UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

IMPACTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DENTRO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA AZOGUES DEL CANTÓN ESPÍNDOLA EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FÁTIMA ELIZABETH JIMÉNEZ JIMÉNEZ

NOMBRE DEL TUTOR

ISAAC CAICEDO V., MEE

SAMBORONDÓN, 28 de Julio de 2024

Resumen

El presente trabajo investigativo titulado “Impacto de la calidad educativa inclusión educativa en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en la Escuela de Educación General Básica Azogues del Cantón Espíndola durante el periodo lectivo 2023-2024”. Donde se pretende establecer si “la calidad educativa influye dentro de la Inclusión Educativa en el rendimiento académico de estudiantes con NEE. Para ello se utilizó un diseño no experimental con enfoque cualitativo, donde los resultados más relevantes fueron el brindar calidad educativa a cada educando donde se consideren sus capacidades, motivaciones, intereses y necesidades, además se identifico la existencia de barreras como: la falta de formación docente en atención a la diversidad y metodologías inclusivas, así como la escasez de recursos, de métodos y estrategias de enseñanza. Como resultado ha está necesidad el docente a cargo realiza estrategias para promover la inclusión donde selecciona estrategias pedagógicas, tomando en cuenta la información recopilada, fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje para atender a las necesidades educativas especiales del estudiante mismas que coadyuvarán a la construcción de nuevos aprendizajes, sobretodo respetando los ritmos y estilos propios de cada uno.

Palabras clave: Calidad Educativa, Estrategias Pedagógicas, Inclusión Educativa, Necesidades Educativas Específicas.

Abstract

The present research work entitled "Impact of the educational quality educational inclusion in the academic performance of students with Specific Educational Needs in the School of General Basic Education Azogues of the Espindola Canton during the school year 2023-2024". The objective is to establish if "the educational quality influences within the Educational Inclusion in the academic performance of students with SEN. For this purpose, a non-experimental design with a qualitative approach was used, where the most relevant results were to provide educational quality to each student where their abilities, motivations, interests and needs are considered, in addition to identifying the existence of barriers such as: the lack of teacher training in attention to diversity and inclusive methodologies, as well as the scarcity of resources, methods and teaching strategies. As a result of this need, the teacher in charge develops strategies to promote inclusion where pedagogical strategies are selected, taking into account the information gathered, strengths, weaknesses and learning styles to meet the special educational needs of the student, which will contribute to the construction of new learning, especially respecting the rhythms and styles of each student.

Key words: Educational Quality, Pedagogical Strategies, Educational Inclusion, Specific Educational Needs**.**

Introducción

La investigación aborda la problemática del impacto de la calidad educativa inclusión educativa en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas en la Escuela de Educación General Básica Azogues del Cantón Espíndola durante el periodo lectivo 2023-2024. Se contextualiza la importancia de garantizar un entorno educativo inclusivo y se destacan desafíos persistentes en la implementación efectiva de políticas inclusivas.

Actualmente la educación inclusiva es un tema de gran importancia, siendo un eje principal dentro del sistema educativo, ante ello se debe considerar que "todos los estudiantes, como sujetos de derecho, deben tener garantizado el acceso a una educación inclusiva y equitativa de calidad, además de que se promueven oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida" (UNESCO, 2019, p.25).

Frente a esta realidad varias investigaciones realizadas por distintos autores destacan que los alumnos con NEE inscritos en escuelas regulares con o sin apoyo de Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) o Centros de Atención Múltiple (CAM) tienen un rendimiento académico bajo, debido a la falta de recursos que se refleja en la escasez de materiales adaptados, tecnologías especializadas y personal capacitado para atender las necesidades especiales.

Este trabajo investigativo se basa en la necesidad de conocer el impacto de la inclusión educativa en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas en la Escuela de Educación General Básica Azogues del Cantón Espíndola. Mismo que se enfoca en analizar el impacto de la inclusión educativa en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades especiales, la falta de acceso a recursos y apoyos educativos, la influencia de la falta

de capacitación y apoyo docente, así como las principales barreras que enfrentan los estudiantes con NEE ante un ambiente poco inclusivo.

Ante ello, este estudio busca la implementación efectiva de políticas inclusivas donde se garantice recursos educativos adaptados, capacitación del personal docente y un ambiente escolar inclusivo, así como busca lograr una inclusión educativa desarrollando estrategias que respondan a las diferencias y necesidades individuales, y que abarquen diversos aspectos del Sistema Educativo Nacional, tales como currículo, evaluación, ambiente del aula y de la escuela, metodologías utilizadas, entre otros.

Problematización

Contextualización del problema

La inclusión educativa es un proceso que busca garantizar el acceso, la participación, así como el éxito educativo donde se respeten sus necesidades, intereses sobretodo se tenga respete y fomente la diversidad de cada estudiante. Autores como Gonzales et al. (2017) menciona que el fin de la inclusión educativa "es el contribuye a la formación integral del educando para llegar a lograr una inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso educativo" (p.29), sin embargo, dentro de la práctica educativa presentan dificultades para acceder a recursos y apoyos que permita afrontar este fenómeno social.

Actualmente en el Ecuador se han desarrollado iniciativas que buscan mejorar la inclusión educativa, tales como: establecer normas y políticas que vinculen a las personas con NEE, crear centros de apoyo, promover e incentivar capacitaciones al personal docente que esta frente a estos estudiantes, generar y crear estrategias acordes a sus necesidades con el fin de crear una educación de calidad , cuyo fin es buscar reducir o eliminar elementos o factores que generen exclusión, no obstante, en este proceso se ha evidenciado algunos desafíos que enfrentan

en el aula los docentes y las familias de los niños sobre la inclusión educativa. Ante ello es necesario diseñar, aplicar y evaluar estrategias acordes, así como ajuste de elementos del curriculum ordinario para que este sea adaptado a las necesidades e intereses del estudiante que presente alguna necesidad educativa.

Investigaciones realizadas a nivel internacional por distintos autores destacan que los alumnos con NEE inscritos en escuelas regulares con o sin apoyo de USAER o en CAM no reciben la suficiente atención de sus docentes y tienen un rendimiento académico muy pobre; además, los primeros suelen tener mejor rendimiento y habilidades que los segundos (Brunot, 2019; Flores y García, 2016; García y Romero, 2016a; Reynaga-Peña y Fernández-Cárdenas, 2019; Romero-Contreras et al., 2018).

Bajo las consideraciones de estos autores cabe destacar que para llegar a alcanzar una inclusión, es de vital importancia la preparación de sus miembros docentes, sin embargo estos no se encuentran capacitados ni lo suficientemente instruidos para enfrentar esta realidad, consideran que existe dificultades para acceder información actualizada que les ayude a mejorar sus capacidades, así como su preparación metodológica siendo un eje principal frente a la inclusión educativa con los estudiantes de necesidades educativas específicas.

Por otra parte, Smith (2020), menciona que el acceso insuficiente a recursos y apoyos educativos adecuados es un obstáculo fundamental en la implementación efectiva de políticas inclusivas. Esta falta de recursos se refleja en la escasez de materiales adaptados, tecnologías especializadas y personal capacitado para atender las Necesidades Educativas Especificas de los estudiantes. Es crucial abordar esta limitación para garantizar un entorno educativo inclusivo y equitativo en la Escuela de Educación General Básica Azogues del Cantón Espíndola.

No obstante, se subraya la necesidad de generar espacios adecuados como la estructura física de aula mediante la adaptación de ciertos elementos, de manera que se permita un mejor desarrollo para todos los estudiantes para lograr la inclusión de todos los estudiantes, así como ser facilitadores de situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes piensen y obtengan por sí mismos la información, mientras el docente monitorea y acompaña el proceso, generando un aprendizaje significativo.

De acuerdo con los hallazgos de López et al. (2021), un ambiente escolar poco inclusivo puede perpetuar la exclusión y la discriminación hacia los estudiantes con necesidades especiales. La falta de conciencia sobre la diversidad, junto con la presencia de barreras físicas y sociales, contribuye a un clima que no fomenta la participación plena y equitativa de todos los estudiantes. Es esencial promover una cultura escolar que celebre la diversidad y promueva la inclusión como un valor fundamental.

Según lo argumentado por Pérez (2018), una evaluación inadecuada del impacto en el rendimiento académico de los estudiantes con NEE dificulta la identificación de áreas de mejora y la toma de decisiones informadas. La falta de herramientas de evaluación adaptadas y el escaso seguimiento del progreso individual de los estudiantes limitan la capacidad de la institución para evaluar la efectividad de su calidad educativa, ante ello es necesario implementar sistemas de evaluación integrales que consideren las necesidades y logros de todos los estudiantes de manera equitativa.

Por lo que se considera que la calidad de educación dentro de la inclusión educativa se ha convertido en un objetivo fundamental en la búsqueda de garantizar un acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales. A pesar de los esfuerzos por promover un entorno educativo inclusivo, persisten interrogantes sobre la

verdadera efectividad de la calidad educativa en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especificas.

Aspectos como el acceso a recursos y apoyos educativos adecuados, la capacitación, apoyo docente, la promoción de un ambiente escolar inclusivo y la evaluación del impacto de la calidad educativa en el rendimiento académico son áreas que requieren un análisis más profundo para comprender mejor los desafíos y oportunidades en la implementación de la inclusión educativa en esta institución específica.

Por otra parte, mejorar el ambiente del aula generará cambios positivos en el aspecto social, no solamente para los estudiantes con NEE, de la misma manera la preparación del docente es un elemento central pues serán los facilitadores de situaciones de aprendizaje en los estudiantes, creando un ambiente más propicio para la aceptación de las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades especiales.

En este sentido, la escuela de Educación General Básica Azogues del Cantón Espíndola se encuentra inmersa en este proceso de inclusión, abriendo sus puertas a estudiantes con Necesidades Educativas Especificas durante el periodo lectivo 2023-2024. Sin embargo, la implementación efectiva de la inclusión educativa plantea desafíos específicos que deben ser abordados para garantizar el éxito académico y el bienestar de todos los estudiantes cuyo fin es brindar una excelente calidad de educación tomando en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes.

En el contexto de esta institución educativa, es crucial entender las dinámicas y los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades especiales. Esto incluye la disponibilidad de recursos y apoyos educativos adecuados, la capacitación y

apoyo continuo para los docentes, la promoción de un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, así como la evaluación constante del impacto de las prácticas inclusivas en el rendimiento académico de estos estudiantes.

Además, es importante considerar las características específicas del Cantón Espíndola y su comunidad educativa, así como los recursos disponibles y las políticas locales que puedan influir en la implementación de la inclusión educativa en la Escuela de Educación General Básica Azogues. Por lo que, la investigación sobre el impacto de la calidad educativa dentro de la inclusión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especificas en esta institución no solo proporcionará información relevante para la mejora continua del sistema educativo local, sino que también contribuirá al avance del conocimiento en el campo de la educación inclusiva a nivel nacional e internacional.

A nivel internacional, diversos estudios y organismos han destacado la importancia de la inclusión educativa como un objetivo prioritario para garantizar el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes. Por ejemplo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) han promovido activamente políticas inclusivas y ha publicado informes que resaltan la necesidad de eliminar barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes con NEE.

A nivel local, en el contexto del Cantón Espíndola, se han implementado diversas iniciativas con enfoque a la calidad educativa dentro de la inclusión educativa. Por ejemplo, programas de capacitación para docentes, adaptaciones curriculares y la asignación de recursos adicionales para atender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad.

Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, persisten desafíos significativos que afectan el rendimiento académico de estos estudiantes, como la falta de recursos adecuados, la resistencia a

la inclusión por parte de algunos miembros de la comunidad educativa y las barreras que enfrentan las familias de estos estudiantes.

En la escuela de Educación General Básica Azogues, durante el periodo lectivo 2023-2024, se ha observado una implementación de políticas inclusivas para integrar a los estudiantes con necesidades especiales en el sistema educativo. Esto ha incluido medidas como la adaptación de materiales didácticos, la provisión de apoyo individualizado y la promoción de un ambiente escolar inclusivo.

No obstante, surge la interrogante sobre si estas medidas están generando el impacto deseado en la calidad educativa de estos estudiantes con Necesidades Educativas Especificas. Es necesario realizar una investigación exhaustiva que permita comprender en profundidad los factores que están impactando en el rendimiento académico de estos estudiantes en la institución durante el periodo lectivo mencionado.

Además, investigaciones internacionales han identificado una serie de factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes con NEE, como la calidad de los recursos educativos, la formación del personal docente y el apoyo entre pares.

La inclusión educativa se ha convertido en un objetivo prioritario en los sistemas educativos alrededor del mundo, buscando garantizar el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, incluidos aquellos con Necesidades Educativas Especificas. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por promover un entorno educativo inclusivo, persisten desafíos significativos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades especiales.

En el contexto específico de la Escuela de Educación General Básica Azogues del Cantón Espíndola durante el periodo lectivo 2023-2024, se observa una implementación de políticas inclusivas para integrar a estos estudiantes en el sistema educativo. Sin embargo, surge la interrogante sobre si estas políticas están generando el impacto deseado en el rendimiento académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especificas.

