UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO NIVEL DE RAZONAMIENTO LÓGICO EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE BÁSICA.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CARLOS SANTIAGO HARO DE LA TORRE

NOMBRE DEL TUTOR: JHONNY ALEJANDRO LUCERO ORELLANA

SAMBORONDÓN, 28 DE FEBRERO DE 2024

Resumen

El propósito de esta investigación analiza la incidencia de la estimulación cognitiva en el bajo rendimiento en el razonamiento lógico de los estudiantes aplicada en la escuela rural de cotacachi. Para lograr este objetivo, se empleó una metodología descriptiva, utilizando el método probabilístico aleatorio simple con una población de 25 estudiantes. Los datos serán recolectados a través de una encuesta dirigida a docentes y padres de familia. Los resultados confirman que la colaboración entre padres y educadores es esencial para promover un desarrollo lingüístico efectivo y fluido, que es un componente clave de la estimulación cognitiva. Por lo tanto, adaptar los métodos de enseñanza para acomodar las diferentes maneras en que los estudiantes aprenden mejora significativamente los resultados educativos y el desarrollo cognitivo general, además los representantes consideran que las tareas escolares no abordan adecuadamente esta área, lo que indica una falta de enfoque en el razonamiento lógico dentro de las aulas que destaca la necesidad de que los docentes planifiquen actividades que promuevan esta competencia.

Palabras claves

Estimulación cognitiva Razonamiento lógico metodologías activas

Introducción

El aprendizaje de la matemática es una de las áreas fundamentales para las personas, ya que se presenta en cualquier ámbito de la vida cotidiana, la matemática se vincula al desarrollo de destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales, en la que el estudiante sea capaz de resolver problemas de razonamiento lógico.

Nuestro sistema educativo actual vive cambios acelerados, donde los conocimientos y las formas de desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Matemática están en constante cambio. Su enseñanza, no solo se centra en el desarrollo de operaciones básicas, sino en la capacidad del estudiante de identificar problemas, analizar e interpretar diferentes soluciones, y a partir de aquello emitir juicios, aplicar estrategias y usar herramientas para construir su conocimiento (Vega 2020)

Caballero y Espínola (2016) afirman que a pesar de las reformas

que se han realizado en la educación, todavía existen muchos docentes emplean métodos y técnicas tradicionales de enseñanza-aprendizaje, como el de obligar a los niños a memorizar los conocimientos y repetirlos, donde el saber se presenta como un producto inmutable y estático que el sujeto solamente tiene que reproducir sin analizar, lo que ocasiona desinterés, desmotivación y fobia en los estudiantes por la asignatura.

La estimulación cognitiva en los niños es muy importe, ya que desarrolla el pensamiento crítico, lógico, la creatividad y la resolución de problemas, permitiendo un adecuado desenvolvimiento en otras áreas, como es el caso de la matemática, que a través de dicha materia desarrollamos el rozamiento lógico en el proceso de enseñanza aprendizaje. (esemtia, 2022)

La falta de estimulación cognitiva afectado a los niños en ejercicios de memoria, atención, concentración, lenguaje, razonamiento y control, razón por la cual tenemos la necesidad de investigar cuales son los factores que provocan esta problemática, por qué ocasiona un bajo nivel en razonamiento lógico de los niños. (esemtia, 2022)

Esta investigación es muy importante porque permitirá identificar las dificultades que tienen los estudiantes al momento de comprender ejercicios de razonamiento lógico, así como también las limitaciones que se presenta en su contexto escolar ante problemas cotidianos, además esto ayudara a disminuir el bajo rendimiento académico en los niños.

En la Unidad Educativa "Isla Santa Cruz" detectamos que los niños del tercer año de educación básica tienen una falta de estimulación cognitiva lo que causa una grave incidencia en el bajo nivel del razonamiento lógico, los niños no son capaces de comprender, analizar y mucho menos hacer cálculos, pues al plantear ejercicios no pueden interpretar posibles soluciones, para aquello se ha realizado un árbol de problemas en la que nos permite detectar las causas y efectos que han ocasionado este problema, tal como consta en el anexo1.

Para la cual vamos a plantear la siguiente pregunta general que nos servirá para esta investigación:

¿De qué manera incide la falta de estimulación cognitiva en el bajo nivel del razonamiento lógico de los niños de tercer año de educación básica?

Las Preguntas de investigación específica que ayudarán a continuar con la investigación a esta problemática serán;

1.- ¿Cómo influye el uso de métodos y técnicas tradicionales en el aprendizaje del razonamiento lógico en los niños?

2.- ¿Cuáles son los factores que causan la falta de concentración y limitada retención de memoria?

3.- ¿De qué manera afecta la falta de adaptación de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo del razonamiento lógico?

Para esta investigación vamos a proponer el siguiente objetivo general: Determinar los factores que influyen la falta de estimulación cognitiva y su incidencia en el bajo nivel de razonamiento lógico en los niños del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Isla Santa Cruz" a través de encuestas con los padres, docentes y evaluaciones que mejoren el razonamiento lógico.

Para cual utilizaremos los siguientes objetivos específicos que nos ayudaran a resolver el problema planteado anteriormente los cuales son;

1.- Analizar las causas que provocan el uso de técnicas y métodos tradicionales en la estimulación cognitiva y su impacto en el aprendizaje del razonamiento lógico.

2.-. Investigar los factores que ocasionan la falta de concentración y limitada retención de memoria en el entorno educativo y su influencia en el desarrollo del razonamiento lógico

3.-Identificar las causas que afecta la falta de adaptación de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo del razonamiento lógico y sus efectos en el bajo rendimiento académico.

Siguiendo con nuestra investigación queremos proponer las siguientes hipótesis; Si se proporciona a los niños actividades que promuevan la estimulación cognitiva, entonces se mejorará su razonamiento lógico en los estudiantes de tercer año de básica. Conociendo las estrategias y metodologías innovadoras mejorara la

comprensión de los estudiantes en la resolución de problemas de razonamiento lógico. Si proveemos a los estudiantes estímulos de concentración y memoria entonces ayudara a desarrollar el razonamiento lógico ante situaciones cotidianas. Se espera que, al crear ambientes de aprendizaje adaptados a las necesidades de los niños, mejorara el interés y motivación para aprender problemas de razonamiento lógico.

El resumen de los elementos de la investigación, tanto las preguntas, objetivos y las hipótesis descritas las podemos observar en el Anexo2, denominado matriz auxiliar para el diseño científico de la investigación.

Revisión de literatura

Antecedentes

Luego de haber realizado varias investigaciones similares a nuestro tema vamos a describir lo que cada autor nos proporciona.

Kandel (2011) destaca la importancia de conocer el funcionamiento del cerebro, pues así se sabe cómo actúan las conexiones neuronales y además qué períodos de la vida resultan ser claves para un óptimo desarrollo cognitivo y social. De acuerdo con ello, podemos decir que la estimulación cognitiva se refiere a un conjunto de actividades diseñadas para mejorar el rendimiento y la eficacia de las distintas capacidades mentales. Estas actividades se centran en áreas como el aprendizaje, razonamiento, atención, memoria, resolución de problemas, toma de decisiones, procesamiento del lenguaje.

El sistema de Educación ecuatoriana se preocupa desde edades muy tempranas por el desarrollo integral del infante, los niños ecuatorianos pueden acceder a los CNH, educación inicial y preparatoria, lo que ayuda a desarrollar sus habilidades cognitivas, motrices y emocionales, los cuidados y atenciones que reciba el niño en esta etapa es lo que reflejara un buen desenvolvimiento en las exigencias del entorno.

En el contexto educativo, la estimulación cognitiva busca mantener o mejorar el funcionamiento cognitivo general, reconociendo la importancia de este período en el desarrollo cognitivo. Hemos observado que, durante esta etapa, los niños experimentan un rápido crecimiento cognitivo que es fundamental para su aprendizaje y desarrollo futuro. Los estudios previos también han demostrado que la estimulación cognitiva adecuada puede tener un impacto significativo en la capacidad intelectual y las habilidades cognitivas de los niños en esta franja de edad.

Según Aguillón, J., y Piloso, M. (2013). En la actualidad es muy importante brindar a los niños y niñas un ambiente adecuado de forma natural y aprovechar que ellos sienten la necesidad de conocer, vivenciar y recrear, esto conlleva a crear acciones que se ejecutan mediante la estimulación cerebral que le permitirá desarrollarse de forma segura y confiable en el que se pueda elevar el nivel de aprendizaje y hacer énfasis en su bienestar a través de las experiencias significativas y adecuadas, propiciadas en ambientes estimulantes saludables y seguros, para los niños de esta edad.

Como ya identificamos el grupo de actividades a las que hace referencia, es propicio señalar como la falta de estimulación cognitiva en niños de 8 a 9 años puede tener un impacto significativo en el desarrollo del razonamiento lógico. Diversos estudios han demostrado que la exposición limitada a actividades y experiencias que desafíen y estimulen el pensamiento lógico puede resultar en un retraso en el desarrollo

de estas habilidades en los niños, en esta etapa crucial de su desarrollo cognitivo. La ausencia de oportunidades para practicar el razonamiento lógico en un entorno educativo y social puede dificultar la adquisición y aplicación de habilidades analíticas, deductivas e inductivas necesarias para resolver problemas y comprender conceptos abstractos.

Además, la falta de estimulación cognitiva puede limitar la capacidad de los niños para comprender y aplicar conceptos matemáticos y científicos, que requieren un sólido razonamiento lógico. La exposición limitada a actividades que fomenten la resolución de problemas y la toma de decisiones basadas en el razonamiento lógico puede resultar en dificultades para comprender y aplicar principios lógicos en el ámbito académico y en la resolución de problemas cotidianos. Esta carencia de estimulación puede contribuir a la aparición de dificultades en el aprendizaje de disciplinas que requieren un pensamiento analítico y la capacidad de establecer conexiones lógicas entre diferentes conceptos. (UNIR, 2021)

Asimismo, la falta de estimulación cognitiva en el desarrollo del razonamiento lógico puede influir en su autoconfianza y motivación para abordar desafíos intelectuales. En este contexto Fernández y Morcillo (2014) aseguran que en estas situaciones se hacen necesarios desarrollar programas especiales con el objetivo de prevenir este daño llamado daño socio génico biológico ambos factores ambientales se esfuerzan entre si influyendo positiva o negativamente. La incapacidad percibida para comprender y aplicar el razonamiento lógico puede afectar la percepción que los niños tienen de sus propias habilidades, lo que a su vez puede influir en su disposición para enfrentar tareas que requieran pensamiento crítico y lógico. Esta falta de confianza puede generar un círculo vicioso que dificulte aún más el desarrollo del razonamiento

lógico y el aprendizaje de habilidades cognitivas necesarias para el éxito académico y personal.

Marco teórico

Para desarrollar un marco teórico sobre la estimulación cognitiva, es importante integrar conceptos de varias teorías del desarrollo cognitivo y educativo. Este marco teórico se basará principalmente en las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky, y Howard Gardner, así como en investigaciones contemporáneas sobre neurociencia y educación.

A continuación, se describen los siguientes conceptos enfocados en las dos variables generales y las seis específicas, mismo que servirán para nuestra investigación.

Un estudio planteado en la ciudad de Milagro, provincia del Guayas

por Romero Alfaro Hilda Lucia (2014), para la Universidad Estatal de

Milagro, titulado: Incidencia de la gestión docente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, plantea la importancia que posee el buen desenvolvimiento docente en el desarrollo del proceso de enseñanza, ya que, de acuerdo a las metodologías que este pueda llegar a utilizar es que los estudiantes asimilaran los contenidos que se presentan durante la clase.

