UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN TRABAJO

DE TITULACIÓN

INFLUENCIA DEL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE-EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA U.E. TORREMOLINOS, 2025

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Paula Milena Bonilla Avilés

NOMBRE DEL TUTOR

Isaac Augusto Caicedo Vera

SAMBORONDÓN, _____2025

Índice

Introducción 1
Problema de investigación 3
Objetivo General: 5
Objetivos Específicos: 5
Hipótesis 6
Hipótesis General: 6
Hipótesis Nula: 6
Hipótesis Alternativa: 6
Justificación 7
Revisión de la literatura 9
Antecedentes 9
Marco teórico 11
Uso de las TIC en educación 11
Influencia de las TIC en la dinámica educativa actual 12
El papel de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje 13
Desafíos en la implementación de las TIC 15
El constructivismo y el papel de las TIC 16
Marco Pedagógico 17
La teoría de Piaget: el aprendizaje como construcción activa 17
La teoría de Vygotsky: aprendizaje social y el papel del lenguaje 18
Las inteligencias múltiples de Howard Gardner 18
Marco legal 19
Constitución de la República del Ecuador (2008) 19
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 20
Metodología 21
Objetivo general de la investigación 21
Descripción de los métodos para la recolección de la información 21
Recolección de la información 21
Descripción de resultados 22
Discusión 24
Conclusión 27
Anexos 32

Resumen

El presente análisis se centró en evaluar el efecto que tiene la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo de básica, especialmente en la asignatura de Formación Espiritual dentro de Unidad Educativa Torremolinos. La metodología que se utilizó para este estudio fue cuantitativa y el instrumento de evaluación fueron encuestas personalizadas con cinco preguntas cada una con un máximo de dos puntos, en la cual se dividió a los estudiantes en tres grupos.

Los resultados indicaron que las TIC lograron aumentar tanto la motivación como el interés de los estudiantes, pero no se registro una mejora en el rendimiento académica significativa. Se determinó que la efectividad de las herramientas tecnológicas depende de la integración pedagógica adecuada en el salón de clases, la mejora en el proceso de planificación y creación de programas de estudios relacionados con las TIC y tomar en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes.

Para concluir, se identificaron ciertas limitaciones tales como poca formación docente, insistencia en aplicar enfoques educativos tradicionales, resistencia al cambio por parte de estudiantes y docentes. Esto resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas alineadas al proceso de aprendizaje y capacitar al personal educativo sobre el uso eficiente e integral de las TIC.

Palabras clave: TIC, ESTRATEGIAS PEGAGOGICAS, MOTIVACION, CONSTRUCTIVISMO, DOCENTES, APRENDIZAJE, ENSEÑANZA

Abstract

This analysis focused on evaluating the impact of the use of Information and Communication Technologies (ICTs) on the learning of seventh-grade students, especially in the subject of Spiritual Formation at the Torremolinos Educational Unit. The methodology used for this study was quantitative, and the evaluation instrument consisted of personalized surveys with five questions, each with a maximum of two points, in which students were divided into three groups.

The results indicated that ICTs were able to increase both student motivation and interest, but no significant improvement in academic performance was recorded. It was determined that the effectiveness of technological tools depends on adequate pedagogical integration in the classroom, improved planning and development of ICT-related curriculum, and consideration of students' educational needs.

In conclusion, certain limitations were identified, such as limited teacher training, an insistence on applying traditional educational approaches, and resistance to change on the part of students and teachers. This highlights the importance of implementing pedagogical strategies aligned with the learning process and training educational staff on the efficient and comprehensive use of ICTs.

Keywords: ICT, TEACHING STRATEGIES, MOTIVATION, CONSTRUCTIVISM, TEACHERS, LEARNING, TEACHING

Introducción

En el mundo actual, los métodos de aprendizaje han cambiado de forma significativa por la presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), puesto que son instrumentos básicos que mejoran la calidad del aprendizaje, así como también crean nuevos tipos de pedagogías.