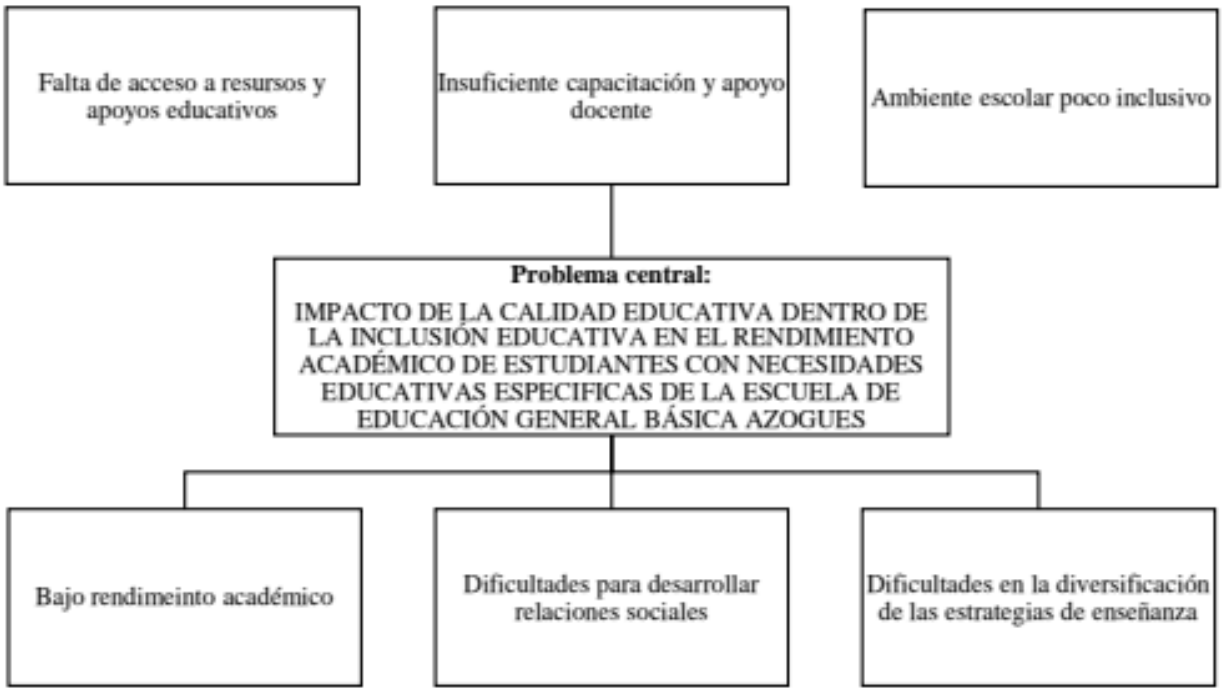
El rendimiento académico de los estudiantes con NEE puede verse afectado por una variedad de factores, que van desde la disponibilidad de recursos educativos adecuados hasta la capacitación y apoyo del personal docente, así como la aceptación y apoyo entre pares. Además, factores externos como la salud, el entorno familiar, la nutrición y el contexto socioeconómico pueden influir en el rendimiento académico de estos estudiantes.

Por lo tanto, se hace necesario realizar una investigación exhaustiva que permita comprender en profundidad los factores que están impactando en el rendimiento académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especificas en la escuela de Educación General Básica Azogues del Cantón Espíndola durante el periodo lectivo 2023-2024. Esta investigación no solo proporcionará información crucial para mejorar las prácticas inclusivas en la institución, sino que también contribuirá al avance del conocimiento en el campo de la educación inclusiva a nivel local y nacional.

Técnicas para el análisis del problema (espina de pescado y árbol del problema)

Figura 1:

Árbol de problemas: Rendimiento académico de estudiantes con NEE afectado por la calidad educativa dentro de la inclusión educativa



***NOTA**: Elaborado por la autora con fines de investigación.*

Planteamiento del problema:

La temática a investigar se centra en el impacto de la calidad educativa dentro de la inclusión educativa en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas en la escuela de Educación General Básica Azogues del Cantón Espíndola durante el periodo lectivo 2023-2024. Frente a esta realidad surge la interrogante sobre si estas políticas están generando el impacto deseado en el rendimiento académico de los estudiantes con NEE, además se enfoca en analizar el impacto de la inclusión educativa en el rendimiento académico de estudiantes con NEE, la falta de acceso a recursos y apoyos educativos, la influencia de la

falta de capacitación y apoyo docente, así como las principales barreras que enfrentan los estudiantes con NEE ante un ambiente poco inclusivo.

Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el impacto de la calidad educativa dentro de la Inclusión Educativa en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas de la escuela de Educación General Básica Azogues del Cantón Espíndola durante el periodo lectivo 2023-2024, en el contexto de la implementación de políticas inclusivas?
- ¿Cuál es la influencia en la falta de capacitación y apoyo docente frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especificas de la institución?
- ¿Cómo afecta la falta de acceso a recursos y apoyos educativos de los estudiantes con Necesidades Educativas Especificas en la escuela de Educación General Básica Azogues?
- ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los estudiantes con NEE ante un ambiente poco inclusivo en la escuela de Educación General Básica Azogues?

Objetivos

Objetivo General:

- Analizar el impacto de la calidad educativa dentro de la Inclusión Educativa en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas de la escuela de Educación General Básica Azogues del Cantón Espíndola durante el periodo lectivo 2023-2024.

Objetivos Específicos:

- Explorar la influencia en la falta de capacitación y apoyo docente frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especificas en la escuela de Educación General Básica Azogues durante el periodo lectivo 2023-2024.
- Determinar cómo afecta la falta de acceso a recursos y apoyos educativos de los estudiantes con Necesidades Educativas Especificas en la escuela de Educación General Básica Azogues durante el periodo lectivo 2023-2024.
- Identificar las principales barreras que enfrentan los estudiantes con NEE ante un ambiente poco inclusivo en la escuela de Educación General Básica Azogues

Hipótesis

En función a los objetivos establecidos, se formula la siguiente hipótesis:

- Hipótesis 1: La calidad educativa no influye dentro de la Inclusión Educativa en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas de la escuela de Educación General Básica Azogues del Cantón Espíndola durante el periodo lectivo 2023-2024.
- Hipótesis 2: La calidad educativa si influye dentro de la Inclusión Educativa en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas de la escuela de Educación General Básica Azogues del Cantón Espíndola durante el periodo lectivo 2023-2024.

En el transcurso de la presente investigación se establecerá y profundizará sobre la influencia de la calidad educativa en la inclusión educativa, sí la disponibilidad de recursos adaptados, la capacitación del personal docente en prácticas inclusivas y un ambiente escolar

acogedor, tendrá un impacto positivo o negativo en el rendimiento académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especificas. Se espera que esta implementación adecuada de políticas inclusivas contribuya a reducir las brechas educativas y fomente un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades especiales en la institución.

Revisión de literatura

Antecedentes

Las Necesidades Educativas Especificas en el Ecuador tiene sus inicios en 1940 por iniciativa de padres de familia y organizaciones particulares, mismo que crearon centros donde se brindara atención educativa cuyos infantes que presentaban algún tipo de discapacidad. Es así como, La Ley de Educación y Cultura de 1977, en su artículo 5 literal c, establece la base legal para que se desarrolle una educación especializada con enfoque en las Necesidades Educativas Especificas, en este instrumento se puntualiza la educación de las personas con discapacidad, , que contiene: objetivos, campos de acción y obligaciones del Ministerio de Educación respecto a cómo se debe educar a los estudiantes con discapacidad.

No obstante, el brindar calidad educativa no es dar a todo lo mismo, sino brindar a cada educando lo que necesite, en eso se basa la calidad educativa, donde se consideren sus capacidades, motivaciones, intereses y necesidades. Ante ello, se debe considerar:

> "El pleno ejercicio del derecho a la educación exige que esta sea de calidad y que asegure el desarrollo y aprendizaje de todos. Esto debe realizarse a través de una educación relevante y pertinente para personas de diferentes contextos y culturas, con diferentes capacidades e intereses. Para lograr este objetivo, la educación debe guiarse por los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades e inclusión, valorando las diferencias, fundamento de sociedades más justas y democráticas" (UNESCO, 2011, parr.15).

Actualmente en el Ecuador se han desarrollado iniciativas que buscan mejorar la inclusión educativa, donde se busca reducir o eliminar elementos o factores que generen

exclusión, sin embargo, en este proceso se ha evidenciado algunos desafíos que enfrentan en el aula los docentes y las familias de los niños sobre la inclusión educativa. Ante ello es necesario diseñar, aplicar y evaluar estrategias acordes, así como ajuste de elementos del curriculum ordinario para que este sea adaptado a las necesidades e intereses del estudiante que presente alguna necesidad educativa.

Dentro de este marco, OEI (2023) destaca que la inclusión educativa se considera un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los estudiantes en igualdad de condiciones, considerando la equidad de oportunidades en la participación de procesos integrales de aprendizaje.

Es así como autores como Roa (2019) realizó la investigación titulada "Inclusión Educativa: una mirada hacia la práctica docente" y Zapata (2018), en su investigación titulada "La educación inclusiva en el marco de una educación para todos" (p.35), enfatizan simultáneamente en sus resultados que es necesario el diseño de planes académicos que cumplan con la función de brindar al profesional herramientas necesarias que fortalezcan su práctica pedagógica y perfil profesional, así como formular estrategias pedagógicas que guíen las metas de una escuela inclusiva y evalúen las necesidades educativas específicas de los estudiantes en función de criterios relacionados con la respuesta educativa.

En este contexto, se debe tener presente que la calidad educativa dentro de la inclusión implica el crear ambiente y contextos educativos que den respuesta a la diversidad de Necesidades Educativas Especificas existentes a nivel den centro educativo, así como el resaltar que la inclusión educativa busca el garantizar que los educandos, independientemente de sus habilidades, necesidades o discapacidades, tengan un acceso digno a una educación de calidad.

El Ministerio de Educación (2013) facilita una atención individualizada mediante estrategias pedagógicas y varias adaptaciones que permiten al estudiante acceder al currículo de acuerdo a su edad, además de requerir recursos humanos, técnicos y materiales. "Promover una educación para todos sin discriminaciones ni exclusiones, con respuestas a las diferencias, es atender las Necesidades Educativas Especificas" (UNESCO, 2021).

Debemos considerar que la educación inclusiva es un tema de gran importancia, siendo un eje principal dentro del sistema educativo, ante ello se debe considerar que "todos los estudiantes, como sujetos de derecho, deben tener garantizado el acceso a una educación inclusiva y equitativa de calidad, además de que se promueven oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida" (UNESCO, 2019). De la misma manera, UNESCO define a la inclusión en su movimiento "Educación para Todos", como:

> El proceso de responder a la diversidad de necesidades de los educandos a través de la participación creciente en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación y desde ella. Implica cambios y modificaciones en los contenidos, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que abarca a todos los niños y niñas según su rango de edad y una convicción según la cual es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas (p.14).

La labor docente requiere estar capacitados y buscar nuevas estrategias como formas de enseñanza de esta manera permitirá que sean capaces de conocer las necesidades de sus alumnos, así como fomentar crear acciones como el adaptar el currículo en pro de su desarrollo, partiendo desde sus capacidades y habilidades. De este modo, es evidente que la inclusión es un sistema de propuestas centradas en permitir al estudiante el máximo desarrollo de sus posibilidades y

oportunidades para su desarrollo integral, así como priorizar la remoción de barreras existentes para un mejor desarrollo.

Marco teórico

La revisión de diversas fuentes confiables permitirá interpretarlos resultados, por ello resulta de gran importancia abordar conceptos a fines a las variables de investigación que se relacionan acerca del impacto de la inclusión educativa en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas.

Inclusión educativa

La inclusión educativa es un proceso que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o características, tengan acceso a una educación de calidad y relevante en un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso. Además, se centra en abordar las necesidades e intereses de todos los educandos, pero para ello es necesario realizar ciertos cambios de contenidos, enfoques y estrategias que permitan incluir a estos niños con necesidades especiales y generar aprendizaje, entornos sociales y culturales que permitan reducir la exclusión y generar un entorno educativo más equitativo.

La UNESCO (2023) establece que la inclusión educativa “es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación”. Además, debe involucrar cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluya a todos los niños y se garantice una educación de calidad.

Ante esta perspectiva, se debe considerar que cada educando posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintas para ello es necesario que los

centros educativos, así como las normas que rigen a ellos deben estar diseñados para dar una respuesta eficaz donde se ofrezca y brinde una educación de calidad.

Objetivos de la Inclusión Educativa

La inclusión educativa posee objetivos cuya función principal de crear un ambiente de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes y a su vez garantizar las mismas oportunidades de educación, el artículo 11 de la Ley Nacional de Educación N° 26.601, "fines y objetivos de la política educativa nacional", destaca:

> [...]
>
> e) Garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad.
>
> f) Asegurar condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo.
>
> g) Garantizar, en el ámbito educativo, el respeto a los derechos de los niños y adolescentes establecidos en la Ley Nº 26.061.
>
> h) Garantizar a todos el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de los diferentes niveles del sistema educativo, asegurando la gratuidad de los servicios de gestión estatal, en todos los niveles y modalidades.

> i) Asegurar la participación democrática de docentes, familias y estudiantes en las instituciones educativas de todos los niveles. […]
>
> v) Promover en todos los niveles educativos y modalidades la comprensión del concepto de eliminación de todas las formas de discriminación (p.20).