La estimulación cognitiva.

El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes

etapas, en el lapso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo

cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o

afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

Para Moreno (2013) “El desarrollo cognitivo está sujeto a las eventualidades que puedan suceder a lo largo del crecimiento” (p. 21). De acuerdo a lo citado, el niño pasa por diferentes etapas de crecimientos, en la cual va experimentando nuevas realidades sociales, por ende, una buena estimulación cognitiva, proveerá a los niños de habilidades para pensar críticamente y analíticamente ante situaciones cotidianas.

Según Verdesoto (2013) “Es el que le permite al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea” (p. 24).

Desde esta perspectiva, podemos decir que el juego es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los niños.

Desde el enfoque de Cortez (2014) “El desarrollo cognitivo enmarca

el mejoramiento de las habilidades intelectuales y psicomotrices de los

estudiantes” (p. 42). En torno al texto anterior, el desarrollo cognitivo de los niños ocurre en cuatro etapas principales: sensoria motora, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales. Pues los niños aprenden mejor a través del juego y la exploración, lo que les permite construir su comprensión del mundo.

El desarrollo cognitivo en el entorno escolar

Las diferentes concepciones acerca del desarrollo cognitivo permiten conocer de manera detallada el funcionamiento de la mente en cuanto al procesamiento de la información recibida en el contexto escolar, y como esta puede influir en la toma de

decisiones, emisión de opiniones o respuestas y practica de acciones del estudiante durante el proceso de aprendizaje.

Para Hidalgo (2014) "El desarrollo cognitivo le permite a la persona planear, controlar, evaluar, retroalimentar, el conocimiento propio" (p. 9).

Tomando en cuenta lo planteado las personas adquieren habilidades mentales y la capacidad de comprender y adaptarse al mundo que las rodea.

Razonamiento lógico

Para Carbo (2013) El razonamiento lógico permite la justificación de las acciones o toma de decisiones que posee el ser humano, evaluándolas de forma espontánea de acuerdo a factores asociados con la experiencia, la situación y el entorno, permitiendo la interrelación del mismo dentro de un contexto. (p.7

Según Freire (2016) "El razonamiento lógico permite desarrollar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes desde una perspectiva lógica, reflejando de manera directa su rendimiento y elevando su proceso de aprendizaje" (p. 9). En base al texto citado el razonamiento lógico se direcciona a fortalecer al aprendizaje del estudiante, permitiéndole tomar decisiones coherentes tanto dentro como fuera del aula de clase, creando estudiantes más críticos y analíticos.

Según Álvarez (2016) "Un elemento fundamental que todo niño debe adquirir es ser lógico. En esta dirección, es necesario que las personas identifiquen y dominen reglas lógicas para entender y realizar adecuadamente tareas elementales." (p. 13). En torno a lo citado, cuando se estimula el razonamiento lógico, se posibilita una comprensión más sencilla de los contenidos ya que se va construyendo el aprendizaje del estudiante de forma gradual y coherente.

La estimulación cognitiva es un enfoque crucial para mantener y mejorar las capacidades mentales. Exploraremos las causas que llevan al uso de técnicas y métodos tradicionales en la estimulación cognitiva y su impacto en el aprendizaje del razonamiento lógico. (Paolini et al. 2017)

El deterioro cognitivo no solo depende de procesos biológicos, sino también de factores ambientales y sociales. Una salud delicada, patologías previas o un uso insuficiente de las funciones cognitivas pueden afectar negativamente las capacidades mentales. (Paolini et al. 2017)

Dentro del ámbito educativo, los métodos tradicionales a menudo se utilizan para estimular el razonamiento lógico. Sin embargo, presentan desventajas como falta de participación activa de los estudiantes y limitaciones en el desarrollo de habilidades prácticas.

De este modo la estimulación cognitiva debe proporcionar tareas desafiantes pero alcanzables. Si las tareas son demasiado sencillas, no se movilizan suficientes recursos cognitivos para un aprendizaje óptimo.

En resumen, la estimulación cognitiva es esencial para mantener la agudeza mental y el razonamiento lógico, y su impacto se extiende más allá de la parte cognitiva, abordando aspectos emocionales, sociales y biológicos.

La falta de concentración y la limitada retención de memoria en el entorno educativo pueden tener un impacto significativo en el desarrollo del razonamiento lógico. La memoria desempeña un papel fundamental en el aprendizaje al facilitar la retención y almacenamiento de información, lo que se traduce en conocimiento. (López et al. 2011)

Diversos tipos de memoria, como la memoria operativa, influyen en la adquisición de conceptos académicos y su retención. Por otra parte, la falta de atención dificulta las actividades diarias y afecta el rendimiento académico, ya que los niños con problemas de concentración pueden enfrentar dificultades en sus estudios. (López et al. 2011)

La concentración es esencial para procesar y retener información de manera efectiva, por lo que la falta de concentración y la memoria limitada pueden impactar la capacidad para analizar, deducir y resolver problemas lógicos. (López et al. 2011)

Cuando un niño tiene dificultad de atención para concentrarse puede llevar a una falta de comprensión adecuada ya una menor capacidad para retener la información de manera efectiva. Como resultado, el niño puede tener problemas para aplicar el razonamiento lógico en diversas situaciones. (Garcia, 2020)

La estimulación cognitiva es una herramienta útil para abordar estas dificultades. Al proporcionar actividades y ejercicios que desafíen la concentración y la memoria, se puede promover el desarrollo de estas habilidades. (Garcia, 2020)

Es importante recordar que cada niño es único y puede tener diferentes ritmos y desafíos en su desarrollo cognitivo. Por lo tanto, es fundamental brindar un ambiente de apoyo y paciencia, e involucrar a los niños en actividades y juegos adecuados a su nivel de desarrollo para fomentar un crecimiento cognitivo saludable. (Garcia, 2020)

La falta de adaptación de los ambientes de aprendizaje puede tener un impacto significativo en el desarrollo del razonamiento lógico y, en última instancia, en el rendimiento académico. Los espacios físicos mal diseñados pueden afectar la concentración y la interacción entre docentes y estudiantes, mientras que un ambiente poco estimulante o desorganizado puede dificultar el proceso de aprendizaje y la

aplicación del razonamiento lógico. Los ambientes rígidos o inflexibles no se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que limita el desarrollo del razonamiento lógico al no ofrecer opciones para elegir cómo aprender o explorar conceptos. (Castro, 2019)

Además, la falta de recursos educativos adecuados, como materiales didácticos, tecnología o bibliotecas, puede afectar la estimulación cognitiva y el razonamiento lógico, lo que genera dificultades para aplicar conceptos o resolver problemas. (Castro, 2019)

Por último, la capacitación insuficiente de los docentes en estrategias pedagógicas y adaptación curricular puede comprometer la creación de ambientes de aprendizaje efectivos, en los que las relaciones entre docentes y estudiantes sean amigables y comprensivas, favoreciendo la confianza, la motivación y la atención en el aula.

Marco pedagógico

Para abordar este tema de investigación, podemos referirnos a las contribuciones de tres autores influyentes: Jean Piaget, Lev Vygotsky y Howard Gardner. Estos teóricos han proporcionado marcos fundamentales que influyen en cómo entendemos y fomentamos la estimulación cognitiva en los niños y su desarrollo en el razonamiento lógico.

Nuestro tema está estrechamente relacionado con los siguientes autores:

Jean Piaget: Piaget fue un psicólogo suizo cuyas teorías sobre el desarrollo cognitivo han tenido un impacto profundo en la educación y la psicología infantil, propuso que los niños pasan por etapas específicas de desarrollo cognitivo, y su teoría sugiere que la estimulación adecuada es crucial para avanzar a través de estas etapas, con lo antes mencionado vemos como la importancia de la manipulación activa del entorno es fundamental para el desarrollo

cognitivo, con el juego y la exploración, permite la comprensión del mundo, esta teoría sugiere que las actividades deben centrarse en la resolución de problemas prácticos, la experimentación y la exploración del mundo físico. Dado que los niños de 8 a 9 años generalmente se encuentran en la etapa de operaciones concretas, las actividades pedagógicas deben centrarse en el desarrollo de habilidades de pensamiento lógico y la comprensión de operaciones concretas. (Regader, Repasamos los conceptos clave de la Teoría del Aprendizaje del psicólogo suizo Jean Piaget., 2024)

Para niños de 8 a 9 años, Vygotsky sugiere que el aprendizaje se optimiza a través de la interacción con adultos más capacitados o compañeros más avanzados. Esto implica que en las actividades de estimulación cognitiva debemos incluir el trabajo colaborativo, diálogo, y guía de adultos o compañeros. La enseñanza y el aprendizaje deben ser más interactivos, aprovechando las conversaciones, el juego de roles y los proyectos grupales. (Regader, La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, 2024)

Los niños aprenden más efectivamente cuando se les desafía ligeramente más allá de su capacidad actual, pero con el apoyo adecuado.

Gardner la educación debe personalizarse según las fortalezas y preferencias individuales de cada niño. En el contexto de la estimulación cognitiva, esto sugiere la implementación de un currículo diversificado que ofrezca una variedad de actividades, desde artísticas y musicales hasta lógicas y lingüísticas, permitiendo a los niños explorar y desarrollar diferentes áreas de la inteligencia. (Molas, 2023)

En el contexto de niños de 8 a 9 años, la teoría de Gardner nos sugiere que la estimulación cognitiva debe ser diversa y adaptada a las fortalezas individuales de cada niño. Las actividades deben ser variadas para abarcar diferentes tipos de inteligencia, como juegos de palabras (inteligencia lingüística), rompecabezas (inteligencia lógico-

matemática), actividades artísticas (inteligencia espacial y cinestésica), trabajo en equipo (inteligencia interpersonal), proyectos de auto-reflexión (inteligencia intrapersonal) y exploración de la naturaleza (inteligencia naturalista). (Molas, 2023)

Cada individuo tiene una combinación única de estas inteligencias. Si hablamos de bajo nivel de razonamiento lógico, la teoría de Gardner menciona que los niños podrían tener fortalezas en otras áreas de inteligencia. Por lo tanto, las estrategias educativas deberían ser diversificadas para atender a estas diferentes inteligencias y ayudar a los niños a desarrollar su razonamiento lógico en el contexto de sus fortalezas individuales.

Por lo tanto, los educadores deben reconocer y abordar las diversas capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Si trabajamos en el aula de clase el razonamiento lógico, podríamos decir que las actividades no solo se centren en la lógica y las matemáticas, sino que también conecten con otras áreas de inteligencia, como la visual-espacial o la lingüística. Por ejemplo, los estudiantes podrían explorar conceptos lógicos a través de proyectos de arte, narración de historias o actividades físicas, lo que permitirá que los niños utilicen sus fortalezas para desarrollar habilidades en áreas donde son menos fuertes. (Molas, 2023)

Nuestro marco pedagógico es efectivo para la estimulación cognitiva en niños de 8 a 9 años debe ser holístico, flexible y diverso, integrando múltiples teorías y enfoques para abordar las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los niños de manera integral. Debemos fomentar no solo el desarrollo cognitivo, sino también el social, emocional y físico, preparando a los niños para un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral.

