

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ANALISIS DE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÒN COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO LECTOESCRITOR EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÒN BÀSICA "DR. ALFREDO PÈREZ GUERRERO" DE SANTA ROSA, PERIODO LECTIVO 2023 – 2024

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: JOHANA CAROLINA BRAVO MERIZALDE

NOMBRE DEL TUTOR: ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA.,MEE

SAMBORONDÒN, 18 DE MAYO DEL 2024

Dedicatoria

El cumplimiento de esta meta lo dedico a Dios, porque es el quien me ha permitido cumplir con este tan anhelado momento de superación el mismo que traerá bendiciones en mi trayectoria.

A mi familia que han sido mi motor principal y que con su apoyo constante me han dado la fuerza necesaria para cumplir con éxito esta meta.

Agradecimiento

Mis agradecimientos infinitos a la Universidad de Especialidades Espíritu Santo, a cada uno de los docentes que con su paciencia contribuyeron para el desarrollo de mi formación y de esta manera cumplir con esta meta propuesta , además agradezco a la institución educativa que abrió sus puertas y permitió el desarrollo de esta investigación la misma que contribuirá a fortalecer la practica educativa.

Resumen

El presente trabajo de investigación resalta la EpC como estrategia para el fortalecimiento del proceso lectoescritor basándose en las encuestas realizadas a estudiantes y docentes de cuarto año de la escuela de Educación Básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero "con el fin de analizar las estrategias aplicadas mediante un enfoque mixto de investigación los mismos que permitieron a los estudiantes reconocer que las estrategias aplicadas por sus docentes facilitan su aprendizaje para asi poder mejorar su rendimiento académico.

Además, se puede resaltar que los docentes desarrollan el mecanismo de evaluación formativa del proceso lectoescritor, el mismo que permite valorar las fortalezas y falencias para guiar las acciones hacia el mejoramiento del aprendizaje.

Palabras clave: comprensión, código alfabético, evaluación, estrategias de enseñanza.

Abstract

The present research work highlights EpC as a strategy for strengthening the reading-writing process based on surveys conducted with fourth-year students and teachers of the "Dr. Alfredo Pérez Guerrero "in order to analyze the strategies applied through a mixed research approach, which allowed students to recognize that the strategies applied by their teachers facilitate their learning in order to improve their academic performance.

Furthermore, it can be highlighted that teachers develop the formative evaluation mechanism of the reading-writing process, which allows the assessment of strengths and weaknesses to guide actions towards improving learning.

Keywords: comprehension, alphabetic code, evaluation, teaching strategies.

Introducción

El vivir en una sociedad globalizada exige que la educación sea continua para mejorar las competencias del educando, desarrollar en ellos habilidades que les permita actuar de forma rápida, responsable y emplear los conocimientos construidos para resolver problemas de su diario vivir.

"Un sujeto consciente de sus propios procesos cognitivos es un sujeto más activo, responsable y eficaz, frente a los aprendizajes, en definitiva, más capaz de aprender a aprender" (Novak y Gowin,1988)

De acuerdo con Díaz y Martins (1986: 66) consideran que la enseñanza es un "proceso más o menos deliberado de procurar que otra persona (o personas) aprenda, es decir, modifique sus conocimientos, actitudes, habilidades y comportamientos en general, mediante situaciones, estímulos y esfuerzos que favorezcan la vivencia de las experiencias necesarias para que se produzcan en ella de una manera más o menos estable, las modificaciones deseadas".

La enseñanza es proceso transferible en el cual se aprende a partir desde un conocimiento previo que se puede desarrollar a medida que el sujeto empieza a producir interrogantes que lo llevan al pensamiento reflexivo. La enseñanza pone como objetivo el desarrollo metacognitivo de la persona, a través de la experimentación personal que es imprescindible para mejorar la capacidad de reflexionar y elaborar soluciones a problemas cotidianos.

Para Perkins (2006) la Enseñanza para la Comprensión (EpC), reafirma la concepción que las personas construyen sus propios significados a partir de experiencias de aprendizaje a las que se ven enfrentados.

La enseñanza para la compresión se basa en la corriente filosófica del empirismo, debido a que las personas construyen su propio significado a partir de las experiencias de aprendizaje que encuentran.

Problematización:

El presente proyecto educativo se desarrollará en la escuela de Educación Básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero" en estudiantes de cuarto año E.G.B del periodo lectivo 2023 – 2024, en la escuela en mención se ha detectado que los educandos presentan dificultad para comentar textos con sus propias palabras, entender, desarrollar talleres y evaluaciones además es habitual que luego de dar indicaciones para realizar alguna actividad se escucha la frase "no entiendo" "Profesora que debemos hacer".

Entre los posibles factores identificados tenemos, escaso interés y métodos de enseñanza tradicional, problemas de memoria, escasos conocimientos previos sobre el tema, déficit estratégico en la aplicación de estrategias metacognitivas, baja autoestima, inseguridad, todos estos factores inciden negativamente en el rendimiento escolar de los educandos lo que conlleva a tener dificultades para tener un adecuado aprendizaje.

El objetivo de este trabajo es analizar las estrategias de enseñanza aplicadas a este grupo de estudiantes, además sugerir actividades que permitan el fortalecimiento del proceso lectoescritor.

Contextualización del problema



Figura 2
Árbol del problema "Análisis de la enseñanza para la comprensión como estrategia para el fortalecimiento lectoescritor en la escuela de Educación Básica Dr. Alfredo Pérez Guerrero"
Nota: Elaborado por Johana Bravo con fines académicos, adaptado de Elosùa et.al (1993)

Planteamiento del problema

Delimitación del problema

El presente trabajo de investigación se desarrollará en la escuela de Educación Básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero "en estudiantes de cuarto año del periodo lectivo 2023-2024.La muestra estará compuesta por 73 personas;70 estudiantes y 3 docentes la misma que permitirá obtener información relevante acerca de la enseñanza para la comprensión en el fortalecimiento del proceso lectoescritor.



Figura 1
Escuela de Educacion Basica "Dr.Alfredo Perez Guerrero"
Toledo Byron .(Licenciado).(2 de febrero de 20222).Extraida de https://twitter.com/yaditamoreno

Delimitación espacial

Escuela de Educación Básica “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”

Delimitación temporal

Periodo lectivo 2023-2024

Preguntas de investigación

¿Cómo incide la enseñanza para la comprensión en el fortalecimiento del proceso lectoescritor en los estudiantes de cuarto grado E.G.B de la escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero durante el año lectivo 2023 -2024?

¿Qué estrategias metodológicas aplican los docentes de cuarto grado E.G.B de la escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero para fortalecer el proceso lectoescritor durante el año lectivo 2023 -2024?

¿Cómo potenciar las destrezas, habilidades del pensamiento y la comprensión en los estudiantes de cuarto año E.G.B. de la escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero?

¿Cuáles serán los resultados que se obtendrían en los estudiantes al aplicar como estrategia la enseñanza para la comprensión?

Objetivo General:

Analizar la enseñanza para la comprensión como estrategia para el fortalecimiento del proceso lectoescritor en estudiantes de cuarto año E.G.B. de la escuela de Educación Básica Dr. Alfredo Pérez Guerrero de Santa Rosa, periodo lectivo 2023 -2024.

Objetivos Específicos:

Identificar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes de cuarto año E.G.B de la escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero.

Proponer estrategias activas de enseñanza para potenciar las destrezas, habilidades del pensamiento y la comprensión en los estudiantes de cuarto año E.G.B de la escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero.

Describir los logros alcanzados por los estudiantes al aplicar la enseñanza para la comprensión como estrategia.

Hipótesis

H0. La aplicación de la enseñanza para la comprensión como estrategia no incide en el fortalecimiento del proceso lectoescritor en estudiantes de cuarto año E.G.B de la escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero de Santa Rosa en el periodo lectivo 2023-2024.

H1. La aplicación de la enseñanza para la comprensión como estrategia si incide en el fortalecimiento del proceso lectoescritor en estudiantes de cuarto año E.G.B de la escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero de Santa Rosa en el periodo lectivo 2023-2024.

Antecedentes

La comprensión es la base de todo aprendizaje, ya que permite en los educandos no solo adquirir conocimientos sino también entenderlos y aplicarlos de manera efectiva en diferentes contextos.

La enseñanza para la comprensión se basa en un enfoque activo y participativo, donde los educandos son los protagonistas de su propio aprendizaje. En lugar de memorizar aprendizajes, se anima a reflexionar, cuestionar y conectar los conceptos de manera significativa esto promueve un aprendizaje significativo, ya que los educandos están involucrados de manera activa en el proceso de adquisición de conocimientos. En Ecuador dentro de las características del Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales del subnivel elemental menciona "las competencias comunicacionales hacen referencia a las habilidades de comprensión y producción de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa".