En consecuencia, la educación inclusiva es indispensable para que todos los alumnos reciban una educación de gran calidad, incluidas las personas con discapacidad, y para el desarrollo de sociedades inclusivas, pacíficas y justas. Además, la UNICEF Argentina (2019) existen poderosas razones educativas, sociales y económicas, tales como:

- **Asegurar el acceso a la educación para todos los estudiantes**, independientemente de su origen socioeconómico, capacidades o necesidades especiales.
- **Promover la igualdad de oportunidades en el aula** para que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de aprender y desarrollar sus habilidades.
- **Fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo** que valore la diversidad y promueva la tolerancia y el respeto hacia los demás.
- **Mejorar la calidad de la educación** a través de la adaptación de los programas y estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes.
- **Desarrollar las habilidades sociales y emocionales** de los estudiantes para que puedan interactuar y relacionarse de manera efectiva con otros individuos.
- **Proporcionar apoyo y recursos a los estudiantes con necesidades específicas** para que puedan participar plenamente en el aprendizaje.

- **Mejorar la eficacia de la enseñanza a través de la evaluación continua** de las necesidades de los estudiantes y la adaptación de los programas educativos en consecuencia.
- **Promover una cultura de aprendizaje continuo** en la que todos los estudiantes se sientan valorados y apreciados por su contribución al grupo (parr.23).

Características de la Inclusión Educativa

De la misma manera, Cortes (2023) considera que algunas de las características más importantes de la inclusión educativa que permiten generar un acceso a una educación de calidad incluyen:

- **Acceso**: Todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades, tienen derecho a recibir educación en un ambiente seguro y acogedor.
- **Participación**: Los estudiantes con discapacidades tienen el derecho a participar activamente en el aprendizaje y en las actividades escolares.
- **Adaptación**: Los estudiantes con discapacidades deben tener acceso a adaptaciones curriculares y apoyos necesarios para el logro académico.
- **Respeto**: Los estudiantes con discapacidades deben ser tratados con respeto y consideración en todas las interacciones con los demás estudiantes y el personal escolar.
- **Diversidad**: La inclusión educativa acepta y celebra la diversidad y las diferencias individuales entre los estudiantes.

- **Colaboración**: La inclusión educativa fomenta la colaboración entre los estudiantes, el personal escolar y las familias para lograr el éxito académico de todos los estudiantes.
- **Evaluación**: Los estudiantes con discapacidades deben ser evaluados de manera justa y equitativa, se debe tomar en cuenta sus habilidades y necesidades individuales (parr.12).

La educación inclusiva no se trata de solo adentrarlo en un aula al alumnado con NEE sino de que el docente dé respuestas a las necesidades del alumnado tomando en cuenta cada una de las características que permitan esta inclusión tales como: el acceso, participación, adaptación, diversidad, colaboración y evaluación.

Barreras u obstáculos de la inclusión educativa

Existen diferentes factores o barreras que pueden llegar a dificultar la inclusión educativa en los estudiantes con NEE, ante ello, Gonzalez-Gil et al. (2019) considera que algunos obstáculos que impiden su plena implementación de la inclusión educativa es:

- Falta de capacitación para los docentes
- Falta de recursos
- Estereotipos y prejuicios
- Falta de apoyo familiar
- Ausencia de políticas y programas

Como principales barreras se resaltan la falta de formación docente en atención a la diversidad y metodologías inclusivas, así como la escasez de recursos, de métodos y estrategias de enseñanza, por ello el desarrollo de prácticas inclusivas requiere contemplar la diversidad de estas necesidades educativas que para que estas barreras puedan ser eliminadas en el sistema educativo.

Bajo estas consideraciones es necesario trabajar en pro de eliminar por completo cualquier barrera que implica o reduzca el garantizar y brindar una educación de calidad, mismos que generan un rendimiento académico deficiente en estos estudiantes con necesidades educativas considerando que no se les brinda las herramientas necesarias para su desenvolvimiento y no se encuentran inmersos en un ambiente que genere aprendizajes significativos.

No obstante, una verdadera educación inclusiva debe contar con el compromiso para eliminar barreras, cambios en los contenidos, nuevas estrategias de enseñanza, con entornos comunes, facilitando el desarrollo de sus habilidades y llegar a todos los estudiantes, lo que implica una verdadera transformación (UNICEF, 2021); adecuando instalaciones en entornos seguros e inclusivos, con respuestas oportunas a las Necesidades Educativas Especificas, pues la educación inclusiva es un gran reto en América Latina (ONU, 2021).

Es por ello, que todos los centros educativos deben trabajar en erradicar barreras humanas, físicas e institucionales para garantizar el acceso y participación de todas las personas con NEE y a su vez sean reconocidos, valorados por lo que son, independientemente de sus habilidades y capacidades.

MARCO PEDAGOGICO

Necesidades Educativas Especificas (NEE)

Las Necesidades Educativas Especificas se refieren a la atención y los apoyos que necesitan los estudiantes por su condición de discapacidad, y requieren una respuesta individualizada considerando las dificultades que presentan en su proceso de aprendizaje de forma permanente

Autores como Blanco (2016) en su Cartilla "Abramos paso a la educación inclusiva" manifiesta: "Cualquier niña o niño puede, ya sea en forma temporal o permanente, experimentar dificultades en su aprendizaje y que, independientemente del origen de las mismas, el sistema educativo debe proveerle las ayudas, recursos y apoyos especiales para facilitar su proceso educativo" (p. 3).

Es decir, dan a conocer que las necesidades educativas especiales como su nombre lo indica, son necesidades específicas mismos que requieren atención y apoyo especializado, distinto del requerido habitualmente por la mayoría de alumnos, sin embargo, no están referidas necesariamente a una condición de discapacidad

Considerando lo expuesto anteriormente, podemos atender y brindar la ayuda necesaria al alumnado con estas necesidades educativas específicas mediante:

- Desarrollando metodologías activas y participativas, de acuerdo a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes.
- Propiciando un clima afectivo favorable.
- Garantizando aulas organizadas.

- Mejorando la infraestructura escolar y de la comunidad, para que todos puedan transitar con comodidad.
- Haciendo accesibles los servicios en general.
- Identificando y abasteciéndonos de diferentes equipos e implementos para la educación.
- Contar con equipos, materiales y herramientas pedagógicas específicas, como para el uso del sistema Braile, el lenguaje de señas, lecturas virtuales.
- Adaptaciones al currículo.

En función de la idea anterior, Arnaiz-Sánchez (2019) destaca que el apoyo por parte de las entidades como el Ministerio de Educación en el proceso para mejorar las políticas públicas en la calidad educativa donde se desenvuelven todos los estudiantes con necesidades especiales; permiten valorar la diversidad y garantizar los derechos a una educación con equidad, por lo cual es necesario "la existencia de aulas inclusivas en todos los niveles donde tengan acceso como salud, cultura, etc. y a su vez generar una gran transformación para el goce de sus derechos educativos" (Miñana et al., 2020); "superando las condiciones que han sido la causa de una exclusión, ofreciendo contextos que permitan su participación y desarrollo de los aprendizajes" (Tomé et al., 2022).

Ante estas referencias mencionadas por los autores es necesario generar espacios adecuados para el aprendizaje y así lograr un aprendizaje significativo, por otra parte, es esencial mejorar el ambiente de aula puesto generará cambios positivos en el aspecto social además crear estrategias de apoyo que permitan fortalecer sus competencias y poner en práctica los procesos inclusivos generando una educación de calidad.

Para abordar este proceso, el Ministerio de Educación ofrece una guía para elaborar las adaptaciones curriculares individuales para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, determinando el grado de afectación, el cual será Grado 1, 2 o 3 y serán aplicadas de manera temporal o permanente en relación a su afectación, se realizarán cambios en los elementos de la propuesta educativa para un estudiante atendiendo sus necesidades educativas especiales y no serán compartidas con el resto de compañeros (Ministerio de Educación, 2013).

Calidad Educativa

Calidad educativa implica respeto a la diversidad de los estudiantes, favoreciendo el acceso, conclusión y alcance de mayores logros del aprendizaje, dando mayor atención a aquellos niños, niñas y/o adolescentes que se encuentran en situación de exclusión o riesgo, por lo que se exhorta a:

- Proporcionar recursos suplementarios y plantear acciones específicas para que los estudiantes puedan aprender en igualdad de condiciones y aprovechar todas las oportunidades que se le presenten.
- Implementar medidas educativas para atender a la diversidad, entre las que se puede mencionar adaptaciones al currículo, variedad en la oferta educativa, recursos y materiales adecuados, entre otros, teniendo presente no solo las individualidades de los estudiantes sino también al contexto.
- Coordinar acciones permanentes, continuas y oportunas con el equipo transdisciplinario.
- Aumentar el acceso de los estudiantes a la tecnología (TICs).

- Impulsar medidas para favorecer una cultura inclusiva basada en el respeto, tolerancia y solidaridad (Educación Inclusiva, 2013).

Rol de docente

El rol del docente tiene la función esencial dentro de este proceso pues quien está inmerso en todo momento y es quien ejecuta las estrategias para optimizar los aprendizajes, favoreciendo directamente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especificas. El INEVAL (2018) da a conocer que el docente es un ente importante en el desarrollo del educando con NEE pues se considera que a nivel del Ecuador esto ha posibilitado la justicia, equidad y el éxito de sus estudiantes donde se busque y garantice la erradicación del acoso y discriminación. Del mismo modo, Tárraga (2021) establece que es imprescindible el rol del docente debido a que este debe contar con los recursos necesarios para la implementación de estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con NEE y de esa manera generar un aprendizaje significativo y a su vez generar una enseñanza de calidad.

Para atender esta compleja realidad de acuerdo el Plan del Buen Vivir, establecido por Gallegos (2015) se "requiere de docentes preparados en busca de mejoras en la calidad educativa y sin discriminaciones", es así como, desde el punto de vista de Corral et. al. (2015) expresa que "existe un desconocimiento de la inclusión, por temor al cambio y aceptación de esta responsabilidad, existe poca apertura, discriminación por un desconocimiento", ante esta realidad el gobierno brinda capacitaciones y programas de sensibilización, además, se debe agregar una gran motivación por la educación inclusiva, siendo un trabajo colaborativo entre el docente y el apoyo de entes gubernamentales

En la misma línea, Tárraga (2021) considera que el rol del docente frente a la inclusión educativa con los estudiantes con Necesidades Educativas Especificas es primordial debido a que promueve acciones como:

A. Políticas inclusivas en la escuela:
    - Aporta ideas al Proyecto Educativo Institucional (PEI) enfocadas en la educación inclusiva.
B. Impulsando la diversificación curricular
    - Realiza nuevas prácticas pedagógicas en el aula. Adapta el currículo a la evaluación de las necesidades de los estudiantes.
    - Promueve que los estudiantes aprendan de manera integral.
C. Desarrollando y promoviendo la Evaluación Psicopedagógica
    - Consiste en interrelacionar los factores emocionales, sociales, familiares.
    - Es la base para elaborar el Plan de Orientación Individual (POI) de cada estudiante.
    - Permite definir cómo orientar el aprendizaje y el trato que requieren.
    - Permite conocer sus capacidades y limitaciones.
D. Alentando una nueva cultura en la escuela
    - Promueve el cambio participativo y democrático.
    - Alienta el buen trato.
    - Promueve el diálogo entre los niños, niñas y adolescentes de la escuela.
    - Promueve la participación de todos.
    - Alienta a niños, niñas y adolescentes a expresarse con libertad.
    - Usa técnicas lúdicas.

- Promueve el compañerismo.
- Reconoce y respeta la individualidad de cada estudiante, así como sus ritmos de aprendizaje.

En tal sentido, queda claro que el rol del docente es muy importante pues se considera que este debe ser justo, empático, amable, entre otras cualidades, además debe poseer y ser sensible ante la realidad de cada estudiante para estar presto a ayudarlo y desarrollar sus capacidades. No obstante, se debe considerar que el enfrentarse a las NEE de los estudiantes hace que los docentes deban mantener una preparación profesional permanente y continua, pues esto les permitirá encontrar, disponer de herramientas, recursos e implementar estrategias adecuadas.

Por lo tanto, el docente deberá ser capaz de involucrar a la familia en el proceso educativo considerando que esto beneficiará a un desarrollo integral del estudiante, siendo esencial crear y fomentar un clima de confianza, seguridad y calidez. Además, es importante que el docente se encuentre inmerso en información actualizada que el permita tener un conocimiento mayor sobre estas necesidades y así generar un desarrollo evolutivo del grupo sin discriminación alguna.

MARCO LEGAL

A nivel mundial se han establecido acuerdos y compromisos para que los países asuman responsabilidades a favor de una educación de calidad para todos los educandos, entre ellos tenemos:

- En 1948, la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 26 reconoce que todas las personas tienen derecho a la educación (United Nations, s. f.).

