UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

"IMPACTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "TARQUI" DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2024 - 2025

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

ROSA LUCIA ALVARADO TAPUY

NOMBRE DEL TUTOR

JHONNY ALEJANDRO LUCERO ORELLANA

SAMBORONDÓN, 1 de octubre de 2024

Resumen

Esta investigación analizó cómo la lectura y escritura de textos argumentativos influye en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de octavo. El objetivo principal es determinar la influencia de estas prácticas en la habilidad de los estudiantes para comunicar y argumentar efectivamente. La revisión de literatura resalta la importancia del apoyo familiar, docente y el uso de herramientas tecnológicas para mejorar las competencias comunicativas. La metodología empleada es de tipo descriptiva, utilizando encuestas dirigidas a 8 padres de familia y 7 docentes, que son la población de estudio. Los resultados demuestran que la práctica regular de textos argumentativos mejora la capacidad de argumentación y comunicación, especialmente con el apoyo motivacional y adecuado de padres y docentes. En conclusión, el apoyo familiar, docente y el uso de tecnología son determinantes para el desarrollo de competencias comunicativas, aunque se recomienda mejorar la inversión en materiales.

Palabras clave: Textos argumentativos, Competencias comunicativas, Motivación.

Summary

This research analyzed how reading and writing argumentative texts influence the development of communicative competencies in eighth-grade students. The main objective is to determine the impact of these practices on students' ability to communicate and argue effectively. The literature review highlights the importance of family support, teacher involvement, and the use of technological tools to enhance communicative competencies. The methodology employed is descriptive, using surveys directed at 8 parents and 7 teachers, who make up the study population. The results show that regular practice of argumentative texts improves argumentation and communication skills, especially with the motivational and appropriate support from parents

and teachers. In conclusion, family support, teacher involvement, and the use of technology are key to developing communicative competencies, although it is recommended to increase investment in materials.

Keywords: Argumentative texts, Communicative competencies, Motivation.

Introducción

La comprensión y producción de textos argumentativos es una habilidad fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes desarrollar competencias comunicativas esenciales para su desempeño académico y vida cotidiana. Esta habilidad es crucial, pues impacta directamente en la expresión de ideas de manera clara, coherente y persuasiva, así como en la capacidad de analizar y evaluar argumentos críticamente, lo cual mejora su rendimiento académico en todas las áreas del conocimiento.

Sin embargo, en muchos contextos educativos, los recursos utilizados para enseñar esta habilidad no están adecuadamente adaptados al nivel de comprensión de los alumnos. Esta discrepancia entre los recursos educativos disponibles y las necesidades de los estudiantes puede resultar en una comprensión limitada de los textos argumentativos, afectando negativamente su capacidad para analizar, interpretar y construir argumentos sólidos.

La falta de interés y apoyo continuo por parte de padres y docentes puede limitar significativamente la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades de lectura y escritura, especialmente en textos argumentativos. La identificación y uso de materiales didácticos apropiados son fundamentales para mejorar estas competencias, ya que los estudiantes necesitan recursos alineados con su desarrollo cognitivo y lingüístico (Solé, 1992). Es fundamental comprender cómo estos factores externos influyen en el desarrollo de estas

competencias para implementar estrategias efectivas que fomenten un aprendizaje más profundo y significativo (González & Hernández, 2015).

Investigaciones previas han demostrado que la implicación activa de padres y docentes en el proceso educativo mejora notablemente el rendimiento de los estudiantes. La motivación intrínseca y extrínseca, fomentada por un entorno de apoyo, es vital para que los estudiantes se enfrenten a desafíos académicos con confianza y perseverancia. Específicamente, en el ámbito de la lectura y escritura de textos argumentativos, el respaldo adecuado puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y analíticas, esenciales para su éxito académico y su participación efectiva en la sociedad (Ruiz, 2018).

La calidad y adecuación de los recursos educativos tienen un impacto directo en la efectividad del aprendizaje. Materiales de lectura que no se ajustan al nivel de los estudiantes pueden generar desinterés, frustración y, en última instancia, bajo rendimiento académico. Por otro lado, recursos bien diseñados y adecuados al nivel de comprensión de los estudiantes pueden facilitar un aprendizaje más efectivo y significativo (Cassany, 2006; Gómez Palacio & González, 2016).

Diversos estudios han subrayado la importancia de la lectura y escritura de textos argumentativos en el desarrollo de competencias comunicativas. Dolz (1995) destaca que la escritura de estos textos puede mejorar la comprensión, mientras que Piña (2009) encuentra que la práctica lectora incrementa la producción escrita de textos argumentativos. Correa (2020) señala que la lectura crítica y la escritura argumentada son fundamentales para el desarrollo de habilidades comunicativas. Intervenciones que integran la lectura y escritura de textos argumentativos y narrativos, así como debates socioculturales y morales, han demostrado

mejorar la comprensión y producción de textos argumentativos de los estudiantes (Gárate, 2007; Domingues, 2019).

De manera similar, cursos centrados en la comunicación oral y escrita mejoran la comprensión de lectura inferencial, el reconocimiento de argumentos y la escritura argumentativa de los estudiantes (Flórez-Romero, 2011). Estos hallazgos subrayan la importancia de intervenciones y cursos específicos para desarrollar habilidades de escritura y lectura argumentativas y mejorar así las competencias comunicativas.

El impacto de la lectura y escritura de textos argumentativos en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de octavo año es significativo y puede ser analizado a través de un árbol de problemas, considerando las relaciones causa-efecto. En el contexto educativo de la Unidad Educativa, se ha detectado que los estudiantes de octavo año enfrentan serias dificultades en la comprensión de textos argumentativos, lo cual es la causa principal de varias deficiencias en su desarrollo académico. Esta falta de comprensión lectora (causa) lleva a una incapacidad para analizar y crear textos argumentativos (efecto), lo que limita su capacidad de expresarse eficazmente tanto de forma oral como escrita.

Se ha observado que la carencia de recursos didácticos adecuados (causa) y la falta de capacitación docente en estrategias de lectura crítica (causa) agravan aún más el problema. Estas deficiencias en el entorno educativo perpetúan las dificultades de los estudiantes, resultando en un escaso desarrollo de habilidades críticas y analíticas (efecto) y en un bajo rendimiento académico en la materia de Lengua y Literatura (efecto). Los estudiantes no solo tienen problemas para comprender y analizar textos, sino que también encuentran dificultades para formular argumentos sólidos y crear textos argumentativos bien estructurados, lo cual repercute negativamente en su capacidad de comunicación y en su desarrollo académico general.

Abordar la problemática de la comprensión lectora y la creación de textos argumentativos en los estudiantes de octavo año es crucial para el desarrollo de sus competencias comunicativas. La habilidad para comprender lo que se lee y para expresar ideas de manera clara y coherente es fundamental no solo para el éxito académico, sino también para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Sin estas habilidades, los estudiantes enfrentan serias dificultades para interpretar y analizar información, lo cual es esencial en un mundo cada vez más basado en el conocimiento y la información.

Implementar estrategias que fomenten la comprensión lectora y la formación docente en metodologías de enseñanza crítica tiene múltiples beneficios. Primero, mejorará la capacidad de los estudiantes para entender y analizar textos, lo que es esencial para todas las áreas del conocimiento. Segundo, fortalecerá su habilidad para formular y comunicar argumentos sólidos, lo cual es fundamental para su desarrollo académico y para su vida cotidiana, donde la capacidad de argumentar y defender puntos de vista es invaluable.

Proporcionar recursos didácticos adecuados y capacitar a los docentes en estrategias creará un entorno educativo más efectivo y enriquecedor. Los docentes estarán mejor preparados para guiar a los estudiantes en el proceso de comprensión y análisis de textos, lo que facilitará un aprendizaje más profundo y significativo. Esto no solo mejorará el rendimiento académico en Lengua y Literatura, sino que también contribuirá al desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes, preparándolos mejor para los desafíos futuros.

La investigación se centra en comprender el impacto de la lectura y escritura de textos argumentativos en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes. La pregunta central busca entender cuál es el impacto de la lectura y escritura de textos argumentativos en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de octavo año de la Unidad

Educativa “Tarqui” durante el período lectivo 2024–2025. Además, se pretende explorar cómo se desarrollan estas competencias comunicativas en estudiantes de octavo año, cómo la motivación y el apoyo de padres y docentes influyen en la lectura y escritura de textos argumentativos, y cómo los recursos utilizados afectan la comprensión de estos textos en estudiantes de educación básica.

Para lo cual esta investigación va estar relacionada con tres preguntas específicas ¿De qué manera las practicas estratégicas empleadas por los docentes repercuten en el nivel de comprensión y argumentación de los estudiantes de octavo año? ¿Cómo la parte motivacional impacta en el interés por la lectura argumentativa en estudiantes de octavo año? y finalmente ¿De qué manera los textos argumentativos permiten el desarrollo de las habilidades y competencias comunicativas en estudiantes de octavo año?

Que el objetivo de la investigación es “Determinar la práctica de lectura y escritura de textos argumentativos influye en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de octavo año”. Nacen tres objetivos específicos: Analizar la práctica regular de lectura y escritura de textos argumentativos impacta la capacidad de los estudiantes de octavo año para desarrollar y sostener argumentos de manera clara y estructurada, determinar la parte motivacional influyen en el desarrollo de competencias comunicativas, en relación con la lectura y escritura de textos argumentativos y analizar los textos argumentativos que ayudan en la enseñanza de la comprensión y desarrollo de la competencia comunicativa.

Revisión de literatura

Antecedentes

Investigaciones como las de, Castelló & Monereo (1996), exploran estrategias de enseñanza para que los estudiantes controlen y regulen las operaciones cognitivas durante la composición de textos argumentativos. El objetivo es que los estudiantes comprendan cómo se relacionan las diferentes partes del proceso de composición del argumento y tomen decisiones estratégicas de manera consciente. El estudio con 293 estudiantes y 6 maestros mostró que aprender estrategias de organización y metacognitivas mejora la calidad de los textos, la conceptualización de la escritura y el conocimiento del proceso cognitivo propio.

Por su parte, la investigación de Barriga, (2016), subraya la importancia de integrar textos argumentativos en el currículo escolar y de proporcionar un acompañamiento constante para evitar que la escritura se reduzca a una simple copia. Se destaca que los estudiantes enfrentan dificultades técnicas en la escritura, afectando no solo su autoestima, sino otros aspectos y necesitan el apoyo de todos para mejorar. Las políticas educativas deben promover la escritura en todos los niveles para fortalecer y mejorar la calidad educativa.

A sí mismo, en otras investigaciones, como las de Moreno y Vera (2020), muestran que los estudiantes muestran que fueron capaces de asimilar la estructura argumentativa, compuesta por el título, la introducción, la tesis, los argumentos y la conclusión, gracias a la retroalimentación proporcionada por los maestros durante el proceso de escritura. El apoyo facilita una comprensión clara, lo que genera un efecto positivo. Además, se sugiere que la implementación de prácticas similares en otras asignaturas y contextos podría permitir una mejor retroalimentación, para mejorar las competencias comunicativas.