Marco legal

El marco legal que respalda la estimulación cognitiva en niños de 8 a 9 años se fundamenta principalmente en la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, y otros instrumentos legales y políticas públicas relacionadas con la educación y los derechos de los niños. Estos documentos establecen las bases legales y los principios rectores para la educación y el desarrollo integral de los niños en Ecuador. A continuación, se detallamos algunos de los aspectos más relevantes:

Constitución de la República del Ecuador: La Constitución, en su artículo 44, garantiza los derechos de los niños, niñas y adolescentes, incluyendo el derecho a una educación que promueva su desarrollo cognitivo, emocional y social. Además, el artículo 27 establece el derecho a una educación de calidad, integral, inclusiva y diversa, lo que implica la necesidad de programas de estimulación cognitiva adecuados para diferentes edades y necesidades.

Ley Orgánica de Educación

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

h.- La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

Este artículo se relaciona con mi tema de investigación porque garantiza una educación de calidad en la que permita cultivar habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Estas capacidades son esenciales para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Código de la niñez y la adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen

derecho a una educación de calidad.

4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes,

materiales didácticos, instalaciones y recursos adecuados.

Este articulo sustentara la problemática que se ha planteado anteriormente, pues si se Garantiza un ambiente favorable para el aprendizaje, los niños y los docentes estarán motivados, así mismo al utilizar materiales y ambientes de aprendizaje adecuados y con oportunidades para desarrollar su pensamiento lógico, podrán prepararse para enfrentar los desafíos educativos.

Marco metodológico

El marco metodológico es un conjunto de pautas y procedimientos que guían el proceso de investigación. Incluye la descripción detallada de las estrategias, técnicas y herramientas que se utilizarán para recolectar, analizar e interpretar los datos. Este marco metodológico es fundamental para garantizar la coherencia y la validez de la investigación, proporcionando un marco estructurado para abordar las preguntas de investigación de manera sistemática y rigurosa. (Lifeder, 2020)

Entonces decimos que el marco metodológico establece el enfoque teórico que sustenta la investigación, así como los métodos de recopilación y análisis de datos que se emplearán. A través de la definición clara de estos aspectos, esta investigación podrá desarrollar un plan detallado que oriente todas las etapas del estudio, desde la formulación de hipótesis hasta la presentación de resultados y conclusiones.

Dado que el objetivo de estudio será determinar los factores que influyen la falta de estimulación cognitiva y su incidencia en el bajo nivel de razonamiento lógico en los niños del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Isla Santa Cruz” a través de

encuestas, con los padres, docentes y evaluaciones que mejoren el razonamiento lógico se va a recurrir a un estudio no experimental, que se aplicara de manera transversal. Este enfoque no experimental es apropiado para esta investigación, ya que no se busca manipular ninguna variable ni establecer relaciones causales entre ellas, sino más bien describir y analizar factores y situaciones tal como se presentan en el contexto educativo. En este caso, las encuestas con los padres y docentes proporcionarán información detallada sobre las prácticas de estimulación cognitiva en el entorno familiar y escolar, mientras que las evaluaciones de razonamiento lógico permitirán medir el nivel de desarrollo cognitivo de los niños.

La investigación no experimental es un tipo de estudio en el cual el investigador no manipula deliberadamente las variables, sino que observa los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. En este tipo de investigación, el investigador no interfiere con los sujetos de estudio ni altera el ambiente en el que se desarrollan los eventos. (intep, 2018)

Este enfoque se utiliza frecuentemente en ciencias sociales, psicología y educación, donde las condiciones naturales de los sujetos o fenómenos de interés son cruciales para el entendimiento de los mismos. La investigación no experimental permite recoger datos descriptivos, correlacionales o causales-comparativos, proporcionando una visión amplia de la realidad sin alterarla.

El tema tiene sustento teórico suficiente, por lo cual se procedió a realizar una investigación de tipo descriptivo para conocer en detalle la importancia de un entorno enriquecedor y estimulante para el desarrollo cognitivo óptimo en los niños. Según esta perspectiva, la interacción temprana con estímulos cognitivos adecuados es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas, incluido el razonamiento lógico. La falta de exposición a experiencias desafiantes y enriquecedoras puede limitar el desarrollo de conexiones neuronales relevantes y afectar negativamente la capacidad de los niños para pensar de manera lógica y resolver problemas.

A continuación, presentamos una propuesta de investigación de tipo descriptivo para conocer en detalle la relación entre la falta de estimulación cognitiva y el bajo nivel de razonamiento lógico en niños de tercer año de educación básica:

La presente investigación descriptiva busca comprender en profundidad los factores que contribuyen a la falta de estimulación cognitiva y su efecto en el nivel de razonamiento lógico de los niños de tercer año de educación básica en la Unidad Educativa "Isla Santa Cruz". Se pretende identificar cómo las interacciones en el hogar y en el entorno escolar impactan en el desarrollo cognitivo de los niños y su capacidad para razonar lógicamente.

Se empleará un enfoque descriptivo, recopilando información a través de encuestas con padres y docentes, observaciones en el aula, y evaluaciones de razonamiento lógico realizadas a los niños. Se analizará en detalle las prácticas de estimulación cognitiva en la escuela, así como se explorará la correlación entre estos factores y el nivel de razonamiento lógico de los niños.

Se espera que esta investigación contribuya a una mejor comprensión de cómo la falta de estimulación cognitiva influye en el desarrollo del razonamiento lógico en niños de tercer año de educación básica. Los resultados obtenidos podrían ser de utilidad para diseñar estrategias educativas que favorezcan un entorno más enriquecedor y estimulante para promover un desarrollo cognitivo óptimo en los niños.

El presente trabajo será diseñado bajo el planteamiento metodológico de enfoque cualitativo puesto que este es el mejor que se adapta a las características y necesidades de la investigación.

El enfoque cualitativo en la investigación se centra en comprender y explorar los aspectos profundos de los fenómenos humanos, captando la complejidad de las percepciones, experiencias y significados que las personas construyen en su interacción con el mundo. Este

enfoque prioriza la calidad y profundidad de los datos sobre la cantidad, utilizando métodos como entrevistas, observaciones y análisis de contenido. (Equipo editorial, 2021)

Este tipo de investigación es idóneo para estudiar fenómenos que requieren un entendimiento detallado del contexto, las emociones y las motivaciones humanas. Al no limitarse a la cuantificación, permite una exploración más rica y detallada de los temas de estudio, adaptándose a la naturaleza dinámica y compleja de la realidad social.

Del enfoque cualitativo se tomará la técnica de la encuesta con preguntas cerradas y abiertas para profundizar en las experiencias y percepciones de los participantes para medir el nivel de desarrollo cognitivo de los niños, Por parte de los alumnos en el contexto escolar.

En primer lugar, en vez de limitarse a preguntas cerradas con respuestas fijas, la encuesta se diseñará de manera abierta y flexible. Se incluirán preguntas abiertas que permitan a los participantes expresar sus opiniones, relatar experiencias personales y proporcionar detalles únicos sobre la estimulación cognitiva que brindan a los niños o las prácticas educativas que observan en el aula. Estas respuestas abiertas pueden revelar perspectivas y contextos importantes que no serían capturados con preguntas cerradas.

Una vez recopilados los datos de la encuesta, se procederá a realizar un análisis cualitativo de los mismos. Este análisis implica identificar patrones de pensamiento, emociones, actitudes y experiencias compartidas por los participantes. A través de este proceso, se podrán extraer insights significativos que brinden una comprensión más profunda y contextualizada sobre cómo el nivel de desarrollo cognitivo impacta en el razonamiento lógico en el aula.

Además, es común en investigación cualitativa utilizar la triangulación de datos, lo que implica contrastar los hallazgos obtenidos de diferentes fuentes (encuestas, entrevistas, observaciones) para validar y enriquecer las interpretaciones realizadas.

También la aplicación de las técnicas de observación y pruebas puede ser una herramienta valiosa. La observación directa de las interacciones y actividades en el aula, así como la administración de pruebas específicas para evaluar el nivel de razonamiento lógico de los estudiantes, pueden proporcionar datos concretos y objetivos sobre la situación de estimulación cognitiva en el entorno escolar.

Mediante la observación directa de las dinámicas en el aula, podremos detectar patrones de interacción entre docentes y estudiantes, así como identificar el tipo y la cantidad de estímulos cognitivos presentes en el ambiente educativo. Esta técnica nos permitirá observar cómo se desarrollan las actividades de enseñanza-aprendizaje, el nivel de participación de los estudiantes, y la utilización de estrategias para fomentar el pensamiento lógico. Asimismo, la observación podría revelar situaciones o contextos que podrían estar limitando la estimulación cognitiva de los alumnos.

La aplicación de pruebas específicas diseñadas para medir el razonamiento lógico de los estudiantes puede brindar información objetiva sobre sus habilidades en este ámbito. Estas pruebas evaluaran la capacidad de los alumnos para pensar de manera lógica, analizar problemas, identificar patrones y llegar a conclusiones fundamentadas. Los resultados de estas pruebas podrían revelar la influencia de la falta de estimulación cognitiva en el desarrollo del razonamiento lógico de los estudiantes.

En el contexto de una investigación, la población se refiere al conjunto completo de individuos, eventos o elementos que poseen las características específicas que el investigador está estudiando. La definición clara de la población es crucial para la validez y aplicabilidad de los resultados del estudio. (López)

Determinar la población ayuda a establecer los límites del estudio y asegura que las conclusiones sean relevantes para el grupo de interés. La población puede variar en tamaño y

características, dependiendo del objetivo de la investigación, y puede incluir desde un pequeño grupo en una comunidad local hasta un conjunto amplio a nivel nacional o global.

La población de estudio está formada por estudiantes del tercer año de básica de la Unidad educativa “Isla Santa Cruz”, además se investigará a los docentes y padres de familia para poder identificar las causas de la problemática que acontece en el aula.

Estrato	*Población*
Estudiantes	25
Docentes	6
Padres de familia	25

La muestra en una investigación se refiere al subconjunto de la población que se selecciona para ser analizado y del cual se recolectan los datos. La elección de una muestra adecuada es fundamental para que los resultados del estudio sean representativos de la población total. (Organizadoresgraficos.org, 2023)

La muestra debe ser seleccionada cuidadosamente para asegurar que refleje las características de la población de la cual se deriva. Esto permite que los investigadores generalicen los hallazgos obtenidos de la muestra a la población más amplia, dentro de ciertos márgenes de error.

En este trabajo se utilizará el método de muestreo probabilístico de forma aleatoria simple, puesto que es una técnica de selección de muestra en la que cada miembro de la población tiene la misma probabilidad de ser elegido. Este método garantiza que la muestra sea representativa de la población, permitiendo que los resultados sean generalizables. razones por las cuales se aplica en el trabajo.

En este tipo de muestreo, se utiliza un mecanismo aleatorio, como un sorteo o un generador de números aleatorios, para seleccionar los elementos de la muestra. Esto ayuda a eliminar el sesgo en la selección, asegurando que la muestra sea un reflejo fiel de la población en su conjunto.

La aplicación de un muestreo probabilístico de forma aleatoria simple es relativamente sencilla y práctica, lo que facilita su implementación en entornos escolares. Además, al ser un método transparente y objetivo, permite una distribución equitativa de las oportunidades de participar en la investigación. (Grudemi, 2019)

Esta investigación lo realizamos el mes de febrero del 2024 a los estudiantes de tercer año de básica aplicando una prueba estandarizada para medir los conocimientos cognitivos y pruebas de razonamiento lógico, en la cual participaron 10 niños escogidos de forma aleatoria para la evaluación de estimulación cognitiva y 15 niños restantes fueron evaluados en ejercicios de razonamiento lógico, al formar dos grupos podremos comparar las dos variables e identificar cuál es la que más está repercutiendo en desarrollo del aprendizaje de los niños, mientras que la encuesta la aplicamos el 22 de abril a los docentes y el 23 del mismo mes a los padres de familia, de manera virtual, mediante un formulario google forms.