- El informe de Warnock en 1978, establece que la educación especial debe tener un carácter adicional y no paralelo, mismo que hace énfasis en las NEE que presenta un estudiante a lo largo de su escolarización, mismo que requiere atención y recursos específicos distintos a sus compañeros (UNIR, 2022).
- En 1982 la Asamblea General de las Naciones Unidad aprobó el Programa de Acción Mundial para los Impedidos, con el fin de promover medidas eficaces para la prevención de la discapacidad, la rehabilitación y la realización de los objetivos de participación plena de los impedidos en la vida social y el desarrollo de la igualdad (Naciones Unidas, 2020).
- La Declaración Mundial sobre Educación Para Todos efectuada en Jomtien, Tailandia (1990): "Satisfacción de las Necesidades Básicas del Aprendizaje", considera que la escuela debe promover la permanencia del alumno e iniciar un proceso de reformas educativas a fin de responder a las necesidades de los estudiantes, padres, maestros y comunidades (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2013/2019).
- En el Foro Mundial de Educación para Todos, Dakar 2000, se reafirma la idea de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990), respaldada por la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, los países se comprometieron con la educación de calidad para todos y con la necesidad de adoptar medidas sistemáticas para reducir las desigualdades y suprimir las discriminaciones referidas a las posibilidades de aprendizaje de los grupos en situación de desventaja. (UNESCO, 2000).
- La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, y su Protocolo Facultativo, constituyen un tratado internacional en el que se recogen los derechos de las personas con discapacidad y las obligaciones de los Estados partes, que

mediante la ratificación de la convención se comprometen a promover, proteger y asegurar el pleno ejercicio de todos los derechos de las personas con discapacidad (Naciones Unidas, 2014).

Todos y cada uno de estos decretos a nivel internacional tienen como finalidad propiciar una educación orientada a desarrollar las capacidades y la personalidad de cada educando sin importar sus condiciones, a su vez mejorando su calidad de vida y transformando la sociedad. Así mismo, cada país involucrado se comprometió a generar una educación de calidad y adoptar las medidas necesarias para reducir desigualdades en sus semejantes y suprimir las discriminaciones.

En el Ecuador existen leyes y normativas constitucionales sobre educación inclusiva, pero se necesita promover programas y proyectos con intervenciones favorables y orientaciones a los equipos técnicos que den apertura a las necesidades educativas especiales con acciones de mejora para el ejercicio eficiente de la inclusión de acuerdo a cada individualidad. (Delgado, 2016).

En otras investigaciones se menciona que los niños y niñas con Necesidades Educativas Especificas son un grupo desprotegido y rezagados de la población, se requiere una transformación estructural para garantizarles igualdad de derechos (UNICEF, 2019). Por su parte, Blanco (2016) argumenta: “la Ley de Educación aparecen como principios de la educación: la calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias; la equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa” (p. 8).

Sin embargo, para Arnaiz (2019) es fundamental implementar la flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad. No obstante, en el Marco Normativo Internacional (s. f.) sobre la educación inclusiva, se han realizado algunos acuerdos y compromisos internacionales que promueven la educación inclusiva, tales como:

- **La Declaración Universal de los Derechos del Niño 20-11-1959:** Establece la igualdad de derechos para todos los niños y niñas, sin excepción alguna. El eje es el niño y niña como persona, sus intereses y necesidades (párr.17).
- **Convención sobre los Derechos del Niño 02-09-1990:** Reconoce que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena en condiciones que aseguren su dignidad (párr.18).
- **Conferencia de Jomtiem, Declaración Mundial de Educación para Todos.** 05-03-1990 Aprueban el objetivo de la "Educación para todos en el año 2000", así como prestar especial atención a las necesidades básicas de aprendizaje y el fomento de la equidad entre todos los seres humanos (párr.19).
- **Conferencia mundial sobre Necesidades Educativas Especificas:** Acceso y Calidad. Salamanca 1994 Señala que todas las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales (párr. 20).
- **Foro consultivo internacional de Educación para todos, 2000**: Reunión de balance de los logros obtenidos desde el año 1990. Se exige la atención a la diversidad y que sea asumida como un valor y como potencial para el desarrollo de la sociedad (párr.21)
- **Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Naciones Unidas 2006):** Los Estados parte reconocen el derecho de las

> personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados parte asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida (párr. 22)

En la misma línea de investigación, la Constitución de la República del Ecuador como la norma suprema contempla el derecho a una educación inclusiva, donde el Código de la Niñez y Adolescencia (2015), citado por Hernández & Samada (2020):

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, donde se garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

De la misma manera, la Ley Orgánica de Discapacidades 2012, citado Hernández & Samada (2020) determina la importancia de la protección y la atención prioritaria garantiza el derecho a una educación inclusiva, tales como se manifiesta en los siguientes en los artículos:

Art. 27.- Derecho a la educación. - El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Art. 28.- Educación inclusiva. - "La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas

específicas que requieran apoyos técnicos tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Ante ello, la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, ha tomado acciones para afrontar la atención de las personas con discapacidad estableciendo como una prioridad dentro de sus políticas de Estado la educación inclusiva, se establece:

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los siguientes derechos expresados en sus literales:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad

para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

9. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

10. El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas.

11. El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema Braille.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

2. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

Metodología

Objetivo general de la investigación

En concordancia con el objetivo de la investigación, el cual es analizar el impacto el impacto de la calidad educativa dentro de la Inclusión Educativa en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas de la escuela de Educación General Básica Azogues del Cantón Espíndola durante el periodo lectivo 2023-2024.

Descripción de los métodos.

Los métodos de investigación "son un conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean problemas científicos y se ponen a prueba hipótesis e instrumentos de trabajo investigados" (Ramos, 2018). En este sentido, por la naturaleza del trabajo investigativo propuesto se utilizará el método no experimental, el método analítico – sintético y el método descriptivo.

Diseño

Este trabajo tiene un diseño no experimental misma que "se basa en contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos" (Jhangiani et al., 2023). Además, se trata de un estudio descriptivo que pretende narrar de forma fidedigna lo que ocurre.

De acuerdo al autor Yánez (2020) es uno de los "métodos cualitativos que se utilizan en investigaciones que tienen el objetivo de evaluar algunas características de una población, su objetivo es describir el estado y/o comportamiento de una serie de variables". De la misma

manera, el método analítico – científico, “es un procedimiento que descompone un todo en sus elementos básicos, por tanto, que va de lo general a lo específico. Además, parte de los fenómenos para llegar a las leyes, es decir, de los efectos a las causas” (Ortega, 2021). Este método facilita el análisis y la síntesis de los resultados obtenidos y permitirá llegar a conclusiones y formular recomendaciones.

Enfoque

El enfoque de investigación fue cualitativo, cuyo propósito es, el dar a conocer, a través del discurso escrito, las relaciones, las características de las variables y como se presenta el problema en la realidad objetiva del escenario de investigación. En este caso, el impacto de la calidad educativa dentro de la inclusión educativa en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas de la escuela de Educación General Básica Azogues del cantón Espíndola en el periodo lectivo 2023-2024.

Población y Muestra.

Población.

La población dentro de un estudio de investigación el cual hace referencia al “conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio que son de interes para el investigador” (Vizcaíno, et.al. 2023). Es decir, la población representa el conjunto completo cuyas características serán analizadas, por ello es indispensable que la población sea definida de forma precisa por cuanto esto permite que los resultados obtenidos sean aplicables a toda la población.

En este contexto los sujetos de investigación serán los directivos y docentes, englobando así la totalidad del estudio. En esta indagación se considera a todos los docentes y directivos en

general de de la escuela de Educación General Básica Azogues del cantón Espíndola, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Población

Docentes y directivos de Escuela de Educación General Básica Azogues del cantón Espíndola	
Miembros	**Cantidad**
Docentes	16
Directivos	4
Total	**20**

Nota: Población general de Docentes y directivos de Escuela de Educación General Básica Azogues del cantón Espíndola

Muestra.

Ante lo expuesto, de acuerdo con Sampieri, et al. (2014), la muestra en un estudio de investigación es un subconjunto de la población que se selecciona para participar en el estudio, representando a la población más amplia. La selección de una muestra adecuada es fundamental para garantizar que los resultados del estudio sean generalizables a toda la población.

Tabla 2

Muestra

Docentes y directivos de Escuela de Educación General Básica Azogues del cantón Espíndola	
Miembros	**Cantidad**
Docentes	8
Directivos	2
Total	**10**

Nota: Muestra de Docentes y directivos de Escuela de Educación General Básica Azogues del cantón Espíndola.

Esto representa una porción significative y fiable de la población total que está siendo investigada. En este sentido, la unidad de análisis de este estudio esta compuesta por una población finita que consta de 16 docentes y 2 directivos. Basandonos en ello, se indica que se encuesto una muestra de diez (10) entre docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues del cantón Espíndola que participaron de manera virtual.

Tabla 3

Matriz de operacionalización del Instrumento

Objetivos	Variables de estudio	Indicadores	Items
• Analizar el impacto de la calidad educativa dentro de la Inclusión Educativa	**Variable independiente:** Impacto de la calidad educativa dentro de la inclusión educativa	- Calidad de la educación - Porcentaje Estudiantes con NEE.	1 – 2 – 6 – 7 – 9

• Explorar la influencia en la falta de capacitación y apoyo docente frente a los estudiantes con NEE.		- Capacitación y el apoyo a los docentes - Acciones para optimizar el apoyo y los recursos para los estudiantes con NEE. - Fomento de la aceptación y la diversidad en el ambiente escolar.	
• Determinar cómo afecta la falta de acceso a recursos y apoyos educativos de los estudiantes con NEE. • Identificar las principales barreras que enfrentan los estudiantes con NEE.	**Variable dependiente:** En el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas de la escuela de Educación General Básica Azogues	- Obstáculos en la implementación de prácticas inclusivas - Charlas, talleres y/o reuniones informativas relacionadas con la inclusión. - Recursos y apoyo disponible para las NEE. - Estrategias para promover la inclusión educativa. - Beneficios en los estudiantes con NEE.	3 – 4 - 5 - 8 - 10

Nota: La operacionalización del instrumento encamino a la formulación de la encuesta.

Técnica e instrumento para la recolección de datos

Las técnicas de investigación son elementos normativos que dan estructura al proceso de la investigación científica, con ellos se ordenan las etapas de la investigación y se aportan instrumentos y medios para la recolección, concentración y conservación de datos (Ramos, 2018). Para el trabajo investigativo se utilizará: la encuesta.

La encuesta: este instrumento "se utiliza para recopilar datos a través de preguntas estructuradas y estandarizadas formuladas a los participantes" (Sánchez & Murillo, 2021). La misma, fue dirigida, a docentes de esta institución, con el fin de obtener información, sobre el tema "Impacto de la calidad educativa dentro de la inclusión educativa en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas de la escuela de Educación General Básica Azogues del cantón Espíndola en el periodo lectivo 2023-2024".

El proceso de recopilación de información es el componente más importante en cualquier investigación porque permite obtener los datos necesarios para analizar y comprender los fenómenos relacionadas a nuestro objeto de investigación. Es así como en esta investigación referente al "Impacto de la calidad educativa dentro de la inclusión educativa en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas", se ha diseñado un método de recopilación de información meticuloso y estructurado, centrado en la obtención de datos precisos y relevantes.

Para la construcción de la encuesta se utilizó la matriz de operacionalización del instrumento (*Ver Tabla 3. Matriz de operacionalización del Instrumento*). Partiendo desde los objetivos específicos, variables de estudio, indicadores e ítems. Dando un total de 10 ítems tipo encuesta, cabe destacar que para la ejecución de la misma se desarrolló preguntas cerradas, las

mismas que permiten recolectar datos sobre el "Impacto de la calidad educativa dentro de la inclusión educativa en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas de la escuela de Educación General Básica Azogues". Se realizo mediante la plataforma de Google Forms, que es una herramienta accesible y fácil de usar tanto para los investigadores como para los participantes, la cual se accede con el siguiente link: https://forms.gle/atFznc7DFYfscqiu6 ***(Anexo C)***.

Para validar el instrumento, se contó con el juicio previo de expertos ***(Anexo B. Ficha de evaluación de expertos),*** quienes revisaron minuciosamente cada pregunta planteada antes de su implementación. Cabe destacar que se priorizo la redacción de las preguntas de forma clara y concisa donde su lenguaje sea comprensivo, con el propósito de asegurar su aplicabilidad.

Confidencialidad y Principios éticos

La participación en esta investigación ha sido completamente voluntaria, bajo su autorización y consentimiento ***(Anexo A. Autorización y consentimiento),*** además para asegurar su confidencialidad, se ha implementado un proceso de recolección de información proporcionada por los participantes se mantenga en estricta privacidad y anonimato. Los datos recopilados no cuentan con ninguna información personal identificable y cualquier dato que pueda vincular a los participantes, esto con el fin de fomentar una mayor confianza y veracidad en las respuestas.

Análisis de Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta sobre "Impacto de la calidad educativa dentro de la inclusión educativa en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas de la escuela de Educación General Básica Azogues del cantón Espíndola en el periodo lectivo 2023-2024".

La encuesta diseñada y validada por expertos, permitió recopilar datos cualitativos que proporcionaron una visión integral de las condiciones de la calidad educativa dentro de la inclusión educativa. Según (Sampieri, et al. 2014), la recopilación de datos precisos y su análisis riguroso son esenciales para comprender fenómenos complejos y formular recomendaciones basadas en evidencia. Es así como ante la literatura revisada Gonzales et al. (2017) menciona que el fin de la inclusión educativa "es el contribuye a la formación integral del educando para llegar a lograr una inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso educativo" (p.29).

Los resultados presentados a continuación han sido cuidadosamente analizados para identificar "Impacto de la calidad educativa dentro de la inclusión educativa", como barreras y obstáculos presentado a los estudiantes con NEE, así como su percepción sobre el impacto en sus oportunidades educativas.

