes que fomenten el trabajo en equipo. ¿Cómo se manifiesta esta problemática en los estudiantes?

Tabla 4.

Análisis de la motivación y la participación en los estudiantes. Inclusión Educativa.

PREGUNTAS ESTUDIANTES	**RESULTADOS (%)**				
	Siempre	**Casi siempre**	**A veces**	**Casi Nunca**	**Nunca**
17. ¿Con qué frecuencia se siente motivado a prender en clase?	33.3	13.3	0.0	33.4	20.0
19. ¿Con qué frecuencia participa usted en la clase?	6.7	0.0	33.3	60.0	0.0
20. ¿Con que frecuencia trabajas en equipo con tus compañeros?	0.0	20.0	20.0	26.7	33.3

En la Tabla 4, antes expuesta se aprecia cómo los valores porcentuales más altos apuntan a que el estudiante nunca y casi nunca participa en las clases y no trabaja en equipo. Estos indicadores son sustentados en las investigaciones de Echeverría et al. (2017), Engel Rocamora &

Coll Salvador (2021) y Campoverde-Vega (2021), siendo estas, manifestaciones de las brechas aun existentes en las estrategias para la cooperación y la participación dentro del currículum.

Discusión de los resultados

La pertinencia de los resultados obtenidos se avala en la representatividad de la muestra seleccionada. En el caso de los profesores la muestra coincide con la población de los mismos en el período electivo, con lo cual se consiguió una valoración generalizada de los aspectos abordados; y en el caso de los estudiantes, focalizada al factor diversidad de poblaciones, pues es la variedad socio-emocional la que permite corroborar la presencia de barreras socio-culturales en los docentes y su repercusión en los educandos.

El diseño previo de los formularios y la guía de observación, se basó en la operacionalización de las variables derivadas de las hipótesis existentes. Por tanto, los análisis obtenidos guardan estrecha relación con el objetivo general de la investigación y se consideran actuales. Las respuestas de ambos grupos (profesores y estudiantes) fueron agrupadas, sintetizadas y tabuladas en Excel, según los aspectos teóricos de cada dimensión, y luego contrastadas con la observación, analizando puntos comunes y diferencias lo que aporta autenticidad y veracidad a los resultados.

De esta forma se identifican las siguientes barreras socio-culturares presentes en los docentes: 1) barreras sociales identificadas con las normas y la sobreprotección de estudiantes con NEE y 2) barreras culturales referidas al rechazo hacia los estudiantes con problemas socio-emocionales y de aprendizaje. Corroborando lo planteado por Herrera-Rodríguez et al. (2022), el cual argumenta la existencia de barreras socio –culturales en los profesores conectadas a los conceptos y actitudes de discriminación multifactorial.

De igual modo fue detectado en los docentes encuestados: 1) la falta de capacitación para eliminar barreras didácticas en la inclusión de todos los estudiantes, 2) la falta de un diagnóstico efectivo que dé a conocer las necesidades socio-emocionales de los educandos y 3) las deficiencias en las adaptaciones curriculares entorno a los principios de la cooperación, participación y basadas en los estudiantes. Tal y como refiere Hehir (Torres Rodríguez, 2023) existe una necesidad de adaptar el plan de estudios y las estrategias fundamentadas en las necesidades de los estudiantes, para lograr una participación activa de los mismos.

Los resultados muestran en los estudiantes: 1) exclusión entre los mismos por origen, raza o religión, 2) la falta de cooperación entre ellos para el aprendizaje, 3) las pocas relaciones interpersonales y 4) la falta motivación y participación en la clase. Las repercusiones socio-emocionales ante las prácticas no inclusivas de los profesores denotan en la apatía, la falta de autonomía, la poca concentración y la inseguridad. Demostrándose la hipótesis de Auwarter & Aruguete, (2008) en cuanto a las prácticas comportamentales de los estudiantes, autoestima, aprendizaje y rendimiento.

Fueron encontradas similitudes con las investigaciones de Figueroa-Céspedes (2020) y Dávalos (2021) en cuanto a las repercusiones socio-emocionales detectadas en los estudiantes ante las prácticas no inclusivas docentes y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embrago, estas investigaciones se centran en la voz del estudiante y no en el profesor como actor que condiciona estos esquemas. Por tanto, es este enfoque dirigido a las barreras socio-culturales en el docente un aspecto diferenciador y novedoso con relación a las investigaciones similares.