La técnica que vamos a utilizar en la presente investigación será la encuesta para los docentes y padres de familia, y para el objeto de estudio que son los estudiantes aplicaremos la observación directa y las pruebas.

La encuesta es un proceso por medio del cual se obtienen datos de un grupo de personas en particular, cuya información es tomada por medio de un conjunto de preguntas con el fin de recolectar datos acerca de un tema en general. En este proceso participaran docentes, estudiantes y padres de

familia, realizando una serie de diez preguntas cerradas como lo considera la escala de Likert.

Párraga (2013) establece que:

Se denominan encuestas a las entrevistas con un gran número de personas utilizando un formulario diseñado para obtener una información necesaria. Según el autor, este método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a las personas a encuestar y que es realizado para adquirir información específica. (p. 16).

Desde este punto de vista, el método de la encuesta está guiada por un grupo de preguntas que están encargadas en recolectar la información acerca de la problemática que se va a estudiar, obteniendo información de manera directa por parte de los encuestados.

Esta técnica está basada en la visualización de distintos problemas que se están produciendo al interior del contexto a investigarse, certificando de forma verídica los datos obtenidos durante el desarrollo del estudio.

Desde la perspectiva de Ortega (2014) "El desarrollo de la observación es fundamental en el estudio, ya que por medio de este se conceptualiza la situación que suceden en un entorno determinado de investigación" (p. 25). En base a lo citado, es primordial que el observador pueda constatar las situaciones y problemas que se dan en el desarrollo de este estudio, dándole la importancia necesaria al mismo, sugiriéndose como un principio confiable para estudios a realizarse.

El instrumento de recolección de datos será el cuestionario diseñado con preguntas cerradas y abiertas que permitan a los participantes expresar sus opiniones, relatar experiencias personales y proporcionar detalles únicos sobre la estimulación cognitiva y el bajo nivel de razonamiento lógica.

Para evaluar el nivel de estimulación cognitiva y el bajo nivel de razonamiento lógico se empleará un cuestionario extraído y adaptado al tema de investigación, de la misma manera se procederá con los instrumentos de recolección para los docentes y padres de familia.

El cuestionario contiene 24 preguntas para los padres de familia y 17 peguntas para docentes bajo la escala de linker en la cual nos permitirá recopilar datos en gran y menor medida, así como también el impacto y la frecuencia con que esta problemática repercute en el aprendizaje de los estudiantes.

Para la formulación de las preguntas del instrumento de recolección de datos hemos elaborado una matriz de operaciones de variables tomando de la hipótesis general y las específicas, en la cual nos permitió identificar de manera acertada las dimensiones que nos llevaran a cumplir el objetivo de esta investigación, así como también formular adecuadamente las preguntas que orienten nuestro trabajo investigativo, tal cual podemos constatar en la matriz del anexo3.

Vamos a utilizar la escala de Likert, que corresponde a las opciones de respuesta del cuestionario los cuales son;

1. Muy frecuentemente
2. Frecuentemente
3. Ocasionalmente
4. Rara vez
5. Nunca

Una vez recopiladas las respuestas al cuestionario, se procederá a la tabulación de los datos. Luego los valores numéricos asignados a las respuestas de la escala Likert y calcularemos la puntuación total para cada participante en base a sus respuestas.

Posteriormente, realizaremos un análisis estadístico para identificar tendencias, correlaciones y diferencias significativas en las respuestas de los participantes. Este análisis proporcionará una comprensión cuantitativa de cómo la estimulación cognitiva se relaciona con el nivel de razonamiento lógico, así como también permitirá identificar patrones y relaciones entre las variables estudiadas.

El cuestionario constará de una serie de afirmaciones relacionadas con la estimulación cognitiva y el desarrollo del razonamiento en los niños del tercer año. Los participantes responderán a cada afirmación utilizando una escala de Likert. Esta estructura permitirá capturar matices en las opiniones de los participantes, brindando un panorama más completo de sus puntos de vista.

Por ultimo al desarrollar una ficha de observación directa podremos observar cómo el docente estimula cognitivamente a los alumnos durante las clases, así como también registrar el nivel de participación y la calidad de las respuestas de los niños en actividades que requieran razonamiento lógico. Seguidamente anotar qué recursos se utilizarán para promover la estimulación cognitiva en el aula, por ultimo observar si el entorno favorece la estimulación cognitiva y el desarrollo del razonamiento lógico en los niños.

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia.

Una vez concluida la aplicación de la encuesta vamos a proceder a explicar cómo fue y a que grupos aplicamos.

La presente encuesta fue a aplicada a quince padres de familia, escogidos de manera aleatoria simple, para de esta manera poder identificar si el problema de nuestras dos variables proviene desde el hogar, así como también conocer las etapas de crecimiento, y si tuvieron una adecuada estimulación cognitiva.

Con esta población se procedió con la aplicación de la encuesta de manera virtual elaborada en un formulario de google forms, en la cual nos permitió obtener los resultados de manera eficaz y rápida, además de conocer los datos estadísticos de manera directa, con cada porcentaje de las preguntas, el propósito de esta encuesta es determinar los factores que influyen la falta de estimulación cognitiva y su incidencia en el bajo nivel de razonamiento lógico en los niños del tercer año de básica.

Para la cuantificación de las respuestas se procedió a descargar el documento de porcentajes estadísticos en Excel que nos da ya por defecto el formulario google form, con esta información podemos interpretar los datos con más exactitud, además se elaboró unas tablas en la que se clasifico por categorías, para una efectiva comprensión de la información obtenida.

Siguiendo el propósito de esta investigación cuyo objetivo es determinar los factores que influyen la falta de estimulación cognitiva y su incidencia en el bajo nivel de razonamiento lógico en los niños del tercer año de básica, las siguientes categorías en que se dividió la encuesta, permitió un análisis más profundo de como fue el proceso de crianza de sus hijos y cuáles fueron las dificultades de los niños al momento de iniciar su etapa escolar y por ende el desarrollo académico de los estudiantes. Para lo cual vamos a nombrar a cada categoría y sus resultados obtenidos:

La estimulación cognitiva en el hogar

El razonamiento lógico

Relaciones afectivas y sociales

La primera categoría pretende identificar si los niños recibieron una adecuada estimulación cognitiva, si en cada etapa de su crecimiento tuvieron la oportunidad de recibir estímulos centrados en la memoria, la concentración, la imaginación, así como también el modelo de educación que dieron los padres a sus hijos, y también si se preocuparon en que el

niño desarrolle sus habilidades propias, a través de las experiencias vividas durante su crecimiento. En la segunda categoría está enfocada en como el padre de familia realiza actividades relacionadas con el orden secuencial en el hogar, y los problemas que presentan en su vida cotidiana, lo cual va influyendo en el entorno escolar, y la tercera categoría está enfocada en detectar las relaciones sociales y afectivas entre los padres y sus hijos, además de su comportamiento ante otros niños de su misma edad.

Tabla de estimulación cognitiva en el hogar

Estimulación cognitiva en el hogar	*Padres de familia*				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Piensa usted que se podría mejorar el desarrollo cognitivo si centrara la atención de los estudiantes en el proceso educativo?	50%	50%			
¿Consideras importante estimular cognitivamente a tu hijo/a en su etapa de crecimiento?	75%	25%			
¿El desarrollo del lenguaje durante el crecimiento de su hijo/a fue fluido, con normalidad?	30%	65%	5%		
¿Consideras relevante la coordinación entre la estimulación cognitiva en casa y en la escuela?	45%	55%			
¿Ha presentado enfermedades biológicas su hijo/a durante sus etapas de crecimiento?	Muy frecuentemente 60%	Frecuentemente 10%	Ocasionalmente 20%	Rara vez 10%	Nunca
¿Su hijo/a presenta problemas de atención y concentración al realizar sus tareas escolares?	5%	25%	45%	25%	
¿En base a las tareas enviadas a su hijo/a cree usted que el docente aplica actividades que se adapten al estilo de aprendizaje que posee el niño?	35%	40%	25%		
¿Considera que es importante que el docente conozca los estilos o ritmos de como aprende los estudiantes para un desarrollo integral y significativo?	75%	25%			

De la siguiente tabla sobre la estimulación cognitiva en el hogar podemos señalar que debe centrase en las instituciones el desarrollo cognitivo, una mayor atención y enfoque en el proceso educativo podría contribuir al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Así mismo es importante que desde los primeros años del niño debe estar vinculado a actividades que estimulen su cerebro, hacer conciencia sobre el impacto positivo que la estimulación cognitiva puede tener en el desarrollo integral de los niños.

Muchos padres de familia consideran relevante monitorear y promover un desarrollo del lenguaje fluido y normalizado en los niños, por lo cual es importante una colaboración efectiva entre padres y educadores para optimizar el proceso de estimulación cognitiva de los niños.

La importancia de considerar factores biológicos también pueda influir en el desarrollo cognitivo de los niños pues como vemos en la tabla un 60 % de los niños se han enfermado muy frecuentemente en su etapa de crecimiento lo que nos permite identificar posibles dificultades que puedan afectar el aprendizaje y al desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por aquello es importante destacar la necesidad de que los educadores comprendan las distintas formas en que los estudiantes aprenden para promover un desarrollo educativo efectivo. Como lo dice Moreno (2013) “El desarrollo cognitivo está sujeto a las eventualidades que puedan suceder a lo largo del crecimiento”, el niño pasa por diferentes etapas de crecimientos, en la cual va experimentando nuevas realidades sociales, por ende, una buena estimulación cognitiva, proveerá a los niños de habilidades para pensar críticamente y analíticamente ante situaciones cotidianas.

Tabla de prácticas razonamiento lógico en su entorno

Razonamiento lógico en su entorno	*Padres de familia*				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Considera usted que al practicar operaciones de pensamiento lógico y calculo su hijo/a tendrá mayor razonamiento lógico?	50%	50%			
¿Con que frecuencia practica usted con su hijo/a procesos ordenados como tareas domésticas, tareas recreativas, respetando normas, orden secuencial y lógico.?	Muy frecuentemente 25%	Frecuentemente 65%	Ocasionalmente 10%	Rara vez	Nunca
¿Con que frecuencia ha notado que su hijo/a realiza procesos de cálculo mental en sus tareas escolares?	20%	65%	15%		
¿Con qué frecuencia dedica usted tiempo para actividades que estimulen la mente de su hijo/a, como lectura, juegos educativos o rompecabezas?	10%	35%	40%	15%	
¿Su hijo/a tiene dificultades para solucionar pequeños problemas cotidianos como realizar tareas escolares, buscar sus juguetes, ponerse su ropa?			10%	60%	30%
¿Con que frecuencia usted practica actividades que fomente el pensamiento lógico de su niño como juegos de memoria, rompecabezas, sudokus, puzle?		25%	65%	10%	

En esta tabla hace referencia al razonamiento lógico de los niños en el hogar, como los padres de familia ayudan estimulando su pensamiento, al observar estos resultados vemos que al aplicar operaciones de cálculo mental en el hogar los niños tendrán mayores oportunidades de desarrollar el razonamiento lógico, posteriormente identificamos que un 65% de frecuentemente de los representantes manifiestan que en las tareas no se está trabajado lo que es el razonamiento lógico, entonces podemos inferir que en las aulas los docentes no están planificando actividades que desarrollen el razonamiento lógico, también podemos mencionar

que la ayuda de los padres de familia en actividades que estimulen el pensamiento es muy poco, razón por cual tenemos bajos rendimientos. Tal cual menciona Molas, 2023 Por lo tanto, los educadores deben reconocer y abordar las diversas capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Si trabajamos en el aula de clase el razonamiento lógico, podríamos decir que las actividades no solo se centren en la lógica y las matemáticas, sino que también conecten con otras áreas de inteligencia, como la visual-espacial o la lingüística. Por ejemplo, los estudiantes podrían explorar conceptos lógicos a través de proyectos de arte, narración de historias o actividades físicas, lo que permitirá que los niños utilicen sus fortalezas para desarrollar habilidades en áreas donde son menos fuertes.