Así mismo, en investigaciones como la de Rodríguez, (2016), hace referencia a que la importancia de las competencias comunicativas y lingüísticas básicas, considerándolas esenciales para la adquisición de otras habilidades clave. Estas competencias deben ser trabajadas desde la Educación inicial en todas las áreas, con un enfoque interdisciplinar y práctico, evitando métodos repetitivos y teóricos. Los docentes deben recordar que la habilidad de escuchar, leer, hablar y escribir correctamente es fundamental para el aprendizaje de otras materias. Sin embargo, alcanzar estas competencias es un proceso continuo que no se completa al finalizar la Educación Primaria o Secundaria, sino que requiere desarrollo y optimización a lo largo de toda la vida, subrayando la necesidad del aprendizaje continuo.

Marco teórico

Lectura y Escritura de Textos Argumentativos

Características de los Textos Argumentativos

La construcción de textos argumentativos es una práctica cotidiana que aparece en diversas etapas de la comunicación, como discusiones personales, publicidad, debates públicos, y programas periodísticos. Según Caballero Delgado (2002 como se cita en Solano, et al 2019), argumentar implica encontrar razones o causas de algo. Los textos argumentativos buscan convencer al receptor sobre la validez de una idea u opinión, utilizando razonamientos y reflexiones predominando el pensamiento abstracto y la objetividad. Estos textos tratan temas controvertidos, defendiendo una postura o tesis a través de argumentos que deben ser precisos, convincentes y lógicamente relacionados con la tesis.

En la educación primaria, la construcción de estos textos se centra en exponer ideas y fundamentar posiciones, reflejando acuerdos o desacuerdos sobre diversos temas (Solano, et al

2019). Para ello es importante, entender que Las características generales del texto argumentativo según Santander Open Academy (2024), están relacionados con: defender una postura concreta, ofrecer datos y argumentos para respaldar dicha postura, considera y discute argumentos contrarios, y puede abordar una gran diversidad de temas, de manera que permitan ayudar a entender lo que necesita.

La argumentación para Camps (1995), es una actividad orientada a que cuando las personas hablan, y tratan de convencer a otros de que vean las cosas de manera diferente, se tenga todos los puntos de vista deseables. De ahí que los textos argumentativos hablan de diferentes opiniones, explican argumentos en una situación determinada y hacen que el escritor piense para quién escribe en función de las diferentes ideas de la sociedad. Además, el escritor necesita explicar quiénes son los lectores del texto para que el argumento pueda ser convincente y alcanzar su objetivo desea y pueda generar una opinión propia.

Teorías y Modelos de Argumentación:

A lo largo de la historia, han surgido varios modelos argumentativos. Según Rodríguez et al. (2023), uno de los más reconocido y utilizado en la educación es el modelo de Toulmin. No obstante, existen otros modelos importantes provenientes de la lógica occidental, como los de Sócrates, Aristóteles, etc. También existen modelos de la lógica india, y de la lógica china, como la escuela de los lógicos. El análisis de estos modelos se centra en dos criterios esenciales: la solidez (veracidad de las premisas y evidencias) y la validez (estructura lógica y elementos dialécticos). A partir de estos criterios, se identificaron cuatro modelos argumentativos principales: formal, conceptual, persuasivo y pragmadialéctico.

El primer modelo de argumentación formal se basa en la escritura proposicional de premisas y utiliza el lenguaje formal y la lógica simbólica para estructurar argumentos. Este modelo, para Soto (2014), enfatiza que los argumentos deductivos, aunque también incluye inductivos y abductivos, empleando principios de la lógica clásica y conectores formales. Además, requiere el uso de operadores y cuantificadores de la lógica aristotélica y modal. Este enfoque retoma los aportes de la lógica simbólica para asegurar la solidez de las conclusiones derivadas de las premisas (Ibim et al. 2023).

El segundo modelo de argumentación conceptual, se destacan las conectivas textuales sobre los conectores lógicos, utilizando también operadores y cuantificadores modales basados en reglas gramaticales. Para Portillo (2012), se trata de justificar mediante pruebas teóricas y evidencias empíricas, sustentando conceptualmente la comprensión de los fenómenos y la defensa de posturas. Para, Rodríguez et al. (2023), se privilegia el significado gramatical en el uso del lenguaje y se incorporan elementos dialógicos sin descartar la persuasión. Este enfoque incluye dos corrientes: la argumentación por disociación, que reemplaza y añade conceptos para entender la realidad, y la argumentación por asociación, que vincula teorías científicas y creencias con la estructura de la realidad para sostener una tesis.

Para el modelo de argumentación persuasiva, Moreno, et al. (2021), prioriza la persuasión mediante el uso intencionado del lenguaje, incluyendo actos de habla performativos e ilocutivos, y conectando significados discursivos y gramaticales. Emplea argumentos inductivos y abductivos, considerando la legitimidad del lenguaje en contexto y vinculándola con sustentos teóricos. Este enfoque, para Rodríguez, et al. (2023), acepta contribuciones de la lógica clásica para estructurar proposiciones y sigue reglas para asegurar coherencia. Se distinguen dos corrientes: una estructuralista, que enfatiza la jerarquía y orden de las premisas, y una

secuencialista, que destaca la presentación secuencial y el uso narrativo del lenguaje para respaldar conclusiones.

El modelo pragmadialéctico, Rodríguez, et al. (2023), enfatiza la persuasión y la pragmática del lenguaje, utilizando reglas en todas las fases del proceso argumentativo. Aunque admite argumentos deductivos de la lógica clásica, da prioridad al lenguaje ordinario y su contexto. Se distinguen dos submodelos: la argumentación positiva, que defiende una tesis con argumentos a favor siguiendo reglas dialécticas, y la argumentación negativa, que refuta argumentos opositores mediante ironía o reducciones al absurdo, sin partir de una tesis propia inicial. Mientras que para, Leal (2015), el concepto revisa la pragmadialéctica, proponiendo incorporar el modelo normativo lingüístico y una "dialéctica argumental" para una evaluación más completa de las inferencias y considerar los contextos institucionales en la argumentación. Estas mejoras buscan una evaluación argumentativa más holística y efectiva.

Proceso de Escritura de Textos Argumentativos.

En la web, existen varios conceptos, Algorino. (s.f), hace referencia a que el proceso de estructura y redacción de textos argumentativos es detallado y sistemático, comenzando con la selección y análisis del tema y la definición del propósito. Mientras que, Moreno (2020), el proceso debe tener la estructura textual de los textos argumentativos incluye introducción, cuerpo argumentativo y conclusión. La introducción presenta y contextualiza el tema, estableciendo antecedentes y despertando el interés del lector. El cuerpo argumentativo justifica la tesis con argumentos que se desarrollan en párrafos independientes o consecutivos, utilizando evidencias como datos estadísticos, hechos y citas de autoridad. La conclusión recapitula los argumentos y reitera la tesis, sugiriendo reflexiones o recomendaciones. Argumentar requiere del uso consciente de estrategias lingüísticas para asegurar cohesión y coherencia en el texto.

Además, se enfatiza la importancia de la instrucción, el tiempo y la colaboración en el desarrollo de prácticas de escritura. La instrucción implica la orientación brindada a los estudiantes, el tiempo se refiere a los plazos de escritura, y la colaboración abarca las interacciones surgidas durante el proceso de escritura. En el contexto universitario, es crucial un modelo de alfabetización académica que enseñe a los estudiantes a producir textos de alta calidad, reconociendo la complejidad de la argumentación disciplinar y la necesidad de guiar a los estudiantes para cerrar las brechas entre sus habilidades de lectura y escritura al ingresar a la universidad.

Enseñanza de la Lectura y Escritura Argumentativa:

Es importante recalcar que, De la Peña & Cortés (2018), hace referencia a que los docentes deben satisfacer las necesidades comunicativas de los estudiantes basándose en su realidad, abordar la comprensión lectora, y consolidar círculos de lectura que inicien con textos de interés para los estudiantes y progresen a textos más complejos. Para producir textos argumentativos de calidad, el escritor debe conocer a fondo el tema, entender a su audiencia y usar un vocabulario acorde a su nivel académico.

Se sugiere partir de los saberes y experiencias de los estudiantes para facilitar la interacción social argumentativa, estimular la resolución de problemas que requieran argumentación escrita y promover la creación de una revista escolar para publicar textos argumentativos con la supervisión docente. Además, se debe prestar atención a la coherencia, cohesión y corrección gramatical, ya que elementos como la correcta ubicación de una coma pueden alterar el mensaje. El hábito de la lectura también facilita la producción de textos argumentativos (Gómez 2021).

Evaluación de Textos Argumentativos:

Para la evaluación de los textos argumentativos, De la Peña Portero et al. (2018) proponen una rúbrica que incluya tres elementos esenciales: criterios de evaluación, definiciones de calidad o descriptores, y la estrategia de puntuación en diferentes niveles de logro. Los criterios de evaluación abarcan aspectos como la claridad del argumento y la coherencia del discurso. Las definiciones de calidad detallan lo que se espera en cada criterio, describiendo las características de un trabajo excelente, satisfactorio o deficiente.

La estrategia de puntuación establece cómo se asignarán las calificaciones en función de los niveles de logro, permitiendo una evaluación más objetiva y consistente. Los criterios de evaluación abarcan aspectos específicos como contenido, argumentación y persuasión, coherencia y cohesión, y uso de la norma lingüística. Las definiciones de calidad se elaboran según estándares. La estrategia de puntuación utiliza una escala de 0 a 5 puntos, asociada a niveles, permitiendo una evaluación clara y estructurada del desempeño en cada criterio (Ibim et al. 2018).

Desarrollo de Competencias Comunicativas

Definición de Competencias Comunicativas:

Como definición, Bazán (2008), las competencias comunicativas son las habilidades comunicativas son todas aquellas que permiten una mejor comunicación con los demás, desde la comunicación básica hasta la participación en grupos en línea y servicios de gobierno electrónico. Estas habilidades incluyen escuchar, hablar, leer y escribir, y son esenciales para establecer relaciones, expresar deseos y sentimientos, y construir nuevos conocimientos.

Además, implica la capacidad de expresarse a través de diferentes géneros discursivos, tanto orales como escritos.

Mientras que, Bermúdez & González (2011), las competencias comunicativas son un elemento clave en el establecimiento de relaciones grupales, contribuyendo a la conformación y fortalecimiento del tejido social. La competencia comunicativa no solo abarca habilidades lingüísticas, sino también la capacidad de adaptarse a contextos diversos, comprender y respetar diferentes puntos de vista, y participar activamente en intercambios de ideas.

En este sentido, se promueve un enfoque educativo que valoriza el desarrollo de competencias comunicativas desde una perspectiva constructivista, enfatizando la importancia de la interacción y la colaboración en el aprendizaje. La competencia comunicativa, por tanto, se entiende como fundamental para el desarrollo integral de los individuos y para la cohesión social en comunidades diversas. (Ardila et al. 2023). La competencia comunicativa está intrínsecamente relacionada con la lingüística, que estudia el uso de la lengua y la identidad de los hablantes dentro de una comunidad.

