UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

HABITO DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NOVENO DE BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

DAYSI KATHERINE GUZMAN MARTINEZ.

NOMBRE DEL TUTOR:

MGT. JHONNY ALEJANDRO LUCERO ORELLANA

SAMBORONDÓN, _____ 2024

Resumen.

La lectura es de gran importancia para la sociedad, siendo la comunicación el medio más utilizado en el ser humano, es necesario conocer lo que se expresa, por ello este proyecto se basa en la formación de hábitos lectores en los estudiantes, para lo que se requiere la motivación familiar, personal y educacional, existen diversos medios para fomentar el interés por leer, pero lo fundamental es que exista el compromiso por parte de los educadores, en ayudar y guiar a los educandos, a poseer su propio interés y gusto por la lectura con el fin de fomentar seres humanos capaces de desenvolverse fácilmente en temas de interés mundial. Este trabajo de investigación se desarrolló en la Escuela Fiscal Mixta "Severo Mata Becerra" la misma que se enfoca bajo el paradigma cualitativo las que se determinaron las deficiencias que existen al no tener buenos hábitos de lectura, con estos antecedentes se realizó el presente trabajo de investigación con los estudiantes de Básica Superior sobre los hábitos de lectura las mismas que se realizaron encuestas en estudiantes y maestros de la Institución, lo que permitió identificar que no existen hábitos de lectura tanto en la casa como en la escuela. Los hábitos de lectura es una práctica adquirida por repetición marcada por costumbre o prácticas frecuentes de lectura, la lectura no solo proporciona información, sino que crea hábitos de reflexión, análisis la misma que recrea hace gozar, entretiene y distrae la que nos ayuda a desarrollar y perfeccionar el lenguaje aumentando el vocabulario, mejorando la redacción y hace que el lenguaje sea más fluido. Una buena lectura ayuda al proceso enseñanza – aprendizaje mejorando significativamente el rendimiento escolar, actitudinal del educando, provocando

intensamente el amor a la lectura y una adecuada comprensión lectora los mismos que perdurarán toda la vida, las mismas que se aplicarán en su futuro de estudiante, desenvolviéndose de mejor manera ante la sociedad.

Introducción.

La falta de hábitos de lectura en las personas es algo que afecta mucho a la sociedad, especialmente a los estudiantes, y más en este siglo XXI que es la era de la tecnología, pues hay diversos distractores que no son de ayuda, al contrario se han vuelto un arma letal de doble filo, no hay duda que el buen uso de las tecnología puede influir de manera positiva en el ser humano, sin embargo el mal uso que dan los jóvenes a la tecnologías ha ocasionado que la generación actual decaiga en el interés por adquirir buenos y útiles hábitos de lectura. Sin duda la lectura es el medio por el cual se adquieren nuevos conocimientos, ayudando al ser humano a intercambiar ideas expresando sus deseos y necesidades, la persona que ha adquirido el buen hábito de leer y la practica en su diario vivir tiene la satisfacción de un crecimiento personal; entonces, el habito de lectura y la comprensión lectora influyen notablemente en el proceso de aprendizaje. Eduardo Robles (2000). De acuerdo a sus investigaciones él considera que las personas que leen constantemente al cabo de un periodo ellos han logrado incrementar notablemente la rapidez de las palabras que integran un texto, pero este proceso no remite a una simple decodificación si no que simultáneamente los alumnos van desarrollando su aprendizaje.

En la Unidad Educativa Fiscal Mixta “SEBERO MATA BECERRA” de la ciudad de Cuenca, cantón Sevilla de Oro, parroquia Urco chagra, se ha manifestado

que los estudiantes de noveno de básica no muestran interés por leer, dando relevancia a otras actividades durante sus tiempos libres, esta problemática fue detectada mediante una encuesta realizada a los estudiantes y dichos resultados generan preocupación por el desinterés que tienen hacia la lectura, indicando que no tienen tiempo o que solo leen para aprobar una asignatura, sin embargo la mayor parte de su tiempo le dan al uso tecnológicos; adicional a esto, las metodologías tradicionales de enseñanzas que utilizan los docentes presionando a los estudiantes a leer un libro sin ilustraciones y con contenido poco o nada llamativo, han influido mucho en el desinterés y bajo desempeño académico. Como consecuencia de ello, aparecen alarmantes carencias comprensivas en los estudiantes, la falta de capacidades lectoras influye en el poco vocabulario que tienen, la dificultad para comprender y analizar textos y sobre todo el no entender cuando alguien le explica de un determinado tema; este hecho conduce a un aprendizaje limitado y al fracaso escolar.

Por tanto, en la presente investigación se analizará la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los factores que intervienen en el hábito de lectura? ¿Cómo influye la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje? ¿Como pueden ayudar las estrategias de lectura en el hábito de estudio? Siendo el objetivo general de este trabajo, analizar los hábitos de lectura y determinar la incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje, en los estudiantes de básica superior de la Unidad educativa “Severo Mata Becerra”, a través de la búsqueda de información, mientras que los

objetivos específicos son: 1. Fundamentar la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje, 2. Lograr que los estudiantes descubran la lectura como un elemento de disfrute personal, 3.Fomentar en los estudiantes a través de la lectura una actitud reflexiva y crítica de acuerdo a su contexto escolar.

Como Hipótesis podemos decir que, si se atienden las variables de la relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior, tendremos jóvenes que puedan desenvolverse con mayor fluidez en sus estudios con la posibilidad de llegar a ser ciudadanos informados conscientes de sus decisiones; además si los docentes mejoran las estrategias para fomentar el hábito de lectura podrán desarrollar en los estudiantes la habilidad, el gusto y la comprensión en la lectura, ya que estos aspectos son indispensables para acceder al conocimiento y mejorar favorablemente el desempeño escolar, pues la lectura es una competencia necesaria para el crecimiento intelectual.

- **Antecedentes:**

Para el desarrollo de este trabajo, no se encontraron investigaciones realizadas referente al tema de estudio dentro de la Unidad Educativa Severo Mata Becerra. Por esta razón se consultaron fuentes investigativas digitales de diferentes países, encontrando trabajos similares a las variables, pero con diferentes enfoques de esta investigación, que a continuación se detallan lo siguiente:

- ✓ Pineida, S. (2013) Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica. En su tema: “Los

hábitos de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y cuarto grado de Educación General Básica Bereano de la parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha" concluye que:

Los hábitos de lectura inciden de forma directa en la comprensión lectora de los estudiantes debido a que la lectura es una herramienta fundamental para adquirir nuevos conocimientos, formando personas reflexivas con competencia necesaria para el crecimiento intelectual, emocional y moral. Por tal razón los maestros manifiestan que la aplicación de una guía de técnicas que ayudaría a los maestros y estudiantes a fortalecer los hábitos de lectura y a mejorar los niveles de comprensión lectora.

Se consideró esta investigación debido a que se ha verificado como los bajos niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes están relacionados con la falta de hábitos de lectura; además porque cuenta con una propuesta que contiene estrategias que apoyan la comprensión lectora de los estudiantes.

- Montero, P. (2013) Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica. "Estrategias de la lectura y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio de bachillerato los andes del Cantón de Píllaro" concluye que:
- Los estudiantes presentan distintos problemas individuales, por lo tanto, las estrategias de lectura no pueden ser las mismas para todos.
- Los docentes por falta de recursos didácticos y estrategias de lectura usan pocos métodos motivacionales.