Teniendo como base este contexto en la escuela de Educación Básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero" se pensó en este trabajo de investigación para mejorar la situación del problema. Para ello se propuso el tema Análisis de la Enseñanza para la

comprensión como estrategia didáctica para mejorar el proceso lectoescritor en estudiantes de cuarto grado.

(Perkins2010). La enseñanza para la comprensión (EpC) fomenta una visión global sobre la cognición, permitiéndole a los educadores otorgar un significado más profundo y complejo, respecto de los desafíos que le presentan sus estudiantes.

Según Perkins la enseñanza para la comprensión desarrolla una perspectiva cognitiva global que permite a los educadores proporcionar un significado más profundo y complejo a los desafíos que enfrentan los estudiantes.

Para tratar acerca del tema de estudio se realizó una amplia revisión de la literatura se toma a partir de proyectos de investigación, consignados en los repositorios institucionales, como los de la Universidad Central, Indoamérica y la Pedagógica Nacional además artículos tomados de la base de datos de google académico, como resultado se encontraron algunos trabajos referidos a la aplicación de la enseñanza para la comprensión.

En relación a las estrategias de enseñanza en el país los planteamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación pretenden generar destrezas en la vida del estudiante y en el marco de la docencia, además de promover un aprendizaje reflexivo y flexible en cada estudiante. Para De la Rosa (2019), las estrategias activas desarrollan un sinnúmero de beneficios, de ahí la importancia de que se considere en todo momento del proceso educativo el empleo de tácticas para que el estudiante no pierda el interés en la clase. Sin embargo, se estima que en ciertas instituciones

educativas aún predominan clases conductistas, además de un déficit en la aplicación de estrategias activas para la enseñanza aprendizaje.

A nivel nacional se ha realizado los siguientes trabajos:

En la Unidad Educativa "Isidro Ayora" institución ubicada en la parroquia La Matriz del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, en el periodo académico 2021 - 2022, se procede a la aplicación de la lectura "El gigante egoísta" a los niños del quinto año de educación general básica, este ejercicio propuesto logró detectar problemas en los estudiantes carecen de un adecuado ritmo de pronunciación y acentuación correcta, no respetan signos de puntuación lo cual no les permite comprender y analizar lo que se lee.

En la universidad Central del Ecuador, se realizó un trabajo de investigación por parte de Hurtado Mejía Andrea Villareal Guamialamà, Yadira Viviana, cuyo tema es; "La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de terceros, cuartos y quintos grados de educación general básica de la Unidad Educativa "San Antonio de Padua" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo noviembre2018-abril 2019 en la cual manifiesta que:

> El aprendizaje de los niños y niñas está sujeto a una serie de procesos cognitivos que desarrollan desde los conceptos más básicos hasta la generación de conocimientos más complejos. La lectura juega un papel importante en la adquisición de información, especialmente cuando debe ser interpretada y entendida por los estudiantes. Esto se verá reflejado en rendimiento académico

> porque la comprensión lectora es la herramienta fundamental para alcanzar cualquier concepto. La comprensión lectora es esencial en todo el proceso de enseñanza aprendizaje para adquirir conocimientos y desarrollar capacidades cognitivas desde los diferentes niveles de comprensión en todas las materias que requieren una lectura para resolver problemas. (Hurtado&Villareal,2018, p13).

En el ámbito internacional se encontró, en Lima, Perú, Ramos, Apolinario y Velásquez (2010), hicieron una investigación para corroborar si incorporando estrategias innovadoras centradas en integrar los tópicos generativos y las metas de comprensión en las sesiones de aprendizaje se promovería el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa San Martin de Porras reaplicaron el enfoque de investigación acción, realizaron diversas actividades y tareas para determinar las dificultades y deficiencias en los educandos y aplicaron diferentes técnicas a fin de identificar, reflexionar y atender a los estudiantes de manera directa e inmediata. Este estudio les permitió concluir que la aplicación de las sesiones de aprendizaje considerando un tópico generativo de interés para los estudiantes es generadora de un aprendizaje más significativo porque despierta el interés de cada uno de ellos, haciéndolos participar de manera activa; abre el abanico de posibilidades para establecer varias conexiones entre áreas y temas que pueden trabajarse con los niños y niñas de nivel primario; los estudiantes poco a poco toman conciencia de que ellos son los protagonistas de su propio aprendizaje, se muestran más autónomos, dispuestos a romper el viejo esquema de la clase magistral y adoptar las innovaciones ofrecida.

En Mérida, Prada (2010) llevo a cabo un estudio con el objetivo de renovar las prácticas de aula para los grados de primero y sexto en la asignatura de español, por medio de la implementación de un marco conceptual constructivista. Su metodología está basada en investigación – acción, busca construir el conocimiento por medio de la practica a partir de una necesidad, que en este caso fue la mejora de los procesos de enseñanza de la lengua y de la comunicación en el nivel primaria. Ésta investigación le permitió concluir que a partir del diseño e implementación de la planeación de acuerdo al marco de la EpC pudieron observar y guiar de manera más constructiva el proceso de aprendizaje en la implementación de las unidades, la vez que los estudiantes pudieron explorar nuevas formas de acceder al conocimiento a partir del uso de deferentes recursos didácticos. Esto enriqueció los contenidos programáticos de la asignatura.

Otro de los trabajos relacionados con los procesos de lectoescritura es el de Guevara et al. (2016), de la Universidad Pedagógica Nacional, titulado "La enseñanza para la comprensión como estrategia para fortalecer los procesos de lectura y escritura" en el cual se plantea que:

> La metacognición, que es la relación entre proceso textual y la cognición, es el estudio de los procesos mentales que una persona desarrolla para dar un significado a lo que escribe o encuentra en sus escritos. En Colombia, se busca enseñar el español a través del uso de lenguaje en acciones concretas y sociables. Según Dell Hymes, esto se debe a que el lenguaje influye en la comunicación y la producción escrita como cognición es el resultado de la

construcción social. Esto se refleja en la comprensión de los estudiantes de la lectura, donde se evidencian elementos como la creación, la creatividad y la comprensión (Guevara et al.,2016,24.)

Las investigaciones presentadas dan un panorama general del tema, confirman su importancia como alternativa para fortalecer el proceso de lectoescritura y además muestra que la aplicación adecuada de estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje logra un éxito académico optimo en los estudiantes, porque permiten el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas para que puedan aplicarlas eficazmente en su contexto.

Marco teórico

Como se mencionó anteriormente la enseñanza para la comprensión es la base de todo aprendizaje, a través de ella los educandos pueden desarrollar habilidades de lectura y escritura efectivas que les permiten acceder a conocimientos de manera crítica y reflexiva.

A continuación, se plantean varios conceptos que hacen referencia a la problemática descrita los mismos que permitirán comprender el desarrollo del trabajo investigativo, además servirán como soporte a las hipótesis planteadas.

Comprensión

Citando a Perkins (2010) “comprender es hacer uso activo del conocimiento”, es decir, “es pensar y actuar reflexivamente en cualquier circunstancia, a partir de lo que uno conoce.

Según Perkins (2010), “la inteligencia es el uso activo del conocimiento”, es decir, “pensar y reflexionar sobre lo que se sabe en cualquier situación”.

La comprensión es siempre acción, movimiento y desafío permanente. Es sinónimo de aprendizaje profundo (Bain 2006). Las actividades de comprensión exigen diversos tipos de pensamiento. La comprensión es abierta y gradual, implica dominar lo desconocido.

Desde el punto de vista de Perrone (2008), la comprensión se propone formar pensadores críticos, capaces de actuar en entornos complejos, se interesa por fortalecer una comprensión más profunda acerca de lo que se enseña en las escuelas.

Perrone sostiene que la comprensión apunta a desarrollar educandos que sean críticos, capaces de actuar en entornos complejos e interesados en desarrollar una comprensión más profunda de lo que se enseña en la escuela.

Por lo tanto, al analizar los criterios de estos autores se puede determinar que la comprensión permite crear pensadores críticos que actúen reflexivamente en diferentes contextos.

Estrategias de enseñanza

Algunos investigadores coinciden en que, tanto los docentes como los alumnos tienen una forma individual y propia para enseñar y aprender esto depende de algunos factores; fisiológicos, ambientales emocionales, culturales entre otros.

Las estrategias de enseñanza dentro del aula son de vital importancia, ayudan al docente a encontrar una manera dinámica y efectiva de impartir conocimiento, además facilitan el proceso de aprendizaje de los educandos.

Anijovich y Mora (2009) definen a las estrategias de enseñanza como:

> …el conjunto de decisiones que el docente aplica para orientar la enseñanza con el objetivo de promover el aprendizaje de los alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué se quiere que los alumnos comprendan, por qué y para qué. (p, 36).