La presencia de la tecnología disminuye las barreras que se dan en espacio y tiempo debido a la facilidad del acceso a los materiales o plataformas educativas, esto da lugar una participación más activa y comprometida por parte de los estudiantes, puesto que tienen la apertura para indagar más información sobre los temas tratados dentro del salón de clases; esta colaboración es importante entre los miembros de la comunidad educativa debido que mejora la cohesión y el rendimiento.

En este contexto, la tecnología debe ser un elemento integrado al ambiente escolar puesto que permite una educación más versátil y también forma parte de las fuentes principales para adquirir conocimiento.

En particular, el área de Formación Espiritual enfrenta un desafío referente a la forma de enseñanza tradicional, en el cual implica la transmisión de valores y principios impartidos por el docente, pero no siempre se relaciona con el fomento de reflexión crítica, el diálogo y el intercambio de perspectivas para obtener una transformación personal a través de experiencias vitales.

Por ende, la aplicación de las TIC da lugar a un vínculo debido que permite conectar el contenido que se imparte en el aula con la realidad cotidiana de los estudiantes; esto se da por el acceso a recursos visuales y plataformas interactivas para el aprendizaje que facilitan la exploración donde adquieren una relevancia esencial dentro del conocimiento.

Debido a las razones presentadas, la Unidad Educativa Torremolinos ha incentivado la incorporación de herramientas digitales en el área de formación espiritual como parte de las

planificaciones y los contenidos programáticos.

Sin embargo, la inserción de estos elementos tecnológicos ha presentado obstáculos como la poca presencia de equipos, la falta de preparación especializada en estos recursos por parte del profesorado y la resistencia de los padres de familia lo que se relaciona con el poco de interés por estas metodologías por parte de los estudiantes, lo cual han afectado la implementación efectiva de estas tecnologías.

A pesar de las dificultades mencionadas en el párrafo anterior, se percibe un creciente entusiasmo en ciertos maestros como estudiantes en relación con la aplicación de las TIC en los aspectos de reflexión y experiencias dentro de la planificación curricular. En este sentido, es pertinente que se explore como aprenden los estudiantes de básica media (séptimo de básica) en este campo, medir el impacto del uso de las TIC en su aprendizaje y analizar las ventajas de una integración más transcendente de estos recursos en las aulas de clase.

Problema de investigación

El uso de las TIC ha demostrado que son herramientas esenciales para contribuir al ámbito de la educación moderna, específicamente en las materias relacionadas con el contexto humanístico como lo es la materia de Formación Espiritual, a pesar de esto su integración sigue siendo limitada y poco sistematizada. Esto se debe a múltiples factores que no solo se relacionan con las falencias técnicas, sino también influye la falta de adaptación pedagógica y metodológica que necesitan integrarse con las herramientas digitales y así cumplir con los objetivos formativos propios del área espiritual.

Las Tic se suelen utilizar de manera superficial, es decir que no existe una verdadera integración con los ejes transversales que se proponen en Formación Espiritual. Esto da a lugar a una brecha entre la implementación de las tecnologías, el enriquecimiento del aprendizaje significativo y su uso real en las clases. Esta interposición tiene relación con lo siguiente: resistencia a usar recursos digitales o sentimientos de inseguridad debido a la poca formación respecto a las tecnologías.

Otro aspecto que es importante tomar en cuenta es que existen pocos estudios que se centren específicamente en la forma como las TIC pueden promover el aprendizaje, lo que impide a los estudiantes lograr una reflexión integral y motivación personal para conseguir objetivos, y valores de vida.

Cabe recalcar que la implementación continua de las TIC en la Unidad Educativa Torremolinos ha generado un impulso hacia la innovación, pero persisten limitantes como se lo planteó en los párrafos anteriores. Esta coyuntura señala la necesidad de analizar más los aspectos inversos entre la pedagogía, la tecnología y el aprendizaje de los estudiantes para que así tengamos más comprensión de que efectos produce la integración de pautas concretas para mejorar la práctica en el desarrollo escolar de los niños.

Dado estos hechos, se proponen las siguientes preguntas de investigación.