- La lectura debe ser incorporada entre los hábitos del estudiante como un acto voluntario que le genere placer y satisfacción, no como una obligación o un deber en el estudiante.

Se analizó esta investigación porque presenta varios enfoques que intervienen en el proceso de comprensión lectora, entre los que destaca: el proceso docente en las actividades metodológicas; también indica sobre los problemas individuales que deben ser intervenidos con la aplicación de métodos motivacionales que ayuden y faciliten la comprensión lectora; ofreciendo una propuesta pedagógica que reúne estrategias de lectura para la construcción de la comprensión lectora para fomentar y estimular la lectura a través de la creatividad e imaginación.

Ibujés, C. (2013) Universidad Central del Ecuador. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Carrera de Ciencias del Lenguaje y Literatura "Influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de las Estudiantes Del Primer Año de Bachillerato en la Unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Quito". Concluye:

- Mediante la lectura y su comprensión, el cerebro incorpora nuevo vocabulario, conecta conceptos, construye pensamientos.
- La lectura juega un papel predominante dentro de la vida estudiantil; ya que esta, se vuelve un factor irremisible en la formación de las estudiantes.
- Leer es una herramienta esencial para el aprendizaje, ya que permite estructurar la conciencia y el pensamiento.

Se tomo esta investigación, ya que resalta la importancia de la comprensión lectora en la formación del ser humano, considerando la lectura como un eje transversal de todas las áreas (y no sólo del área de Lengua), señalando de forma muy importante como un acto de formación y libertad en el ser humano, siendo este el mejor camino para la construcción de la sociedad.

- **Revisión de la literatura.**

  Marco Teórico:

Hoy en día la lectura ha tomado un papel protagónico en la educación, así como también en las diferentes etapas de nuestra vida diaria, encontrando variedad de artículos e investigaciones que nos brindan información sobre este tema. Vásquez (2000) citado en Gonzales (2018) define que, hábitos de lectura es cuando existe una conducta originada por la constante repetición del acto de leer, la persona lee por el placer de leer y la lectura es el proceso de captación, comprensión e interpretación de cualquier material escrito, además, la lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, entre otros.

- **El hábito de lectura.**

Se entiende al hábito como una conducta y al referirse al hábito lector, se define como la conducta o comportamiento determinado, por la práctica rutinaria y habitual de la lectura; se cataloga como un estilo de vida ya que aporta favorablemente para la

formación intelectual, emocional y actitudinal, según (Peña & Barboza, 2009) afirman que:

> El hábito de leer es el resultado de un proceso de aprendizaje, de inculcar una costumbre, un patrón de conducta, y los más indicados para hacerlo son los padres y los docentes. Podemos afirmar, desde nuestra particular perspectiva, que se han formado hábitos de lectura cuando el niño, el adolescente, el joven o el adulto toman contacto con los libros de manera habitual y muestran una relación afectiva muy estrecha con los mismos, cuando leer forma parte vital de sus vidas, cuando consideran que la lectura es un medio efectivo para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de entretenimiento. (p. 97).

Se analiza que el hábito lector desde su origen es la relación que una persona llega a establecer con un libro, ya que al convertirlo en parte de su vida; este se convierte en participe y orientador de las actividades diarias, además es importante el incentivo que los padres y docentes deben hacer para llegar a establecer este comportamiento, no solo por méritos académicos, sino más bien por beneficio y aprendizaje propio. Tal como como menciona (Sánchez D, 2005).

> "Las aspiraciones, la voluntad de desarrollar las facultades intelectuales y espirituales como la imaginación, el pensamiento, la simpatía; la necesidad de tener un mayor conocimiento del mundo o de un aspecto de la realidad, de enriquecer las propias ideas, o de realizarse a través del arte, son las fuerzas que impulsan a las personas a adquirir hábitos permanentes de lectura. (p.11)"

Esto quiere decir que la práctica permanente de lectura, permite desarrollar habilidades cognitivas con la finalidad de desenvolverse adecuadamente en el entorno educativo y social.

La motivación de la lectura por parte de los docentes.

Algunas investigaciones realizadas en el campo del aprendizaje y concretamente de la lectura, apuntan en su mayoría a la aplicación adecuada de estrategias motivacionales que los docentes deberían utilizar para fomentar el gusto por la lectura en los estudiantes. Haciendo referencia a (Solé, 1995) Quién menciona:

> Los alumnos deben sentirse intrínsecamente motivados para aprender, porque aprender requiere un esfuerzo. Para aprender a leer, necesitan percibir la lectura como un reto interesante, algo que los desafía, pero que podrán alcanzar con la ayuda que les proporciona su maestro; deben darse cuenta de que aprender a leer es interesante y divertido, que les permite ser más autónomos. Han de percibirse a sí mismos como personas competentes, que, con las ayudas y recursos necesarios, podrán tener éxito y apropiarse de ese instrumento que les será tan útil para la escuela y para la vida. (p.4)

Por tanto, los docentes deben compartir esta visión de educación para la vida y considerar a la lectura como una herramienta de logro y cambio, a nivel individual, educativo, comunicativo y social, para potenciar las capacidades de desempeño en el alumnado; mientras que con la motivación a la práctica lectora se tendrán grandes progresos en la tarea de enseñanza y aprendizaje.

Importancia del uso de estrategias para fomentar el hábito lector.

Fomentar y desarrollar el hábito de la lectura, es muy importante, sobre todo realizarlo desde la primera infancia, en donde la persona interacciona con múltiples estímulos; que intervienen en la formación de una sólida base intelectual, que se convertirá en el camino inicial hacia el aprendizaje de la lectura. Promover la atracción a los libros y educar con amor a la lectura, requiere de tiempo y dedicación, ya que al tratarse de la formación conductual de una persona se debe utilizar estrategias adecuadas que permiten formar lectores competentes, en relación al proceso de lectura que se lleva a cabo mediante la lectura.

> La función de las estrategias es la de ayudar al lector a organizar sus conocimientos, a observar indicadores en el texto, a reconocer las claves de la coherencia textual; estas funciones hacen de guía para que el lector avance con precisión entre las sugerencias del texto. (Cerrillo & Yubero, 2007, pág. 206)

Por tal motivo, al fomentar el hábito lector, mediante el uso de dichas herramientas, se pretende consolidar las competencias y habilidades de lectura, siendo este un proceso complejo, y es necesario que la persona cuente con la guía y orientación necesaria del mediador, sobre todo si se trata de enseñar mecanismos de aprendizaje para establecer un dialogo interactivo entre el lector y el texto.

- **Comprensión Lectora.**

La comprensión lectora, es un proceso por el cual se emplean estrategias dadas por el autor y con la sabiduría previa que el lector tiene para comprender el

significado que aquel intenta informar, para comprender lo que se lee, por ello se utilizan diversas estrategias el cual proporciona el autor, para la elaboración de la comprensión lectora y su buen entendimiento. Rodríguez y Pinzas, (2012).

La lectura no solo es un proceso netamente cognitivo, es también un proceso de motivación para los estudiantes, leer necesita motivación por parte del lector; por ello es de suma importancia el rol del maestro, su actitud hacia la lectura y su capacidad de mantener elevados los niveles de motivación en los estudiantes, finalmente, la lectura es un proceso continuo que siempre está en constante desarrollo en función de la práctica y las oportunidades que se brindan. (pág. 19).

En definitiva, la comprensión lectora consiste en darle un sentido a la lectura que leemos, es así que la comprensión de textos se construye diariamente desde la educación inicial al interpretar imágenes, laminas, que poco a poco va construyendo nuestra identidad de comprensión, también, con preguntas que los docentes hacen constantemente para estimular el aprendizaje.

