

UNIVE RSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISIÓN DE HABILIDADES LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARDENAL BERNARDINO ECHEVERRIA RUIZ “

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

CATHERINE PAOLA CALDERON VALENCIA

MSC. ISAAC AUGUSTO CAICEDO V.

GUAYAQUIL, 24 JUNIO DEL 2024

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la incidencia de los estilos de aprendizaje en la adquisición de habilidades lingüísticas en estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz. Se aplicó una metodología con enfoque mixto, utilizando una lista de cotejo para observar a 15 estudiantes de entre 3 y 4 años, y una encuesta dirigida a seis docentes. Los resultados evidenciaron que el estilo visual predomina en los estudiantes, y que existen fortalezas en la comprensión y expresión oral, aunque con limitaciones en la producción lingüística espontánea. Las docentes manifestaron adaptar sus estrategias con frecuencia, pero también enfrentan dificultades como la diversidad del grupo y la falta de capacitación. Se concluye que existe una relación directa entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo lingüístico, lo que requiere implementar estrategias pedagógicas diferenciadas que respondan a las necesidades individuales del alumnado.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, habilidades lingüísticas, nivel inicial, estrategias pedagógicas, diversidad educativa.

Abstract

This study aimed to determine the impact of learning styles on the acquisition of language skills in preschool students at Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz. A mixed-method approach was applied, using a checklist to observe 15 children aged 3 to 4 years and a survey administered to six teachers. Results showed that the visual learning style is predominant among students, who also demonstrated strengths in oral comprehension and expression, but weaknesses in spontaneous language production. Teachers reported frequent adaptation of their strategies, yet they face challenges such as group diversity and limited training. It is concluded that there is a direct relationship between learning styles and language development, highlighting the need to implement differentiated pedagogical strategies that respond to students' individual needs.

Keywords: learning styles, language skills, preschool level, teaching strategies, educational diversity.

Introducción

El problema de investigación sobre los estilos de aprendizajes y su incidencia en la adquisición de habilidades lingüísticas en estudiantes del nivel inicial ha sido ampliamente estudiado a lo largo de los años. Varios autores han explorado este tema, destacando sus implicaciones y posibles soluciones. (Huanga García , 2015) considera que las dificultades del lenguaje oral pueden afectar de manera significativa la esfera psicológica de los menores, pudiendo derivar en trastornos conductuales y emocionales importantes si no se abordan adecuadamente. Por otro lado, (Diago Carazo, 2016), en su estudio sobre el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años, encontró que adaptar las estrategias de enseñanza a las diferentes fases del desarrollo lingüístico y abordar de manera diferenciada el desarrollo del lenguaje oral puede promover un desarrollo integral en los estudiantes.

En la Unidad Educativa Cardenal Bernandino Echeverria Ruiz de la ciudad de Guayaquil se muestra el problema de los estudiantes del nivel de inicial II, están experimentando dificultades lingüísticas al momento de dialogar y expresarse con sus compañeros, a la repetición de rimas o trabalenguas, donde los niños no articulan bien los sonidos, hay escases de vocabulario, no entienden comandos simples, no se expresan de manera fluida, y hay uso excesivo de muletilla, entre otros.

Para abordar este desafío, la presente investigación se propone explorar los estilos de aprendizajes en estudiantes del nivel inicial y su incidencia en la adquisición de habilidades lingüísticas. Para determinar el problema de la investigación, se ha empleado la técnica del árbol de problemas, centrando el tema en

las dificultades lingüísticas en estudiantes del nivel inicial. Se identificaron tres causas principales: retrasos en el desarrollo del lenguaje por falta de estimulación lingüística en el hogar, falta de formación y capacitación docente en estrategias de enseñanza inclusiva, y desigualdades en el acceso a servicios de apoyo especializados. Los efectos de estas causas incluyen trastornos emocionales y conductuales (frustración, agresividad, retraimiento), un ambiente de aula menos inclusivo y más conflictivo, y limitaciones en el desarrollo de habilidades comunicativas esenciales. Estos aspectos se pueden revisar en detalle en el Anexo 1 de la investigación.

En base a lo descrito anteriormente, se determina que la problemática a investigar es

¿Cómo inciden los diferentes estilos de aprendizaje en la adquisición de habilidades lingüísticas en estudiantes del nivel inicial?; nuestra pregunta de investigación va a estar determinada por tres preguntas específicas, ¿De qué forma los docentes consideran los estilos de aprendizaje en su micro planificación y su evaluación del aprendizaje?,¿En qué medida las metodologías aplicadas permite el desarrollo de la oralidad?, ¿De qué manera el entorno físico escolar promueve el desarrollo de las habilidades lingüísticas?

Por ello, el objetivo general de este proyecto de investigación es determinar la incidencia de los diferentes estilos de aprendizaje en la adquisición de habilidades lingüísticas en estudiantes del nivel inicial proponiendo estrategias pedagógicas efectivas basadas en estos estilos. Este objetivo se desglosa en tres objetivos

específicos: identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes del nivel inicial, precisar la efectividad de los métodos de enseñanza actuales en relación con los diferentes estilos de aprendizaje en el desarrollo de habilidades lingüísticas y analizar la disponibilidad y el uso de recursos educativos adecuados que apoyen los diferentes estilos de aprendizaje en el aula.

A continuación, en este apartado se describirá las hipótesis que direccionaran esta investigación, como hipótesis general se plantea los diferentes estilos de aprendizaje tienen un impacto significativo en la adquisición de habilidades lingüísticas en estudiantes del nivel inicial; y las hipótesis especificas son: si se proporciona los docentes información detallada sobre los estilos de aprendizaje, se observará una mejora significativa en el desarrollo de habilidades lingüísticas, debido a una adaptación más efectiva de las estrategias educativas si se implementan programas de estimulación lingüística en el hogar disminuirán las dificultades emocionales y conductuales por retraso en el desarrollo del lenguaje, si hay formación docente en estrategias de enseñanza inclusiva mejorara significativamente las habilidades lingüísticas creando un ambiente de aula más inclusivo y menos conflictivo y cuando se mejore el acceso a servicios de apoyo especializados, los estudiantes podrán desarrollar sus habilidades comunicativas de manera más efectiva.

Revisión de literatura

Antecedentes

Las dificultades en la adquisición de habilidades lingüísticas en estudiantes de nivel inicial han sido objeto de estudio por diversos investigadores, quienes han resaltado la importancia de abordar estas dificultades de manera temprana y efectiva. Huanga García (2015) señala que los problemas en el desarrollo del lenguaje oral pueden tener un impacto significativo en la esfera psicológica de los niños, pudiendo generar trastornos conductuales y emocionales si no se tratan adecuadamente. Por otro lado, Diago Carazo (2016) destaca la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las diferentes fases del desarrollo lingüístico para promover un desarrollo integral en los estudiantes.

En la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz, se ha observado que los estudiantes de nivel inicial II presentan dificultades en diversas áreas del lenguaje oral, como la expresión, articulación de sonidos, vocabulario, comprensión y fluidez verbal. Estas dificultades se manifiestan en situaciones cotidianas como diálogos con compañeros, repetición de rimas o trabalenguas, y pueden ser indicativas de un retraso en el desarrollo del lenguaje.

Diversos factores pueden contribuir a estas dificultades lingüísticas, como la falta de estimulación adecuada en el hogar, la falta de formación docente en estrategias de enseñanza inclusiva y las desigualdades en el acceso a servicios de apoyo especializados. Estos factores pueden generar un ambiente de aprendizaje

menos propicio para el desarrollo del lenguaje y limitar las oportunidades de los niños para adquirir habilidades comunicativas esenciales.

La presente investigación busca profundizar en esta problemática, explorando cómo los diferentes estilos de aprendizaje pueden influir en la adquisición de habilidades lingüísticas en estos estudiantes, con el objetivo de diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas que promuevan un desarrollo lingüístico óptimo en todos los niños.

Marco teórico

Fundamentos Teóricos de los Estilos de Aprendizaje y la Adquisición de Habilidades Lingüísticas.

Los estilos de aprendizaje son las preferencias individuales que tenemos al momento de adquirir nuevos conocimientos (Keefe, 1988). Estas preferencias pueden variar según la persona y el contexto, e incluyen aspectos como la forma en que percibimos la información, cómo la procesamos y cómo la integramos en nuestra estructura cognitiva.

En el ámbito educativo, diversos autores han propuesto modelos teóricos para clasificar los EA. David Kolb (1984) propone un modelo basado en un ciclo de aprendizaje experiencial, que incluye cuatro estilos: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Honey y Mumford (1986), por su parte, presentan un modelo similar, pero con un enfoque en las preferencias de los alumnos: activistas, reflexivos, teóricos y pragmáticos. Otro modelo relevante es el de Felder y Silverman (1988),

que se basa en cinco dimensiones: sensorial/intuitivo, visual/verbal, activo/reflexivo, secuencial/global e inductivo/deductivo.

La identificación de los estilos de aprendizaje en niños es crucial para adaptar la enseñanza a sus necesidades individuales. Instrumentos como el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Kolb (KLSI), el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso (CHAEA) y el Índice de Estilos de Aprendizaje de Felder-Solomon (ILS) son herramientas útiles para este propósito.

La adquisición de habilidades lingüísticas en el nivel inicial es un proceso complejo que involucra el desarrollo de cuatro componentes principales: escuchar, hablar, leer y escribir (Barramedo & Ricardo, 2022). Este proceso ocurre en etapas secuenciales, desde el balbuceo y las primeras palabras hasta la adquisición de un vocabulario amplio y la capacidad de comprender y producir oraciones complejas.

Diversos factores influyen en la adquisición de habilidades lingüísticas, incluyendo factores biológicos, cognitivos, sociales y emocionales (Reyes & Pérez, 2014). Los factores biológicos, como la maduración del cerebro y el desarrollo del sistema auditivo, son esenciales para la percepción y producción del lenguaje. Los factores cognitivos, como la atención, la memoria y el pensamiento simbólico, permiten a los niños procesar y comprender la información lingüística.

Los factores sociales, como la interacción con adultos y compañeros, proporcionan modelos de lenguaje y oportunidades para practicar y desarrollar habilidades comunicativas. Por último, los factores emocionales, como la motivación,

la confianza y el bienestar emocional, pueden influir en la disposición y el interés de los niños por aprender y utilizar el lenguaje.

Para fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas en el nivel inicial, es importante implementar estrategias pedagógicas que consideren estos factores. Algunas estrategias efectivas incluyen:

- Proporcionar un ambiente rico en lenguaje, con acceso a libros, cuentos, canciones y conversaciones significativas.
- Fomentar la interacción social y la comunicación entre los niños y con los adultos.
- Utilizar actividades lúdicas y creativas que estimulen el interés y la participación de los niños en el aprendizaje del lenguaje.
- Adaptar las estrategias de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje de los niños, utilizando una variedad de recursos y modalidades de enseñanza.