Entonces el desafío del docente actual es desarrollar y aplicar estrategias activas de enseñanza que promuevan la creatividad, autonomía y contribuyan en la construcción de aprendizajes significativos para que logren desarrollar un pensamiento analítico y crítico que les permita que les permita aplicarlos de manera efectiva en diferentes contextos.

Lectoescritura

La lectoescritura es aquel proceso que se constituye como el eje principal del ámbito educativo; por ser el conocimiento inicial y más importante que se transmite

escolarmente y compone el instrumento en el aprendizaje de otros conocimientos. (Carvajal &Neira,2017)

La lectura y la escritura son procesos que forman el eje principal del campo educativo; ya que es el primer y más importante conocimiento que se trasmite en las escuelas y constituye la herramienta para el aprendizaje de otros conocimientos. (Carvajal &Neira,2017)

Meta cognición

Teniendo en cuenta a Glaser (1994), la metacognición es una de las áreas de investigación que más ha contribuido a la configuración de las nuevas concepciones del aprendizaje y la instrucción. A medida que se han ido imponiendo las concepciones constructivistas del aprendizaje, se ha ido atribuyendo un papel creciente a la conciencia que tiene el sujeto y a la regulación que ejerce sobre su propio aprendizaje.

Glaser (1994), considera que la metacognición es uno de los campos de investigación que más ha contribuido a la construcción de nuevos conceptos en el aprendizaje y la enseñanza con el avance del concepto constructivista de aprendizaje, la conciencia del sujeto y su regulación de su propio aprendizaje juegan un papel cada vez mayor.

Citando a García y La Casa (1990), la metacognición tiene que ver con el conocimiento que una persona tiene de las características y limitaciones de sus propios recursos cognitivos, y con el control y la regulación que ella puede ejercer sobre tales recursos.

Teniendo en cuenta a García y La Casa (1990), la metacognición está relacionada con la conciencia de que tiene una persona de las características y limitaciones de sus propios recursos cognitivos asi como su control y regulación de estos recursos.

Evaluación continua

Permite la retroalimentación constante para mejorar la comprensión, fortalece la construcción de la comprensión al orientar la responsabilidad en los estudiantes con el acompañamiento continuo del docente (Puentes,2018a).

Desde el punto de vista de la Unesco (2005) define la evaluación como "el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados".

Según La Unesco (2005), la evaluación es "el proceso de recopilación y proceso de información relevante valida y confiable para permitir a los actores interesados tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados.

Marco pedagógico

La educación es el pilar fundamental de una sociedad por esta razón en los últimos años han surgido aportes y modelos teóricos, con el propósito de mejorar el

proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiante lo que se demostrará en la capacidad de generar ideas nuevas que contribuirán en la vida personal y profesional en un mundo que está en constante transformación.

CONSTRUCTIVISMO

Cesar Coll (1993), el paradigma constructivista no es un libro de recetas, sino un conjunto articulado de principios desde donde es posible identificar problemas y articular soluciones. Es decir, los profesores proporcionan a los estudiantes las estrategias necesarias para promover un aprendizaje significativo, interactivo y dinámico despertando la curiosidad del estudiante por la investigación; la finalidad del docente debe ser enfatizar los procesos de construcción del conocimiento, para promover la metacognición y un aprendizaje activo.

El paradigma constructivista, según Cesar Coll (1993), es un conjunto articulado de principios que permiten identificar problemas y encontrar soluciones. Los maestros deben brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para fomentar un aprendizaje significativo, interactivo y dinámico despertando la curiosidad de los estudiantes por la investigación, además deben enfatizar los procesos de construcción del conocimiento para fomentar la metacognición y el aprendizaje activo.

Por lo tanto, la enseñanza para la comprensión (EpC) es un enfoque metodológico basado en los principios del constructivismo utilizado en el currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales. matemática, digitales y

emocionales donde se ha impulsado un modelo educativo basado en competencias y desempeños. Este enfoque proporciona a los docentes la oportunidad de diseñar y organizar actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento y comprender como utilizarlo en contextos diferentes, resolver nuevos problemas y responder de manera reflexiva a nuevas preguntas.

La enseñanza para la comprensión enfatiza cuatro elementos claves que permiten guiar la comprensión del estudiante estos elementos son:

Hilos Conductores. - guían el trabajo definiendo al estudiante un camino a seguir para la construcción de comprensiones profundas.

Tópico generativo. - es el tema central de la asignatura que despierta el interés del estudiante.

Metas de comprensión. - determinan lo que se espera que el estudiante alcance en la disciplina.

Desempeños de comprensión. - son acciones que ayudan a entender las metas que se han propuesto, están diseñados de manera secuencial para promover el desarrollo de la comprensión a través de la exploración de conocimientos previos.

Evaluación continua. - permite la retroalimentación constante para mejorar la comprensión, además fortalece la construcción de la comprensión al orientar la responsabilidad en los estudiantes con el acompañamiento continuo del docente.

Marco legal

El presente trabajo investigativo se fundamenta en la Constitución de la Republica, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento.

La Ley Organiza de Educación Intercultural en relación a los Principios del Sistema Nacional de Educación según el Art.23

Constitución del Ecuador (2008) manifiesta que:

La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a los niños, niñas y adolescentes, como centro del proceso de aprendizaje y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Art.42. La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas, y competencias de las niñas, niños y adolescentes, a la conclusión de la educación inicial, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

Metodología

En esta sección del trabajo de investigación se especifica la metodología, las diversas técnicas métodos e instrumentos aplicados, los mismos que permitirán recopilar información de forma detallada.

Por lo tanto, se dará respuesta al objetivo principal de la investigación: analizar la enseñanza para la comprensión como estrategia para el fortalecimiento del proceso lectoescritor en estudiantes de cuarto año E.G.B. de la escuela de Educación Básica Dr. Alfredo Pérez Guerrero de Santa Rosa, periodo lectivo 2023 -2024, dicho la anterior se define un enfoque mixto para analizar el problema planteado mediante la ejecución de técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos.

Desde el punto de vista de Eliot (1993) manifiesta que la investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos; profesores y director, además la entiende como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma.

Población

Como señala Arias (2006, p.81) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y los objetivos de estudio”.

En este ámbito los sujetos de investigación son los estudiantes y profesores de cuarto grado E.G.B de la escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero, a continuación, se detalla la distribución de estudiantes y docentes de acuerdo a cada paralelo.

Constituyéndose en una población finita porque sus elementos son reconocibles en su totalidad (Ramirez,1999).

Tabla 1

Población			
Estudiantes y docentes de cuarto grado de Educación General Básica			
Subnivel: Elemental	**Hombres**	**Mujeres**	**Total**
4º A	15	14	29
4ºB	12	14	26
4ºC	14	16	30
Docentes	1	2	3
Total	42	46	88

Nota: Elaborado por la autora,2024.

Muestra

Según el autor Arias (2006, p.83) define muestra como "un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible".

Por lo tanto, la muestra de la presente investigación será de cuarenta (73) entre docentes y estudiantes de cuarto grado de E.G.B de la escuela Dr. Alfredo Pérez

Guerrero. Asi mismo se procede a elegir el tipo de muestreo, el cual como señala Arias (206, p.83) es “un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra”.

Por ello, esta investigación se llevará a cabo mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, para lo cual se empleará la fórmula de población finita.

$$n= \frac{Z^2 * p * q * N}{(N-1) * e^2 + Z * p * q}$$

Los valores que representa cada letra en la formula son los siguientes:

N=88

p= 50%

q= 50%

z= 95%

e=5%

n= 73

Tabla 2

Muestra			
Estudiantes y docentes de cuarto grado de Educación General Básica			
Subnivel: Elemental	**Hombres**	**Mujeres**	**Total**
4º A	9	12	21
4ºB	8	13	21
4ºC	12	16	28
Docentes	1	2	3
Total	30	43	73

Nota: elaborado por la autora,2024.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos primarios se desarrollará mediante encuestas realizadas a estudiantes y docentes para obtener resultados exactos. La encuesta es un método descriptivo en el que se puede realizar preguntas relevantes a los participantes estas se pueden realizar sobre el total o parte de una población.

Dicho lo anterior, se aplicará la encuesta como técnica y como instrumento se utilizará el cuestionario, que será aplicado a la muestra anteriormente detallada. En el caso de estudiantes, se empleará un cuestionario con 6 preguntas (anexo 4), mientras que para los docentes se estructuró un cuestionario de 7 preguntas (anexo 5).

Se utilizará herramientas de investigación mixta ya que es primordial porque permitirá realizar un análisis a las estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta forma proponer estrategias activas para potenciar habilidades de pensamiento y comprensión en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero.

