

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO.

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN.

FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS JÓVENES ENTRE 14 A 16 AÑOS DE LA U. E. "VICENTE DE PIEDRAHITA CARBO" DEL RECINTO "LA GERMANIA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

SARA LEONELA MOLINA VERGARA.

NOMBRE DEL TUTOR.

MSc. ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA.

SAMBORONDÓN, 1 DE OCTUBRE DEL 2023.

Resumen.

FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS JÓVENES ENTRE 14 A 16 AÑOS DE LA U. E. "VICENTE DE PIEDRAHITA CARBO" DEL RECINTO "LA GERMANIA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

El abandono escolar es un problema creciente en muchos países y afecta particularmente a los jóvenes de entre 14 y 16 años. Este fenómeno es preocupante para los directivos escolares, ya que puede tener consecuencias graves para el futuro de los estudiantes y para la sociedad en general. La investigación sobre este tema ha identificado diversos factores que pueden contribuir a la deserción escolar, incluyendo factores institucionales como la reprobación, aspectos positivos docentes, características positivas del colegio y recursos institucionales.

El objetivo de este artículo es analizar cómo estos factores institucionales se relacionan con la propensión de deserción escolar de los alumnos del Recinto "La Germania" de la ciudad de Guayaquil. Para ello, se llevará a cabo un estudio empírico que permitirá identificar las fortalezas y debilidades de la institución en relación con la prevención del abandono escolar. Los estudios de esta investigación serán de gran utilidad para los directivos escolares y docentes, ya que les permitirán diseñar estrategias efectivas para prevenir la deserción escolar y mejorar la calidad de la educación en la zona.

Palabras Claves: Deserción escolar, factores, socioeconómico, estrategia, consecuencias.

Abstract.

School dropout is a growing problem in many countries and particularly affects young people between the ages of 14 and 16. This phenomenon is concerning for school officials, as it can have serious consequences for the future of students and for society as a whole. Research on this topic has identified various factors that can contribute to school dropout, including institutional factors such as failure, positive teacher aspects, positive school characteristics, and institutional resources.

The objective of this article is to analyze how these institutional factors relate to the propensity for school dropout among students at "La Germania" Campus in the city of Guayaquil. To achieve this, an empirical study will be conducted that will identify the strengths and weaknesses of the institution in relation to preventing school dropout. The findings of this research will be of great use to school administrators and teachers as they will allow them to design effective strategies to prevent school dropout and improve the quality of education in the area.

Keywords: School dropout, factors, socioeconomic, strategy, consequences.

Introducción

El abandono escolar es un problema complejo que afecta a muchos países y tiene graves consecuencias para los individuos y la sociedad en su conjunto. Aunque la educación a menudo se ve como una forma de mejorar la movilidad social y las oportunidades económicas, las tasas de abandono escolar siguen siendo altas. Según la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico)

> Las tasas de abandono escolar siguen siendo altas en muchos países y son motivo de preocupación para los responsables de las políticas educativas. Es importante abordar este problema para garantizar que todos los jóvenes tengan acceso a una educación de calidad y para evitar que se perpetúen las desigualdades sociales y económicas." especialmente entre las familias de bajos ingresos. (OCDE, 2019)

Las investigaciones sugieren que existe una relación entre el abandono escolar, la delincuencia y la violencia, lo que lo convierte en un factor de riesgo que debe abordarse.

Esta investigación tiene como objetivo abordar el abandono escolar desde una perspectiva centrada en el papel de la situación económica familiar. Según la OCDE, (2021) manifiesta que "Los estudios han demostrado consistentemente que las personas con mayores niveles de educación tienden a tener trabajos mejor remunerados y mayores oportunidades de empleo que aquellos con niveles de educación más bajos" (pág. 1). Por lo tanto, la educación sigue siendo una de las

principales formas de lograr la movilidad social ascendente, especialmente en las sociedades en desarrollo.

Sin embargo, las tasas de abandono escolar son mucho más altas entre las familias con recursos limitados que entre las que tienen mejores situaciones económicas. La falta de apoyo familiar, la economía de los hogares, la capacidad de los docentes y las oportunidades económicas son algunos de los factores que contribuyen al abandono escolar.

La educación es un derecho humano fundamental y desempeña un papel crucial en la construcción de la capacidad humana y el desarrollo económico y social. Por lo tanto, los esfuerzos para abordar el abandono escolar deben ser una prioridad para los educadores, los responsables políticos y la sociedad en su conjunto. Como argumentó Freire (1997), los educadores tienen la responsabilidad de crear estrategias que permitan a sus estudiantes participar en la sociedad y desafiar sus propias realidades. La educación debe ser personalizada, reconociendo la individualidad y la diversidad y valorando el conocimiento y las habilidades tácitas.

Problema

El problema del abandono escolar, que es un tema importante debido a sus graves consecuencias para los individuos y la sociedad en general. A pesar de que la educación se considera una forma de mejorar la movilidad social y las oportunidades económicas, muchas personas abandonan la escuela antes de completar sus estudios. Este problema es especialmente común en las familias de bajos ingresos y se ha encontrado que existe una relación entre el abandono escolar, la delincuencia y la violencia. Los factores que contribuyen al abandono escolar incluyen la falta de

apoyo familiar, la calidad de la educación y las oportunidades económicas. Por lo tanto, es importante identificar estos factores y diseñar estrategias eficaces para prevenir el abandono escolar y mejorar la calidad de la educación.

Problematización

El abandono escolar en jóvenes entre 14 y 16 años es un fenómeno preocupante que afecta a muchos países, incluyendo Ecuador. La U. E. "Vicente de Piedrahita Carbo" del Recinto "La Germania" de la ciudad de Guayaquil no es una excepción, ya que también enfrenta problemas de deserción escolar en sus estudiantes. Sin embargo, para abordar adecuadamente este problema, es importante identificar los factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar en este grupo de jóvenes. Estos factores pueden incluir la situación económica de la familia, el nivel educativo de los padres, la accesibilidad a recursos educativos, entre otros. Por lo tanto, es necesario llevar a cabo una investigación empírica que permita identificar y analizar estos factores para poder diseñar estrategias efectivas que prevengan la deserción escolar en la U. E. "Vicente de Piedrahita Carbo" y mejorar la calidad de la educación en la zona.

Técnicas para el análisis del problema

El análisis del problema sobre factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar en jóvenes de entre 14 a 16 años de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo" del recinto "La Germania" de la ciudad de Guayaquil, puede ser abordado mediante diferentes técnicas de investigación. A continuación, se presentan algunas de ellas:

1. Encuestas: Realizar encuestas a los estudiantes, y docentes de la institución educativa, con el fin de obtener información sobre las causas de la deserción escolar. La encuesta se realiza con la escala de Likert, y se realizarán en línea o en persona.
2. Revisión de datos estadísticos: Demostraremos mediante estadísticas los datos recopilados de las técnicas antes mencionadas sobre la institución educativa y la población de la zona, para identificar patrones y tendencias en la deserción escolar. Incluirá datos sobre la tasa de abandono escolar, la situación socioeconómica de la población, entre otros.

Planteamiento del problema

La deserción escolar en jóvenes de entre 14 a 16 años de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo" del recinto "La Germania" de la ciudad de Guayaquil, y los factores socioeconómicos que influyen en ella. La deserción escolar se refiere a la decisión de un estudiante de abandonar sus estudios antes de completarlos, y puede tener graves consecuencias en el desarrollo académico y personal del joven. En este caso, se busca identificar las causas de la deserción escolar en la institución educativa mencionada, y cómo los factores socioeconómicos pueden estar influyendo en esta problemática. El planteamiento del problema implica la necesidad de llevar a cabo una investigación para comprender y abordar esta situación de manera efectiva.

Delimitación del problema

Establecer los límites y alcances de la investigación sobre la deserción escolar en jóvenes de entre 14 a 16 años de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo" del recinto "La Germania" de la ciudad de Guayaquil y los factores socioeconómicos que influyen en ella.

1) Población: la investigación se enfocará en los jóvenes de entre 14 a 16 años de edad matriculados en la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo" del recinto "La Germania" de la ciudad de Guayaquil.
2) Factores socioeconómicos: se abordarán los factores socioeconómicos que pueden estar influyendo en la deserción escolar, como el nivel socioeconómico, la situación laboral de los padres, el acceso a recursos y servicios, entre otros.
3) Causas de la deserción escolar: se investigarán las razones por las cuales los jóvenes abandonan sus estudios, incluyendo factores relacionados con la familia, la institución educativa, los pares y el entorno sociocultural.
4) Periodo de tiempo: el estudio se centrará en la situación actual de la deserción escolar en la institución educativa y no en períodos históricos anteriores.
5) Área geográfica: la investigación se enfocará en la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo" del recinto "La Germania" de la ciudad de Guayaquil, limitando el alcance geográfico de la investigación a esta zona.

Preguntas de Investigación

¿Cuáles son las principales causas del abandono escolar en estudiantes de educación media superior en el Recinto "La Germania"?

¿Cómo afecta el abandono escolar a la empleabilidad y los ingresos de los jóvenes que abandonan la escuela en el Recinto "La Germania"?

¿Qué estrategias pueden implementarse en las escuelas para prevenir el abandono escolar en estudiantes de educación media superior en zonas rurales de Guayaquil?

¿Cuáles son las causas que influyen en el acceso a la tecnología y la conectividad a Internet en la tasa de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en zonas rurales de Guayaquil?

Objetivos General

Identificar y analizar los factores socioeconómicos, psicológicos y educativos que influyen en la deserción escolar de los jóvenes de 14 a 16 años que cursan el nivel Básico Superior y Bachillerato General Unificado en la U. E. "Vicente de Piedrahita Carbo" del Recinto "La Germania" de la ciudad de Guayaquil, a fin de desarrollar estrategias efectivas que prevengan la deserción escolar y mejoren la calidad de la educación en la zona.

Objetivo Específicos

- Identificar las causas específicas del abandono escolar en estudiantes de educación media superior en zonas rurales de bajos ingresos de la ciudad de

Guayaquil, a través de la revisión de estudios previos y la realización de entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia.

- Analizar el impacto del abandono escolar en la empleabilidad y los ingresos de los jóvenes que abandonan la escuela del Recinto "La Germania" de la ciudad de Guayaquil, utilizando datos de encuestas a jóvenes que han abandonado la escuela en los últimos cinco años y datos de empleabilidad e ingresos.
- Evaluar la efectividad de las estrategias implementadas en escuelas rurales de la ciudad de Guayaquil para prevenir el abandono escolar en estudiantes de educación media superior y bachillerato, a través de la comparación de la tasa de abandono escolar antes y después de la implementación de dichas estrategias.
- Investigar la relación entre el acceso a la tecnología y la conectividad a Internet y la tasa de abandono escolar en estudiantes de educación media superior y bachillerato en zonas rurales de la ciudad de Guayaquil, utilizando datos de encuestas a estudiantes y datos de acceso a la tecnología y la conectividad a Internet en la zona rural seleccionada

Hipótesis

La implementación de estrategias de apoyo académico y acompañamiento emocional a los estudiantes de 14 a 16 años de la U. E. Vicente de Piedrahita Carbo del Recinto "La Germania" de la ciudad de Guayaquil reducirá la tasa de abandono escolar en un 20% en los próximos dos años, al mejorar la calidad de la educación,

aumentar el apoyo emocional y la motivación de los estudiantes."La deserción escolar es un fenómeno complejo y multifacético que puede ser influenciado por factores individuales, familiares, escolares y comunitarios, y que puede tener consecuencias graves para el futuro de los jóvenes y la sociedad en general" (Rumberger, 2011).

El abandono escolar impide que muchos jóvenes tengan acceso a esta herramienta y limita su capacidad para mejorar sus vidas y las de sus comunidades. Por lo tanto, es importante trabajar para prevenir el abandono escolar y promover una educación de calidad y accesible para todos.

El abandono escolar en zonas rurales es un problema común en muchos países, y se ha encontrado que los factores que contribuyen a él incluyen la falta de recursos y oportunidades educativas, la migración de las familias, la pobreza y la desigualdad social.

Las estrategias de apoyo académico y emocional han demostrado ser efectivas en la prevención del abandono escolar, y pueden incluir medidas como el seguimiento personalizado del desempeño académico de los estudiantes, el apoyo emocional y psicológico, la orientación vocacional y el fomento de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

La implementación de estas estrategias puede requerir la colaboración de diferentes actores, como los docentes, los padres de familia, las autoridades educativas y las organizaciones comunitarias, y puede implicar la asignación de recursos adicionales y la capacitación de los docentes y otros profesionales de la educación.

Es importante evaluar la efectividad de estas estrategias mediante una monitorización regular de la tasa de abandono escolar y la realización de evaluaciones periódicas de las estrategias implementadas, con el fin de ajustarlas y mejorar su impacto. "La deserción escolar es un proceso que se desarrolla a lo largo del tiempo y es el resultado de una serie de decisiones y acciones que los estudiantes toman en respuesta a sus experiencias educativas y sociales" (Tinto, 1992)

Segura de que la deserción escolar no es un evento aislado o repentino, sino más bien un proceso que se desarrolla gradualmente a lo largo del tiempo. Esto implica que la deserción escolar se produce como resultado de múltiples factores que van acumulándose en el tiempo y que pueden ser influenciados por el entorno educativo y social en el que se desenvuelven los estudiantes. Esta cita destaca la importancia de la educación en las zonas rurales como herramienta para mejorar las condiciones de vida de las personas y promover el desarrollo sostenible y equitativo. La implementación de estrategias de apoyo académico y emocional en la U. E. "Vicente de Piedrahita Carbo" de la zona rural de Recinto "La Germania" contribuirá a reducir la tasa de abandono escolar y mejorar la calidad de la educación en la comunidad.

Revisión de literatura

Antecedentes

La deserción escolar es un problema social complejo que puede tener múltiples causas, incluyendo factores socioeconómicos como la pobreza, el

desempleo, la falta de acceso a recursos educativos y la inestabilidad familiar. En el caso específico de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo" del recinto "La Germania" de la ciudad de Guayaquil, es probable que existan factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar de los jóvenes entre 14 y 16 años.

Aunque no se han encontrado estudios específicos sobre la deserción escolar en la U. E. “Vicente de Piedrahita Carbo”, puedo mencionar algunos estudios que se han realizado sobre la deserción escolar en general en el Ecuador y en otros países de la región. La preocupante deserción estudiantil ha generado alarma en la sociedad ecuatoriana, según datos de la Unión Nacional de Educadores (UNE) basados en cifras del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). Hasta julio de 2022, un total de 195,188 niños, niñas y adolescentes, con edades entre 5 y 17 años, abandonaron sus unidades educativas en el país.

Datos del Ministerio de Educación reflejan una tasa de abandono escolar del 2.11% a nivel nacional entre 2021 y 2022. En la Costa, el porcentaje fue del 1.96%, mientras que en la Sierra alcanzó el 2.32% en el mismo periodo. Para el año lectivo 2022-2023, la UNE señala que más de 53,000 alumnos no se matricularon en el régimen Costa. El comunicado emitido por la UNE el 21 de julio de 2023 señala que la principal causa del abandono escolar es la pobreza, obligando a los menores a dejar sus estudios para contribuir con los gastos del hogar mediante el trabajo (Ecuador en vivo , 2023).

El grave problema de la deserción escolar y las múltiples consecuencias negativas que acarrea no es exclusivo de nuestras latitudes. En la Unión Europea más de seis millones de jóvenes abandonan el sistema escolar sin una cualificación

relevante para el mercado laboral. ¿Qué se está haciendo en el viejo Continente para combatir esta situación? (Francesc, 2020).

En los países de Mesoamérica —subregión de América Latina compuesta por Costa Rica, Guatemala, Honduras, México, Panamá, El Salvador, Nicaragua y Belice— estos números son aún más preocupantes. La tasa de abandono escolar temprano supera en 14 puntos a la de América Latina y el Caribe en general. Especialmente, en los países del Triángulo Norte de Centroamérica (Honduras, El Salvador y Guatemala) las tasas de abandono pueden llegar a ser el doble de aquellas presentadas en otros países (Echenique , 2020).

En un estudio realizado en México por la Secretaría de Educación Pública, se encontró que los factores socioeconómicos como la pobreza, la falta de apoyo familiar y la falta de recursos educativos son factores determinantes en la deserción escolar. Otros estudios realizados en países de la región como Argentina, Colombia y Perú también han identificado factores socioeconómicos como causas importantes de la deserción escolar.

Según el estudio del tema Incidencia de la consejería estudiantil en la deserción escolar de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Tránsito Amaguaña", Guayaquil, 2018 de la autora Fanny Mirella Goya Macías de la Universidad César Vallejo en el año 2019,.para su desarrollo se trabajó con una población y muestra estuvo conformada por 63 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal "Tránsito Amaguaña, Guayaquil, 2018; donde la técnica para la recolección de información fue la encuesta y como instrumento se trabajó con un cuestionario, lo que permitió encontrar una

relación significativa entre las variables del presente estudio las cuales estuvieron orientadas a dar respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación. (Goya M., 2019).

Otro trabajo que se puede citar como referencia es el elaborado por Rosa Posligua Anchundia denominado "la realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica" esta investigación indago las razones que llevaron a niños y adolescentes que desertaron de sus estudios de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, además, enfatiza en la necesidad de que el currículo posibilite un proceso de aprendizaje que esté conectado a la vida de los estudiantes y organizado alrededor de sus intereses vitales, experiencias y aspiraciones, con relevancia y significado para ellos. (Posligua A, 2019).

En un estudio realizado por Felipe Salce Diaz denominado "Deserción escolar y calidad de los docentes en Chile", se analiza posibles causantes de la deserción escolar en alumnos de enseñanza secundaria en Chile entre 2018 y 2022. Se busca posibles causantes de la deserción escolar y se captura el efecto fijo de los docentes, para luego usarlo como índice de "valor agregado" y evaluar la movilidad de estos dentro del sistema educativo. Este trabajo contribuye al analizar el impacto de los posibles causantes de la deserción escolar, no solo del ámbito socioeconómico como es lo usual, sino también causantes dentro del mismo ámbito académico usando fuentes oficiales del Estado.