Al comprender los fundamentos teóricos de los estilos de aprendizaje y la adquisición de habilidades lingüísticas, los educadores pueden diseñar e implementar prácticas pedagógicas más efectivas que promuevan el desarrollo integral de los niños en el nivel inicial.

Estrategias de Enseñanza y Recursos Educativos para la Adquisición de Habilidades Lingüísticas en el Nivel Inicial

La adquisición de habilidades lingüísticas en el nivel inicial se ve potenciada por la implementación de metodologías de enseñanza efectivas y el uso de recursos

educativos apropiados. Diversos enfoques metodológicos han demostrado su eficacia en este ámbito, como el enfoque comunicativo, el enfoque por tareas y el enfoque natural.

El enfoque comunicativo (Savignon, 1997) enfatiza la interacción y el uso del lenguaje en contextos reales y significativos. Las actividades se centran en la comunicación auténtica, promoviendo el uso del lenguaje para expresar ideas, necesidades y sentimientos. Este enfoque fomenta la fluidez y la confianza en el uso del lenguaje.

Por otro lado, el enfoque por tareas (Nunan, 1989) propone que el aprendizaje se da a través de la realización de actividades significativas y relevantes para los estudiantes. Las tareas se diseñan para que los niños utilicen el lenguaje de manera activa y práctica, resolviendo problemas, colaborando con otros y creando productos comunicativos.

El enfoque natural (Krashen y Terrell, 1983) se basa en la idea de que los niños aprenden el lenguaje de la misma manera que aprendieron su lengua materna, a través de la exposición a un input comprensible y significativo. Este enfoque promueve un ambiente de aprendizaje relajado y natural, donde los niños se sienten cómodos para experimentar con el lenguaje y cometer errores sin miedo al juicio.

Además de los enfoques metodológicos, existen métodos específicos para el desarrollo de habilidades lingüísticas particulares. Por ejemplo, el método de lectoescritura equilibrada (Fons, 2004) combina el enfoque fonético con el enfoque

global para enseñar a leer y escribir. La narración de cuentos (Bruner, 1990) es una herramienta poderosa para desarrollar la comprensión auditiva, el vocabulario y la imaginación. Los juegos de roles (Christie, 1990) permiten a los niños practicar el lenguaje en situaciones sociales y desarrollar habilidades comunicativas como la negociación y la resolución de conflictos.

Es fundamental adaptar estas metodologías y métodos a los diferentes estilos de aprendizaje de los niños. Por ejemplo, para los niños visuales, se pueden utilizar materiales impresos con imágenes, diagramas y organizadores gráficos. Para los niños auditivos, se pueden utilizar canciones, rimas y grabaciones de audio. Para los niños kinestésicos, se pueden incorporar actividades que impliquen movimiento, manipulación de objetos y juegos de roles.

Los recursos educativos juegan un papel crucial en el aprendizaje de habilidades lingüísticas. Estos recursos pueden ser de diversos tipos:

- Impresos: libros, cuentos, revistas, periódicos, carteles, etc.
- Audiovisuales: videos, canciones, grabaciones de audio, etc.
- Digitales: aplicaciones, juegos educativos, programas interactivos, etc.
- Manipulativos: bloques, rompecabezas, títeres, juegos de mesa, etc.

Al seleccionar recursos educativos para el nivel inicial, es importante considerar criterios como la edad, los intereses, el nivel de desarrollo del lenguaje y los estilos de aprendizaje de los niños. Además, es fundamental que los recursos sean seguros, duraderos y de calidad.

Estudios sobre Estilos de Aprendizaje en el Nivel Inicial

El docente juega un papel crucial en la adquisición de habilidades lingüísticas en el nivel inicial, actuando como mediador, facilitador y modelo a seguir. Su conocimiento sobre los estilos de aprendizaje, la planificación y evaluación considerando estos estilos, y la capacidad de retroalimentar a los estudiantes de manera individualizada son aspectos fundamentales para promover un desarrollo lingüístico óptimo.

Importancia de la Formación Docente

La formación docente en relación con los estilos de aprendizaje es esencial para que los educadores puedan identificar las preferencias individuales de sus estudiantes y adaptar sus estrategias de enseñanza en consecuencia E Bohórquez, C. (2012) esta adaptación puede incluir la selección de materiales y actividades que se ajusten a los diferentes estilos, así como la creación de un ambiente de aprendizaje que promueva la participación y el compromiso de todos los niños.

El diseño e implementación de estrategias diferenciadas es otro aspecto clave de la formación docente. Los docentes deben ser capaces de crear actividades que atiendan a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula, utilizando una variedad de recursos y modalidades de enseñanza (Fernández-Ferrer & Balart, 2023). Esto implica, por ejemplo, utilizar materiales visuales para los estudiantes visuales, actividades auditivas para los estudiantes auditivos y actividades kinestésicas para los estudiantes kinestésicos.

La adaptación y creación de materiales educativos también es una habilidad importante para los docentes. Esto puede implicar modificar materiales existentes para hacerlos más accesibles y atractivos para los diferentes estilos de aprendizaje, o crear nuevos materiales que se ajusten a las necesidades específicas de los estudiantes.

La evaluación del aprendizaje debe considerar los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto significa utilizar una variedad de métodos de evaluación, como observaciones, portafolios y evaluaciones basadas en el desempeño, que permitan a los niños demostrar su aprendizaje de diferentes maneras (Olmedo-Plata, 2020).

Planificación y Evaluación del Aprendizaje

La planificación de la enseñanza debe tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes desde el inicio. Esto implica seleccionar objetivos de aprendizaje que sean relevantes y significativos para los niños, y diseñar actividades que les permitan alcanzar esos objetivos de manera efectiva, considerando sus preferencias individuales (Dunn y Dunn, 1993).

La evaluación debe ser un proceso continuo y formativo, que permita a los docentes identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante y ajustar sus estrategias de enseñanza en consecuencia. Además, la evaluación debe ser sumativa, proporcionando información sobre el progreso general de los estudiantes y su nivel de logro de los objetivos de aprendizaje (Olmedo-Plata, 2020).

La retroalimentación es un componente esencial de la evaluación. Los docentes deben proporcionar retroalimentación específica, oportuna y constructiva a los estudiantes, adaptada a sus estilos de aprendizaje. Esto puede incluir comentarios verbales, notas escritas, ejemplos de trabajo de alta calidad y oportunidades para que los niños reflexionen sobre su propio aprendizaje.

Marco pedagógico

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1952) proporciona un marco sólido para comprender cómo los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Piaget postula que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas secuenciales, cada una caracterizada por formas de pensar cualitativamente diferentes. En el nivel inicial, los niños se encuentran principalmente en la etapa preoperacional, donde el lenguaje y el pensamiento simbólico emergen como herramientas cruciales para comprender el mundo.

Un concepto clave en la teoría de Piaget es el de los esquemas, estructuras mentales que organizan la información y guían la interacción con el entorno. Los niños construyen y modifican sus esquemas a través de dos procesos complementarios: la asimilación, que implica incorporar nueva información a esquemas existentes, y la acomodación, que consiste en modificar los esquemas para adaptarse a nueva información (Piaget, 1952).

La etapa preoperacional, que abarca desde los 2 hasta los 7 años aproximadamente, se caracteriza por el desarrollo del lenguaje y el pensamiento

simbólico, aunque el razonamiento lógico aún es limitado. En esta etapa, los niños muestran un pensamiento egocéntrico, es decir, tienden a ver el mundo desde su propia perspectiva y tienen dificultades para comprender el punto de vista de los demás (Piaget, 1954).

Las implicaciones de la teoría de Piaget para la enseñanza de habilidades lingüísticas en el nivel inicial son significativas. En primer lugar, se destaca la importancia del juego como una actividad fundamental para el desarrollo cognitivo y lingüístico. A través del juego, los niños exploran el mundo, experimentan con el lenguaje y construyen su conocimiento de manera activa y significativa (Piaget, 1962).

En segundo lugar, es crucial respetar las etapas del desarrollo cognitivo de los niños al planificar las actividades de enseñanza. Las actividades deben ser apropiadas para la edad y el nivel de desarrollo de los niños, proporcionando desafíos que los estimulen a avanzar en su aprendizaje, pero sin abrumarlos con tareas que estén más allá de sus capacidades (Piaget, 1952).

En tercer lugar, se debe fomentar la actividad y la exploración como medios para el aprendizaje. Los niños aprenden mejor haciendo y descubriendo por sí mismos. Proporcionarles oportunidades para manipular objetos, experimentar con el lenguaje y explorar su entorno les permite construir su conocimiento de manera más sólida y duradera (Piaget, 1954).

Finalmente, aunque Piaget no abordó directamente los estilos de aprendizaje, su teoría enfatiza la importancia de individualizar la enseñanza y adaptarla a las necesidades de cada niño. Esto implica reconocer que los niños aprenden de diferentes maneras y a diferentes ritmos, y que es necesario proporcionarles una variedad de experiencias y oportunidades de aprendizaje para que puedan desarrollar todo su potencial (Piaget, 1962).

Marco legal

El marco legal de la presente investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), su Reglamento General, los Acuerdos Ministeriales y Memorándums relevantes. Estos instrumentos legales establecen los principios, derechos y deberes que rigen el sistema educativo ecuatoriano, y proporcionan un marco de referencia para analizar la problemática de los estilos de aprendizaje y su incidencia en la adquisición de habilidades lingüísticas en estudiantes del nivel inicial.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) garantiza el derecho de todas las personas a una educación de calidad y calidez, que respete su diversidad cultural y lingüística (Art. 26, 27). Además, establece que la educación debe ser inclusiva y equitativa, y que el Estado debe adoptar medidas afirmativas para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas (Art. 343).

La LOEI (2011) desarrolla los principios constitucionales y establece los fines y objetivos de la educación ecuatoriana. En particular, destaca la importancia de la

educación inicial como base para el desarrollo integral de los niños y niñas, y enfatiza la necesidad de atender a la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades educativas (Art. 37). Asimismo, la LOEI reconoce los derechos de los estudiantes a una educación pertinente y de calidad, que promueva su desarrollo integral y les permita alcanzar su máximo potencial (Art. 8).

El Reglamento General a la LOEI (2012) establece los estándares de calidad educativa para la educación inicial, que incluyen el desarrollo de habilidades lingüísticas como la comprensión y expresión oral, la lectura y la escritura (Art. 49). Además, el reglamento establece que las instituciones educativas deben contar con un currículo flexible y adaptado a las necesidades de los estudiantes, y que los docentes deben utilizar estrategias pedagógicas que promuevan la participación *activa* y el aprendizaje significativo (Art. 50).