Según, Bermúdez & González (2011), Sal y Maldonado (2013), manifiesta que el lenguaje en el marco del discurso es un "constructo socio cognitivo-cultural regulado por normas", subrayando la importancia de la comunicación como una construcción social. Hymes (1971 como se cita en ibim 2011) introdujo el término "competencia comunicativa", definiéndola como el conjunto de habilidades y conocimientos que permiten la comprensión entre los hablantes de una comunidad lingüística. Fishman (1970 como se cita en ibim 2011) añade que el acto comunicativo está regido por reglas de interacción social, que abarcan aspectos como los interlocutores, la lengua utilizada, el escenario, el tiempo, el tema, las intenciones y las consecuencias del intercambio

En el ámbito educativo, Ardilla, et al. (2023), la competencia comunicativa es prioritaria, con el objetivo de desarrollar habilidades lingüísticas que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera coherente en diversos escenarios de interacción social. Estas competencias se concretan en la educación superior a través de la escucha, lectura, escritura y oralidad, y son fundamentales para la participación efectiva en los procesos educativos y la vida cotidiana. La capacidad del lenguaje para expresar ideas, pensamientos, requiere un desarrollo cognitivo avanzado, que permite la interpretación y análisis de los mensajes.

En cambio, para Gómez (2022), es de suma importancia que la comunicación sea el desarrollo de la personalidad y la interacción social, particularmente en entornos escolares. La comunicación en estos contextos debe ser armoniosa, flexible y respetuosa, fomentando un intercambio de ideas efectivo entre emisor y receptor. Se subraya que las competencias comunicativas son esenciales para la formación integral, especialmente en la educación primaria. El enfoque constructivista en la educación promueve el desarrollo de estas competencias, implicando que los docentes deben utilizar estrategias efectivas para consolidar dichas habilidades en los estudiantes.

Desarrollo de Competencias Comunicativas en la Educación Secundaria.

El proceso comunicativo es un componente crucial en el desarrollo individual, desempeñando funciones en la adquisición de conocimientos. Los responsables de la educación tienen la responsabilidad de fomentar el manejo efectivo de las competencias comunicativas en todos los niveles. Para, Cuadros et al. (2024), la importancia de que los estudiantes adquieran y desarrollen sus capacidades comunicativas y lingüísticas a través de diversas fuentes de información, son fundamentales, aunque no determinan por completo el nivel de comprensión de un estudiante. La capacidad de inferir, tanto en textos orales como escritos, es crucial para

mejorar el esquema mental de los estudiantes, permitiéndoles interpretar y deducir información nueva a partir de la explícita e implícita. Se enfatiza que los alumnos construyen el sentido de un texto mediante la relación de diferentes tipos de información, y las deducciones ayudan a comprender y explicar el propósito del texto en profundidad.

Pompa et al. (2015), destaca en su artículo los aspectos teóricos sobre la competencia comunicativa y la competencia comunicativa de los docentes en niveles iniciales, destacando su importancia para mejorar el proceso comunicativo estudiantil. Esto es crucial no solo por su relevancia social en el establecimiento de relaciones, sino también por su aplicación como una herramienta esencial en el trabajo pedagógico y como una competencia profesional. Al abordar estas cuestiones, el artículo subraya la necesidad de formar comunicadores competentes en el ámbito educativo, enfatizando la integración de habilidades comunicativas en la formación y desarrollo profesional de los educadores.

Además, Cuadros et al. (2024), destaca el papel crucial de los docentes en motivar y guiar el desarrollo de estas habilidades, sugiriendo que su influencia es determinante en el progreso comunicativo de los estudiantes. Por lo tanto, una enseñanza activa que promueva la inferencia como una estrategia clave para el desarrollo integral de las competencias comunicativas y lingüísticas. Debe ser considerado en la planificación de los docentes en este contexto.

Relación entre Lectura y Escritura y Competencias Comunicativas:

En este sentido, Orrala et al. (2024), hace una relación al desarrollo de la lectura y la escritura creativa en estas etapas es fundamental para el desarrollo integral de los niños. El desarrollo de la lectura y la escritura creativa en la educación inicial y preparatoria es esencial para el crecimiento integral de los niños. La práctica constante de estas habilidades permite a los niños

expandir su vocabulario, mejorar su comprensión del lenguaje, y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y abstracto. Además, fomenta la creatividad y la imaginación, permitiendo a los niños crear mundos imaginarios, inventar historias y explorar nuevas formas de comunicación. Este proceso también facilita la expresión libre y creativa de emociones, pensamientos e ideas, y mejora su capacidad para establecer relaciones interpersonales positivas.

En su investigación, Ibim et al. (2024), sugiere que fomentar el desarrollo de la lectura y la escritura requiere que los docentes creen un ambiente estimulante y motivador que despierte el amor por estas actividades. El uso de estrategias activas, como actividades lúdicas, cuentacuentos, juegos de roles, creación de cuentos colectivos y uso de materiales variados deben capturar el interés de los niños. Además, es importante valorar y celebrar las creaciones de los niños. Estas prácticas no solo proporcionan a los niños herramientas para comunicarse eficazmente, sino que también estimulan su imaginación, creatividad y pensamiento crítico, sentando así las bases para un futuro académico y personal exitoso.

En cambio, Navarro (2005), menciona que el proceso de enseñanza de la lectura y escritura debe considerar el tiempo como un factor esencial. Dedicar tiempo a la lectura relacionada con el tema de escritura es crucial para lograr precisión y coherencia en el texto. La retroalimentación del docente es fundamental en el proceso, ya que su guía, facilita la integración de las ideas, utilizando mecanismos de transición adecuados que aseguren una secuencia de ideas lógicas. Esto no solo mejora la productividad y creatividad de los estudiantes, sino que también refleja una comprensión más profunda y estructurada en sus textos escritos.

Que Orrala et al. (2024) y Navarro (2005), revelan una interdependencia crítica entre la lectura y la escritura en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes. En los cursos modernos de composición y retórica, la lectura no solo complementa, sino que también

enriquece el proceso de escritura al proporcionar modelos y contextos similares a los tópicos que los estudiantes deben abordar. La lectura efectiva, como sugiere Lopes (1991 citado en Navarro (2005)), puede tener un impacto positivo en la adquisición de habilidades de escritura, especialmente en un segundo idioma, fomentando tanto la productividad como la creatividad.

Estrategias para el Desarrollo de Competencias Comunicativas:

En cuestión de las estrategias, Gràcia, et al. (2020), se enfoca en que las clases que integran metodologías conversacionales fomentan un entorno participativo, donde se valora el cuestionamiento, la discusión y la argumentación, contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico y la competencia argumentativa, y por ende construye una mejor competencia comunicativa. Con este enfoque se aleja del modelo tradicional de transmisión de conocimiento, y se promueve en cambio la autonomía de los estudiantes en la reflexión y el uso de recursos lingüísticos. A s mismo, la investigación, de los autores, destaca la importancia de estos cambios para establecer un diálogo igualitario y funcional entre docentes y estudiantes, esencial para la construcción social del conocimiento en el ámbito educativo.

No obstante, Gràcia, et al. (2020), va más allá, y analiza cómo la introducción de instrumentos, recursos y estrategias en las clases universitarias mejora la participación oral y la competencia comunicativa y lingüística de los estudiantes. A través de observaciones y evaluaciones en distintas etapas de la asignatura, por si fuera poco, el autor identifica que la incorporación progresiva de elementos vinculados a la conversación argumentativa promueve una mayor participación estudiantil y conciencia sobre su aprendizaje. Esto se observa especialmente en los grupos innovadores (gi), en contraste con los grupos de control (gc), donde las clases se mantienen más tradicionales.

Evaluación de Competencias Comunicativas:

En este sentido, Velásquez et al. (2023), resalta la importancia de centrarse en evaluar si la evaluación formativa puede efectivamente incrementar las competencias comunicativas de los discentes. La evaluación formativa se presenta como una herramienta potencialmente efectiva para este propósito. La investigación se enfoca en determinar si este tipo de evaluación puede realmente aumentar las competencias comunicativas de los estudiantes.

Este enfoque refleja una tendencia educativa hacia metodologías que no solo evalúan el conocimiento adquirido, sino que también promueven el desarrollo continuo de habilidades esenciales para la vida académica y profesional. Los resultados de este estudio proporcionar una base sólida para la implementación de programas educativos que no solo midan, sino que también mejoren activamente las habilidades comunicativas, contribuyendo así a un mejor desempeño académico y social de los estudiantes (Velásquez et al. 2023).

Marco pedagógico

El marco pedagógico para abordar la enseñanza de la producción de textos argumentativos implica varios aspectos fundamentales que deben considerarse tanto en el diseño curricular como en la práctica docente. Para, Rodríguez (2011), en su investigación "Modelo Pedagógico para la Formación de la Competencia Comunicativa," hace un análisis del modelo propuesto por el Dr. Carlos Álvarez de Sayas, adaptado específicamente para la investigación y desarrollo de competencias comunicativas y la enseñanza de textos argumentativos en entornos educativos. Reconociendo la necesidad de eficiencia en el proceso docente, el modelo se centra en la implementación de metodologías que no solo sean coherentes con los objetivos educativos, sino también adaptables a las condiciones particulares de cada contexto.

La importancia, de definir objetivos claros y específicos que guíen el proceso educativo, como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, la capacidad de argumentación estructurada y la mejora en la expresión escrita. Estos objetivos deben alinearse con los estándares educativos y las competencias lingüísticas necesarias para la comunicación efectiva en contextos académicos y profesionales.

Otros autores, como Rodríguez, (2022), propone un modelo pedagógico basado en el enfoque socio-cultural de Lev Vygotsky, centrado en la "Zona de Desarrollo Próximo". Fundamentado en el materialismo histórico, este enfoque integra el pensamiento y el lenguaje como herramientas inseparables del aprendizaje, enfatizando la mediación social y la socialización como componentes esenciales del proceso educativo. Este modelo no solo aboga por la unidad dialéctica entre desarrollo cognitivo y habilidades lingüísticas, sino que también actualiza su fundamentación con los avances contemporáneos en la lingüística, destacando la competencia comunicativa y su relevancia práctica en la educación universitaria.

Además, es esencial adoptar enfoques didácticos que fomenten la participación activa de los estudiantes en la construcción de conocimiento, tales como el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas y la reflexión metacognitiva sobre el proceso de escritura. Los docentes deben proporcionar retroalimentación formativa y orientación individualizada para apoyar el desarrollo progresivo de las habilidades argumentativas y lingüísticas de los estudiantes.

Otro aspecto clave del marco pedagógico es la integración de recursos y herramientas tecnológicas que enriquezcan la experiencia educativa, como plataformas de aprendizaje virtual, herramientas de edición colaborativa de textos y bases de datos académicas para la investigación. Esto no solo diversifica las estrategias de enseñanza, sino que también prepara a los estudiantes para el uso efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación en sus actividades

académicas y profesionales futuras. En resumen, un marco pedagógico efectivo para la enseñanza de textos argumentativos debe ser dinámico, centrado en el estudiante y adaptado a las necesidades del aprendizaje contemporáneo.

Marco legal

En el contexto ecuatoriano, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece los lineamientos para el sistema educativo nacional, enfatizando la formación integral de los estudiantes, incluyendo el desarrollo de competencias comunicativas y argumentativas. La LOEI promueve la enseñanza de habilidades que permitan a los estudiantes expresarse de manera efectiva, tanto oralmente como por escrito, como parte fundamental de su formación académica y ciudadana (LOEI, 2011).