¿Qué barreras pedagógicas, técnicas y contextuales impiden la aplicación efectiva de las TIC en el área de Formación Espiritual?

¿Qué impacto tiene el uso de las TIC en esta área de aprendizaje sobre la motivación y el compromiso de los estudiantes?

¿Cuál es el efecto de las herramientas digitales en el rendimiento académico en la materia de Formación Espiritual?

Objetivo General:

Evaluar el impacto de la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de educativo de los estudiantes de séptimo de básica en la asignatura de Formación Espiritual en la Unidad Educativa Torremolinos

Objetivos Específicos:

- Analizar las percepciones de los estudiantes sobre el impacto de las TIC en su proceso de aprendizaje en el área de formación espiritual, considerando factores como motivación, nivel de compromiso y experiencias con las herramientas tecnológicas.
- Identificar las dificultades técnicas y pedagógicas que enfrentan tanto los docentes como los estudiantes en la integración de las TIC en el aula.
- Determinar el impacto de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes.

Hipótesis

Hipótesis General:

El uso de las TIC en el área de formación espiritual en la Unidad Educativa Torremolinos tiene un impacto positivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, mejorando el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, pese que su integración efectiva enfrenta barreras tecnológicas y pedagógicas.

Hipótesis Nula:

El uso de las TIC en el área de formación espiritual en la Unidad Educativa Torremolinos no tiene un impacto significativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje ni en el rendimiento académico de los estudiantes.

Hipótesis Alternativa:

La integración adecuada de las TIC en el área de formación espiritual mejora significativamente el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, con un uso más efectivo por parte de los docentes y estudiante.

Justificación

La presente investigación se fundamenta en la creciente relevancia de las TIC como agentes transformadores en el ámbito educativo. Es importante recalcar su integración en el entorno académico puesto que brinda la oportunidad para mejorar tanto la calidad del aprendizaje como la enseñanza, incluso promueve una participación activa y significativa por parte de los estudiantes.

El uso apropiado de las TIC en las instituciones educativas es un medio importante debido que permite mejorar el rendimiento académico y establecer una interacción entre los estudiantes con los contenidos que se presentan en clases o dentro de la planificación curricular. Pese a que la implementación de los recursos tecnológicos tiene un enfoque positivo en la enseñanza, existen desafíos que no permiten su total efectividad, por ejemplo: la necesidad de formación especializada en las TIC por parte de los profesores, atención a las necesidades educativas que se presentan algunos estudiantes y la superación de barreras tecnológicas existentes.

En el caso concreto que se da en la Unidad Educativa Torremolinos, el uso de las TIC en la materia de Formación Espiritual para estudiantes de básica media adquiere relevancia. A pesar del potencial que estas herramientas tienen para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, los obstáculos antes mencionados limita la creación de experiencias educativas interactivas y significativas. En este sentido, es fundamental reconocer la relación intrínseca entre el rendimiento académico y motivación como aspectos esenciales para el desarrollo del estudiante.

Asimismo, surge la necesidad de tratar las dificultades que algunos estudiantes pueden experimentar en su aprendizaje, tales como problemas de concentración o retención de información. Se mantiene la idea que una implementación pedagógica adecuada de las TIC puede facilitar un aprendizaje personalizado al ofrecer estrategias adecuadas que permitan a los estudiantes superar esas barreras y lograr un mejor desempeño.

Esta investigación tiene como objetivo profundizar en cómo influye el uso de las TIC en la mejor del proceso enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Torremolinos. Se indagará específicamente el impacto que estos recursos tecnológicos tienen sobre el rendimiento académico,

así como la motivación y su relación con la participación en clases; adicional se analizará las herramientas digitales empleadas en el estudio y los obstáculos a los que se enfrentan los docentes y estudiantes durante su aplicación.

Este estudio no solo busca evaluar el impacto positivo de las TIC, sino que aspira a establecer recomendaciones concretas que promuevan su incorporación eficaz en el entorno educativo. Por eso es esencial identificar las barreras técnicas como pedagógicas y su comprensión profunda acerca de las percepciones de los actores involucrados en este caso docentes y estudiantes, que son considerados elementos esenciales para optimizar el uso de las tecnologías e incidir positivamente en los resultados educativos en la Unidad Educativa Torremolinos.

