UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

Análisis de la inclusión en la educación inicial en el período de adaptación con aulas inclusivas progresivas en la Unidad Educativa Praga

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

ANA MARÍA GONZÁLEZ SAN LUCAS

NOMBRE DEL TUTOR

ISAAC AGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 9 DE MARZO DEL 2024

Resumen

Esta investigación nace por la necesidad de entender lo que realmente es la inclusión educativa. Durante el proceso de investigación se puso a prueba la importancia de la inclusión y de tener procesos claros para que esta sea un éxito. El grupo humano que participó son los docentes de la Unidad Educativa Praga, con una población de 20 personas que pertenecen al subnivel Inicial. Luego de la investigación bibliográfica, se les aplicó un cuestionario con los temas referentes a aulas inclusivas. Se aplicó una metodología de investigación descriptiva cuantitativa. Entre los resultados principales se encontró que los docentes indican que a veces han logrado una verdadera inclusión (62%). Esto demuestra la importancia de la preparación para poder tener éxito dentro de las aulas.

Palabras clave:

INCLUSIÓN, AULAS INCLUSIVAS, NECESIDADES EDUCATIVAS.

Abstract

This research arises from the need to understand what inclusive education really is. During the research process, the importance of inclusion and having clear processes for its success was put to the test. The human group that participated consisted of teachers from the Praga Educational Unit, with a population of 20 individuals belonging to the Initial sublevel. After the literature review, they were given a questionnaire on topics related to inclusive classrooms. A quantitative descriptive research methodology was applied. Among the main results, it was found that teachers indicate that they have sometimes achieved true inclusion (62%). This demonstrates the importance of preparation to succeed within classrooms.

Keywords:

INCLUSION, INCLUSIVE CLASSROOMS, EDUCATIONAL NEEDS.

Introducción

Problematización:

Desde hace mucho, la inclusión es un derecho de los niños con necesidades educativas especiales, sean estas asociadas o no a una discapacidad. Pero la instrumentación e implementación en las escuelas aún es un proceso en desarrollo. Muchos de los niños no pueden acceder libremente a escuelas donde podrían educarse conforme a sus capacidades y poder lograr un mejor desarrollo neurocognitivo.

No obstante, el problema no solo se basa en que las escuelas quieran o no incluir niños con necesidades, sino que, en muchos de los casos carecen de la formación adecuada necesaria para poder recibir y definir estrategias válidas, de acuerdo a cada caso que sea presentado. Tanto los maestros, como directivos, no cuentan con la formación que se requiere para los casos. En otros casos, tampoco tienen la guía u orientación del personal del DECE, puesto que, muchas instituciones, no cuentan con el presupuesto que permita la contratación de personal especializado.

Otra situación problema puede ser, en los casos de necesidades asociadas a una discapacidad, las escuelas necesitan modificar su infraestructura, para poder recibir a niños invidentes, con problemas de movilidad u otra necesidad. A partir de aquello, las instituciones educativas “deben contar con todos los recursos necesarios para lograr la inclusión: recursos técnicos, tecnológicos, didácticos, psicopedagógicos y sobre todo humanos; los docentes tienen que estar preparados y comprometidos con este propósito.” (Fonseca Montoya et al., 2020). Esto puede provocar un poco de resistencia para que en las escuelas se practique una verdadera inclusión.

El contexto de la realización de este proyecto es la Unidad Educativa “Praga”, que en la actualidad busca ayudar a los niños de inclusión, desde el comienzo de su vida escolar en las aulas de los niveles de Inicial. En aquella institución, de acuerdo a información si tienen casos en su población con alguna necesidad educativa, y es muy posible que cuenten con otros casos que no cuenten con un diagnóstico, lo cual puede hacer que aumente esa cantidad de forma considerable.

Técnicas para el análisis del problema

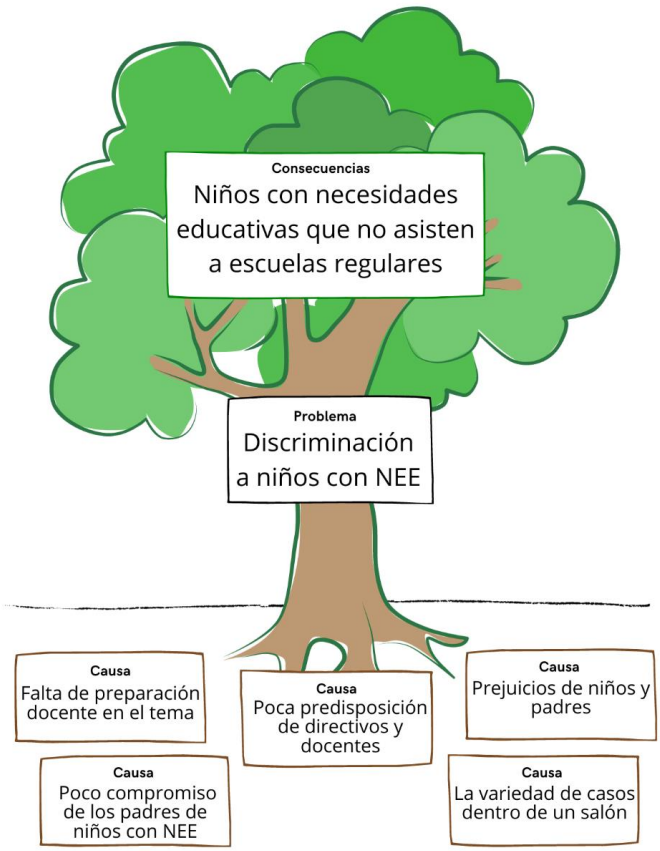


Ilustración 1. Árbol del problema. Fuente propia de la investigación.



Ilustración 2. Causas y Efectos de no existir la inclusión escolar. Fuente propia del autor.