Además, la Constitución de la República del Ecuador de 2008 reconoce el derecho a una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de las personas y el ejercicio pleno de sus derechos. En su Artículo 27, se establece que el sistema educativo ecuatoriano tiene como objetivo desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas que permitan a los ciudadanos participar activamente en la sociedad y contribuir al desarrollo del país (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Estas normativas legales proporcionan el marco jurídico necesario para orientar las políticas educativas y las prácticas pedagógicas hacia la enseñanza efectiva de textos argumentativos, asegurando que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para expresar y defender sus ideas de manera coherente y fundamentada.

En el ámbito internacional, diversas normativas y compromisos destacan la importancia de la educación y el desarrollo de habilidades comunicativas, incluyendo la capacidad de

producir textos argumentativos. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015, subrayan la necesidad de asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida y fomentando la adquisición de habilidades relevantes para el empleo y el desarrollo sostenible (ODS 4).

Específicamente, el ODS 4 tiene como objetivo garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Dentro de este objetivo, se destaca la importancia de desarrollar competencias en lectura, escritura y habilidades matemáticas, entre otras, que son fundamentales para la participación efectiva en la sociedad y el mercado laboral global.

En este contexto, las normativas internacionales y los compromisos como los ODS refuerzan la importancia de las políticas educativas orientadas hacia el desarrollo de habilidades comunicativas y argumentativas, asegurando que los sistemas educativos preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI y contribuir activamente al desarrollo sostenible y a la construcción de sociedades inclusivas y justas.

Metodología

La presente investigación se centra en el impacto de los recursos de enseñanza en la comprensión de textos argumentativos en estudiantes de educación básica. La metodología empleada se ha diseñado para proporcionar una visión clara y estructurada sobre cómo la práctica de lectura y escritura de textos argumentativos influye en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de octavo año.

El diseño de la investigación es de tipo cuantitativo, con un enfoque descriptivo y correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), las investigaciones descriptivas buscan especificar las propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Lo que nos permitirá responder las presuntas de investigación: ¿Cuál es el impacto de la lectura y escritura de textos argumentativos en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Tarqui" durante el período lectivo 2024–2025?

Una vez definida la unidad de muestreo y análisis, se procede a delimitar la población a ser estudiada y sobre la cual se pretende generar resultados. La investigación va dirigida a 8 padres de estudiantes de octavo año EGB, con un promedio de edad entre 11 y 13 años. Además, se trabajará con 7 docentes, con un promedio de edad de 45 a 75 años y una experiencia promedio de 13 años. Estos participantes pertenecen a la Unidad Educativa "Tarqui" de la jornada matutina. Se trabajó con la población total, entendida como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández et al., 2014).

Como criterios de inclusión, para formar parte de la investigación están: estar matriculados y asistiendo a clases regularmente, deseo de participación voluntaria, permiso de los padres de familia con un consentimiento informado, así como un permiso por parte de las autoridades, esto permite que se tenga una mejor perspectiva de los resultados.

Los criterios de inclusión para participar en esta investigación son los siguientes: estar matriculados y asistir regularmente a las clases, mostrar un interés voluntario en participar, contar con el consentimiento informado de los padres, y tener la autorización de las autoridades escolares. Estos requisitos aseguran una perspectiva más completa y precisa de los resultados obtenidos.

Se utilizará como técnica principal: la encuesta. Para la recolección de información, se implementará un proceso que incluya la entrega de consentimientos informando a padres y docentes. Los consentimientos a los padres se distribuirán el mismo día en que se realiza la recolección de datos en la Unidad Educativa. Considerando la participación voluntaria y autorizada. A los docentes se les proporcionara el consentimiento antes del inicio de la recolección de datos, para que tuvieran tiempo suficiente para revisarlo.

La encuesta a docentes y padres se llevará a cabo directamente en la Unidad Educativa. La encuesta a los docentes tenía como objetivo evaluar las estrategias empleadas en el aula con desarrollo del pensamiento crítico. Esta encuesta constara de 10 ítems que se complete en aproximadamente 10 a 15 minutos, con una explicación previa del contenido de las preguntas y su relación con la investigación.

Para el tratamiento de los datos obtenidos a partir de la encuesta, se procederá a la recopilación, tabulación y análisis utilizando el software Microsoft Excel. Empleando parámetros estadísticos descriptivos para verificar los resultados del estudio. Esta metodología facilitará la presentación de los resultados mediante tablas y gráficos. La encuesta se representará mediante tablas y gráficos específicos. Cada conjunto de datos se explicará detalladamente, incluyendo los cálculos de frecuencias correspondientes.

Resultados y discusión

Una vez completada la recolección de los datos mediante encuestas dirigidas a padres de familia y docentes, se procedió a analizar la información con el objetivo de: determinar cómo la práctica de lectura y escritura de textos argumentativos incide en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de octavo año, de la Unidad Educativa. Estos datos son cruciales

para determinar el apoyo y la participación de los padres, en conjunto con las estrategias educativas implementadas por los docentes, para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los dicentes.

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos se llevó a cabo con la participación completa de los sujetos de estudio, que incluyeron a 8 padres de familia y 7 docentes, representando el 100% de la muestra de esta investigación. Esta participación total es significativa, ya que garantiza una representación completa y confiable de las percepciones tanto de los padres como de los docentes. Así, los resultados obtenidos ofrecen una base sólida para el análisis y la interpretación de cómo estas prácticas impactan en el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de octavo año.

Para una mejor comprensión de los datos, se ha realiza una categorización de las encuestas, tal como se enmarca la Tabla 1. Estas categorías van en relación a: El interés y la actitud de los padres hacia las actividades de lectura y escritura argumentativa. Esta motivación influye directamente en el desarrollo de sus competencias comunicativas.

Tabla 1. Resultados de la encuesta categorizada a padres de familia.

Categorías	Nunca	Rara Vez	A Veces	Frecuentemente	Siempre
Interés y Actitud Lectura y Escritura Argumentativa.	0%	13%	46%	21%	21%
Participación Activa de los padres en lectura y escritura.	0%	13%	46%	21%	21%
Provisión de Recursos y Materiales.	0%	13%	46%	21%	21%

Obtenido de la encuesta a padres de familia.

La participación activa de los padres en las actividades de lectura y escritura argumentativa proporciona un modelo y un apoyo directo que puede mejorar la práctica de estas habilidades, potenciando así el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes. La disponibilidad de recursos adecuados en el hogar puede facilitar la práctica autónoma y guiada de la lectura y escritura argumentativa, lo cual es esencial para el desarrollo de competencias comunicativas.

De esta manera, los resultados en la tabla 1, reflejan una tendencia positiva en la participación de los padres en las actividades de lectura y escritura argumentativa de sus hijos, aunque con áreas que podrían mejorarse. En cuanto al interés y actitud hacia la lectura y escritura argumentativa, el 42% de los padres reporta demostrar interés y brindar elogios o recompensas a sus hijos "frecuentemente" o "siempre", mientras que el 46% lo hace "a veces". Sin embargo, un 13% de los padres indica que rara vez lo hace, lo que sugiere la necesidad de mayor compromiso en este aspecto.

La encuesta aplicada a los docentes, como se muestra en la Tabla 2, está estructurada en función de diversas dimensiones clave que permiten un análisis exhaustivo. Estas dimensiones incluyen estrategias de motivación, retroalimentación y apoyo educativo, recursos y materiales. Esta organización facilita una evaluación detallada de las prácticas docentes en relación con la influencia de la lectura y escritura argumentativa en el desarrollo de competencias comunicativas, proporcionando una visión clara de cómo las metodologías y recursos utilizados impactan en el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados de la encuesta a docentes, presentados en función de las categorías definidas, ofrecen una visión clara sobre las prácticas educativas relacionadas con la lectura y escritura argumentativa. En términos de estrategias de motivación y participación, se observa que

una gran mayoría de los docentes (48%) emplea actividades interesantes como juegos interactivos y proyectos creativos con frecuencia, mientras que un 38% lo hace ocasionalmente. Este enfoque en actividades atractivas resuena con las respuestas de los padres, quienes también destacaron la importancia de métodos motivacionales en el desarrollo de competencias comunicativas. La escasa proporción de docentes que nunca o rara vez utiliza estas estrategias (0%) sugiere un compromiso generalizado hacia la implementación de prácticas que fomenten el interés en los estudiantes.

Tabla 2. Resultados del Dimensionamiento de la encuesta a los docentes.

Dimensiones	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Siempre
Estrategias de Motivación y Participación.	0%	0%	38%	48%	14%
Comentarios y Retroalimentación.	0%	0%	27%	60%	13%
Instrucciones y Apoyo Educativo.	0%	0%	16%	57%	27%
Recursos y Materiales Educativos.	0%	0%	19%	31%	50%

En cuanto a comentarios y retroalimentación, la encuesta muestra que el 60% de los docentes proporciona retroalimentación detallada y sesiones de tutoría con frecuencia, y un 27% lo hace ocasionalmente. Estos datos subrayan la importancia de la retroalimentación efectiva, que es crucial para el desarrollo de habilidades argumentativas, alineándose con la necesidad identificada por los padres de apoyo constante en la revisión de textos. Respecto a las instrucciones y apoyo educativo, un 57% de los docentes proporciona instrucciones claras y está disponible para responder preguntas con frecuencia, lo que es fundamental para clarificar

conceptos y apoyar a los estudiantes. Finalmente, en cuanto a los recursos y materiales educativos, un 50% de los docentes considera que los recursos utilizados son muy adecuados para el nivel educativo de los estudiantes, mientras que un 31% los encuentra moderadamente adecuados.

Esta evaluación positiva de los recursos refuerza la percepción de los padres sobre la importancia de contar con materiales efectivos para enseñar textos argumentativos. En conjunto, estos resultados reflejan un compromiso significativo por parte de los docentes en implementar prácticas y recursos que apoyen el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes.

Discusión

Los resultados combinados de las encuestas a padres y docentes proporcionan una visión clara sobre el cumplimiento del objetivo de la investigación, que es determinar cómo la práctica de lectura y escritura de textos argumentativos influye en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de octavo año. Los padres tienden a mostrar interés en la lectura y escritura argumentativa, dedicando tiempo y ofreciendo apoyo, aunque la frecuencia y calidad de este apoyo varían, con un 21% que demuestra interés y participación frecuente, mientras que el 46% lo hace ocasionalmente. Además, hay un reconocimiento general sobre la importancia de los elogios y recompensas, aunque la consistencia en la aplicación de estas prácticas puede ser mejorada.

Sin embargo, aunque los docentes también aplican estrategias efectivas, como el uso frecuente de actividades motivacionales (48%) y la provisión de retroalimentación detallada (60%), la variabilidad en el apoyo ofrecido por los padres podría estar limitando el impacto total de estas prácticas. A pesar de que los recursos educativos son valorados positivamente (50%

consideran que son muy adecuados), los datos sugieren que la frecuencia en la integración de ejercicios y la disponibilidad para resolver dudas aún presenta margen de mejora. Esta discrepancia en el apoyo entre padres y docentes podría estar influyendo de manera desigual en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, indicando que un enfoque más coordinado y consistente podría potenciar los resultados deseados.