Conclusiones

La presente investigación cumplió con el objetivo de determinar las barreras socio-culturales que inciden en la inclusión educativa de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Medardo Alfaro", periodo lectivo 2023-2024. El planteamiento metodológico con un enfoque mixto y la base teórica contribuyeron al cumplimiento del mismo, pues si bien el análisis estadístico y la observación ayudó a detectar los esquemas de comportamiento; los elementos epistemológicos se sintetizaron a través de las dimensiones.

El aspecto más relevante está dado en la identificación de los esquemas sociales en los docentes por la complejidad que le aporta el carácter observable de las normas y las conductas en los mismos. Sin embargo, el proceso investigativo mostró dificultades para obtener la participación del tipo de muestra seleccionada, pues se necesitó sensibilizar a los estudiantes en la importancia de la investigación.

El análisis realizado corroborar que, a consecuencia de la existencia de barreras sociales en los docentes existen esquemas sociales en los estudiantes. Los cuales se manifiestan en el rechazo por origen, raza o religión y en el comportamiento no inclusivo dentro de las actividades docente y extracurriculares en ambos sujetos, reflejadas en las respuestas al cuestionario.

Las barreras culturales existentes en los docentes tales como la apatía o el desinterés por los alumnos con problemas de aprendizaje, se refleja en actitud de los estudiantes quienes asumen el mismo comportamiento. Ambos comprometen la regulación y la estabilidad de las emociones de los alumnos afectados las cuales derivan en una conducta de aislamiento dentro del colectivo y origina problemas en el aprendizaje y el aprovechamiento de las clases.

Se puede concluir que a partir del conocimiento de la realidad socio –emocional de los alumnos se asegura la efectividad de la inclusión educativa. Pues la falta de diagnóstico de las

necesidades individuales unidas a la poca capacitación para atender de forma eficaz la diversidad en el aula, tiene un impacto negativo en la participación inclusiva del estudiante.

Fortalezas y Limitaciones

Constituye una fortaleza de la investigación la base teórica identificada en relación a la inclusión educativa en la última década, fundamentalmente las que toman como objeto las aulas latinoamericanas, pues la diversidad cultural las particulariza a la hora de abordar la inclusión. No siendo así en el estudio de las barreras socio-culturales en los docentes, debido al sesgo de información al abordar algunos de sus componentes, no existiendo un enfoque integral.

La investigación contó con la colaboración y autorizo de la institución objeto de estudio y con los recursos económicos y logísticos necesarios. Sin embrago, el hecho de desentrañar las causas de la problemática detectada, incluye el análisis de varias variables para lo cual el tiempo fue un obstáculo a la hora de realizar el trabajo de campo, lo cual impidió ampliar la muestra de estudio, y ello repercutió en la profundización problemática.

Futuras Líneas de Investigación

Debido a la necesidad actual del país de perfeccionar las estrategias de cooperación e inclusión educativa, la investigación puede ser aplicada a otras unidades de educación básica de la provincia y el país, incluso a otros niveles de enseñanza, para identificar las barreras socio-culturales presentes en docentes y estudiantes como diagnóstico base hacia el perfeccionamiento de las adaptaciones curriculares, adaptando los instrumentos diseñados.

Cambiando el enfoque del proyecto, la metodología puede ser aplicada para la identificación de las barreras socio-culturales en el contexto de la familia y su influencia en la inclusión educativa y el desempeño del estudiante. Pues es la familia parte componente de la integralidad del proceso de enseñanza –aprendizaje.

Referencias

Álava Gusqui, K. B., & Morales Torres, K. L. (2020). *Barreras culturales y didácticas del docente frente a la inclusión educativa en la escuela "estero salado" de fe y alegría*. [Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Ciencias Psicológicas].

Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*, *9*(4), 177-180.

Álvarez, R., & Chamorro, D. (2018). Estrategias didácticas para la incorporación del diseño universal para el aprendizaje en la es-cuela rural. *Panorama*, *11*(21), 68, 69-81.

Arias. (2006). *Metodología de la investigación.*

Auwarter, A. E. y Aruguete, M. S. (2008). Effects of student gender and socioeconomic status on teacher perceptions. *The Journal of Educational Research, 101*(4), 243-246.

Ávila Muñoz, A. M. (2019). Perfil docente, bienestar y competencias emocionales para la mejora, calidad e innovación de la escuela. *Boletín Redipe*, *8*(5), 131-144.