Planteamiento del problema

Preguntas de investigación

¿Cómo afecta la falta de inclusión en los infantes con necesidades educativas?

¿Cómo se cuantifican los logros de una inclusión?

¿Qué estrategias institucionales se pueden aplicar para implementar la inclusión en una institución educativa?

Objetivos: general y específicos

Objetivo General:

Analizar la importancia de la inclusión en la educación inicial mediante una investigación para fomentar su ejecución en una unidad educativa.

Objetivos específicos:

Identificar las necesidades de los docentes mediante el análisis de la información del DECE para proponer posibles rutas de trabajo.

Relacionar la información recolectada con la revisión teórica mediante un análisis crítico para establecer características del grupo docente .

Valorar la importancia de las aulas inclusivas mediante un proceso de investigación para sugerir su implementación en las instituciones educativas.

Hipótesis

La aplicación de estrategias de educación inclusiva sí permitirá una mejor adaptación del infante con NEE.

Revisión de la literatura:

Antecedentes

La inclusión ha tomado mayor relevancia con el pasar de los años. La promulgación de leyes, la creación de organismos y la aplicación a nivel micro en las escuelas ha permitido hablar de estos temas que antes no se tocaban. De acuerdo a

Javier Larren de la Universidad de Valladolid, en España, en el año 2019, en su proyecto de tesis con su título “La vuelta al mundo: proyecto de inclusión para el aula de educación infantil” pretende “llevar a cabo un proyecto diseñado para un aula de Educación Infantil de 4 años y trabajar la inclusión de niños y familias extranjeras” (Larrén Izquierdo, 2019). En este trabajo, aplicó la metodología basada

en proyectos, denominada ABP. Como objetivo general, según el mismo autor, era promover que la igualdad sea una realidad entre todo el estudiantado.

La metodología aplicada de ABP, permite integrar en equipos a los niños y abrir un espacio para la cooperación y la colaboración. Además, en ciertas actividades se necesita de la participación de las familias lo que realza más la definición de inclusión en el aula.

Esto aporta un excelente indicio de la planificación que debe llevarse a cabo dentro de los salones para lograr una inclusión de los niños y que no sientan que son excluidos por raza, nacionalidad, idioma, etc.

A nivel latinoamericano, Paula Ángel de la Universidad Católica de Manizales, de Colombia, en su tesis de grado del año 2021, titulada "Proyecto de inclusión en el Colegio San José De La Salle de Medellín, favoreciendo la igualdad y la formación integral de acuerdo al decreto 1421." se planteó como objetivo "Generar una cultura inclusiva, a partir de un proyecto que favorezca la igualdad y la formación integral de acuerdo al decreto 1421" (Ángel, 2021)

El mismo autor agrega además que con este proyecto busca "la integración de una cultura inclusiva que apoye la diversidad, las necesidades individuales de nuestros estudiantes, de igual forma saber identificar e intervenir factores asociados a la desigualdad y la interculturalidad de cara a solventar y resolver dificultades de aprendizaje" (Ángel, 2021)

Con este proyecto, se puede evidenciar las situaciones que, a nivel latinoamericano, tienen un denominador común, en la búsqueda de la inclusión, de que la discriminación no exista, y que se respeten las diferencias que hay entre seres humanos.

Finalmente, el autor recoge la opinión de los participantes, estudiantes y sus familias, donde reconocen la importancia de que en la institución educativa se tome en consideración el estilo y el ritmo de aprendizaje de los niños y jóvenes que en ella se educan. Y justamente es necesario que las familias se involucren y así poder obtener mejores resultados sobre la inclusión.

Otra autora, ya a nivel de Ecuador, Maria Dolores Cedeño Murillo en su ponencia en el II Congreso Iberoamericano sobre el síndrome de Down, del año 2010, se planteó las siguientes interrogantes "¿cómo organizar una escuela en la que aprendan juntos los niños?, ¿cómo hacer más eficaces las aulas y las intervenciones de los maestros en el proceso de enseñar y de aprender de los niños? "(Cedeño Murillo, 2010)

En su intervención, Cedeño Murillo (2010) expuso la respuesta "solo innovando el abordaje en la educación". Explica además el proyecto realizado en Ecuador, implementando políticas para la inclusión de niños con Síndrome de Down en la institución educativa denominada Crear. La autora detalla también reflexiones que indican que se debe buscar un equilibrio entre la exigencia académica y el progreso de los niños con necesidades educativas especiales. Determina además en que debe existir una mediación para resolver los conflictos que se presenten.

Finaliza su intervención, reflexionando sobre la importancia de la priorización de contenidos, el seguimiento a los tratamientos psicológicos con un evidente compromiso de los padres, y del propio estudiante al tener que él mismo plantearse lo que se espera de él.

Este proyecto tiene mayor conexión con la realidad ecuatoriana, porque sigue los lineamientos que se dan en el campo de la inclusión, pero con un apoyo directivo importante, lo que podría tener una mayor repercusión en el trabajo de aula.

Concluyendo esta revisión de antecedentes, los autores Somaris Fonseca Montoya, Reinaldo Requeiro Almeida y Alexandra Valdés Fonseca en su artículo titulado "La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana" del año 2020, cuyo propósito fue "caracterizar el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana en la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales." (Fonseca Montoya et al., 2020)

Dicho estudio auspiciado por la Universidad Metropolitana del Ecuador, buscó revelar diversas debilidades que los profesores tienen en el tratamiento de la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.

Al concluir la investigación, los autores determinaron que "los docentes tienen disposición para atender a los estudiantes con NEE, pero carecen de preparación para lograr la inclusión y abogan para que se les capaciten en este sentido." (Fonseca

Montoya et al., 2020). Agregan, además, que, en las asignaturas recibidas en su formación profesional, no hubo alguna en tratar los temas de educación inclusiva.