Relaciones afectivas y sociales en el hogar.	*Padres de familia*				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Cree que la falta de actividades relacionadas con las habilidades sociales y emocionales de su hijo/a pueden afectar la estimulación cognitiva?	25%	55%	20%		
¿Ha notado en su hijo una falta de confianza en sí mismo?	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Rara vez	Nunca
	6,3%	6,3%	31,3%	50%	6,3
¿Con que frecuencia usted apoya emocionalmente y afectivamente a su hijo?	43,8%	50%	6,3%		
¿Su hijo/a ha tenido oportunidades de experimentar actividades sociales con otros niños de su edad durante su crecimiento?	20%	40%	40%		

En esta tercera tabla vamos hablar sobre las relaciones afectivas y sociales en hogar, como podemos notar los padres de familia creen que la causa del problema detectado es la falta de relaciones sociales, pues al vivir en una comunidad, los vecinos viven muy lejos, por ende los niños crecer sin tener relaciones sociales con otros, ,lo que afecta directamente a su estado

emocional y cognitivo, esto va repercutiendo en su etapa de crecimiento pues tendremos niños inseguros, que no creen poder, con muy baja autoestima, además de que los padres de familia se pasan trabajando en el campo, casi no tienen tiempo de apoyar a su hijo emocionalmente y afectivamente, por tal motivo podemos decir que un niño que no ha experimentado con otros del entorno, tendrá dificultadores en su desarrollo cognitivo.

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a docentes.

La presente encuesta fue a aplicada a seis docentes del sub nivel elemental, escogidos de manera aleatoria simple, quienes, en base a sus experiencias pedagógicas, nos ayudaran en esta investigación, así como también conocer cuáles son las estrategias más adecuadas para identificar las principales causas de esta variable.

Con esta población se procedió con la aplicación de la encuesta de manera virtual elaborada en un formulario de google forms, en la cual nos permitió obtener los resultados de manera eficaz y rápida, además de conocer los datos estadísticos de manera directa, con cada porcentaje de las preguntas, el propósito de esta encuesta es determinar los factores que influyen la falta de estimulación cognitiva y su incidencia en el bajo nivel de razonamiento lógico en los niños del tercer año de básica.

Para la cuantificación de las respuestas se procedió a descargar el documento de porcentajes estadísticos en Excel que nos da ya por defecto el formulario google forms, con esta información podemos interpretar los datos con más exactitud, además se elaboró unas tablas en la que se clasifico por categorías, para una efectiva comprensión de la información obtenida.

Siguiendo el propósito de esta investigación cuyo objetivo es determinar los factores que influyen la falta de estimulación cognitiva y su incidencia en el bajo nivel de razonamiento lógico en los niños del tercer año de básica, las siguientes categorías en que se dividió la

encuesta, permitió un análisis más profundo de como fue el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas, y como vinculan los contenidos con la estimulación cognitiva y razonamiento lógico a sus planificaciones. Para lo cual vamos a nombrar a cada categoría y sus resultados obtenidos:

Estrategias pedagógicas

Estrategas de pensamiento lógico

La primera categoría pretende identificar si los docentes del subnivel elemental planifican actividades pedagógicas relacionadas a la estimulación cognitiva y al razonamiento lógico, además de conocer sus experiencias pedagogías en cuanto a las dos variables del problema, y como ellos afrontan esta necesidades educativas dentro del aula, que tipo de estrategias les fueron efectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, la segunda categoría pretende identificar la aplicación de actividades del pensamiento lógico en las aulas, y cuáles son las estrategias más acordes en la que el estudiantes aprenda a solucionar problemas de la vida diría.

Tabla de estrategia pedagogías del docente

Estrategias pedagógicas	*Docentes del subnivel elemental*				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Cree usted que el uso de enfoques creativos potencia el desarrollo cognitivo ?	42,9%	57,1%			
¿Considera que es importante que el docente conozca los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes para un desarrollo integral y significativo?	71,4%	28,6%			
¿Se planifican estrategias que estimulen el desarrollo cognitivo de los estudiantes?	Muy frecuentemente 13,3%	Frecuentemente 85,7%	Ocasionalmente	Rara vez	Nunca

En la tabla se destaca la necesidad de considerar la creatividad, la personalización del proceso educativo y la planificación de estrategias de estimulación cognitiva como elementos clave para promover un desarrollo cognitivo óptimo en los estudiantes. apuntan a aspectos relevantes en la que se considera que el docente debe conocer los diferentes estilos de aprendizaje que tienen sus alumnos, esto llevara a un buen desarrollo integral del niño, ya que depende mucho de la preparación y actualización del docente para que pueda afrontar los problemas que se presentan en el aula, pues la mayor parte de tiempo del niño los pasa con el docente, entonces es importante que el docente proponga en sus contenidos de clase, aprendizajes que le sirvan para la vida cotidiana.

Tabla de estrategias de pensamiento lógico

Estrategias de pensamiento lógico	*Docentes del subnivel elemental*				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Crees que la aplicación de estrategias activas ayudara a la estimulación cognitiva adecuada para mejorar el razonamiento lógico de los niños?	71,4%	28,6%			
¿Crees que la participación activa del estudiante influye en el desarrollo del razonamiento lógico en los niños?	71,4%	14,3%	14,3%		
	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Rara vez	Nunca
Con que frecuencia propones contenidos que estén relacionados con el pensamiento lógico ante situaciones de la vida real del estudiante?	28,6%	57,1%	14,3%		
¿Con que frecuencia aplica usted en su salón de clase estrategias innovadoras que potencien el pensamiento lógico?		85,7%	14,3%		
¿Con que frecuencia usted como docente aplica actividades que se adapten a las necesidades educativas que posee su representado?		85,7%	14,3%		

En esta última tabla podemos señalar que los docentes deben utilizar las estrategias activas dentro de su labor docente, pues coinciden que ayudan en la estimulación cognitiva y el razonamiento lógico, además manifiestan que el protagonista del aula deben ser los alumnos, siendo los protagonistas, pues al dar la oportunidad de que el estudiante cree sus propios aprendizajes estaremos ayudando en formación integral, lo que es fundamental para el crecimiento cognitivo.

También se desprende que los contenidos de aprendizaje de la clase necesariamente deben estar relacionados con la vida cotidiana lo que mejorara el razonamiento lógico, pues esto desarrollara en los estudiantes procesos lógicos, tal como lo dice Freire (2016) "El razonamiento lógico permite desarrollar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes desde una perspectiva lógica, reflejando de manera directa su rendimiento y elevando su proceso de aprendizaje" Según Álvarez (2016) "Un elemento fundamental que todo niño debe adquirir es ser lógico. En esta dirección, es necesario que las personas identifiquen y dominen reglas lógicas para entender y realizar adecuadamente tareas elementales." (p. 13)

Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en nuestra investigación son muy fiables, porque una parte de las preguntas de la encuesta fue tomada y adaptada de otro tema de investigación relacionado directamente con el objetivo que estamos investigando, la muestra escogida nos dio resultados favorables, pues al participar los padres de familia, docentes y estudiantes, permitió identificar con más claridad las causas de nuestras variables, que son la estimulación cognitiva y su incidencia en el bajo nivel de razonamiento lógico, aprovechando los datos de los tres actores educativos en base a las experiencias de cada uno de ellos, podemos decir que la información estadística son precisas, ya que al aplicar la encuesta de manera virtual mediante el formulario google forme, pudimos obtener los resultados inmediatos, y con porcentajes estadísticos, lo cual ayudo a tener una interpretación de resultados con facilidad.

De los resultados encontrados se puede confirmar que efectivamente la falta de estimulación cognitiva en los hogares y en los centros educativos, más la carencia de actividades que estimulen la memoria, la concentración, la imaginación , la creatividad son las principales causantes del bajo nivel de razonamiento lógico en los niños, así como también la falta de experiencias concretas y la convivencia con el entorno natural y social, repercute en el desarrollo cognitivo y por ende en el rendimiento académico de los niños, tal como lo dice Piaget los niños pasan por etapas específicas de desarrollo cognitivo, y su teoría sugiere que la estimulación adecuada es crucial para avanzar a través de estas etapas, el niño debe pasar por todas sus etapas de crecimiento, entonces vemos la importancia de la manipulación activa del entorno es fundamental para el desarrollo cognitivo, de este modo el juego y la exploración, permite la comprensión del mundo, esta teoría sugiere que las actividades deben centrarse en la resolución de problemas prácticos, la experimentación concreta y la exploración del mundo físico.

Los estilos de aprendizaje también es otro factor determinante en la estimulación cognitiva, el docente debe conocer a cada uno sus estudiantes, su comportamiento y su manera de aprender, tal como lo menciona Gardner en su Teoría de las inteligencias múltiples la estimulación cognitiva debe ser diversa y adaptada a las fortalezas individuales de cada niño. Las actividades deben ser variadas para abarcar diferentes tipos de inteligencia, como juegos de palabras (inteligencia lingüística), rompecabezas (inteligencia lógico-matemática), actividades artísticas (inteligencia espacial y cinestésica), trabajo en equipo (inteligencia interpersonal), proyectos de auto-reflexión (inteligencia intrapersonal) y exploración de la naturaleza (inteligencia naturalista), sumando a esto decimos que no todos los alumnos tienen la capacidad de aprender al mismo ritmo, cada uno tiene desarrollada su inteligencia, por lo tanto, cada estudiante aprenderá de acuerdo a su entorno que lo rodea.

La motivación, la interacción social y afectiva son otros de los resultados que nos dan mayor importancia en la investigación, cada niño necesita crecer en un entorno social, afectivo y emocional, tal como lo dice Lev Vygotsky en su enfoque pedagógico la enseñanza y el aprendizaje deben ser más interactivos, aprovechando las conversaciones, el juego de roles y los proyectos grupales.

En tal investigación se encontraron similares hallazgo, pues al comparar los resultados obtenidos en nuestra investigación con la que hemos tomado, vemos como la mayor causa de esta problemática es la falta de actividades relacionados a la estimulación de la memoria, la concentración, creatividad, los juegos en el hogar y en la escuela, es conveniente que dentro de los procesos educativos se logre estimular el desarrollo cognitivo del grupo, tomando en cuenta la necesidad de cada estudiante, los docentes son los impulsadores de un aprendizaje significativo por eso deben utilizar técnicas y metodologías de acuerdo a las necesidades de aprendizaje del estudiante.

En cuanto al rol que desempeña el docente dentro del aula, también coinciden los resultados al manifestar que el docente es quien proporciona a los estudiantes diferentes oportunidades de asimilar los contenidos propuestos, utilizando múltiples estrategias didácticas que permitan estimular el pensamiento lógico de los estudiantes mejorando el interés en el aprendizaje, predisponiéndole a aprender de forma activa y espontánea.