Estos hallazgos reflejan la importancia de una colaboración más estrecha entre padres y docentes para ofrecer un apoyo más consistente en el desarrollo de competencias argumentativas, como destaca Hernández (2019). La integración de esfuerzos entre el hogar y la escuela es vital para crear un entorno cohesivo que facilite el desarrollo continuo de habilidades en lectura y escritura argumentativa. Mejorar la consistencia en el apoyo tanto en casa como en el aula podría fortalecer significativamente estas competencias y, en consecuencia, el éxito académico de los estudiantes.

Por su parte, Castro (2022) subraya que la influencia de los padres en el rendimiento académico, incluyendo lectura y escritura, es notable. La falta de apoyo parental puede causar desmotivación, problemas conductuales y dificultades académicas, por lo que es esencial mejorar el entorno educativo para asegurar el apoyo necesario tanto en casa como en la escuela. Núñez et al. (2023), aporta confirmación de que los padres que implementan planes para el desarrollo de la lectura y escritura logran mejorar las habilidades de sus hijos en estos ámbitos, lo cual se refleja en la calidad y fluidez de la argumentación, así como de la lectura.

Los resultados, encontrados también se respaldan con Macías y Silva (2018), quienes encontraron que la implementación de actividades como talleres de escritura con recursos tecnológicos tiene un impacto positivo significativo en la producción de textos argumentativos y el interés de los estudiantes. Además, Mota de Cabrera (2010) sugiere que el uso de temas

controversiales en clases de lectura y escritura puede potenciar el pensamiento crítico y la argumentación en estudiantes de diversos niveles educativos.

Por último, aunque se observa un uso común de recursos como actividades interactivas y libros, los resultados indican que la calidad y disponibilidad de estos materiales pueden mejorarse. La falta de recursos adecuados y el uso irregular pueden limitar la efectividad de la enseñanza argumentativa. Correa et al. (2020) destacan que la utilización de estrategias con prensa escrita mejora la capacidad de los estudiantes para identificar intenciones comunicativas y fortalece sus estrategias argumentativas, sugiriendo que una revisión de los materiales didácticos y métodos de instrucción podría aumentar su efectividad.

Conclusiones

A partir de los resultados expuestos anteriormente, podemos concluir que leer y escribir textos argumentativos mejora y desarrolla competencias comunicativas, en función de una importante colaboración cercana entre padres y docentes, sumada al uso adecuado de herramientas tecnológicas. Esta cercanía padre-docente, no solo facilita el aprendizaje, sino que crea un entorno en el que los estudiantes se sienten acompañados y apoyados en el proceso educativo. Además, las actividades, como juegos o debates, y el uso de temas controversiales permite que los jóvenes se conecten más profundamente con lo que están aprendiendo, al tiempo que desarrollan su capacidad para pensar de manera crítica y mejorar sus competencias comunicativas. No obstante, esto debe asociarse a una retroalimentación constante, de padres y maestros, que contribuya a que los estudiantes se sientan más motivados y seguros al expresar sus ideas. Es decir que el apoyo tanto en casa como en el aula es fundamental, para mejorar no solo el desempeño académico, sino también un crecimiento personal, generar confianza y enfrentar los retos del futuro (Hernández 2019 y Macías y Silva 2018).

De acuerdo al objetivo planteado y una vez hecho el análisis de los resultados, se puede concluir que se alcanzó el propósito del objetivo que es "Determinar cómo la práctica de lectura y escritura de textos argumentativos influye en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de octavo año". Los datos muestran que los estudiantes que participan en actividades centradas en la argumentación, apoyados tanto por sus padres como por sus maestros, logran mejorar significativamente su capacidad para construir y defender ideas de manera clara y persuasiva, así como sus habilidades de comunicación y desarrollo personal. La integración de herramientas tecnológicas ayuda en el proceso, facilitando el aprendizaje y motivación del alumno. La combinación de actividades prácticas, el apoyo familiar y docente, y la tecnología potencian el desarrollo de las competencias comunicativas de múltiples maneras (Castro (2022).

A pesar de los logros alcanzados, la investigación también reveló limitaciones importantes, como que algunos recursos educativos no están completamente actualizados ni adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes, lo cual restringe el pleno desarrollo de sus competencias comunicativas. La inconsistencia en el uso de materiales específicos y la limitada calidad de los recursos pedagógicos dificultan una mayor efectividad en la enseñanza – aprendizaje y la puesta en práctica de la argumentación. Es decir, la falta de materiales dinámicos e interesantes limita el potencial de los estudiantes para desarrollar una comprensión más profunda de los textos argumentativos y su capacidad comunicativa (Correa et al. (2020)).

Fortalezas y limitaciones de la investigación

Fortalezas.

Colaboración efectiva entre padres y docentes: Uno de los puntos más destacados fue la integración del entorno familiar y educativo. La investigación reveló que los estudiantes que contaban con el apoyo constante de sus padres y profesores mostraron mejoras significativas en sus habilidades de argumentación y comunicación, lo que refuerza la importancia de un trabajo conjunto.

Otra de las fortalezas clave que resalta la investigación es el manejo eficiente por parte de los docentes de los recursos pedagógicos disponibles. Aunque los materiales no siempre fueron los más modernos o numerosos, los docentes demostraron creatividad y adaptabilidad al utilizar lo que tenían a su disposición para optimizar el aprendizaje. Además, el tiempo que dedicaron a la retroalimentación constante fue crucial. Este acompañamiento personalizado permitió a los estudiantes recibir orientación y apoyo continuo, lo que facilitó una comprensión más profunda de los textos argumentativos y mejoró su capacidad para desarrollar competencias comunicativas.

Limitaciones.

Recursos económicos: La investigación evidenció que la falta de recursos económicos, no permitió el acceso a materiales actualizados y adecuados que son indispensables para mejorar el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes. Esta carencia afectó tanto la calidad de los recursos pedagógicos disponibles como la implementación de actividades interactivas que podrían haber potenciado el aprendizaje. La falta de inversión en herramientas tecnológicas y materiales educativos actualizados, como libros y software didáctico, influye

directamente en la calidad de la enseñanza, reduciendo las oportunidades de los estudiantes para desarrollar habilidades argumentativas de manera eficaz. Además, la escasez de recursos también afectó la capacidad de los docentes para ofrecer un apoyo más integral y personalizado.

Tiempo: La investigación se vio afectada por una programación que no tomó en cuenta los periodos de vacaciones escolares, lo que restringió la posibilidad de realizar un levantamiento de información más completa y detallada. La ausencia de los estudiantes durante las vacaciones limitó la evaluación de sus experiencias y avances, complicando aún más la recolección de datos. Esto impidió que el análisis alcanzara la profundidad deseada, ya que faltó una parte esencial de la investigación para evaluar de manera integral el impacto de las prácticas implementadas.

Futuras líneas de investigación

La investigación, por su importancia para el desarrollo de los estudiantes y los factores identificados, merece un análisis posterior más profundo. A continuación, se detallan recomendaciones que pueden ayudar en futuras investigaciones: un seguimiento de a largo plazo, para observar cómo las habilidades en la lectura y escritura de textos argumentativos evolucionan, en diferentes contextos interdisciplinares. Este tipo de seguimiento permitirá evaluar no solo los avances inmediatos, sino también cómo estas competencias influyen en el rendimiento académico en otras áreas, así como en el desarrollo personal. Los datos recogidos a largo plazo, proveerán un análisis más detallado que ofrecería una comprensión más amplia de los beneficios sostenidos y las áreas que necesitan refuerzo continuo.

Además, se puede trabajar en ampliar la muestra de estudiantes. es crucial incluir a estudiantes de diferentes niveles educativos, así como de distintos contextos socioeconómicos, proporcionará una perspectiva más diversa sobre cómo se desarrollan las competencias

comunicativas. Esto permitirá adaptar las estrategias de enseñanza según las necesidades específicas de cada grupo, ofreciendo una mejor personalización en el enfoque pedagógico, además de permitir ampliar el análisis.

Para finalizar, en futuras investigaciones se deben ajustar en la metodología el uso de la tecnología de manera efectiva en el aula para potenciar la motivación de los estudiantes y apoyar a los docentes en la enseñanza de textos argumentativos. El uso de herramientas digitales, así como el uso de aplicaciones interactivas y plataformas de aprendizaje en línea, pueden hacer que la práctica de la argumentación sea más atractiva y accesible, ayudando a los estudiantes a comprender conceptos complejos de manera más dinámica.

Referencias Bibliográficas

Algorino. (s.f) Proceso de redacción de textos argumentativos. Algor Cards. https://cards.algoreducation.com/es/content/DoOVAAq-/redaccion-textos-argumentativos-esquema

Ardila Higuera, J. A., Muñoz Tibocha, A. X., & Jiménez Vega, L. M. (2023). Un acercamiento a la comprensión de las competencias comunicativas. Rastros Rostros, 26(1), 1-15. https://doi.org/10.16925/2382-4921.2024.01.10

Barriga, J.C. (2016). La Formación de Estudiantes de Grado Undécimmo en el Campo de la Escritura Argumentativa. Estudio de Caso en Cuatro Colegios Públicos en Bogotá. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Bazán Naveda, C. H. (2008). El método argumentativo y competencias comunicativas en los estudiantes de Jurisprudencia en obligaciones y negocio jurídico. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/622/bazan_ch.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Bermúdez, L., & González, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. Quórum Académico, 8(1),95-110.[fecha de Consulta 9 de Julio de 2024]. ISSN: 1690-7582. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199018964006

Camps, A.J. (1995). Aprender a escribir textos argumentativos: características dialógicas de la argumentación escrita. Comunicación, Lenguaje y Educación, 7, 51 - 63. file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-AprenderAEscribirTextosArgumentativos-2941565.pdf

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.

Castelló, M., & Monereo, C. (1996). An empirical study on teaching and learning strategies for written composition of argumentative texts. Journal for the Study of Education and Development, 19(74), 39-55. https://doi.org/10.1174/021037096763000772

Castro Gutiérrez , V. C. . (2022). Factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura. Revista Docencia Universitaria, 3(2), 89–100. https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.55

Correa, R., Calle, B., & Perez, J. (2020). La prensa escrita y su contribución a la lectura crítica y la escritura argumentada. Assensus. Revista de investigación educativa y pedagógica.

Cuadros Ircañaupa, E., & Ogosi Murillo, R. (2024). Competencias comunicativas en la educación. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 8(32), 417–430. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.733

De la Peña Portero, A., & Cortés, J. A. N. (2018). Aproximación al uso de rúbricas para la evaluación de textos argumentativos escritos en la Universidad. Boletín Redipe, 7(8), 71-88.

Dolz, J. (1995). Escribir textos argumentativos para mejorar su comprensión. Comunicación, Lenguaje y Educación, 7, 65 - 77.

Domingues, M.V. (2019). Competência comunicativa e o trabalho com o texto argumentativo no ensino fundamental. *Revista Práticas de Linguagem*. V8-n1

Doria Correa, R., Calle González, B., & Pérez Solipá, J. (2020). La prensa escrita y su contribución a la lectura crítica y la escritura argumentada. Assensus, 5(8), 65-79. https://doi.org/10.21897/assensus.2136

Flórez-Romero, R., Arias-Velandia, N., & Moreno-Angarita, M. (2011). CAMBIOS EN LA LECTURA Y LA ESCRITURA DE UNIVERSITARIOS CON EL CURSO "COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA. *Revista de la Facultad de Medicina, 59*, 319-330.