Mientras que el Ministerio de Educación (2018) indica que:

> "La competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de lograr las propias. Evolucionar el conocimiento y el potencial personal, participar en la comunidad y sociedad. Por ende, el desarrollo de la comprensión lectora permite a los estudiantes la aplicación funcional, intencional y activa de la lectura con diversos propósitos y en distintas situaciones. Así mismo, la comprensión lectora no solo implica

> habilidades y conocimiento, también, incluye la motivación para leer, el placer por la lectura. Por ello, se afirmó que la lectura desempeña un papel importante en los diferentes ámbitos de la vida, permitiendo cumplir las metas personales, seguir aprendiendo y participando en la política, económica y cultural de nuestra sociedad". (p. 3).

Con todo lo mencionado, se define a la comprensión lectora como un proceso complejo donde el lector participa activamente y donde pone en juego una serie de escrituras, estrategias y conocimientos que hacen que la persona juegue con los significados de un texto y cree un modelo mental, un proceso y aplicación de conocimientos, previos, estrategias y expectativas, así como también motivaciones personales.

Importancia de la Comprensión Lectora.

La comprensión de lectora es un proceso fundamental para los estudiantes, ya que representa una parte trascendental en la vida cotidiana de los niños, jóvenes y adolescentes. Según la Prueba PISA (2009) señala que: La comprensión, es la capacidad para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales y desarrollar sus conocimientos cognitivos, participando plenamente en la sociedad. (pág. 20)

Es así como, varios autores afirman que la comprensión lectora es una de la más importante en la formación del ser humano, siendo el eslabón principal por el cual se tiene acceso a la información, a gran parte de la cultura, al mismo tiempo al

conocimiento en su sentido más amplio, convirtiéndose la lectura en un medio para apropiarse de todo lo útil y provechoso que el conocimiento humano ha colocado en libros, siendo un poderoso instrumento de aprendizaje, mismo que ayuda al desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico y la conciencia, del cual se aprende a leer eficientemente y se hace sistemáticamente, no solo por desarrollar su lenguaje, sino también por su pensamiento.

Los estudiantes y la lectura:

En pleno siglo XXI es difícil encontrarse con jóvenes que se apasionen por la lectura, pues se vive en la era de la tecnología, los cambios y avances que se han dado de generación a generación son de gran significancia para comprender, por qué no hay lectores en gran medida, la tecnología brinda facilidades para que los centros educativos estén llenos de estudiantes con gran desenvolvimiento corporal, facial y fluidez al hablar, sin embargo es cada vez más complejo encontrarse con estos casos, por el contrario se evidencia la falta de preparación y conocimiento de ciertos temas en estudiantes de secundaria, y lo más lamentable es que arrastran esta falencia hasta años de estudios superiores; el hábito de leer y la comprensión lectora se pierden cada vez y en la actualidad es algo que se sigue desvaneciendo.

Es importante recordar que las generaciones pasadas leían por placer, mientras que generación actual lee por obligación y conveniencia, han distorsionado la forma de llegar a los adolescentes, es tan abundante la información que se puede encontrar en la red, y es más cómodo para ellos, hacer clic, copiar, pegar, imprimir y presentar trabajos y tareas que envían en las escuelas. Muchos estudiantes tienen la idea de que

solo se estudia para obtener un título o cumplir con el proceso de crecimiento personal, siendo son pocos, los que se toman el tiempo de analizar lo que leen y realizar tareas a consciencia que le permitirá mantener un aprendizaje a largo plazo.

Causas que afectan a la lectura y comprensión lectora.

Promover la comprensión lectora en los niños y niñas es una labor ardua, que requiere constantes cambios y aperturas para así poder lograr que ellos puedan enriquecerse mediante la lectura. Entonces, se debe detectar con claridad las causas o factores que influyen en la comprensión lectora de los alumnos, ya que estas pueden afectar en forma positiva o negativa en el aprendizaje de los alumnos, estos factores pueden ser: textos que se emplean no adecuados, contexto escolar, entorno familiar y el ambiente sociocultural.

Si los factores antes mencionados se llevan de una mejor manera, donde se vea reflejado el interés de los alumnos, dichos factores ayudaran a la motivación del estudiantado hacia la comprensión lectora, pero ello depende de la enseñanza y del rol que realicen los docentes, ya que una educación tradicional y rutinaria, enfocada en procesos memoriales, limitan la capacidad creativa, la originalidad y la criticidad de los niños y niñas. Thorndike mencionado por Dubas, A. (2007) "señala que existen dos factores que correlacionan altamente con la comprensión lectora: los recursos de lectura existentes en el hogar (número de libros, posesión de un diccionario y suscripción a un diario) y la condición socioeconómica de la familia" (p.15).

Es decir que el hecho que los niños cuenten con recursos que permitan acceder a más fuentes de lectura, como culturales, influenciará positivamente sobre su desempeño en comprensión lectora y actitudes hacia la lectura, siendo los factores culturales los que promueven en los niños y niñas un modelo a seguir, la imitación de conductas y estrategias lectoras, que estimulen sus habilidades y destrezas.

Rol del docente en el desarrollo de la comprensión lectora.

Dentro de los contextos áulicos, el papel que realiza el docente es fundamental en el proceso de adquisición y mejoramiento de la comprensión lectora, puesto que es el principal encargado a nivel institucional de la parte académica de estudiantes. Según Van (2010) señala "Sobre todo al principio, el profesor tendrá que ayudar a los alumnos a aprender a usar el contexto y a aplicar las estrategias y las técnicas necesarias para alcanzar los objetivos de lectura, poco a poco, el profesor deberá disminuir su ayuda para acompañar al alumno en el proceso de aprendizaje en vez de dirigir este proceso. La actitud del profesor debe ser que el alumno se haga independiente de él y que aprenda a leer por su propia cuenta "(p.285).

Para ayudar a los niños y niñas en su comprensión lectora es necesaria la implementación de estrategias y técnicas que permitan a los involucrados desarrollar y mejorar sus habilidades y destrezas. Durante el proceso de lectoescritura el apoyo del docente debe ser constante, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos y facilitando las herramientas necesarias a los niños y niñas. El acompañamiento que se le brinde durante el proceso de lectura y escritura, dependerá del compromiso adquirido por el docente y de la búsqueda continua de técnicas metodológicas que

enriquezcan el proceso y permita crear su propio conocimiento, siendo partícipes continuos de este.

- **Marco pedagógico:**

La práctica educativa se fundamenta en desarrollo pleno de capacidades que permitirán al individuo desenvolverse en el medio social, de acuerdo a la concepción de lectura y comprensión lectora es imprescindible fundamentarlos en parámetros pedagógicos tanto en su enseñanza como en su aprendizaje. En este caso, se hace mención a la pedagogía crítica, por referirse al protagonismo esencial que tiene el estudiantado en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas y en su participación activa en la transformación de la sociedad. Como principal exponente se cita a Paulo Freire, por constituirse unos de los revolucionarios educativos que transformo la visión de educación y los procesos que esta implica.

Con frecuencia escuchamos a maestros expresar sus quejas o preocupación con respecto a las capacidades de comprensión y expresión de sus alumnos al momento de leer y escribir, pero esto sucede ya que en muchas ocasiones no se utilizan las técnicas y métodos necesarios para que los estudiantes se sientan comprometidos o identificados con el hábito de la lectura como parte fundamental del diario vivir; sin embargo, el diseño curricular de los docentes en la mayoría de la ocasiones suele ser no muy didáctico haciendo que los estudiantes se sientan poco cooperativos a la hora de aprender y que en realidad no los ayuda a despejar inquietudes para mejorar en el proceso de aprendizaje. Según (Freile, 2009) se trata de “formar lectores eficientes”.