Este proyecto es relevante porque muestra una realidad de la docencia ecuatoriana, no hay una correcta preparación formal para trabajar los temas de inclusión, lo cual debe ser evaluado por las instituciones de educación superior y mejorar sus programas de estudio para brindar una preparación académica completa.

Marco teórico

Necesidades educativas

El marco teórico de este proyecto, se inicia con la revisión de conceptos sobre las necesidades educativas, de la cual se puede enunciar que las necesidades educativas permanentes "son aquellas dificultades educativas que presenta el niño, niña y/o adolescente durante toda su vida como consecuencia de Discapacidad intelectual, sensorial, física-motora, trastornos generalizados del desarrollo o retos múltiples. Trastornos de aprendizaje, trastornos del comportamiento o superdotación" (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011) También es importante destacar que las necesidades educativas no siempre son permanentes, sino que tienen un carácter transitorio

Se puede definir a las Necesidades Educativas especiales Transitorias como:

> Dificultades del niño, niña y/o adolescente para acceder al aprendizaje, que se presentan durante un período determinado de su escolarización, como consecuencia de: Factores externos: método pedagógico, estructura familiar,

> social, ausencia de un programa de inclusión, entre otros. Factores internos: adaptación, madurez para el aprendizaje, deficiencia sensorial, física y calamidad doméstica, entre otros. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

Clarificar esta clasificación, es crucial para la elaboración de la adaptación curricular, ya que permite que el docente prepare las estrategias adecuadas para cada caso que tenga en su salón de clases, además de permitir brindar una educación personalizada, respetando sus diferencias a aquellos niños.

Inclusión educativa

Una definición inicial debe ser que el concepto de inclusión significa "acoger a todos (estudiantes y ciudadanos) en las escuelas y en las comunidades. La inclusión implica desterrar las etiquetas, sin renunciar a los apoyos necesarios, ni a los servicios que deben proporcionarse en las aulas integradas "(Llamas, 2008)

Otro autor conceptualiza a la inclusión educativa como "un nuevo modelo de escuela, profesores distintos, padres diferentes, escolares que tengan o no necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades, una organización escolar de escuela integrada y funcionamiento en comunidad con la participación de todos los niños, adolescentes y jóvenes, para así evitar todas las prácticas excluyentes." (Martín et al., 2002)

Por otro lado, se puede afirmar que la inclusión educativa "constituye una oportunidad para que todos los estudiantes sean parte de un proceso de enseñanza-

aprendizaje que perdure en el tiempo y les permita asumir los retos del presente y del futuro de manera exitosa, incrementa la participación de los estudiantes, favorece el desarrollo de sus habilidades y destrezas; y reduce la discriminación". (López et al., 2021)

Todos los autores coinciden en la reducción de ideas discriminatorias, potenciando las prácticas incluyentes, y favoreciendo el desarrollo de destrezas adecuadas para cada caso, de acuerdo a su posibilidad.

Para que exista una verdadera inclusión en la educación, es necesario precisar que se debe "educar a todos por igual, libertad, autonomía, respeto, no discriminación, no segregación". (Fonseca Montoya et al., 2020) Los mismos autores añaden que "la educación inclusiva contribuye a la formación integral del estudiante, desde la perspectiva de la individualidad y el aprendizaje personalizado, pero interactuando con los demás". (Fonseca Montoya et al., 2020)

La formación docente es obligatoria para la atención de las necesidades educativa, ya que se necesita de docentes "altamente preparados, con una creciente cultura científica, con habilidades para actualizar continuamente sus aprendizajes y aplicarlos a la comprensión y explicación de los grandes cambios que tienen lugar en la sociedad y portadores de valores que favorezcan su actuación transformadora". (Guirado Rivero et al., 2017)

Además, es importante que todos los actores educativos se involucren en la tarea de educar en inclusión, "padres de familia, docentes, personal especializado y

estudiantes; todos deben aunar esfuerzos para que cada niño, niña, adolescente o joven tenga la respuesta educativa que necesita” (Fonseca Montoya et al., 2020)

Para continuar, Guirado Rivero et al. (2017) señalan que trabajar en educación inclusiva "significa que todos los educandos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad."

Esto amplía el rango de estudiantes de inclusión, que no solo son por necesidades educativas, sino que presentan alguna otra diferencia situación personal que requiere un tratamiento diferente.

Aulas inclusivas

Las aulas inclusivas deben cumplir con ciertos requisitos, entre los cuales se puede enumerar:

> Planteamientos educativos amplios, énfasis al sentido de comunidad y pertenencia, servicios basados más en la necesidad que en el emplazamiento y apoyos en el aula ordinaria, principio de proporciones naturales, enseñanza adaptada al alumno, estrategias instructivas reforzadas y estándares y resultados derivados de los que son esperados para los estudiantes en general (Dueñas, 2010)

No solamente es tener espacios para lograr la inclusión, sino que debe responder a objetivos educativos claros, estrategias adecuadas y evaluación de resultados, para así asegurar una verdadera inclusión en el aula.

Por eso, “las instituciones educativas deben contar con todos los recursos necesarios para lograr la inclusión: recursos técnicos, tecnológicos, didácticos, psicopedagógicos y sobre todo humano; los docentes tienen que estar preparados y comprometidos con este propósito.” (Fonseca Montoya et al., 2020)

Debido a esto, la escuela debe contar con un plan de capacitaciones, que permita tener a los docentes actualizados para poder aplicar las estrategias que correspondan de acuerdo a la situación real de cada estudiante.