1. ¿Cómo evaluaría la calidad de la educación que su institución proporciona a los estudiantes con Necesidades Educativas Especificas (NEE)?

Tabla 1.

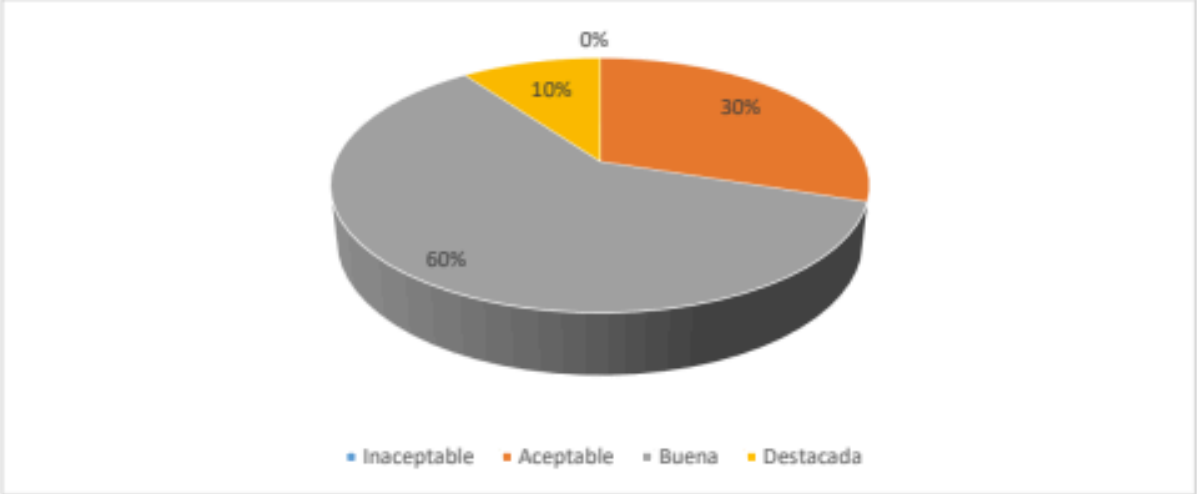
Calidad de la educación

Criterios	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Inaceptable	0	0%
Aceptable	3	30%
Buena	6	60%
Destacada	1	10%
Total	**10**	**100%**

Nota. Datos obtenidos por la autora de la encuesta realizada a docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues.

Gráfico 1.

Calidad de la Educación



Nota. Datos obtenidos por la autora de la encuesta realizada a docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues.

Análisis e interpretación:

Mediante la encuesta realizada a directivos y personal docente de Escuela de Educación General Básica Azogues en el parámetro de la Calidad de la Educación se obtuvieron resultados: 30 % Aceptable; 60 % Buena y 10% Destacada. Ante estos resultados es evidente que la calidad educativa "se basa en el principio de que cada infante tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje diferentes y el sistema educativo debe diseñar programas educativos donde se tengan en cuenta la diversidad de dichas características y necesidades" (Unesco. 2023), por ello que en la institución aún se debe fortalecer y crear un ambiente donde se proporcione programas educativos que generen respuestas pertinenetes a toda la gama de las Necesidades Educativas Especificas en contextos pedagógicos e inclusivos.

2. **¿Qué porcentaje aproximado de estudiantes en su clase tienen Necesidades Educativas Especificas (NEE)?**

Tabla 2

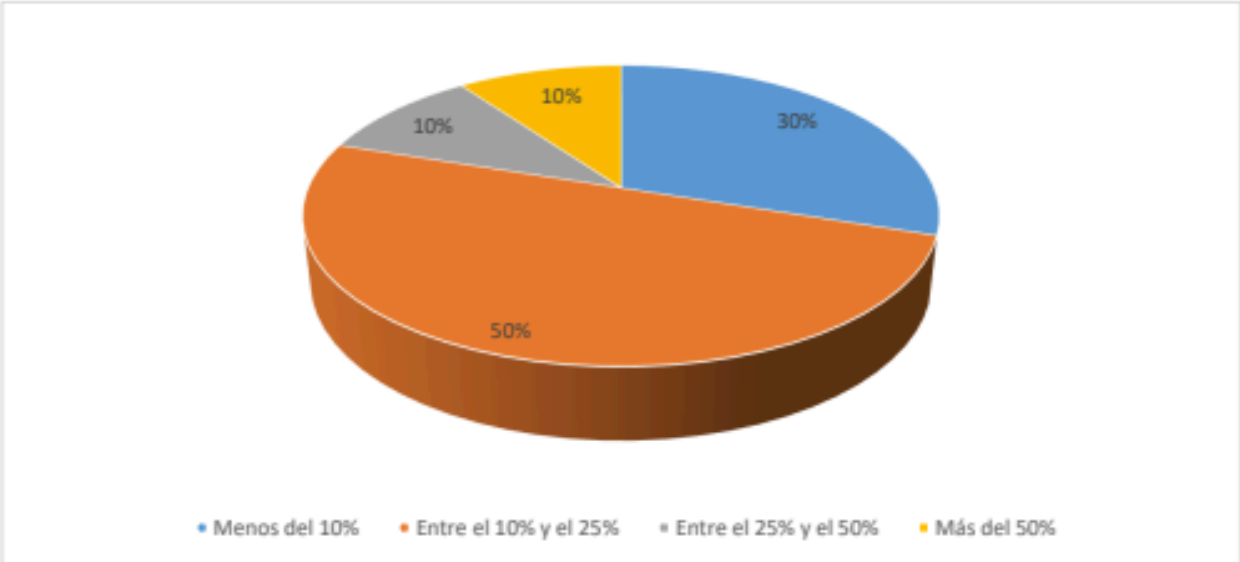
Porcentaje Estudiantes con Necesidades Educativas Especificas (NEE)

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Menos del 10%	3	30%
Entre el 10% y el 25%	5	50%
Entre el 25% y el 50%	1	10%
Más del 50%	1	10%
Total	**10**	**100%**

Nota. Datos obtenidos por la autora de la encuesta realizada a docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues.

Gráfico 2

Estudiantes con Necesidades Educativas Especificas (NEE)



Nota. Datos obtenidos por la autora de la encuesta realizada a docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues.

Análisis e interpretación:

Basados en ésta realidad en la Escuela de Educación General Básica Azogues, los estudiantes con Necesidades Educativas Especificas (NEE) conforman la mayoría entre el 10% y el 25% de este grupo inmerso en ésta institución, donde se cumplen con funciones de sensibilización, asesoramiento y orientación a los directivos de la institución educativa, así como docentes y padres de familia en temas de inclusión. Es importante destacar que esta institución considera que una educación inclusiva permite generar mayores oportunidades orientadas a una inclusión educativa, familiar, social y laboral; promoviendo el desarrollo de habilidades adaptativas, académicas y funcionales y permitir el desarrollo integral para alcanzar una mejor calidad de vida.

3. **¿Qué obstáculos identifica en la implementación de prácticas inclusivas en su institución?**

Tabla 3

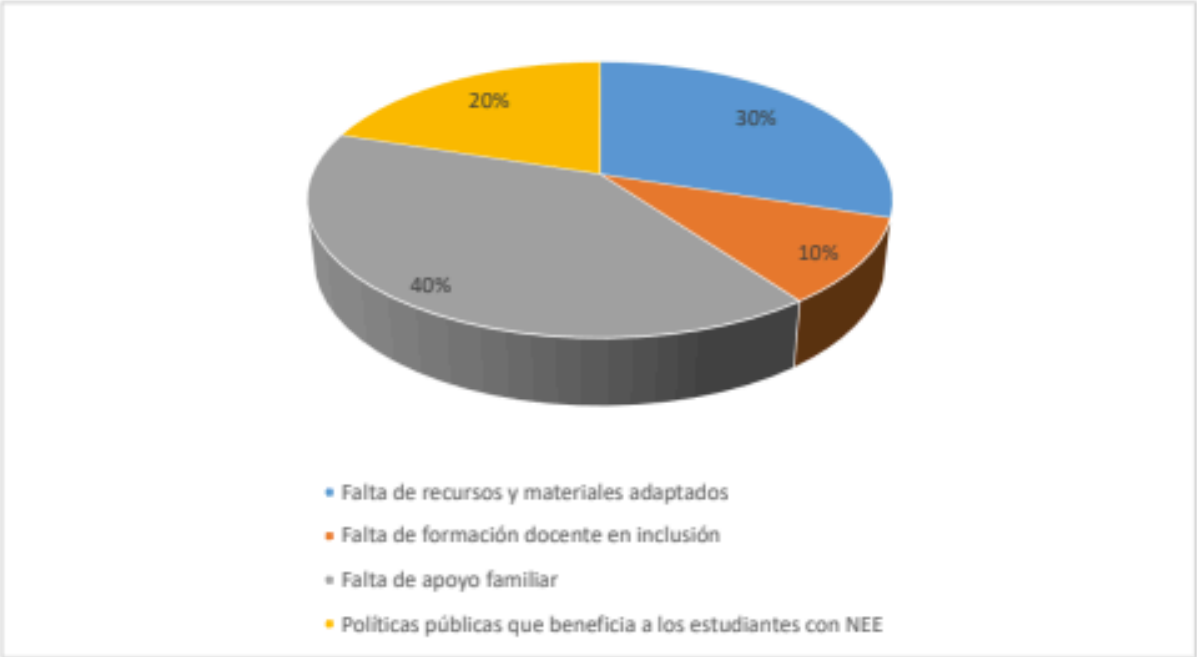
Obstáculos en la implementación de prácticas inclusivas

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Falta de recursos y materiales adaptados	3	30%
Falta de formación docente en inclusión	1	10%
Falta de apoyo familiar	4	40%
Políticas públicas que beneficia a los estudiantes con NEE	2	20%
Total	**10**	**100%**

Nota. Datos obtenidos por la autora de la encuesta realizada a docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues.

Gráfico 3

Obstáculos en la implementación de prácticas inclusivas



Nota. Datos obtenidos por la autora de la encuesta realizada a docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues.

Análisis e interpretación:

La encuesta realizada a directivos y personal docente de Escuela de Educación General Básica Azogues en el parámetro de Obstáculos en la implementación de prácticas inclusivas, se obtuvo los siguientes resultados: 30% Falta de recursos y materiales adaptados; 10% Falta de formación docente en inclusión; 40 % Falta de apoyo familiar y 20 % Políticas públicas que beneficien a los estudiantes con Necesidades Educativas Especificas

Basados en estos resultados se los docentes y directivos consideran la importancia de crear políticas públicas con el fin de garantizar el acceso a la educación mismas que se encargan de velar que estos estudiantes puedan culminar la educación formal en igualdad de condiciones y

sin discriminación, y a su vez consideran necesario implementar recursos y materiales adaptados a este grupo vulnerable sin dejar de lado la formación docente continua y el apoyo familiar para generar un ambiente armónico y destruir barreras que impiden el buen desarrollo óptimo del alumnado con NEE.

Además, es necesario sensibilizar a los padres de familia de los estudiantes sobre la importancia de establecer rutinas, normas, reglas, límites y hábitos en el hogar, con el fin de promover una mayor independencia, sumado a ello es vital organizar escuela para padres, foros, videos, conferencias, entre otros, en forma sistemáticas para generar un mayor compromiso y responsabilidad tanto a docentes, directivos y padres de familia.

4. **¿El establecimiento escolar ha realizado charlas, talleres y/o reuniones informativas relacionadas con la inclusión?**

Tabla 4

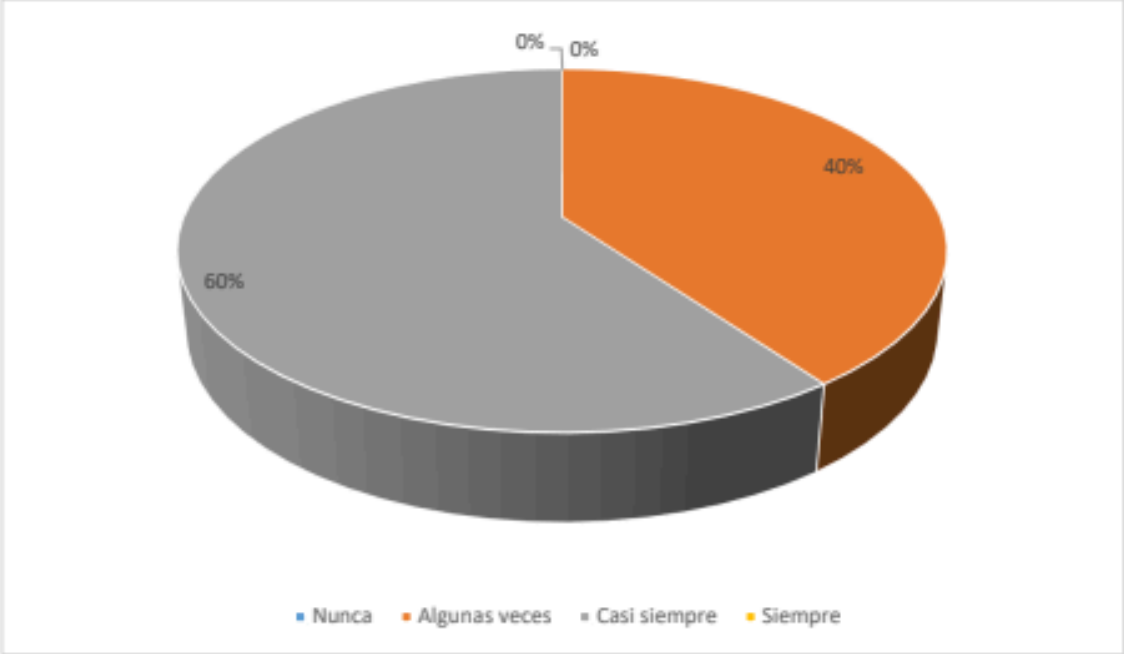
Charlas, talleres y/o reuniones informativas relacionadas con la inclusión.