Conclusiones

En este trabajo de investigación se determinó los factores que influyen la falta de estimulación cognitiva y su incidencia en el bajo nivel de razonamiento lógico en los niños del tercer año de básica. Lo más importante que determinó los factores que influyen la falta de estimulación cognitiva y su incidencia en el bajo nivel de razonamiento lógico en los niños del tercer año de básica fue encontrar el déficit que

presentan en el razonamiento lógico, además se destaca la importancia crucial de la falta de estimulación cognitiva tanto en los hogares como en los centros educativos porque requiere de estrategias coordinadas entre padres, educadores y la comunidad en general para abordarla de manera efectiva y sostenible. Lo que más ayudó determinando los factores que influyen la falta de estimulación cognitiva y su incidencia en el bajo nivel de razonamiento lógico en los niños del tercer año de básica fue los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia y docentes de la institución porque nos permitió recoger la información de manera oportuna y confiable al ser elaborada en la plataforma google forms y enviada al contacto personal de cada actor educativo que participo en esta investigación, pues las dimensiones que se planteó en las tablas estadísticas detecto que hace falta que la planificación didáctica del docente debe ser elaborada con enfoques innovadores y colaborativos que puedan potenciar la estimulación cognitiva y el razonamiento lógico en los niños, reconociendo la importancia de adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes para lograr un impacto positivo y duradero en su desarrollo cognitivo. Lo más difícil que determinó los factores que influyen la falta de estimulación cognitiva y su incidencia en el bajo nivel de razonamiento lógico en los niños del tercer año de básica fue identificar el problema que estaba causando el bajo rendimiento académico, además de hallar una cierta carencia en la implementación de metodologías activas por parte de los docentes en clase porque dentro del aula tenemos una variedad de necesidades de aprendizaje, por ende se dificulta precisar un problema que afecta a todos los estudiantes.

En conclusión, la estimulación cognitiva en el hogar desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo de los niños. Es fundamental que las instituciones educativas pongan un mayor énfasis en procesos educativos que fomenten activamente la

estimulación desde las etapas iniciales de la infancia. La colaboración entre padres y educadores es esencial para promover un desarrollo lingüístico efectivo y fluido, que es un componente clave de la estimulación cognitiva. Además, es vital reconocer la influencia de factores biológicos en el desarrollo cognitivo, ya que enfermedades frecuentes durante la niñez pueden representar barreras significativas en el aprendizaje. Por lo tanto, adaptar los métodos de enseñanza para acomodar las diferentes maneras en que los estudiantes aprenden puede mejorar significativamente los resultados educativos y el desarrollo cognitivo general.

Esta segunda categoría podemos concluir sugiriendo que la estimulación del razonamiento lógico en los niños se beneficia considerablemente de la práctica de cálculo mental en el hogar, evidenciando la influencia positiva de los padres en el desarrollo cognitivo de sus hijos. Sin embargo, se observa que los representantes consideran que las tareas escolares no abordan adecuadamente dicha área, lo que indica una falta de enfoque en el razonamiento lógico dentro de las aulas. El hallazgo destaca la necesidad de que los educadores planifiquen actividades que promuevan competencias. Asimismo, es esencial diversificar las estrategias didácticas para incluir diversas áreas de inteligencia, tales como las visuales-espaciales y las lingüísticas, permitiendo así que los estudiantes exploren y fortalezcan sus habilidades lógicas a través de métodos que también aprovechen sus fortalezas individuales.

El hallazgo central de este análisis es que la escasez de interacciones sociales, debido a la distancia entre vecinos en comunidades aisladas, influye negativamente en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. Esta situación se agrava por las largas jornadas laborales de los padres, que limitan aún más su capacidad para ofrecer apoyo emocional y afectivo necesario. Como resultado, los niños afectados tienden a exhibir niveles más bajos de autoestima e inseguridad, lo cual puede obstaculizar

significativamente su desarrollo cognitivo. Aquel descubrimiento subraya la importancia de crear estrategias que fomenten relaciones afectivas y sociales para los niños desde temprana edad, especialmente en entornos rurales o aislados.

El hallazgo principal en la cuarta categoría es la importancia de integrar la creatividad, la personalización del aprendizaje y estrategias específicas de estimulación cognitiva en el proceso educativo para favorecer un desarrollo cognitivo óptimo. Se enfatiza que el conocimiento por parte del docente de los diversos estilos de aprendizaje de sus alumnos es decisivo, ya que esto facilita una educación más efectiva y adaptada a las necesidades individuales. Pues es especialmente relevante considerando que los estudiantes pasan una gran parte de su tiempo con sus maestros. Por lo tanto, es fundamental que los docentes estén bien preparados y actualizados para implementar contenidos y métodos de enseñanza que no solo sean relevantes académicamente, sino que también preparen a los estudiantes para situaciones de la vida diaria.

En esta última categoría, el análisis identifica como hallazgo principal la necesidad de que los docentes adopten estrategias activas en su práctica pedagógica, las cuales se han demostrado eficaces en la estimulación cognitiva y el desarrollo del razonamiento lógico. Los resultados subrayan la importancia de centrar el proceso de aprendizaje en el alumno, permitiendo que sean los protagonistas de su propia educación. De esta manera no solo favorece una formación integral, sino que también estimula el crecimiento cognitivo. Además, se destaca la relevancia de conectar los contenidos de aprendizaje con situaciones de la vida cotidiana, lo cual no solo mejora el razonamiento lógico, sino que también eleva la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, reflejando un impacto directo en su rendimiento académico.

FORTALEZAS Y LIMITACIONES

El sustento teórico que respalda a esta investigación fueron las contribuciones de tres autores influyentes: Jean Piaget, Lev Vygotsky y Howard Gardner. Cada postulado ha proporcionado marcos fundamentales que influyen en cómo entendemos y fomentamos la estimulación cognitiva en los niños y su desarrollo en el razonamiento lógico. Asimismo, los datos proporcionados por la población también lograron descubrir nuevos hallazgos que permitieron identificar los factores que afecta en este contexto. Con lo antes mencionado podemos decir que toda la información encontrada representa una fortaleza al momento de buscar las causas del problema detectado, así como también la información relevante tomada en varias investigaciones de temas similares a nuestro tema investigativo.

No se necesitó de recursos económicos ya que la aplicación de la encuesta fue de manera virtual, lo cual permitió a toda la muestra realizarlo con éxito. La colaboración de parte de la población investigada fue muy buena, pues no tuvieron inconvenientes al momento proporcionar la información solicitada, pudimos llegar a toda la muestra porque la aplicación fue virtual, por ende, no hubo inconvenientes, el tiempo destinado para esta investigación fue de cuatro meses, lo suficiente porque al delimitar muy bien el problema nos ayudó a encontrar resultados concretos, de esta manera logramos investigar a toda la muestra y con esta información pudimos tener la información oportunamente para cumplir con el objetivo propuesto.

Futuras líneas de investigación

Este trabajo de investigación lo podemos aplicar en cualquier situación geográfica, pues al leer varias investigaciones y de acuerdo al sustento teórico, podemos decir que en algunas instituciones educativas del país podemos detectar problemas en el aprendizaje de la estimulación cognitiva y el bajo nivel en el razonamiento lógico, entonces vemos que nuestra

investigación `podría ser de mucha ayuda en otros contextos educativos, en investigaciones similares hemos podido verificar que efectivamente tanto en el campo como en la ciudad se presentan dificultades en los estudiantes en sus procesos de enseñanza aprendizaje, así como también hay padres de familia que están completamente fuera de casa trabajando, no tienen tiempo para apoyar a sus hijos, tal cual como sucede en la institución donde realizamos la investigación,, en cuanto al personal docente también vemos como tanto en la ciudad y en el campo hay similitudes en la aplicación de su metodología, porque hay pocos quienes desean innovar, capcionarse y la mayoría se queda en la zona de confort, utilizando métodos tradicionales, enseñando como aprendieron de sus docentes de hace 50 años.

En cualquier institución educativa detectaremos dificultades en este tipo de problema, porque cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje , diferentes formas de crianza y de alimentación, que afecta el desarrollo del niño, la falta de colaboración de los padres de familia en el aspecto académico de sus hijos y docente carentes de metodologías y estrategias activas, por todos estos aspectos mencionados, podemos evidenciar como esta investigación puede ser de gran ayuda para otras similares en cualquier contexto educativo.