Desde el punto de vista de Hernández, Fernández Y Batista (2010) los métodos mixtos se fundamentan en el pragmatismo, puesto que en ellos cabe todo tipo de estudio, así como, los investigadores cualitativos y cuantitativos. Los instrumentos utilizados serán aprobados bajo el juicio de expertos (anexo 1).

Confidencialidad y principio éticos

Los principios éticos son los métodos a los que se acude para obtener información verídica. La ética juega un papel primordial en la ejecución de cualquier tipo de investigación. Por tal razón se presentarán datos y resultados generales. En cuanto a la ejecución del proyecto se llevará a cabo una reuniòn con la autoridad de la institución y representantes legales para explicar el tema, objetivos de la presente investigación y de esta manera entregar el formato de autorización (anexo 2) y consentimiento (anexo 3).

Análisis de datos

En esta sección del trabajo se dará a conocer al análisis de los datos obtenidos con la finalidad de considerar la EpC como estrategia para fortalecer el proceso

lectoescritor, se aplicará formularios en línea los mismos que permitirán recolectar información de forma detallada

Para la validación del contenido de los instrumentos se contó con la opinión de dos expertos relacionados con el tema educativo con el objetivo de que analicen y aprueben la estructura de los instrumentos con la finalidad de recolectar información para su posterior análisis.

Se define al juicio de expertos como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema que son reconocidos por otros expertos calificables y pueden dar información, evidencia juicios y valoraciones (Escobar y Cuervo, 2008). Por esta razón se considera importante la tarea que realizan los expertos ya que proporcionan, rectifican o descartan aspectos que a su criterio mejorara el proceso de aplicación de instrumentos.

La consolidación de las valoraciones de los evaluadores fue con un enfoque cualitativo, reconociendo los diferentes ítems haciendo énfasis en las observaciones y recomendaciones para consolidar el producto final.

Evaluador 1: Licenciada Ciencias de la Educación. Magister en estudios avanzados en Literatura Española e Hispanoamericana. Cuenta con experiencia como docente de aula en el área de Lengua y Literatura en Básica Superior y Bachillerato.

Evaluador 2: Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Magister en Educación Básica cuenta con experiencia como docente en todos los años de Educación Básica.

Evaluador 3: Licenciada en Ciencias de la Educaciòn.Magister en Desarrollo Educativo. Cuenta con experiencia como docente en el aula en el subnivel Básica Media y docente de Lengua y Literatura en el subnivel de Básica Superior.

Valoración general de la guía

Tabla 3

Valoración general de la guía

Ítem	Valoración general de la guía		
Categoría	**Evaluador 1**	**Evaluador 2**	**Evaluador 3**
La estructura del cuadro es pertinente	SI	SI	SI
Existe coherencia entre los componentes del cuestionario	SI	SI	SI
Existe validez y relación entre los componentes del cuestionario	SI	SI	SI

Nota: elaborado por la autora,2024.

Se presenta apreciaciones igualitarias con respecto a la estructura de la guía pues para los tres evaluadores consideran que la redacción de la guía es coherente, pertinente y clara, Por su parte los tres evaluadores no realizan observaciones en cuanto a los ítems de la guía presentada como se detalla en la tabla 4.

Tabla 4

Observaciones generales a la guía

Ítem	observaciones generales de la guía		
Categoría	**Evaluador 1**	**Evaluador 2**	**Evaluador 3**
La estructura del cuadro es pertinente	No realiza observaciones	No realiza observaciones	
Existe coherencia entre los componentes del cuestionario	No realiza observaciones	No realiza observaciones	
Existe validez y relación entre los componentes del cuestionario	No realiza observaciones	No realiza observaciones	

Nota: Elaborado por la autora,2024

Resultados y discusión

En esta sección del trabajo se da a conocer el análisis de los resultados obtenidos de la investigación realizada en la escuela de Educación Básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero", comenzando con el análisis del instrumento aplicado a los estudiantes el mismo que se realizó mediante un formulario de seis (6) preguntas con la aplicación google forms y a los docentes entrevistados se realizó de forma presencial, estos resultados se redactan en tablas para facilitar su análisis.

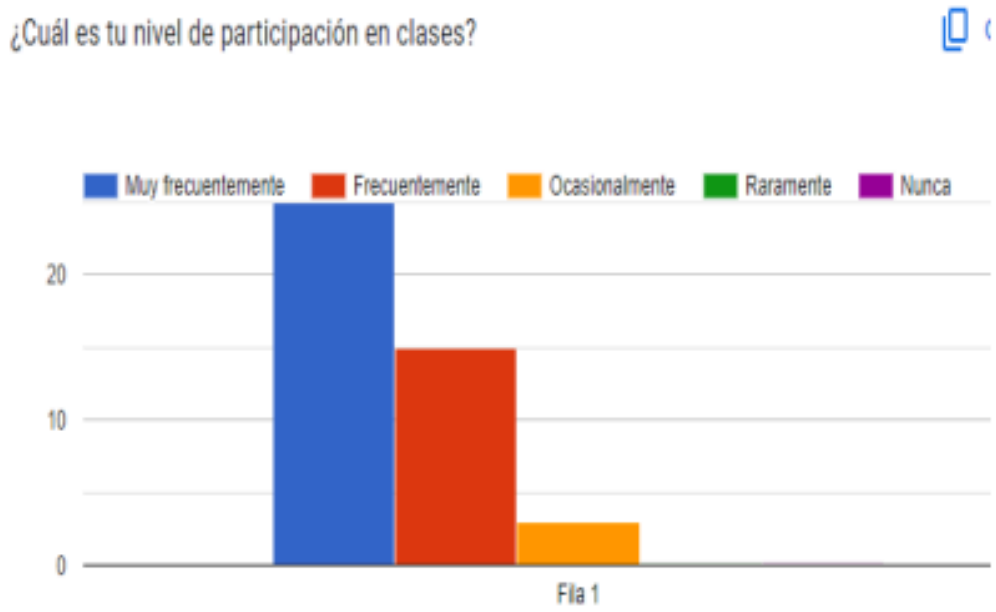
Cabe indicar que no se contó con la participación del total de la muestra, solo participaron 43 estudiantes y los 3 docentes de cuarto grado, para lograr el objetivo de esta investigación que fue analizar la enseñanza para la comprensión como estrategia para el fortaleciendo del proceso lectoescritor en estudiantes de cuarto grado, se presentan los resultados a la pregunta subordinada, siendo esta; ¿Qué estrategias

metodológicas aplican los docentes de cuarto grado E.G.B de la escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero para fortalecer el proceso lectoescritor durante el año lectivo 2023 - 2024?

ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Se presentan los resultados y gráficos obtenidos mediante el aplicativo de google forms y Microsoft Excel.

Tabla 5



Nota: elaborado por la autora,2024



Nota: elaborado por autora, 2024

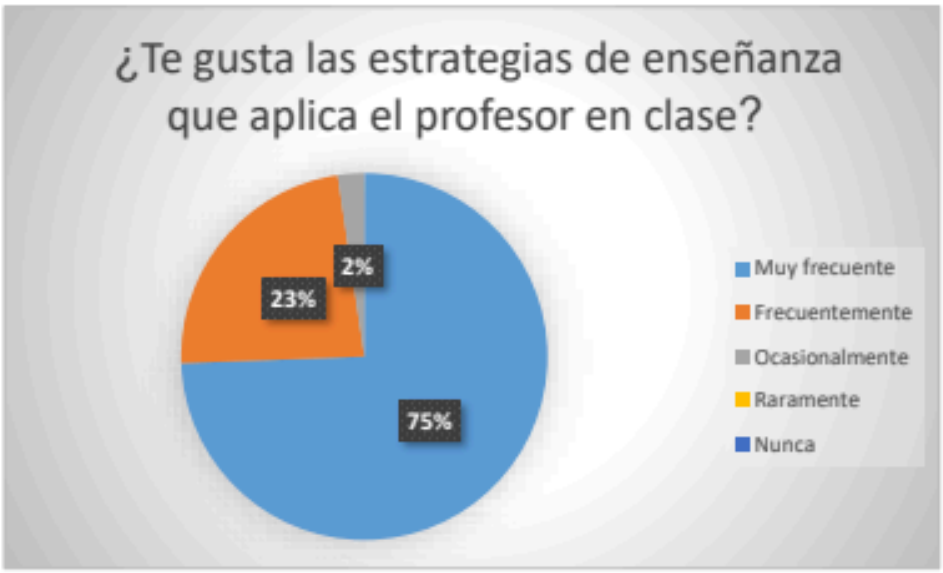
En la gráfica correspondiente a la tabla 5 se aprecia que 25 estudiantes participan muy frecuentemente lo que representan el 58% de la muestra ,15 estudiantes que representan el 35% participan frecuentemente y 3 estudiantes que sería el 7% participa ocasionalmente en clases.