Los Acuerdos Ministeriales y Memorándums complementan el marco legal al establecer directrices y lineamientos específicos sobre temas relevantes para la investigación. Por ejemplo, el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00060-A (2016) establece el Currículo de Educación Inicial, que incluye orientaciones para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños y niñas.

Metodología

El objetivo general de esta investigación es determinar la incidencia de los diferentes estilos de aprendizaje en la adquisición de habilidades lingüísticas en estudiantes de nivel inicial de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz. A partir de este análisis, se busca proponer estrategias pedagógicas adaptadas a cada estilo, con el propósito de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje en el aula.

La presente investigación se enmarca en un enfoque mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos para abordar de manera integral el fenómeno estudiado. El enfoque cuantitativo se utiliza para representar los resultados mediante cifras obtenidas de la observación directa estructurada en el aula, mientras que el enfoque cualitativo se aplica a través de encuestas dirigidas a las docentes del nivel inicial, con el fin de explorar sus percepciones, estrategias y prácticas pedagógicas relacionadas con los estilos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades lingüísticas.

La población está conformada por estudiantes de Inicial I e Inicial II y seis docentes del área de Lengua y Literatura. En total, se trabajará con quince estudiantes cuyas edades oscilan entre los tres y cuatro años, de ambos sexos, quienes participarán en actividades de observación dentro del aula. Asimismo, se encuestará a seis docentes cuyas edades se encuentran entre los treinta y cuarenta años y que actualmente ejercen en la institución mencionada.

Tabla 1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumento	Participantes	Tipo de dato	Objetivo
Observación directa	Lista de cotejo	Estudiantes	Cuantitativo	Identificar estilos de aprendizaje y habilidades lingüísticas
Encuesta	Cuestionario de 10 preguntas	Docentes	Cualitativo	Conocer percepciones y estrategias pedagógicas

Para la recolección de datos se emplearon dos técnicas principales: la observación directa y la encuesta estructurada. En cuanto al componente cuantitativo, se utilizará una lista de cotejo para registrar conductas relacionadas con los estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico) y con habilidades lingüísticas como la comprensión, la expresión oral y el vocabulario. Esta observación permitirá realizar una evaluación sistemática del desempeño lingüístico de cada niño, con el fin de identificar qué estilo de aprendizaje predomina en ellos. En lo referente al componente cualitativo, se aplicó una encuesta compuesta por diez preguntas, algunas de selección múltiple y otras dicotómicas, dirigida a las seis docentes de inicial. Este instrumento permitirá explorar sus percepciones, estrategias y prácticas en relación con los estilos de aprendizaje en el aula.

Tabla 2 Variables y categorías de análisis

Variable	Categorías	Indicadores
Estilos de aprendizaje	Visual, Auditivo, Kinestésico	Conductas observadas, atención, participación
Habilidades lingüísticas	Comprensión, Expresión oral, Vocabulario	Uso del lenguaje, respuestas verbales, interacción

La lista de cotejo se diseñará para registrar de forma detallada conductas asociadas a cada estilo de aprendizaje y al desarrollo de habilidades lingüísticas específicas, tales como la comprensión verbal, la expresión oral y el uso del vocabulario. Estas variables se organizarán en categorías de análisis que faciliten la interpretación sistemática de los datos observados. Donde la tabla 3, muestra la población de estudio está conformada los estudiantes de nivel inicial y las 6 docentes de español de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz.

Tabla 3 Características de la población

Grupo	Cantidad	Edad	Género	Rol
Estudiantes Inicial I - II	15	3 a 4 años	Mixto	Participantes en actividades
Docentes	6	30 a 40 años	Femenino	Encuestadas

En la tabla 3, se muestra que está compuesta por quince estudiantes de un grupo de inicial I-inicial II- entre niños de ambos sexos y las edades oscilan entre tres a cuatro años donde realizaran actividades propuesta dentro del diseño de una planificación para poder comprobar que estilo de aprendizaje predomina más en ellos.

Además, más se empleó una encuesta con diez preguntas de selección múltiple y elección única dicotómica a las docentes de educación inicial ya que tienen conocimiento sobre el tema en discusión con edades comprendidas entre treinta y cuarenta años que trabajan en dicha institución.

La aplicación de los instrumentos de recolección de información se llevará a cabo en diferentes momentos y contextos, de acuerdo con la naturaleza de cada técnica. En primer lugar, el cuestionario dirigido a las docentes será aplicado de manera presencial, en un espacio tranquilo y adecuado dentro de la Unidad Educativa

Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz.

Como se muestra en la tabla 4. se garantizará un ambiente de confianza, privacidad y confidencialidad, con el fin de que las maestras puedan responder con sinceridad sobre sus percepciones, conocimientos y prácticas en relación con los estilos de aprendizaje.

Tabla 4 Planificación de la aplicación de instrumentos

Actividades	Participantes	Lugar	Duración
Aplicación de encuestas	Docentes	Aula / oficina	30 minutos
Observación directa en el aula	Estudiantes	Aula de clases	5 sesiones de 30 min
Evaluación del desempeño lingüístico	Estudiantes	Aula / Espacios lúdicos	1 semana

La aplicación de los instrumentos se realizará en diferentes momentos y contextos, de acuerdo con la naturaleza de cada técnica. El cuestionario será aplicado de forma presencial, en un ambiente tranquilo y confidencial dentro de la Unidad Educativa, para garantizar respuestas sinceras por parte de las docentes. Esta observación se llevará a cabo utilizando una lista de cotejo estructurada y validada por juicio de expertos, la cual permitirá registrar de forma sistemática las conductas, preferencias y respuestas de los niños y niñas en actividades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Finalmente, se realizará una evaluación del desempeño lingüístico de cada estudiante mediante el seguimiento individualizado durante actividades cotidianas del aula, tales como juegos, narración de cuentos, canciones, dramatizaciones y otras formas de expresión verbal y no verbal. Esta triangulación de técnicas permitirá obtener una visión integral de la relación entre los

estilos de aprendizaje predominantes y el desarrollo del lenguaje en los niños de nivel inicial. Como se muestra en la tabla 5.

Tabla 5 Técnicas de análisis de datos

Tipo de dato	Técnica de análisis	Herramienta	Resultado esperado
Cuantitativo	Estadística descriptiva	Frecuencias y porcentajes	Patrones de estilo de aprendizaje
Cualitativo	Análisis de contenido	Codificación por categorías	Percepciones docentes sobre estilos y lenguaje

El análisis de los datos recolectados se realizará también desde una perspectiva mixta. Los datos cuantitativos, obtenidos mediante las listas de cotejo, serán procesados a través de técnicas de estadística descriptiva, especialmente mediante el cálculo de frecuencias y porcentajes, para identificar estilos predominantes y niveles de desempeño. Por su parte, los datos cualitativos provenientes de las encuestas a docentes serán analizados mediante la técnica de análisis de contenido, que consiste en la identificación, codificación y agrupación de categorías emergentes vinculadas a las percepciones sobre los estilos de aprendizaje, estrategias pedagógicas utilizadas y observaciones del desarrollo lingüístico en el aula.

El cruce de ambos enfoques permitirá establecer relaciones significativas entre los estilos de aprendizaje predominantes y las habilidades lingüísticas observadas. Los datos cuantitativos brindarán evidencia objetiva sobre el comportamiento de los estudiantes, mientras que el análisis cualitativo complementará esta información con una comprensión más profunda del rol docente

en el proceso. Esta integración de datos permitirá sustentar una propuesta pedagógica ajustada a las características individuales de los estudiantes y a las prácticas más efectivas empleadas por las docentes para favorecer el aprendizaje del lenguaje.

Resultados y discusión

Resultados lista de Cotejo

Como parte del proceso metodológico de esta investigación, se aplicó una lista de cotejo a un total de 15 estudiantes del nivel Inicial I e Inicial II, cuyas edades oscilan entre los 3 y 4 años, pertenecientes a la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz. La muestra fue seleccionada de forma no probabilística por conveniencia, considerando a estudiantes de ambos sexos que participaron activamente en las actividades programadas dentro del aula.

El instrumento se aplicó mediante observación directa estructurada, distribuyéndose en varias sesiones dentro del entorno natural de aprendizaje de los niños, lo cual permitió registrar de forma objetiva comportamientos relacionados con los estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico) y las habilidades lingüísticas (comprensión, expresión oral y vocabulario). Esta técnica cuantitativa, validada por juicio de expertos, se desarrolló a lo largo de cinco sesiones observadas en espacios lúdicos y pedagógicos, y constituyó una fuente valiosa de datos para identificar tendencias, patrones y necesidades de intervención.

En la tabla 6 se presentan los resultados organizados por frecuencia de respuestas (Sí, No, A veces) para cada uno de los indicadores contemplados en la lista de cotejo. La siguiente tabla resume las conductas observadas y permitirá sustentar el análisis posterior en función de los objetivos planteados en este estudio.

Tabla 6 *Técnicas de análisis de datos*

	LISTA DE COTEJO	A VECES	NO	SI
Indicadores de Estilos de Aprendizaje	¿Prefiere observar imágenes, dibujos o videos?	3	2	10
	¿Se involucra activamente en actividades prácticas y de movimiento?	0	7	8
	¿Muestra mayor atención al escuchar canciones, cuentos o instrucciones?	1	6	8
	¿Manifiesta gusto por actividades manuales (recortar, armar, construir)?	1	6	8
	¿Sigue instrucciones visuales con mayor facilidad que las verbales?	0	5	10
Indicadores de Habilidades Lingüísticas	Participa activamente en actividades de lectura grupal o individual.	3	6	6
	Comprende y responde preguntas simples relacionadas con una historia o actividad.	2	3	10
	Utiliza vocabulario adecuado a su edad para expresar ideas o sentimientos.	2	3	10
	Mantiene una conversación breve con sus compañeros o docente.	0	7	8
	Canta canciones o recita rimas con fluidez.	0	6	9
	Produce dibujos o escritos simples como parte de actividades de lenguaje.	1	7	7
	Demuestra comprensión al seguir instrucciones orales en actividades del aula.	2	5	8

La aplicación de la lista de cotejo permitió identificar patrones claros en las conductas observadas de los estudiantes de nivel inicial en relación con los

indicadores tanto de estilos de aprendizaje como de habilidades lingüísticas. El análisis cuantitativo de las respuestas en las categorías Sí, No y A veces brinda una perspectiva objetiva sobre las preferencias de aprendizaje y el desarrollo del lenguaje en los niños de entre tres y cuatro años.