Tabla 1

ANEXO No. 1

Árbol de problemas

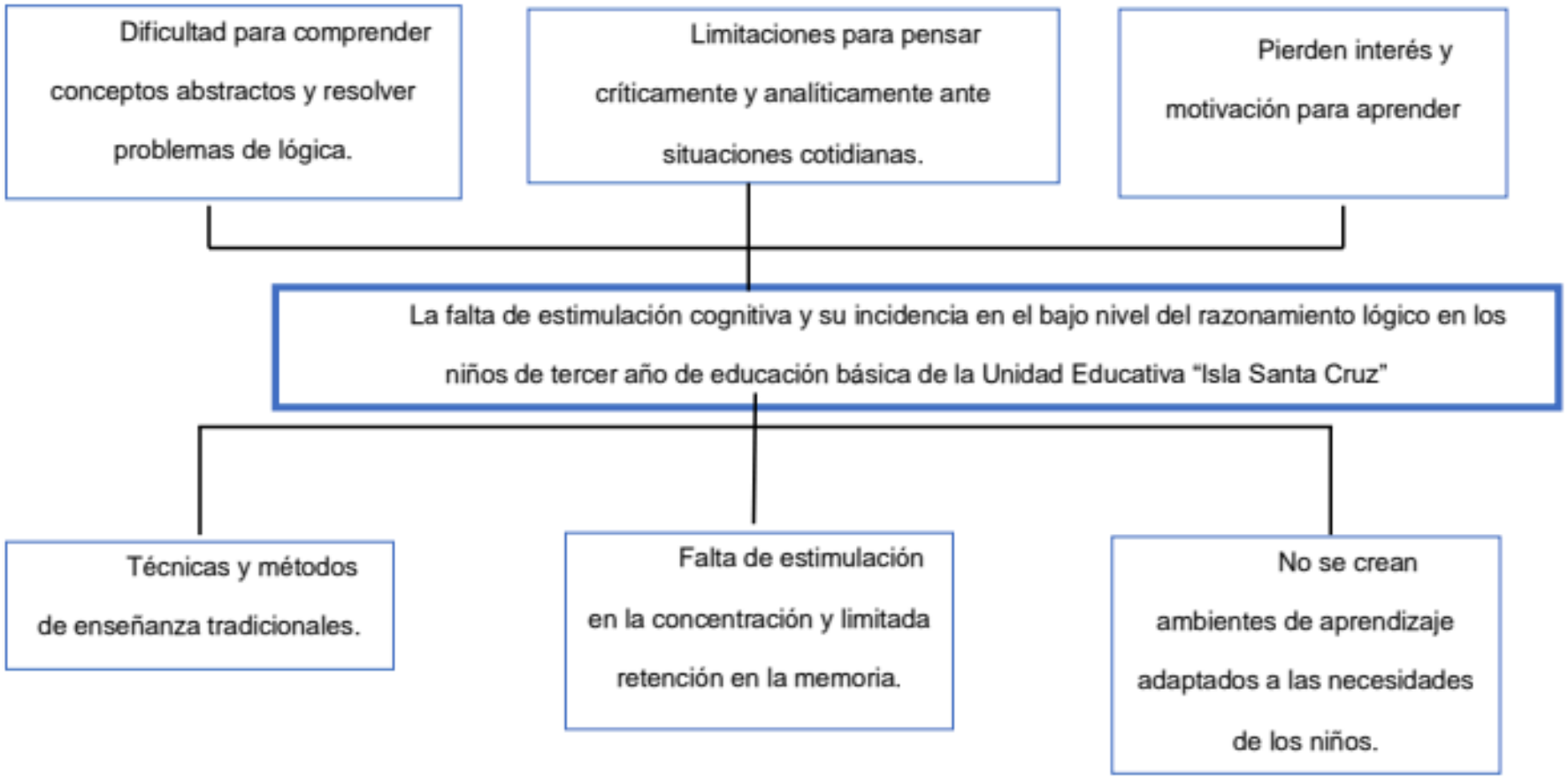


Tabla 2

ANEXO No. 2

Matriz auxiliar para el diseño científico de la investigación

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	
General	General	General	Variable Independiente	Variable dependiente
¿De qué manera incide la falta de estimulación cognitiva en el bajo nivel del razonamiento lógico de los niños de tercer año de educación básica?	Determinar los factores que influyen la falta de estimulación cognitiva y su incidencia en el bajo nivel de razonamiento lógico en los niños del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Isla Santa Cruz" a través de encuestas con los padres, docentes y evaluaciones que mejoren el razonamiento lógico.	Si se proporciona a los niños actividades que promuevan la estimulación cognitiva, entonces se mejorará su razonamiento lógico en los estudiantes de tercer año de básica.	Estimulación cognitiva	Bajo nivel del razonamiento lógico
Especificas	Específicos	Particular	Estrategias innovadoras	Comprensión de resolución de problemas
¿Cómo influye el uso de métodos y técnicas tradicionales en el aprendizaje del razonamiento lógico en los niños?	Analizar las causas que provocan el uso de técnicas y métodos tradicionales en la estimulación cognitiva y su impacto en el aprendizaje del razonamiento lógico.	A través de estrategias innovadoras mejorara la comprensión de los estudiantes en la resolución de problemas de razonamiento lógico.		
¿Cuáles son los factores que causan la falta de concentración y limitada retención de memoria?	Investigar los factores que ocasionan la falta de concentración y limitada	Si proveemos a los estudiantes estímulos de concentración y memoria	Estímulos de concentración y memoria.	Situaciones cotidianas.

	retención de memoria en el entorno educativo y su influencia en el desarrollo del razonamiento lógico	entonces ayudara a desarrollar el razonamiento lógico ante situaciones cotidianas.		
¿De qué manera afecta la falta de adaptación de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo del razonamiento lógico?	Identificar las causas que afecta la falta de adaptación de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo del razonamiento lógico y sus efectos en el bajo rendimiento académico.	Se espera que al crear ambientes de aprendizaje adaptados a las necesidades de los niños, mejorara el interés y motivación para aprender problemas de razonamiento lógico.	Ambientes de aprendizaje.	Interés y motivación

Tabla 3

ANEXO No. 3

Matriz de operacionalización de variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES OPERATIVA	DIMENSIONES	FORMULACIÓN DE PREGUNTAS
General: Si se proporciona a los niños actividades que promuevan la estimulación cognitiva, entonces se mejorará su razonamiento lógico en los estudiantes de tercer año de básica.	Dependiente: Razonamiento lógico.	Es la capacidad que tiene una persona para pensar de manera coherente y estructurada, utilizando reglas y principios de la lógica para llegar a conclusiones válidas a partir de premisas dadas. Consiste en seguir un proceso ordenado de pensamiento para analizar y resolver problemas de forma racional y sistemática.	Principios de lógica. Proceso ordenado. Solución de problemas de forma racional y sistemática.	¿Cree usted que al practicar operaciones matemáticas su hijo tendrá mayor razonamiento lógico? Practica usted en casa con su hijo procesos ordenados como tareas domésticas, tareas recreativas, respetando un orden secuencial y lógico.? ¿Ha notado en su hijo que realiza procesos de cálculo métanles en sus tareas escolares? ¿Cuál de las siguientes estrategias estimulan el desarrollo de problemas de forma racional y sistemática?
	Independiente: Estimulación cognitiva.	Son actividades diseñadas para mejorar las funciones mentales, como la memoria, la atención y el pensamiento, promoviendo un desarrollo cognitivo integral.	Funciones metales. Atención. Pensamiento. Desarrollo cognitivo integral.	¿De las siguientes actividades cuales cree que estimulan el pensamiento y la creatividad del estudiante? ¿Piensa usted que se podría mejorar el desarrollo cognitivo si centrara la atención de los estudiantes en el proceso educativo? ¿Se planifican estrategias que estimulen el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

				Consideras importante estimular cognitivamente a tu hijo/a en su etapa de crecimiento? ¿Durante el crecimiento de su hijo recibió cuidados y actividades lúdica que estimulen sus habilidades cognitivas? ¿Su hijo presenta problemas de atención y concentración al realizar sus tareas escolares? ¿El desarrollo del lenguaje durante su crecimiento de su hijo fue fluido, con normalidad? ¿Ha presentado enfermedades biológicas su hijo durante sus etapas de crecimiento? ¿Con qué frecuencia dedica usted tiempo diario para actividades que estimulen la mente de su hijo/a de 8 a 9 años, como lectura, juegos educativos o rompecabezas?
Específica 1: A través de estrategias innovadoras mejorara la comprensión de los estudiantes en la resolución de problemas de	Dependiente: Comprensión de resolución de problemas.	Son habilidades para entender y resolver situaciones problemáticas mediante el cual una persona identifica un problema, analiza las posibles causas y consecuencias, aplicando el pensamiento lógico de	Situaciones problemáticas. Pensamiento lógico.	¿Has notado alguna relación entre la falta de estimulación cognitiva y el bajo nivel de razonamiento lógico en tus estudiantes? ¿Con que frecuencia tiene su hijo dificultades para adquirir nuevos aprendizajes? Con que frecuencia propones contenidos que estén relacionados con el pensamiento lógico ante situaciones de la vida real del estudiante?

razonamiento lógico.		forma efectiva y coherente.		
	Independiente: Estrategias innovadoras.	Son enfoques creativos y originales que se utilizan para abordar desafíos y alcanzar soluciones únicas y efectivas en diferentes contextos educativos.	Enfoques creativos. Soluciones únicas y efectivas. Diferentes contextos.	¿Cree usted que el uso de enfoques creativos potencia el desarrollo cognitivo de su representado? ¿Con que frecuencia aplica usted en su salón de clase estrategias innovadoras que potencien el pensamiento lógico?
Específica 2: Si proveemos a los estudiantes estímulos de concentración y memoria entonces ayudara a desarrollar el razonamiento lógico ante situaciones cotidianas.	Dependiente: Desarrollo del razonamiento lógico.	Es un proceso de adquisición y mejora de habilidades para pensar de manera estructurada, analítica y coherente, facilitando la resolución de problemas complejos.	Habilidades para pensar. Análisis y coherencia. Resolución de problemas complejos.	¿Su hijo tiene dificultades para solucionar pequeños problemas cotidianos como realizar tareas, buscar sus juguetes, ponerse su ropa? ¿Conoce usted de actividades o ejercicios efectivos para estimular el razonamiento en los niños de 8 a 9 años? ¿Con que frecuencia usted practica actividades que fomente el pensamiento lógico de su niño como juegos de memoria, rompecabezas, sudokus, puzle?
	Independiente: Estímulos de concentración y memoria.	Son elementos y actividades que favorecen la capacidad de enfocarse y retener información en la memoria a través de estrategias activas.	Estrategias activas.	¿Qué desafíos has observado en el desarrollo del razonamiento lógico en los niños de esta edad? ¿Crees que la aplicación de estrategias activas ayudara a la estimulación cognitiva adecuada para mejorar el razonamiento lógico de los niños?

				¿Ha investigado usted actividades de cómo fortalecer las habilidades cognitivas propias su hijo? ¿Conoce usted actividades cognitivas que pueden ayudar a su hijo en el desarrollo de habilidades intelectuales? ¿Cómo percibe usted la influencia de la tecnología (como tabletas, teléfonos móviles) en la falta de estimulación cognitiva de su hijo/a?
Específica 3: Se espera que al crear ambientes de aprendizaje adaptados a las necesidades de los niños, mejorara el interés y motivación para aprender problemas de razonamiento lógico.	Dependiente: Interés y motivación.	Son niveles de atracción y energía que muestran los niños hacia actividades, tareas o temas determinados, fomentando su participación activa y compromiso con el aprendizaje.	Niveles de atracción. Participación activa.	¿Consideras relevante la coordinación entre la estimulación cognitiva en casa y en la escuela? ¿Crees que la participación activa del estudiante influye en el desarrollo del razonamiento lógico en los niños de 8 a 9 años? ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la estimulación cognitiva y promover un mejor razonamiento lógico en los niños de esta edad? ¿Su hijo ha tenido oportunidades de experimentar actividades sociales con otros niños de su edad durante su crecimiento? ¿Ha notado en su hijo que tiene una falta de confianza en sí mismo? ¿Con que frecuencia usted apoya emocionalmente y afectivamente a su hijo?

				¿Considera que la falta de actividades lúdicas puede afectar la estimulación cognitiva y en si el rendimiento académico de su hijo/a en la escuela? ¿Observa algún comportamiento o dificultad particular en su hijo/a que pueda estar relacionado con la falta de estimulación cognitiva? ¿Cree que la falta de actividades relacionadas con las habilidades sociales y emocionales de su hijo/am pueden afectar la estimulación cognitiva?
	Independiente: Ambientes de aprendizaje.	Son entornos educativos que se ajustan y personalizan para satisfacer las características individuales, estilos de aprendizaje y requerimientos específicos de cada niño, promoviendo un desarrollo integral y significativo.	Estilos de aprendizaje. Desarrollo integral y significativo.	¿Cree usted que el docente aplica actividades que se adapten a las necesidades educativas que posee su representado? ¿Considera usted que el apoyo y el uso de recursos podrían ser útiles para mejorar la estimulación cognitiva de tu hijo/a? ¿Considera que es importante que el docente conozca los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes para un desarrollo integral y significativo? . ¿Considera importante la estimulación cognitiva adecuada y oportuna en la formación integral y el desarrollo futuro del estudiante?

ANEXOS 4

Tabla 4 Encuesta a representantes

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES

Objetivo: Determinar los factores que influyen la falta de estimulación cognitiva y su incidencia en el bajo nivel de razonamiento lógico en los niños del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Isla Santa Cruz".

Instrucciones:
Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar el razonamiento lógico en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, marque con una X (equis) en el casillero que corresponde al número de la opción que seleccionó.

1. Muy frecuentemente
2. Frecuentemente
3. Ocasionalmente
4. Rara vez
5. Nunca

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que al practicar operaciones de pensamiento lógico su hijo tendrá mayor razonamiento lógico?					
2	Con que frecuencia practica usted en casa con su hijo procesos ordenados como tareas domésticas, tareas recreativas, respetando normas, orden secuencial y lógico.?					
3	¿Con que frecuencia ha notado en su hijo que realiza procesos de cálculo mental en sus tareas escolares?					