La participación de los estudiantes en clase es una estrategia didáctica y evaluativa que brinda una oportunidad además permite integrarlos como protagonistas del proceso de enseñanza – aprendizaje, fomentando asi el aprendizaje dinámico y reflexivo.

Tabla 6



Nota: elaborado por la autora,2024



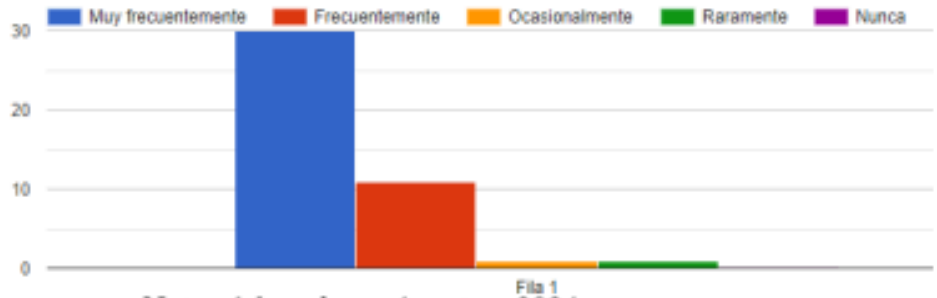
Nota: elaborado por la autora, 2024

Los resultados de la gráfica en la tabla 6 se puede apreciar que 32 estudiantes correspondientes al 75% les gusta muy frecuentemente las estrategias de enseñanza aplicadas por su docente, 10 estudiantes que corresponde al 23% manifiestan que les gusta frecuentemente y 1 estudiante que representa el 2% expresa que ocasionalmente le gustan las estrategias aplicadas por el docente. Las estrategias de enseñanza son muy importantes para el proceso formativo de los estudiantes

desarrollando autonomía y creatividad permitiendo alcanzar un aprendizaje significativo.

Tabla 7

¿Consideras que las estrategias que aplica el profesor son interesantes y facilitan tu aprendizaje?



Nota: elaborado por la autora,2024

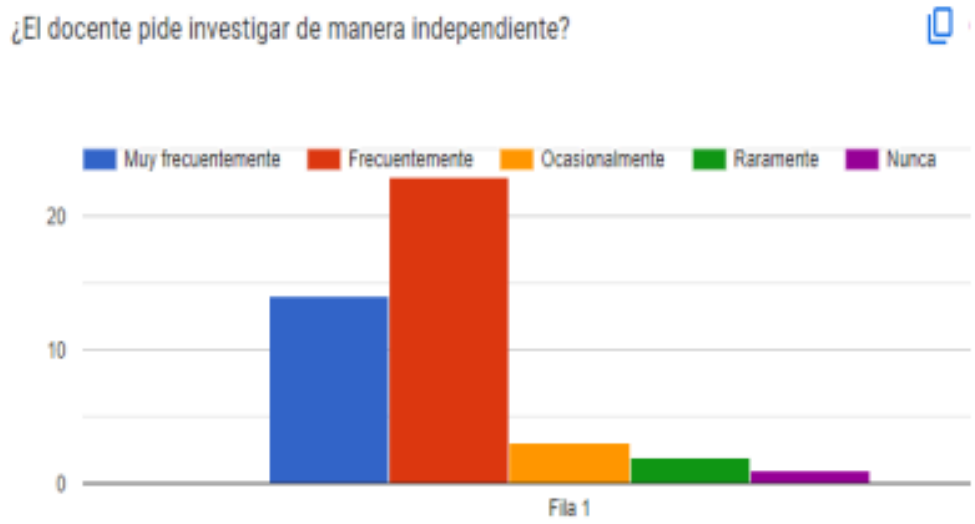


Nota: elaborado por autora,2024

De acuerdo a los resultados de la gráfica de la tabla 7, el 70% de los estudiantes consideran que las estrategias que aplica su profesor son interesantes, el 26 % de estudiantes manifiesta que frecuentemente son interesantes las estrategias que aplican los docentes, el 2% de estudiantes considera que ocasionalmente son

interesantes las estrategias aplicadas por su docente y el 2% de estudiantes opina que raramente las estrategias aplicadas por los docentes son interesantes y facilitan su aprendizaje.

Tabla 8



Nota: elaborado por la autora,2024



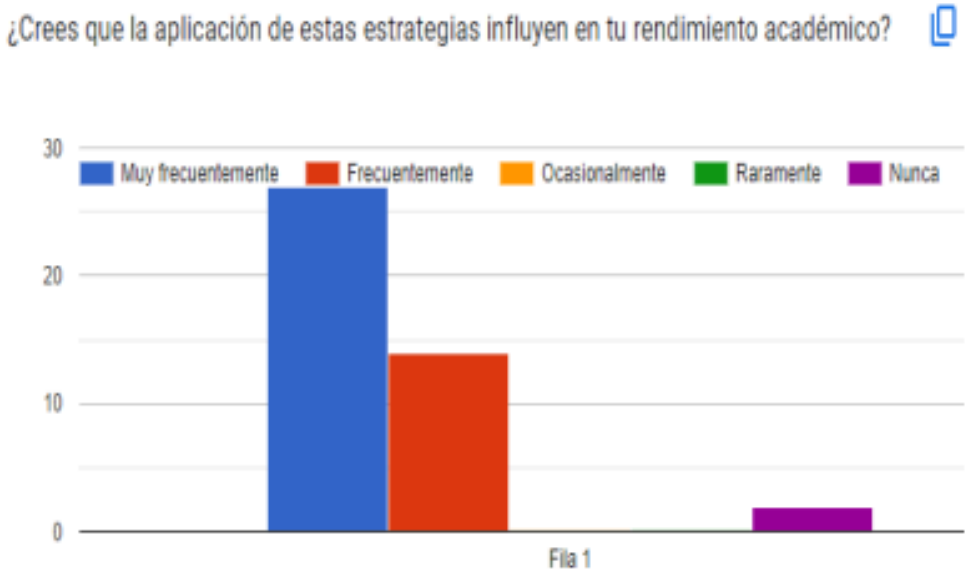
Nota: elaborado por autora, 2024

Los datos obtenidos correspondientes a la gráfica de la tabla 8 se puede observar que el 33 % de estudiantes manifiesta que el docente pide investigar de

manera independiente, el 53% de estudiantes indica que el docente solicita investigar de forma independiente, el 7% expresa que el docente pide investigar ocasionalmente, un 5% de estudiantes opinan que raramente el docente pide investigar y el 2% manifiesta que el docente nunca pide investigar.

El aplicar la investigación como estrategia pedagógica es importante porque permite contextualizar y transmitir los nuevos aprendizajes además mejora el proceso educativo.

Tabla 9



Nota: elaborado por autora,2024



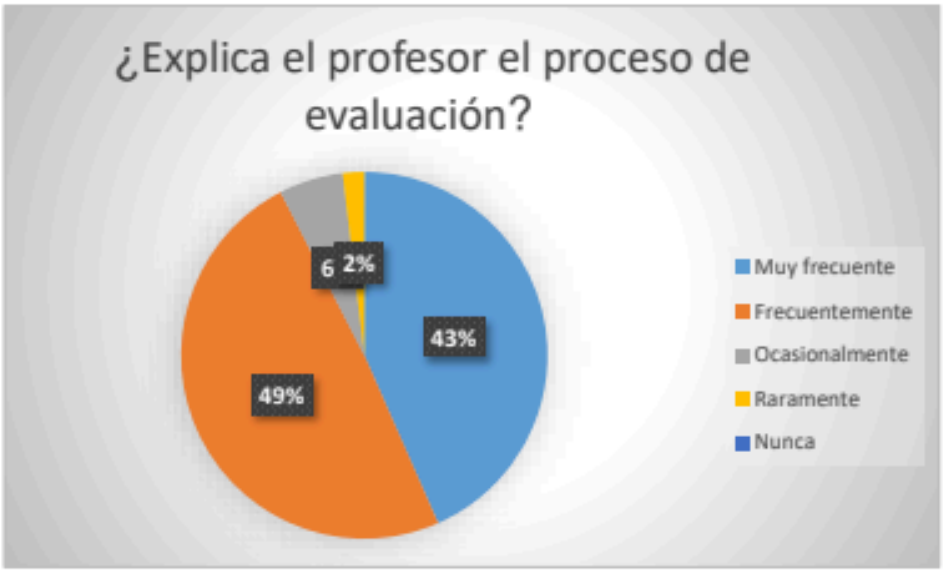
Nota: elaborado por autora,2024

La grafica de la tabla 9 se aprecia que el 43% de estudiantes indica que las estrategias influyen muy frecuentemente en el rendimiento académico, el 49% de estudiantes manifiesta que frecuentemente las estrategias influyen en el rendimiento académico, el 6 % de estudiantes expresa que ocasionalmente influyen las estrategias en su rendimiento escolar y un 2% de estudiantes expresa que raramente las estrategias influyen en el rendimiento académico. Cada docente debe promover el logro de aprendizajes para esto debe utilizarlos de forma reflexiva en la que se propicie un aprendizaje activo en los estudiantes.