Criterios	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Nunca	0	0%
Algunas veces	4	40%
Casi siempre	6	60%
Siempre	0	0%
Total	**10**	**100%**

Nota. Datos obtenidos por la autora de la encuesta realizada a docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues.

Gráfico 4

Charlas, talleres y/o reuniones informativas relacionadas con la inclusión.



Nota. Datos obtenidos por la autora de la encuesta realizada a docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues.

Análisis e interpretación:

Los docentes y directivos de este centro educativo consideran que en un porcentaje de 40% Algunas veces y 60 % Casi siempre se han impartido charlas informativas relacionadas con la inclusión. En este sentido, al ver reflejado en las respuestas dadas por los docentes, que tienen poco conocimiento se ve necesario una capacitación en este aspecto para satisfacer estas áreas en las que existe un déficit de conocimientos respecto a la inclusión educativa, siendo necesario el incorporar charlas, talleres y/o reuniones informativas relacionadas con la inclusión para personal docente y de esta manera puedan aplicar estrategias con los educandos y así se atienda a la diversidad y a su vez se fomente la educación inclusiva.

5. ¿Considera que los recursos y el apoyo disponible son adecuados para satisfacer las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes?

Tabla 5

Recursos y apoyo disponible para las Necesidades Educativas Específicas (NEE).

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Sí, los recursos y el apoyo son totalmente adecuados	1	10%
No, los recursos y el apoyo son insuficientes	2	20%
A veces los recursos y el apoyo son adecuados, pero pueden mejorar	4	40%
Los recursos y el apoyo son adecuados en ciertas áreas, pero deficientes en otras	3	30%
Total	**10**	**100%**

Nota. Datos obtenidos por la autora de la encuesta realizada a docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues.

Gráfico 5

Recursos y apoyo disponible para las Necesidades Educativas Específicas (NEE).



Nota. Datos obtenidos por la autora de la encuesta realizada a docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues.

Análisis e interpretación:

Mediante la encuesta realizada a directivos y personal docente de Escuela de Educación General Básica Azogues en el parámetro de Recursos y apoyo disponible para las Necesidades Educativas Específicas (NEE), se obtuvieron los siguientes resultados: (10 %) Sí, los recursos y el apoyo son totalmente adecuados; (20%) No, los recursos y el apoyo son insuficientes; (40%) A veces los recursos y el apoyo son adecuados, pero pueden mejorar; (30 %) Los recursos y el apoyo son adecuados en ciertas áreas, pero deficientes en otras.

Ante estos resultados es evidente que los recursos y apoyo disponibles para los estudiantes con (NEE) se encuentran en un estado donde pueden mejorar como realizar intervenciones en la infraestructura en las Unidades Educativas, tales como: construcción de rampas, eliminación de barreras físicas, instalación de juegos inclusivos, etc, todo con el fin de lograr la participación común de estudiantes con y sin discapacidad. Pues debemos tener claro que el implementar estas estrategias no solo mejorará la accesibilidad y la participación de los estudiantes con NEE, sino que también promoverá un entorno educativo más inclusivo y equitativo para todos.

6. **¿Cómo evalúa la capacitación y el apoyo brindado a los docentes para atender a las Necesidades Educativas Específicas (NEE) en la institución?**

Tabla 6

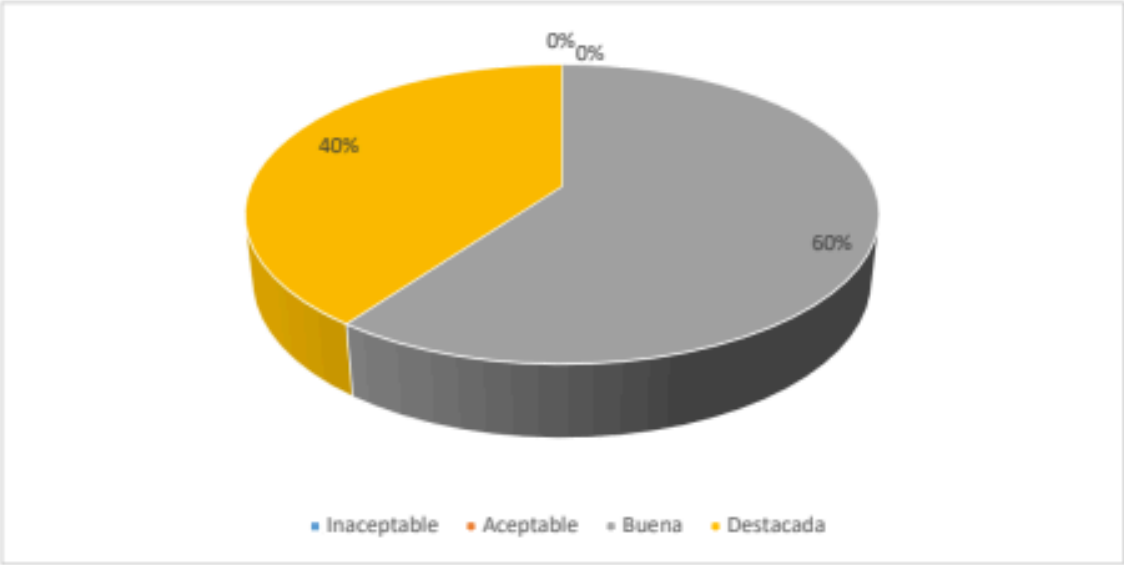
Capacitación y el apoyo a los docentes

Criterios	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Inaceptable	0	0%
Aceptable	0	0%
Buena	6	60%
Destacada	4	40%
Total	**10**	**100%**

Nota. Datos obtenidos por la autora de la encuesta realizada a docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues.

Gráfico 6

Capacitación y el apoyo a los docentes



Nota. Datos obtenidos por la autora de la encuesta realizada a docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues.

Análisis e interpretación:

Dentro de la Escuela de Educación General Básica Azogues el personal docente y directo consideran en su gran mayoría (60 %) la capacitación y el apoyo que han recibido a sido Buena. Ante ello, se sugiere que es muy importante capacitarse en estrategias metodológicas inclusivas debido a que contribuirá a la formación docente al igual que ayudará a alcanzar una verdadera educación inclusiva, además la ejecución de las mismas permite que las estrategias para optimizar los aprendizajes, favorezcan directamente a los niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas específicas.

Ante esta realidad, se sugiere que es fundamental continuar capacitándose en estrategias metodológicas inclusivas. Esto no solo mejorará la formación docente, sino que también

promoverá una verdadera educación inclusiva. La implementación de estas estrategias es crucial para optimizar el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas.

7. **¿Qué acciones sugiere para optimizar el apoyo y los recursos disponibles para los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE)?**

Tabla 7

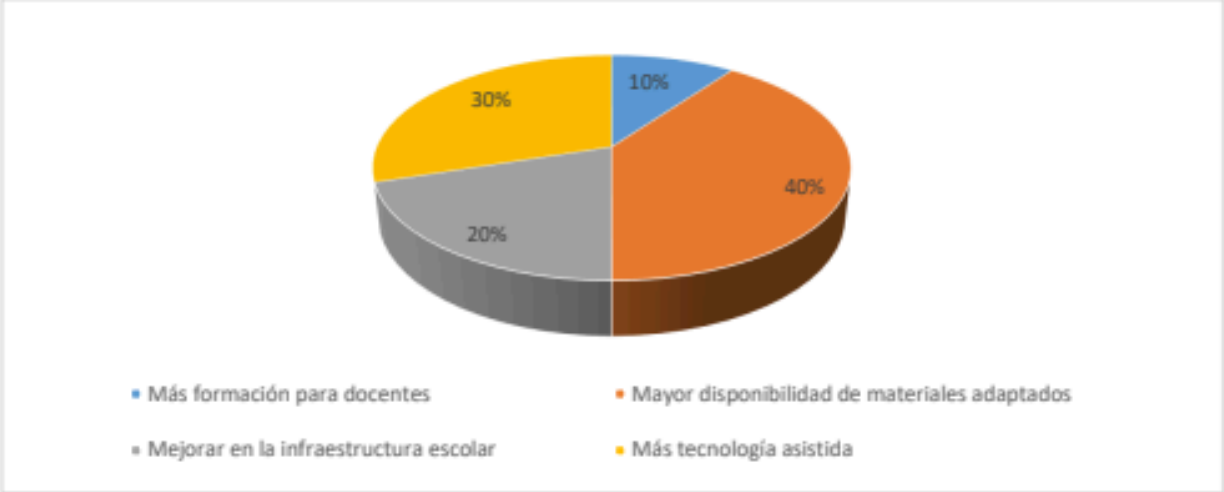
Acciones para optimizar el apoyo y los recursos para los estudiantes con NEE.

Criterios	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Más formación para docentes	1	10%
Mayor disponibilidad de materiales adaptados	4	40%
Mejorar en la infraestructura escolar	2	20%
Más tecnología asistida	3	30%
Total	**10**	**100%**

Nota. Datos obtenidos por la autora de la encuesta realizada a docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues.

Gráfico 7

Acciones para optimizar el apoyo y los recursos para los estudiantes con NEE.



Nota. Datos obtenidos por la autora de la encuesta realizada a docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues.

Análisis e interpretación:

Basados en los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues, se obtuvieron los siguientes resultados: el 10% considera necesario el trabajo colaborativo entre docentes, el 40% realizar adaptaciones curriculares individualizadas, el otro 20% el involucramiento de los padres en el proceso educativo y el 30% hacer uso de tecnología inclusiva.

Por ello, los docentes y directivos consideran que al contar con estas herramientas y recursos contribuirá a cumplir con su función a cabalidad como establecer objetivos y metas, plantear estrategias, actividades, beneficiarios y distribución temporal (tiempo y lugar) y distribuir responsabilidades y recursos. garantizando la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del sistema educativo regular.

8. ¿Qué estrategias considera más efectivas para promover la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) en el aula?

Tabla 8

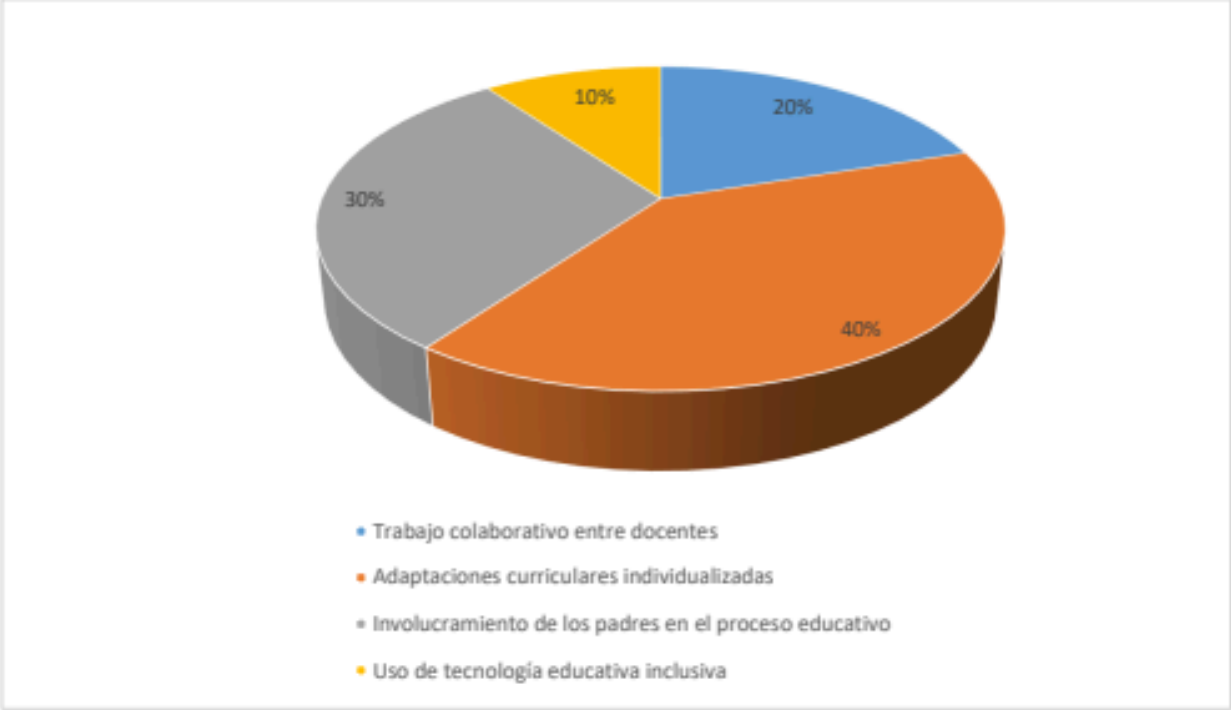
Estrategias para promover la inclusión educativa.