Campoverde-Vega, D. (2021). Comunidades de aprendizaje y actuaciones educativas de éxito en contextos interculturales. *Revista Latinoamericana De Difusión Científica*, *4*(6), 163-180.

Castillo-Acobo, R., Quispe, H., Arias-González, J., & Amaro, C. (2022). Consideraciones de los docentes sobre las barreras de la educación inclusiva. *Revista De Filosofía*, *39*(Extra-2), 587-596.

Chamba, C., Ávila, J., Torres, C., y Heredia, G. (2020). Los tipos de familia y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños de nivel inicial. *Polo del Conocimiento, 5*(11), 177-194.

Clavijo Castillo, R. G., Bautista-Cerro, M. J., Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, *15*(1), 113-124.

Constitución de la República del Ecuador., Decreto Legislativo 0, 222 (2008).

Dávalos, M. B. M. (2021). Percepción de barreras culturales en estudiantes de la licenciatura en educación infantil de la UAN. *EDUCATECONCIENCIA*, 29(33), 31-57.

Del Ecuador, A. C. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial No 449, 79-93.

Delgado, R. C. (2014). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Duk, C., Blanco, R., Zecchetto, F., Capell, C., & López, M. (2021). Desarrollo Profesional Docente para la Inclusión: Investigación Acción Colaborativa a través de Estudios de Clase en Escuelas Chilenas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, *15*(2),

Echeita, G., Simón, C., López, M., & Urbina, C. (2013). Educación inclusiva. Sistemas de referencia, coordenadas y vórtices de un proceso dilemático. Discapacidad e inclusión. *Manual para la docencia*, 329-357.

Engel Rocamora, A., & Coll Salvador, C. (2021). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25*(1), 225-236.

Espinoza Freire, E. E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Revista Conrado*, *18*(85), 191-197.

Estévez Arias, Y., Sánchez Valdés, X., & Torres Hernández, Y. (2022). La superación de los docentes: Desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva. *Mendive. Revista de Educación*, *20*(3), 1051-1069.

Figueroa-Céspedes, I., & Yáñez-Urbina, C. (2020). Voces y culturas estudiantiles en la escuela: una reflexión teórico-metodológica desde procesos de autoexploración de barreras a la inclusión educativa. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 109-126.

Franco, Y (2011) Research Thesis. Methodological framework. Venezuela. Available

Gammage, S. y otras (2017), Gender and Digital Financial Inclusion: What do We Know and What do We Need to Know? International Center for Research on Women.

Gargiulo, R. M. (2017). *Teaching in today's inclusive classrooms: A universal design for learning approach*. Boston, MA: Cengage Learning.

González, D. M. M., Medina, M. G., Pérez, Y. N., & Estupiñán, L. L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, *4*(40), 90-104.

Gonzalez-Gil, F., Martín-Pastor, E., & Poy Castro, R. (2019). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, *23*(1), 243-263.

González, M. G. (2017). Aprendizajes para la inclusión desde las enseñanzas de Paulo Freire. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, *3*(2), 572-576.

Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., & Sanhueza Henríquez, S. (2020). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de trabajo-Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, (25), 51-59.

Guerrero, C. y León, M. (Dir.) (2015). Modelo pedagógico para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en el nivel de educación secundaria (). Recuperado de https://elibro.net/es/ereader/uleam/177574?page=63.

Harper, C., Marcus, R., George, R., & Samman, E. (2020, diciembre 7). *Gender, power and progress: How norms change*. ODI: Think Change. https://odi.org/en/publications/gender-power-and-progress-how-norms-change/

Hendron, M., y Kearney, C.A. (2011). Bridging the gap between assessment and treatment of youths with school refusal behavior: what to do when clients ask “what now”? *Journal of clinical Psychology Practice*, 2, 14–21.

Hernández Rodríguez, Oscar. (2016). Estadística Elemental para Ciencias Sociales (4ta. Ed.). Comisión Editorial de la Universidad de Costa Rica. https://editorial.ucr.ac.cr/ciencias-sociales/item/2405-estadistica-elemental-para-ciencias-sociales.htmlHernández, Fernández y Baptista, (2010). Metodología de la investigación.

Herrera-Rodríguez, J. I., Guevara-Fernández, G. E., Herrera-Rodríguez, J. I., & Guevara-Fernández, G. E. (2022). El diagnóstico psicopedagógico: De la clasificación del estudiantado a la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación. *Revista Electrónica Educare*, *26*(1), 443-463.