En cuanto a los indicadores de estilos de aprendizaje, se observa una tendencia predominante hacia el estilo visual, evidenciada en que 10 de los 15 estudiantes (66.7%) muestran preferencia por observar imágenes, dibujos o videos. A su vez, el indicador relacionado con seguir instrucciones visuales en lugar de verbales también reflejó un alto nivel de afirmación (Sí) con 10 estudiantes, lo cual refuerza la inclinación hacia estrategias de enseñanza basadas en estímulos visuales. Por otro lado, el estilo kinestésico se manifiesta en que 8 estudiantes se involucran activamente en actividades prácticas y manuales, al igual que el número de estudiantes que prestan mayor atención al escuchar cuentos o canciones, lo cual también alude al estilo auditivo. No obstante, se evidencian también porcentajes importantes de respuestas No en estos dos últimos estilos, lo que sugiere que la diversidad de estilos debe ser considerada en la planificación pedagógica.

Respecto a los indicadores de habilidades lingüísticas, se identifica un buen nivel de desarrollo de la comprensión oral, ya que 10 estudiantes lograron responder preguntas relacionadas con historias o actividades, y 8 comprendieron instrucciones orales. Asimismo, 9 estudiantes demostraron fluidez en el canto de canciones o recitación de rimas, lo que puede vincularse positivamente con la estimulación auditiva en el aula. Por otra parte, la expresión oral espontánea —como mantener conversaciones o producir enunciados— presentó resultados mixtos: solo 8 estudiantes lograron mantener conversaciones breves, y 7 produjeron dibujos o

escritos como parte de actividades lingüísticas, evidenciando que aún existe un grupo considerable que requiere apoyo para desarrollar estas competencias.

Es importante destacar que los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles medios o altos de desempeño en los indicadores observados, siendo pocos los casos que respondieron No en la mayoría de los ítems, lo cual constituye un hallazgo alentador para la comunidad educativa. Sin embargo, los valores de A veces, presentes de manera significativa en algunos ítems, indican que aún existen vacíos en la consolidación de habilidades lingüísticas y en la identificación precisa del estilo de aprendizaje predominante en ciertos estudiantes.

Estos hallazgos refuerzan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas, adaptadas a los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, para potenciar el desarrollo del lenguaje. De igual manera, se evidencia la urgencia de fortalecer los procesos de formación docente en cuanto al diseño de actividades que consideren dicha diversidad. En concordancia con los objetivos específicos de esta investigación, los resultados confirman la utilidad del diagnóstico de estilos predominantes y su estrecha relación con la adquisición de habilidades comunicativas fundamentales en la etapa inicial del desarrollo educativo.

Resultados de encuestas a docentes

Tabla 7

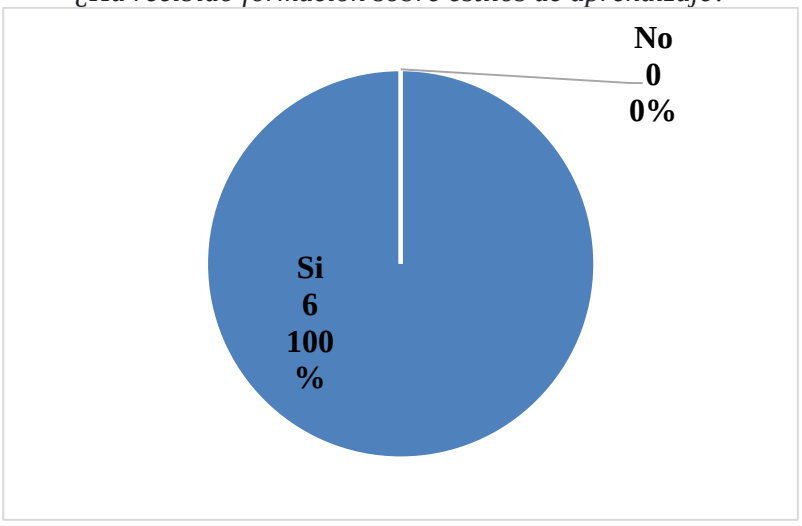
¿Ha recibido formación sobre estilos de aprendizaje?

Opciones	Frecuencias
Si	6
No	0
Total	**6**

Nota: *Elaborado por la autora*

Figura 1

¿Ha recibido formación sobre estilos de aprendizaje?



Todas las docentes encuestadas indicaron haber recibido formación relacionada con los estilos de aprendizaje. Este resultado evidencia una base teórica compartida entre las participantes, lo cual favorece la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a las características individuales de los estudiantes.

Tabla 8

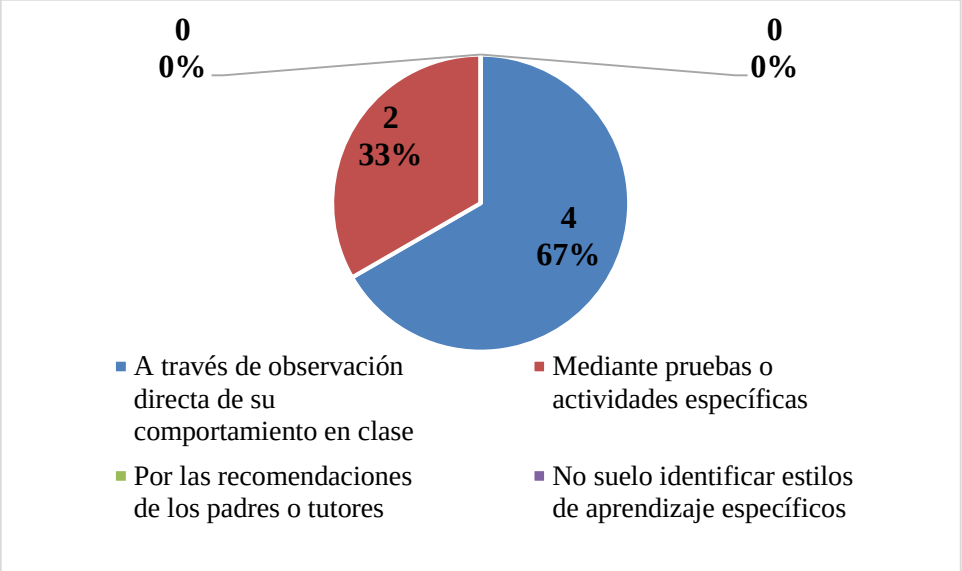
¿Cómo identifica el estilo de aprendizaje predominante en sus estudiantes?

Opciones	Frecuencias
A través de observación directa de su comportamiento en clase	4
Mediante pruebas o actividades específicas	2
Por las recomendaciones de los padres o tutores	**0**
No suelo identificar estilos de aprendizaje específicos	**0**
Total	**6**

Nota: *Elaborado por la autora*

Figura 2

¿Cómo identifica el estilo de aprendizaje predominante en sus estudiantes?



La mayoría de las docentes (4 de 6) manifestó que identifica los estilos de aprendizaje a través de la observación directa del comportamiento en el aula, mientras que las dos restantes lo hacen mediante pruebas o actividades específicas. Esta práctica confirma un enfoque empírico y contextualizado en la evaluación del aprendizaje.

Tabla 9

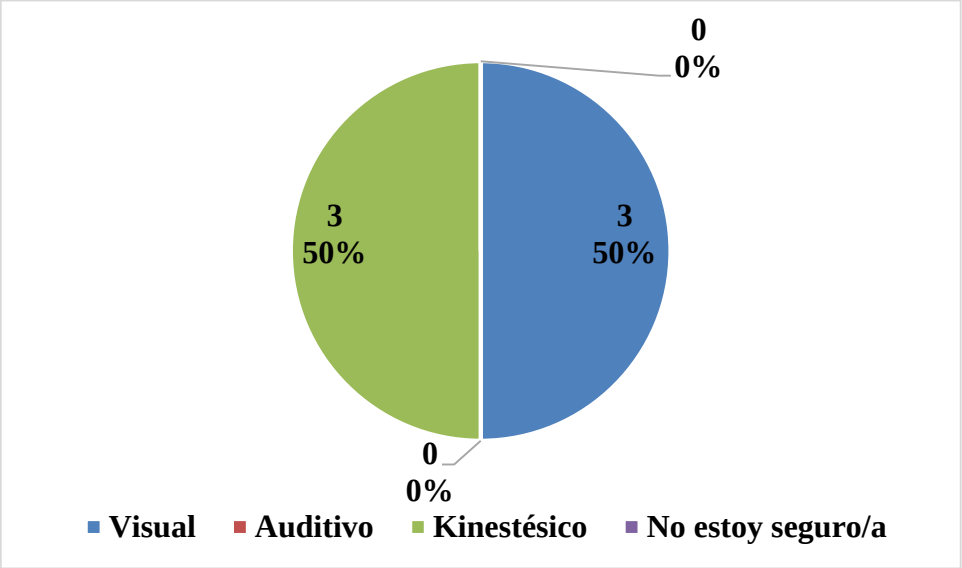
¿Qué estilo de aprendizaje cree que predomina en sus estudiantes?

Opciones	Frecuencias
Visual	3
Auditivo	0
Kinestésico	**3**
No estoy seguro/a	**0**
Total	**6**

Nota: *Elaborado por la autora*

Figura 3

¿Qué estilo de aprendizaje cree que predomina en sus estudiantes?



El 50% de las docentes considera que el estilo visual es el predominante, y el otro 50% menciona el estilo kinestésico. Esta percepción sugiere que los métodos de enseñanza deben integrar elementos visuales y de movimiento para responder a las preferencias de la mayoría del grupo estudiado.

Tabla 10

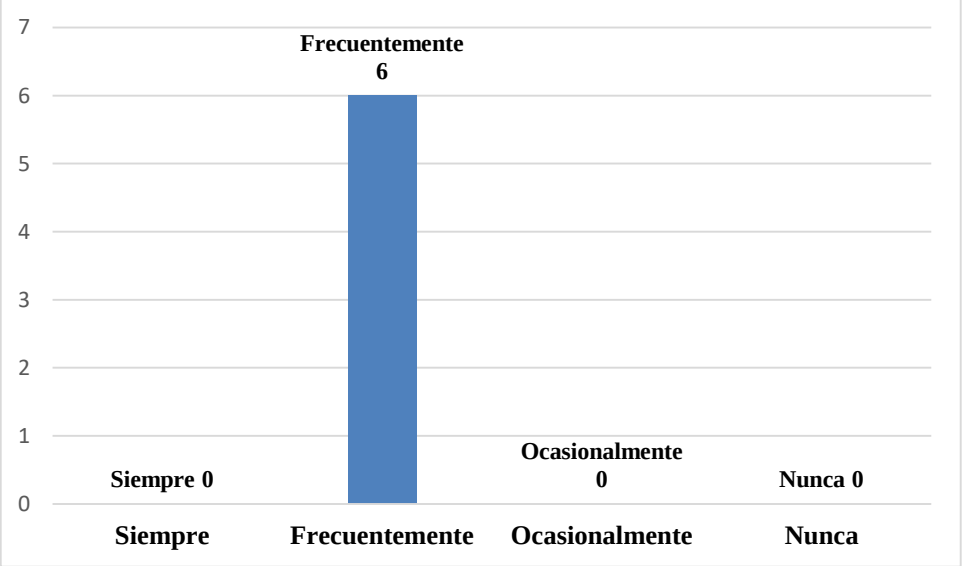
¿Con qué frecuencia adapta sus actividades a los diferentes estilos de aprendizaje?