Uno de los grandes objetivos de las escuelas inclusivas orientadas a la diversidad es que “los estudiantes aprendan estrategias para la resolución de

problemas de la vida diaria de forma cooperativa y solidaria, creando auténticos grupos de aprendizaje que generen oportunidades para aprender y para mejorar los procesos de aprendizaje (autoaprendizaje) permanente" (Llamas, 2008)

Adaptaciones curriculares

La realización de una adaptación curricular es necesaria para un proceso de inclusión, y se puede conceptualizar como una "acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno" (Paniagua, 2005). El mismo autor Paniagua (2005) afirma además que "son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo".

En algunas ocasiones, se puede afirmar que:

> Las adaptaciones curriculares en varias ocasiones suelen quedar redactadas en la planificación y pocas veces son aplicadas en el aula de clase, ya que se complica dedicar el tiempo necesario que requieren los estudiantes con NEE durante el proceso de enseñanza aprendizaje de manera individual, siendo el docente el responsable de emplear una variedad de metodologías, técnicas, recursos y evaluaciones para cubrir las necesidades de esta población y de los estudiantes regulares. (Estrada, 2022)

Esto otorga una mayor importancia a la preparación y evaluación de resultados de las adaptaciones curriculares, que respondan de manera exitosa a los procesos de inclusión que en la institución educativa se preparen.

Por otra parte, Poveda et al. (2023) especifica que las adaptaciones curriculares “facilitan la integración y participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales, aportan en la prevención de dificultades de aprendizaje, fortalecen la responsabilidad de maestros y maestras, que debe integrar metodologías y técnicas que benefician en la conceptualización”

Para concluir se puede aseverar “que las adaptaciones curriculares son las respuestas que se necesitan para que los estudiantes con NEE tengan las mismas oportunidades de acceder a la educación” (Guadalupe, 2022). Las adaptaciones curriculares son necesarias al hablar de la inclusión, ya que formaliza el proceso adaptativo que se le aplicará al estudiante con necesidades educativas especiales.

Marco pedagógico

Dentro de las diversas teorías educativas, en este caso orientadas al trabajo con los estudiantes con necesidades educativas especiales, como lo es la implementación de la escuela inclusiva, que tiene como principio denominado principio de la normalización “que postula la necesidad de que el niño se eduque en las condiciones más normales posibles, en el medio menos restrictivo, más socializador y desarrollador posible.” (Martín et al., 2002)

Martin et al (2002) añade además que la escuela inclusiva pertenece a “un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los escolares, exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa (social y académica) de los escolares y disminuir los procesos de exclusión”.

Esto sustenta en gran parte el trabajo teórico de esta investigación, porque valida la creación de las escuelas inclusivas desde el punto de vista pedagógico y plantea objetivos y retos dentro de la institución educativa que implemente esta forma de trabajo en favor de los niños con necesidades educativas.

De acuerdo a otro autor, plantea que “la metodología pedagógica para la atención de los niños con necesidades educativas especiales gira alrededor del concepto de adaptaciones curriculares. La propuesta metodológica de adaptaciones curriculares es clara, coherente y de amplio espectro” (Barraza, 2002)

Barraza (2002) define tres fases para determinar correctamente la adaptación curricular que son Recolección de la información, interpretación de la información y definición de la intervención pedagógica. Con este aporte, se especifica la obligatoriedad de realizar adaptaciones curriculares para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños con necesidad educativa. El docente es un ente activo y comprometido con el desarrollo pedagógico del estudiante.

Metodología ABA

El ABA es un método que significa Análisis de conductas Aplicada, de cual se puede decir que “se aplica para mejorar significativamente el comportamiento social. Es importante que antes de la aplicación de esta metodología se identifique la variable o el estímulo (que son parte del antecedente) que causa un determinado comportamiento.” (MINEDUC, 2019)

ABA es una metodología relativamente nueva, que es recomendada en las primeras fases de socialización de los niños, con el fin de motivar mejores comportamientos y así promover la eliminación de conductas no deseadas en los infantes.

Otra conceptualización de ABA señala el “enfoque científico basado en el análisis de conducta que busca mejorar las habilidades humanas socialmente significativas de la población con Trastorno del Espectro Autista”. (Castillo Garnica & Jiménez Campoverde, 2023)

De acuerdo a la literatura revisada, con esta metodología se busca que las causas de algún mal comportamiento sean reconocidas y se encuentren las soluciones, y así que el niño se integre de manera positiva. Esta metodología se utiliza actualmente, de forma mayoritaria en casos de niños que están en el espectro autista.

Dentro de las recomendaciones para su uso, se habla de “la intervención temprana, es decir el inicio de ABA a una corta edad; en este tipo de aproximación se

trabaja en las áreas de habilidades sociales, juego, logros motrices, lenguaje, habilidades académicas y promoción de vida independiente" (Piñeros & Toro, 2012)

En resumen, el ABA se posiciona como una herramienta valiosa para el desarrollo integral de los niños, trabajando en diversos aspectos que contribuyen a su bienestar y adaptación en la sociedad.

Marco legal

Dentro de las normativas legales relacionadas con este proyecto, tenemos a la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 47, numeral 7 que indica

> Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. (Gobierno del Ecuador, 2012)

Esto significa que, desde el más alto nivel legal, la educación de los niños con capacidades diferentes está reconocida, y es un derecho fundamental e irrenunciable.

Además, en la LOEI (2017), dentro de sus principios de la actividad educativa, detallados en el artículo 2, literal a que indica:

> a. Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos; (Gobierno del Ecuador, 2017)

Con esta normativa, descrita en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, refuerza aún más el compromiso de educar a todos los niños sin discriminación de ningún tipo.

Por último, la misma ley, en su artículo 6, literal o, indica como una obligación del estado “Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;” (Gobierno del Ecuador, 2017). Con este literal, se vuelve una obligación desde el estado ecuatoriano, la creación de adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Metodología

En esta investigación, se ha planteado como objetivo el implementar estrategias metodológicas mediante la elaboración de un plan integral de trabajo para fomentar la inclusión educativa, por lo que se ha definido una metodología de investigación cuantitativa, porque es “objetiva y deductiva, producto de los diferentes procesos experimentales que pueden ser medibles, su objeto de estudio permite realizar proyecciones, generalizaciones o relaciones en una población o entre poblaciones a través de inferencias estadísticas establecidas en una muestra” (Babativa Novoa, 2017).