La inclusión en la educación | UNESCO. (2023). [Institucional]. UNESCO. https://www.unesco.org/es/education/inclusion

López, V., Julio, C., Morales, M., Rojas, C., & Pérez, M. V. (2014). Barreras culturales para la inclusión: políticas y prácticas de integración en Chile. *Revista de Educación,* 363, 256-281.

Martín, X. (2020). Una pedagogía a favor de la inclusión. *RES, Revista de Educación Social,* 30, 139-155.

Mena E, I., Romagnoli E, C., & Valdés M, A. (2008). ¿Cuánto y dónde Impacta? Desarrollo de habilidades socio-emocionales y éticas en la escuela. *MINEDUC*, 10.

Núñez Rojas, N., Llatas Altamirano, L. J., & Loaiza Chumacero, S. C. (2022). Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: Perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *48*(2), 237-256.

Oliveros Donohue, M., & Barrientos Achata, A. (2007). Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú. *Rev. Perú. pediatr*, *60*(3), 150-155.

Parra, L., & Bravo, A. (2020). *Tipos de muestreo en estadística.*

Pedrosa Vico, B., & Pareja Fernández de la Reguera, J. A. (2015). Una experiencia de diagnóstico e intervención en centros de primaria y secundaria. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, *15*(2), 327-349.

Pincay-Reyes, J., & Cedeño-Tuárez, L. (2023). Diseño Universal de Aprendizaje y atención a la diversidad en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación,* 5(2), 132-148.

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Pub. L. No. 675, 254 69 (2023).

Rivera Heredia, Y., & Calderero Iturralde, R. (2021). Gestión en la Educación Inclusiva y su influencia en el aprendizaje en los estudiantes de segundo de básica. *593 Digital Publisher CEIT*, *6*(Extra 4-1), 53-70.

Sacoto Rivera, E. K. (2020). Estrategias de preparación a los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela “Oriente Ecuatoriano” [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inclusiva, Universidad Nacional de Educación].

Sánchez, P. V. R., Drouet, E. M. R., & Salazar, D. M. T. (2023). La relación entre la educación y la psicomotricidad: un enfoque interdisciplinario para el desarrollo integral de los estudiantes. *Revista Conrado, 19*(S1), 231-239.

Stainback, S. (2001): Consideraciones curriculares en la escuela integrada. (Faciliting aprendizaje para todos los estudiantes).

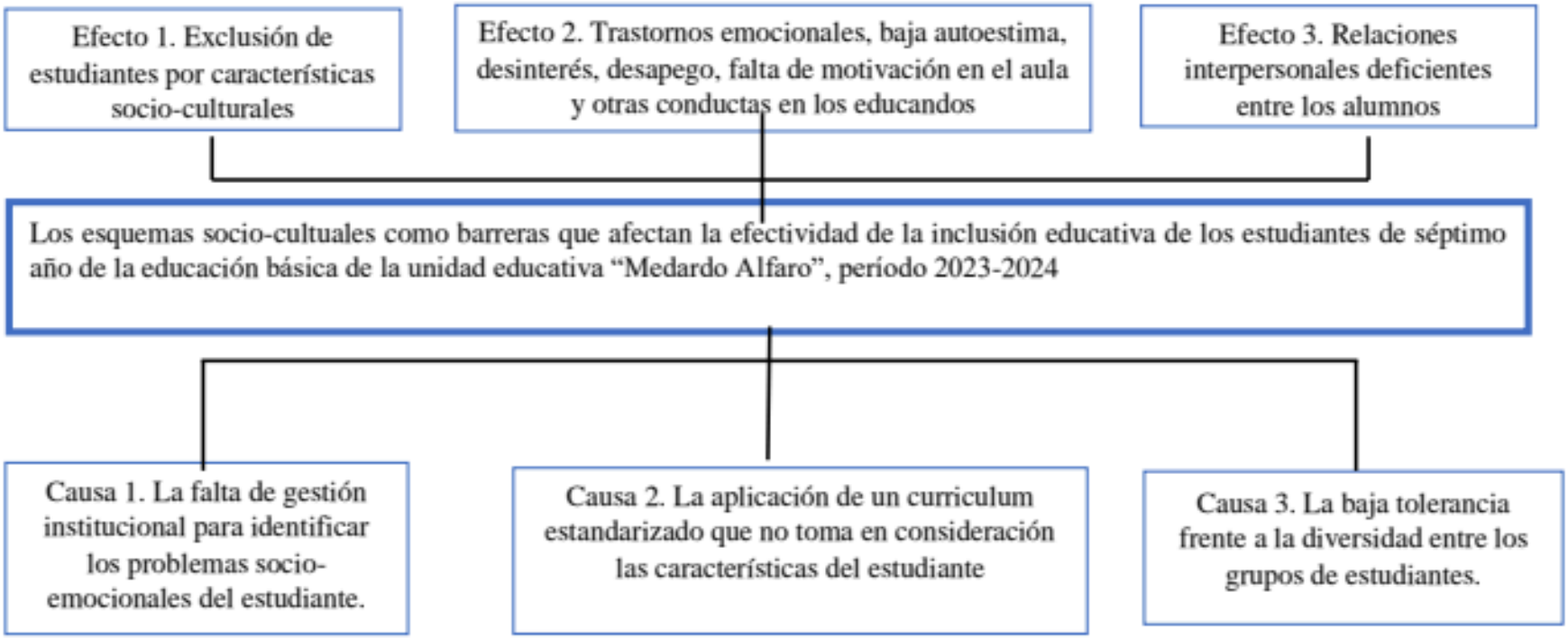
Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.* (Cuarta Edición). LIMUSA. NORIEGA EDITORES.