Opciones	Frecuencias
Siempre	0
Frecuentemente	6
Ocasionalmente	**0**
Nunca	**0**
Total	**6**

Nota: *Elaborado por la autora*

Figura 4

¿Con qué frecuencia adapta sus actividades a los diferentes estilos de aprendizaje?



Todas las docentes respondieron que adaptan sus actividades con frecuencia, aunque ninguna seleccionó la opción “siempre”. Este dato refleja una intención pedagógica constante por atender la diversidad en el aula, aunque también puede indicar la existencia de limitaciones prácticas o institucionales.

Tabla 11

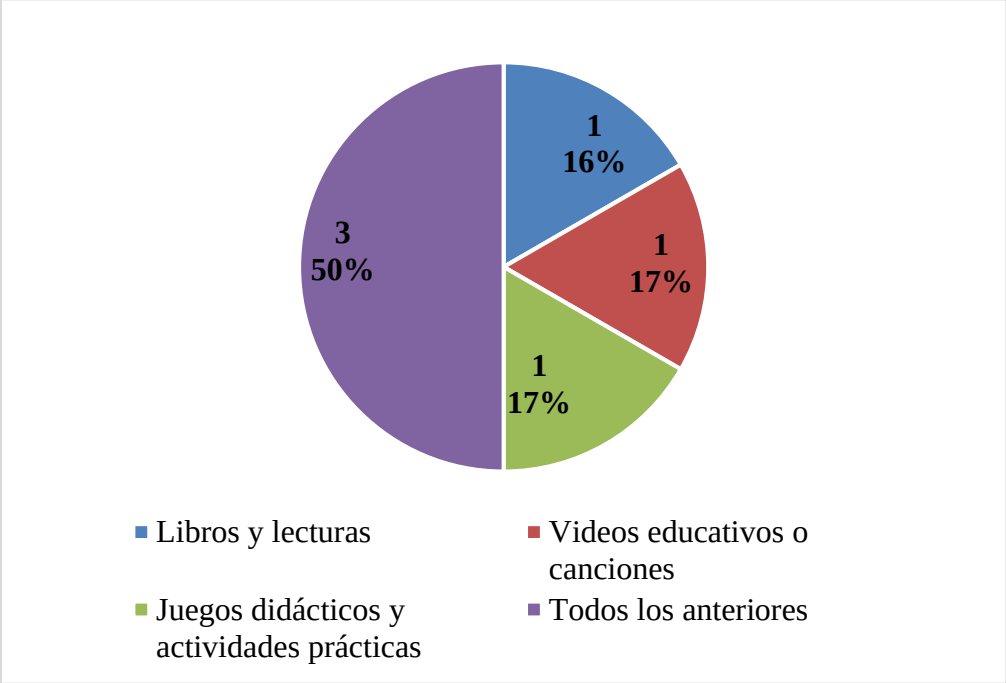
¿Qué tipo de material considera más efectivo para enseñar habilidades lingüísticas?

Opciones	Frecuencias
Libros y lecturas	1
Videos educativos o canciones	1
Juegos didácticos y actividades prácticas	**1**
Todos los anteriores	**3**
Total	**6**

Nota: *Elaborado por la autora*

Figura 5

¿Qué tipo de material considera más efectivo para enseñar habilidades lingüísticas?



Tres docentes coincidieron en que todos los tipos de materiales —libros, videos, canciones y juegos— son efectivos para el desarrollo lingüístico. Las otras tres eligieron individualmente libros, videos o juegos. Esto denota un reconocimiento amplio del valor de los recursos diversos y complementarios en el

proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 12

¿Qué actividad utiliza con mayor frecuencia para fomentar la comprensión oral?

Opciones	**Frecuencias**
Lecturas en voz alta	1
Conversaciones y diálogos entre compañeros	2
Juegos de rol o dramatizaciones	**2**
Escuchar historias o cuentos	**1**
Total	**6**

Nota: *Elaborado por la autora*

Figura 6

¿Qué actividad utiliza con mayor frecuencia para fomentar la comprensión oral?



Las actividades más frecuentes son las conversaciones entre compañeros (2 respuestas) y los juegos de rol o dramatizaciones (2 respuestas), seguidas por la lectura en voz alta y la escucha de cuentos. Se destaca así el uso de la interacción y la dramatización como medios eficaces para desarrollar la comprensión oral.

Tabla 13

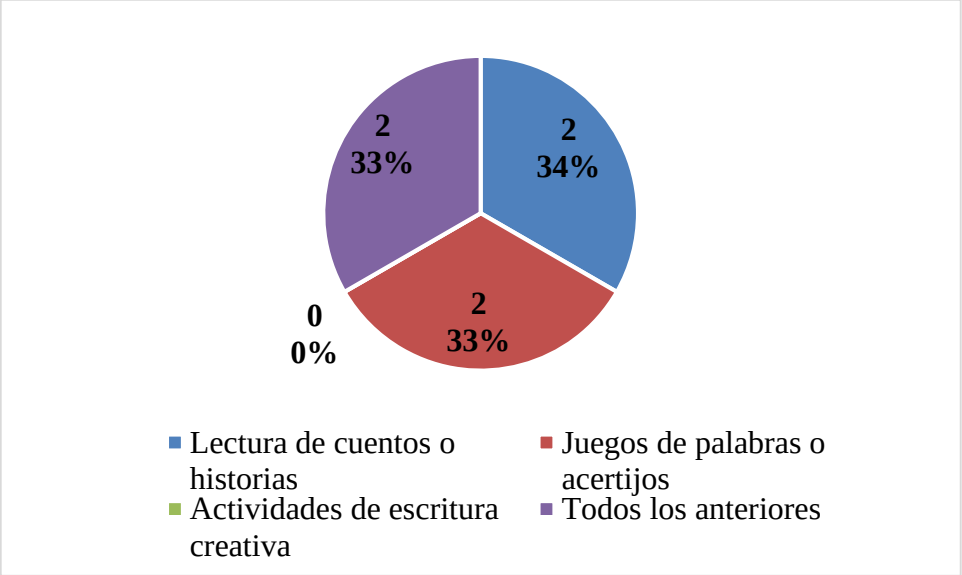
¿Qué actividades considera más efectivas para el desarrollo del vocabulario?

Opciones	Frecuencias
Lectura de cuentos o historias	2
Juegos de palabras o acertijos	2
Actividades de escritura creativa	**0**
Todos los anteriores	**2**
Total	**6**

Nota: *Elaborado por la autora*

Figura 7

¿Qué actividades considera más efectivas para el desarrollo del vocabulario?



Las respuestas estuvieron distribuidas equitativamente entre la lectura de cuentos, juegos de palabras y la opción “todos los anteriores”, lo que sugiere una perspectiva integrada sobre la enseñanza del vocabulario que combina actividades lúdicas y textuales.

Tabla 14

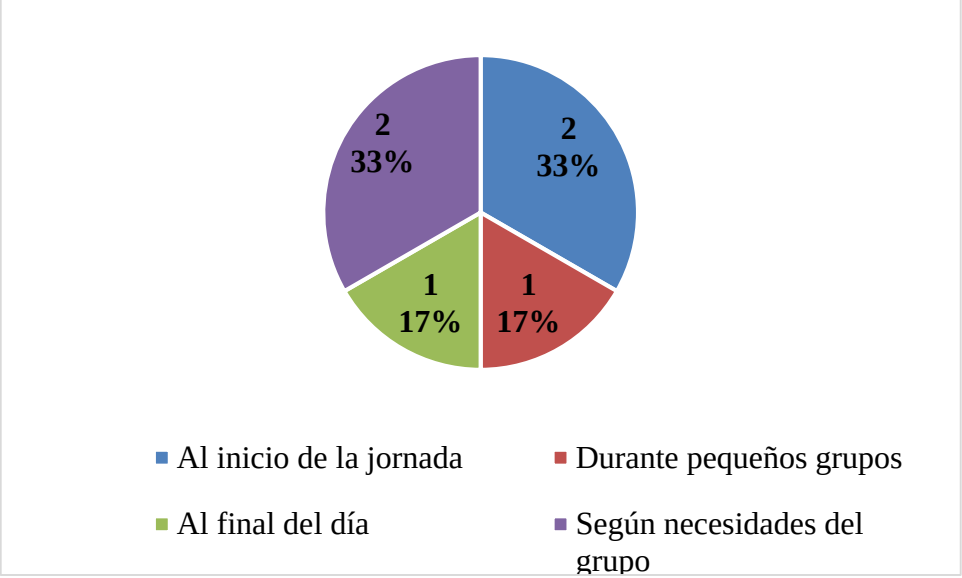
¿En qué momento del día realiza actividades centradas en el lenguaje?

Opciones	Frecuencias
Al inicio de la jornada	2
Durante pequeños grupos	1
Al final del día	**1**
Según necesidades del grupo	**2**
Total	**6**

Nota: *Elaborado por la autora*

Figura 8

¿En qué momento del día realiza actividades centradas en el lenguaje?



Las docentes indicaron una distribución variada: dos prefieren realizarlas al inicio de la jornada, dos según las necesidades del grupo, una durante el trabajo en pequeños grupos y otra al final del día. Esta variedad muestra flexibilidad en la planificación pedagógica de acuerdo con la dinámica del aula.

Tabla 15

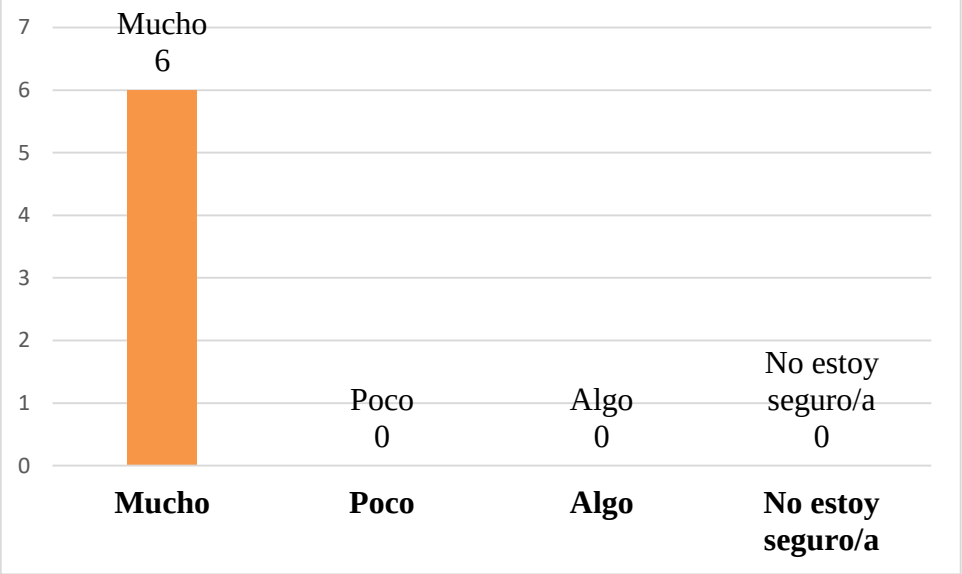
¿Cree que los diferentes estilos de aprendizaje influyen en el desarrollo del lenguaje?