Para la elaboración de dicho plan, se deben cuantificar los casos de necesidades educativas, además se debe medir que los docentes estén calificados para tratar los diversos casos que puedan suceder. Con esta información se puede establecer el alcance que puede tener el plan de trabajo que se desea implementar y aplicar al grupo humano a investigar.

También se ha definido que este trabajo de investigación tenga un alcance de tipo Descriptivo, ya que en palabras de Hernandez et al. (2014) afirma que esta “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.”(p. 98). Con esto, se puede realizar los análisis respectivos del grupo de estudiantes y así definir las características que tienen, en especial a lo que respecta a las necesidades educativas que presenten.

Dentro de los instrumentos de recolección de información de esta investigación se deben denotar los siguientes: Cuestionario, aplicada a los docentes, para medir su nivel de preparación y apertura a la implementación del plan de trabajo. Según Hernandez et al.(2014) define a los cuestionarios como un "conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir." (p. 217).

Y por otro lado, entrevistas para aplicar un cuestionario a los padres de familia de los niños de los que se sospeche o que tengan diagnóstico de tener una necesidad educativa especial, además permitirá realizar una observación del comportamiento del niño. Hernandez et al.(2014) define a la observación como un "método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables" (p. 252)

La población a considerar en esta investigación, son los docentes del subnivel inicial de la Unidad Educativa "Praga", de igual manera, se incluyen a los estudiantes del mismo subnivel, junto a sus padres de familia. Esta selección se realizó de manera intencional, puesto que son 24 casos, lo cual representa una poca cantidad de casos como para hacer una selección aún más específica.

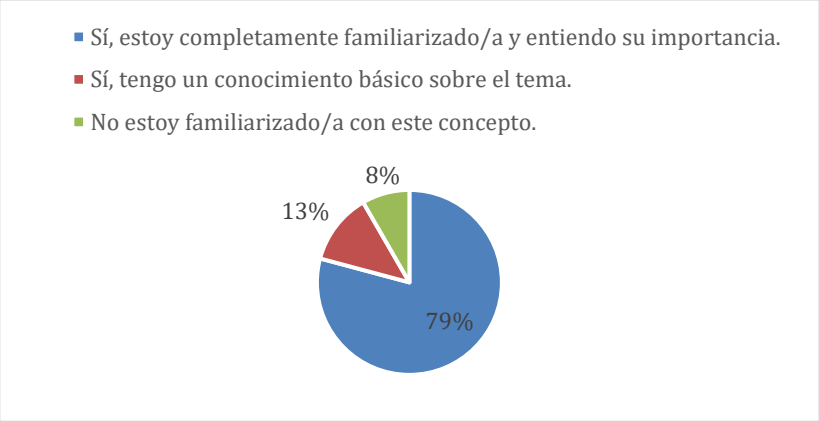
Resultados y discusión

Para esta investigación, se muestran los resultados de la encuesta aplicada a 20 docentes de la Unidad Educativa “Praga”, con relación al tema de investigación, los cuales son los siguientes:

A continuación, se va a analizar el resultado de cada pregunta, en la figura 1 se mostrarán los resultados de la primera interrogante.

Figura 1

1. ¿Estás familiarizado/a con el concepto de aulas inclusivas y su importancia en el contexto educativo?



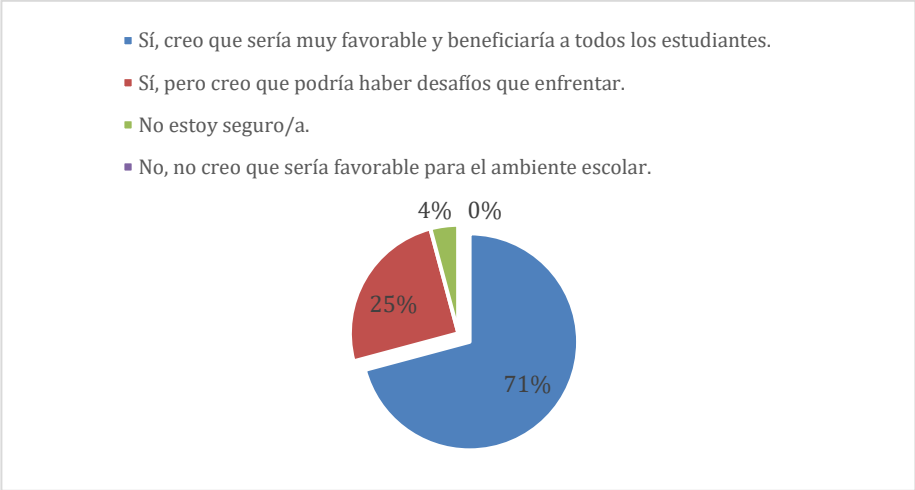
Fuente: Propia de la investigación

Interpretación: Esta pregunta muestra un 79% de la población que conoce las definiciones de las aulas inclusivas, frente a un 13% que considera que tiene un conocimiento básico y un 8% que no tiene un concepto sobre el tema. Esto determina que los docentes necesitan dominar todos los conceptos referentes a la inclusión educativa.

La siguiente figura corresponde a la segunda pregunta de la encuesta.

Figura 2

En tu opinión, ¿consideras que la implementación de aulas inclusivas sería algo favorable para el ambiente escolar?