En la investigación "Deserción escolar de niños y niñas en Colombia en tiempos de pandemia publicada en Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en

Ciencias Sociales elaborada por Gómez et. al, 2022 cuyo objetivo era analizar las dinámicas de abandono, deserción y repitencia en las Instituciones Educativas de un municipio de Colombia. Los autores analizaron los factores que influyen en la deserción escolar en Colombia y cómo esto afecta a los jóvenes que abandonan la escuela. (pág. 628).

Se identifican diversos factores que influyen en la deserción escolar en Colombia, como la pobreza, la falta de recursos económicos, el bajo rendimiento académico, la falta de motivación, la discriminación y la desigualdad social. También destaca la importancia de la calidad de la educación y la relevancia de los programas educativos para evitar la deserción escolar.

En mi opinión los autores antes mencionados tienen en común descubrir los factores que influyen en la deserción escolar especialmente en la etapa adolescente y todos coinciden en que la falta de recursos económicos es el principal problema de la deserción escolar.

Marco teórico

Sin embargo, a pesar de los estudios realizados la deserción escolar sigue siendo un problema persistente en muchos sectores de Guayaquil en especial en el recinto “La Germania”, especialmente entre las familias de bajos ingresos. La literatura sugiere que la situación económica familiar es un factor importante que influye en la decisión de abandonar la escuela, ya que los jóvenes de familias con bajos ingresos a menudo necesitan trabajar para contribuir al ingreso familiar.

Además de la situación económica familiar, otros factores socioeconómicos que se han relacionado con la deserción escolar incluyen el acceso a recursos educativos, la calidad de la educación, el apoyo familiar y las experiencias escolares negativas.

La teoría del capital humano sugiere que la educación es una inversión en el capital humano de un individuo, lo que aumenta su productividad y su capacidad de ganar un salario más alto. Según esta teoría, la deserción escolar puede limitar el potencial de ingresos de un individuo y perpetuar la desigualdad económica. (Becker, 1964).

La teoría de la reproducción social argumenta que las desigualdades económicas y sociales se transmiten de una generación a otra a través de la educación y otros sistemas institucionales. Según esta teoría, la deserción escolar puede perpetuar la desigualdad social y económica al limitar las oportunidades de educación y movilidad social de los jóvenes de familias con bajos ingresos. Podemos evidenciar de manera bajo esta teoría que los pobres heredarán la pobreza de sus padres.

El abandono escolar y los factores socioeconómicos que influyen en él se basa en la investigación previa y las teorías sobre la educación, la movilidad social, el capital humano y la reproducción social.

Este marco teórico proporciona una base para entender los múltiples factores que contribuyen a la deserción escolar y la importancia de abordar la situación

económica familiar y otros factores socioeconómicos para mejorar la educación y la movilidad social. Sin dejar de lado la importancia que tiene la familia en este proceso.

Deserción Escolar

La deserción escolar es el acto de abandonar la escuela después de haber asistido por un período de tiempo, este abandono implica que el estudiante deje de asistir a las clases y no regrese, lo que resulta en la interrupción definitiva de su educación en la institución, a pesar de haberse inscrito y no haber completado el período de estudio. Según Peña y Sánchez, (2020) quienes definen como deserción escolar al índice de proporción de alumnos que abandonan las actividades escolares por un año o más, antes de concluir el nivel educativo de un año anterior. (pág. 30)

La palabra deserción se deriva del vocablo desertar que a su vez etimológicamente, viene del latín "Desertare", que significa abandonar. Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con el abandono de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. El alumno abandona sus estudios desertando de las clases para no regresar. El abandono escolar implica la deserción en forma definitiva de la unidad educativa, después de haberse matriculado y no concluye el periodo de estudio.

La unión de diversos elementos son los que conducen a que un estudiante deje el sistema educativo, por lo general, estos factores surgen tanto en el entorno escolar como en situaciones sociales, familiares y personales.

Distintos conceptos se han encontrado en el estudio de la investigación sin llegar necesariamente a una aceptación que satisfaga a todos. Matos, (2018), define la

deserción escolar como “el fenómeno en el cual el estudiante deja de asistir a las aulas y queda afuera del sistema educativo sin recibir el título de escolaridad. […] (pág. 1)

Actualmente el contexto del estudiante presenta problemas referentes al abandono escolar, ya que están influenciados por factores externos e internos, conllevando al retiro forzoso de su carrera educativa. (Hernández, 2017) “La palabra deserción significa desertar o abandonar; por tanto, al añadir el término escolar a esta palabra, estamos hablando del abandono escolar del alumnado, que se trata de una decisión personal causada por diversos factores”. (pág. 92)

Factores de la deserción escolar

Dentro de los factores que intervienen en la deserción escolar existen dos según varios autores como: Román (2013) señala que los factores relacionados con la deserción escolar o en general con el fracaso escolar pueden ser clasificados en factores exógenos y endógenos del sistema educativo, Espinoza et al. (2010) los denominan factores extraescolares y factores intraescolares. Mientras que, Sarmiento (2006) siguiendo la misma línea de clasificación los llama factores de demanda (características del estudiante y su entorno) y factores de oferta educativa (características del sistema educativo) (Rodríguez C, 2016)

Los autores mencionados han establecido una clasificación fundamental en sus investigaciones acerca de los factores vinculados a la deserción escolar. A pesar de que cada uno emplea distintos términos para describirlos, sus estudios identifican

de manera precisa los elementos claves que deben ser tenidos en cuenta al analizar el problema en cuestión.

Los factores endógenos

Corresponden a factores internos como la formación en valores, actitud, autoestima, emociones, competencias y habilidades del individuo. Las causas endógenas son aquellas que nacen en el interior o que se originan en virtud de raíces internas, comprendiendo dos posibles dimensiones de manifestación diferenciadas, la personal y la relacional

Factores exógenos

Son aquellos que nacen de la interacción del individuo con su entorno, vista de varios contextos actúan también como causales del abandono escolar, entre ellos tenemos el factor económico, climático, sicológico, alimenticio y de salud.

Un estudio del Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos (INEC) permite determinar los factores comunes por los que los estudiantes de escuela y colegio abandonan el sistema educativo, entre ellos están: falta de recursos económicos, poco interés por estudiar, hijos en la adolescencia, enfermedad o discapacidad, trabajo, embarazo (Diario La Hora, 2022)

La principal causa para que niños y jóvenes dejen de lado sus estudios es la pobreza. Se estima que 195.188 niños y adolescentes entre cinco y 17 años de edad han dejado sus escuelas y colegios, es decir, el 4,1% de los 4,7 millones de personas en edad escolar. Entre los datos del INEC se destaca que estudiantes de 16 y 17 años de edad son los que más desertan de las aulas. Esto concuerda con la estadística que señala que, en Ecuador, solo 7 de cada 10 estudiantes consiguen ser bachilleres. El

porcentaje de menores entre 16 y 17 años que dejan sus estudios abarca el 34% de la población estudiantil. (Diario La Hora, 2022)

Como se menciona en el estudio realizado por el INEC, uno de los factores de mayor influencia en la deserción escolar en Ecuador es la situación económica, que se manifiesta en los hogares debido a diversas circunstancias, entre estas causas se encuentran la falta de empleo seguro en las familias, la situación en la que solo el padre trabaja, a menudo recibiendo un salario mínimo que resulta insuficiente para cubrir las necesidades básicas como alimentos y servicios públicos, y mucho menos para enviar a sus hijos a la escuela, ya que no pueden costear uniformes, materiales escolares e incluso el transporte. Además, en algunas ocasiones, los padres pueden estar desempleados durante largos períodos de tiempo, lo que agrava la problemática económica familiar.

Según todo lo mencionado la deserción escolar debido a limitaciones económicas se produce como resultado de la falta de recursos financieros en el seno familiar. Esto, a su vez, lleva a que muchos niños y adolescentes se vean obligados a buscar empleo para contribuir económicamente a sus padres. Este fenómeno se hace evidente en las calles, donde podemos observar a niños trabajando o pidiendo ayuda para suplir las necesidades familiares no cubiertas. Todo lo mencionado contribuye a que los estudiantes abandonen sus estudios de forma prematura.

Según Venegas et al., (2017) Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumada a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada (pág. 238)

Existen diversas causas o factores que inciden en las familias y desencadenan la deserción escolar. En ocasiones, los padres enfrentan dificultades para promover la educación de sus propios hijos. En muchas situaciones, cuando ocurre una desintegración familiar, el niño o adolescente puede perder su motivación por los estudios. La desintegración familiar, que puede deberse a razones como el divorcio, la emigración, el abandono, el trabajo, las adicciones, entre otras, siempre constituirá un problema que afecta no solo a la unidad familiar, sino que también involucra a la sociedad en su conjunto, ya que esta está conformada por familias.

Marco pedagógico

El marco pedagógico para el tema "Factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar en los jóvenes entre 14 a 16 años de la U. E. Vicente de Piedrahita Carbo del Recinto La Germania de la ciudad de Guayaquil" es el siguiente:

Enfoque teórico

El enfoque teórico que se utilizará para analizar el problema de la deserción escolar en los jóvenes de la U. E. Vicente de Piedrahita Carbo del Recinto La Germania de la ciudad de Guayaquil será el enfoque sociológico. Este enfoque permitirá analizar los factores sociales y económicos que influyen en la decisión de los jóvenes de abandonar la escuela.

Objetivos de la investigación

Los objetivos de la investigación son:

- Identificar los factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar en los jóvenes entre 14 a 16 años de la U. E. Vicente de Piedrahita Carbo del Recinto La Germania de la ciudad de Guayaquil.
- Analizar el impacto de los factores socioeconómicos en la deserción escolar de los jóvenes.
- Proponer recomendaciones para reducir la deserción escolar en la U. E. Vicente de Piedrahita Carbo del Recinto La Germania de la ciudad de Guayaquil.

Marco conceptual

Los conceptos clave relacionados con el tema son: deserción escolar, factores socioeconómicos, jóvenes, educación, pobreza, desigualdad, acceso a recursos, entre otros. La literatura existente sobre el tema sugiere que la deserción escolar está relacionada con factores socioeconómicos como la falta de recursos económicos, la pobreza, la desigualdad socioeconómica, y la falta de acceso a recursos educativos.

Marco legal

El marco legal para el tema "Factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar en los jóvenes entre 14 a 16 años de la U. E. Vicente de Piedrahita Carbo del Recinto La Germania de la ciudad de Guayaquil" podría incluir los siguientes aspectos:

Constitución de la República del Ecuador: La Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es un derecho humano fundamental y un

deber del Estado, y que el Estado debe garantizar una educación de calidad, gratuita, equitativa, inclusiva y laica. También se establece que la educación debe ser obligatoria hasta el nivel de educación básica superior, es decir, hasta los 15 años de edad.

Ley Orgánica de Educación Intercultural: Esta ley establece el marco legal para la educación en Ecuador y establece que el Estado debe garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia y culminación del proceso educativo. También se establecen los derechos y deberes de los estudiantes, los padres de familia y los docentes en el proceso educativo.

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural: Este reglamento establece las normas y procedimientos para garantizar la calidad de la educación en Ecuador. Se establecen los criterios para la evaluación del aprendizaje, la promoción de los estudiantes, la certificación de estudios y la acreditación de los centros educativos.

Código de la Niñez y Adolescencia: Este código establece los derechos y deberes de los niños y adolescentes en Ecuador. Se establece que los niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y a no ser discriminados por motivos socioeconómicos, entre otros.

Plan Nacional de Educación: Este plan establece las políticas y estrategias para el desarrollo de la educación en Ecuador. Se establecen los objetivos, estrategias

y metas para mejorar la calidad, equidad, inclusión y pertinencia de la educación en el país.

Es importante tener en cuenta que estos son solo algunos de los marcos legales que pueden ser relevantes para el tema de la deserción escolar en los jóvenes de la U. E. Vicente de Piedrahita Carbo del Recinto La Germania de la ciudad de Guayaquil. Es necesario revisar la legislación específica y las políticas educativas implementadas en la ciudad y en la provincia para tener una comprensión completa del marco legal relacionado con el tema.

Metodología

Objetivo General

El presente trabajo de investigación se realizará en; la U. E. "Vicente de Piedrahita Carbo" del recinto "La Germania" de la ciudad de Guayaquil la misma que tiene como objetivo la descripción de los factores sociales, económicos y culturales que influyen en el abandono escolar de los estudiantes. La investigación se concibe desde un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, puesto que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Meléndez, Salgado, Correa, & Rico, 2016)

Se utilizó el método cualitativo - cuantitativo, la metodología cualitativa, permitió identificar hechos y acontecimientos de la realidad del contexto, cuya información fue importante para su análisis final. La metodología cuantitativa, con la recolección de datos, se logró esclarecer de una manera objetiva los sucesos en torno a la población y muestra de esta investigación.

Tomando en cuenta el enfoque cualitativo, el método inductivo y deductivo se recogerá la muestra de la población que al mismo tiempo se preservarán los datos personales garantizando la confidencialidad de los encuestados, los datos obtenidos nos serán de gran ayuda ya que nos permitirán detectar la raíz de la investigación en desarrollo, los mismos que entrarán en análisis a través de técnicas estadísticas para poder aportar con criterios veraces a la problemática de la deserción escolar.

Método cualitativo

Es una recolección y análisis de datos que responden a los patrones de comportamiento en la población. Son respuestas abiertas para en lo posterior interpretar el significado.

Método Deductivo

"El método deductivo sigue un curso descendente, de lo general a lo particular, o se mantiene en el plano de las generalizaciones" (Palella, S.; y Martins, F., 2017, pág. 25). Se selecciona este método por cuanto es necesario iniciar desde los aspectos generales hasta llegar a los particulares para generar la conclusión.

Método Inductivo

Se enfoca en el análisis desde una vista global del tema a tratar, lo cual concretara los pasos a seguir en el proyecto (Palella, S., y Martins, F., 2017, pág. 28). Partiendo de esta definición, se considera este método como parte indispensable de la investigación, porque a través de este se acumula información aislada, generado así

una conclusión basada desde lo particular a lo general. Es una estrategia de razonamiento que se base a la inducción y llegar a premisas particulares, dentro de la investigación se va aplicar este método porque nos permite probar hipótesis y teorías a través de la recopilación y análisis de datos específicos.

Tipos de investigación

Los tipos de investigaciones que se emplearán son la documental, de campo y descriptiva, tal como se detalla a continuación:

La investigación documental es aquella que fundamentará las bases teóricas de este proyecto, a través de las diferentes consultas que se realizarán en fuentes como son: periódicos, libros, revistas e internet, de las que el investigador hace uso para cumplir su objetivo de trabajo, permitiendo establecer múltiples concepciones que sirven de soporte a la literatura empleada en la deserción escolar y desarrollo personal. (Vite & Usca , 2020)

La Investigación de Campo es un tipo de investigación utilizada para entender un problema de cualquier índole, en un contexto específico. Como su nombre lo indica, se trata de trabajar en el sitio escogido para la búsqueda y recolección de datos que permitan resolver la problemática (Peña & Sánchez , 2020)

Técnicas e instrumentos

Los métodos de investigación cualitativa y cuantitativa tienen características específicas. En el caso de los métodos cuantitativos de investigación ayudan a

analizar la evidencia empírica recopilada. Usando estos métodos, un investigador puede averiguar si su hipótesis está respaldada o no.

Entre los métodos cuantitativos de investigación se encuentra:

En la investigación se aplicará encuesta y entrevistas a la muestra seleccionada Según López y Fahelli (2015) la encuesta es "una de las técnicas de investigación social de extendido uso en el campo de la sociología que ha trascendido el ámbito escrito de la investigación".

Este cuestionario se aplicará a docentes y estudiantes, con él se logrará determinar los factores que ocasionan la deserción escolar en estudiantes 14 a 15 años, La investigación a través de cuestionarios generalmente involucra una gran audiencia para recolectar una gran cantidad de datos. Este es un método cuantitativo que tiene un conjunto predeterminado de preguntas cerradas fáciles de responder o en algunos casos preguntas abiertas. Debido a la simplicidad de tal método, se logran alta tasa de respuestas. (Përez L, 2021)

El cuestionario fue validado por tres expertos en el tema, según manifiesta Galicia, Balderrama y Navarro, (2017) "Para la realización de investigaciones en educación es importante contar con instrumentos confiables, pero también validados; existen varios tipos de validez y entre los de mayor uso están: validez de constructo, de criterio y contenido" (pág. 43). Este instrumento permite evaluar las siguientes variables, nivel socioeconómico, familiar y personal de los estudiantes.

Con la finalidad de obtener elementos respecto a la experiencia de validar el contenido de instrumentos, recogimos las opiniones de académicos que han

participado en esta tarea. Los datos se obtuvieron a través de un cuestionario aplicado en línea a distintos académicos; Master Rosa Coronel, quien cuenta con una amplia trayectoria en el ámbito educativo. (ANEXO 1)

También se aplicará una encuesta estructurada en escala Likert compuesta por varios indicadores que medirán la variable de deserción escolar a través de una gama de preguntas que servirán para obtener información relevante de los estudiantes, (https://forms.gle/6VfYwQi7QAQ9jZ1FA) también se aplicó una encuesta a los docentes donde proporcionaron información sobre las determinantes que influyen en la deserción de los estudiantes. (https://forms.gle/ALzQMJCJsnZ8em7A9)

Y finalmente entrevistas a la autoridad y el psicólogo (ANEXO 6) de la institución para determinar desde su punto de vista las causas socioeconómicas de la deserción y las consecuencias que conllevan. Según María Jaim (2022) "este método de conversación es puramente cualitativo y uno de los más utilizados. La razón es que permite a un investigador obtener datos precisos y significativos si se formulan las preguntas correctas" (pág. 5)

Población y muestra

Población.