Es decir, lectura comprensiva ya no puede ser entregar un texto a un niño con una guía de muchas preguntas de toda índole para que él las desarrolle por su cuenta con solo leer, pues es el docente quien debe enseñar cómo se comprende, los pasos que hay que dar para llegar a comprender, las herramientas que se deben usar y los caminos por los que se debe transitar hacia la comprensión de un texto. Dentro de las perspectivas teóricas se tomó en cuenta el paradigma sociocultural, el cual nos menciona que fue el psicólogo Lev Vygotsky quien tiene una aportación donde nos habla de la comprensión lectora, pero sobre todo nos dice que se basa en las relaciones sociales, en la interacción del hombre con el mundo físico, hace énfasis en que el contexto es importante para el desarrollo del niño, pues el sujeto aprende apropiándose de la experiencia socio histórica de la humanidad a través de la intercomunicación.

Asimismo, según Vygotsky (1986) asevera: “Los hábitos de lectura se logran en un niño de forma independiente, por sí mismo y a donde puede llegar con la ayuda de personas adultas o compañeros a desarrollar el intelecto que significa desarrollar muchas capacidades especificas e independientes y formar muchos hábitos específicos para una mejor comprensión nos brinda el siguiente esquema” (p. 29).

Esta interpretación indica que el hecho de que la lectura sea considerada un aprendizaje mediado socialmente también implica que, al momento de enseñar este proceso, los docentes deben hacer uso de esta concepción. Es el adulto (en este caso, el docente) el que debe mediar entre el estudiante y la lectura, dando apoyos necesarios a cada estudiante o lector justo en su zona de desarrollo próximo.

Marco Legal.

La presente investigación se fundamenta en los siguientes parámetros legales:

Constitución de la República del Ecuador, título II derechos, capitulo segundo. Derecho del buen vivir - Sección Quinta. Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La educación se puede dar a lo largo de todas las etapas de vida de todo habitante sin importar la edad, debe ser brindada por el estado de manera igualitaria y en todos los rincones del país. Además del apoyo integral y la participación fundamental por parte de la familia y sociedad en general como un proceso de ayuda al aprendizaje del ser humano, quedando establecido en la carta magna que sin importar la raza, sexo u localidad el estado está en la obligación de garantizar la educación gratuita para todas las personas.

Art. 27.- La educación estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Todo proceso educativo ayuda y fomenta el crecimiento educacional e intelectual de las personas y la autoayuda a desenvolverse en ámbitos culturales y de

sociedad en general, para crear profesionales capaces de ejercer y potenciar sus capacidades y conocimientos en cualquier área a desarrollarse en su futuro.

Art. 44.- Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Hay que explotar y averiguar las capacidades y talentos de cada persona para desarrollarla como un arte sea cual sea su opción para tomarla como profesión además es importante que en la actualidad se implementen nuevos mecanismos de desarrollo para fomentar el hábito de lectura y realizar constantes seguimientos en las diferentes instituciones para cerciorar que cada proceso se esté llevando de manera correcta en todos los niveles y sectores de la educación como una forma de crear profesionales que tenga capacidades y habilidades en muchas áreas sin importar el lugar en donde viva o haya estudiado, se trata de formar ciudadanos críticos y reflexivos que puedan desenvolverse en el diario vivir.

Código de la Niñez y Adolescencia, libro primero "Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos". Título III, Derechos, garantías y deberes.

Art. 38. Objetivos de los programas de educación.

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial; en un entorno lúdico y afectivo;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo; Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Es un derecho crear jóvenes profesionales con conocimientos básicos sobre la diversidad cultural de nuestro país como una obligación y el papel importante que juegan en nuestro medio vivir, la interrelación entre etnias de distintas cultura para crear una sociedad sin rechazos y abiertos a conocer la cultura que llevamos y de la que venimos, por lo cual merecen tener una educación igual que la de nosotros y así mismo intercambiar conocimientos y culturas que nos harán crecer como personas y como profesionales.

Creación de clubes de lectura en el Ecuador.

La creación de clubes en centros educativos ya está dispuesta desde el año 2014 según el Acuerdo No. 0041 – 14, dirigido y firmado por el ministro de Educación Augusto X. Espinosa A. el 11 de marzo de 2014 en San Francisco de Quito.

Con la creación de clubes de lectura en las instituciones del Ecuador se creará más conciencia en alumnos y maestros sobre la importancia de trabajar esmeradamente en fomentar hábitos de lectura y comprensión lectora, siendo indispensable promover y fortalecer el proceso de formación lectora, en todos los estudiantes del sistema educativo nacional a través de la práctica de lectura mediante

diversas expresiones artísticas que contribuyan a potenciar su creatividad, sensibilidad y pensamiento crítico.

Marco Metodológico.

Tamayo y Tamayo (2003) define al marco metodológico como "Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento", dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados.

Por tanto, el propósito del marco metodológico consiste en las etapas del proceso investigativo que se relacionan y comunican entre sí, ya que ningún paso surge espontáneamente, por el contrario, responden a planificación y toma deliberada de decisiones, guardando una relación con los demás elementos del proceso investigativo.

Es así que el objetivo de investigación será analizar los hábitos de lectura y determinar la incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje, además conoceremos las situaciones reflejadas en el árbol de problemas en los que se detallan las causas y efectos del objeto de estudio; utilizando un diseño no experimental, el cual se aplicará de una manera transversal. Como señala Kerlinger (1979, p. 116). "La investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones.

Este trabajo tiene sustento teórico necesario ya que se realizó una investigación de tipo descriptivo para conocer y analizar la problemática que tiene la institución para dar respuesta a las necesidades e intereses que hoy en día tienen los estudiantes. También se ha recogido los principios del paradigma crítico propositivo de carácter cualitativo para examinar y medir el campo a través de una encuesta; de esta manera identificar con exactitud el problema mismo que nos permitirá recolectar datos para obtener resultados exactos y poder acercarnos a una confirmación de hipótesis.

Según el autor Hernández Sampieri, "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

En el presente trabajo tomamos en consideración como población a los estudiantes y docentes de la unidad educativa "Severo Mata Becerra" formando un total de 27 personas que están correlacionadas a el área de estudio. Arias (2012, p. 83), considera que la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible, que por su tamaño y características similares a las del conjunto, permite hacer inferencias o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error conocido.

En esta investigación se utilizará el método probabilístico de forma aleatoria simple, es decir que el método de muestreo será la técnica que se utilice para estudiar un conjunto representativo de la población, pero tratando de que el error en el proceso de la investigación sea reducido al mínimo. Puesto que en este nivel se evaluará las

variaciones de las variables en estudio comprendiendo que la formación del hábito lector, que es la variable independiente guarda una relación directa con comprensión lectora que es la variable dependiente; recalcando de esta manera que mientras exista un correcto fomento hacia la práctica lectora, se evidenciará como resultado un satisfactorio desempeño en la capacidad de comprensión lectora de los y las estudiantes.

Para el estudio en concreto se escogió una muestra de 42 estudiantes correspondientes a la básica superior sus edades están comprendidas entre los 12 a 13 años y 10 docentes de la Unidad Educativa "Severo Mata Becerra" periodo escolar 2023-2024 del cantón Sevilla de Oro, se pudo observar y aplicar la respectiva encuesta para obtener resultados verídicos que respalden este trabajo, la misma que se aplicó a los estudiantes de noveno de básica y a los docentes para conocer el por qué los estudiantes han perdido el hábito de lectura en sus vidas.

Tabla 1.

Población	**Frecuencia**
Estudiantes	42
Docentes	10
Total	52

Fuente: Unidad Educativa "Severo Mata Becerra"

Instrumentos:

Para llevar a cabo la presente investigación, se elaboró los instrumentos de recolección de datos son cuestionarios diseñados con preguntas de escala de Likert para medir datos, con el objetivo de evaluar la opinión y actitudes de los estudiantes y docentes, mismo que fue elaborado con 10 preguntas cada encuesta; es decir que se aplicarán dos instrumentos, con la escala de puntuación de 1 al 4, siendo 1 el más alto y 4 el más bajo, los resultados serán calculados sumando los números asociado a cada sentimiento de valor para obtener una puntuación significativa, ejemplo: 1=Muy de acuerdo, 2= De acuerdo, 3=Indiferente, 4=En desacuerdo, estos resultados permitirán identificar el nivel de interés que tienen los estudiantes hacia la lectura, mientras que la encuesta de los docentes es saber el poque del desinterés que tienen los estudiantes a la lectura dicha encuesta presenta el mismo rango de preguntas y con la escala de Likert.

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes.

La presente encuesta fue realizada a un grupo seleccionado de estudiantes siendo la muestra 42 alumnos de noveno de básica, quienes estudian en la jornada matutina; mediante la misma se ha podido recolectar datos importantes para el desarrollo de este proyecto investigativo, dentro de las técnicas aplicadas escogimos la encuesta. Las encuestas son basadas en la escala de Likert, desarrollado por "Rensis Likert", quien fue docente y psicólogo organizacional, desarrollando este método que es utilizado por muchos investigadores.

La forma de elaborar esta escala consiste en la preparación, administración y selección de datos que se apeguen a las actitudes que se desean medir, de modo que las respuestas que usamos fueron expuestas en niveles, el mayor nivel es su total acuerdo hasta su menor nivel que es el desacuerdo. De esta manera podremos saber si se ha identificado hábitos de lectura en los alumnos y la importancia de la comprensión lectora dentro del desarrollo escolar.

El procedimiento que se siguió para la recogida de información fue el siguiente:

Se hizo una pequeña presentación para que los alumnos tuvieran conciencia de lo que iban a trabajar, seguidamente se repartieron las encuestas en formato papel a cada uno de los estudiantes y se hizo una explicación de cómo proceder en cada una de las preguntas; los alumnos respondieron la encuesta de manera individual y para poder contextualizar el hábito lector de las aulas, se inició un pequeño debate sobre la importancia de la lectura y la comprensión lectora.

La representación de los resultados de las encuestas se las realizó en los programas Word y Excel para elaborar gráficos, cuadros estadísticos y análisis de las encuestas. En la Tabla 2 y 3 muestra el análisis descriptivo de las variables Comprensión Lectora y Hábitos de Lectura.

A continuación, se presenta la información que recoge el cuestionario:

Tabla 2.

Categoría hábito lector.

Factor Hábitos de lectura.	1. Muy de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indiferente	4. En desacuerdo
¿Le gusta leer?	0	2	18	24
¿Dedica diariamente más de una hora a la lectura?	2	1	22	17
¿Considera importante para usted por lo menos leer un libro al año?	16	5	9	12
¿Cuándo tomas un libro para lectura lo terminas?	0	2	18	22

Nota: Datos encuesta estudiantes. *Fuente: Creada por el autor.*

Como se observa en la tabla 2 los porcentajes indica que el 24% de los estudiantes han señalado el ítem 4 están en desacuerdo, siendo la mayoría de estudiantes que no muestran interés por la lectura, el 12% no consideran importante generar tiempo valioso a la lectura.

Además, el 22% señala que no terminan de leer un libro, es importante resaltar que la familia y la escuela son factores importantes en el desarrollo lector de los adolescentes y su implicación determinará el acercamiento o desapego de estos hacia los libros.

Mientras que los resultados de la tabla 3 que se encuentra en la parte inferior, indica que el 31% de los estudiantes menciona que el papel que poseen las lecturas obligatorias propuestas por los docentes es cuestionable, ya que en muchas ocasiones no consiguen el fin que persiguen: que los jóvenes adquieran el hábito de lectura y se

conviertan en lectores asiduos, el 29% menciona que los avances tecnológicos han hecho que las nuevas generaciones se interesen por otros formatos y soportes más actualizados y cercanos a su realidad diaria.

Tabla 3.

Categoría comprensión lectora

Factor Comprensión e inferencia	1. Muy de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indiferente	4. En desacuerdo
¿Cuándo te lee algún texto tu maestro, lo tomas en consideración para leerlo?	0	1	10	31
¿Está informado de las últimas noticias, tanto en el ámbito nacional como internacional?	2	29	2	9
¿Al navegar en el internet se interesa por leer libros en la web?	6	11	10	13

Nota. Datos encuesta a estudiantes. *Fuente: elaborado por el autor*

Y relacionado al resultado de las tablas 2 y 3, Schimtz y Atoc (2016) mencionan; para que el estudiante comprenda lo que lee, necesita adquirir conocimientos previos; de esta manera se trata de explicar que no solamente es leer una lectura, sino también poder comprender lo que se lee, es allí, donde vemos que la motivación por sí sola no asegura la comprensión lectora, es relevante que el alumno posea estrategias específicas y adecuadas para lograr una buena comprensión.

Por último, es necesario insistir en que la muestra de la población encuestada no es suficiente para llegar a conclusiones generales. No obstante, nunca hubo esa intención, ya que se trata de una pequeña investigación que podrá ser complementada

con otras investigaciones realizadas. Al respecto, Solé (1987) afirma, “Analizar un texto, poder comprenderlo y utilizarlo es un requisito indispensable no sólo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino también, para desenvolverse en la vida cotidiana”

Presentación de los resultados de la encuesta, realizada a los Docentes.

Para el presente proyecto se ha tomado la muestra de los docentes de básica media, además se ha contado con la colaboración de la rectora de la Unidad Educativa quien permitió realizar la encuesta en forma de entrevista logrando obtener datos importantes. Expresando que los alumnos no desean estudiar, que no leen y no se interesan por leer, seguido de la colaboración de ella, entrevistamos a 10 docentes e indican que muy pocos alumnos se interesan por leer y si están con libros son solo para hacer deberes o cumplir con tareas asignadas, pero que muy pocos de ellos los leen, también mencionan que es necesario que alumnos y maestros participen conjuntamente en actividades de lecturas que fomenten el interés sincero y profundo en cuanto a leer y de esta manera mejorar el desarrolla de la comprensión lectora.

Otra docente supo explicar que los alumnos no leen, y que eso se refleja al momento de hablar, ellos no tienen un léxico enriquecido y su fluidez escasea, la ortografía deja mucho que desear y lo más lamentable es que siendo consciente de aquello no se esmeran ni preocupan en buscar ayuda para resolver su problema.

Solé y Cassany (2001) se han preocupado por discutir cómo es que se logra comprender una lectura y cuáles son los factores que intervienen en dicho proceso,

por ello, es importante analizar las relaciones con otras investigaciones que permiten entender en su mayoría, cuáles son las razones por las cuales los estudiantes no tienen hábitos de lectura específicamente, de comprender lo que leen, tomando en cuenta que existen muchos programas didácticos y estratégicos que promueven el aprendizaje en los estudiantes.