Gárate, M., Melero, M.A., Tejerina, I.G., Echevarría, E., & Gutiérrez, R. (2007). Una intervención educativa integrada sobre las habilidades argumentativas escritas en estudiantes de 4° de la E.S.O. *Infancia y Aprendizaje, 30*, 589 - 602.

Gómez García, P. (2021). Dominando los Textos Argumentativos. EEUU, High Rate Consulting. 21 p. DOI: https://doi.org/10.38202/argumentativos

Gómez Palacio, M., & González, E. (2016). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora*. Editorial Universitaria.

Gómez, L. W. (2022). Enseñanza de las competencias comunicativas en la educación básica primaria. Revista Digital de Investigación y Postgrado, 3, (5), 113-121. https://redip.iesip.edu.ve/ojs/ index.php/redip/article/view/61/version/61

Hernández , G. (2019). Adquisición de competencias de lecto-escritura a partir del análisis e invención de cuentos infantiles en familia. https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/76977

Leal C, (2015). Pragmadialéctica y Argumentación. Estudios en honor a Franz van Eemeren Guadalajara, Jal.: Editorial Universitaria, 2015 [ISBN 978 607 742 3348].

Macías Uribe, H. A., y Silva Román, N. (2018). Talleres de escritura mediados por recursos informáticos para la producción de textos argumentativos. Enunciación, 23(2), 196–208. https://doi.org/10.14483/22486798.13283

Moreno, L., Galindo, A., & Murillo, A. (2021). La argumentación persuasiva en primaria desde la secuencia didáctica con enfoque metacognitivo. Lenguaje, 49(2), 438-483. https://doi.org/10.25100/lenguaje.v49i2.11019.

Moreno, Vera J.. (2020). Practices in the teaching of academic argumentative writing. The textual structure. Formación universitaria, 13(2), 11-20. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000200011

Moreno-Fontalvo, Vera J.. (2020). Practices in the teaching of academic argumentative writing. The textual structure. Formación universitaria, 13(2), 11-20. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000200011

Mota de Cabrera, C. (2010). Desarrollo del pensamiento critico a traves del discurso argumentativo: una experiencia pedagogica en un curso de lectura y escritura. *Entre Lenguas*, *15*, 11+. https://link.gale.com/apps/doc/A256456812/IFME?u=anon~2f320f88&sid=googleScholar&xid=8298161c

Navarro Thames, C., (2005). La conexión lectura-escritura en la enseñanza de las lenguas extranjeras. Revista Educación, 29(2),197-206.[fecha de Consulta 9 de Julio de 2024]. ISSN: 0379-7082. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44029212

Núñez Pilco, K. E., Llerena Poveda, V. del C., & Manzano Vinueza, C. E. (2023). La relación parental y el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la escuela de educación básica "Fe y Alegría" del cantón Ambato . ConcienciaDigital, 6(1.4), 456-473. https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2008

Orrala-Plúa, M.A., Guamangallo-Taipe, A.M., Tigua-López, L.Á., & Sánchez-Orrala, N.E. (2024). La lectura y la escritura creativa para el desarrollo de habilidades comunicativas en educación preparatoria. CIENCIAMATRIA. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología. Año X. Vol. X. N°1. Edición Especial. DOI 10.35381/cm.v10i1.1245

Piña, L.G. (2009). La lectura en la producción de textos argumentativos en inglés como lengua extranjera. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:178517180

Pompa Montes de Oca, Yanelis de la Caridad, & Pérez López, Idalberto Amado. (2015). The communicative competence in the pedagogical work. Revista Universidad y Sociedad, 7(2), 160-167. Recuperado en 09 de julio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000200023&lng=es&tlng=en.

Portillo, J. (2012). Argumentación: Hacia Un Esquema Conceptual. Logos: Revista De Lingüística, Filosofía Y Literatura, 22(1), 47–73. Recuperado a partir de https://revistas.userena.cl/index.php/logos/article/view/125

Rodríguez, A; Ruiz, F; Hernández, J. (2023). Modelos argumentativos: análisis tipológico para su aplicabilidad en el aula. Revista Guillermo de Ockham, 21(2), in press, https://doi.org/10.21500/22563202.5980

Rodríguez, C. (2022). Modelo pedagógico y la enseñanza del curso de lenguaje y comunicación en una Universidad Amazónica Peruana. Revista Científica Episteme y Tekne, 1(1), e259-e259.

Rodríguez, M.V. (2016). Las Competencias Comunicativas y Lingüísticas, Clave para la Calidad Educativa. Revista digital de la Asociación de Profesores de Español «Francisco de Quevedo» de Madrid - ISSN 2341-1643. http://letra15.es/L15-01/L15-01_06_Las-competencias-comunicativas.html

Rodríguez; N (2011). "Modelo Pedagógico para la Formación de la Competencia Comunicativa," Cuadernos de Educación y Desarrollo, Servicios Académicos Intercontinentales SL. Hasta 31/12/2022, issue 26, April.

Santander Open Academy (2024). Estructura del texto argumentativo: Mejora tu expresión escrita en inglés. (2024, 23 mayo). https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/estructura-texto-argumentativo-ingles.html

Solano, et al (2019). La construcción de textos argumentativos en los escolares primarios. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII Número: 1 Artículo no.:36 Período: 1 de septiembre al 31 de diciembre, 2019. http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/

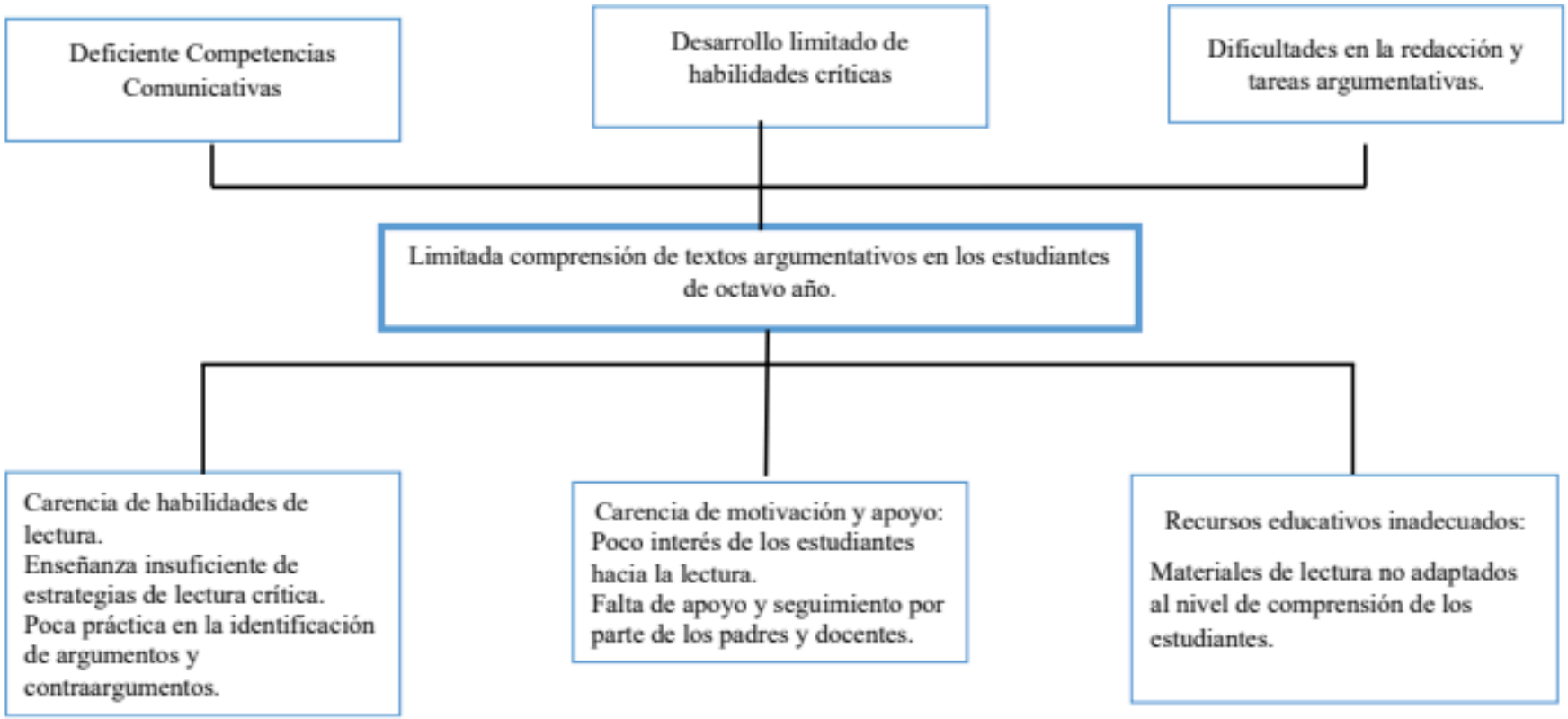
Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó/ICE.

Soto, E. (2014) Argumentación formal e informal. https://prezi.com/oplg8lgdisys/argumentacion-formal-e-informal/

Velásquez Mostacero, H. A., Marcos Rodríguez, M. A., Tufino Ramirez, Y. M., Nina-Cuchillo, E. E., & Nina-Cuchillo, J. (2023). Evaluación formativa para desarrollar competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa pública de Perú, 2022. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 4368-4383. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4763

ANEXO No. 1

Árbol de problemas



ANEXO No. 2

Matriz auxiliar para el diseño científico de la investigación

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	
General	General	General	Variable Independiente	Variable dependiente
¿Cuál es el impacto de la lectura y escritura de textos argumentativos en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de octavo año?	Determinar cómo la práctica de lectura y escritura de textos argumentativos influye en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de octavo año.	Atendiendo la práctica regular de lectura y escritura de textos argumentativos, el desarrollo de competencias comunicativas mejora notablemente.	Lectura y escritura de textos argumentativos.	Desarrollo de competencias comunicativas
Especificas	Específicos	Particular	Nivel de Competencias Comunicativas	Competencias Comunicativas de los estudiantes.
¿De qué manera las practicas estratégicas empleadas por los docentes repercuten en el nivel de comprensión y argumentación de los estudiantes de octavo año?	Evaluar el desarrollo de competencias comunicativas, previas en el octavo año.	Los estudiantes de octavo año demostrarán un nivel variado de competencias comunicativas, reflejando diferencias individuales en la habilidad para expresar ideas de manera efectiva y comprensible		
¿De qué manera la parte motivacional impacta en el interés por la lectura argumentativa en estudiantes de octavo año?	Analizar cómo la práctica regular de lectura y escritura de textos argumentativos impacta la capacidad de los estudiantes de octavo año para	Se postula que un mayor nivel de motivación y apoyo por parte de padres y docentes hacia la lectura y escritura de textos argumentativos está	Desarrollo de Competencias Comunicativas en estudiantes de Educación Básica	Nivel de Motivación y Apoyo hacia la Lectura y Escritura de Textos Argumentativos

	desarrollar y sostener argumentos de manera clara y estructurada.	positivamente asociado con un mayor desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de educación básica.		
¿De qué manera los textos argumentativos permiten el desarrollo de las habilidades y competencias comunicativas en estudiantes de octavo año?	Analizar mejoras en las competencias comunicativas de los estudiantes de octavo año después de promover la lectura y escritura de textos argumentativos.	La utilización de recursos de enseñanza inadecuados contribuye significativamente a la limitada comprensión de textos argumentativos en estudiantes de educación básica. Ajustar y mejorar estos recursos puede aumentar la capacidad de los estudiantes para entender y analizar textos argumentativos.	Comprensión de Textos Argumentativos en estudiantes de Educación Básica	Utilización de recursos de enseñanza.