Criterios	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Trabajo colaborativo entre docentes	2	20%
Adaptaciones curriculares individualizadas	4	40%
Involucramiento de los padres en el proceso educativo	3	30%
Uso de tecnología educativa inclusiva	1	10%
Total	**10**	**100%**

Nota. Datos obtenidos por la autora de la encuesta realizada a docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues.

Gráfico 8

Estrategias para promover la inclusión educativa.



Nota. Datos obtenidos por la autora de la encuesta realizada a docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues.

Análisis e interpretación:

Los datos obtenidos de la encuesta realizada a docentes de la Escuela de Educación General Básica Azogues, consideran que en un (20%) es necesario el trabajo colaborativo entre docentes, (40%) realizar adaptaciones curriculares individualizadas, y el otro (30%) el involucramiento de los padres en el proceso educativo y el (10%) hacer uso de tecnología educativa inclusiva.

Basados en estos resultados es necesario que el docente a cargo seleccione las estrategias pedagógicas, tomando en cuenta la información recopilada, las fortalezas, debilidades y estilos

de aprendizaje siendo pertinente que un equipo transdisciplinario es decir el trabajo colaborativo entre docentes que determine las que convengan para atender a las necesidades educativas especiales del estudiante pues estas coadyuvarán a la construcción de nuevos aprendizajes, realizar adaptaciones curriculares individualizadas, hacer uso de tecnología educativa inclusivas sobretodo respetando los ritmos y estilos propios de cada uno.

9. **¿Considera que la inclusión educativa ha contribuido a fomentar la aceptación y la diversidad en el ambiente escolar?**

Tabla 9

Fomento de la aceptación y la diversidad en el ambiente escolar.

Criterios	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Sí, ha fomentado la aceptación	2	20%
No ha tenido impacto en la diversidad	0	0%
Ha generado conflictos en el ambiente escolar	2	20%
Ha promovido la empatía y la comprensión entre los estudiantes	6	60%
Total	**10**	**100%**

Nota. Datos obtenidos por la autora de la encuesta realizada a docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues.

Gráfico 9

Fomento de la aceptación y la diversidad en el ambiente escolar.



Nota. Datos obtenidos por la autora de la encuesta realizada a docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues.

Análisis e interpretación:

Basados en la encuesta realizada a docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues, consideran que en un (20%) sí, ha fomentado la aceptación, el (20%) ha generado conflictos en el ambiente escolar y el (60%) ha promovido la empatía y la comprensión entre los estudiantes.

Ante estas valoraciones el personal docente como directivo establece que es necesario dar una respuesta educativa de calidad a la diversidad de estudiantes donde se debe partir de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional -PEI- con enfoque inclusivo, pues aquí se establezcen las pautas de funcionamiento, el diseño curricular para atender a cada necesidad

educativa especial (adaptaciones curriculares, adecuaciones, apoyos y otros) cuyo fin es la creación de una cultura inclusiva, promoviendo la empatía y comprensión entre estudiantes.

10. ¿Qué beneficios ha observado en los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) como resultado de la inclusión educativa en la institución?

Tabla 10

Beneficios en los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE).

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Mejora en la autoestima y la confianza	2	20%
Mayor participación en actividades escolares	2	20%
Desarrollo de habilidades sociales	4	40%
Progreso en el rendimiento académico	2	20%
Total	**10**	**100%**

Nota. Datos obtenidos por la autora de la encuesta realizada a docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues.

Gráfico 10

Beneficios en los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE).



Nota. Datos obtenidos por la autora de la encuesta realizada a docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica Azogues.

Análisis e interpretación:

Es así como en la encuesta realizada a docentes de la Escuela de Educación General Básica Azogues se obtuvieron porcentajes del (20%) ayuda a mejorar el autoestima y la confianza; el (20%) brinda mayor participación en actividades escolares, el otro (40%) permite el desarrollo de habilidades sociales y el (20%) observan progreso en el rendimiento académico.

Por tanto, docentes y directivos creen necesario el incentivar la creación de una escuela inclusiva brinda beneficios en los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE)

para desarrollar sus potencialidades dentro de una comunidad educativa, en la cual se sientan bienvenidos, seguros y permitan el desarrollo de habilidades sociales por ende el progreso en el rendimiento académico.

Discusión:

En este apartado analizamos los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta sobre el impacto de la calidad educativa dentro de la inclusión educativa en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas de la escuela de Educación General Básica Azogues del cantón Espíndola en el periodo lectivo 2023-2024.

La educación de niños con NEE requiere un enfoque especializado y personalizado que atienda a sus necesidades individuales. Sin embargo, en muchos casos, la calidad educativa que reciben estos niños es deficiente, lo que puede limitar su desarrollo y potencial.

Tomando en cuenta los hallazgos de estudios previos y basados en la literatura revisada Unesco Argentina (2019) considera que la inclusión educativa posee objetivos cuya función es el crear un ambiente de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes y a su vez garantizar las mismas oportunidades de educación, no obstante, el brindar calidad educativa no es dar a todos lo mismo, sino brindar a cada educando lo que necesite, donde se consideren sus capacidades, motivaciones, intereses y necesidades.

Una de las principales barreras para garantizar la calidad educativa en niños con NEE es la falta de recursos y apoyo. Muchas escuelas carecen de los materiales, personal y capacitación necesarios para atender a estos niños de manera efectiva. Además, la estigmatización y la discriminación pueden ser obstáculos significativos para que estos niños reciban la educación que necesitan.

Sin embargo, existen diferentes factores o barreras que pueden llegar a dificultar la inclusión educativa en los estudiantes con NEE, tales como: la falta de formación docente en atención a la diversidad y metodologías inclusivas, así como la escasez de recursos, de métodos y estrategias de enseñanza, este hallazgo coincide con estudios previos, confirmando que las barreras dentro de los estudiantes con NEE pueden llegar a dificultar la inclusión educativa por ello el desarrollo de prácticas inclusivas requiere contemplar la diversidad de estas necesidades educativas que para que estas barreras puedan ser eliminadas en el sistema educativo.

El estudio también demuestra que los docentes tienen una función esencial en este proceso puesto que están presentes en todo momento y son quienes ejecutan las estrategias para optimizar los aprendizajes, favoreciendo directamente a educandos con Necesidades Educativas Específicas, por ello consideran indispensable la creación de políticas públicas con el fin de garantizar el acceso a la educación mismas que se encargan de velar que estos estudiantes puedan culminar la educación formal en igualdad de condiciones y sin discriminación, además es necesario incorporar recursos y materiales adaptados a este grupo vulnerable, así como la formación docente continua y el apoyo familiar para generar un ambiente armónico y destruir barreras que impiden el buen desarrollo óptimo del alumnado con NEE.

De acuerdo a los resultados obtenidos se ha evidenciado algunos desafíos que enfrentan en el aula los docentes y las familias de los niños sobre la inclusión educativa, por ello es necesario diseñar, aplicar y evaluar estrategias acordes, así como ajuste de elementos del curriculum ordinario para que este sea adaptado a las necesidades e intereses del estudiante que presente alguna necesidad educativa. De forma similar, las estrategias permiten promover la inclusión educativa es necesario que el docente a cargo seleccione las estrategias pedagógicas, tomando en cuenta la información recopilada, las fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje

que determine las adecuadas para atender a las Necesidades Educativas Específicas del estudiante pues estas coadyuvarán a la construcción de nuevos aprendizajes, sobretodo respetando los ritmos y estilos propios de cada uno.

Frente al fomento de la aceptación y la diversidad en el ambiente escolar dentro de la Escuela de Educación General Básica Azogues, se ha identificado (60%) ha promovido la empatía y la comprensión entre los estudiantes, ante estas valoraciones el personal docente como directivo establece que es necesario dar una respuesta educativa de calidad a la diversidad de estudiantes donde se debe partir de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo, cuyo fin es la creación de una cultura inclusiva, promoviendo la empatía y comprensión entre estudiantes.

Finalmente, basándonos en la literatura aportada por Cortes (2023) enfatizan el mejorar la autoestima y la confianza, brinda mayor participación en actividades escolares, permite el desarrollo de habilidades sociales y ayuda en el progreso del rendimiento académico, mismos que tienen la función principal de crear un ambiente de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes y a su vez garantizar las mismas oportunidades de educación.

Por consiguiente, podemos afirmar que los resultados de esta investigación están en gran medida alineados con la literatura existente confirmando que la calidad educativa si influye dentro de la Inclusión Educativa en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas de la Escuela de Educación General Básica Azogues del Cantón Espíndola. Siendo evidente que, para superar estos desafíos, es fundamental implementar políticas y programas que garanticen la inclusión y el apoyo a los niños con NEE. Esto puede incluir la capacitación de docentes, la provisión de recursos adicionales y la creación de entornos de aprendizaje accesibles y acogedores.

Conclusiones

La presente investigación ha cumplido con el objetivo general planteado: Analizar el impacto de la calidad educativa dentro de la Inclusión Educativa en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas de la Escuela de Educación General Básica Azogues. La metodología empleada está basada en encuestas estructuradas y revisadas por expertos, junto con una exhaustiva revisión de literatura, han sido cruciales para responder a este objetivo y proporcionar un análisis comprensivo de la situación.

Ante ello, se concluye que la capacitación y apoyo docente frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas permitió conocer la importancia de brindar y crear apoyos adecuados a todo el personal docente pues ellos son los encargados de ejecutar estrategias para optimizar los aprendizajes, favoreciendo directamente a los educandos.

No obstante, la falta de acceso a recursos y apoyos educativos de los estudiantes con NEE puede llegar a generar deficiencias en su desarrollo, por ello los docentes y directivos consideran esencial el brindar a cada educando lo que necesite tomando en cuenta sus capacidades, motivaciones, intereses y necesidades, donde se brinde un ambiente de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes y a su vez garantizar las mismas oportunidades de educación,

El identificar las principales barreras que enfrentan los estudiantes con NEE como: la falta de formación docente en atención a la diversidad y metodologías inclusivas, así como la escasez de recursos, de métodos y estrategias de enseñanza, permitió ser consiente a cada docente como autoridad educativa dentro de este establecimiento dar una respuesta educativa donde se debe partir desde la elaboración del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo.

En conclusión, la calidad educativa en niños con NEE es un tema que requiere atención y acción. Es fundamental garantizar que estos niños reciban la educación que necesitan para desarrollar su potencial y alcanzar sus metas.

Recomendaciones:

Se recomienda ampliar la "muestra" y realizar estudios similares en otras unidades educativas y a nivel local como Nacional con el fin de contrastar entre investigaciones y de esa manera poder obtener una visión más amplia de la calidad educativa en estudiantes con NEE, cuyo fin sea el generar más oportunidades educativas que favorezcan su desarrollo integral.

Además, es indispensable realizar intervenciones con el fin de investigar el impacto de la calidad educativa para mejorar y crear un ambiente de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes, así como garantizar las mismas oportunidades de educación.

Este estudio realizado ha proporcionado una visión detallada y rigurosa del impacto de la calidad educativa dentro de la Inclusión Educativa en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas de la escuela de Educación General Básica Azogues. Además, los hallazgos subrayan la necesidad de abordar, capacitar y crear ambientes inclusivos, así como erradicar todo tipo de barreras que enfrentan los estudiantes con NEE así como generar el ajuste necesario de elementos del curriculum ordinario para que este sea adaptado a las necesidades e intereses del estudiante que presente alguna necesidad educativa.

Bibliografía:

Arnaiz, P. (2019). La educación inclusiva en el siglo XXI. Avances y desafíos. Recuperado de https://www.um.es.Leccion+Santo+Tomas+2019+-+Pilar+Arnaiz+.pdf Bermúdez, M., y Navarrete, I. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. Ciencias Psicológicas, 14(1), 33-48. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212020000101203&lng=es&nrm=iso

Arnaiz-Sánchez, P. (2019). La educación inclusiva: Mejora escolar y retos para el siglo XXI. Participación educativa. https://doi.org/10.4438/1886-5097-PE

Arnaiz-Sánchez, P., & Escarbajal, A. (2020). Aulas abiertas a la inclusión. Dykinson. https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/175745

Brunot, S. (2019). Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (discapacidad sensorial, mental e intelectual) en una escuela primaria con Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular en San Luis Potosí, México. Revista de El Colegio de San Luis, IX(18), 69-109. http://www.scielo.org.mx/pdf/rcsl/v9n18/1665-899X-rcsl-9-18-69. pdf.