En el siguiente aspecto se analizan los resultados obtenidos, comparándolos con estudios anteriores y haciendo uso de los antecedentes de la investigación y el conocimiento empírico de la Institución Educativa.

Tabla 4.

Hábito y comprensión lectora.

Factor **Habito y comprensión lectora**	**1.** **Muy de acuerdo**	**2.** **De acuerdo**	**3.** **Indiferente**	**4.** **En desacuerdo**
¿Cree usted que los estudiantes se interesan por la lectura?	0	2	10	0
¿Cree usted que los profesores son parte esencial en que el alumno desarrolle amor por la lectura?	3	7	0	0
¿Cree usted que es necesario utilizar las lecturas interactivas que motiven a los estudiantes a leer?	2	6	0	2
¿Cree usted que el rendimiento de los estudiantes sería superior si leyeran más?	5	3	0	2
¿Cree usted que los profesores son parte esencial en que el alumno desarrolle amor por la lectura?	3	3	0	4

Nota: Encuesta realizada a los docentes Fuente: elaborada por el autor.

De acuerdo con la información suministrada por los docentes, la comprensión y hábitos de lectura es un proceso que permite a los niños y niñas interiorizar lo que leen, por ello 2% de los docentes están de acuerdo que es necesario el uso de técnicas y estrategias que se deben aplicar para motivar a los estudiantes en dicho proceso.

El 5% señala muy de acuerdo resaltando que la lectura y la comprensión de ella requieren constancia y el tiempo empleado lo que los estudiantes no lo realizan debido a la falta del hábito lector, indicando que la lectura debe darse de manera seguida, para que los estudiantes adquieran y fortalezcan el hábito de leer y enriquezcan así su conocimiento mediante vocabulario nuevo, esto mejora su ortografía y su expresión oral.

Tal como lo dice Condemarín, M. (2001) la incentivación a la lectura enriquece y estimula gramatical e intelectualmente, pero a su vez, también aumenta su competitividad. Al leer comprensivamente, no solo es tenencia ortográfica, las palabras dichas o escuchadas enriquecen el desarrollo y tienen múltiples identidades semánticas, gracias a sus propios aportes (pág.5)."

Pero el 6% de los docentes están muy de acuerdo ya que mencionan que las técnicas de estudio son importantes para la comprensión de lectura y está a su vez es importante para mejorar el desempeño académico de los estudiantes; También señalan que la comprensión lectora puede verse influenciada por múltiples causas.

Esto concuerda con la teoría de Thorne (2005) tales dificultades se pueden deber a diversas causas: escasos recursos económicos (pobre infraestructura de los

centros educativos, poco material didáctico, textos escolares inapropiados, etc.), falta de apoyo de los padres, poca formación de los maestros, deficiencias del proceso enseñanza-aprendizaje, entre otras.

Sin embargo, pueden existir otros factores o causas externas, tales como emocionales y afectivos, culturales y propiamente del desarrollo del niño a nivel neurológico, como es el caso de las necesidades educativas especiales.

Los resultados de esta tabla en contrastación de la hipótesis de estudio guardan relación con lo mencionado por Schimtz y Atoc (2016) cuando afirman, que la lectura crítica tiene un carácter evolutivo importante, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído.

Discusión y Conclusiones.

A partir de la información obtenida y los resultados reflejados en este proyecto, basados en las encuestas realizadas a estudiantes y docentes de educación primaria, se podría mencionar que los alumnos presentan desinterés por la lectura y por ende sus hábitos por la lectura son bajos incluyendo su comprensión, como han afirmado los resultados.

Según el objetivo general, el Hábito lector se asocia de manera influyente en la Comprensión de textos, comprobándose con la hipótesis, si se fomenta el hábito de lectura en los estudiantes, obtendremos profesionales capaces de ser críticos ante las diversas circunstancias del medio en el que se desenvuelvan. Así lo indica (Freile, 2009) se trata de “formar lectores eficientes”.

Sin embargo, pese a la gran relevancia de este asunto, en la actualidad el desinterés que demuestran los alumnos cada vez es mayor, es por eso que, fijándonos en el comportamiento de los estudiantes, pudimos observar que carecen de desinterés por la lectura y dificultades en la comprensión lectora, por tanto es indispensable fomentar en los estudiantes buenos hábitos de lectura para que mejoraren de manera exitosa la forma de expresarse correctamente, siendo está es una herramienta básica e importantísima, además el alumno irá mejorando su capacidad lingüística, su expresión oral y perfeccionará el conocimiento ortográfico favoreciendo el desarrollo crítico y su razonamiento será más acertado. Así lo afirma Vygotsky (1986).

Una vez terminada la presente investigación se concluye que:

Los estudiantes no tienen hábitos de lectura, la mayor parte de los estudiantes no emplean tiempo suficiente o no lo quieren emplear para dedicarse a disfrutar de una buena lectura, pues la consideran aburrida, cansada y prefieren ver televisión o hacer uso de la tecnología, dejado los libros de lado, los pocos libros que leen y utilizan son los textos escolares que les da la institución para realizar tareas escolares pero incompletas e inconclusas.

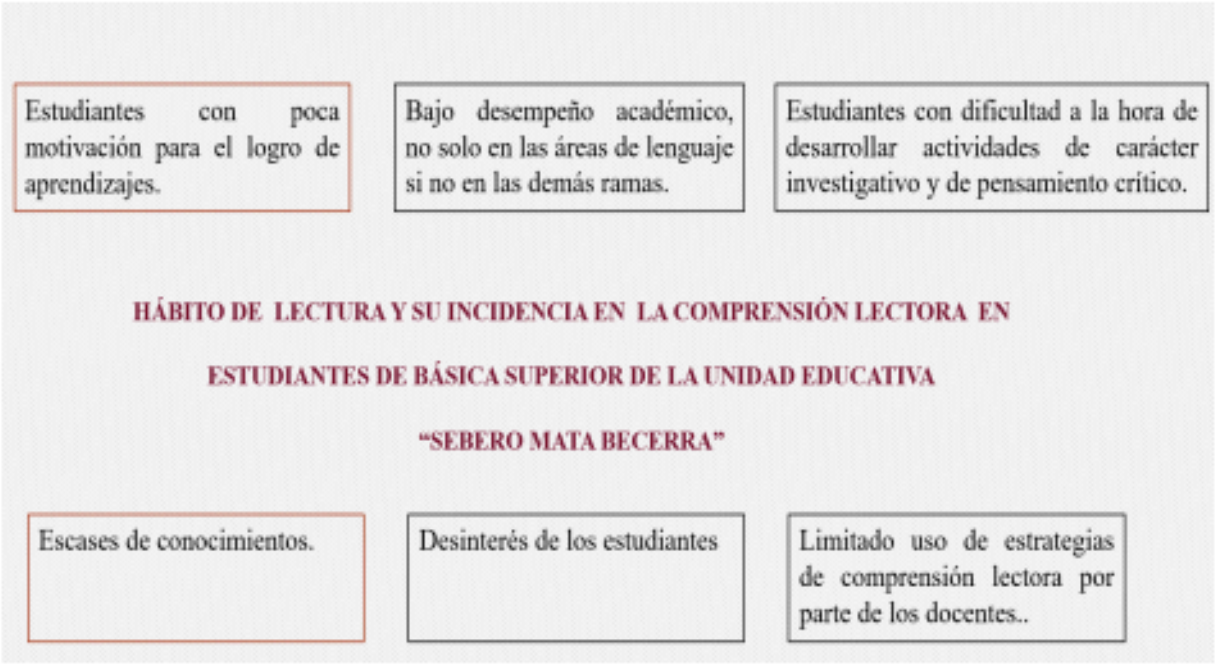
Llegando a concluir de que la importancia de la lectura es significativa en el desarrollo académico, personal y social de los estudiantes, habiendo concretado el proceso de lectura e inculcando el hábito por la lectura de manera eficaz, podrán desenvolverse en cualquier contexto en el que se encuentre, fijarse metas, adquirir autonomía, dialogar de una manera crítica y saber aportar relevantemente con sus propias reflexiones.