ANEXO No. 3

Matriz de operacionalización de variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	FORMULACIÓN DE PREGUNTAS
General: Atendiendo la práctica regular de lectura y escritura de textos argumentativos, el desarrollo de competencias comunicativas mejora notablemente.	Variable Dependiente: Lectura y escritura de textos argumentativos.	La capacidad de los estudiantes para leer y comprender textos argumentativos, así como para escribir de manera coherente y fundamentada argumentos sobre temas específicos. Esta capacidad se mide a través de la evaluación de la calidad de los textos escritos y la comprensión de los textos leídos	Comprensión de Textos Argumentativos	✓ Identificación de la tesis y los argumentos principales. ✓ Evaluación de la coherencia y cohesión del texto ✓ Capacidad para analizar y criticar argumentos	✓ ¿Cuál es la tesis principal del texto que acaba de leer? ✓ ¿Cuáles son los argumentos principales que utiliza el autor para apoyar su tesis? ✓ ¿Cómo se conectan los diferentes párrafos y secciones del texto? ✓ ¿Qué palabras o frases usa el autor para mantener la coherencia del argumento? ✓ ¿Qué evidencias presenta el autor para respaldar sus argumentos? ✓ ¿Existen falacias o debilidades en los argumentos presentados? Si es así, descríbalas.
			Escritura de Textos Argumentativos	✓ Claridad y coherencia en la exposición de ideas. ✓ Uso adecuado de evidencias y ejemplos. ✓ Estructura y organización del texto	✓ ¿Está claramente presentada la tesis en la introducción de su texto? ✓ ¿Desarrolla sus argumentos de manera lógica y ordenada? ✓ ¿Qué tipo de evidencias utiliza para apoyar sus argumentos? Proporcione ejemplos. ✓ ¿Son las evidencias relevantes y convincentes? Justifique su respuesta. ✓ ¿Cómo estructura la introducción, el desarrollo y la conclusión de su texto?

					✓ ¿Utiliza adecuadamente los conectores y transiciones entre ideas? Proporcione ejemplos.
	Independiente: Desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de octavo año.	Se refiere a la capacidad de los estudiantes para utilizar el lenguaje de manera efectiva en diversas situaciones comunicativas, tanto oralmente como por escrito. Incluye habilidades de expresión, comprensión, interacción y adecuación del lenguaje al contexto.	Expresión Oral	✓ Claridad y coherencia en la exposición oral. ✓ Fluidez y pronunciación. ✓ Uso de recursos no verbales.	✓ ¿Puedes organizar y presentar tus ideas de manera clara cuando hablas sobre un tema específico? ✓ ¿Utilizas un vocabulario variado y preciso en tus presentaciones orales? ✓ ¿Puedes hablar con fluidez sin pausas excesivas? ✓ ¿Pronuncias correctamente las palabras al hablar? ✓ ¿Utilizas gestos, postura y contacto visual adecuados durante tus presentaciones orales? ✓ ¿Controlas el tono y volumen de tu voz de manera efectiva?
			Expresión Escrita	✓ Estructura y organización del texto ✓ Claridad y coherencia en la escritura ✓ Ortografía y gramática	✓ ¿Estructuras tus textos con una introducción, desarrollo y conclusión claros? ✓ ¿Utilizas conectores y transiciones adecuadas entre las ideas? ✓ ¿Expresas tus ideas de manera clara y coherente al escribir? ✓ ¿Utilizas un vocabulario adecuado y variado en tus textos? ✓ ¿Aplicas correctamente las reglas ortográficas y gramaticales al escribir? ✓ ¿Utilizas los signos de puntuación de manera adecuada?

			Comprensión Oral	✓ Comprensión de instrucciones y preguntas. ✓ Identificación de ideas principales y detalles. ✓ Evaluación crítica de la información.	✓ ¿Puedes entender y seguir instrucciones orales con facilidad? ✓ ¿Respondes adecuadamente a las preguntas que te hacen? ✓ ¿Puedes identificar la idea principal en un discurso oral? ✓ ¿Reconoces los detalles importantes en lo que escuchas? ✓ ¿Puedes evaluar la relevancia y veracidad de la información que escuchas? ✓ ¿Identificas falacias y sesgos en los discursos orales?
			Comprensión Escrita	Identificación de ideas principales y secundarias. Evaluación crítica de textos. Capacidad para resumir y parafrasear.	✓ ¿Puedes identificar la tesis y los argumentos principales en un texto escrito? ✓ ¿Distingues entre ideas principales y secundarias en los textos que lees? ✓ ¿Analizas y criticas los argumentos en un texto escrito de manera efectiva? ✓ ¿Evalúas la coherencia y cohesión de los textos que lees? ✓ ¿Puedes resumir un texto de manera concisa? ✓ ¿Parafraseas ideas sin distorsionar su significado?
Específica 1: Los estudiantes de octavo año demostrarán un nivel variado de competencias comunicativas, reflejando	Dependiente: Nivel de Competencias Comunicativas	El grado de habilidad demostrado por los estudiantes de octavo año en la utilización del lenguaje para	Eficacia en la Expresión Oral Eficacia en la Expresión Escrita.	1. Claridad y coherencia. 2. Fluidez y pronunciación. 3. Uso de recursos no verbales. 4. Estructura y organización. 5. Claridad y coherencia. 6. Ortografía y gramática	1. Capacidad de organizar y presentar ideas claramente. 2. Fluidez y correcta pronunciación al hablar 3. Uso adecuado de gestos, postura, contacto visual, tono y volumen. 4. Habilidad para estructurar un texto con introducción, desarrollo y conclusión. 5. capacidad de expresar ideas claramente y coherentemente.

diferencias individuales en la habilidad para expresar ideas de manera efectiva y comprensible.		expresar ideas de manera efectiva y comprensible. Este nivel se mide a través de evaluaciones de la capacidad de los estudiantes para organizar, presentar, y comprender información oral y escrita.	Comprensión Oral Comprensión Escrita	7. Comprensión de instrucciones y preguntas 8. Identificación de ideas principales y detalles. 9. Evaluación crítica 10. Identificación de ideas principales y secundarias 11. Evaluación crítica de textos. 12. Resumen y paráfrasis	6. correcta aplicación de reglas ortográficas y gramaticales. 7. habilidad para entender y seguir instrucciones orales. 8. capacidad para identificar la idea principal y los detalles en un discurso oral. 9. habilidad para evaluar la relevancia y veracidad de la información escuchada. 10. habilidad para identificar la tesis y los argumentos principales en un texto escrito. 11. capacidad para analizar y criticar argumentos en un texto escrito. 12. habilidad para resumir y parafrasear textos de manera concisa y precisa.
	Independiente: Competencias Comunicativas de los Estudiantes	La capacidad de los estudiantes de octavo año para utilizar el lenguaje de manera efectiva en diversas situaciones comunicativas. Esto incluye habilidades tanto orales como escritas para expresar ideas de manera clara, coherente y adecuada al contexto.	Expresión Oral Expresión Escrita	1. Claridad y coherencia en la exposición oral. 2. Fluidez y pronunciación. 3. Uso de recursos no verbales 1. Estructura y organización del texto 2. Claridad y coherencia en la escritura 3. Ortografía y gramática	1. Capacidad para organizar y presentar ideas de manera clara. 2. Uso adecuado de un vocabulario variado y preciso. 3. Habilidad para hablar con fluidez sin pausas excesivas. 4. Pronunciación correcta de palabras. 5. Uso adecuado de gestos, postura y contacto visual. 6. Control del tono y volumen de la voz. 1. Capacidad para estructurar un texto con introducción, desarrollo y conclusión. 2. Uso adecuado de conectores y transiciones entre ideas. 3. Habilidad para expresar ideas de manera clara y coherente. 4. Uso de un vocabulario adecuado y variado. 5. Correcta aplicación de reglas ortográficas y gramaticales. 6. Uso adecuado de signos de puntuación.

Específica 2: Se postula que un mayor nivel de motivación y apoyo por parte de padres y docentes hacia la lectura y escritura de textos argumentativos está positivamente asociado con un mayor desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de educación básica.	Dependiente: Desarrollo de Competencias Comunicativas en Estudiantes de Educación Básica	El grado en el que los estudiantes de educación básica demuestran habilidades efectivas en la comunicación, tanto oral como escrita, con un enfoque en la lectura y escritura de textos argumentativos. Este desarrollo se mide a través de evaluaciones de habilidades comunicativas y competencias en la producción y comprensión de textos argumentativos	Expresión Oral	Claridad y Coherencia en Presentaciones	✓ ¿Cuán claro es el estudiante al presentar ideas sobre temas argumentativos? ✓ ¿Las presentaciones del estudiante siguen un orden lógico y fácil de entender?
				Uso Adecuado del Vocabulario	✓ ¿Utiliza el estudiante un vocabulario variado y preciso al hablar sobre temas argumentativos?
			Expresión Escrita	Estructura y Organización del Texto Argumentativo	✓ ¿Está bien organizado el texto argumentativo del estudiante, con introducción, desarrollo y conclusión?
				Claridad y Coherencia en la Escritura	✓ ¿Es clara y coherente la escritura del estudiante en los textos argumentativos?
				Ortografía y Gramática	✓ ¿Aplica correctamente el estudiante las reglas de ortografía y gramática en los textos argumentativos?
			Comprensión Oral	Comprensión de Discursos Argumentativos	✓ ¿Entiende el estudiante la estructura y el contenido de los discursos argumentativos que escucha?
				Identificación de Ideas Principales y Detalles	✓ ¿Puede el estudiante identificar las ideas principales y detalles en presentaciones orales sobre textos argumentativos?
			Comprensión Escrita	Identificación de Tesis y Argumentos en Textos Escritos	✓ ¿Puede el estudiante identificar la tesis y los argumentos principales en textos argumentativos escritos?
				Evaluación Crítica de Textos Argumentativos	✓ ¿Puede el estudiante analizar y criticar los argumentos en los textos argumentativos escritos?
				Resumen y Paráfrasis de Textos	✓ ¿Puede el estudiante resumir y parafrasear textos argumentativos de manera clara y precisa? ✓

	Independiente: Nivel de Motivación y Apoyo hacia la Lectura y Escritura de Textos Argumentativos	El grado en el que padres y docentes proporcionan motivación y apoyo a los estudiantes para la lectura y escritura de textos argumentativos. Este nivel se mide a través de la evaluación de las prácticas motivacionales y de apoyo implementadas por los padres y docentes.	Motivación de los Padres	Interés y Participación	✓ ¿Con qué frecuencia los padres demuestran interés en las actividades de lectura y escritura argumentativa de sus hijos? ✓ ¿Cuánto tiempo dedican los padres a participar activamente en actividades de lectura y escritura argumentativa con sus hijos en casa?
				Recompensas y Reconocimientos	✓ ¿De qué manera participan los padres en las actividades de lectura y escritura argumentativa (por ejemplo, revisando textos, ayudando con tareas, discutiendo temas, etc.)? ✓ ¿Con qué frecuencia dan los padres recompensas o elogios cuando sus hijos mejoran en lectura y escritura? ✓ ¿Qué tipo de recompensas o elogios dan los padres cuando sus hijos avanzan en lectura y escritura?
			Apoyo de los Padres	Disponibilidad de Recursos	✓ ¿Qué tan a menudo proporcionan los padres materiales para la lectura y escritura en casa? ✓ ¿Qué tipo de materiales para leer y escribir tienen los hijos en casa?
				Asistencia en Tareas	✓ ¿Con qué frecuencia ayudan los padres a sus hijos con las tareas de lectura y escritura? ✓ ¿Cómo ayudan los padres a sus hijos con las tareas de lectura y escritura?
			Motivación de los Docentes	Estrategias Motivacionales	✓ ¿Qué tan a menudo usan los docentes actividades para hacer la lectura y escritura más interesantes? ✓ ¿Qué tipo de actividades utilizan los docentes para motivar a los estudiantes en lectura y escritura?
				Feedback Positivo	✓ ¿Con qué frecuencia dan los docentes comentarios positivos sobre los textos escritos por los estudiantes? ✓ ¿Qué tan útiles son los comentarios que dan los docentes sobre los textos argumentativos?