Opciones	Frecuencias
Mucho	6
Poco	0
Algo	**0**
No estoy seguro/a	**0**
Total	**6**

Nota: *Elaborado por la autora*

Figura 9

¿Cree que los diferentes estilos de aprendizaje influyen en el desarrollo del lenguaje?



De manera unánime, las seis docentes afirmaron que los estilos de aprendizaje influyen mucho en el desarrollo del lenguaje, lo cual ratifica la importancia de personalizar la enseñanza en función de estas preferencias para fomentar una adquisición lingüística más eficaz.

Adicionalmente, dentro de la encuesta aplicada a las docentes se formuló una décima pregunta abierta con el propósito de explorar, desde una perspectiva cualitativa, las principales dificultades que enfrentan al momento de adaptar su

enseñanza a los distintos estilos de aprendizaje presentes en el aula. Esta pregunta permitió identificar barreras pedagógicas y contextuales que afectan la implementación de estrategias diferenciadas, y cuyos aportes enriquecen la comprensión integral del fenómeno investigado.

Las respuestas obtenidas evidencian una coincidencia en torno a tres ejes centrales: la diversidad del grupo, el comportamiento atencional de los estudiantes y las limitaciones asociadas al tiempo y la formación docente. Varias docentes señalaron que la heterogeneidad de estilos ralentiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y dificulta mantener un enfoque sostenido durante las actividades. Además, se reporta que los estudiantes tienden a distraerse con facilidad, lo que compromete la efectividad de las estrategias aplicadas. Estos elementos muestran cómo las demandas del entorno pueden superar, en ocasiones, la capacidad operativa del docente para responder simultáneamente a múltiples estilos de aprendizaje.

También se destacó que el número de estudiantes por aula y la escasa capacitación especializada en metodologías diferenciadas constituyen limitantes importantes para una implementación adecuada. Una docente señaló explícitamente que la falta de formación dificulta la creación de actividades eficaces para todos los perfiles de aprendizaje. En suma, estas apreciaciones refuerzan la necesidad de promover espacios de formación continua, así como ajustes estructurales que faciliten una enseñanza más personalizada e inclusiva, en línea con los objetivos pedagógicos planteados en esta investigación.

Conclusiones

Uno de los hallazgos más relevantes de esta investigación fue la identificación del estilo de aprendizaje visual como el predominante en los estudiantes de nivel inicial de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz. A través de la aplicación de una lista de cotejo en situaciones reales del aula, se observó que la mayoría de los niños respondían con mayor eficacia a estímulos visuales como imágenes, dibujos, videos o instrucciones gráficas. Esta observación empírica confirma lo planteado por Felder y Silverman (1988), quienes sostienen que los estilos visuales son comunes en etapas tempranas del desarrollo cognitivo y deben ser considerados en la planificación educativa.

Otro hallazgo relevante fue la presencia de fortalezas en habilidades lingüísticas receptivas, como la comprensión oral de historias, canciones o rimas, así como en la expresión oral mediante la repetición de palabras o estructuras conocidas. Sin embargo, también se evidenciaron debilidades en la producción lingüística espontánea, especialmente en la fluidez conversacional, el uso autónomo del vocabulario y la articulación de ideas propias. Esta situación refleja una falta de adecuación metodológica a los estilos de aprendizaje, en especial en las prácticas que estimulan la comunicación libre.

Desde el componente cualitativo, las encuestas a docentes revelaron que todas las participantes reconocen la influencia de los estilos de aprendizaje en el desarrollo del lenguaje y manifiestan una intención de adaptar sus estrategias

pedagógicas. No obstante, identifican barreras significativas, como la diversidad del grupo, la falta de formación específica en metodologías diferenciadas, la escasez de recursos didácticos adecuados y el tiempo limitado para personalizar la enseñanza. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Bahamón et al. (2012) y Fernández-Ferrer & Balart (2023), quienes subrayan que la atención a la diversidad requiere no solo conciencia pedagógica, sino condiciones institucionales que la hagan posible.

En conjunto, los hallazgos confirman la hipótesis general del estudio: existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la adquisición de habilidades lingüísticas en estudiantes del nivel inicial. Esta relación es observable tanto en el desempeño lingüístico de los niños como en la percepción docente, y valida la importancia de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas que se alineen con las preferencias sensoriales y cognitivas del alumnado.

Si bien los resultados obtenidos aportan evidencia valiosa para el campo de la educación inicial, es necesario reconocer ciertas limitaciones que afectaron el alcance y generalización de los hallazgos.

En primer lugar, la muestra fue reducida y no probabilística, ya que solo se trabajó con 15 estudiantes y 6 docentes de una única institución educativa. Esto limita la posibilidad de extrapolar los resultados a otras realidades escolares con distintas condiciones socioeconómicas, culturales o pedagógicas.

En segundo lugar, los instrumentos utilizados, aunque validados por expertos, no fueron complementados con evaluaciones estandarizadas del desarrollo lingüístico. Esto significa que las observaciones se centraron en comportamientos visibles y autorreportes docentes, sin contar con pruebas más profundas sobre

competencias lingüísticas formales.

Otra limitación se relaciona con el tiempo disponible para la aplicación de los instrumentos. Las observaciones se realizaron en cinco sesiones, lo cual permitió identificar tendencias, pero no un seguimiento longitudinal que evidencie cambios sostenidos en el desarrollo del lenguaje.

Finalmente, el estudio no abordó en profundidad la participación de las familias, a pesar de que se reconoce que la estimulación lingüística en el hogar es un factor determinante en el desarrollo del lenguaje, como indican Reyes & Pérez (2014).

A partir de las experiencias obtenidas y considerando las limitaciones identificadas, se plantean las siguientes recomendaciones para futuras investigaciones en esta línea:

Ampliar la muestra y diversificar los contextos educativos: Se sugiere realizar estudios similares en diferentes instituciones educativas —urbanas, rurales, públicas y privadas—, con el fin de comparar resultados y generar conclusiones más representativas del sistema educativo ecuatoriano.

Implementar investigaciones de tipo longitudinal: Se recomienda observar el desarrollo del lenguaje durante un período más amplio, lo que permitiría evaluar con mayor profundidad el impacto de las estrategias pedagógicas basadas en estilos de aprendizaje.

Incluir la participación activa de las familias: Futuros estudios podrían incorporar entrevistas o talleres con padres de familia para analizar cómo la estimulación lingüística en el hogar complementa o limita el trabajo en el aula.

Profundizar en el uso de metodologías activas e inclusivas: Investigaciones

posteriores podrían evaluar el impacto de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida o el aprendizaje cooperativo en función de los estilos de aprendizaje en la educación inicial.

Diseñar y validar instrumentos más específicos: Sería útil crear herramientas de evaluación adaptadas a los estilos de aprendizaje de niños de 3 a 5 años, considerando su desarrollo cognitivo y emocional.

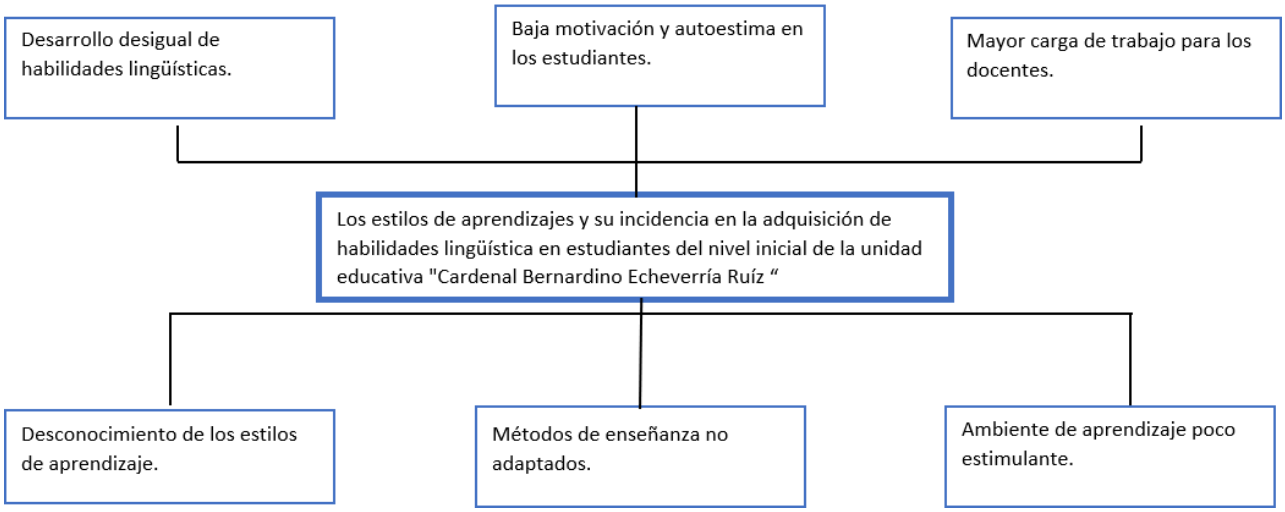
Evaluar la formación docente en estrategias diferenciadas: Finalmente, se recomienda investigar el grado de preparación y actualización del personal docente en relación con los estilos de aprendizaje, así como las políticas institucionales que favorecen o dificultan la atención a la diversidad.

Estos desafíos reflejan la brecha existente entre el conocimiento teórico sobre estilos de aprendizaje y su aplicación efectiva en contextos reales de enseñanza.

El estudio demuestra que existe una relación directa entre el reconocimiento de los estilos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades lingüísticas. Sin embargo, para que esta relación tenga un impacto positivo sostenido, es fundamental fortalecer las estrategias docentes mediante formación continua, recursos adecuados y condiciones organizativas que permitan atender con mayor eficacia la diversidad del aula. Solo así será posible promover un aprendizaje más inclusivo, significativo y ajustado a las particularidades de cada estudiante en la etapa inicial de su desarrollo.