Además, es fundamental mencionar que para acercar a los estudiantes a la lectura y fomentar su hábito lector debemos ofrecerles diferentes formatos y soportes, ya que las nuevas generaciones exigen que el acto de leer se actualice, pues la tecnología forma parte del día a día de los escolares y por eso sería conveniente conectar la lectura con realidad. Así mismo, tanto la escuela como la familia están implicados en este proceso del fomento al hábito por la lectura en los niños, para que en comunidad educativa se logre una educación de calidad, llevando así al éxito de quienes son el futuro del país. Tomando en cuenta que la educación no es estática si no en constante cambio, por tanto, los docentes tienen que estar abiertos al cambio para atender las necesidades que exige la sociedad, dado que la actualización permanentemente es trascendental para poder brindar una educación de calidad.

El presente trabajo queda a futura ocasión para llevar a cabo la aplicación de algunas estrategias que promuevan el hábito de la lectura y desarrollen la comprensión lectora en educación primaria.

ANEXO 1

Árbol de problemas.



ANEXO 2.

Matriz auxiliar para el diseño científico de la investigación

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	
General	General	General	Variable Independiente	Variable dependiente
¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Severo Mata Becerra"?	Analizar los hábitos de lectura y determinar la incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje, en estudiantes de básica superior de la Unidad educativa "Severo Mata Becerra", a través de la búsqueda de información.	Atendiendo las variables de la relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior.	Hábitos de lectura	comprensión lectora
Especificas	Específicos	Particular	Desempeño escolar.	Crecimiento intelectual.
1.- ¿Cuáles son los factores que intervienen en el hábito de lectura?	1.- Fundamentar la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje?	1.- Si se maneja la comprensión lectora por parte de los estudiantes y docentes se mejorará favorablemente el desempeño escolar ya que la lectura es una competencia necesaria para el crecimiento intelectual.		

2.- ¿Cómo influye la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje?	2.-Lograr que los estudiantes descubran la lectura como un elemento de disfrute personal.	2._ Conociendo la relación de estas dos variables podemos desarrollar en los estudiantes la habilidad, el gusto y la comprensión en la lectura, ya que estos aspectos son indispensables para acceder al conocimiento.	Adquisición de conocimientos.	Desarrollo de habilidades.
3.- ¿Cómo pueden ayudar las estrategias de lectura en el hábito de estudio?	3.-Fomentar en los estudiantes a través de la lectura una actitud reflexiva y crítica de acuerdo a su contexto escolar.	3.-Si se mejoran las estrategias para fomentar el hábito de lectura, en el futuro tendremos jóvenes que puedan desenvolverse con mayor fluidez en sus estudios y en el ámbito profesional.	Adecuado desenvolvimiento escolar.	Estrategias lectoras.

Tabla 2. Matriz de Investigación.

ANEXO 3

Matriz de operacionalización de variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES OPERATIVA	DIMENSIONES	FORMULACIÓN DE PREGUNTAS
General: Si atendemos las variables de la relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior.	Dependiente: Comprensión lectora.	La comprensión lectora se basa en el uso del mecanismo que desarrollan ideas o conocimientos.	Memoria funcional y atención.	-Encuesta a los docentes. 1.¿Cree usted que los estudiantes se interesan por la lectura?
	Independiente: Hábitos de lectura	Los hábitos de lectura se adquieren por repetición, como consecuencia esto los conllevará al crecimiento personal de cada individuo	Lector competente.	-Encuesta a los estudiantes 1.-¿Le gusta leer? 2.-¿Dedica diariamente más de una hora a la lectura? -Encuesta a los docentes. 8. ¿Cree usted que los profesores son parte esencial en que el alumno desarrolle amor por la lectura?
Específica 1: Si se maneja la comprensión lectora por parte de los estudiantes	Dependiente: Crecimiento intelectual.	Es la capacidad de entender lo que lees, no es suficiente con conocer el significado de cada una de las palabras que forman	Habilidad para razonar.	-Encuesta a los estudiantes. 6.-¿Cree usted necesario que en su hogar se realicen actividades relacionadas con la lectura?

y docentes se mejorará favorablemente el desempeño escolar ya que la lectura es una competencia necesaria para el crecimiento intelectual.		parte del texto, sino que es necesario tener una comprensión global de lo que se está leyendo.		4.-¿Al navegar en el internet se interesa por leer libros en la web?
	Independiente: Desempeño escolar.	El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.	Lectura Frecuente. Autoconocimiento.	-Encuesta a los estudiantes. 3.-¿Está informado de las últimas noticias, tanto en el ámbito nacional como internacional.? 9.- ¿Cuándo tomas un libro para lectura lo terminas? 8.-Considera usted que es importante visitar las bibliotecas públicas? -Encuesta a los docentes: 2.-¿Posee la institución un área de lectura?
Específica 2: Si se maneja la relación de estas dos variables podemos desarrollar en los estudiantes la habilidad, el	Dependiente: Desarrollo de habilidades.	El desarrollo de habilidades de estudio y de aprendizaje escolar es lograr el éxito académico a través del dominio de técnicas para alcanzar	Dimensión personal: Desarrollo del vocabulario. Autoconfianza.	-Encuesta a estudiantes: 10.-¿Cuándo te lee algún texto tu maestro, lo tomas en consideración para leerlo? -Encuesta a los docentes: 6.-¿Considera que es recomendable elegir textos literarios acorde a la edad del estudiante?

gusto y la comprensión en la lectura, ya que estos aspectos son indispensables para acceder al conocimiento.		nuevos conocimientos en los estudiantes.		
	Independiente: Adquisición de conocimientos.	Incorporar informaciones a los esquemas mentales y cognitivos de la persona de manera que se produzca un cierto grado de reestructuración entre ellos, un cambio.	Conocimientos previos y conocimiento formal.	-Encuesta de los estudiantes: 7.-¿Considera de importancia para usted por lo menos leer un libro al año? 5.-¿En su opinión prefiere ir al museo antes que al cine? -Encuesta para docentes: 3._¿Considera usted que es importante el hábito de lectura en la vida de los estudiantes?
Específica 3: Si se mejoran las estrategias para fomentar el hábito de lectura, en el futuro tendremos jóvenes que puedan desenvolverse con mayor fluidez en sus estudios y en el	Dependiente: Estrategias lectoras.	Acciones que son realizadas activamente por el lector, antes, durante y después de la lectura, estas acciones le permitirán ampliar sus competencias.	Comprensión e inferencia.	1.-Encuesta a los docentes: 4. ¿Cree usted que es necesario utilizar las lecturas interactivas que motiven a los estudiantes a leer? 5. ¿Considera importante la utilización de recursos didácticos para influenciar la lectura grupal o individual en el aula? 8. ¿Con su experiencia en el área de la educación, considera usted que es necesario implementar materiales didácticos para la comprensión lectora? 10. ¿Estaría usted dispuesto de considerar una guía para mejorar la comprensión lectora?