Torres, R. M., Sarre, P. L., & Schmelkes, S. (2000). Pronunciamiento latinoamericano: Con oportunidad del Foro Mundial de la Educación de Dakar. *Allpanchis*, *32*(55), 31-40.

Torres Rodríguez, M. S. (2023). *Desafíos del docente al diseñar un currículo que satisfaga las necesidades de aprendizaje y posibilite la comprensión de todos sus estudiantes: Modalidad Complexivo: Portafolio Reflexivo* [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado].

Valenzuela Santander, D. (2021). Alternativas para enriquecer el desempeño del maestro con estudiantes que presentan dificultad en la atención a clases. *Joven Educador. Revista Electrónica Científico Pedagógica*, *37*, 13-24.

Anexo 1. Árbol de Problemas



Anexo 2. Matriz Auxiliar para el Diseño Científico de la Investigación

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	
General	General	General	Variable independiente	Variable dependiente
¿De qué manera las barreras socio-culturales afectan la inclusión educativa en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Medardo Alfaro", periodo lectivo 2023-2024?	Determinar las barreras socio-culturales que inciden en la inclusión educativa de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Medardo Alfaro", periodo lectivo 2023-2024.	Si se erradican los esquemas socio-cultuales como barreras, entonces será efectiva la inclusión educativa de los estudiantes de séptimo año de la Educación Básica de la Unidad Educativa "Medardo Alfaro", período 2023-2024	Esquemas socioculturales	Inclusión educativa
Específicas	Específicos	Particular		
1- ¿Cuáles son las principales barreras socioculturales que afectan la inclusión educativa?	1.- Determinar las barreras socio-culturales presentes en los docentes que afectan la inclusión educativa.	1.- Si se identifican los tipos de barreras socio-culturales docentes, se podrá determinar el grado de repercusión socio-emocional en los estudiantes.	Tipos de barreras socio-culturales	Repercusión socio-emocional
2-¿Cuáles son las prácticas comportamentales de los estudiantes que afectan la inclusión?	2.- Determinar las causas que producen las barreras socio-culturales en los estudiantes y que afecta la inclusión.	2.- Si se conoce la realidad socio-emocional de los alumnos se asegura la efectiva atención inclusiva.	Realidad socio-cultural	Atención inclusiva.
3- ¿Cómo se ven afectados socio-emocionalmente los estudiantes por prácticas no inclusivas?	3.- Establecer las repercusiones socio-emocionales de los estudiantes ante practicas no inclusivas	3.- Si se conocen las repercusiones socio-emocionales de los estudiantes se podrán erradicar las barreras socio-culturales que impiden una efectiva inclusión educativa.	Repercusiones socio-emocionales	Barreras socio-culturales