La población de estudio está formada por todos los estudiantes de entre 14 a 16 años de la U. E. "Vicente de Piedrahita Carbo" del recinto "La Germania" de la ciudad de Guayaquil. se han considerado 102 estudiantes y 13 docentes, DECE y autoridad.

Tabla No. 1
Población U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
1	Estudiantes	102	87.18%
2	docente	13	11.11%
3	DECE	1	0.85%
4	Autoridad	1	0.85%
TOTAL			100%

Nota: Secretaria U. E. "Vicente de Piedrahita Carbo"
Elaborado por: Sara Molina V.

Muestra.

El muestreo realizado corresponde al muestreo no probabilístico intencional por conveniencia. Es un muestreo intencional porque es asumida de forma arbitraria y subjetiva en grupos ya formados, lo que no requiere más fórmulas. Hernández et al (2006 P.562). Todos los ex alumnos de 10mo y 1ero BGU de la Institución quienes se retiraron del proceso escolar obteniendo una muestra de 17 estudiantes.

Métodos de Análisis de Datos.

El análisis de datos es la ciencia que se encarga de examinar un conjunto de datos con el propósito de sacar conclusiones sobre la información para poder tomar decisiones, o simplemente ampliar los conocimientos sobre diversos temas, (Pērez L, 2021), lo que nos dice el autor es que al analizar los datos obtenidos en una investigación se pueden sacar las conclusiones de la misma. Dentro de la

investigación se aplica la estadística descriptiva para la tabulación de los datos obtenidos en la encuesta realizada. Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación serán analizados a través de un análisis estadístico mediante tablas y gráficos en Excel.

Análisis Descriptivo

Según Vite Paladines (2021), "es un proceso sistemático y continuo que tiene como objetivo principal aportar holísticamente a la temática en estudio, llevando a la narrativa a determinar situaciones específicas de los objetos investigados, siendo útil por crear interrogantes específicas que respondan a cada hecho" según lo expresado por el autor, tiene como fin describir un conjunto de datos, obteniendo así los parámetros que distinguen las características de un conjunto de estos.

Análisis Exploratorio.

Según manifiesta Goya M. (2019) el análisis exploratorio de datos "es un proceso de investigación en el que se usan estadísticas de resumen y herramientas gráficas para llegar a conocer los datos y comprender lo que se puede averiguar de ellos" (pág. 17) por lo que manifiesta el autor este análisis consiste en un conjunto de técnicas estadísticas cuya finalidad es conseguir un entendimiento básico de los datos, permitiendo detectar características sobresalientes, como inesperadas y valores atípicos.

Análisis Inferencial

Pretende demostrar hipótesis planteadas proporcionando conclusiones con una cierta probabilidad o nivel de confianza, es decir no existe una certeza absoluta. (Montes , 2018)

Ética

Esta investigación se llevó a cabo siguiendo principios éticos que aseguran la fiabilidad del estudio. Para obtener la autorización y aprobación necesaria para llevar a cabo la investigación en la la U. E. "Vicente de Piedrahita Carbo" del recinto "La Germania" de la ciudad de Guayaquil se realizó una solicitud oficial dirigida al rector de la institución. Además, se obtuvo el consentimiento informado de los representantes de los estudiantes. Y se coordinó con las tutoras de los cursos participantes para compartir el link de la encuesta también a los docentes de la institución a través del Google Form institucional.

Resultados y discusión.

El proceso de recolección de datos para esta investigación se lleva a cabo mediante la utilización de métodos e instrumentos, los cuales se seleccionan según se trate de información cuantitativa o cualitativa. Algunos procedimientos son directos como el seleccionado de los objetivos, las variables dependiente e independiente para el diseño de investigación, así también la disponibilidad de los docentes y el tiempo para la recolección de datos mediante los instrumentos como la encuesta y la entrevista. Las técnicas de análisis de datos se enmarcan dentro de los procesos que comprenden la recolección, depuración, tratamiento, modelado y estudio de datos encaminados a la obtención de conclusiones y recomendaciones. el análisis de datos

hemos realizado en la U. E. "Vicente de Piedrahita Carbo" del Recinto "La Germania" de la ciudad de Guayaquil mediante la plataforma Google Form.

Vulnerabilidad (embarazos, drogas, etc.)

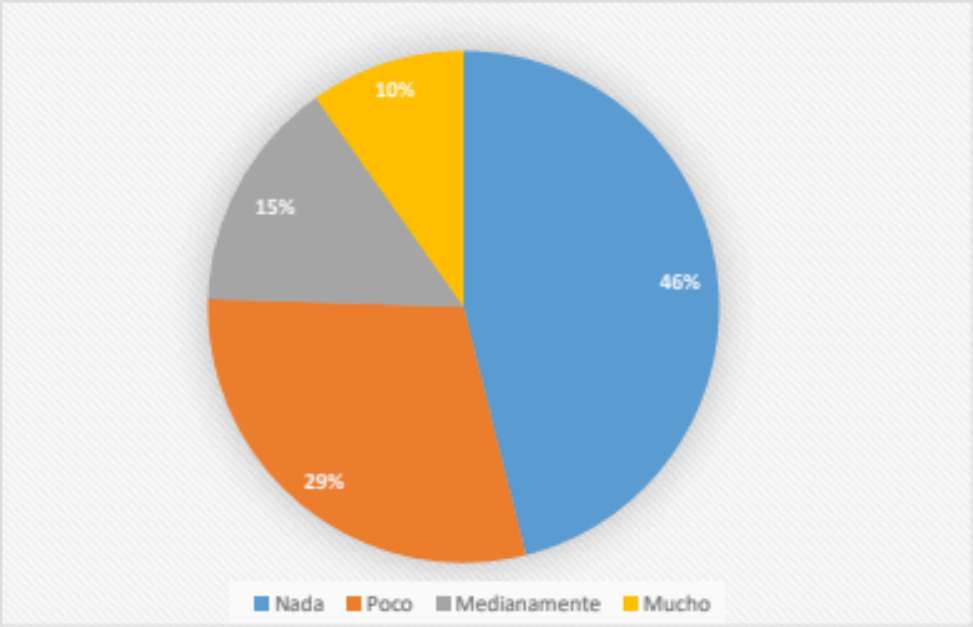
1. ¿Considera que siendo madre o padre adolescente lo más conveniente es que deje de estudiar para asumir su nuevo rol?

Tabla No. 2
Vulnerabilidad (embarazos, drogas, etc.)

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	47	46.%
	Poco	30	29.%
	Medianamente	15	15.%
	Mucho	10	10.%
	TOTAL	102	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 1
Vulnerabilidad (embarazos, drogas, etc)



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e interpretación

Análisis: En la tabla 2 gráfico 1 se puede observar de 102 estudiantes correspondiente al 100%, 47 de ellos que representa el 46% manifiestan que para nada es conveniente dejar de estudiar para asumir el rol de padre o madre adolescente, 30 estudiantes que equivale al 29% creen que es poco conveniente dejar de estudiar para asumir el rol de padre o madre adolescente, 15 relacionado al 15% medianamente creen que es conveniente dejar de estudiar para asumir el rol de padre o madre adolescente.

Interpretación: en base a los datos obtenidos los estudiantes encuestados en su mayoría consideran que no se debe dejar el estudio por asumir el rol de padre o madre adolescente, que se pueden hacer ambas cosas y seguir estudiando.

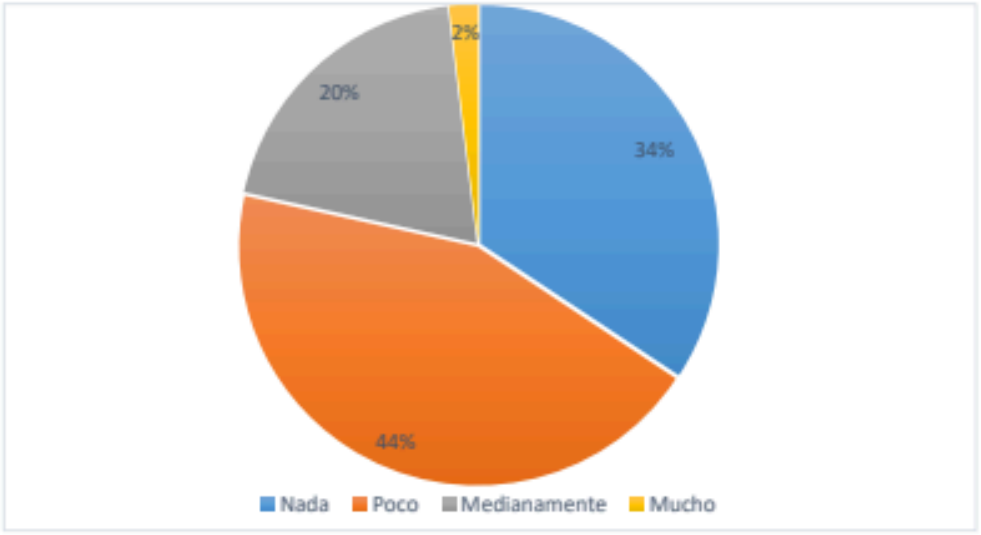
2. ¿Consideras que si un estudiante consume alguna sustancia psicotrópica es recomendable que deje de estudiar?

Tabla No. 3
Consumir sustancias psicotrópicas

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
2	Nada	35	34%
	Poco	45	44%
	Medianamente	20	20%
	Mucho	2	2%
	TOTAL	102	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 2
Consumir sustancias psicotrópicas.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo".

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 3 gráfico 2 se puede observar de 102 estudiantes correspondiente al 100%, 45 de ellos que representan al 44%, consideran que es poco conveniente, aunque un estudiante consuma alguna sustancia psicotrópica que deje de estudiar, 35 estudiantes que equivalen al 34% consideran que es nada conveniente, 20 estudiantes relacionados al 20% medianamente conveniente, y 2 estudiantes que equivalen al 2% muy conveniente.

Interpretación: Los estudiantes encuestados en su mayoría consideran es poco conveniente ser una dejar de estudiar para tratar de salir de esta situación de consumo.

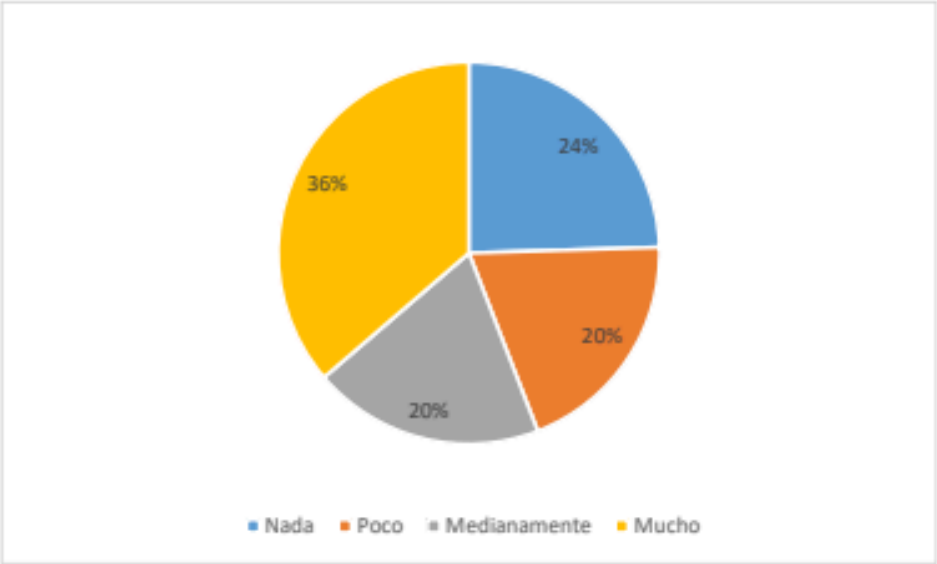
3. ¿Cree usted que la delincuencia que asecha cerca de las instituciones educativas es otro motivo de deserción escolar?

Tabla No. 4
Delincuencia cerca de las instituciones.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
3	Nada	25	24.%
	Poco	20	20.%
	Medianamente	20	20%
	Mucho	37	36.%
	TOTAL	102	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 3
Delincuencia cerca de las instituciones.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 4 gráfico 3 se puede observar de 102 estudiantes correspondiente al 100%, 37 de ellos que representa 36%, consideran que afecta mucho la delincuencia del sector para decidir dejar de estudiar ya sea por temor o prevención, 25 estudiantes que equivale al 24% consideran que afecta en nada, 20 relacionado al 20% medianamente, y que poco afecta.

Interpretación; Los estudiantes encuestados en su mayoría consideran que la delincuencia que asecha cerca de las instituciones educativas si es otro motivo de deserción escolar.

4. ¿Considera usted que el maltrato es una de las causas de la deserción escolar?

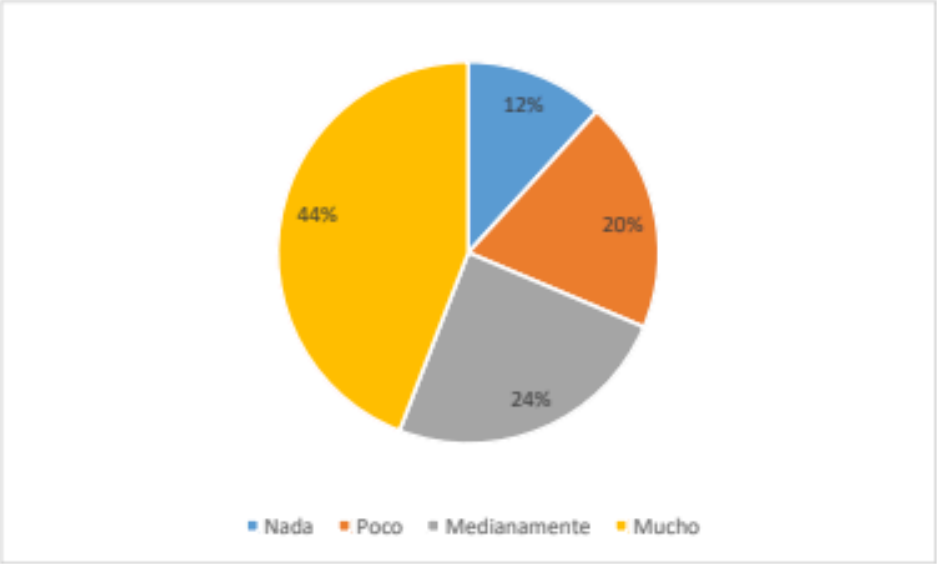
Tabla No. 5
Maltrato.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje

4	Nada	12	11.76%
	Poco	20	19.60%
	Medianamente	25	24.50%
	Mucho	45	44.11%
TOTAL		102	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 4
Maltrato.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación

Análisis: En la tabla 5 gráfico 4 se puede observar de 102 estudiantes correspondiente al 100%, 45 de ellos que representa 44.11%, consideran mucho que el maltrato es una de las causas de la deserción escolar, 25 estudiantes que equivale al el 24.5% consideran que medianamente es una causa, 15 relacionado al 19.60%

consideran que poco es una causa, y 12 estudiantes que son el 11.76% consideran que para nada es una causa de deserción escolar.

Interpretación: Los estudiantes encuestados en su mayoría consideran que el maltrato afecta mucho la parte emocional de los estudiantes lo que muchas veces los orilla a dejar sus estudios.

NÚCLEO FAMILIAR.

5. ¿Crees que la deserción escolar se da más en los últimos años de escolaridad?

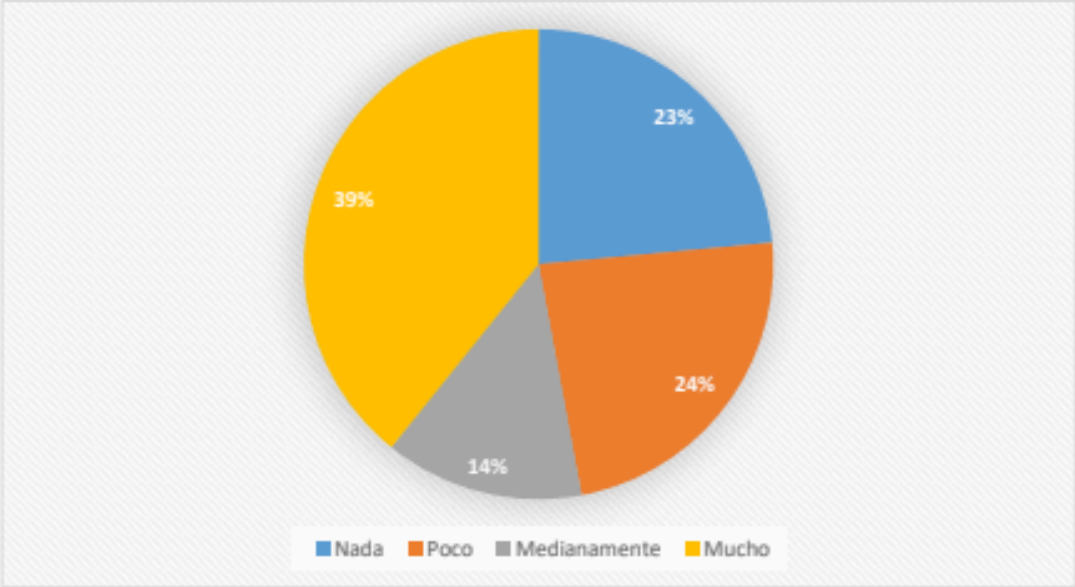
Tabla No. 6
Escolaridad.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
5	Nada	24	23.52%
	Poco	24	23.52%
	Medianamente	14	13.72%
	Mucho	40	39.21%
TOTAL		102	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 5

Escolaridad.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 6 gráfico 5 se puede observar de 102 estudiantes correspondiente al 100%, 40 de ellos que representa 39.21%, consideran mucho que la deserción escolar se da más en los últimos años de escolaridad, 24 estudiantes que equivale al el 23.52% consideran que nada y poco se da la deserción en los últimos años de estudio, 14 relacionado al el 13.72% consideran que medianamente se da la deserción en los últimos años de escolaridad.

Interpretación: Los estudiantes encuestados en un porcentaje muy alto consideran que la deserción escolar se da más en los últimos años de escolaridad y una diferencia opina lo contrario.

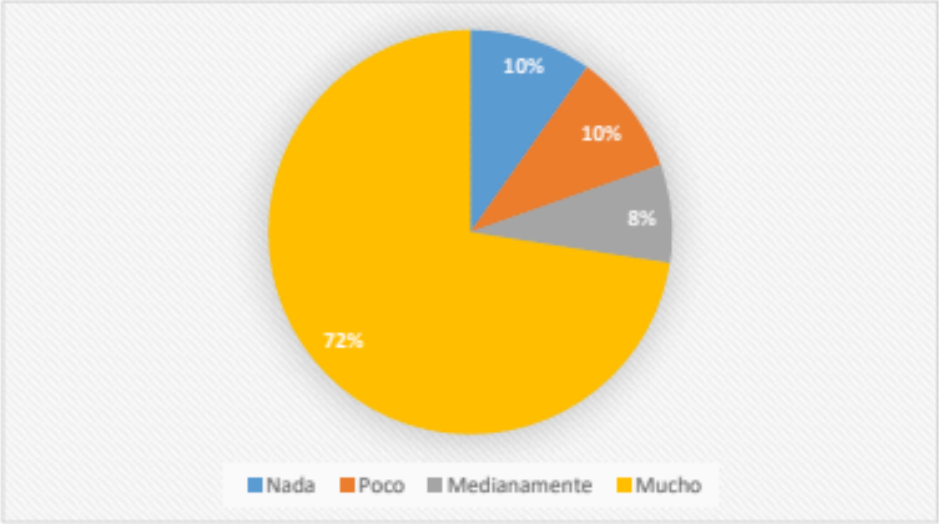
6. ¿Cree usted que el factor económico influye para que los abandone el colegio?

Tabla No. 7
Factor económico.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
6	Nada	10	10%
	Poco	10	10%
	Medianamente	8	8%
	Mucho	74	72%
TOTAL		102	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 6
Factor económico.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 7 gráfico 6 se puede observar de 102 estudiantes correspondiente al 100%, 74 de ellos que representa un 72%, consideran que es

mucho lo que el factor económico influye para que los estudiantes abandonen el colegio, 10 estudiantes que equivale al el 10% consideran que afecta en poco y nada el factor económico, 8 relacionado al el 8% que medianamente influye para que los estudiantes abandonen el colegio.

Interpretación: Los estudiantes encuestados en un mayor porcentaje consideran que el factor económico influye a que abandonen sus estudios, pero una minoría nada representativa opina que el factor económico no contribuye en el abandono escolar.

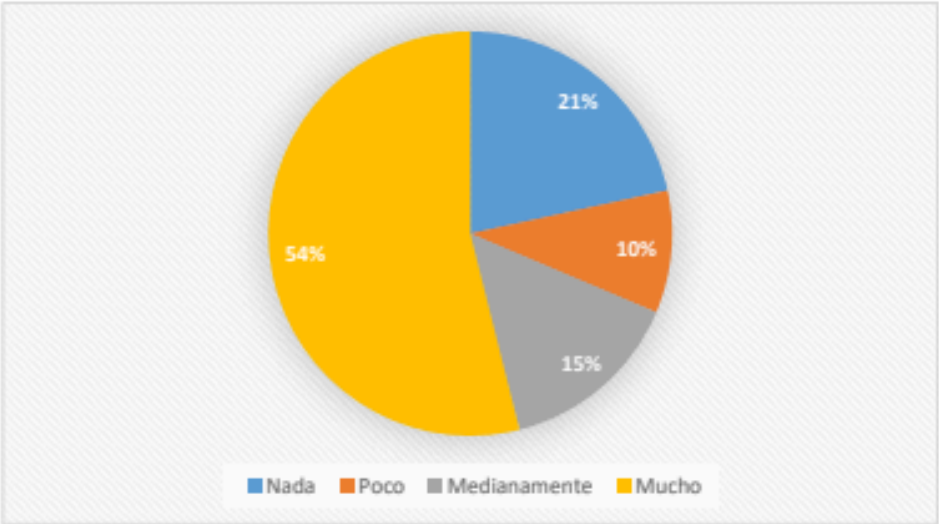
7. ¿Cree usted que la desintegración de la familia contribuya a que los jóvenes pierdan el interés por estudiar?

Tabla No. 8
Desintegración familiar.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
7	Nada	22	21%
	Poco	10	10%
	Medianamente	15	15%
	Mucho	55	54%
	TOTAL	102	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 7
Desintegración familiar.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 8 gráfico 7 se puede observar de 102 estudiantes correspondiente al 100%, 55 de ellos que representa 54%, consideran que es mucho lo que la desintegración de la familia contribuya a que los jóvenes pierdan el interés por estudiar el colegio, 22 estudiantes que equivale al el 21% consideran que en nada la desintegración de la familia afecta, 15 relacionado al 15% que medianamente afecta y 10 estudiantes que son el 10% que poco afecta.

Interpretación: Los estudiantes encuestados en un mayor porcentaje consideran que la desintegración familiar favorece a qué los jóvenes pierdan el interés por estudiar, y una minoría poco representativa cree que esta desintegración familiar no incide en la deserción.

FALTA DE AFECTIVIDAD

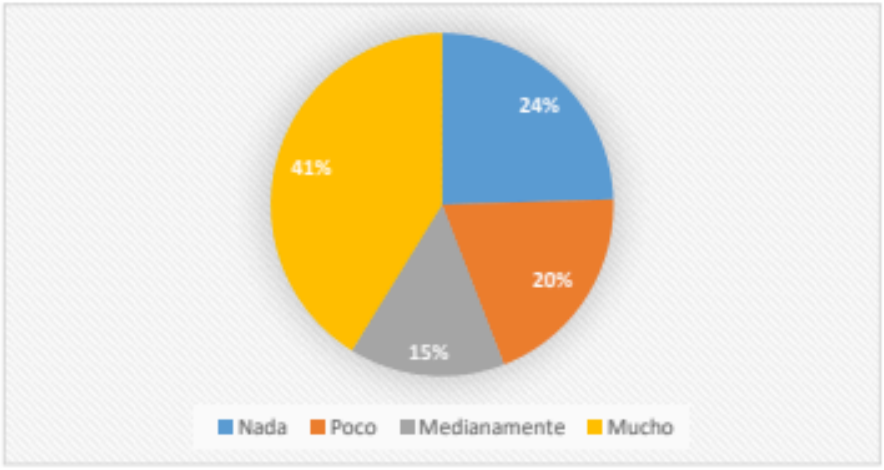
8. ¿Considera que la falta de comunicación con tus padres contribuye a la deserción escolar?

Tabla No. 9
Falta de comunicación.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
8	Nada	25	24%
	Poco	20	20%
	Medianamente	15	15%
	Mucho	42	41%
	TOTAL	102	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 8
Falta de comunicación.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 9 gráfico 8 se puede observar de 102 estudiantes correspondiente al 100%, 42 de ellos que representa 41%, consideran que es mucho lo que la falta de comunicación con sus padres contribuye a la deserción escolar 25 estudiantes que equivale al 24% consideran que en nada la falta de comunicación con la familia afecta, 20 relacionado al 20% que poco afecta y el 15% que medianamente afecta.

Interpretación: Los estudiantes encuestados en un mayor porcentaje consideran que la falta de comunicación con tus padres contribuye a la deserción escolar

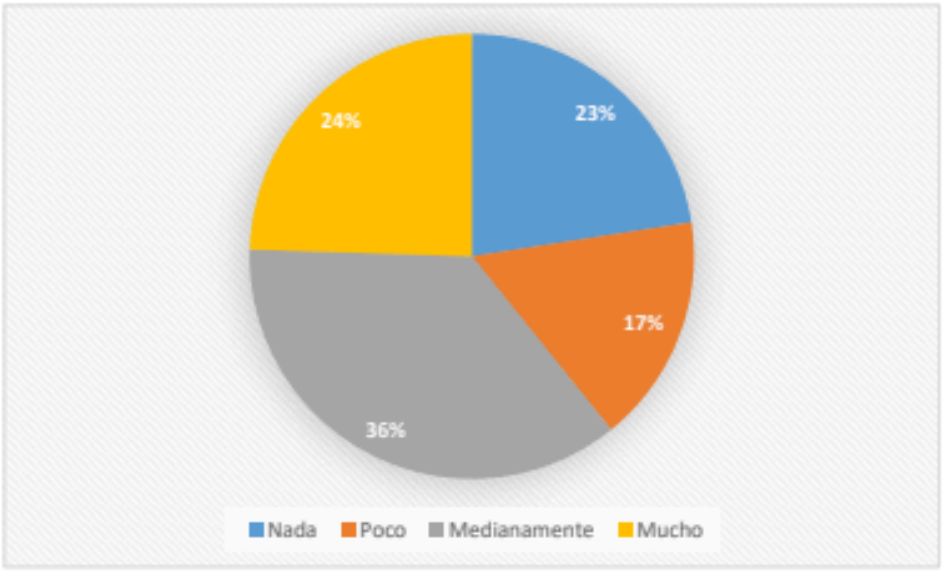
9. ¿Considera usted que la falta de apoyo afectivo de sus padres contribuye a la deserción escolar?

Tabla No. 10
Falta de apoyo afectivo

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
9	Nada	23	22.54%
	Poco	17	16.66%
	Medianamente	37	36.27%
	Mucho	25	24.50%
	TOTAL	102	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 10
Falta de apoyo afectivo.



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 10 gráfico 9 se puede observar de 102 estudiantes correspondiente al 100%, 37 de ellos que representa 36.27%, consideran que medianamente la falta de apoyo afectivo de sus padres contribuye a la deserción escolar, 25 estudiantes que equivale al 24.50% consideran que mucho contribuye, 23 relacionado al el 22.54% que nada afecta y 17 estudiantes que son el 16.66% que poco afecta.

Interpretación: Los estudiantes encuestados en un mayor porcentaje consideran que medianamente la falta de apoyo afectivo de los padres contribuye a la deserción escolar, y otro grupo representativo opina que nada o mucho el apoyo afectivo no coadyuva a la problemática estudiada.

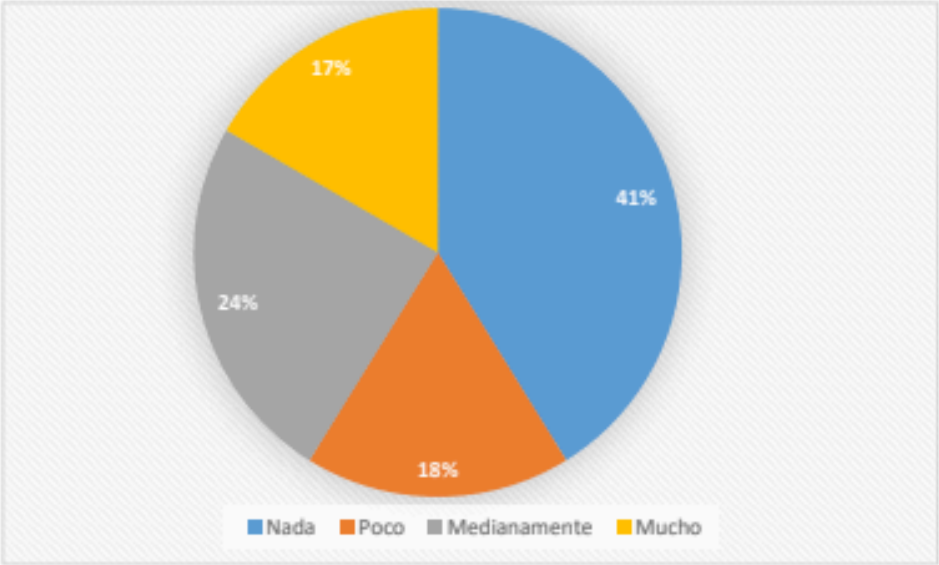
10. ¿Cree usted que sus padres o demás familiares lo motivan a seguir estudiando?

Tabla No. 11
Motivación.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
10	Nada	42	41.17%
	Poco	18	17.64%
	Medianamente	25	24.50%
	Mucho	17	16.66%
TOTAL		102	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 10
Motivación.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 11 gráfico 10 se puede observar de 102 estudiantes correspondiente al 100%, 42 de ellos que representa 41.17%, consideran que en nada

sus padres los motivan para seguir estudiando, 25estudiantes que equivale al 24.50% consideran que medianamente los motivan, 18 relacionado al 17.64% que poco los motivan y 17 estudiantes que son el 16.66% que mucho los motivan.

Interpretación: Los estudiantes encuestados en un mayor porcentaje consideran que sus padres o demás familiares nada lo motivan a seguir estudiando.

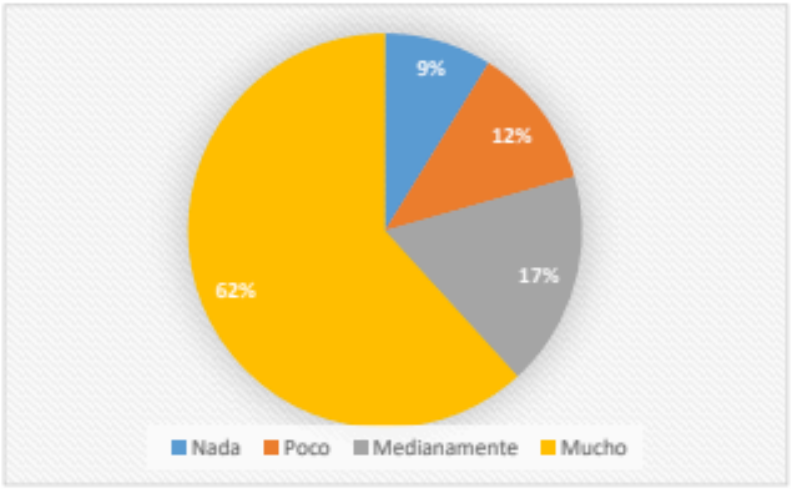
11. ¿Cree usted que la deserción escolar aumenta la delincuencia?

Grafico No. 12
Aumento de la delincuencia.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
11	Nada	9	8.82%
	Poco	12	12.76%
	Medianamente	18	17.64%
	Mucho	63	61.76%
	TOTAL	102	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 11
Aumento de la delincuencia.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 12 gráfico 11 se puede observar de 102 estudiantes correspondiente al 100%, 63 de ellos que representa 61.76%, consideran que mucho contribuye la deserción para que la delincuencia aumente, 18 estudiantes que equivale al 17.64% consideran que medianamente afecta, 12 relacionado al el 12.76% que poco afecta y 9 estudiantes que son el 8.82% que para nada afecta.

Interpretación: Los estudiantes encuestados en un mayor porcentaje consideran que la deserción escolar aumenta mucho la delincuencia.

ALIMENTACIÓN.

12. ¿Piensas que es mejor estar bien alimentado que estudiar?

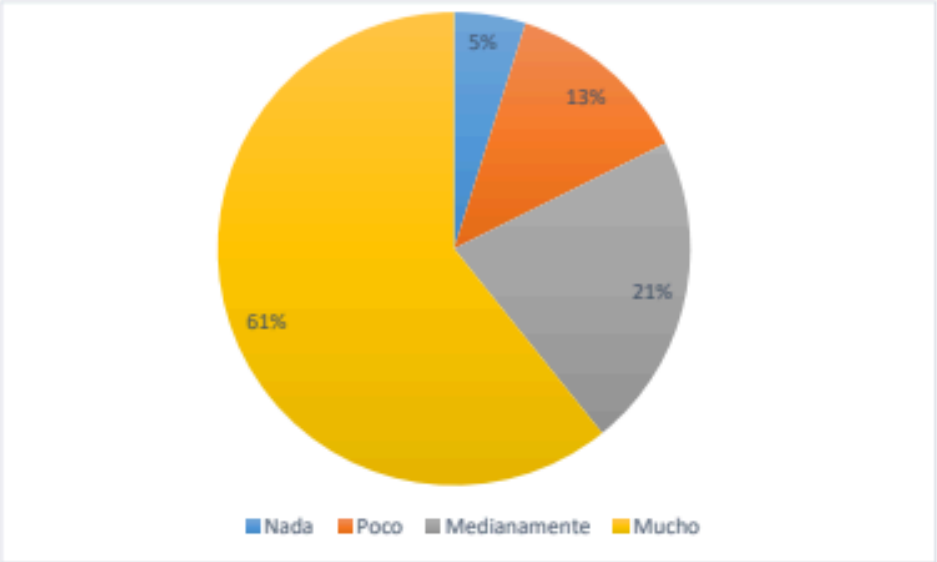
Tabla No. 13
Alimentación versus estudio.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
12	Nada	5	4.90%
	Poco	13	12.74%
	Medianamente	22	21.56%
	Mucho	62	60.78%
TOTAL		102	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 12

Alimentación versus estudio.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 13 gráfico 12 se puede observar de 102 estudiantes correspondiente al 100%, 62 de ellos que representa 60.78%, consideran que es mucho mejor estar bien alimentado que estudiar, 22 estudiantes que equivale al 21.56% consideran medianamente que es mejor estar alimentado que estudiar, 13 relacionado al el 12.74% considera que es poco, y 5 estudiantes que son el 4.9% que para nada es mejor estar bien alimentado que estudiar.

Interpretación: Los estudiantes encuestados en un mayor porcentaje consideran que es más importante estar bien alimentado que estudiar, mientras que un grupo minoritario considera no importa estar bien alimentado lo importante es estudiar.

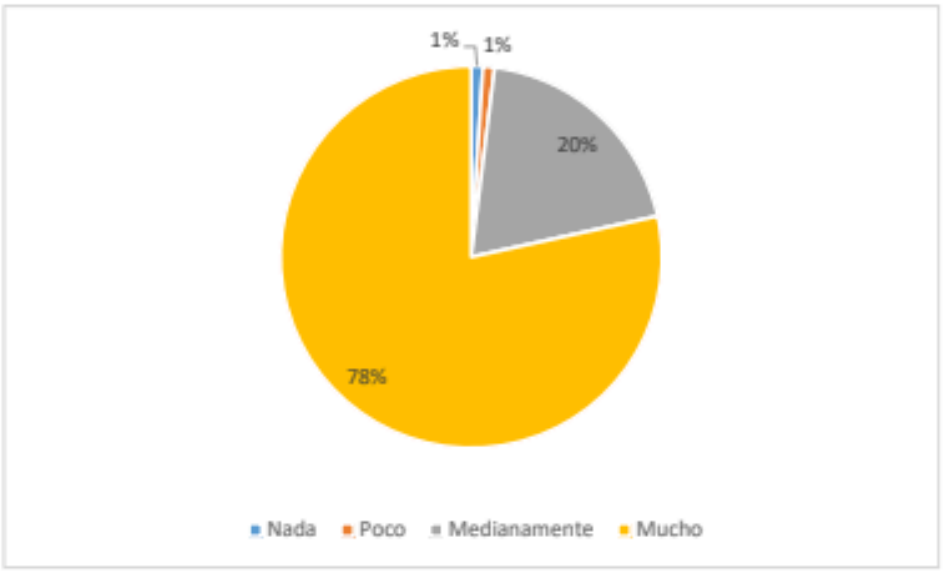
13. ¿Piensa usted que los estudiantes al tener una situación económica inestable prefieren dejar de estudiar para poder ayudar a mantener la familia?

Tabla No. 14
Estudio o trabajo.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
13	Nada	1	0.99%
	Poco	1	0.98%
	Medianamente	20	19.60%
	Mucho	80	78.43%
	TOTAL	102	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 13
Estudio o trabajo.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 14 gráfico 13 se puede observar de 102 estudiantes correspondiente al 100%, 80 de ellos que representa 78.43%, consideran mucho que al tener una situación económica inestable prefieren dejar de estudiar para poder

ayudar a mantener la familia, 20 estudiantes que equivale al el 19.60% consideran medianamente, 1 relacionado al el 0.99% considera que poco o nada dejarían de estudiar para ayudar a su familia.

Interpretación: Los estudiantes encuestados en un mayor porcentaje consideran que al tener una situación económica inestable es más importante dejar de estudiar para poder ayudar a mantener la familia que estudiar.

SALUD EMOCIONAL.

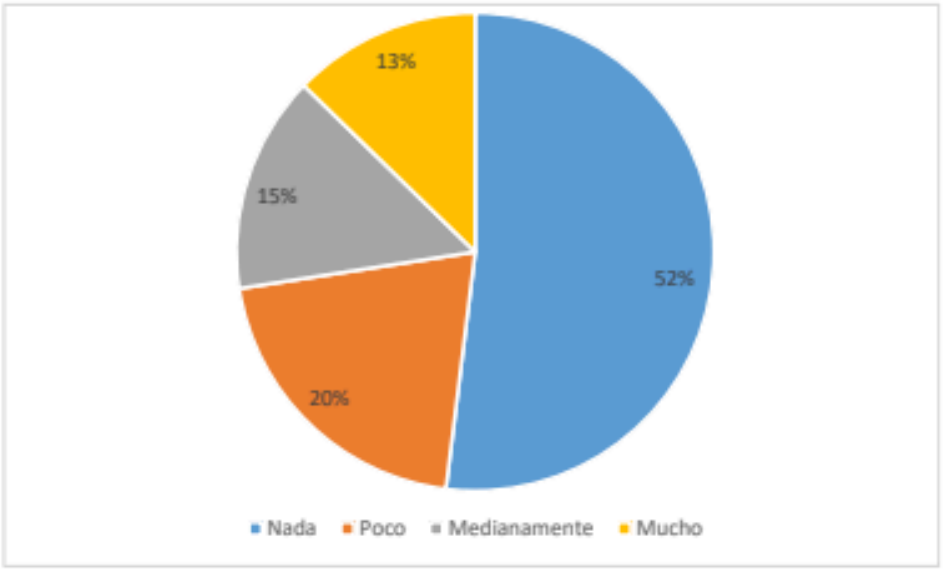
14. ¿Mantiene un diálogo con sus padres respecto a problemas escolares y personales?

Tabla No. 15
Comunicación con los padres.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
14	Nada	53	51.96%
	Poco	21	20.59%
	Medianamente	15	14.70%
	Mucho	13	12.75%
	TOTAL	102	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 14
Comunicación con los padres.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 15 gráfico 14 se puede observar de 102 estudiantes correspondiente al 100%, 53 de ellos que representa.51.96%, consideran que para nada mantienen un dialogo con sus padres, 30 estudiantes que equivale al 20.59% consideran que poco dialogan, 15 relacionado al el 14.70% que medianamente y 13 estudiantes que son el 12.75% que dialogan mucho con sus padres sobre los problemas escolares y personales.

Interpretación Los estudiantes encuestados en un mayor porcentaje manifiestan que no tienen ningún tipo de dialogo o comunicación con sus padres o madres y un grupo minoritario que si tienen mucha comunicación con sus padres.

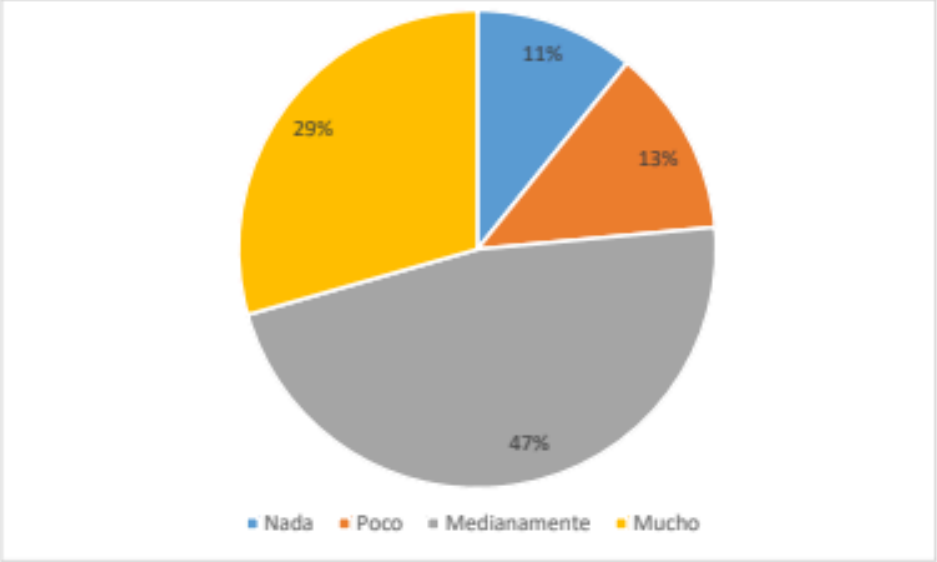
15. ¿Cree Usted que el bajo rendimiento académico sea un factor que influye en la deserción escolar?

Tabla No. 16
Rendimiento académico.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
15	Nada	11	10.78%
	Poco	13	12.74%
	Medianamente	48	47.05%
	Mucho	30	29.42%
TOTAL		102	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 15
Rendimiento Académico.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 16 gráfico 15 se puede observar de 102 estudiantes correspondiente al 100%, 48 de ellos que representa.47.05%, consideran que medianamente el bajo rendimiento académico es un factor que influye en la deserción escolar 30 estudiantes que equivale al 29.41% consideran mucho que si es un factor

que influye, 13 relacionado al el 12.75% que poco y 11 estudiantes que son el 10.78% que para nada el bajo rendimiento académico es un factor que influye en la deserción escolar.

Interpretación: Los estudiantes encuestados manifiestan en un gran porcentaje que el bajo rendimiento académico influye mucho en la deserción escolar, mientras que un porcentaje minoritario indica que no influye en nada el bajo rendimiento.

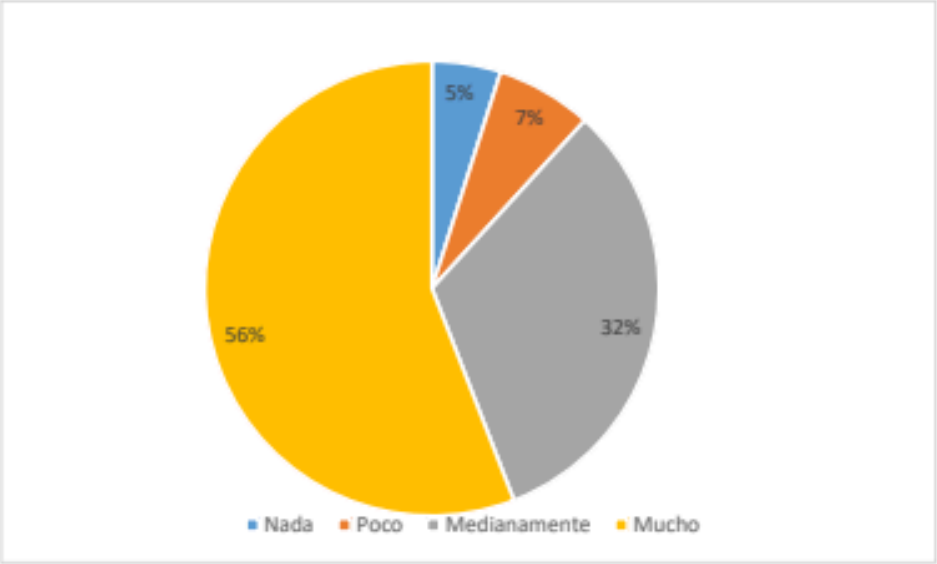
16. ¿Considera que las influencias de las malas amistades son una causa de la deserción escolar?

Tabla No. 17
Influencias negativas.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
16	Nada	5	5.00%
	Poco	7	7.00%
	Medianamente	33	32.00%
	Mucho	57	56.00%
	TOTAL	102	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 16
Influencias negativas .



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los estudiantes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 17 gráfico 16 se puede observar de 102 estudiantes correspondiente al 100%, 57 de ellos que representa.56.98%, consideran que mucho las influencias de las malas amistades son una causa de la deserción escolar 33 estudiantes que equivale al 32.35% consideran medianamente, 7 relacionado al 6.86% que poco y 5 estudiantes que son el 4.9% que poco y 5 estudiantes que son el 4.9% que para nada las influencias de las malas amistades son una causa de la deserción escolar.

Interpretación: Los estudiantes encuestados manifiestan en un gran porcentaje que las malas amistades influyen mucho en la deserción escolar, mientras que un porcentaje minoritario indica que no influye en nada las malas amistades.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES.

MALTRATO.

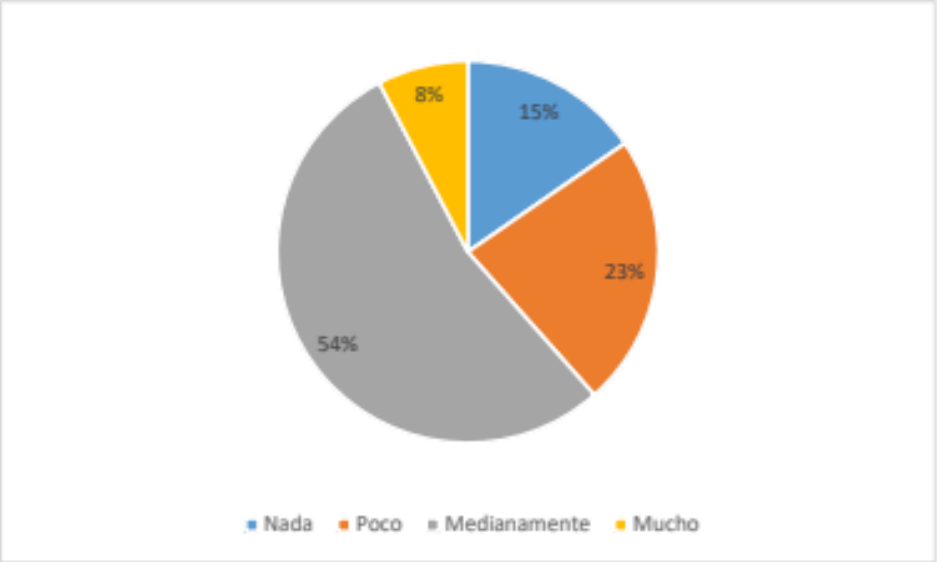
1. ¿Ha detectado síntomas de maltrato familiar en sus estudiantes?

Tabla No. 18
Padre o madre adolescente.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	2	15.38%
	Poco	3	23.07%
	Medianamente	7	53.85%
	Mucho	1	7.69%
TOTAL		13	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 17
Padre o madre adolescente.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación

Análisis: En la tabla 18 gráfico 17 se puede observar de 13 docentes correspondiente al 100%, 7 de ellos que representa el 53.85% que medianamente han detectado síntomas de maltrato familiar en sus estudiantes, 3 docentes que equivale al 23.07% que poco han observado síntomas de maltrato, 2 relacionado al 15.38% nunca han observado casos de maltrato familiar entre sus estudiantes.

Interpretación: Los docentes encuestados manifiestan que sus estudiantes medianamente y poco han sufrido maltrato familiar.

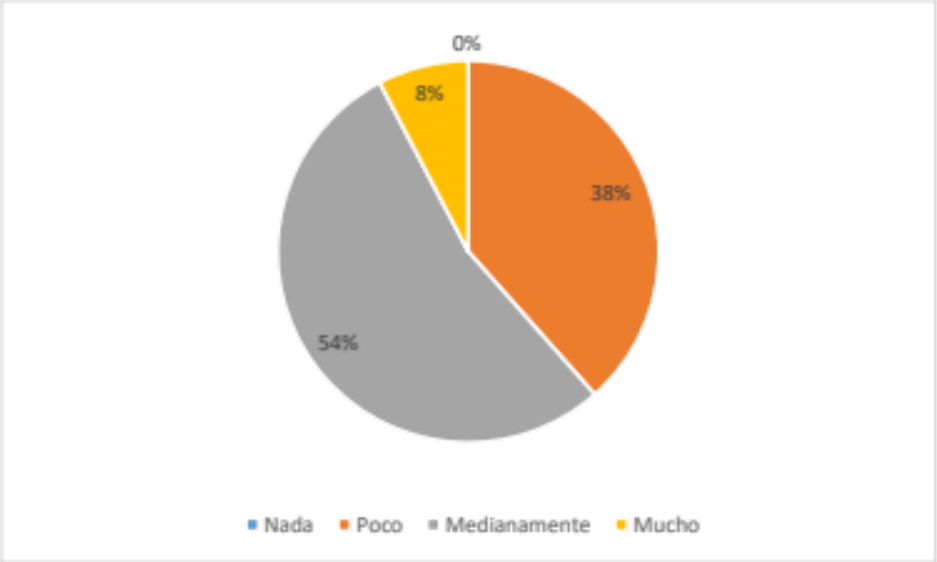
2. ¿Cree usted que el maltrato afecta la formación de sus estudiantes?

Tabla No. 19
Consecuencia del maltrato.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
2	Nada	0	0%
	Poco	5	38.46%
	Medianamente	7	53.85%
	Mucho	1	7.69%
TOTAL		13	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 18
Consecuencia del maltrato.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 19 gráfico 18 se puede observar de 13 docentes correspondiente al 100%, 7 de ellos que representa el 53.85% creen que medianamente el maltrato afecta la formación de sus estudiantes, 5 docentes que equivale al 38.46% que poco afecta el maltrato, 1 relacionado al 7.69% creen que mucho afecta el maltrato familiar entre sus estudiantes.

Interpretación: Los docentes encuestados en su mayoría consideran que el maltrato afectaría la formación de sus estudiantes, y una minoría poco representativa establece que el maltrato poco afecta la formación en sus educandos.

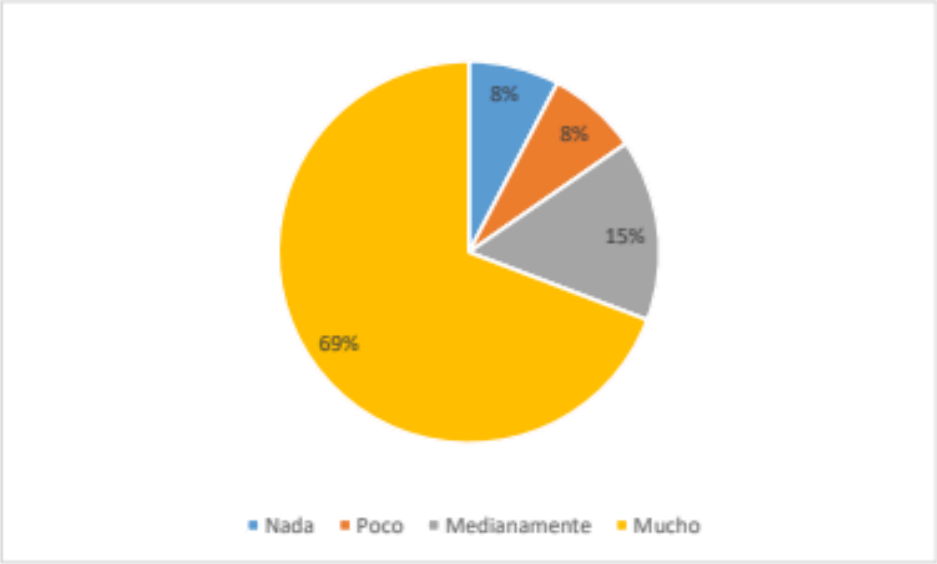
3. ¿Considera usted que el maltrato es una de las causas de la deserción escolar?

Tabla No. 20
Maltrato.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
3	Nada	1	7.69%
	Poco	1	7.69%
	Medianamente	2	15.38%
	Mucho	9	69.23%
TOTAL		13	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 19
Maltrato.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 20 gráfico 19 se puede observar de 13 docentes correspondiente al 100%, 9 de ellos que representa el 69.23% consideran que mucho que el maltrato es una de las causas de la deserción escolar, 2 docentes que equivale al 15.38%

medianamente creen que el maltrato sea causa de deserción, 1relacionado al 7.69% consideran que nunca el maltrato seria causa de deserción escolar.

Interpretación Los educadores encuestados mayoritariamente consideran que el maltrato es una de las causas que provocan la deserción escolar en los educandos, y en menos proporción opinan que el maltrato no es un factor causal.

NÚCLEO FAMILIAR.

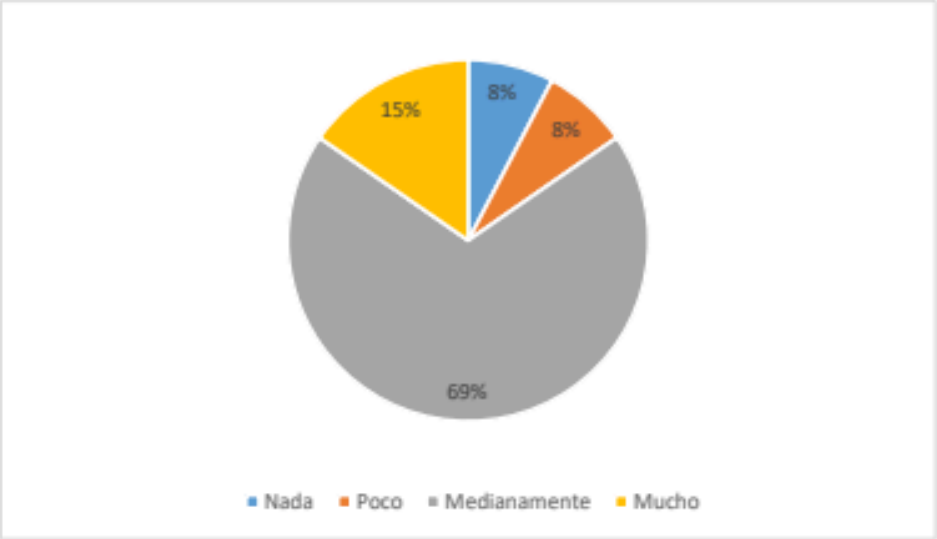
4. ¿Considera usted que la deserción escolar se da más en los últimos años de escolaridad?

Tabla No. 21
Deserción .

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
4	Nada	1	7.69%
	Poco	1	7.69%
	Medianamente	9	69.23%
	Mucho	2	15.38%
TOTAL		13	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 20
Deserción en los últimos años escolares.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 21 gráfico 20 se puede observar de 13 docentes correspondiente al 100%, 9 de ellos que representa el 69.23% consideran que mucho se da la deserción escolar en los últimos años de escolaridad, 2 docentes que equivale al 15.387% creen que medianamente se han dado casos de deserción en los últimos años de escolaridad, 1 relacionado al 7.69% nunca han observado casos deserción en los últimos años de escolaridad.

Interpretación Los docentes encuestados consideran que la deserción escolar se da más en los últimos años de escolaridad.

5. ¿Cree usted que el factor económico influye a que los estudiantes abandonen el colegio?

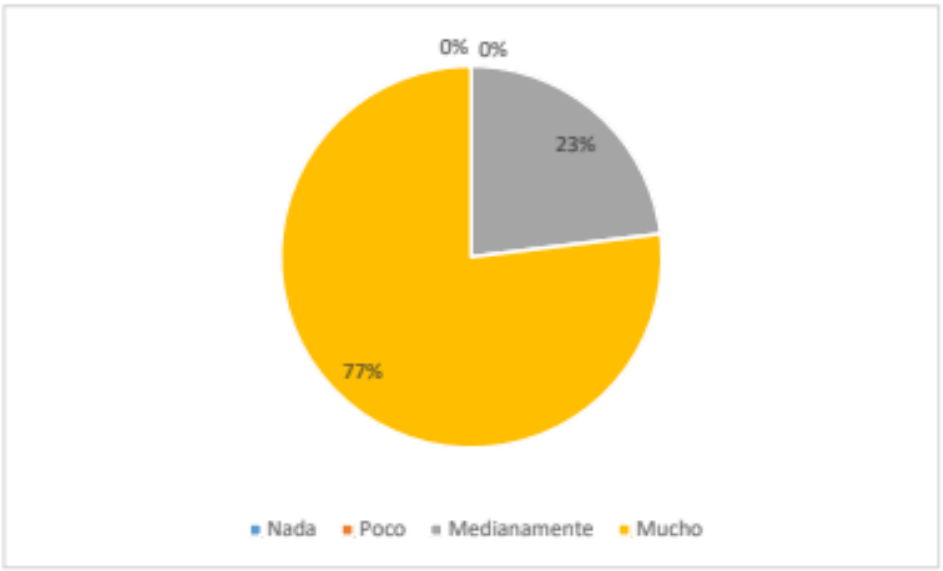
   Tabla No. 22
   Factor económico.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
5	Nada	0	0%
	Poco	0	0%
	Medianamente	3	23.08%
	Mucho	10	76.92%
TOTAL		13	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 21

Factor económico.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 22 gráfico 21 se puede observar de 13 docentes correspondiente al 100%, 10e ellos que representa el 76.42% consideran que influye mucho el factor económico para que los estudiantes abandonen el colegio, 3 docentes que equivale al

23.07% consideran que medianamente influye el factor económico en el abandono escolar.

Interpretación Los profesores encuestados consideran que el factor económico influye a que los estudiantes abandonen el colegio.

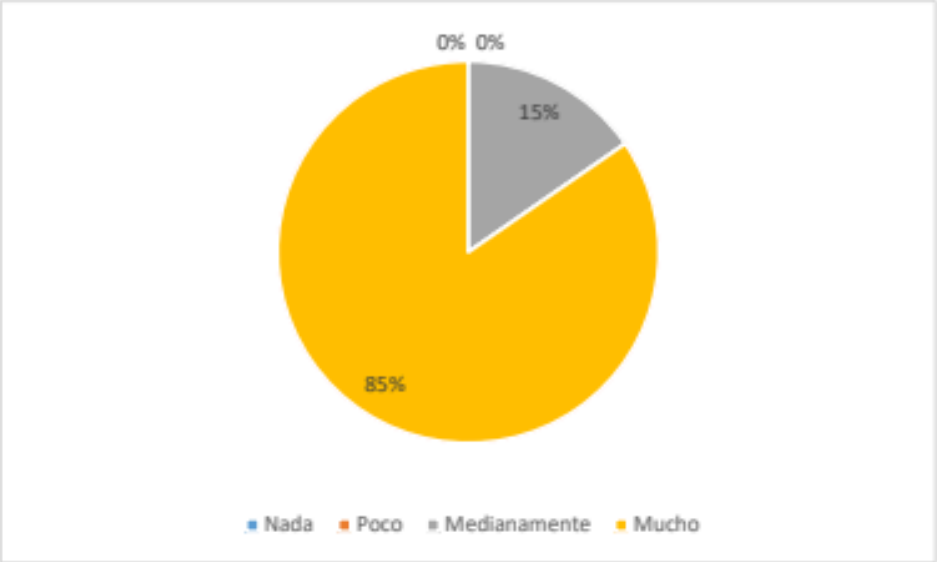
6. ¿Considera usted que la desintegración familiar ayuda a qué los jóvenes pierdan el interés por estudiar?

Tabla No. 23
Desintegración familiar .

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
6	Nada	0	0%
	Poco	0	0%
	Medianamente	2	15.38%
	Mucho	11	84.62%
TOTAL		13	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 22
Desintegración familiar.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 23 gráfico 22 se puede observar de 13 docentes correspondiente al 100%, 11 de ellos que representa el 84.61% consideran que la desintegración familiar ayuda mucho a qué los jóvenes pierdan el interés por estudiar, 2 docentes que equivale al 15.38% consideran que medianamente la desintegración familiar ayuda a que los jóvenes pierdan el interés por estudiar

Interpretación: Los educadores encuestados consideran que la desintegración familiar es una de las causas de qué los jóvenes pierdan el interés por estudiar.

FALTA DE AFECTIVIDAD.

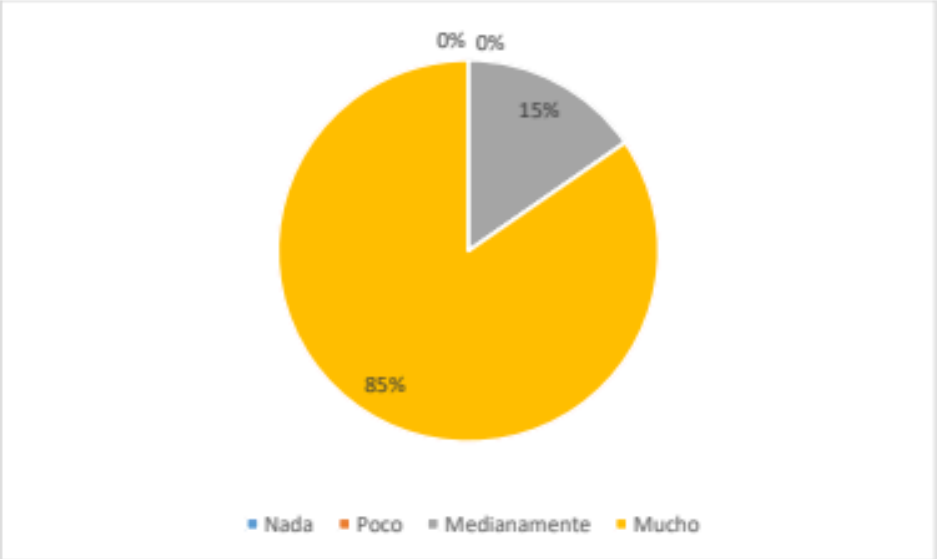
7. ¿Considera usted que los padres de familia brindan amor a sus hijos dentro del grupo familiar?

Tabla No. 24
Amor familiar

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
7	Nada	0	0%
	Poco	0	0%
	Medianamente	2	15.38%
	Mucho	11	84.61%
TOTAL		13	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 23
Amor familiar.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación

Análisis: En la tabla 24 gráfico 23 se puede observar de 13 docentes correspondiente al 100%, 11 de ellos que representa el 84.61% que muchos padres brindan amor a sus

hijos, 2 docentes que equivalen al 15.38% que medianamente los padres brindan amor a sus hijos.

Interpretación: Los docentes encuestados consideran medianamente a poco que los padres de familia brindan amor a sus hijos dentro del grupo familiar.

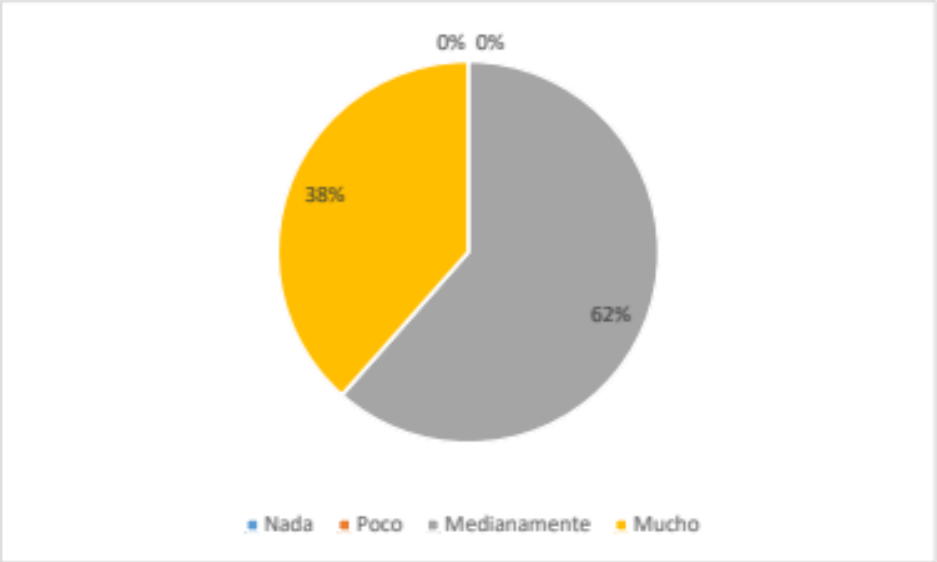
8. ¿Considera usted que la falta de apoyo afectivo de los padres contribuye a la deserción escolar?

Tabla No. 25
Apoyo afectivo.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
8	Nada	0	0%
	Poco	0	0%
	Medianamente	8	62%
	Mucho	5	38%
	TOTAL	13	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 24
Apoyo afectivo.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 25 gráfico 24 se puede observar de 13 docentes correspondiente al 100%, 11 de ellos que representa el 84.61% consideran mucho que la falta de apoyo afectivo de los padres contribuye a la deserción escolar, 2 docentes que equivale al 15.38% consideran que medianamente que la falta de apoyo afectivo de los padres contribuye a la deserción escolar.

Interpretación: Los profesores encuestados consideran de medianamente a mucho que la falta de apoyo afectivo de los padres contribuye a la deserción escolar.

9. ¿Cree usted que los padres de familia o encargados motivan a sus hijos a seguir estudiando?

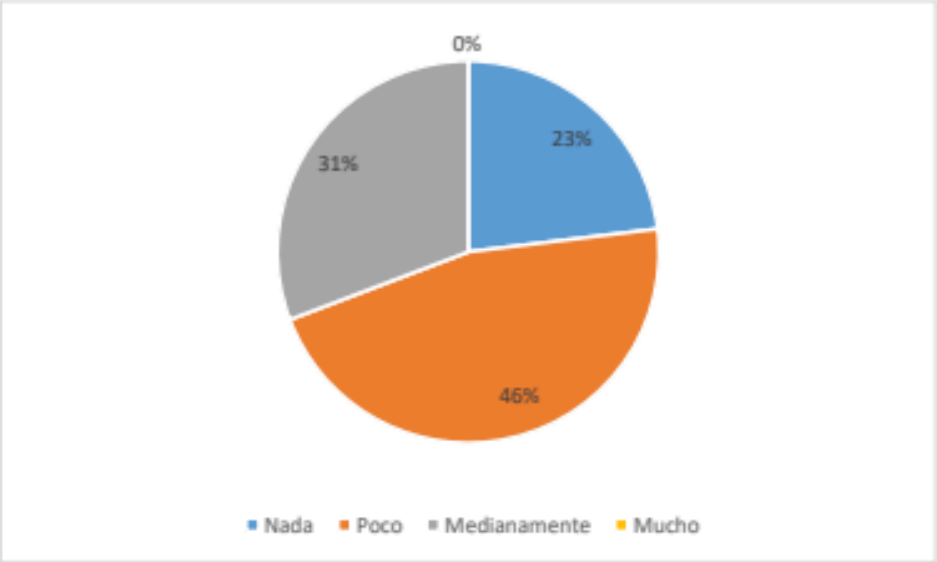
Tabla No. 26
Motivación.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
8	Nada	3	23.08%

Poco	6	46.15%
Medianamente	4	30.77%
Mucho	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 25
Motivación.



Nota Este gráfico muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 26 gráfico 25 se puede observar de 13 docentes correspondiente al 100%, 6 de ellos que representa el 46.15% consideran que poco los padres de familia o encargados motivan a sus hijos a seguir estudiando, 3 docentes que equivale

al 23.08% consideran que nunca los padres de familia o encargados motivan a sus hijos a seguir estudiando.

Interpretación: Los educadores encuestados consideran que los padres de familia o encargados poco motivan a sus hijos a seguir estudiando.

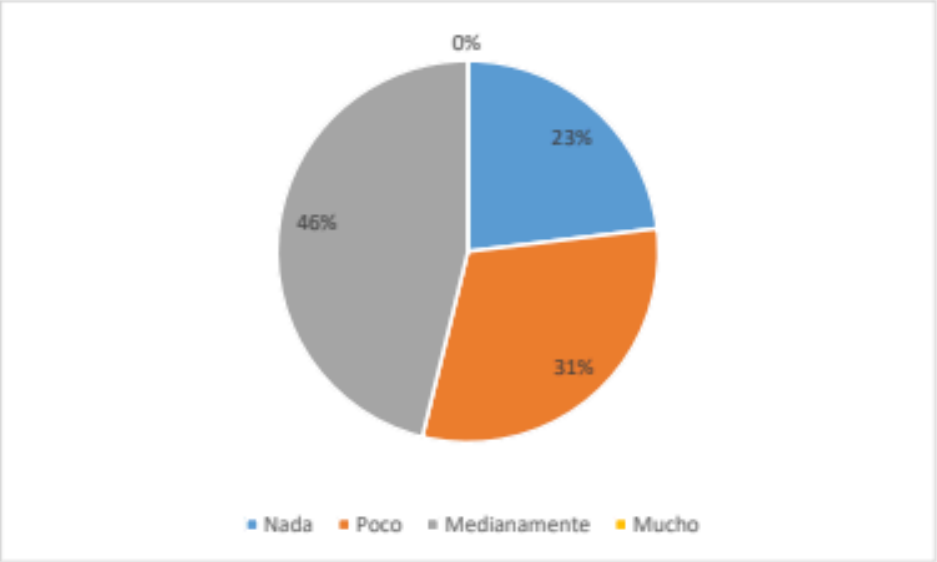
10. ¿Considera usted que los padres de familia brindan amor a sus hijos dentro del grupo familiar?

Tabla No. 27
Amor a los hijos.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
10	Nada	3	23.08%
	Poco	4	30.77%
	Medianamente	6	46.15%
	Mucho	0	0%
TOTAL		13	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 26
Amor a los hijos.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 27 gráfico 26 se puede observar de 13 docentes correspondiente al 100%, 6 de ellos que representa el 46.15% consideran que medianamente los padres de familia brindan amor a sus hijos dentro del grupo familiar, 4 docentes que equivale al 30.77% consideran que poco los padres brindan amor a sus hijos, e que equivalen al 23.08% consideran que para nada les brindan amor a sus hijos.