4	¿Piensa usted que se podría mejorar el desarrollo cognitivo si centrara la atención de los estudiantes en el proceso educativo?					
5	Consideras importante estimular cognitivamente a tu hijo/a en su etapa de crecimiento?					
6	¿Con qué frecuencia dedica usted tiempo para actividades que estimulen la mente de su hijo/a, como lectura, juegos educativos o rompecabezas?					
7	¿Ha presentado enfermedades biológicas su hijo durante sus etapas de crecimiento?					
8	¿El desarrollo del lenguaje durante el					

	crecimiento de su hijo fue fluido, con normalidad?					
9	¿Su hijo presenta problemas de atención y concentración al realizar sus tareas escolares?					
10	¿Consideras relevante la coordinación entre la estimulación cognitiva en casa y en la escuela?					
11	¿Cree usted que el docente aplica actividades que se adapten a las necesidades educativas que posee su representado?					
12	¿Considera que es importante que el docente conozca los estilos o ritmos de como aprende los estudiantes para un desarrollo integral y significativo?					

13	¿Durante el crecimiento de su hijo recibió cuidados y actividades lúdica que estimulen sus habilidades cognitivas?					
14	¿Con qué frecuencia tiene su hijo dificultades para adquirir nuevos aprendizajes?					
15	¿Su hijo tiene dificultades para solucionar pequeños problemas cotidianos como realizar tareas escolares, buscar sus juguetes, ponerse su ropa?					
16	¿Conoce usted de actividades o ejercicios efectivos para estimular el razonamiento en los niños de 8 a 9 años?					
17	¿Con que frecuencia usted practica					

	actividades que fomente el pensamiento lógico de su niño como juegos de memoria, rompecabezas, sudokus, puzle?					
18	¿Su hijo ha tenido oportunidades de experimentar actividades sociales con otros niños de su edad durante su crecimiento?					
19	¿Cree que la falta de actividades relacionadas con las habilidades sociales y emocionales de su hijo/a pueden afectar la estimulación cognitiva?					
20	¿Observa algún comportamiento o dificultad particular en su hijo/a que pueda estar relacionado con la falta de estimulación cognitiva?					

21	¿Considera que la falta de actividades lúdicas puede afectar la estimulación cognitiva y en si el rendimiento académico de su hijo/a en la escuela?					
22	¿Con que frecuencia usted apoya emocionalmente y afectivamente a su hijo?					
23	¿Ha notado en su hijo que tiene una falta de confianza en sí mismo?					
24	Considera usted que el apoyo y el uso de recursos podrían ser útiles para mejorar la estimulación cognitiva de tu hijo/a?					

Tabla 1 Encuesta a docentes

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Determinar los factores que influyen la falta de estimulación cognitiva y su incidencia en el bajo nivel de razonamiento lógico en los niños del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Isla Santa Cruz".

Instrucciones:
Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar el razonamiento lógico en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, marque con una X (equis) en el casillero que corresponde al número de la opción que seleccione.

1. Muy frecuentemente
2. Frecuentemente
3. Ocasionalmente
4. Rara vez
5. Nunca

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Cuál de las siguientes estrategias estimulan el desarrollo de problemas de forma racional y sistemática?	Patrones numéricos	Operaciones memorísticas	Técnica de ensayo error	Juegos sonoros	Otros
2	¿De las siguientes actividades cuales cree que estimulan el	Lecturas cortas	Arte y manualidades	Rompeca bezas-acertijos	Leccion es orales	Otros

	pensamiento y la creatividad de los estudiantes?					
3	¿Piensa usted que se podría mejorar el desarrollo cognitivo si centrara la atención de los estudiantes en el proceso educativo?					
4	¿Se planifican estrategias que estimulen el desarrollo cognitivo de los estudiantes?					
5	¿Consideras importante estimular cognitivamente al niño en su etapa de crecimiento?					
6	¿Has notado alguna relación entre la falta de estimulación					

	cognitiva y el bajo nivel de razonamiento lógico en tus estudiantes?					
7	¿Cree usted que el uso de enfoques creativos potencia el desarrollo cognitivo ?					
8	¿Crees que la aplicación de estrategias activas ayudara a la estimulación cognitiva adecuada para mejorar el razonamiento lógico de los niños?					
9	¿Consideras relevante la coordinación entre la estimulación cognitiva en casa y en la escuela?					

10	¿Crees que la participación activa del estudiante influye en el desarrollo del razonamiento lógico en los niños?					
11	¿Cree usted que el apoyo y el uso de recursos podrían ser útiles para mejorar la estimulación cognitiva del estudiante?					
12	¿Considera que es importante que el docente conozca los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes para un desarrollo integral y significativo?					

Tabla 2 Ficha de observación a estudiantes.

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRECTA A ESTUDIANTES						
Objetivo: Determinar los factores que influyen la falta de estimulación cognitiva y su incidencia en el bajo nivel de razonamiento lógico en los niños del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Isla Santa Cruz" a través de encuestas con los padres, docentes y evaluaciones que mejoren el razonamiento lógico. La escala de valoración es de 1 al 5, siendo 1 el rango más alto y el número 5 de menos rango de calificación.						
ASPECTOS A OBSERVA DE LOS ALUMNOS	**VALORACIÓN**					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**TOTAL**
Interacción docente-alumno						
Participación de los alumnos						
Recursos educativos						
Ambiente de aprendizaje						
Acompañamiento docente						

(LOOR, 2018)

Bibliografía

Augier, M., & Teece, D. (2009). Capacidades dinámicas y el rol de los gerentes en la estrategia comercial y el desempeño económico. *Organizando la ciencia*.

Avolio, B., & Waldman, D. (1989). *Calificaciones de los requisitos de habilidad gerencial*. APA.

Ayora Carchi, R. M. (2012). "EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU INCIDENCIA. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*.

Bennis, W. N. (2015). Las cuatro claves del liderazgo eficaz.

Blachard, M. (2018). *Equipos docentes innovadores: Formar y formarse colaborativamente*. Narcea Ediciones.

Blanchard, K. (2018). *Autoliderazgo y el líder al minuto: Aumente su efectividad con un autolideracion*. HarperCollins.

Blanchard, M. (2019). *Transformando la sociedad desde las aulas: Metodología de Aprendizaje por Proyectos para la Innovación educativa*. Narcea Ediciones.

Burn, J. (1984). Liderazgo.

Castro, M. C. (2019). Ambientes de aprendizagem. *Scielo*.

Colén, M. T. (2017). *Retos y certezas sobre la construcción del conocimiento práctico en la formación de maestros: Una visión caleidoscópica*. Ediciones Octaedro.

Corona, L., & Ramirez, G. (2017). Modelo de competencias directivas para la autonomía de gestión y liderazgo en supervisores de educación básica en el marco de las reformas educativas en México. *Dialnet Plus*, 23-28.

Equipo editorial, E. D. (2021). "Método cualitativo". *concepto*.

esemtia. (2022). Qué es la estimulación cognitiva y para qué sirve en niños. *esemtia*.

Feng Jing, F., & Avery, G. (2016). *Enlaces perdidos en la comprensión de la relación entre el liderazgo y el desempeño organizacional.* Research Gate.

Fiedler, F. (1967). Una teoría de la efectividad del liderazgo.

Garcia, E. F. (2020). Memoria y educación: ¿Por qué es importante? . *NeuroClass*.

Gerverd, R. (2020). *Manifiesto para el cambio: Una reflexión sobre el futuro de la educación.* Ediciones SM España.

Gonzalvez, J. (2015). *Nuevas tendencias en innovacion educativa superior.* ACCI (Asoc. Cultural y Cientifica Iberoameric.).

Grudemi, E. (2019). Muestreo aleatorio simple. *Editorial Grudemi*.

Guevara, E. (2016). *Manual de Efectividad Gerencial: Autodiagnóstico de Liderazgo.* CreateSpace Independent Publishing Platform.

Hickman, L. (2016). Liderazgo en gestion.

Hogan, R., & Kaiser, R. (2005). *Lo que sabemos de liderazgo.* APA.

Hogan, R., Curphy, G., & Hogan, J. (2015). *Lo que sabemos sobre liderazgo: efectividad y personalidad.* APA.

intep. (2018). INVESTIGACION_NO_EXPERIMENTAL. *intep*.

Labbaf, H., & Noorbakhsh, F. (2000). *Identificación de grupos de habilidades gerenciales para una mayor efectividad.* APA.

Lewin, L. (2019). *Gestión educativa en acción: Cómo desarrollar, motivar y liderar a tu equipo docente*. Noveduc.

Lifeder. (2020). Marco metodológico. *Lifeder*.

LOOR, A. T. (2018). RAZONAMIENTO LÓGICO EN LAS HABILIDADES COGNITIVAS. *UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL*.

López Torres, C. A., & Peréz Velarde, L. P. (2011). La concentración y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad básica N.- 22 "Paulino Milán Herrera" del cantón Milagro. *REPOSITORIO DSPACE*.

López, P. L. (s.f.). POBLACIÓN MUESTRA. *Scielo*.

Marín, M. (2016). *Los 7 Componentes de la Eficacia Gerencial*. CreateSpace Independent Publishing Platform.

Martinez, J. (2019). *LOS PRINCIPIOS DE FAYOL Y LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA EMPRESA*. CEREM.

Meenchen, F. (2019). *Cómo capacitar excelentes docentes innovadores: El sistema creativo del ser humano*. Ediciones Díaz de Santos.

Molas, X. (2023). La inteligencia lógico-matemática no es la única medida de inteligencia, según la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. *PsicoActiva*.

Organizadoresgraficos.org. (2023). Población y muestra de investigación (Definición, Proceso, técnicas y Fórmulas). *Organizadoresgraficos.org*.

Paolini, C. I., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). DESARROLLO COGNITIVO EN LA PRIMERA INFANCIA: INFLUENCIA DE LOS FACTORES DE RIESGO BIOLÓGICOS Y AMBIENTALES. *Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales*.

Peñaranda, W. (2018). *Implementación del sistema de gestión de calidad* . Universitat Politècnica de Catalunya.

Postigo, I. (2018). *Gestión profesional y emocional de equipos, Cómo conseguir un equipo de alto rendimiento y motivado*. ESIC.

Regader, B. (2024). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. *Psicología y Mente*.

Regader, B. (2024). Repasamos los conceptos clave de la Teoría del Aprendizaje del psicólogo suizo Jean Piaget. *Psicología y mente* .

Riggio, R. (2017). Gestion y liderazgo. *El manual de gestión de Oxford*, 276 - 293.

Riggio, R., Riggio, H., & Salinas, C. (2003). *El papel de las habilidades de comunicación social y emocional en la emergencia y efectividad del líder.* APA.

Rost, J. (2005). Liderazgo para el siglo XXI. *Mejora del rendimiento*.

Toapanta, S. (2020). “El razonamiento lógico en el aprendizaje de la Matemática de los niños del nivel elemental de EGB. de la U.E. ALÓAG”. *repositorio.utc.edu.ec*.

UNIR. (2021). Estimulación cognitiva: claves e importancia. *UNIR*.

Vega, J., Duarte, F., & Cardena, P. (2015). Enseñanza de las matemáticas básicas en un entorno e-Learning. *Scielo*.

Vega, L. y. (2020). La orientación a la familia para el desarrollo del pensamiento en los educandos. Educación y Sociedad. *revistas.unica*.

Whitley, R. (2017). Sobre la naturaleza de las tareas y habilidades gerenciales: sus características distintivas y organización. *Estudios Administrativos*.

Yukl, G. (2006). Liderazgo en organizaciones. *Open Journal of Leadership*.