Anexo 3. Matriz de Operacionalización de Variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	FORMULACIÓN DE PREGUNTAS
General: Si se erradican los esquemas socio-cultuales como barreras, entonces será efectiva la inclusión educativa de los estudiantes de séptimo año de la Educación Básica de la Unidad Educativa "Medardo Alfaro", período 2023-2024.	Independiente: Esquemas socioculturales	Constituyen los patrones culturales y sociales preconcebidos de un individuo que determinan su comportamiento social	Patrones culturales y sociales	1. ¿En qué medida alienta en las clases a todos los estudiantes independientemente de su origen? 2. ¿En qué medida tolera en la clase las declaraciones o chistes dirigidos a razas, religiones, etc.? 3. ¿Sobreprotege a algún estudiante por su condición física mental o de otra índole?
			Comportamiento social	1. ¿Trata de manera diferenciada a los estudiantes con apatía y desinterés, discriminación, ausencia o dificultades de comunicación? 2. ¿En qué medida promueve de manera justa y en función del desempeño a los estudiantes?
	Dependiente Inclusión educativa	Se entiende por inclusión educativa la política educacional dirigida a atender la diversidad de necesidades de los estudiantes a partir de un aprendizaje participativo.	Política educacional	1. ¿Con que frecuencia cumple con la reglamentación educativa relacionadas con la inclusión y la equidad en el centro educacional? 2. ¿Cómo se implementa dicha reglamentación en el accionar pedagógico?
			Diversidad de necesidades	1. ¿Diagnostica usted las necesidades de sus estudiantes?

				2. ¿Con qué frecuencia atiende las necesidades individuales de cada estudiante? 3. ¿Se brindan a los estudiantes con capacidades diferentes materiales educativos especializados? 4. ¿Con que frecuencia recibe capacitaciones para atender de manera eficaz la diversidad de estudiantes y sus características en el proceso docente?
			Aprendizaje participativo	1. ¿Adapta usted el curriculum para fomentar el aprendizaje participativo? 2. ¿Diseña estrategias de enseñanza para el aprendizaje participativo? 3. ¿Con qué frecuencia busca apoyo en la familia para solucionar conflictos o problemas de aprendizaje en los estudiantes? 4. ¿Con que frecuencia se informa a la familia del avance del aprendizaje y comportamiento de los estudiantes?
	Independiente: Tipos de barreras socio-culturales	Constituyen las clasificaciones de las barreras socio-culturales atendiendo al componente social (bajas expectativas, rechazo, etc.) y al componente cultural (actitudes, ideologías, entro otras)	Barreras sociales	1. ¿En qué medida rechaza a los estudiantes con dificultades económicas o sociales? 2. ¿En qué medida rechaza a por los estudiantes con dificultades de aprendizaje y rendimiento? 3. ¿En qué medida rechaza a los estudiantes por su apariencia física?

			Barreras culturales	1. ¿Con que frecuencia maneja el uso de otros idiomas y lenguas en el marco docente? 2. ¿Garantiza condiciones de trabajo equitativas para todos los estudiantes?
	Dependiente Repercusión socio-emocional	Constituyen los resultados o consecuencias físicas y emocionales ante los sucesos de exclusión en el entorno social.	Consecuencias físicas – emocionales	1. ¿En qué medida impide la participación de algunos estudiantes en clase? 2. ¿En qué medida cuando surge un conflicto lo trata de resolver buscando la equidad y la justicia entre los estudiantes?
			Sucesos de exclusión	1. ¿Diseña actividades extra docentes para favorecer las relaciones interpersonales de los estudiantes?
Específica 2: Si se conoce la realidad socio-emocional de los alumnos se asegura efectiva atención inclusiva.	Independiente Realidad socio-emocional	Es la percepción o significado de la realidad que otorga el ser humano al contexto cultural en el que se integra.	Percepción de la realidad	1. ¿Con que frecuencia acudes al centro? 2. ¿En qué medida se considera excluido o rechazado por el profesor? 3. ¿Su compañero con algún tipo de discapacidad aprende lo mismo que usted en clase? 4. ¿Puede expresar libremente sus opiniones y necesidades?

				5. ¿Acudes a los profesores si experimentas algún tipo de dificultad?
			Contexto cultural	1. ¿En qué medida cumple con las normas de comportamiento en clase? 2. ¿Con que frecuencia se niega a hacer las tareas asignadas? 3. ¿En qué medida tu compañero te ayuda a entender las clases o algún contenido? 4. ¿En qué medida tienes buenas relaciones con los compañeros? 5. ¿Con qué frecuencia tu familia asiste a las reuniones que convoca el tutor o tutora? 6. ¿En qué medida tu familia se interesa por tu aprendizaje, tus sentimientos o emociones? 7. ¿Con que frecuencia participas de actividades extracurriculares?
	Dependiente Atención inclusiva	Compendio de técnicas, estrategias y recursos docentes para atender las necesidades de carácter cognitivo, socioeconómicos y culturales.	Técnicas	1. ¿Consideras que las clases tienen un carácter inclusivo?
			Estrategias	1. ¿El profesor ha tomado estrategias individuales contigo para mejorar tu aprendizaje?