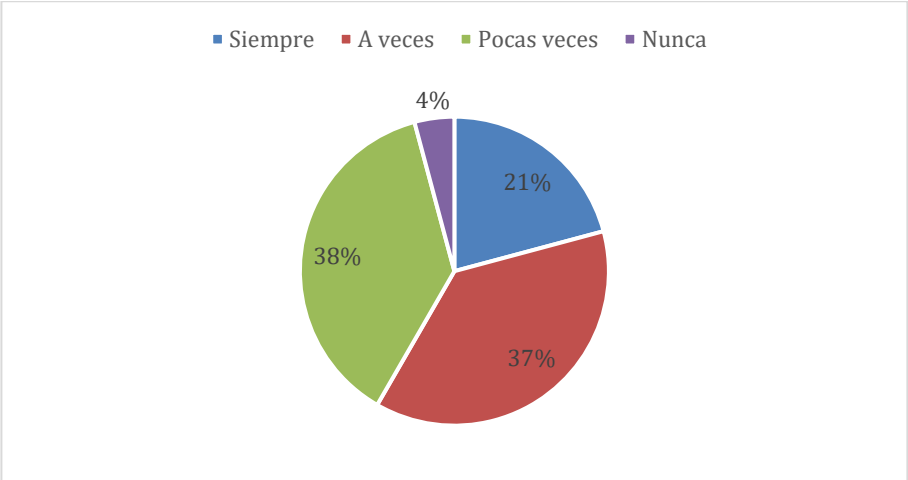
Fuente: Propia de la investigación

Interpretación: En esta pregunta, el 71% de los docentes encuestados, consideran favorable la implementación de aulas inclusivas, ante solo un 4% que no tienen una posición clara sobre el tema.

La siguiente imagen corresponde a la pregunta donde los docentes expresan si han tenido dificultades en aulas. Consideran necesaria la implementación de aulas inclusivas dentro de las instituciones educativas.

Figura 3

¿Ha enfrentado usted dificultades para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas en el aula?



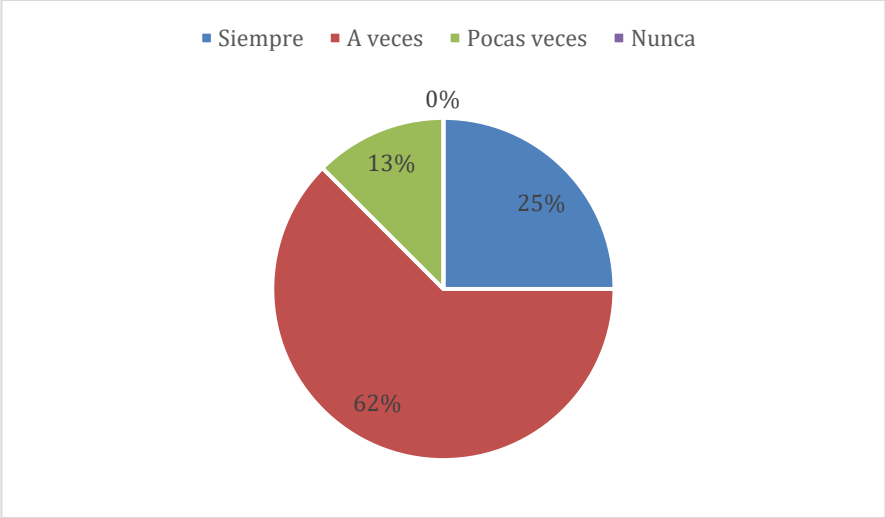
Fuente: Propia de la investigación

Interpretación: Esta pregunta clarifica la situación que puede vivir un maestro al indicar un 37% que tienen dificultades a veces para poder incluir correctamente a los niños con necesidades educativas, y un 21% indica que siempre tiene estas dificultades.

Para continuar, la siguiente pregunta sobre los logros de la inclusión se muestra lo siguiente:

Figura 4

¿Cree usted que ha logrado satisfactoriamente la inclusión de todos los estudiantes con necesidades educativas especiales?



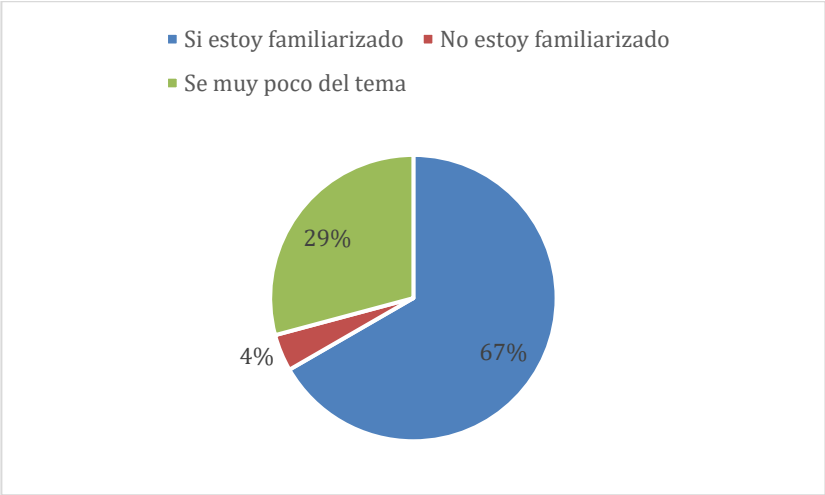
Fuente: Propia de la investigación

Interpretación: En esta interrogante, un 62% considera que solo a veces se ha logrado satisfactoriamente la inclusión de los estudiantes con diversas necesidades educativas. Esto reafirma la obligatoriedad de reforzar los procesos de inclusión en las instituciones educativas.

La siguiente interrogante y sus resultados se muestran a continuación:

Figura 5

¿Está usted familiarizado con diversos modelos educativos diseñados para atender las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales?