Blanco G., (2016). Rosa La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), 1-15 Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf

Cedillo, I. G., Contreras, S. R., Estrada, D. y. R., & Rodríguez, S. R. (2023). Identificación del rendimiento académico de alumnos con necesidades educativas especiales de escuelas regulares consideradas exitosas. https://www.redalyc.org/journal/2431/243175076004/html/#B25

Cortes, D. (2023). ¿Qué es la inclusión educativa? | 2024. Maestrías y MBA. https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-inclusion-educativa.html

Corral, K., Villafuerte, J. S., & Bravo, S. (2015). Realidad y Perspectiva de la Educación Inclusiva de Ecuador Percepciones de los Actores Directos al 2014. CIAIQ2015, 2. https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2015/article/view/320

CONADIS. (2017). REGLAMENTO A LA LEY ORGANICA DE DISCAPACIDADES: Vol. Registro Oficial Suplemento 109 de 27-oct.2017 (Decreto Ejecutivo 194). LEXIS FINDER. https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/Regalamento-lod-decre_-194.pdf

Delgado, K. (2019). El desafío de la educación inclusiva. Plan piloto en Ecuador. Universidad Tecnológica Indoamérica. https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1350

Duque, C. (2020). Educación inicial e inclusiva: Desafíos y dilemas de los maestros frente a la inclusión de niños con discapacidad en el aula regular. Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/129168

Educación Inclusiva. (2013). En *EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL* (Capitulo 2, Vol. 1, p. VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR). Editorial Ecuador, Quito. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Flores, V. J., y García, I. (2016). Apoyos que reciben estudiantes de secundaria con discapacidad en escuelas regulares: ¿corresponden a lo que dicen las leyes? Revista Educación (40)2, 1-20. http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v40i2.15851.

Garnique F. (2012). Las representaciones sociales. Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar. Perfiles educativos, Vol. 34(137).

Gallegos, M. (2015). La educación inclusiva una respuesta a los postulados del Buen Vivir. 14.

González, D. M. M., Medina, M. G., Pérez, Y. N., & Estupiñan, L. L. (2017). *Teorías que promueven la inclusión educativa.* https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/

Gonzalez-Gil, F., Martín-Pastor, E., & Castro, R. P. (2019). Educación inclusiva: Barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado. Profesorado, 23(1), 243-263. https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9153

Hernández, P., & Samada, Y. (2020). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, Vol. 6 Núm. 3(e-ISSN 2550-6587), 52-67. https://doi.org/10.5281/zenodo.5512948

Hernández Salazar, V. (2010) Inclusión escolar: Reflexiones desde las concepciones y opiniones de los docentes. [En línea] Revista de Psicología (11), 125-145. Disponible en: http:// www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4842/pr.4842.pdf

Jhangiani, R. S., I-Chant A, C., Cuttler, C., & Leighton, D. C. (2023). *Métodos de investigación en psicología*. Washington State U., & Texas A&M U. https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3A_M%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n_en_psicolog%C3%ADa_(Jhangiani%2C_Chiang%2C_Cuttler_y_Leighton)

Ley N° 26.601. Ley de Protección Integral de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes. Congreso de la Nación. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. 28 de septiembre de 2005. Disponible en: http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm

Marco normativo internacional. (s. f.). Issuu. https://issuu.com/teletonparaguay/docs/lineamientos_de_educaci_n_inclusiva/s/15868954

MINEDUC. (2011). LOEI y su Reglamento 2020—Ley Orgánica de Educación Intercultural Ecuador. Foros Ecuador 2020. http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educación-y-ciencia/170802-pdf-loei-y-su-reglamento-2020-ley-orgánica-de-educación-intercultural-ecuador

Ministerio de Educación. (2013). Instructor para estudiantes con necesidades educativas especiales. 194.

Ministerio de Educación. (2022). Estadísticas educativas-Datos Abiertos-Ministerio de Educación (2021). https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/

Miñana, C., Moreno, M., & Herrera, T. (2020). Educación inclusiva: Estado de la cuestión y balance analítico. Editorial Universidad Nacional de Colombia. https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/189653

Naciones Unidas. (2020). *Programa de acción mundial para las personas*. https://www.siis.net/docs/ficheros/239_Programa%20de%20accion%20mundial%20para%20las%20personas.pdf

OEI (2023). Organización de Estados Iberoamericanos. https://oei.int/oficinas/chile/inclusion/xxx

Organización de las Naciones Unidas. (2021). Biblioguias: Discapacidad e inclusión social: ONU y tema Discapacidad. https://biblioguias.cepal.org/c.php?g=159510&p=1044308

Plan Nacional de Desarrollo. (2012). Recuperado 24 de abril de 2024, de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf

Roa, Y. P. (2019). Obtenido de http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1048/TO19517.pd

Romero, S., García, I., Rubio, R., Martínez, A., y Flores, V. J. (2018). Influencia del tipo de escuela (especial o regular) y algunas variables socioeconómicas sobre el aprovechamiento escolar del alumnado con discapacidad. Educare, 20(1), 1-26. https://doi.org/10.15359/ree.20-1.1.

Talou, C. L.; Borzi, Sonia L.; Sánchez Vázquez, M. J.; Gómez, M. F.; Escobar, S.;

UNESCO (2009). Directrices sobre Políticas de inclusión en la educación. Disponible en:http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf

Tárraga, R., Vélez-Calvo, X., Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., & Fernández-Andrés, M. I. (2021). Educación inclusiva en Ecuador: Perspectiva de directores, familias y evaluadores. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 14, 1-21. https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.eiep

Tomé, J. M., César, S., Grosso, L., & Limeres, N. (2022). El desafío de la diversidad. https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/205603

United Nations. (s. f.). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos | Naciones Unidas*. https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights

UNIR (2022). Informe Warnock: claves e importancia en la Educación Especial. *UNIR*. https://www.unir.net/educacion/revista/informe-warnock/

UNESCO. (2000). *Marco de acción de Dakar: educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. Recuperado 22 de mayo de 2024, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa

UNESCO. (2021). Hacia la inclusión en la educación: Situación, tendencias y desafíos, 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO - UNESCO Biblioteca Digital. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375748

UNESCO. (2023). La Inclusión En la Educación. Recuperado 28 de abril de 2024, de https://www.unesco.org/es/education/inclusion

UNICEF Argentina. (2019). *Inclusión educativo: Fundamentos y prácticas para la inclusión* (1.ª ed.) [Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología]. Guadalupe Rodríguez. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/educacion_inclusiva_fundamentos_y_practicas_para_la_inclusion_0.pdf

UNICEF. (2019). Notas de orientación programática sobre niños, niñas y adolescentes con discapacidad 2018-2021. https://www.unicef.org/lac/informes/notas-de-orientacion-programatica-sobre-ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad-2018

UNICEF. (2021). Nuestra opinión vale. https://www.unicef.org/lac/informes/nuestra-opini%C3%B3n-vale

VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2019). *Módulo I: Educación Inclusiva y Especial*. Editorial Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf (Obra original publicada 2013)

Vizcaíno Zúñiga , P. I., Cedeño Cedeño , R. J., & Maldonado Palacios , I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Anexos:

Anexo A: Autorización y consentimiento

La Naranja, 28 de junio de 2024

Lic. Anita Santín
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AZOGUES.
Espíndola - 27 de Abril

Presente. -

Asunto:

Solicitud de autorización para desarrollar el trabajo de Investigación, en la Escuela de Educación Básica "Azogues", perteneciente a la provincia de Loja, cantón Espíndola, parroquia 27 de Abril.

Estimada Directora, reciba un cordial y atento saludo, y los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Me dirijo a usted respetuosamente para solicitar su autorización para llevar a cabo un Trabajo de Investigación como parte de los requisitos para obtener el título de Licenciada en Educación en la Universidad Espíritu Santo. Con el tema denominado: Impacto de la calidad educativa dentro de la inclusión educativa en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas específicas de la Escuela de Educación General Básica Azogues del Cantón Espíndola en el período lectivo 2023-2024.

El objetivo principal de esta investigación es analizar cómo la calidad educativa influye en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas específicas, dentro del contexto inclusivo de su institución. Para recolectar datos pertinentes, planeo aplicar una encuesta a los docentes y a usted como directora de dicha institución. La encuesta se realizará de manera online a través del programa Google Forms.

Segura de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud.

Atentamente;

Tcnl. Fátima Elizabeth Jiménez
ESTUDIANTE DE LA CARRERA "EDUCACIÓN"
DE LA UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO



Anexo B: Ficha de evaluación de expertos

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: Impacto de la calidad educativa dentro de la inclusión educativa en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas específicas de la Escuela de Educación General Básica Azogues del Cantón Espíndola en el periodo lectivo 2023 2024, con el objetivo de analizar el impacto de la calidad educativa dentro de la Inclusión Educativa en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas específicas.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	¿Cómo evaluaría la calidad de la educación que su institución proporciona a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE)?	X				
2.	¿Qué porcentaje aproximado de estudiantes en su clase tienen Necesidades Educativas Específicas (NEE) ?	X				
3.	¿Qué obstáculos identifica en la implementación de prácticas inclusivas en su institución?	X				
4.	¿El establecimiento escolar ha realizado charlas, talleres y/o reuniones informativas relacionadas con la inclusión?	X				
5.	¿Considera que los recursos y el apoyo disponible son adecuados para satisfacer las Necesidades Educativas Específicas (NEE) de los estudiantes?	X				
6.	¿Cómo evalúa la capacitación y el apoyo brindado a los docentes para atender a las Necesidades Educativas Específicas (NEE) en la institución?	X				
7.	¿Qué mejoras sugiere para optimizar el apoyo y los recursos disponibles para los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) ?	X				

8.	¿Qué estrategias considera más efectivas para promover la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) en el aula?	X				
9.	¿Considera que la inclusión educativa ha contribuido a fomentar la aceptación y la diversidad en el ambiente escolar?	X				
10.	¿Qué beneficios ha observado en los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) como resultado de la inclusión educativa en la institución?	X				

Observaciones de ítems En esta parte el experto consultado presentará una observación sobre cada ítem	
1	Ninguna
2	Ninguna
3	Ninguna
4	Ninguna
5	Ninguna
6	Ninguna
7	Ninguna
8	Ninguna
9	Ninguna
10	Ninguna

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de

siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

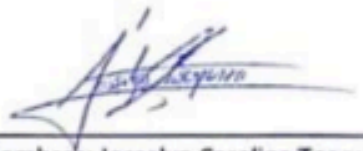
Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de

Lo certifico, Corresponde a los datos del experto consultado.



Nombres: Josselyn Carolina Toaquiza Naranjo
Cédula: 1726654609
Grado académico: Magister en Gestión Educativa mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos
No. REG. SENESCYT 1024-2024-2845877

Anexo C: Formulario de encuesta

Impacto de la Calidad Educativa en la Inclusión Educativa

Encuesta sobre el Impacto de la Calidad Educativa en la Inclusión Educativa y el Rendimiento Académico de Estudiantes con Necesidades Especificas

1. ¿Cómo evaluaría la calidad de la educación que su institución proporciona a los estudiantes con Necesidades Educativas Especificas (NEE)? *

- Inaceptable
- Aceptable
- Buena
- Destacada

2. ¿Qué porcentaje aproximado de estudiantes en su clase tienen Necesidades Educativas Especificas (NEE) ? *

- Menos del 10%
- Entre el 10% y el 25%
- Entre el 25% y el 50%
- Más del 50%

3. ¿Qué obstáculos identifica en la implementación de prácticas inclusivas en su institución? *

- Falta de recursos y materiales adaptados
- Falta de formación docente en inclusión
- Falta de apoyo familiar
- Políticas públicas que beneficien a los Estudiantes con necesidades educativas especificas.

4. ¿El establecimiento escolar ha realizado charlas, talleres y/o reuniones informativas relacionadas con la inclusión? *

- ◯ Nunca
- ◯ Alguna veces
- ◯ Casi siempre
- ◯ Siempre

5. ¿Considera que los recursos y el apoyo disponible son adecuados para satisfacer las Necesidades Educativas Especificas (NEE) de los estudiantes? *

- ◯ Sí, los recursos y el apoyo son totalmente adecuados
- ◯ No, los recursos y el apoyo son insuficientes
- ◯ A veces los recursos y el apoyo son adecuados, pero pueden mejorar
- ◯ Los recursos y el apoyo son adecuados en ciertas áreas, pero deficientes en otras

6. ¿Cómo evalúa la capacitación y el apoyo brindado a los docentes para atender a las Necesidades Educativas Especificas (NEE) en la institución? *

- ◯ Inaceptable
- ◯ Aceptable
- ◯ Bueno
- ◯ Destacada

7. ¿Qué mejoras sugiere para optimizar el apoyo y los recursos disponibles para los estudiantes con Necesidades Educativas Especificas (NEE) ? *

- ◯ Más formación para docentes
- ◯ Mayor disponibilidad de materiales adaptados
- ◯ Mejora en la infraestructura escolar
- ◯ Más tecnología asistida

8. ¿Qué estrategias considera más efectivas para promover la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas (NEE) en el aula? *

- ◯ Trabajo colaborativo entre docentes
- ◯ Adaptaciones curriculares individualizadas
- ◯ Involucramiento de los padres en el proceso educativo
- ◯ Uso de tecnología educativa inclusiva.

9. ¿Considera que la inclusión educativa ha contribuido a fomentar la aceptación y la diversidad en el ambiente escolar? *

- ◯ Sí, ha fomentado la aceptación
- ◯ No ha tenido impacto en la diversidad
- ◯ Ha generado conflictos en el ambiente escolar
- ◯ Ha promovido la empatía y la comprensión entre los estudiantes

10. ¿Qué beneficios ha observado en los estudiantes con Necesidades Educativas Especificas (NEE) como resultado de la inclusión educativa en la institución? *

- ◯ Mejora en la autoestima y la confianza
- ◯ Mayor participación en actividades escolares
- ◯ Desarrollo de habilidades sociales.
- ◯ Progreso en el rendimiento académico.