			Recursos	1. ¿El docente te brinda materiales para apoyar tu aprendizaje?
			Necesidades de cognitivas	1. ¿Cuándo no entiendes algo recibes ayuda del profesor? 2. ¿En qué medida tu compañero te ayuda a entender las clases o algún contenido?
			Necesidades de socioeconómicas	1. ¿En el aula los profesores tienen en cuenta tus necesidades socio económicas como alimento, vivienda, ropa, etc.?
			Necesidades culturales	1. ¿Son respetados tus valores o creencias? 2. ¿En qué medida te ignoran intencionalmente?, excluyéndote del grupo? 3. ¿En qué medida se burlan de ti el resto de los estudiantes?
Específica 3: Si se conocen las repercusiones socio-emocionales de los estudiantes se podrán erradicar las barreras socio-culturales que	Independiente Repercusiones socio-emocionales	Constituyen los resultados o consecuencias físicas y emocionales ante los sucesos de exclusión en el entorno social.	Consecuencias físicas – emocionales	1. ¿Se observan cambios físicos o emocionales en los estudiantes? 2. ¿Cuáles son los patrones de conducta de los estudiantes? 3. ¿Existe exclusión entre los alumnos? 4. ¿Cuáles son las causas de exclusión?

impiden una efectiva inclusión educativa.			Sucesos de exclusión	1. ¿Cómo califica la interacción de los profesores con respecto a los estudiantes? 2. ¿Cuáles son las actividades extra docentes que se realizan en la escuela para favorecer las relaciones interpersonales de los estudiantes?
	Dependiente Barreras socio-culturales	Son aquellos esquemas socio-culturales que obstaculizan la eficacia de la instrucción de los estudiantes.	Esquemas sociales	1. ¿Cuál es la conducta de los profesores ante conflictos en el aula? 2. ¿Se observa algún otros fenómeno de exclusión?
			Esquemas culturales	1. ¿Cuáles son las esquemas culturales que se aprecian en el procesos educativo?
			Eficacia de la instrucción	1. ¿Qué técnicas inclusivas que utiliza el profesor en sus clases? 2. ¿Cuáles son las necesidades cognitivas, socio-económicas y culturales de los estudiantes? 3. ¿Cómo es la atención del profesor ante las necesidades de cada estudiante?

Anexo 4. Encuesta para Profesores

Objetivo: Determinar las barreras socio-culturales presentes en los docentes que afectan la inclusión educativa.

Indicaciones:

- Leer atentamente las preguntas planteadas
- Esta encuesta es anónima, por lo que no requiere sus nombres

Nota: Conteste con seriedad las preguntas que encuentra a continuación, agradecemos su participación.

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. ¿En qué medida alienta en las clases a todos los estudiantes independientemente de su origen?					
2. ¿En qué medida tolera en la clase las declaraciones o chistes dirigidos a razas, religiones, etc.?					
3. ¿En qué medida rechaza a los estudiantes con dificultades económicas o sociales o apariencia física?					
4. ¿Sobreprotege a algún estudiante por su condición física mental o de otra índole?					
5. ¿Con que frecuencia se informa a la familia del avance del aprendizaje y comportamiento de los estudiantes?					
6. ¿Con qué frecuencia busca apoyo en la familia para solucionar conflictos o problemas de aprendizaje en los estudiantes?					

7. ¿Con que frecuencia la familia asiste a las reuniones que convoca usted?					
8. ¿En qué medida se interesa por aquellos estudiantes con apatía, desinterés, aprendizaje ausencia o dificultades de comunicación?					
9. ¿En qué medida promueve de manera justa y en función del desempeño a los estudiantes?					
10. ¿En qué medida cuando surge un conflicto lo trata de resolver buscando la equidad y la justicia entre los estudiantes?					
11. ¿Diagnostica usted las necesidades de sus estudiantes?					
12. ¿Con qué frecuencia atiende de manera eficiente las necesidades individuales de cada estudiante?					
13. ¿Se brindan a los estudiantes con capacidades diferentes materiales educativos especializados?					
14. ¿Garantiza condiciones de trabajo equitativas para todos los estudiantes?					
15. ¿Con que frecuencia recibe capacitaciones para atender de manera eficaz la diversidad de estudiantes y sus características en el proceso docente?					
16. ¿Con que frecuencia cumple con la reglamentación educativa relacionadas con la inclusión y la equidad en el centro educacional?					
17. ¿Adapta usted el curriculum para fomentar el aprendizaje participativo?					
18. ¿Diseña estrategias de enseñanza para el aprendizaje participativo?					
19. ¿Diseña actividades curriculares que fomenten el trabajo en equipo?					
20. ¿Diseña actividades extra docentes para favorecer las relaciones interpersonales de los estudiantes?					