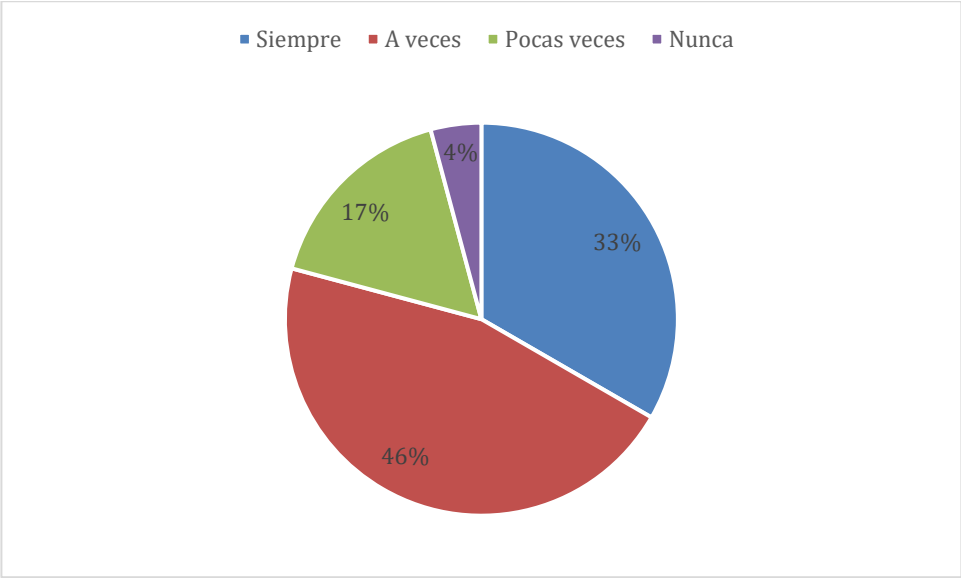
Fuente: Propia de la investigación

Interpretación: Con esta pregunta, se encuentra que un 29% de los encuestados reconocen que no están familiarizados con los modelos educativos diseñados para atender a los estudiantes NEE, con lo cual podría ocasionar que la enseñanza a estos niños no cumpla con los estándares educativos actuales.

Enseguida, en la siguiente figura, está la interrogante que muestra si es docente ha recibido la preparación para manejar las diferentes necesidades educativas.

Figura 6

¿Le han proporcionado suficiente preparación sobre cómo manejar las necesidades educativas especiales de los estudiantes?



Fuente: Propia de la investigación

Interpretación: Un alto porcentaje, el 46% indicar que a veces ha recibido una preparación para impartir las clases en aulas con niños con necesidades educativas. Esto evidencia que hace falta una preparación adecuada por parte de los docentes.

Discusión de resultados

Según Barraza (2002) expresa que la metodología pedagógica para la atención de los niños con necesidades educativas especiales gira alrededor del concepto de adaptaciones curriculares. La propuesta metodológica de adaptaciones curriculares es clara, coherente y de amplio espectro.

En esta investigación, se ha encontrado que los docentes indicar que a veces su preparación no es la adecuada (46%), lo cual, más allá de buscar responsables, llama a la búsqueda de soluciones. Es clara la importancia que las metodologías sean aplicadas en todas las clases.

De acuerdo a Fonseca Montoya et al (2020) indica que las instituciones educativas deben contar con todos los recursos necesarios para lograr la inclusión: recursos técnicos, tecnológicos, didácticos, psicopedagógicos y sobre todo humano; los docentes tienen que estar preparados y comprometidos con este propósito. Esto va de la mano con esta investigación, donde se encuentra que la implementación de aulas inclusivas es necesaria para lograr una correcta integración de los estudiantes con NEE en los procesos de clase de todos los niños. Esto llevará a una verdadera inclusión.

En lo que respecta a la inclusión, según los autores López et al (2021) nos dice que es una oportunidad para que todos los estudiantes sean parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje que perdure en el tiempo y les permita asumir los retos del presente y del futuro de manera exitosa, incrementa la participación de los estudiantes, favorece el desarrollo de sus habilidades y destrezas; y reduce la discriminación. En esta investigación se evidencia que un 62% de los docentes consideran que solo a veces se logra una verdadera inclusión en las aulas de clase. Esto debe ser mejorado luego de un rediseño de los procesos de clase.

Conclusiones

De acuerdo a los hallazgos encontrados se puede concluir que las instituciones educativas si deben implementar estrategias metodológicas para así lograr una verdadera inclusión educativa.

Toda institución educativa debe tener aulas inclusivas, para poder aplicar correctamente la inclusión educativa. Pero no solamente en ciertas horas de clases. Sino con verdaderos objetivos de aprendizaje para cada caso encontrado.

La metodología aplicada en esta investigación permitió identificar las fortalezas y debilidades de los participantes, a través de la encuesta realizada. Con ella, se pudo determinar la percepción que tienen los docentes sobre la institución educativa y la preparación que les brinda, además de expresar si consideran que se logra una verdadera inclusión. Esto lleva a la conclusión que la institución debe capacitar a los docentes, para cada caso que tengan en sus aulas.

Dentro de la revisión literaria, se revisaron conceptos de aulas inclusivas que deben ser aplicados, respetando las diferencias que tienen cada una de las instituciones educativas. Estas aulas inclusivas deben responder a la necesidad de acuerdo a los casos que presenten en el año lectivo.

Una de las limitantes de la investigación es el tiempo, porque para cada situación de análisis de necesidades educativas, se requiere de estudio del caso específico, y en la docencia, siempre hay algo que hacer en las aulas. Se debe entonces, establecer tiempos específicos en los horarios para que el docente conozca

con mucha claridad las estrategias que puede implementar en su salón de clase, con la dirección de los expertos del tema que son el DECE

Se recomienda que cada uno de los actores participantes, clarifique sus objetivos para el año lectivo, es decir, desde los padres de familia, pasando por la institución educativa y llegando a los docentes.