Interpretación: Los educadores encuestados consideran que los padres de familia medianamente brindan amor a sus hijos.

ALIMENTACIÓN.

11. ¿Piensa usted que un buen estado nutricional es importante en la concentración del estudiante en el colegio?

Tabla No. 28
Estado nutricional.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
11	Nada	0	0%
	Poco	0	0%
	Medianamente	0	0%
	Mucho	13	100%
TOTAL		13	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 27
Estado nutricional.



Nota Este grafico muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 28 gráfico 27 se puede observar de 13 docentes correspondiente al 100%, 13 de ellos que representa el 100% consideran que un buen estado nutricional es importante en la concentración del estudiante en el colegio.

Interpretación: Los docentes encuestados consideran que un buen estado nutricional es tan importante en la concentración del estudiante en el colegio, para la concentración en el estudio.

12. ¿Piensa usted que los estudiantes al tener una situación económica inestable prefieren dejar de estudiar para poder ayudar a mantener la familia?

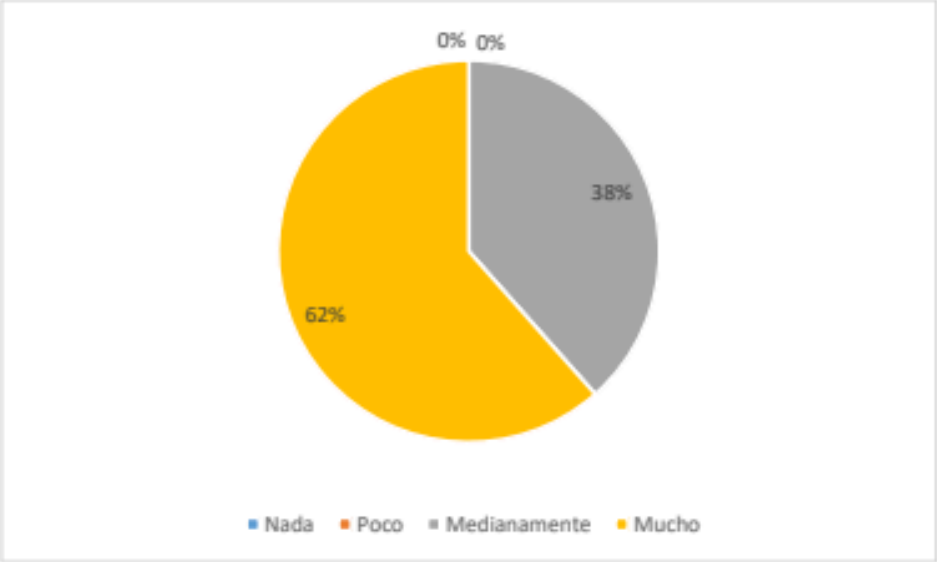
Tabla No. 29
Situación económica.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
12	Nada	0	0%
	Poco	0	0%
	Medianamente	5	38%
	Mucho	8	62%
TOTAL		13	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 28

Situación económica.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 29 gráfico 28 se puede observar de 13 docentes correspondiente al 100%, 8 de ellos que representa el 61.531% consideran que al tener una situación económica inestable los estudiantes prefieren dejar de estudiar para poder ayudar a mantener la familia, 5 docentes que equivale al 38.46% consideran que medianamente los estudiantes al tener una situación económica inestable prefieren dejar de estudiar para poder ayudar a mantener la familia.

Interpretación: Los docentes encuestados consideran que muchos estudiantes prefieren trabajar para ayudar a su familia que estudiar.

SALUD EMOCIONAL.

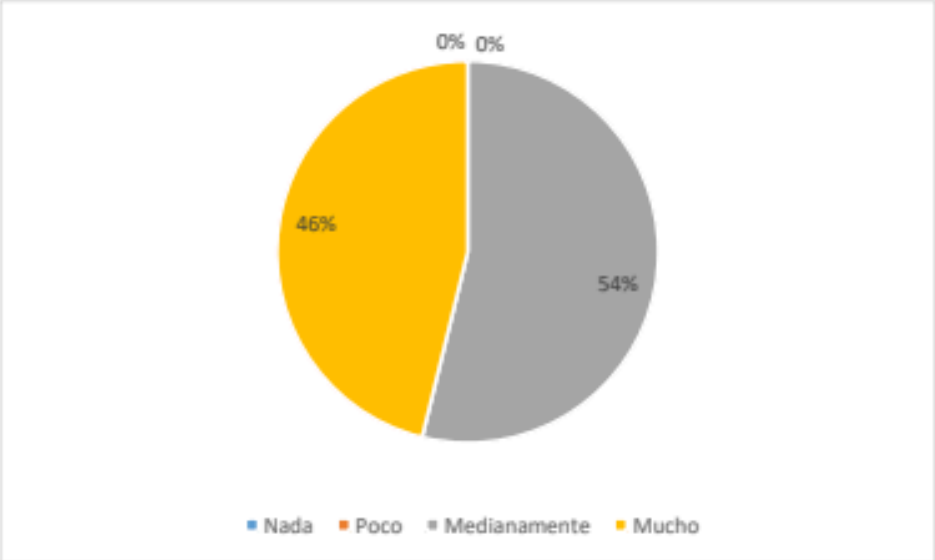
13. ¿Cómo docente le afecta que uno de sus estudiantes abandone sus estudios?

Tabla No. 30
Afecto docente.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
13	Nada	0	0%
	Poco	0	0%
	Medianamente	7	53.85%
	Mucho	6	46.15%
TOTAL		13	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 29
Afecto docente.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 30 gráfico 29 se puede observar de 13 docentes correspondiente al 100%, 7 de ellos que representa el 53.85% consideran que le afecta medianamente

que uno de sus estudiantes abandone sus estudios, 6 docentes que equivale al 46.15% consideran que les afecta mucho que uno de sus estudiantes abandone sus estudios

Interpretación: Los docentes encuestados consideran que les afectaría medianamente que uno de sus estudiantes abandone los estudios, mientras otro grupo considerable le afectaría mucho.

14. ¿Cree usted que un factor que influye en la deserción escolar es el acoso o bullying?

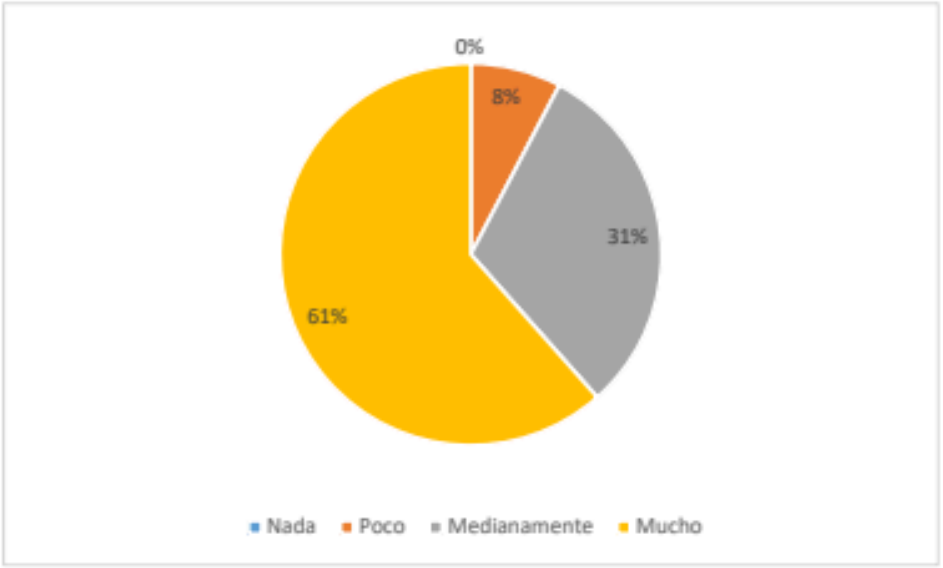
Tabla No. 31
Deserción escolar.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
14	Nada	0	0%
	Poco	1	7.69%
	Medianamente	4	30.78%
	Mucho	8	61.53%
TOTAL		13	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 30

Deserción escolar.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 31 gráfico 30 se puede observar de 13 docentes correspondiente al 100%, 8 de ellos que representa el 61.53% consideran mucho que un factor que influye en la deserción escolar es el acoso o bullying, 4 docentes que equivale al 30.78% consideran que un factor que influye en la deserción escolar es el acoso o bullying, y 1 docente que es igual al 7.69% considera que para nada el bullyng sea un factor que influye en la deserción escolar.

Interpretación: Los docentes encuestados consideran de mucho a medianamente que un factor que influye en la deserción escolar es el acoso o bullying, pero una minoría poco representativa establece que el bullying no afecta al abandono escolar.

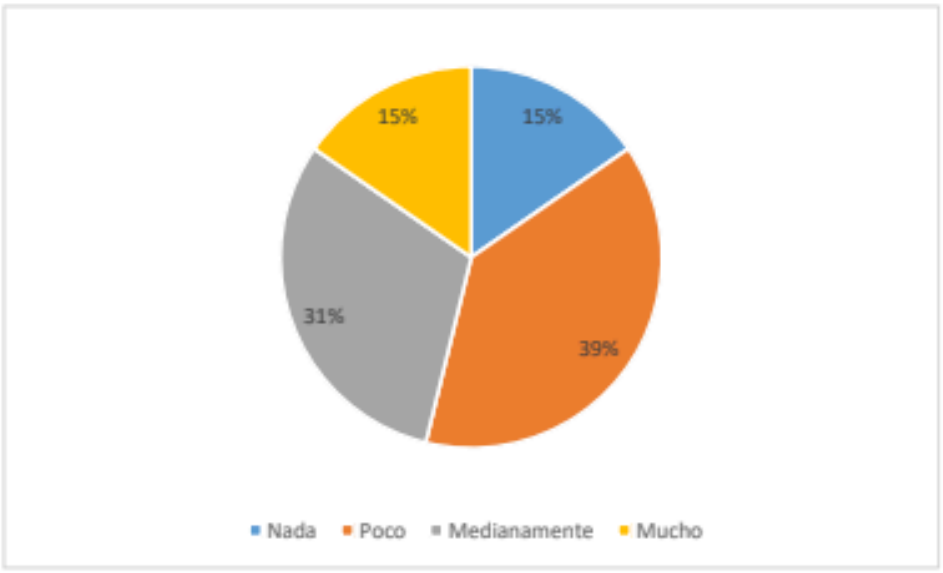
15. ¿Los compañeros de aula motivan al estudiante para que no deserte de la escuela?

Tabla No. 32
Motivación compañeros.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
15	Nada	2	15.38%
	Poco	5	38.46%
	Medianamente	4	30.78%
	Mucho	2	15.38%
TOTAL		13	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 31
Motivación compañeros.



Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 32 gráfico 31 se puede observar de 13 docentes correspondiente al 100%, 5 de ellos que representa el 38.46% consideran que para poco los

compañeros de aula motivan al estudiante para que no deserte de la escuela, 4 docentes que equivale al 30.78% consideran que medianamente los compañeros se motivan a que no dejen de estudiar.

Interpretación: Un gran porcentaje de docentes encuestados consideran de poco a medianamente que los compañeros de aula no motivan al estudiante para que no deserte de la escuela y una minoría establece que la motivación no es un factor influyente en la deserción:

16. ¿Cree usted que una buena autoestima es importante en los estudiantes para que continúen sus estudios?

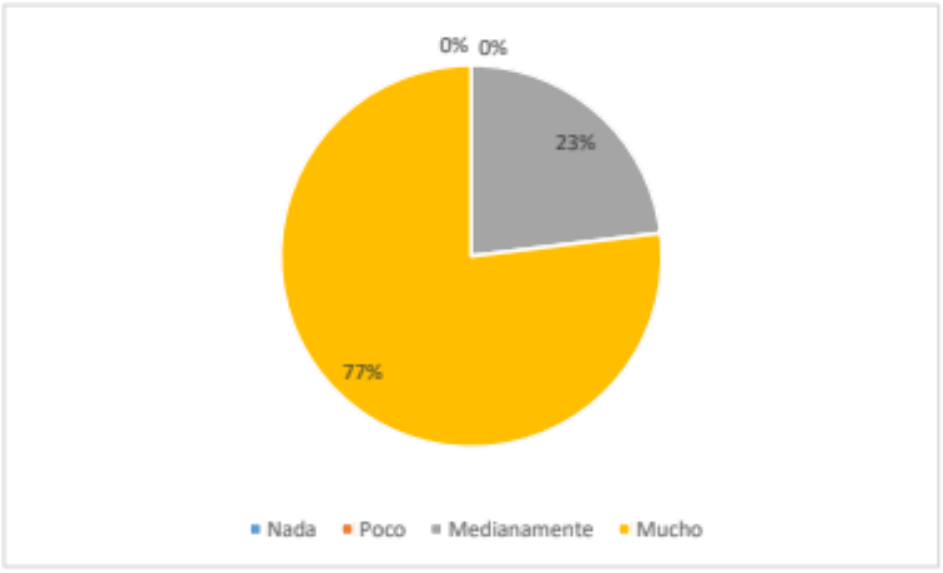
Tabla No. 33
Autoestima.

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
16	Nada	0	0%
	Poco	0	0%
	Medianamente	3	23.08%
	Mucho	10	76.92%
TOTAL		13	100%

Nota Esta tabla muestra la encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Gráfico No. 32

Autoestima.



Fuente: Encuesta a los docentes de la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo"

Análisis e Interpretación.

Análisis: En la tabla 33 gráfico 32 se puede observar de 13 docentes correspondiente al 100%, 10 de ellos que representa el 76.92% consideran que una buena autoestima es importante en los estudiantes para que continúen sus estudios, 3 docentes que equivale al 23.08% consideran que medianamente la una buena autoestima es importante en los estudiantes para que continúen sus estudios

Interpretación: Los docentes encuestados consideran mucho que una buena autoestima es importante en los estudiantes para que continúen sus estudios, pero una minoría medianamente representativa opina que la autoestima no es relevante en los estudiantes.

Análisis de la entrevista realizada a la autoridad.

1. ¿Considera usted que es alto el índice de deserción escolar en la Unidad Educativa?

   Este periodo lectivo la deserción hasta la actualidad no ha sido mucha en comparación con otros años escolares, pero si es un problema que afecta a la institución educativa.

2. ¿Cómo autoridad le afecta que muchos de sus estudiantes abandonen sus estudios?

   Claro que nos afecta a mi como autoridad y todos los miembros de la comunidad educativa, porque tenemos que aplicar las rutas y protocolos que se dan en estos casos.

3. - ¿Qué medidas usted tomaría para reducir el nivel de deserción en la Unidad Educativa?

   Como lo he hecho hasta ahora con charlas casas abiertas y visitando las casas de los estudiantes para saber q les ocurre.

4. ¿Cuáles son los motivos para que los estudiantes deserten?

   Son varios, pero principalmente económico.

5. ¿Considera usted que los estudiantes de la Unidad Educativa desertan por motivos económicos?

   Sí, porque si algún estudiante no vive cerca de la comunidad y tiene que trasladarse en bus, si no tiene dinero no puede venir a la I.E. O el que sus

padres o representantes no tengan para la compra de útiles escolares y uniformes. Todo eso afecta al estudiante en su desarrollo.

6. ¿Cree usted que los docentes están capacitados para ayudar a sus estudiantes en casos de deserción?

   Capacitados medianamente porque como le indique seguimos las rutas para tratar de que los estudiantes regresen a estudiar, pero cuando no desea ya no podemos hacer más.

7. ¿Cómo usted (institución) puede promover el interés de los estudiantes para la no deserción?

   Se hace a través de los programas como educando en familia en colaboración con el psicólogo de la institución, los pedagogos de apoyo, etc.

8. ¿Cómo autoridad piensa usted que fomentando los valores humanos podríamos evitar la deserción de los estudiantes?

   Principalmente el valor de la responsabilidad, pero no solo en los estudiantes sino también en sus padres.

9. ¿Cree usted que si todos los docentes resaltan las buenas acciones de los estudiantes contribuyen a crear el deseo de seguir estudiando y evitan la deserción escolar?

   Seguramente eso los motivaría a seguir.

10. ¿Cree usted que las familias disfuncionales afectan en el desarrollo personal y hacen que ellos deserten?

    Por su puesto ya que no cuentan con el apoyo para ser guiados por el camino de la educación.

11. ¿Ha identificado casos de maltrato familiar con los estudiantes?

    En años anteriores si pero en este año escolar aún no.

12. - ¿Cómo cree que afecta el entorno familiar, que rodea a los estudiantes para que exista deserción?

    Afecta muchísimo un estudiante maltratado en su casa quiere replicar esa aptitud en el colegio con sus compañeros.

13. Triangulación de la información .

La primera triangulación corresponde a la que se hace entre la pregunta de investigación y el objetivo general que se propuso el cual se enfoca en identificar y analizar las causas del abandono escolar en jóvenes de 14 a 16 años en la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo" en el Recinto "La Germania". Para cumplir este objetivo, se llevó a cabo encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia. Esto proporciono información detallada determinando que la primera de las causas de la deserción escolar es la falta de dinero, generado por la ausencia de empleo de los progenitores en esta área rural de Guayaquil.

El segundo objetivo específico se relaciona con el análisis del impacto del abandono escolar en la empleabilidad y los ingresos de los jóvenes que abandonan la escuela en el Recinto "La Germania". Se utilizó los datos de encuestas a jóvenes que abandonaron la escuela en los últimos cinco años y datos de empleabilidad e ingresos para evaluar este impacto. Esto permitió comprender

cómo el abandono escolar afecta las perspectivas laborales y económicas de los jóvenes en esta área.

El tercer objetivo específico se centra en la evaluación de las estrategias implementadas en escuelas rurales de Guayaquil para prevenir el abandono escolar en estudiantes de educación media superior y bachillerato. Al comparar la tasa de abandono escolar antes y después de la implementación de estas estrategias, se puede determinar qué enfoques han sido más efectivos y qué lecciones se pueden aprender para mejorar la prevención del abandono escolar en la zona.