Tabla 10



Nota: elaborado por autora 2024



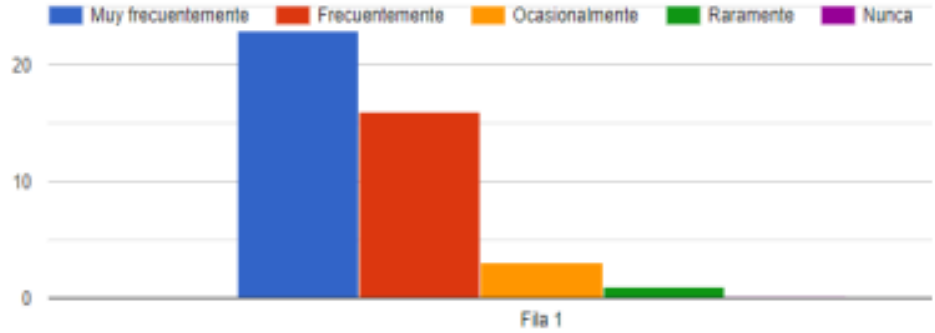
Nota: elaborado por autora 2024

En la gráfica de la tabla 10 respecto a la explicación del profesor en el proceso de evaluación el 67% de estudiantes indica que el profesor explica muy frecuentemente, el 33% de estudiantes manifiesta que el profesor explica frecuentemente acerca del proceso de evaluación.

La importancia de la explicación del proceso evaluativo facilita e incentiva el desarrollo de habilidades comunicacionales las mismas que permiten mejorar y ajustar la acción educativa.

Tabla 11

¿Dentro del aula el profesor aplica la coevaluación o evaluación entre compañeros?



Nota: elaborado por la autora,2024



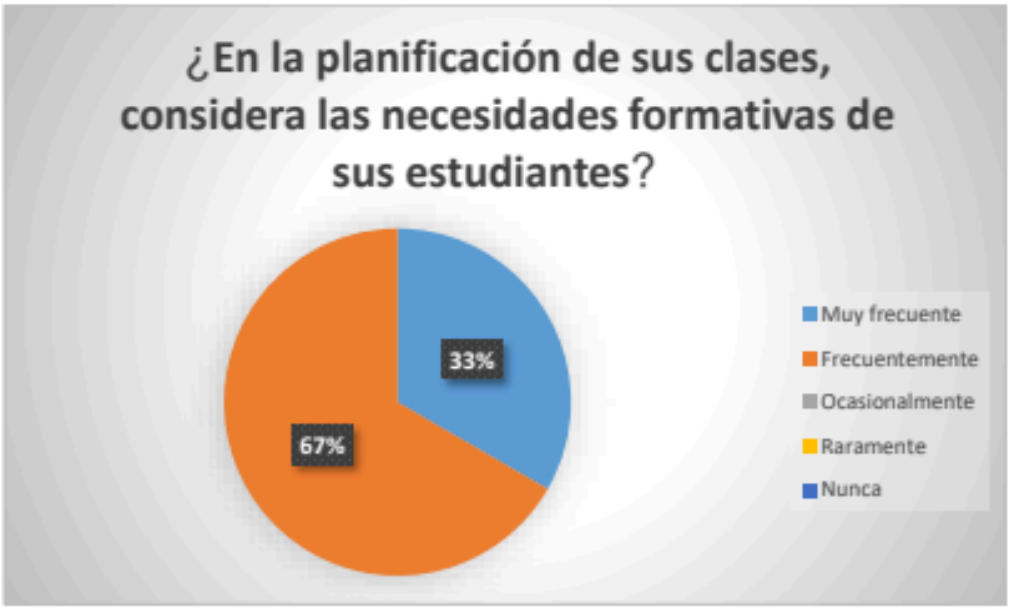
Nota: elaborado por autora 2024

La gráfica de la tabla 11 acerca de la percepción en la aplicación de la coevaluación dentro del aula el 49% de estudiantes manifiesta que el profesor muy frecuentemente aplica la coevaluación, el 43% de estudiantes indica que el profesor frecuentemente aplica la evaluación entre pares, el 6 % de estudiantes expresò que el profesor aplica ocasionalmente la coevaluación y un 2% de estudiantes manifiestan que raramente se aplica la evaluación entre compañeros, mediante estos resultados se

puede apreciar que en los estudiantes de cuarto año se promueve el aprendizaje mutuo.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES

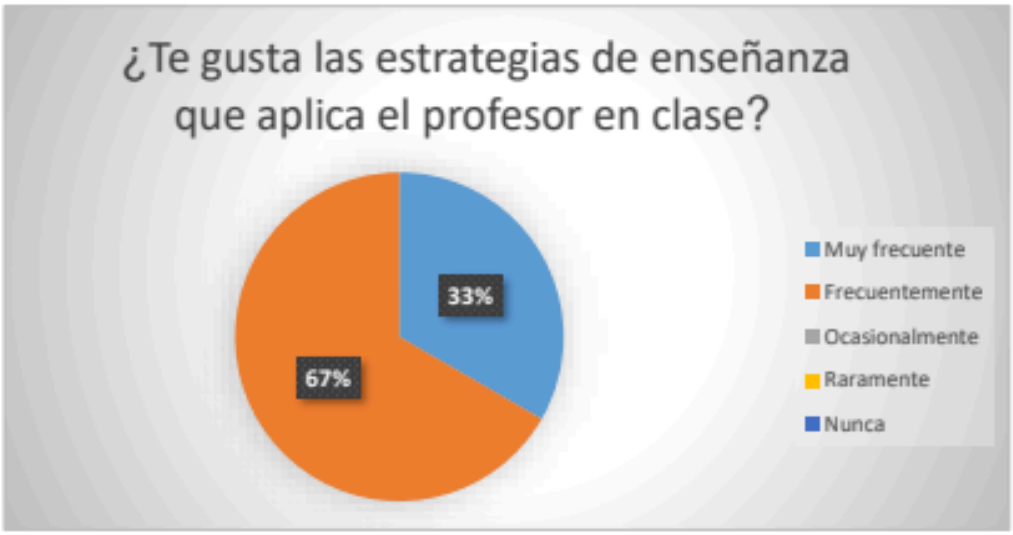
1.- ¿En la planificación de sus clases, considera las necesidades formativas de sus estudiantes?



Nota: elaborado por autora 2024

De los tres docentes entrevistados dos expresan que consideran las necesidades formativas frecuentemente y una lo realiza muy frecuentemente

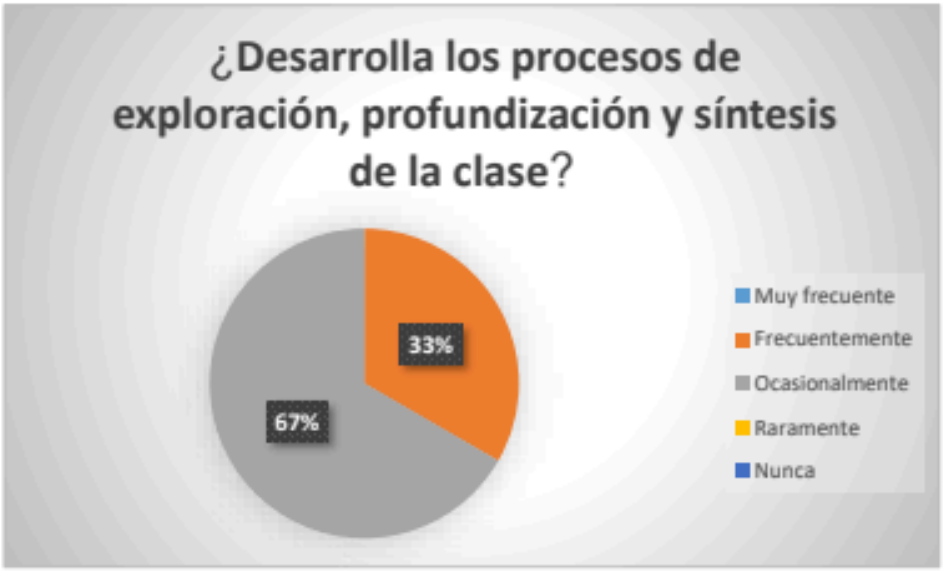
2.- ¿Los estudiantes demuestran predisposición en el periodo de clase?



Nota: elaborado por autora, 2024

Al preguntar a los docentes entrevistados dos expresan que sus estudiantes demuestran predisposición frecuentemente en el periodo de clase y una manifiesta que la participación de sus estudiantes en clases es muy frecuentemente.