			Apoyo de los Docentes	Instrucción y Orientación Disponibilidad para Consultas	✓ ¿Qué tan a menudo proporcionan los docentes instrucciones claras sobre lectura y escritura? ✓ ¿Cómo ayudan los docentes a los estudiantes con la lectura y escritura argumentativa? ✓ ¿Con qué frecuencia están disponibles los docentes para responder preguntas sobre lectura y escritura? ✓ ¿Cuánto tiempo están los docentes disponibles para ayudar con dudas sobre lectura y escritura?
Específica 3: La utilización de recursos de enseñanza inadecuados contribuye significativamente a la limitada comprensión de textos argumentativos en estudiantes de educación básica. Ajustar y mejorar estos recursos puede aumentar la capacidad de los estudiantes para entender y analizar textos argumentativos.	Dependiente: Comprensión de Textos Argumentativos en Estudiantes de Educación Básica	El grado en que los estudiantes de educación básica entienden y analizan textos argumentativos, medido a través de evaluaciones de lectura y análisis de textos argumentativos.	Comprensión de Contenido Aplicación de Conocimientos	Identificación de Ideas Principales. Análisis de Argumentos Aplicación en Actividades Evaluación Crítica	¿Cuán bien identifican los estudiantes las ideas principales en los textos argumentativos? ¿Qué tan efectivamente analizan los estudiantes los argumentos presentados en los textos argumentativos? ¿Cómo aplican los estudiantes los conocimientos adquiridos de los textos argumentativos en actividades prácticas? ¿Cuánto pueden los estudiantes evaluar críticamente los textos argumentativos que leen?
	Independiente: Utilización de Recursos de Enseñanza	El tipo y calidad de los recursos educativos empleados por los docentes para la enseñanza de textos argumentativos. Esto incluye materiales como	Tipo de Recursos Utilizados Calidad de Recursos	Diversidad de Recursos Relevancia de Recursos Actualización y Pertinencia Adecuación a los Objetivos de Aprendizaje	¿Qué tipo de recursos se utilizan para enseñar textos argumentativos (libros, herramientas digitales, actividades interactivas, etc.)? ¿Qué tan adecuados son los recursos utilizados para el nivel educativo y las necesidades de los estudiantes?

		libros, herramientas digitales, y métodos pedagógicos.			¿Qué tan actualizados y pertinentes son los recursos educativos empleados para la enseñanza de textos argumentativos? ¿Qué tan bien los recursos educativos cumplen con los objetivos de aprendizaje establecidos para la comprensión de textos argumentativos?

Encuesta para Docentes

Estrategias de Enseñanza en Lectura y Escritura Argumentativa

Introducción:

Estimado compañero la presente encuesta tiene como objetivo reunir información acerca de las estrategias metodológicas que emplean en sus clases y cómo desarrollan el ambiente de aula.

Datos:

1.- Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

2.- Edad:…….

Instrucciones: Por favor, marque con una "X" la opción que mejor describa su opinión sobre cada afirmación, utilizando la siguiente escala de Likert:

1. Nunca
2. Raramente
3. A veces
4. Frecuentemente
5. Siempre

1. ¿Cuán frecuentemente utiliza actividades para hacer la lectura y lectura más interesantes?

( ) Nunca
( ) Raramente
( ) A veces
( ) Frecuentemente
( ) Siempre

2. ¿Qué tipo de actividades utiliza para motivar a los estudiantes en lectura y escritura? (Seleccione todas las que apliquen)

( ) Juegos interactivos
( ) Debates y discusiones
( ) Proyectos creativos
( ) Lecturas grupales
( ) Talleres de escritura
( ) Otros (por favor especifique): _____

3. ¿Con qué frecuencia da comentarios positivos sobre los textos escritos por los estudiantes?

( ) Nunca
( ) Raramente
( ) A veces
( ) Frecuentemente
( ) Siempre

4. ¿Qué tan útiles considera que son los comentarios que da sobre los textos argumentativos?

( ) Nada útiles
( ) Poco útiles
( ) Moderadamente útiles
( ) Muy útiles
( ) Extremadamente útiles

5. ¿Cuál es la frecuencia con la que proporciona instrucciones sobre lectura y escritura?

( ) Nunca
( ) Raramente
( ) A veces
( ) Frecuentemente
( ) Siempre

6. ¿Cómo ayuda a los estudiantes con la lectura y escritura argumentativa? (Seleccione todas las que apliquen)

( ) Sesiones de tutoría individual
( ) Revisiones grupales
( ) Materiales de apoyo escritos
( ) Ejercicios prácticos
( ) Retroalimentación detallada
( ) Otros (por favor especifique): _____

7. ¿Qué tiempo disponible para ayudar con dudas sobre lectura y escritura?

( ) Menos de 10 minutos
( ) 10-20 minutos
( ) 20-30 minutos
( ) 30-60 minutos
( ) Más de 60 minutos

8. ¿Qué tan a menudo integra ejercicios de lectura y escritura argumentativa en su plan de estudios?

( ) Nunca
( ) Raramente
( ) A veces
( ) Frecuentemente
( ) Siempre

9. ¿Cómo evaluaría la efectividad general de las estrategias que utiliza para mejorar la lectura y escritura argumentativa?

( ) Nada efectivas
( ) Poco efectivas
( ) Moderadamente efectivas
( ) Muy efectivas
( ) Extremadamente efectivas

10. ¿Qué tipo de recursos se utilizan para enseñar textos argumentativos? (Seleccione todas las que apliquen)

( ) Libros
( ) Herramientas digitales
( ) Actividades interactivas
( ) Otros (por favor especifique): _____

11. ¿Qué tan adecuados son los recursos utilizados para el nivel educativo y las necesidades de los estudiantes?

( ) Nada adecuados
( ) Poco adecuados
( ) Moderadamente adecuados
( ) Muy adecuados
( ) Extremadamente adecuados

12. ¿Qué tan actualizados y pertinentes son los recursos educativos empleados para la enseñanza de textos argumentativos?

( ) Nada actualizados
( ) Poco actualizados
( ) Moderadamente actualizados
( ) Muy actualizados
( ) Extremadamente actualizados

13. ¿Qué tan bien los recursos educativos cumplen con los objetivos de aprendizaje establecidos para la comprensión de textos argumentativos?

( ) Nada bien
( ) Poco bien
( ) Moderadamente bien
( ) Muy bien
( ) Extremadamente bien

14. ¿Cuál es la frecuencia de uso de actividades interactivas para hacer la lectura y escritura más interesantes?

( ) Nunca
( ) Raramente
( ) A veces
( ) Frecuentemente
( ) Siempre

15. ¿Qué tan útiles considera los recursos educativos digitales en la enseñanza de textos argumentativos?

( ) Nada útiles
( ) Poco útiles
( ) Moderadamente útiles
( ) Muy útiles
( ) Extremadamente útiles

GRACIAS POR SU COLABORACION

Encuesta sobre el Apoyo de los Padres en la Lectura y Escritura Argumentativa

Introducción:

Estimado señor padre de familia, la presente encuesta tiene como objetivo reunir información acerca del apoyo que brindan en la lectura y escritura argumentativa de sus hijos.

Datos:

1.- Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

2.- Edad:……

Instrucciones.

Por favor, indique con qué frecuencia los siguientes aspectos aplican a su comportamiento en relación con las actividades de lectura y escritura argumentativa de sus hijos. Use la siguiente escala:

Nunca ( ) Rara vez ( ) A veces ( ) Frecuentemente ( ) Siempre ( )

1. **Demuestro interés en las actividades de lectura y escritura argumentativa de mis hijos.**

   Nunca ( ) Rara vez ( ) A veces ( ) Frecuentemente ( ) Siempre ( )

2. **Dedico tiempo a participar activamente en actividades de lectura y escritura argumentativa con mis hijos en casa.**

   Nunca ( ) Rara vez ( ) A veces ( ) Frecuentemente ( ) Siempre ( )

3. **Reviso los textos y ayudo con las tareas de lectura y escritura argumentativa de mis hijos.**

   Nunca ( ) Rara vez ( ) A veces ( ) Frecuentemente ( ) Siempre ( )

4. **Doy recompensas o elogios cuando mis hijos muestran mejoras en lectura y escritura argumentativa.**

   Nunca ( ) Rara vez ( ) A veces ( ) Frecuentemente ( ) Siempre ( )

5. **Los elogios y recompensas que doy incluyen reconocimiento verbal y premios tangibles.**

   Nunca ( ) Rara vez ( ) A veces ( ) Frecuentemente ( ) Siempre ( )

6. **Proporciono materiales adecuados para la lectura y escritura en casa.**

   Nunca ( ) Rara vez ( ) A veces ( ) Frecuentemente ( ) Siempre ( )

7. **Los materiales disponibles en casa incluyen libros y recursos educativos relacionados con la lectura y escritura argumentativa.**

   Nunca ( ) Rara vez ( ) A veces ( ) Frecuentemente ( ) Siempre ( )

8. **Ayudo con frecuencia a mis hijos con sus tareas de lectura y escritura argumentativa.**

   Nunca ( ) Rara vez ( ) A veces ( ) Frecuentemente ( ) Siempre ( )

9. **Cuando ayudo con las tareas, lo hago revisando el trabajo, explicando conceptos y discutiendo el contenido.**

   Nunca ( ) Rara vez ( ) A veces ( ) Frecuentemente ( ) Siempre ( )

10. **Participo en actividades relacionadas con la lectura y escritura argumentativa, como discutir temas o realizar ejercicios juntos.**

    Nunca ( ) Rara vez ( ) A veces ( ) Frecuentemente ( ) Siempre ( )

GRACIAS POR SU COLABORACION