Anexo 5. Encuesta para Estudiantes

Objetivo: Determinar las causas que producen las barreras socio-culturales en los estudiantes y que afecta la inclusión.

Indicaciones:

- Leer atentamente las preguntas planteadas
- Esta encuesta es anónima, por lo que no requiere sus nombres

Nota: Conteste con seriedad las preguntas que encuentra a continuación, agradecemos su participación.

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. ¿En qué medida se considera excluido o rechazado por el profesor por tu origen raza o religión?					
2. ¿En qué medida se burlan de ti el resto de los estudiantes?					
3. ¿En qué medida te ignoran intencionalmente, excluyéndote del grupo por dificultades económicas, sociales, de aprendizaje o apariencia física?					
4. ¿Su compañero con algún tipo de discapacidad aprende lo mismo que usted en clase?					
5. ¿Su compañero con discapacidad cumple con los mismos deberes y tiene las mismas oportunidades que usted?					
6. ¿En qué medida tu familia se interesa por tu aprendizaje, tus sentimientos o emociones?					

7. ¿Con qué frecuencia tu familia asiste a las reuniones que convoca el tutor o tutora?					
8. ¿En qué medida tu compañero te ayuda a entender las clases o algún contenido?					
9. ¿En qué medida ayudas a tu compañero en el aula?					
10. ¿En qué medida tienes buenas relaciones con los compañeros?					
11. ¿El profesor ha tomado estrategias individuales contigo para mejorar tu aprendizaje?					
12. ¿El docente te brinda materiales para apoyar tu aprendizaje?					
13. ¿En qué medida el profesor ha resuelto con esas estrategias tus problemas de aprendizaje?					
14. ¿ En qué medida tienes iguales condiciones de trabajo que el resto de tus compañeros?					
15. ¿Puede expresar libremente sus opiniones y necesidades o creencias?					
16. ¿Acudes a los profesores si experimentas algún tipo de dificultad?					
17. ¿Con qué frecuencia se siente motivado a prender en clase?					
18. ¿Se niega a hacer las tareas asignadas?					
19. ¿Con qué frecuencia participa usted en la clase?					
20. ¿Con que frecuencia trabajas en equipo con tus compañeros para realizar alguna tarea?					

Anexo 6. Guía de Observación al Proceso Educativo

Objetivo: Establecer las repercusiones socio-emocionales de los estudiantes ante practicas no inclusivas.

Aspectos a observar en el contexto escolar:

1. Cambios físicos o emocionales en los estudiantes.
2. Patrones de conducta del estudiante.
3. Segregación o exclusión entre los alumnos.
4. Características de las relaciones interpersonales entre los alumnos
5. Características la interacción de los profesores y los estudiantes
6. Desempeño docente de los profesores.
7. Técnicas inclusivas que utiliza el profesor en sus clases.
8. Carácter inclusivo de las clases.
9. Atención diferenciada del profesor ante las necesidades de cada estudiante.
10. Necesidades cognitivas, socio-económicas y culturales de los estudiantes

Anexo 7. Autorizo de Investigación



UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÌRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÒN

Santo Domingo 12 de abril de 2024

MSc. Miguel Moreira

RECTOR UEGMA

Estimado Rector

Por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para llevar a cabo una investigación académica que requiero hacer para mi trabajo de titulación como requisito previo a obtener el título de licenciada en Ciencias de la Educación.

El tema de la investigación se enfoca en "Barreras Socioculturales y su Incidencia en la Efectividad de la Inclusión Educativa", de los estudiantes del séptimo año de básica de su prestigiosa institución.

Esperando que mi petición sea favorable, le agradezco mucho por su disposición y colaboración en este proceso académico.

Atentamente

Irma Zarate

Estudiante UEES

UNIDAD EDUCATIVA GENERAL MEDARDO ALFARO RECTORADO Santo Domingo - Ecuador

Recibido Autorizado

12-04-2024