ámbito profesional.	Independiente: Adecuado desenvolvimiento escolar.	Proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante, preparándolo para enfrentar con éxito los problemas existentes.	Conocimiento. Actitudes y habilidades.	-Encuesta a los docentes: 9. ¿Cree usted que el rendimiento de los estudiantes sería superior si leyeran más?

Tabla 3. Información del cuestionario.

ANEXO 4.

ENCUESTA A DOCENTES

Instructivo: Agradecemos a usted su colaboración contestando la siguientes preguntas de esta encuesta consignando con una **x** en el casillero de su preferencia según la escala presentada a continuación.

1.- MUY DE ACUERDO	2.- DE ACUERDO	3.- INDIFERENTE	4.- EN DESACUERDO

Objetivo.-Estimado docente, la presente encuesta tiene como finalidad conoce el porqué del desinterés de los estudiantes en la lectura

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	¿Cree usted que los estudiantes se interesan por la lectura?				
2	¿Posee la institución una área de lectura?				
3	¿Considera usted que es importante el hábito de lectura en la vida de los estudiantes?				
4	¿Cree usted que es necesario utilizar lecturas interactivas que motiven a los estudiantes a leer?				
5	¿Considera importante la utilización de materiales didácticos para influenciar la lectura grupal o individual en el aula?				
6	¿Considera que es recomendable elegir textos literarios acorde a la edad de los estudiantes?				
7	¿Cree usted que los profesores son parte esencial en que el alumno desarrolle un amor por la lectura?				
8	¿Con su experiencia en el área de educación, considera usted que es necesario implementar materiales didácticos para la compresión lectora?				
9	¿Cree usted que el rendimiento de los estudiantes sería superior si leyeran más?				
10	¿Estaría usted dispuesto utilizar una guía para la compresión lectora?				

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Instructivo: Agradecemos a usted su colaboración contestando la siguientes preguntas de esta encuesta consignando con una x en el casillero de su preferencia según la escala presentada a continuación.

1.- MUY DE ACUERDO	2.- DE ACUERDO	3.- INDIFERENTE	4.- EN DESACUERDO

Objetivo.-Estimado estudiante, la presente encuesta tiene como finalidad conocer el nivel de interés por la lectura

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	¿Le gusta leer?				
2	¿Dedica diariamente más de una hora a la lectura?				
3	¿Está informado de las últimas noticias, tanto en el ámbito nacional como internacional?				
4	¿Al navegar en internet se interesa por leer libros en la web?				
5	¿A su opinión, prefiere ir al museo, antes de que al cine?				
6	¿Cree necesario que en su hogar se realicen actividades relacionadas con la lectura?				
7	¿Considera de importancia para usted por lo menos leer un libro al año?				
8	¿Considera que es importante visitar bibliotecas públicas?				
9	¿Cuándo tomas un libro para lectura lo finalizas?				
10	¿Cuándo lee algún texto su maestro lo toma en consideración para la calificación?				

ANEXO 5

SOLICITUD DE PERMISO.

Sevilla de Oro, 5 de marzo del 2024

Sra. Raquel Matute,
Rectora
Unidad Educativa Fiscal "SEVERO MATA BECERRA"
En su despacho.

Por medio de la presente, tengo a bien solicitar su autorización para desarrollar una encuesta a los estudiantes de básica media, con la finalidad de conocer los hábitos de lectura y la influencia que esta tiene dentro del aprendizaje
Se prevé tener una muestra de 45 estudiantes correspondientes a los cursos de noveno de básica; respecto a los profesores se considerará a 10 docentes de diferentes asignaturas. De igual manera, se cuenta con los procedimientos de rigor ético, a través del consentimiento informado de docentes y autoridades, dando confidencialidad para el tratamiento de datos personales e información a través del sigilo correspondiente a una investigación académica.

Agradecida por la atención a la presente, manifiesto sentimientos de consideración y estima.

Prof. Raquel Matute
DIRECTORA
ESCUELA "SEVERO MATA BECERRA"

Referencias:

Cervantes, J. A. (2009, diciembre). Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. Revista vinculando.

Morales C., C. (2005). Comprensión lectora. Lima: Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico.

Aguirre, C., F. (2007). La enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la formación de hábitos lectores. Lima: Educap1 EPLA.

Colomer, Martínez Teresa y Camps, Ana (1992). Enseñar a Leer, Enseñar a Comprender. España: Ediciones Celeste.

Dubois, María Eugenia (1991). El Proceso de la Lectura. De la Teoría a la Práctica. Buenos Aires: AIQUE.

Martínez, J. M. (2009). Estrategias de Comprensión Lectora y Expresión Escrita en los Textos Narrativos. Buenos Aires: Magisterio del Rio de la Plata.

José Jiménez Ortega, J. G. (2004). Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio.

Barrios, A. (1990). Lectura y Adolescentes. Lima: Concytec.

CEAC. (2004). Los hábitos de lectura: aprendizaje y motivación. Esapña: Editoriales Ceac.

Educación, M. d. (S/A). Ministerio de Educación. Recuperado el 5 de enero de 2015, de Ministerio de Educación: http://educacion.gob.ec/tecnologia-para-la-educacion/

Educación, M. d. (11 de marzo de 2014). Ministerio de Educación. Recuperado el 5 de enero de 2015, de Ministerio de Educación.

Thorne, C. (2005). Contexto sociocultural, desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú. Revista de Psicología de la PUCP, 23 (1), 139-163.

Unesco. (2009). Aportes para la enseñanza de la Lectura. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Editorial Salesiana.

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Graó.

Saavedra, I. (2002). Estrategias para una lectura reflexiva. España Narcea.

Murillo, F. (2001). La lectoescritura, un espejo para el desarrollo del pensamiento. Piensa Plus, Un programa para enamorados de la lectoescritura innovación, Colombia: Editorial Magisterio.

Díaz, L. (2001). Enseñar y aprender, leer y escribir: Una propuesta a partir de la investigación. Colombia: Editorial Magisterio.

Cavia, P. (2007). Animación a la lectoescritura, Actividades para Educación Primaria, Secundaria y Adultos. España: Editorial CCS.

Allende, F y Condemarin, M. (1990). La lectura, teoría, evaluación y desarrollo. Santiago: Andrés Bello.

Herrera, D.E. (2010). El proceso de enseñanza – Aprendizaje de la comprensión lectora con el u so de los tics como apoyo pedagógico. Universidad Tecnológica de Pereira Facultad de Educación. Disponible en: http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1910/1/37133H565.pdf

Aller, C., Trigo, J.M., García, O., Cuenca, C. (1997). Estrategias lectoras. Juegos que animan a leer. Madrid: Marfil., Alcoy S.L.

Ayala, M. (2012). Familia y tecnología como herramientas para fomentar hábitos lectores en niños de 6 a 8 años. Universidad Internacional de La Rioja. Facultad de Educación. Disponible en: http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/168/TFG%20Ayala%20Valero.pdf?sequence=1

García, A. (2014). Aplicaciones de la lectura infantil y competencias digitales: evaluar antes de enseñar. (1st ed.). Salamanca, España.

Valdés, M. (2013). ¿Leen en forma voluntaria y recreativa los niños que logran un buen nivel de comprensión Lectora?. Ocnos. Recuperado el 6 de Abril de 2016, de http://www.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/330