El cuarto objetivo específico se enfoca en investigar la relación entre el acceso a la tecnología y la conectividad a Internet y la tasa de abandono escolar en estudiantes de educación media superior y bachillerato en zonas rurales de Guayaquil. Mediante la encuesta a los estudiantes y datos de acceso a la tecnología y la conectividad en la zona, se determinó que la falta de acceso a la tecnología y la conectividad contribuyen en menor escala al abandono escolar en esta área.

Discusión.

En la investigación se planteó como objetivo la descripción de los factores sociales, económicos y culturales que influyen en el abandono escolar de los estudiantes y se determinó que la principal causa para que jóvenes dejen de lado sus estudios es la pobreza. Se estima que 195.188 niños y adolescentes entre cinco y 17

años de edad han dejado sus colegios, es decir, el 4,1% de los 4,7 millones de personas en edad escolar.

Los que más desertan entre los datos del INEC se destaca que estudiantes de 16 y 17 años de edad son los que más desertan de las aulas. Esto concuerda con la estadística que señala que, en Ecuador, solo 7 de cada 10 estudiantes consiguen ser bachilleres.

El porcentaje de menores entre 16 y 17 años que dejan sus estudios abarca el 34% de la población estudiantil. Esto, además, se puede explicar por dos factores: trabajo y embarazo adolescente. El estudio también alerta que más de 41.000 niñas y adolescentes, entre 10 y 19 años, son madres, cada año. Es decir que, el 15,7% de los nacimientos en el país son de una madre adolescente y el 0,7% de una niña menor de 14 años. Este es otro factor determinante en la deserción escolar. A los 17 años es cuando más deserción estudiantil existe, En Ecuador, solo siete de cada 10 estudiantes secundarios terminan el bachillerato, según datos del INEC. (La Hora, 2022)

Conclusiones:

Efectuado el análisis de los resultados de los instrumentos de investigación correspondiente a la deserción escolar se determina que:

1.- Según los resultados obtenidos en la investigación de las encuestas aplicadas a los

Estudiantes y docentes se pudo determinar que la mayoría presentaron deserción en sus estudios a causas de factores económicos, nutricional, desunión familiar, falta de motivación, afectividad.

2.- Se pudo identificar la existencia de conflictos emocionales leves y severos en el área

del auto concepto que influyen en la toma de decisiones del estudiante para continuar con sus estudios, el área de la sexualidad no presenta ningún trastorno significativo observado

3.- Docentes, autoridad y estudiantes coinciden en la importancia del desarrollo de

práctica de aptitudes positivas en los educandos, desde el hogar y en la institución educativa.

4. Con todo el análisis y logrando determinar como la principal causas dentro del factor económico para la deserción a la falta de dinero está corroborando nuestra hipótesis al decir que si se implementan estrategias de apoyo académico y acompañamiento emocional a los estudiantes de 14 a 16 años de la U. E. Vicente de Piedrahita Carbo del Recinto “La Germania” de la ciudad de Guayaquil reducirá la tasa de abandono escolar en un 20% en los próximos dos años, al mejorar la calidad de la educación, aumentar el apoyo emocional y la motivación de los estudiantes.

Recomendaciones

1.- Desarrollar estrategias de comunicación y orientación comunitaria sobre la importancia del estado nutricional, motivacional, afectividad, unión familiar, compañerismo entre adolescentes para que exista menos deserción escolar.

2.- Motivar la confianza de los estudiantes para potenciar su valía personal y fomentar las relaciones interpersonales dentro de la escuela, para que se interesen más en sus estudios.

Referencias

Diario La Hora. (2022). *A los 17 años es cuando más deserción estudiantil existe*. Obtenido de Diario La Hora : https://www.lahora.com.ec/pais/desercion-estudiantil-inec-cifras-ecuador/

Echenique , M. (2020). *Abandono escolar el reto pendiente de Mesoamérica.* Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo.: https://www.iadb.org/es/mejorandovidas/abandono-escolar-el-reto-pendiente-de-mesoamerica

Ecuador en vivo . (2023). *Deserción preocupa: Más de 195,000 niños y adolescentes abandonan sus estudios*. Obtenido de Ecuador en vivo : https://www.ecuadorenvivo.com/index.php/coyuntura/item/164761-desercion-preocupa-mas-de-195-000-ninos-y-adolescentes-abandonan-sus-estudios

Francesc, P. (2020). *El fracaso escolar en Europa. El mundo de la educación.* Obtenido de 21 Minute Read: https://issuu.com/elmundodelabogado_/docs/el_mundo_de_la_educaci_n_edici_n_16/s/10290256

Galicia A, L., Balderrama T, J., & Navarro, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura* , 42-53.

Gómez M, S., Valencia A , A., Saldarriaga R , J., Velez H., R., & Soto G, J. (2022). DESERCIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS EN COLOMBIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA. *TELOS:*

Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 2343-5763. Obtenido de TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales.

Goya M., F. (2019). *Incidencia de la consejería estudiantil en la deserción escolar de los estudiantes. Obtenido de Incidencia de la consejería estudiantil en la deserción escolar*. Obtenido de Obtenido de Incidencia de la consejería estudiantil en la deserción escolar: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43772/Goya_MFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, E. (2017). El problema de la deserción escolar en la investigación científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 89-112. Obtenido de Hernández, e. a. (2017). El problema de la deserción escolar en la investigación científica educativa. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades., pp. 89-112.: https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf

Jaim, M. (2022). *¿Cuáles son los métodos de investigación cualitativa y cuantitativa?* Obtenido de QuestionPro: https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-de-investigacion-cualitativa-y-cuantitativa/

La Hora. (2022). *A los 17 años es cuando más deserción estudiantil existe*. Obtenido de La Hora: https://www.lahora.com.ec/pais/desercion-estudiantil-inec-cifras-ecuador/

Matos , A. (2018). *Deserción Escolar: Causas, Consecuencias y Características.* . Obtenido de Matos, A. (21 de Febrero de 2018). Deserción Escolar: Causas, Consecuencias y: https://www.lifeder.com/desercion-escolar/

Meléndez, Y., Salgado, N., Correa, C., & Rico, A. (2016). Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas colombianas. *Busqueda*, 214-225.

Montes , D. (2018). *Métodos de Análisis Estadístico*. Obtenido de Proyecto Gestion de Conocimientos: https://www.pgconocimiento.com/metodos-de-analisis-estadistico/

OCDE. (2019). *Panorama de la educación 2019: Indicadores de la OCDE. OCDE Publishing.* Obtenido de Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos: https://doi.org/10.1787/f8d7880d-es

OECD. (2021). *Education at a Glance 2021: OECD Indicators. OECD Publishing.* Obtenido de https://doi.org/10.1787/69096873-en

Peña , I., & Sánchez, W. (2020). *LA DESERCIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR*. Obtenido de Universidad de Guayaquil: file:///C:/Users/usuari/Downloads/PE%C3%91A%20GALARZA%20IVONNE%20%20%20

Peña , I., & Sánchez , W. (2020). *La deserción escolar y su incidencia en el desarrollo personal*. Obtenido de Universidad Estatal de Guayaquil: http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/51469

Përez L, C. (2021). *Análisis de Datos*. Obtenido de Questionpro : https://www.questionpro.com/es/analisis-de-datos.html

Posligua A, R. (2019). : Posligua, R. (2019). La realidad educativa y social ecuatoriana apartir del análisis de la deserción académica. *Rehuso, 4(2),*, 36-45.

Rodríguez C, J. (2016). *Determinantes de la deserción escolar en la educación secundaria asociados a las características de las instituciones educativas en el Ecuador*. Obtenido de PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR: http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11037/JUAN%20ANDR%C3%89S%20RODR%C3%8DGUEZ%20CISNEROS.pdf?sequence=1

Rumberger, R. (2011). *Dropping out: Why students drop out of high school and what can be done about it.* . Obtenido de Harvard University Press.

Tinto, V. (1992). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento.* Obtenido de UNAM-ANUIES. México. .

Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Revista Boletín virtual, 235-239.*, 235-239.

Vite , Z., & Usca , C. (2020). *La deserción escolar y su incidencia en el desarrollo personal.* Obtenido de Universidad Estatal de Guayaquil: http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/54132

ANEXOS

Anexo 1

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS JÓVENES ENTRE 14 A 16 AÑOS DE LA U. E. "VICENTE DE PIEDRAHITA CARBO" DEL RECINTO "LA GERMANIA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.**

Razón por la cual se entrega a Ud. dos documentos:

Presentación del proyecto de desarrollo:

Rúbrica para la evaluación del modelo.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Componentes del Modelo Principio	MA	A	M	B	N
	Vulnerabilidad (embarazos, drogas, etc)					
1	¿considera que siendo madre o padre adolescente lo más conveniente es que deje de estudiar para asumir su nuevo rol?	X				
2	¿consideras que si un estudiante consume alguna sustancia psicotrópica es recomendable que deje de estudiar?	X				
3	¿Cree usted que la delincuencia que asecha cerca de las instituciones educativas es otro motivo de deserción escolar?	X				
4	¿Considera usted que el maltrato es una de las causas de la deserción escolar?	X				
	NUCLEO FAMILIAR					
5	¿crees que la deserción escolar se da más en los últimos años de escolaridad?	X				
6	¿Cree usted que el factor económico influye para que los abandone el colegio?	X				

7	¿cree usted que la desintegración de la familia contribuya a que los jóvenes pierdan el interés por estudiar?	X				
	FALTA DE AFECTIVIDAD					
8	¿Considera que la falta de comunicación con tus padres contribuye a la deserción escolar?	X				
9	¿Considera usted que la falta de apoyo afectivo de sus padres?	X				
10	¿Cree usted que sus padres o demás familiares lo motivan a seguir estudiando?	X				
11	¿Cree usted que la deserción escolar aumenta la delincuencia?	X				
	ALIMENTACIÓN					
12	¿piensas que es mejor estar bien alimentado que estudiar?		X			
13	¿piensa usted que los estudiantes al tener una situación económica inestable prefieren dejar de estudiar para poder ayudar a mantener la familia?	X				
	SALUD EMOCIONAL					
14	¿Mantiene un diálogo con sus padres respecto a problemas escolares y personales?	X				
15	¿Cree Usted que el bajo rendimiento académico sea un factor que influye en la deserción escolar?	X				
16	¿considera que las influencias de las malas amistades son una causa de la deserción escolar?	X				

Observaciones de ítems	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Pertinencia

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del Modelo propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia

Sobre la Coherencia o interrelación existente entre los componentes del Modelo propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, tomando en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				



Msc. Rosa Coronel

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

Guayaquil, 15 de septiembre de 2023

MSc.

Jorge Peñafiel Rosado

Rector Unidad Educativa Fiscal "Vicente de Piedrahita Carbo"

Ciudad

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedora de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que la Srta. **SARA LEONELA MOLINA VERGARA** realice la investigación con fines educativos en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, como requisito previo a optar por el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación.

TEMA: **Factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar en los jóvenes entre 14 a 16 años de la U. E. "Vicente de Piedrahita Carbo" del recinto "La Germania" de la ciudad de Guayaquil.**

La información requerida (datos estadísticos, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación. Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

Firmado por

Sara Molina V.

Rector

SARA MOLINA VERGARA

ANEXO 3

ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Guayaquil, septiembre del 2023

Yo, SARA LEONELA MOLINA VERGARA INVESTIGADOR/A PRINCIPAL del estudio titulado FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS JÓVENES ENTRE 14 A 16 AÑOS DE LA U. E. "VICENTE DE PIEDRAHITA CARBO" DEL RECINTO "LA GERMANIA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL., pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Objetivo de Investigación: El objetivo de este artículo es analizar cómo los factores institucionales se relacionan con la propensión de deserción escolar de los alumnos del recinto "La Germania" de la ciudad de Guayaquil. Para ello, se llevará a cabo un estudio empírico que permitirá identificar las fortalezas y debilidades de la institución en relación con la prevención del abandono escolar. Los estudios de esta investigación serán de gran utilidad para los directivos escolares y docentes, ya que les permitirán diseñar estrategias efectivas para prevenir la deserción escolar y mejorar la calidad de la educación en la zona.

Participación del estudiante en el estudio:
La Población para la investigación se enfocará en los jóvenes de entre 14 a 16 años de edad matriculados en la U.E. "Vicente de Piedrahita Carbo" del recinto "La Germania" de la ciudad de Guayaquil a los que se les aplicará una encuesta, con el fin de obtener información sobre las causas de la deserción escolar.

Tiempo requerido: Los estudiantes solo requieren de una hora para responder la encuesta, la misma que se enviara de forma virtual, a través de google Form.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con la investigadora principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la autoridad de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo Facultad de Artes Liberales y Educación, por lo cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Sara Leonela Molina Vergara
Entidad a la que pertenece: Universidad de Especialidades Espíritu Santo Facultad de Artes Liberales y Educación
Dirección:Urb. "Ciudad Santiago" Etapa "El Astillero" Mz. 2077 Villa 30
Correo electrónico: saramolina@uees.edu.ec
Teléfono de contacto: 0980899247

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

- ☐ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
- ☐ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma:

Fecha:

Escaneado con CamScanner

ANEXO 4

ENCUESTA DE ESTUDIANTES

https://forms.gle/iFS7oJ6anFsReaRC9

ANEXO 5

ENCUESTA DE DOCENTES

https://forms.gle/ALzQMJCJsnZ8em7A9

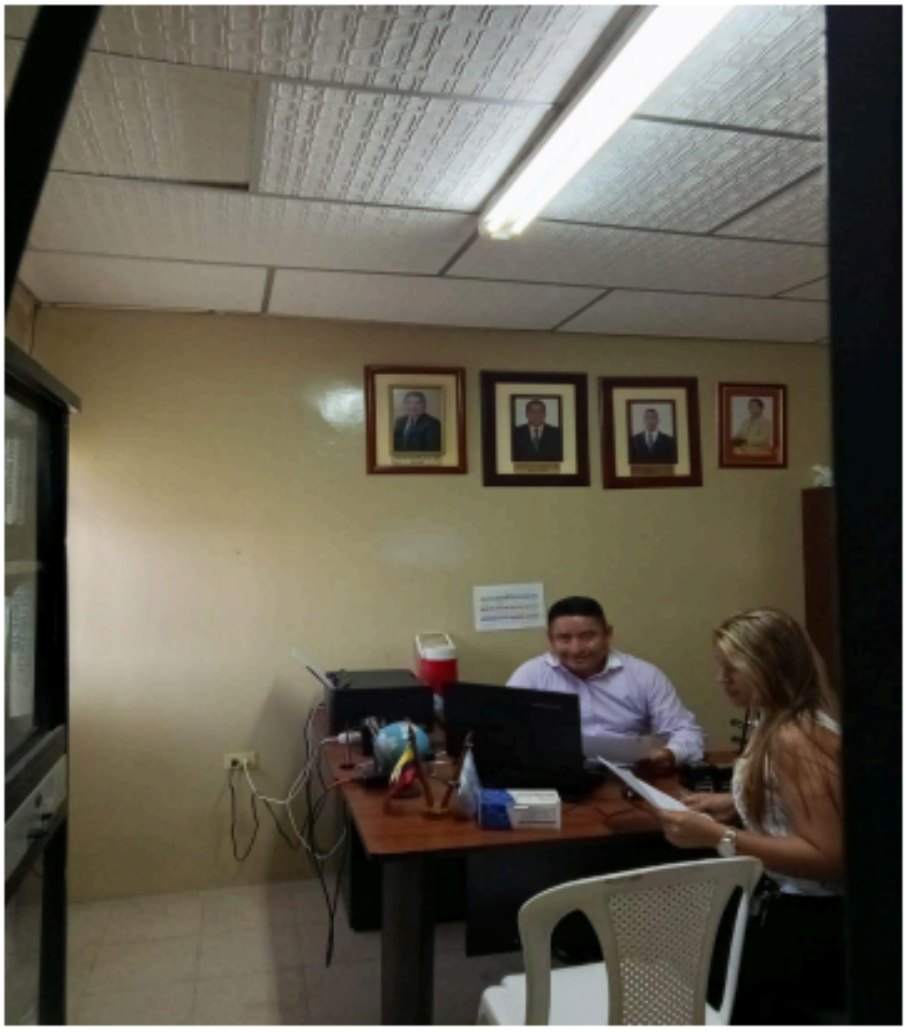
ANEXO 6

ENTREVISTA A LA AUTORIDAD Y DECE

1. ¿Considera usted que es alto el índice de deserción escolar en la Unidad Educativa?
2. ¿Cómo autoridad le afecta que muchos de sus estudiantes abandonen sus estudios?
3. - ¿Qué medidas usted tomaría para reducir el nivel de deserción en la Unidad Educativa?
4. ¿Cuáles son los motivos para que los estudiantes deserten?
5. ¿Considera usted que los estudiantes de la Unidad Educativa desertan por motivos económicos?
6. ¿Cree usted que los docentes están capacitados para ayudar a sus estudiantes en casos de deserción?
7. ¿Cómo usted (institución) puede promover el interés de los estudiantes para la no deserción?
8. ¿Cómo autoridad piensa usted que fomentando los valores humanos
9. ¿cree usted que si todos los docentes resaltan las buenas acciones de los estudiantes contribuyen a crear el deseo de seguir estudiando y evitan la deserción escolar?
10. ¿Cree usted que las familias disfuncionales afectan en el desarrollo personal y hacen que ellos deserten?
11. ¿Ha identificado casos de maltrato familiar con los estudiantes?
12. - ¿Cómo cree que afecta el entorno familiar, que rodea a los estudiantes para que exista deserción?

ANEXO 7

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Entrevista con la autoridad de la institución



Encuesta aplicada a la docente



Encuesta aplicada a la docente



Encuesta aplicada a la docente



SOCIALIZACION CON LOS ESTUDIANTES