ANEXO No. 1

Árbol de problemas



ANEXO No. 2

Matriz auxiliar para el diseño científico de la investigación

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	
General	General	General	Variable Independiente	Variable dependiente
¿Cómo los diferentes estilos de aprendizaje inciden en el desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa "Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz"?	Determinar la incidencia de los diferentes estilos de aprendizaje en la adquisición de habilidades lingüísticas en estudiantes del nivel inicial y proponer estrategias pedagógicas efectivas basadas en estos estilos.	La adaptación de las estrategias de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje mejorará significativamente la adquisición de habilidades lingüísticas en estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa "Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz".	Estilos de aprendizaje.	Adquisición de habilidades lingüísticas
Especificas	Específicos	Particular	Estilos de aprendizaje.	Interés de los estudiantes de preparatoria
¿Cómo los docentes consideran los estilos de aprendizaje en su micro planificación y evaluación de aprendizaje de las habilidades lingüísticas?	Analizar la disponibilidad y el uso de recursos educativos que apoyen los diferentes estilos de aprendizaje en el aula para el desarrollo de habilidades lingüísticas.	Si los docentes reciben capacitación sobre los estilos de aprendizaje y adaptan sus estrategias de enseñanza, se observará una mejora significativa en el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes.		
¿Qué aspecto de las metodologías aplicadas son la que inciden directamente en la adquisición de la oralidad?	Precisar la efectividad de los métodos de enseñanza actuales en relación con los diferentes estilos de aprendizaje en el desarrollo de habilidades lingüísticas.	La implementación de métodos de enseñanza que consideren los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico favorecerá el desarrollo de un vocabulario más amplio	Metodologías aplicadas.	Adquisición de la oralidad.
¿En qué medida las metodologías aplicadas permiten el desarrollo de la oralidad en estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje?	Analizar la disponibilidad y el uso de recursos educativos que apoyen los diferentes estilos de aprendizaje en el aula para el desarrollo de habilidades lingüísticas.	Un ambiente de aprendizaje enriquecido con recursos que atiendan a los diferentes estilos de aprendizaje aumentará la motivación y participación de los estudiantes, facilitando la adquisición de habilidades lingüísticas.	Ambiente de aprendizaje	Desarrollo de la oralidad.

ANEXO No. 3

Matriz de operacionalización de variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES OPERATIVA	DIMENSIONES	FORMULACIÓN DE PREGUNTAS
General: La adaptación de las estrategias de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje mejorará significativamente la adquisición de habilidades lingüísticas en estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa "Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz".	Dependiente: Adquisición de habilidades lingüísticas.	Capacidad del estudiante para comprender y producir lenguaje oral y escrito de manera efectiva, incluyendo vocabulario, gramática, pronunciación y fluidez.	Vocabulario Gramática Comprensión	¿Cuántos sustantivos, verbos y adjetivos utiliza el niño en su lenguaje espontáneo? ¿El niño utiliza correctamente las estructuras gramaticales básicas (género, número, tiempo verbal) en su lenguaje oral y escrito? ¿El niño puede seguir instrucciones simples y responder preguntas sobre cuentos o historias?
	Independiente: Adaptación de estrategias de enseñanza.	Diseño e implementación de actividades de aprendizaje que consideren los diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) de los estudiantes, utilizando una variedad de recursos y modalidades de enseñanza.	Visual Auditivo Kinestésico	¿El docente utiliza materiales visuales (imágenes, carteles, videos) para apoyar la enseñanza de habilidades lingüísticas? ¿El docente utiliza recursos auditivos (canciones, cuentos narrados, grabaciones) para estimular la escucha y la comprensión auditiva? ¿El docente incorpora actividades kinestésicas (juegos de roles, dramatizaciones, movimiento) para facilitar el aprendizaje del lenguaje a través de la experiencia y la acción?
Específica 1: Si los docentes reciben capacitación sobre los estilos de aprendizaje y adaptan sus estrategias de enseñanza, se observará una mejora	Dependiente: Desarrollo de habilidades lingüísticas.	Progreso del estudiante en el dominio del lenguaje oral y escrito, evidenciado en un aumento del vocabulario, una mejor comprensión y expresión, y una mayor fluidez y precisión en el uso del lenguaje.	Vocabulario Comprensión y expresión Fluidez y precisión	¿Ha aumentado el número de palabras que el niño utiliza en su lenguaje espontáneo después de la capacitación docente y la adaptación de estrategias? ¿El niño muestra una mejor comprensión de textos y consignas, y se expresa de manera más clara y coherente después de la intervención? ¿El niño habla y escribe con mayor fluidez y precisión gramatical después de la capacitación docente y la adaptación de estrategias?
significativa en el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes.	Independiente: Capacitación docente y adaptación de estrategias.	Proceso de formación y actualización docente sobre los estilos de aprendizaje y su aplicación en el diseño de estrategias de enseñanza diferenciadas para atender a la diversidad de los estudiantes.	Conocimiento docente Diseño de estrategias Adaptación de materiales	¿Los docentes demuestran un mayor conocimiento sobre los estilos de aprendizaje después de la capacitación? ¿Los docentes diseñan e implementan estrategias de enseñanza que consideran los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes? ¿Los docentes adaptan los materiales de enseñanza existentes o crean nuevos materiales para abordar los diferentes estilos de aprendizaje?
Específica 2: La implementación de métodos de enseñanza que consideren los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico favorecerá el desarrollo de un vocabulario más amplio	Dependiente: Desarrollo de vocabulario y comprensión lectora.	Aumento del número de palabras que el niño conoce y utiliza, así como su capacidad para comprender textos escritos.	Vocabulario Comprensión lectora Uso de estrategias de lectura	¿Ha aumentado el número de palabras que el niño reconoce y utiliza en diferentes contextos después de la implementación de métodos de enseñanza adaptados? ¿El niño puede responder preguntas sobre textos leídos y demostrar comprensión de la información principal y los detalles? ¿El niño utiliza estrategias de lectura como predecir, visualizar, hacer conexiones y resumir para comprender mejor los textos?
	Independiente: Métodos de enseñanza adaptados a estilos de aprendizaje.	Estrategias de enseñanza que utilizan diferentes modalidades sensoriales (visual, auditiva, kinestésica) para presentar la información y facilitar el aprendizaje del vocabulario y la comprensión lectora.	Visual Auditivo Kinestésico	¿El docente utiliza imágenes, gráficos, diagramas y otros recursos visuales para enseñar vocabulario y facilitar la comprensión lectora? ¿El docente utiliza canciones, rimas, cuentos narrados y otros recursos auditivos para enseñar vocabulario y mejorar la comprensión auditiva? ¿El docente incorpora actividades kinestésicas, como juegos de roles, dramatizaciones y movimiento, para ayudar a los niños a aprender nuevas palabras y comprender mejor los textos?
Específica 3: Un ambiente de aprendizaje enriquecido con recursos que atiendan a los diferentes estilos de aprendizaje aumentará la	Dependiente: Ambiente de aprendizaje enriquecido.	Grado de interés, entusiasmo y compromiso del estudiante en las actividades de aprendizaje, así como su nivel de participación activa en el aula.	Interés y entusiasmo Participación activa Persistencia en las tareas	¿El niño muestra interés y entusiasmo por participar en las actividades de aprendizaje? ¿El niño participa activamente en las actividades de aprendizaje, haciendo preguntas, compartiendo ideas y colaborando con sus compañeros? ¿El niño persiste en las tareas de aprendizaje, incluso cuando encuentra dificultades, y busca ayuda cuando la necesita?
motivación y participación de los estudiantes, facilitando la adquisición de habilidades lingüísticas.	Independiente: Libre elección de personajes y desarrollo de la trama	Espacio de aprendizaje diseñado para estimular la curiosidad, la creatividad y la exploración, que ofrece una variedad de recursos y actividades que atienden a los diferentes estilos de aprendizaje y promueven la interacción social.	Variedad de recursos Organización de espacio	¿El aula cuenta con una variedad de recursos educativos (libros, juegos, materiales manipulativos, tecnología) que atienden a los diferentes estilos de aprendizaje? ¿El espacio del aula está organizado de manera que facilite la exploración, el juego y la interacción

ANEXO No. 4
ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

ANEXO 1. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Guayaquil 6 de abril del 2025

Yo, **Catherine Paola Calderón Valencia**, INVESTIGADOR/A PRINCIPAL del estudio titulado **los estilos de aprendizaje y su incidencia en la adquisición de habilidades lingüística en estudiantes del nivel inicial** pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación: Esta investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de los diferentes estilos de aprendizaje en la adquisición de habilidades lingüísticas en estudiantes de nivel inicial de la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz. A partir de este análisis, se busca proponer estrategias pedagógicas adaptadas a cada estilo, con el propósito de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje en el aula.

Participación del estudiante en el estudio: La participación del estudiante en este estudio será únicamente a través de la observación directa durante las actividades regulares del aula, sin interrumpir su rutina diaria. No se aplicarán encuestas ni entrevistas a los niños. Se utilizará una **lista de cotejo estructurada** para registrar conductas relacionadas con sus estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico) y su desempeño en habilidades lingüísticas como la comprensión, la expresión oral y el uso del vocabulario. Además, se realizará un seguimiento del **desempeño lingüístico** del estudiante mediante la observación de su participación en actividades cotidianas, como juegos, canciones, cuentos y producciones espontáneas (dibujos, narraciones orales, etc.). No se tomarán fotografías ni se recopilarán datos personales sensibles. Toda la información obtenida será tratada con absoluta confidencialidad y será utilizada únicamente con fines académicos dentro del marco de esta investigación.

Tiempo requerido: La participación del estudiante en este estudio se llevará a cabo durante un periodo de dos semanas, abarcando un total de 4 a 6 sesiones de observación, cada una con una duración aproximada de 40 a 45 minutos, según la planificación de las clases de lenguaje. Durante este tiempo, el investigador observará de manera no intrusiva las actividades habituales del aula, centrándose en momentos específicos donde se desarrollen habilidades lingüísticas como la expresión oral, la comprensión, el uso del vocabulario, y la interacción con materiales didácticos. No se requerirá tiempo adicional fuera del horario escolar ni interrupción de otras asignaturas.

Cronograma del estudio

Fase del estudio	Actividad específica	Fechas estimadas
1. Planificación y preparación	Revisión de literatura, diseño metodológico, elaboración y validación de instrumentos.	Del 4 al 15 de marzo de 2025
2. Coordinación institucional	Solicitud de permisos, entrega de cartas informativas a padres y docentes.	Del 17 al 21 de marzo de 2025
3. Aplicación de instrumentos	Aplicación del cuestionario a docentes de nivel inicial.	Del 24 al 28 de marzo de 2025

Fase del estudio	Actividad específica	Fechas estimadas
	Observación directa en el aula con lista de cotejo (4 a 6 sesiones de lenguaje)	Del 1 al 11 de abril de 2025
	Evaluación del desempeño lingüístico (observación en actividades cotidianas)	Paralelo: 1 al 11 de abril de 2025
4. Análisis de resultados	Sistematización y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.	Del 14 al 18 de abril de 2025
5. Redacción final del informe	Elaboración de resultados, conclusiones y propuesta pedagógica.	Del 21 al 30 de abril de 2025

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, por lo cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Catherine Paola Calderón Valencia
Entidad a la que pertenece: Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz
Dirección: Av. Del Bombero , km 5 ½ Vía a la costa, Guayaquil Ecuador.
Correo electrónico: pajarapinta112020@gmail.com
Teléfono de contacto: 0986919174

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

☒ **X** Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

☐ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante: María José Jiménez Jiménez

Firma:

Fecha: 6/04/2025

Lista de Cotejo para la Observación de Estudiantes

Objetivo:
Registrar de manera sistemática las conductas observadas en estudiantes de nivel inicial durante las sesiones de aprendizaje del lenguaje, con el fin de identificar sus estilos de aprendizaje predominantes y su desempeño en habilidades lingüísticas clave.

La observación se realizará en contextos naturales del aula.

Datos Generales

- **Nombre del estudiante:** _____
- **Fecha de observación:** _____
- **Edad:** _____ **Curso:** _____
- **Nombre del docente observador:** _____

Indicadores de Estilos de Aprendizaje

Marca con una "✓" la opción que corresponda.

N.º	Indicador	Sí	No	A veces
1	¿Prefiere observar imágenes, dibujos o videos?	[ ]	[ ]	[ ]
2	¿Se involucra activamente en actividades prácticas y de movimiento?	[ ]	[ ]	[ ]
3	¿Muestra mayor atención al escuchar canciones, cuentos o instrucciones?	[ ]	[ ]	[ ]
4	¿Manifiesta gusto por actividades manuales (recortar, armar, construir)?	[ ]	[ ]	[ ]
5	¿Sigue instrucciones visuales con mayor facilidad que las verbales?	[ ]	[ ]	[ ]

Indicadores de Habilidades Lingüísticas

N.º	Indicador	Sí	No	A veces
1	Participa activamente en actividades de lectura grupal o individual.	[ ]	[ ]	[ ]
2	Comprende y responde preguntas simples relacionadas con una historia o actividad.	[ ]	[ ]	[ ]
3	Utiliza vocabulario adecuado a su edad para expresar ideas o sentimientos.	[ ]	[ ]	[ ]
4	Mantiene una conversación breve con sus compañeros o docente.	[ ]	[ ]	[ ]
5	Canta canciones o recita rimas con fluidez.	[ ]	[ ]	[ ]
6	Produce dibujos o escritos simples como parte de actividades de lenguaje.	[ ]	[ ]	[ ]
7	Demuestra comprensión al seguir instrucciones orales en actividades del aula.	[ ]	[ ]	[ ]

Observaciones Adicionales

ANEXO No. 6

Cuestionario para docentes: Estilos de aprendizaje y desarrollo del lenguaje en nivel inicial

Cuestionario para docentes: Estilos de aprendizaje y desarrollo del lenguaje en nivel inicial

Estimada docente:

Este cuestionario forma parte de una investigación cuyo objetivo es determinar la incidencia de los estilos de aprendizaje en la adquisición de habilidades lingüísticas en los estudiantes de nivel inicial. Sus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad y utilizadas únicamente con fines académicos. ¡Gracias por su valiosa colaboración!

Indica que la pregunta es obligatoria

Estilos de aprendizaje

. ***¿Ha recibido formación sobre estilos de aprendizaje?*** *

Selecciona todos los que correspondan.

- [ ] SI
- [ ] NO

. ***¿Cómo identifica el estilo de aprendizaje predominante en sus estudiantes?***

Selecciona todos los que correspondan.

- [ ] A través de observación directa de su comportamiento en clase
- [ ] Mediante pruebas o actividades específicas
- [ ] Por las recomendaciones de los padres o tutores
- [ ] No suelo identificar estilos de aprendizaje específicos

3. ***¿Qué estilo de aprendizaje cree que predomina en sus estudiantes?*** *

Selecciona todos los que correspondan.

- [ ] Visual
- [ ] Auditivo
- [ ] Kinestésico
- [ ] No estoy seguro/a

4. ***¿Con qué frecuencia adapta sus actividades a los diferentes estilos de aprendizaje?*** *

Selecciona todos los que correspondan.

- [ ] Siempre
- [ ] Frecuentemente
- [ ] Ocasionalmente
- [ ] Nunca

5. ***¿Qué tipo de material considera más efectivo para enseñar habilidades lingüísticas?***

*

Selecciona todos los que correspondan.

- [ ] Libros y lecturas
- [ ] Videos educativos o canciones
- [ ] Juegos didácticos y actividades prácticas Todos los
- [ ] anteriores

Estrategias pedagógicas y lenguaje

6. ***¿Qué actividad utiliza con mayor frecuencia para fomentar la*** * ***comprensión oral?***

Selecciona todos los que correspondan.

- [ ] Lecturas en voz alta
- [ ] Conversaciones y diálogos entre compañeros
- [ ] Juegos de rol o dramatizaciones
- [ ] Escuchar historias o cuentos

7. ***¿Qué actividades considera más efectivas para el desarrollo del*** * ***vocabulario?***

Selecciona todos los que correspondan.

- [ ] Lectura de cuentos o historias
- [ ] Juegos de palabras o acertijos
- [ ] Actividades de escritura creativa
- [ ] Todos los anteriores

8. ***¿En qué momento del día realiza actividades centradas en el lenguaje?*** *

Selecciona todos los que correspondan.

- [ ] Al inicio de la jornada
- [ ] Durante pequeños grupos
- [ ] Al final del día
- [ ] Según necesidades del grupo

9. ***¿Cree que los diferentes estilos de aprendizaje influyen en el desarrollo del lenguaje?*** *

Marca solo un óvalo.

- ◯ Mucho
- ◯ Poco
- ◯ Algo
- ◯ No estoy seguro/a

10. ***¿Qué dificultades enfrenta al adaptar su enseñanza a los distintos estilos de aprendizaje?*** *

_____

_____

ANEXO No. 6
Rúbrica de Evaluación del Desempeño Lingüístico

Rúbrica de Evaluación del Desempeño Lingüístico

Objetivo: Evaluar el desarrollo de habilidades lingüísticas (comprensión, expresión oral, vocabulario y uso del lenguaje) en niños de nivel inicial.

Escala de valoración:

3 = Logro alto: El niño/a demuestra la habilidad de forma clara, constante y autónoma.
2 = Logro medio: El niño/a demuestra la habilidad con cierta ayuda o de forma parcial.
1 = Logro bajo: El niño/a muestra dificultad para desarrollar la habilidad, incluso con apoyo.
0 = No observado: No se ha observado la conducta durante el periodo de evaluación.

Criterio	Indicador	3	2	1	0
Comprensión oral	Sigue instrucciones orales simples dadas por el docente.				
Comprensión oral	Responde adecuadamente a preguntas sobre cuentos o actividades.				
Expresión oral	Se comunica usando oraciones completas.				
Expresión oral	Participa en conversaciones espontáneas con sus pares o adultos.				
Vocabulario	Utiliza un vocabulario variado y adecuado para su edad.				
Vocabulario	Aprende y emplea nuevas palabras en contextos cotidianos.				
Producción creativa	Narra cuentos, canta canciones o crea historias sencillas.				
Producción creativa	Representa ideas a través de dibujos acompañados de palabras o frases.				
Uso funcional del lenguaje	Usa el lenguaje para expresar emociones o necesidades.				
Uso funcional del lenguaje	Utiliza el lenguaje para resolver conflictos o cooperar en grupo.				

Observaciones generales:
_____
_____

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

Docente evaluador/a: _____

Referencias

Carlos, C. C. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje 2014 – 2015.* https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/4589

De La, F. B. A., & De Valladolid Facultad de Educación de Palencia, U. (2016). El desarrollo del lenguaje de 3 a 6 años. Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/21376

Studocu. (s. f.). *Estilos de aprendizaje - Keefe (1988) Los puntos cognitivos son de gran ayuda ya que nos podemos dar - Studocu*. https://www.studocu.com/es-mx/document/instituto-mexico-de-ciudad-juarez/temas-de-ciencias-sociales/estilos-de-aprendizaje/10963679

Barramedo, R. G. D., & Ricardo, P. L. H. (2022). *Estudio comparativo de habilidades lingüísticas en dos instituciones educativas de nivel inicial de Lima, 2022*. https://hdl.handle.net/20.500.12692/121476

Reyes, E. G., & Pérez, L. V. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances En PsicologíA Latinoamericana*, *32*(1), 21-35. https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02

Cervantes, C. C. V. (s. f.). *CVC. Antologías de textos de didáctica del español. El enfoque comunicativo. Javier Fruns, sobre Jack C. Richards y Theodore S. Rodgers*

(2 de 4). https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/fruns02.htm

Cari, Y. M. (2019). Efectividad del método enfoque natural en la competencia léxica oral de estudiantes de inglés del instituto de idiomas de una universidad privada. *Paidagogo*, *1*(2), 3-23. https://doi.org/10.52936/p.v1i2.14

Esteves-Fajardo, Z. I., Tena-Tinajero, P., Rodríguez-Agreda, C. J., & Romero-Saldarriaga, M. A. (2022). Estilos de aprendizaje en el aprestamiento a la lectoescritura en niños. Revista Cienciamatria/Cienciamatria, 8(3), 623-635. https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.795

Fernández-Ferrer, M., & Balart, I. (2023, 23 junio). *Documentación y evaluación de materiales educativos inclusivos para estudiantes con NEAE: Mejorando la enseñanza y promoviendo la inclusión educativa. Adaptación de materiales educativos y su efectividad en la educación inclusiva: Un enfoque centrado en el alumnado con NEAE*. http://hdl.handle.net/10609/148431

Olmedo-Plata, J. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, *13*(26), 143-159. https://doi.org/10.55777/rea.v13i26.1540

Mora, M. C. G., Martínez, J. J. B., & González, J. P. C. (2015). Caracterización de estilos de aprendizaje y canales de percepción de estudiantes universitarios. Opción, 31(3), 509-527.

Bahamón, M., Vianchá, A., Alarcón. L., y Bohórquez, C. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Pensamiento Psicológico*, *10*(1), 129–144. Recuperado de http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/183/546

Delgado, U., Martínez, F., y Ponce, J. (2016). Análisis crítico de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva naturalista. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología, 9*(1), 45–52.

Díaz-Barriga, F., y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (3ª ed.). México: McGraw Hill.