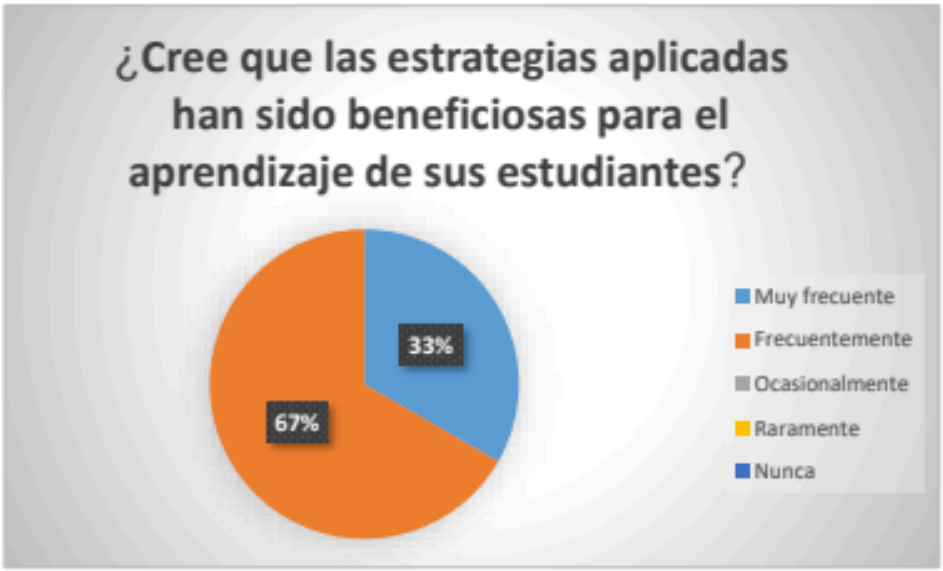
3.- ¿Desarrolla los procesos de exploración, profundización y síntesis de la clase?



Nato: elaborado por autora,2024

La respuesta a esta pregunta por parte de los docentes entrevistados uno de ellos realiza frecuentemente los tres momentos de clases y los dos docentes lo realizan ocasionalmente.

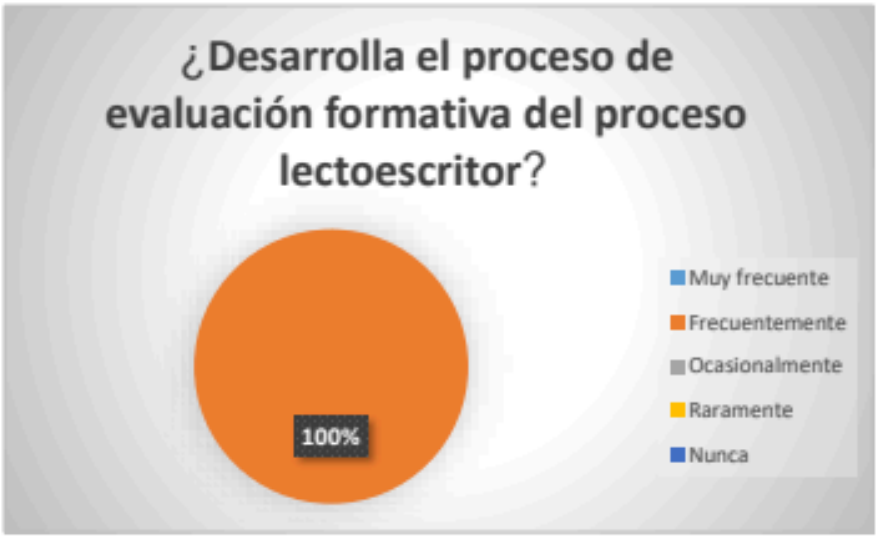
4.- ¿Cree que las estrategias aplicadas han sido beneficiosas para el aprendizaje de sus estudiantes?



Nota:elaborado por autora 2024

Los docentes entrevistados dos manifiestan que las estrategias que aplican en clases frecuentemente han sido beneficiosas para el aprendizaje de sus estudiantes y uno de ellos que muy frecuentemente sus estrategias han sido beneficiosas para el aprendizaje de sus estudiantes.

5.- ¿Desarrolla el proceso de evaluación formativa del proceso lectoescritor?



Nota: elaborado por autora 2024.

Los tres docentes entrevistados coinciden que frecuentemente desarrollan el proceso de evaluación formativa del proceso lectoescritor.

6.- ¿Considera la EpC como una herramienta de enseñanza?



Nota: elaborado por autora 2024.

Los docentes entrevistados manifiestan que frecuentemente consideran la EpC como herramienta de enseñanza.

Triangulación de la información

De la información cualitativa y cuantitativa recogida, se realiza la primera triangulación que corresponde a la que se realiza entre la pregunta de investigación y el objetivo general propuesto. Analizar la enseñanza para la comprensión como estrategia para el fortalecimiento del proceso lectoescritor en estudiantes de cuarto año E.G.B. de la escuela de Educación Básica Dr. Alfredo Pérez Guerrero de Santa Rosa, periodo lectivo 2023 -2024 y la pregunta manifiesta ¿Cómo incide la enseñanza para la comprensión en el fortalecimiento del proceso lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado E.G.B de la escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero durante el año lectivo 2023 -2024?,para lo cual se hizo necesario la investigación por medio de varios instrumentos de recolección de información, los mismos que permitieron obtener como resultado que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de cuarto grado si tienen incidencia en el fortalecimiento lectoescritor de los estudiantes; al utilizar estrategias activas e innovadoras en el aula permiten un cambio significativo porque ya que facilitan la aplicación de conocimientos y habilidades en nuevas situaciones.

La segunda triangulación corresponde a la investigación bibliográfica en la que se puede concluir que, las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de cuarto año si inciden en el fortalecimiento del proceso lectoescritor dado que la aplicación de estrategias activas e innovadoras ofrecen grandes ventajas pedagógicas que permite que los estudiantes sean los protagonistas en construir su propio

conocimiento a partir de sus experiencias previas para que asi puedan tener un aprendizaje más significativo.

Discusión

En esta sección del trabajo se realizó la comparación de investigaciones relacionadas con la propuesta planteada. Las investigaciones consultadas permiten afirmar, que el uso correcto de las estrategias pedagógicas permite mejorar y fortalecer el proceso lectoescritor. Además, el desarrollo de estrategias activas centradas en los estudiantes les permite asimilar y comprender contenidos para mejorar el aprendizaje.

Teniendo en cuenta a Ramos, Apolinario y Velásquez (2010), manifiestan que la aplicación de las sesiones de aprendizaje considerando un tópico generativo de interés para los estudiantes es generadora de un aprendizaje más significativo porque despierta el interés de cada uno de ellos, haciéndolos participar de manera activa. Es asi que los docentes deben aplicar estrategias que permitan que el aula sea el lugar en el que los estudiantes desarrollen poco a poco, tomen conciencia de que ellos son los protagonistas de su propio aprendizaje, además demuestran autonomía y creatividad en la realización de sus actividades.

Conclusiones

En esta sección del trabajo se presenta las conclusiones obtenidas a través de esta investigación teniendo en cuanta la problemática planteada, objetivos, el material y recomendaciones para futuras investigaciones con respecto al tema investigado.

El presente trabajo parte de la problemática identificada en estudiantes de la escuela "Dr. Alfredo Pérez Guerrero" del cantón Santa Rosa con el fin de mejorar el proceso educativo se propuso como objetivo analizar la enseñanza para la comprensión como estrategia para fortalecer el proceso lectoescritor en estudiantes de cuarto grado, se consiguieron resultados positivos.

En primer lugar, el diseño metodológico de los instrumentos de recolección de datos permitió analizar la frecuencia con la que los docentes de cuarto grado aplican estrategias de enseñanza que involucran la participación activa de los estudiantes en el aula las mismas que promueven la reflexión como es el caso la aplicación de la investigación y la explicación del proceso de evaluación en el aula esta estrategia permite la retroalimentación constante para mejorar la comprensión.

En segundo lugar, la validación de expertos acerca de la pertinencia, coherencia y claridad de guía ayudo para realizar el análisis de las estrategias de enseñanza aplicadas por parte de los docentes en las aulas de cuarto grado de la escuela "Dr. Alfredo Pérez Guerrero" de la ciudad de Santa Rosa.

Por último, se considera de vital importancia impulsar investigaciones que permitan valorar, aplicar la EpC como modelo de enseñanza en las instituciones

educativas ya que permite aplicar los aprendizajes construidos en diferentes contextos, además mejorar su rendimiento académico.

Desde los resultados obtenidos mediante los instrumentos utilizados se puede concluir que los estudiantes reconocen que las estrategias aplicadas por sus docentes facilitan su aprendizaje esto les permite una mejor comprensión y desarrollo de habilidades.

Asi mismo, los docentes consideran que las estrategias aplicadas con sus estudiantes han sido beneficiosas ya que les permite desarrollar habilidades y competencias que las pueden aplicar en su diario vivir.

Referencias

Anijovich, R., & Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. *Otra mirada al quehacer en el aula*, *1*.

Elosúa, M. R., & García, E. G. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar* (Vol. 1). Madrid, España: Narcea.

González, F. (1996). Acerca de la metacognición. *Paradigma*, *14*(1-2), 109-135.

Herreras, E. B. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista iberoamericana de educación*, *35*(1), 1-9.

Hurtado Mejia , V., & Villarreal Guamialamá , Y. V. (2018). La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de terceros, cuartos y quintos grados de educación general básica de la Unidad Educativa "San Antonio de Padua" del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo noviemb. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Osses Bustingorry, S., & Jaramillo Mora, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *34*(1), 187-197.

Parra Pineda, D. M. (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje.

Perkins, D., & Blythe, T. (2005). Ante todo, la comprensión. *revista internacional Magisterio Educación y Pedagogía*, *14*, 19-23.

Tintaya Condori[1], P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Revista de investigación Psicológica*, (16), 75-86.

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35504/1/Tesis%20de%20maestr%C3%ADa%20.%20Lic.%20Jazmina%20L%C3%B3pez%20Andrade-final-signed-signed-signed%20%282%29-signed%20%283%29.pdf

Anexos

Anexo 1 Juicio de expertos

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÒN COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO LECTOESCRITOR EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÒN BÀSICA "DR. ALFREDO PÈREZ GUERRERO" DE SANTA ROSA, PERIODO LECTIVO 2023 – 2024**, con el objetivo de analizar las estrategias de enseñanza aplicadas a los estudiantes de cuarto grado en el proceso lectoescritor.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	En la planificación de sus clases, considera las necesidades formativas de sus estudiantes.	X				
2.	Los estudiantes demuestran predisposición en el periodo de clase		X			
3.	Desarrolla los procesos de exploración, profundización y síntesis de la clase.	X				
4.	Cree que las estrategias aplicadas han sido beneficiosas para el aprendizaje de sus estudiantes	X				
5.	Desarrolla el proceso de evaluación formativa del proceso lectoescritor.		X			
6.	Considera la EpC como una herramienta de enseñanza	X				

Observaciones de ítems	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
	X			

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
	X			

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,

Nombres: Carina Saia

Cédula: 0703703506-6

Grado académico: Mgs.

Anexo 2 Autorización de autoridad

Santa Rosa, 20 de abril de 2024

Lcda. Alexandra Jaén Salazar.,
Directora
Escuela de Educación Básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero"

En su despacho. -

Estimada licenciada:

Por medio de la presente, tengo a bien solicitar su autorización para desarrollar el Proyecto de Investigación titulado: **"Análisis de la enseñanza para la comprensión como estrategia para fortalecer el proceso lectoescritor en los estudiantes de cuarto año de E.G.B"**.

El presente proyecto de investigación tiene la intención de analizar las estrategias aplicadas en los estudiantes de cuarto año en el proceso lectoescritor durante este periodo lectivo.

Se prevé tener una muestra de 70 estudiantes correspondientes a los cursos de cuarto año; respecto a los profesores se considerará a 3 docentes. De igual manera, se cuenta con los procedimientos de rigor ético, a través del consentimiento informado de docentes y padres de familia, confidencialidad para el tratamiento de datos personales e información a través del sigilo correspondiente a una investigación académica.

Agradecido por la atención a la presente, manifiesto sentimientos de consideración y estima.

Cordialmente,

Johana Bravo Merizalde
Estudiante
Universidad de Especialidades Espíritu Santo

Anexo 3 Acuerdo de consentimiento informado a PP.FF

ANEXO 1. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Santa Rosa a 20 de abril del 2024

Yo, Johana Carolina Bravo Merizalde, INVESTIGADOR/A PRINCIPAL del estudio titulado Análisis para la comprensión como estrategia para el fortalecimiento del proceso lectoescritor en estudiantes de cuarto año E.G.B de la escuela de Educación Básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero", pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación: Le estamos invitando a su representado para que participe del proyecto titulado "Análisis para la comprensión como estrategia para el fortalecimiento del proceso lectoescritor en estudiantes de cuarto año E.G.B de la escuela de Educación Básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero periodo lectivo 2023 - 2024";con el fin de identificar y analizar las estrategias de enseñanza aplicadas a los estudiantes de cuarto grado en el proceso lectoescritor para mejorar la calidad educativa.

El objetivo principal de este estudio es "Analizar la enseñanza para la comprensión como estrategia para el fortalecimiento del proceso lectoescritor en estudiantes de cuarto año de E.G. B de la escuela de Educación Básica "Dr. Alfredo Pérez Guerrero" de la ciudad de Santa Rosa.

En este estudio se incluirá a los estudiantes de cuarto año de la institución educativa antes mencionada, los docentes de cuarto año y la autoridad de la misma quien nos permite realizar la investigación en la institución.

Al aceptar esta investigación el estudiante deberá contestar un formulario elaborado en google forms el mismo que deberá contestar de forma confidencial.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, por lo cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Johana Carolina Bravo Merizalde
Entidad a la que pertenece: Docente de la escuela de Educación "Dr. Alfredo Pérez Guerrero
Dirección: Barrio Atahualpa

Correo electrónico:j.ohana217@hotmail.com
Teléfono de contacto:0989951760

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

x Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

□ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante: Julio Eduardo Herrera Pinoy

Firma:

Fecha: 20 de Abril del 2024

Anexo 4 Encuesta a estudiantes

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdjcUhd0Qrdu3IC5gskjH-ZEu_2HMjJcuizonNG7rWQJRC48A/viewform?usp=sf_link

Formulario de recolección de información a estudiantes de cuarto grado E.G.B de la escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero periodo lectivo 2023-2024. Análisis de las estrategias de enseñanza aplicadas a los estudiantes de cuarto grado para fortalecer el proceso lectoescritor.

Este cuestionario tiene el propósito de recolectar información acerca de las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes de cuarto grado. El formulario es ANÓNIMO (usted no tiene que incluir su nombre en el formulario) de tal manera, se le pide contestar con toda la honestidad para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Cuál es tu nivel de participación en clases? *

	Muy frecuente...	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

¿Cuál es tu nivel de participación en clases? *

	Muy frecuente...	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
Fila 1	○	○	○	○	○

¿Te gusta las estrategias de enseñanza que aplica el profesor en clase? *

	Muy frecuente...	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
Fila 1	○	○	○	○	○

¿Consideras que las estrategias que aplica el profesor son interesantes y facilitan tu aprendizaje? *

Anexo 5 entrevista a docentes

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR LOS DOCENTE DE CUARTO GRADO

Este cuestionario tiene el propósito de recolectar información acerca de las estrategias implementadas por el docente de cuarto grado. El formulario es ANÓNIMO (usted no tiene que incluir su nombre en el formulario) de tal manera, se le pide contestar con toda la honestidad para el mejoramiento de las estrategias en aula.

Muchas gracias por su colaboración.

Datos socio-demográficos y laborales

1. Sexo	Hombre		Mujer	X					
2. Edad:									
Menos de 30 años		De 31 a 40		De 41 a 50	X				
De 51 a 60		De 61 en adelante							
3. Años de experiencia docente:									
Menos de 5 años		De 5 a 10 años		De 10 a 15 años:	X				
Más de 15 años									
4. ¿Ha recibido formación en actividades y estrategias de enseñanza?									
	Si	X	No						
5. ¿Qué tipo de información ha recibido en este tema?									
Cursos de formación		X	Titulación universitaria						

En esta sección le pedimos que conteste las preguntamos que le realizamos, pensando en las estrategias que utiliza en sus sesiones que imparte en el aula. Por favor, conteste de acuerdo con la escala de Likert dentro de los CINCO posibles niveles:

Muy frecuentemente	frecuentemente	ocasionalmente	Raramente	Nunca
1	2	3	4	5

Nº	PREGUNTA	1	2	3	4	5
1	En la planificación de sus clases, considera las necesidades formativas de sus estudiantes.	X				
2	Los estudiantes demuestran predisposición en el período de clase	X				
3	Desarrolla los procesos de exploración, profundización y síntesis de la clase.		X			
4	Cree que las estrategias aplicadas han sido beneficiosas para el aprendizaje de sus estudiantes	X				
5	Desarrolla el proceso de evaluación formativa del proceso lectoescritor		X			
6	Considera la EpC como una herramienta de enseñanza		X			

AGRADEZCO SU COLABORACIÓN