Por parte de la institución educativa debe preparar mucho más a los docentes para el manejo de las aulas inclusivas. Otorgar recursos y capacitaciones es muy importantes, así como también debe medir los resultados de todos los casos NEE y hacer el seguimiento respectivo.

Los padres de familia deben estar comprometidos para cumplir con todo lo que la escuela requiera, así ser el pilar de ayuda de los docentes, y no deben desentenderse de la situación.

Los docentes deben también prepararse de forma autodidacta, para así responder de la mejor manera en los casos de NEE que tenga, y hacer un trabajo comprometido con el avance del niño

Bibliografía

Álvarez Blanco, L., & Martínez-González, R.-A. (2016). Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 10(1), 175–192. https://doi.org/10.4067/s0718-73782016000100009

Ángel, P. (2021). Proyecto de inclusión en el Colegio San José De La Salle de Medellín, favoreciendo la igualdad y la formación integral de acuerdo al decreto 1421. Universidad Católica de Manizales. https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3281/1/Proyecto_inclusi%C3%B3n_Colegio_San_Jos%C3%A9_Salle_Medell%C3%ADn_favoreciendo_igualdad_formaci%C3%B3n_integral_acuerdo_%20decreto_1421.pdf

Babativa Novoa, C. A. (2017). Investigación cuantitativa. Fundación Universitaria del Área Andina.

Barraza, A. (2002, julio 4). Metodología pedagógica para la atención de niños con necesidades educativas especiales. Revista Psicologiacientifica.com. https://psicologiacientifica.com/pedagogia-ninos-especiales/

Castillo Garnica, M. G., & Jiménez Campoverde, C. M. (2023). "El método ABA como estrategia para la corrección de las conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA)". Universidad Nacional de Educación.

Cedeño Murillo, M. D. (2010). Proyecto de inclusión en el Nivel post-primario (secundaria). Usal.es. http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23717/proyecto_crear.pdf

Dueñas, M. (2010). EDUCACION INCLUSIVA INCLUSIVE EDUCATION. Redalyc.org. https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf

Estévez, B. E., & Guerrero, M. J. L. (2017). Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula. Revista de educación inclusiva, 8(3). https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/92

Estrada, C. (2022). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales de la escuela de educación básica Jorge Washinton en el periodo lectivo 2020-2021. Edu.ec. https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/626/1/PP-EDU-2022-037.pdf

Falla, D., Alejandres Gómez, C., & Gil del Pino, C. (2022). Engagement en la formación docente como impulsor de actitudes inclusivas. Educación XX1, 25(1), 251–271. https://doi.org/10.5944/educxx1.30369

Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., & Valdés Fonseca, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. Revista

Universidad y Sociedad, 12(5), 438–444. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500438&script=sci_arttext

Gobierno del Ecuador. (2012). Constitución del Ecuador. Gob.ec. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf

Gobierno del Ecuador. (2017). LOEI. Gob.ec. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Guadalupe, V. (2022). Adaptación curricular en estudiantes con necesidades educativas especiales [Quito: Universidad Tecnològica Indoamèrica]. https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/5007

Guirado Rivero, V. del C., García Navarro, X., & Martín González, D. M. (2017). BASES TEÓRICO-METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. Revista Universidad y Sociedad, 9(3), 82–88. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300012

Haya, I. H., & Rojas, S. (2017). Una mirada inclusiva hacia la normativa educativa: limitaciones, posibilidades y controversias. Revista de educación inclusiva, 9(2-bis). https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/277

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Méndez, S., & Torres, C. (2014). Metodología de la investigación.

Larrén Izquierdo, J. (2019). La vuelta al mundo: proyecto de inclusión para el aula de Educación Infantil. Universidad de Valladolid.

Llamas, J. L. (2008). Aulas inclusivas. Bordón Revista de Pedagogía, 60(4), 89–105. https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28871

Llorens de la Rosa, M. (2022). Un paso más hacia la inclusión: las aulas multigrado en educación infantil. Universitat Jaume I.

López, J., Maurera, S., Serrano, V., & Yaguana, Y. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 6(EE-I-), 65. https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3398

Márquez Calderón, D. (2020). Las aulas multigrado Educación Infantil y la atención a la diversidad: una oportunidad para avanzar hacia la educación inclusiva. UCrea Repositorio abierto de la Universidad de Cantabria.

Martín, D., González, M., Navarro, Y., & Leyanis, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. Redalyc.org. https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/

MINEDUC. (2011, noviembre). Módulo I: Educación inclusiva y especial. https://educacion.gob.ec/. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

MINEDUC. (2019). Guía de trabajo. Estrategias pedagógicas para atender Necesidades Educativas especiales. Gob.ec. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf

Molina, S. (2015). La inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en Comunidades de Aprendizaje. Intangible capital, 11(3), 372–392. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54941394006

Moliner García, O. (2008). Condiciones, procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusión educativa: retomando las aportaciones de la experiencia canadiense. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(2), 27–44. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160204

Noriega, M. G., & Fariñas, P. G. (2015). La educación inclusiva en la educación infantil: propuestas basadas en la evidencia. Citius Altius Fortius, 26, 145–162. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5247176

Paniagua, C. (2005). Las adaptaciones curriculares: Concepto y alcances en el marco de la integración escolar. Unirioja.es. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2057954.pdf

Piñeros, S., & Toro, S. (2012). Conceptos generales sobre ABA en niños con trastorno del espectro autista. Redalyc.org. https://www.redalyc.org/pdf/5763/576363538004.pdf

Poveda, Á., Pérez, M., Sánchez, C., & Guillén, E. (2023). Vista de Educación inclusiva: adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, visual, intelectual y déficit de atención, un cambio estructural en la práctica educativa. Cienciadigital.org. https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2501/6089

Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular. Gob.ec. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf