

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

Análisis de la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los Estudiantes de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Sánchez Solano Maritza Elizabeth

NOMBRE DEL TUTOR: Isaac Augusto Caicedo V., MEE

SAMBORONDÓN, 15 de diciembre de 2024

Resumen

La presente investigación tuvo el objetivo general Determinar la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los Estudiantes de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha, fue un estudio mixto ya que se trataba de los métodos cualitativos como la observación y cuantitativos como el cuestionario, de tipo explicativa y diseño cuasiexperimental. Los resultados encontrados en los cuestionarios son que los estudiantes de bachillerato intensivo están un poco bajos en su motivación ya que afecta algunos factores externos considerando que afecta la motivación para estudiar como el estrés o preocupaciones personales y otras actividades extracurriculares como deportes, trabajo etc. Todos los estudiantes consideran que el rendimiento académico es crucial para su futuro, lo que refleja una fuerte motivación orientada hacia el logro personal, como prepararse para la universidad o el trabajo. Por otro lado, cuando se trata de rendimiento académico, los estudiantes dijeron que su motivación afecta directamente su desempeño, y reconoce un vínculo significativo entre los dos. Finalmente, es necesario diseñar una propuesta alternativa para mejorar la motivación en el desempeño académico de los Estudiantes de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha.

Palabras clave:

Motivación, desempeño académico, estudiantes.

Abstract

The present investigation had the general objective of determining the incidence of motivation in the academic performance of intensive high school students of the PCEI Educational Unit "Hno. Ángel Pastrana Corral" Catacocha extension. It was a mixed study since it involved qualitative methods such as observation and quantitative methods such as the questionnaire, of an explanatory type and quasi-experimental design. The results found in the questionnaires are that intensive high school students are a little low in their motivation since it affects some external factors considering that it affects the motivation to study such as stress or personal concerns and other extracurricular activities such as sports, work, etc. All students consider academic performance to be crucial for their future, reflecting a strong motivation oriented towards personal achievement, such as preparing for college or work. On the other hand, when it comes to academic performance, students said that their motivation directly affects their performance, and recognizes a significant link between the two. Finally, it is necessary to design an alternative proposal to improve the motivation in the academic performance of the intensive high school students of the PCEI Educational Unit "Hno. Ángel Pastrana Corral" Catacocha extension.

Keywords:

Motivation, academic performance, students.

Introducción

Actualmente la motivación es un problema que todos los estudiantes experimentan en sus estudios ya que se debe estar motivado para aprender de una manera sencilla y con ganas. Siendo así que la motivación es un factor clave en el éxito académico para obtener resultados positivos en la educación y los docentes y padres de familia deben utilizar algunas estrategias innovadoras para que el aprendizaje sea significativo.

La UNESCO (2021) menciona que el 75% de estudiantes que estudian en un clima positivo se sienten más motivados por aprender, así mismo un 65% de estudiantes que tiene una buena relación con sus profesores se sienten más motivados por estudiar y un 80% de estudiantes que creen en ellos y se esfuerzan tienen éxito y logran un resultado positivo académico.

Siendo así que los estudiantes que no muestran ningún interés por aprender van a fracasar en sus estudios e incluso se pueden perder en el camino de la vida. Pues los estudiantes que estén más motivados a la hora de aprender tendrán más probabilidades de obtener un resultado positivo.

A nivel mundial según Sánchez et al (2021) mencionan que la falta de motivación es un problema preocupante porque trae consigo muchos problemas individuales, sociales y sobre todo económicos ya que existe bajo rendimiento académico, deserción escolar, problemas de comportamiento, baja autoestima, dificultades para encontrar empleo, menos oportunidad para el desarrollo social, delincuencia, problemas de salud mental, menos productividad, menos innovación y

mayor carga para el sistema social ya que estos estudiantes no completan sus estudios y no van a tener un buen trabajo y serán una carga para el sistema social.

Problematización

Contextualización del Problema

A nivel nacional según el INEVAL (2021) manifiesta que el índice de satisfacción con la educación 67,6% de estudiantes se sienten satisfechos, el 17.8 se sienten indiferentes y el 14.7 se sienten insatisfechos.

Loja no está ajena a esta situación ya que en la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" ubicada en el cantón Paltas, parroquia Catacocha existen muchos estudiantes que no se sienten motivados por la educación lo que lleva a rendimiento académico bajo, ya que algunos docentes trabajan con el método tradicional donde el docente es el único que imparte conocimiento y otros docentes en su aula de clases, no existe motivación para que aprendan de una manera lúdica sino que trabajan con lo típico que es el libro de trabajo, dictado y exposición del docente. Todo esto conlleva a que los estudiantes se sientan desmotivados llevándolos a tener problemas de conducta, falta de atención, disrupción en el aula de clases o incluso dedicarse a la vida bohemia.

Finalmente, este proyecto es de gran importancia para poder comprender como influye la motivación en la hora de aprender y como impulsa a que los estudiantes persigan sus sueños y puedan superar muchos desafíos que la vida les presenta.

Además, esta investigación ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes influyendo de una manera positiva en la autoestima y la salud mental, tiene una relevancia académica ya que la motivación es un tema de la educación y va a permitir desarrollar estrategias para fomentar un aprendizaje significativo, participación de estudiantes, bienestar personal y una, mejorar calidad de vida.

Por consiguiente, la presente investigación es factible porque cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, del tutor de prácticas y de la investigadora quien aportará con nuevos conocimientos acerca de la temática, siendo así, una investigación pertinente porque busca resolver un problema actual proporcionando información valiosa para la toma de decisiones, generando nuevas ideas y soluciones a problemas existentes.

Técnicas para el análisis del Problema

No ven la utilidad de la enseñanza	Frustración	Agotamiento
Aburrimiento	No creen en su potencial	Deserción escolar
Distracción	Pierden el ritmo de aprendizaje	Ansiedad
EFECTO 1	**EFECTO 2**	**EFECTO 3**
PROBLEMA CENTRAL **Limitada motivación en el desempeño académico de los Estudiantes de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha.**		
CAUSA 1	**CAUSA 2**	**CAUSA 3**
Metodologías de enseñanzas repetitivas	Falta de apoyo por parte de los docentes	Problemas familiares
Clases monótonas	Desconfianza por parte del docente	Problemas con amigos
Mala estimulación del estudiante	Pierden la motivación	Exceso de carga de trabajo

Planteamiento del Problema

El problema a investigar se centra en la incidencia de la motivación para el rendimiento escolar de Bachillerato intensivo de la Unidad Educativa Fiscomisional PCEI “Hno. Ángel Pastrana Corral” extensión Catacocha. Dicho problema abarca la cuestión de crear nuevas estrategias de motivación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Preguntas de investigación

Para abordar esta problemática, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál es la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los Estudiantes de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha?
- ¿Cuáles son los tipos de motivación de los Estudiantes de bachillerato?
- ¿Cuáles son las características del desempeño académico de los Estudiantes?
- ¿Cuál es la importancia de diseñar una propuesta alternativa para mejorar la motivación en el desempeño académico de los Estudiantes?

Objetivos:

Objetivo general:

- Determinar la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los Estudiantes de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha.

Objetivos específicos:

- Identificar los tipos de motivación de los Estudiantes de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha.
- Explicar las características del desempeño académico de los Estudiantes de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha.
- Diseñar una propuesta alternativa para mejorar la motivación en el desempeño académico de los Estudiantes de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha.

Hipótesis

Variable dependiente: El desempeño académico

Variable independiente: La motivación

Los estudiantes de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha con mayor motivación tendrán un mejor desempeño académico.

Revisión de literatura

Antecedentes

La motivación en el desempeño académico en la educación ha crecido significativamente durante los últimos años. Se puede concentrar en identificar y abordar cómo afecta la motivación y que consecuencia tiene en el rendimiento académico.

A nivel mundial algunos estudios longitudinales según Cervantes et al., (2018), mencionan que la motivación es un factor importante a lo largo del tiempo en el desempeño académico, estos estudios han demostrado que los niños con altos niveles de motivación tienen mejores resultados académicos mientras que los más bajos se asocian a resultados de bajo rendimiento académico.

Por otra parte, en investigaciones han encontrado que existen una correlación del 0.50% entre la motivación y el rendimiento académico. Así mismo, menciona que la motivación intrínseca influye positivamente en 25% en el rendimiento académico. En cambio, la motivación extrínseca también ha demostrado un 15% de gran impacto en el rendimiento académico. (Rivera et al., 2020)

En este sentido, la motivación en el desempeño académico ha ido evolucionando las nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje, sin embargo, aún siguen existiendo barreras que entorpecen desarrollar nuevas estrategias

pedagógicas que sean efectivas y puedan superar las dificultades que presentan muchos niños. Por ejemplo, Núñez (2009) llevaron a cabo un estudio sobre programas diseñados para aumentar la motivación y mejorar el rendimiento académico, donde el 60% con estrategias innovadoras, técnicas de aprendizaje, teorías basadas en la motivación mejoraron su rendimiento académico.

Finalmente, Chávez y Soriano (2024) en una revisión bibliográfica por la Asociación Americana de Psicología (APA) un 40% los estudiantes se sienten aburridos o no les interesa las clases, un 25% tienen niveles bajos en el rendimiento académico, un 30% mencionan que los estudiantes sienten que el docente no se preocupa por ellos, el 20% mencionan que sus aulas no cuentan con recursos adecuados y el 30% tienen problemas para crear una meta académica.

Marco teórico

Motivación

Definición de la motivación

En la educación para que se vea reflejado un buen rendimiento académico los estudiantes deben estar motivados. Según Chávez y Soriano (2024), motivación es una composición de dos palabras motivar y acción, es decir, que la motivación es la acción que hace que una persona se sienta motivada por estudiar y alcanzar los objetivos que tienen dentro del mismo.

Por otra parte, Baldeón y Díaz (2021), menciona que la motivación es un aspecto fundamental que ayuda en el triunfo académico y mejora el bienestar de los estudiantes. Pues juega un papel crucial con la escuela porque ayuda a que los estudiantes persigan y enfrenten los desafíos académicos.

Importancia de la motivación

Existen muchas razones que se destacan en la importancia según Trujillo y Bermúdez (2020):

Mejora del compromiso: Los estudiantes que están motivados prestan una mejor atención y están dispuestos a realizar las tareas de una mejor manera.

Aumento de la persistencia: Ya que cuando están motivados pueden resolver los conflictos de una mejor manera, superan la frustración y no se rinden fácilmente.

Mayor enfoque y atención: Los estudiantes motivados por estudiar es difícil que se desconcentren y están más centrados en aprender que en distraerse por algún factor externo.

Mejoran el rendimiento académico: El estudiante motivado tiene mejores calificaciones y desarrollan muchas habilidades como son sociales, un pensamiento crítico y una mejor resolución de conflictos.

Mejoran el bienestar emocional: La motivación ayuda a que el estudiante tenga éxito académico y se incremente la autoestima y mejore su bienestar general.

Entonces podemos concluir que la motivación es un factor esencial para que el estudiante triunfe en su vida y depende del docente, familia y círculo amistoso para que el estudiante se sienta motivado en clases y así potencien el aprendizaje.

Características de la motivación

Vázquez et al., (2021) involucra una serie de características como son:

Autonomía: La motivación puede ejercer autonomía cuando el estudiante elige y toma sus propias decisiones.

Direccionalidad: Los estudiantes motivados tienen una meta específica que desean alcanzar y trabajan duro hasta conseguirla.

Contextualidad: La motivación va a depender del contexto que el estudiante viva y las expectativas que le impongan.

Persistencia: El estudiante pese a los problemas que presente debe ser persistente y superar todas las dificultades para seguir adelante.

Intensidad: Depende del nivel de esfuerzo que el estudiante se propone.

Variabilidad: La motivación es extrínseca o intrínseca dependiendo del contexto de la naturaleza.

Tipos de motivación

Existen muchos tipos de motivaciones sin embargo en esta investigación se analizará los tipos de Llanga et al., citado en (Chavez Choez & Soriano Villon, 2024) los cuales mencionan los siguientes tipos:

Motivación extrínseca: Hace mención a un factor que vienen del entorno que hace fuerza para que estimula el rendimiento del estudiante. Entonces el docente debe proporcionar un estímulo positivo para que el estudiante se sienta motivado en el salón de clases. Algunos de los factores de esta motivación son los amigos, la familia, los docentes y el ambiente escolar.

Motivación intrínseca: En esta motivación el estudiante se siente motivado por el mismo aprender para mejorar su calidad de vida. Es un factor que tiene dentro de él que le brinda la curiosidad y el interés por aprender.

Motivación positiva: Es cuando el estudiante le gusta aprender y se da cuenta que el estudio le va ayudar.

Motivación negativa: Es cuando un estudiante no quieres estudiar ya sea por castigos o miedo.

La motivación en la educación

Existen muchos docentes que aplican varias estrategias pedagógicas para que el estudiante se sienta motivado y aprenda. En algunos casos esta motivación esta influenciada por la familia, amigos y docentes y si estos factores ayudan mediante ánimos, palabras de apoyo, consejos, los estudiantes se van a sentir motivados y van a participar y comprometerse en su educación.

Los docentes se establecen metas claras para trabajar en su salón de clases, usan la retroalimentación constructiva y elogios para que el estudiante siga mejorando. Así mismo el personal de la institución fomenta el respeto, la confianza entre todos promoviendo la motivación en la educación. Entonces cuando el estudiante este seguro y se sienta apoyado va asumir el rol activo en el proceso de aprendizaje.

Rendimiento académico

Definición del rendimiento académico

Según Hinojo et al., (2019), El rendimiento académico se lo puede definir como un logro aprehendido por los estudiantes en el proceso educativo.

Por otra parte, Suardiaz et al., (2020), menciona que el rendimiento académico es el resultado del aprovechamiento que el estudiante obtiene del proceso de aprendizaje.

Entonces, se puede argumentar que el rendimiento académico es la forma de como el estudiante se ha desenvuelto todo su año escolar tanto en las actividades escolares y extraescolares basadas en las aptitudes de los estudiantes.

Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico es de suma importancia por las siguientes razones según Jiménez et al., (2021):

El rendimiento académico ayuda a que el estudiante tenga mejores oportunidades tanto educativas y profesionales por ejemplo para que el estudiante adquiera una beca o escoja una carrera profesional. Fomenta una mayor autoestima y los impulsa a los estudiantes a que tengan confianza en sí mismos.

Gonzales y Evaristo (2021), afirman que la importancia del rendimiento académico radica en proporcionar habilidades de lectura, cálculo, resolución de problemas y conocimientos para enfrentar los diferentes desafíos. Así mismo, el rendimiento académico brinda mejores oportunidades extracurriculares por ejemplo programas de investigación y ayuda a contribuir de una mejor manera en la sociedad, ejemplo en actividades comunitarias.

Finalmente, se puede analizar que el rendimiento académico es fundamental para que el ser humano se sienta motivado y tenga éxito personal ya que va a contribuir en mejorar la autoestima y mejores oportunidades profesionales.

Características del rendimiento académico

Existen algunas características sin embargo se va a mencionar según Cárdenas et al., (2020),las más importantes:

Consistencia: Cuando el estudiante tiene un constante logro académico, ejemplo cuando en todas las materias es buen estudiante y obtiene 10/10.

Habilidades de estudio: Los estudiantes que tiene buen rendimiento académico es gracias a su organización en el estudio mediante la toma de apuntes, la organización en el tiempo, las técnicas de estudio entre otros.

Comprensión del material: El estudiante además de sacar 10 en las pruebas muestra un dominio y una buena comprensión de las materias.

Participación activa: Los estudiantes participan constantemente en clases mediante preguntas, discusiones y tareas.

Marco pedagógico

Teoría del aprendizaje significativo

Matienzo (2020), en su investigación menciona que el aprendizaje significativo fue propuesto por David Ausubel quien menciona que el aprendizaje significativo se da cuando el estudiante tiene un previo conocimiento acerca del tema y este lo relaciona con el anterior.

Ausubel (2002) citado en Matienzo (2020), en sintetiza su concepción de la siguiente manera:

> El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende, de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo,

> sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (p. 248).

Con lo expuesto anteriormente, lo importante de este aprendizaje es que se basa en el conocimiento previo y con la ayuda de la nueva información amplía su conocimiento.

Así mismo, Ausubel menciona que el estudiante debe tener dos cosas necesarias para que se produzca el aprendizaje significativo. Primero el material debe ser lógico y relevante. Segundo es la predisposición del estudiante.

El docente es quien debe preparar los materiales y estrategias adecuados en cada asignatura para que los estudiantes se sientan motivados, incluidos y partícipes del aprendizaje. Además, debe proporcionar la iniciativa de búsqueda en los estudiantes para que después del salón de clases el estudiante investigue y amplíe su conocimiento.

Marco legal

Dentro del marco legal podemos hacer mención a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Art. 22.- menciona que la autoridad educativa nacional definirá estándares para las evaluaciones y así tener un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo en el Art. 68.- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes. - Menciona que se va a establecer indicadores de calidad para la evaluación en el rendimiento académico.

Pues la LOEI hace mención a que la educación debe ser integral, inclusiva de la calidad y equitativa, promoviendo que los estudiantes se desempeñen de una mejor manera. Tomando en cuenta que esta ley abarca todo sobre la educación y fomenta la motivación y mejoran el rendimiento académico de los estudiantes.

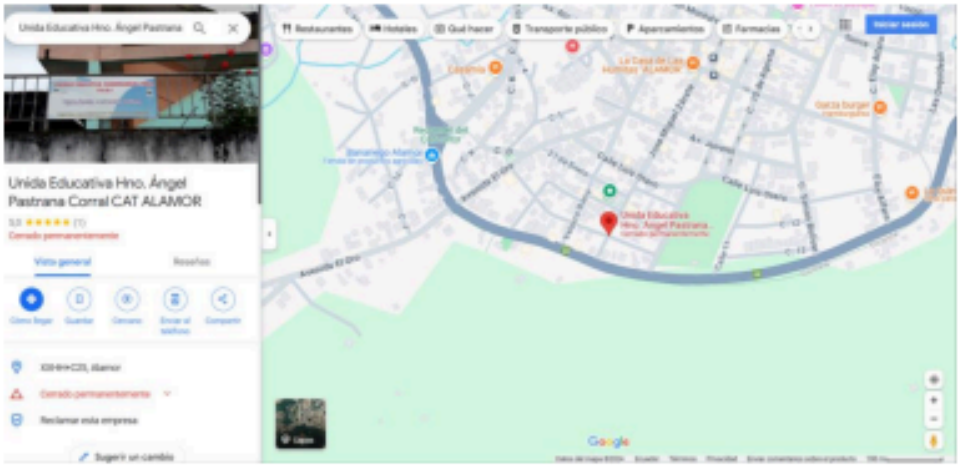
Metodología

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha, ubicada en la provincial de Loja, con el objetivo general de Determinar la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los Estudiantes de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha.

Dicha escuela está formada por la Coordinadora, Subinspectora y cuatro Docentes.

- Croquis de la Unidad Educativa

Figura 1. *Ubicación de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral lugar donde se realizó la investigación*



Fuente: Google maps.
https://www.google.com.ec/maps/place/Unida+Educativa+Hno.+%C3%81ngel+Pastrana+Corral+CAT+ALAMOR/@-4.0214887,-80.0249746,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x9034f4bb11b6158d:0x664c2e223e7753a6!8m2!3d-4.021494!4d-80.0223997!16s%2Fg%2F11g7_fr0hm?hl=es&entry=ttu&g_ep=EgoyMDI0MTEwNi4wIKXMDSoASAFQAw%3D%3D

- **Enfoque de la investigación**

  Para el desarrollo de la presente investigación, titulada con el tema Análisis de la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los Estudiantes de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha, se va a utilizar el enfoque mixto ya que trata de los métodos cualitativos como la observación y cuantitativos como las encuestas y entrevistas para poder proporcionar y discernir mejor el fenómeno de estudio.

- ***Tipo de investigación***

  Esta investigación es explicativa porque se centra en las características de un fenómeno y proporciona una investigación más detallada ya que se incluye un cuestionario a los estudiantes de la escuela para recoger información mediante una comunicación entre las dos personas.

- ***Diseño***

  Consta de un diseño cuasiexperimental ya que se eligió una población, en este caso los Estudiantes de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha, así mismo, se puede manipular la variable independiente y con este diseño se puede usar técnicas estadísticas.

- ***Métodos***

  Se utilizó el método inductivo en el proceso ya que va a permitir observar y desarrollar nuevas teorías. También va ayudar a identificar las relaciones de las variables y cómo estás funcionan en los diferentes factores. Por otro lado, se utilizó el método deductivo ya que va a servir para desarrollar un argumento sólido llegando a las conclusiones del trabajo, permite a su vez formular las hipótesis e identificar de una manera clara las variables que se van a medir en la investigación.

Además, se utilizó el método sintético porque contribuirá a una comprensión más completa del tema de investigación, ya que puede generar nuevas ideas, desglosar mejor el problema y ayudar al investigador a colaborar con otros métodos para comprender mejor el tema de investigación. Se utilizó el método hermenéutico porque nos permite comprender e interpretar las ideas principales y el texto en su conjunto. Finalmente, se utilizarán métodos estadísticos para analizar y comprender los resultados de la investigación, sacar conclusiones y recomendaciones sobre el fenómeno en estudio.

Técnicas e instrumentos

Técnicas

- **Entrevista**: Se utilizará esta técnica ya que propone información más exacta acerca de un problema específico.

Instrumentos

- **Cuestionarios**: Estos instrumentos en la investigación ayudarán a demostrar de una manera estadística la investigación en estudio y así se podrá recoger dicha información.

Población y muestra

- **Población:** Treinta y seis estudiantes de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha.
- ***Muestra:*** La presente investigación fue dirigida a cinco estudiantes de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha, que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación de la entrevista y cuestionarios, los cuales fueron seleccionados según las necesidades que presentan en el desempeño académico.

Población

Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha			
Paralelos	**Docentes**		**Total**
	Hombres	**Mujeres**	
Estudiantes	20	16	36
Docentes	1	3	4
TOTAL			40

Nota. *Datos obtenidos por medio de la Coordinadora de la Unidad Educativa.*

Tipo de muestreo

La presente investigación partió de un método no probabilístico de tipo intencional ya que no se siguió un proceso aleatorio y se seleccionó a criterio del investigador buscando el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato.

Instrumento

Cuestionario: Análisis de la Incidencia de la Motivación en el Desempeño Académico de los Estudiantes de Bachillerato Intensivo

Instrucciones:
Por favor, responde con sinceridad a las siguientes preguntas. El cuestionario está diseñado para conocer tu perspectiva sobre tu motivación y cómo esta influye en tu desempeño académico. Los datos recolectados serán confidenciales y utilizados únicamente con fines de investigación.

Datos Generales

1. **Edad:**
   - ☐ 16-17 años

- ☐ 18-19 años
- ☐ 20 años o más

2. **Sexo:**
   - ☐ Masculino
   - ☐ Femenino
   - ☐ Otro
   - ☐ Prefiero no decirlo
3. **Curso en el que estás inscrito:**
   - ☐ Primero de Bachillerato
   - ☐ Segundo de Bachillerato

Motivación Académica

4. **¿Qué tan importante consideras que es tu rendimiento académico para tu futuro?**
   - ☐ Muy importante
   - ☐ Algo importante
   - ☐ Poco importante
   - ☐ Nada importante
5. **¿Qué te motiva más a estudiar? (Puedes elegir más de una opción)**
   - ☐ Lograr buenos resultados académicos
   - ☐ Conseguir becas o ayudas económicas
   - ☐ Cumplir con las expectativas de mi familia
   - ☐ El deseo de aprender y superarme
   - ☐ Prepararme para la universidad o el trabajo
   - ☐ Otros (especificar) _____
6. **¿Te sientes motivado a estudiar en momentos difíciles, como cuando no entiendes un tema o cuando el trabajo es muy pesado?**
   - ☐ Siempre
   - ☐ A veces
   - ☐ Rara vez
   - ☐ Nunca

7. **¿Qué factores externos consideras que afectan tu motivación para estudiar? (Selecciona las opciones que aplican)**
    - ☐ Apoyo de la familia
    - ☐ Condiciones del entorno de estudio (luz, ruido, espacio)
    - ☐ Relaciones con profesores
    - ☐ Relación con compañeros
    - ☐ Otras actividades extracurriculares (deportes, trabajo, etc.)
    - ☐ Estrés o preocupaciones personales
8. **En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías tu motivación general hacia el estudio en el bachillerato?**
    - ☐ 1 - Muy baja
    - ☐ 2 - Baja
    - ☐ 3 - Media
    - ☐ 4 - Alta
    - ☐ 5 - Muy alta

Desempeño Académico

9. **¿Cuáles son tus calificaciones promedio en el último trimestre?**
    - ☐ A (Excelente)
    - ☐ B (Buena)
    - ☐ C (Satisfactoria)
    - ☐ D (Insuficiente)
10. **¿Crees que tu nivel de motivación influye directamente en tus resultados académicos?**

- ☐ Sí, de manera significativa
- ☐ Sí, pero de forma moderada
- ☐ No, no tiene influencia
- ☐ No estoy seguro/a

11. **En los exámenes o evaluaciones, ¿cómo manejas la presión de obtener buenos resultados?**

- ☐ Siempre trato de hacer mi mejor esfuerzo, sin importar la presión
- ☐ A veces me siento presionado, pero sigo adelante
- ☐ La presión me afecta y me cuesta concentrarme
- ☐ La presión me paraliza y no rindo bien

12. **¿Qué tan seguido consideras que la falta de motivación afecta tu rendimiento académico?**

- ☐ Frecuentemente
- ☐ A veces
- ☐ Rara vez
- ☐ Nunca

13. **¿Te has propuesto alguna meta académica para este año? Si es así, ¿cuál?**

- ☐ Sí, mi meta es _____
- ☐ No tengo una meta definida

Factores que Aumentan tu Motivación

14. **¿Qué tipo de actividades o recursos te motivan más a estudiar?**

- ☐ Clases interactivas o dinámicas
- ☐ Uso de tecnología (aplicaciones educativas, videos, etc.)
- ☐ Actividades grupales o proyectos en equipo
- ☐ Reconocimiento por parte de los profesores o la institución
- ☐ Otros (especificar) _____

15. **¿En qué medida crees que el apoyo emocional de tus profesores y familiares afecta tu motivación para estudiar?**

- ☐ Mucho
- ☐ Bastante
- ☐ Poco

- ☐ Nada

Reflexión Personal

16. **¿Consideras que la motivación es algo que puedes controlar, o crees que depende de factores externos?**

- ☐ La motivación depende principalmente de mí
- ☐ La motivación depende de varios factores externos
- ☐ No estoy seguro/a

17. **Si pudieras cambiar algo para mejorar tu motivación académica, ¿qué sería?**

- ☐ Más apoyo de los profesores
- ☐ Un ambiente de estudio más adecuado
- ☐ Métodos de enseñanza más interesantes
- ☐ Menos carga académica
- ☐ Otros (especificar) _____

¡Gracias!

Resultados y discusión

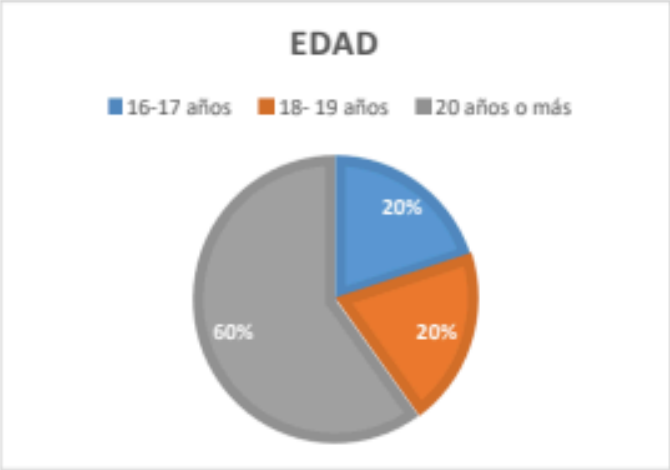
Resultados

Análisis del cuestionario

En la presente investigación se realizó el cuestionario a cinco estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "Hno. Ángel Pastrana Corral", extensión Catacocha. A continuación, se realiza el análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento.

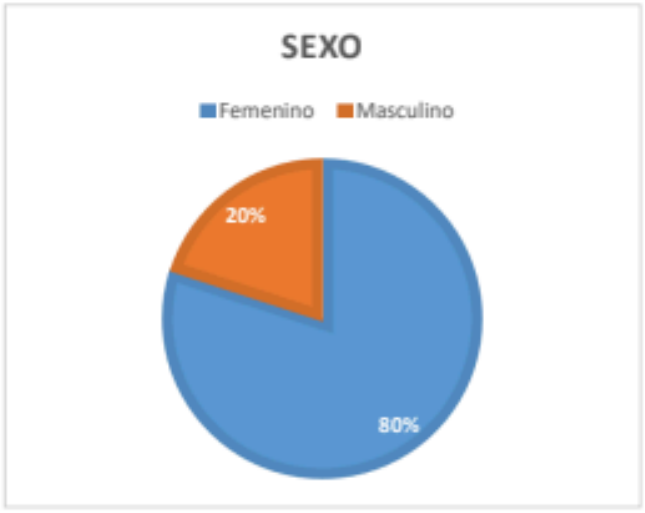
1. **¿Edad de los estudiantes?**

Figura 1. *Edad de los estudiantes*



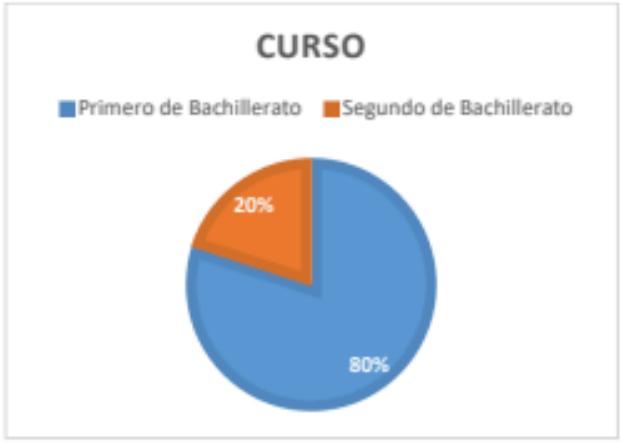
Respecto a la primera pregunta que se refiere a qué edad tiene los estudiantes el 60% tienen entre 20 años o más, el 20% tienen de 16 a 17 años y el otro 20% tienen de 18 a 19 años.

2. **¿Sexo de los estudiantes?**



Respecto a la segunda pregunta que se refiere al sexo de los estudiantes el 80% son de sexo femenino y el 29% masculino.

3. **¿Curso en el que están inscritos?**



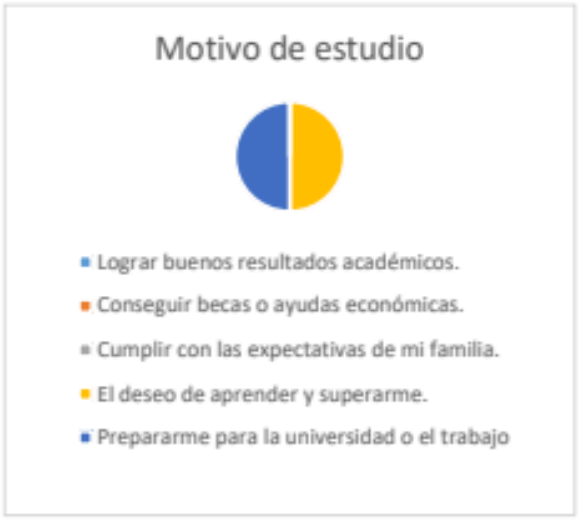
Respecto a la tercera pregunta que se refiere a que curso pertenecen el 80% pertenece a primero de bachillerato y el 20% a segundo de bachillerato.

4. **¿Qué tan importante consideras que es tu rendimiento académico para tu futuro?**



Respecto a la cuarta pregunta que se refiere a que tan importante consideran los estudiantes el rendimiento académico para su futuro el 100% de estudiantes menciona que es muy importante.

5. **¿Qué te motiva más a estudiar?**



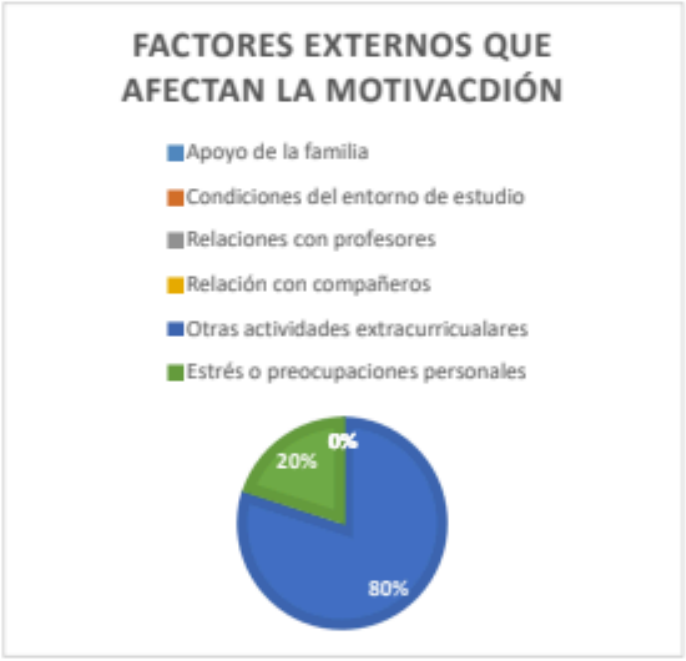
Respecto a la quinta pregunta que se refiere a que les motiva estudiar el 100% de los estudiantes mencionan que el deseo de aprender y superarme y prepararme para la universidad o el trabajo.

6. **¿Te sientes motivado a estudiar en momentos difíciles, como cuando no entiendes un tema o cuando el trabajo es muy pesado?**



Respecto a la sexta pregunta que se refiere a que, si el estudiante se siente motivado en momentos difíciles, mencionaron el 80% que a veces y el 20% siempre.

7. **¿Qué factores externos consideras que afectan tu motivación para estudiar?**



Respecto a la séptima pregunta que se refiere a que factores externos consideran que afecta la motivación para estudiar y el 80% mencionan que es el estrés o preocupaciones personales y el 20% otras actividades extracurriculares como deportes, trabajo etc.

8. **¿Cómo calificarías tu motivación general hacia el estudio en el bachillerato?**



Respecto a la octava pregunta que se refiere a como el estudiante califica la motivación general hacia el estudio en el bachillerato mencionan el 60% que es media y el 40% alta.

9. **¿Cuáles son tus calificaciones promedio en el último trimestre?**



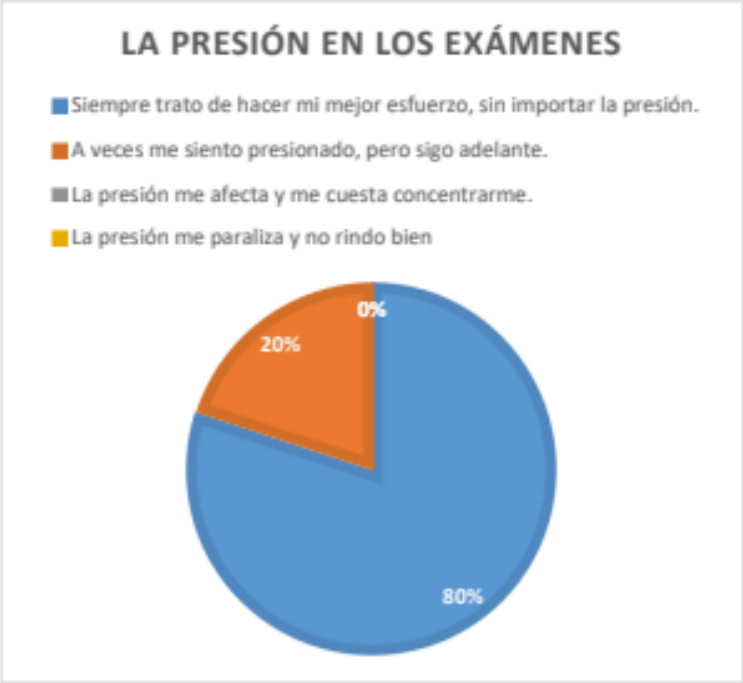
Respecto a la novena pregunta que se refiere a las calificaciones promedio en el último trimestre el 100% de los estudiantes manifiestan que son buenas.

10. **¿Crees que tu nivel de motivación influye directamente en tus resultados académicos?**



Respecto a la décima pregunta que se refiere al nivel de motivación y la influencia directamente en los resultados académicos, se puede manifestar que el 80% mencionan que sí, de manera significativamente y el 20% mencionan que no están seguros.

11. **En los exámenes o evaluaciones, ¿cómo manejas la presión de obtener buenos resultados?**



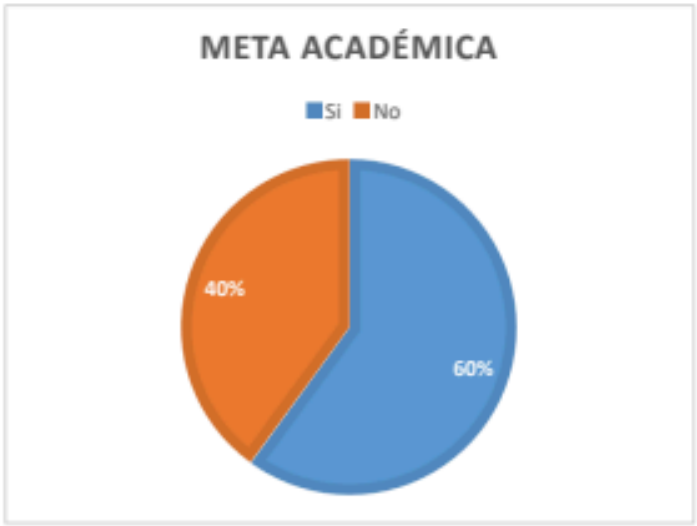
Respecto a la onceava pregunta que se refiere a los exámenes o evaluaciones y cómo manejan la presión de obtener buenos resultados el 80% de los estudiantes manifiestan que siempre tratan de hacer el mejor esfuerzo, sin importar la presión y el 20% de estudiantes manifiestan que a veces se sienten presionados, pero siguen adelante.

12. **¿Qué tan seguido consideras que la falta de motivación afecta tu rendimiento académico?**



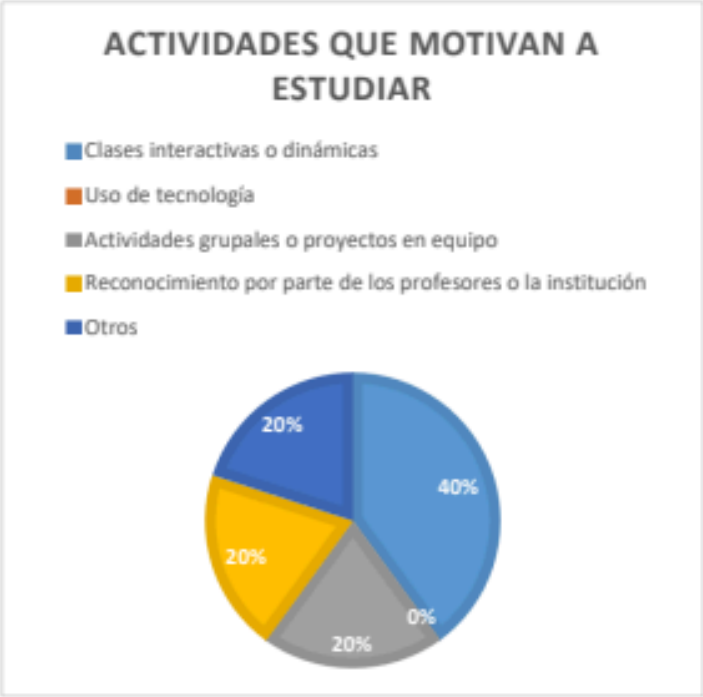
Respecto a la doceava pregunta que se refiere a que tan seguido considera que la falta de motivación afecta el rendimiento académico, el 80% de estudiantes manifestaron que a veces y el 20% mencionaron que nunca.

13. **¿Te has propuesto alguna meta académica para este año? Si es así, ¿cuál?**



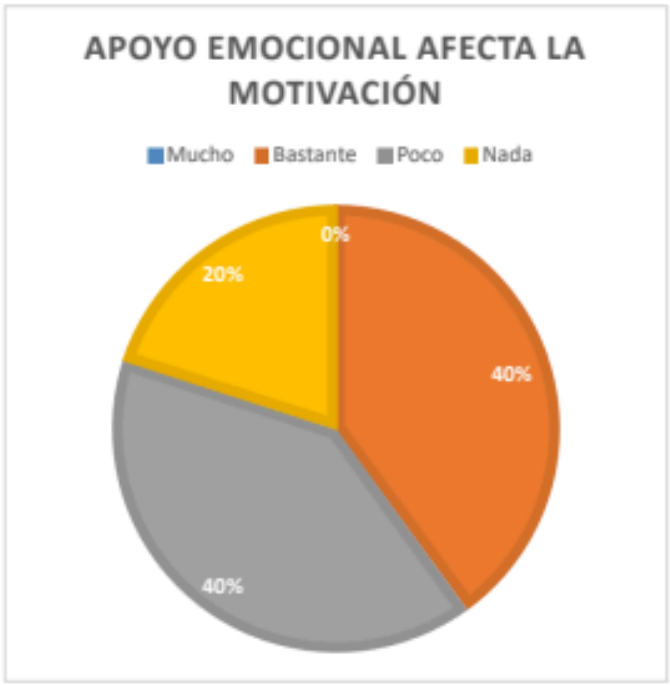
Respecto a la treceava pregunta que se refiere a que, si el estudiante se ha propuesta alguna meta académica para este año, el 60% manifestaron que si y el 40% que no.

14. **¿Qué tipo de actividades o recursos te motivan más a estudiar?**



Respecto a la catorceava pregunta que se refiere a que tipo de actividades o recursos le motivan más a estudiar el 40% mencionaron las clases interactivas o dinámicas, el 20% actividades grupales o proyectos en equipo, el 20% reconocimiento por parte de los profesores o la institución y el otro 20% otros.

15. **¿En qué medida crees que el apoyo emocional de tus profesores y familiares afecta tu motivación para estudiar?**



Respecto a la quinceava pregunta que se refiere a qué medida el apoyo emocional de profesores y familiares afecta la motivación para estudiar el 40% mencionan que bastante, otro 40% nada y el 20% nada.

16. **¿Consideras que la motivación es algo que puedes controlar, o crees que depende de factores externos?**



Respecto a la dieciseisava pregunta que se refiere a que la motivación es algo que se puede controlar o depende de factores externos el 80% mencionan que la motivación depende principalmente de mi y el otro 20% mencionan que la motivación depende de varios factores externos.

17. **Si pudieras cambiar algo para mejorar tu motivación académica, ¿qué sería?**



Respecto a la dieciochoava pregunta que se refiere a si el estudiante puede cambiar algo para mejorar la motivación académica mencionan un 40% que necesitan más apoyo de los profesores, otro 40% mencionan que es mejor un ambiente de estudio más adecuado y el otro 20% métodos de enseñanza más interesantes.

Discusión

El presente Trabajo titulado Análisis de la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los Estudiantes de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha. Con una muestra correspondiente a 10 estudiantes de género femenino y masculino. Con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar los tipos de la motivación de los Estudiantes de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha.

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de bachillerato intensivo están un poco bajos en su motivación ya que afecta algunos factores externos considerando que afecta la motivación para estudiar como el estrés o preocupaciones personales y otras actividades extracurriculares como deportes, trabajo etc. Todos los estudiantes consideran que el rendimiento académico es crucial para su futuro, lo que refleja una fuerte motivación orientada hacia el logro personal, como prepararse para la universidad o el trabajo

Estos resultados se contrastan con la investigación de Becerra y Redil (2015), quienes sugieren que la motivación intrínseca es fundamental para el autoaprendizaje y el progreso personal. La motivación extrínseca (reflejada en el deseo de obtener buenas notas para asegurar el futuro académico y profesional) también parece ser

relevante. Estos hallazgos contradicen investigaciones anteriores que muestran que los estudiantes con altos niveles de motivación intrínseca tienden a lograr mejores resultados académicos porque se centran en el proceso de aprendizaje en sí y no sólo en los beneficios extrínsecos.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en explicar las características del desempeño académico de los Estudiantes de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha.

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de bachillerato intensivo cuando se trata de rendimiento académico, los estudiantes dijeron que su motivación afecta directamente su desempeño, y reconoce un vínculo significativo entre los dos.

Estos resultados se contrastan con la investigación Baños et al., (2017) mencionan que este hallazgo es consistente con investigaciones previas que muestran que una alta motivación está fuertemente asociada con un mejor rendimiento académico. Sin embargo, el 20% restante no estaba del todo seguro acerca de esta relación, lo que sugiere que factores externos como el estrés o las preocupaciones personales pueden influir en su percepción del efecto de la motivación en su desempeño. La importancia de tomar en cuenta factores emocionales y personales en el proceso educativo también se enfatiza en que el 80% de los estudiantes mencionaron que el estrés o los problemas personales interfieren en su motivación. Los profesores y las instituciones educativas deben ser conscientes de estos factores para proporcionar un entorno de aprendizaje más propicio.

Finalmente, el tercer objetivo específico fue: Diseñar una propuesta alternativa para mejorar la motivación en el desempeño académico de los Estudiantes de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha.

Según Cruz y Badillo (2012), mencionan que el papel de la retroalimentación en la motivación de los estudiantes es un aspecto esencial. La retroalimentación constructiva y constante que se centra en el proceso de aprendizaje y no sólo en el resultado ha demostrado ser un factor clave de motivación. Los estudiantes que reciben retroalimentación periódica sobre su desempeño y orientación sobre cómo mejorar tienden a estar más motivados y comprometidos con su aprendizaje.

En este sentido, para desarrollar una propuesta eficaz es crucial integrar un sistema de evaluación educativa que se centre no sólo en la nota final, sino también en el progreso y esfuerzo de los estudiantes. Promueve una mentalidad de crecimiento que permite a los estudiantes creer que sus habilidades pueden desarrollarse a través del esfuerzo y la perseverancia, aumentando así su motivación intrínseca.

Conclusiones

- Todos los estudiantes consideran que el rendimiento académico es crucial para su futuro, lo que demuestra una alta conciencia sobre cómo el desempeño escolar impacta en sus oportunidades futuras, como la preparación para la universidad o el trabajo.
- El estrés y las preocupaciones personales son los principales factores externos que afectan la motivación de los estudiantes, lo que indica que factores emocionales y personales juegan un papel determinante en su capacidad para mantenerse motivados. Además, las actividades extracurriculares también tienen un impacto, aunque en menor medida.
- La mayoría de los estudiantes cree que su motivación influye significativamente en su rendimiento académico, lo que sugiere que existe una relación directa entre la motivación personal y el éxito en los estudios. Sin embargo, algunos estudiantes no están completamente seguros de esta influencia.

Referencias

Baños, R., Ortiz-Camacho, M. D. M., Baena Extremera, A., & Tristán-Rodríguez, J. L. (2017). Satisfacción, motivación y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria y Bachillerato: antecedentes, diseño, metodología y propuesta de análisis para un trabajo de investigación.

Becerra-González, C. E., & Reidl Martínez, L. M. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista electrónica de investigación educativa*, *17*(3), 79-93.

Cruz, M. D. L. T., & Badillo, A. R. (2012). Motivación al logro y el locus de control en estudiantes resilientes de bachillerato del Estado de México. *Psicología Iberoamericana*, *20*(2), 49-57.

INEVAL. (2021). *Gobierno del encuentro*. Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/04/Informe-Preliminar-Rendicio%CC%81n-de-Cuentas-Ineval2021.pdf

Sánchez, J. D. (2021). Estrategias de motivación para la reducción de la deserción escolar en adolescentes con embarazo en edades de 14 a 16 años en la Unidad Educativa Calos Estarrellas Avilés. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 995-1009.

UNESCO. (2021). Autoestima y motivación en la comunidad escolar, ¿cómo inciden en el ingreso a la Educación Superior? *Multidisciplinary Business Review*, 52–59.

Anexos

ANEXO . 1

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **Análisis de la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los Estudiantes de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha,** con el objetivo de determinar la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los Estudiantes de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Entrevista a: Directivo Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	Desde el rol que desempeña ¿Cómo lidera el acompañamiento a los docentes de la institución?		x			
2.	¿Existe algún sistema de evaluación del desempeño del docente y cómo se lo aplica en su Institución? Por favor descríbalo.	x				
3.	¿Qué factores influyen en un buen desempeño docente?	x				
4.	¿Cómo afectó la pandemia en la educación y en concreto en el desempeño docente en la institución?	x				
5.	¿Cuáles es el impacto que tiene la evaluación del desempeño docente en la Institución?		x			
6.	¿Qué relación existe entre el desempeño docente, calidad educativa y el ausentismo laboral?	x				
7.	¿Cómo se ha direccionado los resultados obtenidos de la evaluación del desempeño del docente?			x		
8.	¿Qué estrategias y acciones de evaluación de desempeño y acompañamiento se han desarrollado en la institución para garantizar el bienestar emocional de los docentes y mantener la calidad de la educación?	x				
9.	¿Cuáles son los incentivos económicos y no económicos que la institución ofrece a los docentes como parte de la motivación laboral?					x

10.	¿De qué manera se realiza la retroalimentación a los docentes, como oportunidad de mejora institucional?	x				
11.	¿Cree usted que a través del coaching educativo se pueda dotar de herramientas para mejorar el acompañamiento pedagógico de los docentes de su Institución?	x				
12.	¿Por qué cree que en la Institución es importante implementar el acompañamiento pedagógico con coaching educativo para crear una cultura de paz?		x			

Observaciones de ítems	
1	
2	Se lo aplica mediante la supervisión de clases.
3	Las relaciones personales, institucionales y socioambientales.
4	Afectó en lo emocional tanto a estudiantes como a docentes.
5	Permite promover acciones didáctico-pedagógicas que fortalezcan el proceso de aprendizaje.
6	Son clave para la calidad educativa.
7	Se han direccionado de una manera "básica" porque no existe mejoras.
8	Se han implementado evaluaciones periódicas, refuerzo académico, etc.
9	El reconocimiento mediante certificados.
10	Mediante discusiones formales, retroalimentación escrita y observaciones.
11	Claro que si, puesto que se puede promover el crecimiento y el aprendizaje.
12	Por que será una guía para estrechar lazos de fraternidad y armonía en la comunidad educativa.

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
x				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
	x			

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
	x			

Lo certifico,

Nombres: Eliana Alexandra Agila Salazar
Cédula: 1104631104
Grado académico: Maestría en Educación

U.T.P.L. - RINCÓN - Ampliación - CENTRO DE APOYO TUTORIAL DE LAGADAN - Centro
COORDINACION
Perú - Loja - Ecuador

Catacocha, 22 de noviembre de 2024

Mgs.
Eliana Alexandra Agila
COORDINADORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL PCEI "HNO. ÁNGEL PASTRANA CORRAL" EXTENSIÓN CATACOCHA.
En su despacho.-

Apreciada Mgs.

Por medio de la presente, tengo a bien solicitar su autorización para desarrollar el Proyecto de Investigación de Tesis por el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación: **"Análisis de la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los Estudiantes de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha".**

El presente proyecto de investigación tiene la intención de describir e interpretar las prácticas de la autoevaluación de los aprendizajes en función de su aporte al impulso de estrategias que favorecen la metacognición, en escenarios académicos de educación remota de la Unidad Educativa PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" extensión Catacocha.

Se prevé tener una muestra de 36 estudiantes correspondientes a los cursos de Estudiantes de bachillerato intensivo; respecto a los profesores se considerará a 4 docentes de diferentes asignaturas de Bachillerato).

De igual manera, se cuenta con los procedimientos de rigor ético, a través del consentimiento informado de docentes y padres de familia, confidencialidad para el tratamiento de datos personales e información a través del sigilo correspondiente a una investigación académica.

Dentro del desarrollo de la tesis, en el período lectivo 2023 - 2024, los docentes recibirán capacitaciones a cargo del investigador en temas sobre "Motivación y el desempeño académico", finalizado el proyecto se compartirá con la institución los hallazgos encontrados.

Para su conocimiento adjunto el Cronograma con las principales actividades que se prevé realizar:

Años y Trimestres	2023			2023			2024	
Actividad	1 Trim	2 Trim	3 Trim	1 Trim	2 Trim	3 Trim	1 Trim	2 Trim
Búsqueda de antecedentes	X							
Elaboración del marco teórico		X						
Diseño y elaboración de cuestionarios (CUAN)		X	X					
Ingreso al campo de trabajo			X	X	X			
Diseño de guion de entrevista (CUAL)		X	X					
Validación de expertos de cuestionarios y entrevistas (CUAN - CUAL)			X					
Aplicación de cuestionarios			X	X				
Desarrollo de entrevistas				X	X			
Construcción de categorías y codificación					X	X		
Avances de redacción		X	X	X	X	X	X	
Validación de información (CUAN – CUAL)					X	X		
Construcción de la Teoría						X	X	
Comparación, interpretación de resultados							X	
Correcciones							X	
Redacción final								X

Agradecida por la atención a la presente, manifiesto sentimientos de consideración y estima.

Cordialmente,

Maritza Sánchez
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Universidad de Especialidades Espíritu Santo

U.E.F.C. "HNO. ÁNGEL PASTRANA CORRAL" CENTRO DE APOYO TUTORIAL DE CATACOCHA COORDINACIÓN