El análisis de este trabajo contribuye al desarrollo integral de las competencias digitales para el equipo docente como estudiantes, alineándose con políticas públicas relacionadas a la inclusión digital ante una creciente demanda por preparación frente a un entorno educativo cada vez más digitalizado. De este modo, se justifica esta investigación como respuesta a la necesidad urgente de que los estándares educativos se alineen a los requerimientos tecnológicos del presente siglo.

Revisión de la literatura

Antecedentes

En el contexto educativo contemporáneo, el uso de las TIC se ha consolidado como un recurso fundamental para transformar los procesos educativos, permitiendo la personalización del aprendizaje y el acceso a una variedad de herramientas y recursos tecnológicos que enriquecen la experiencia educativa.

Diversos estudios han analizado la integración de las TIC en los diferentes niveles educativos, así como sus efectos positivos y las barreras para una aplicación efectiva. Díaz Barriga (2006) argumenta que la incorporación significativa de estas tecnologías no se limita al acceso a los dispositivos; sino que requiere que exista una integración entre los recursos tecnológicos y las prácticas pedagógicas. Esta perspectiva, es esencial dentro de las áreas humanísticas como lo es la materia de Formación Espiritual, donde el aprendizaje se basa en la reflexión, el diálogo y la construcción de valores.

Entre las barreras más prominentes, se encuentra la falta de formación pedagógica de los educadores en términos de aplicación de las TIC. Puesto que gran parte de los profesionales carecen de las competencias digitales para diseñar experiencias interactivas dentro del aula, lo que impide que el potencial de estas herramientas pueda generar un impacto significativo en los procesos de enseñanza aprendizaje. (UNESCO et al., 2004). Factores técnicos como la poca disponibilidad de recursos y la falta de infraestructura también contribuyen a crear una “brecha digital” entre los estudiantes y la escuela, incluso entre grupos vulnerables. (Stein, 2018)

A nivel pedagógico, los modelos constructivistas como el de Papert (1993) han demostrado ser compatibles con el uso de las TIC, puesto que promueven un aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado. Las tecnologías permiten al docente personalizar el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, fortaleciendo la

motivación y el compromiso: estos aspectos son esenciales en el campo de Formación Espiritual, que tiene como objetivo no solo adquirir conocimiento, sino también generar cambios.

Por su parte, estudios como el de Garrido (2010) destacan la importancia de las TIC como medio de acceso a información actualizada y recursos interactivos. Esto mejora el proceso educativo de los estudiantes, permitiendo que tengan más autonomía. Pero es importante recalcar que el acceso efectivo no solo depende de la infraestructura, sino también de la alfabetización digital. Esto refuerza la necesidad de formación continua de los profesores y de la suficiencia de los recursos tecnológicos.

Además, la integración de las TIC se relaciona con el desarrollo de los objetivos educativos, particularmente con las competencias transversales requeridas en esta era de la comunicación, incluyendo la gestión critica de datos, la resolución de problemas y el pensamiento reflexivo (Redecker,2011). Estas son habilidades necesarias para el área de Formación Espiritual, y sé tiene como visión que los estudiantes reflexionen e interioricen los valores con la finalidad de que los incorporen en sus vidas.

En el caso de la Unidad Educativa Torremolinos, se ha evidencia un esfuerzo a nivel institución referente a la incorporación de las TIC en la materia mencionada, especialmente en el nivel de séptimo de básica. Aunque la introducción de las TIC ha enfrentado barreras relacionadas a la preparación docente, al contexto pedagógico y resistencia al cambio por parte de ambos actores educativos. Aun así, algunos docentes y estudiantes han demostrado una actitud positiva hacia el uso de la tecnología, reconociendo su potencial como medio transformador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos ejemplos apoyan la necesidad de considerar el análisis profundo de la influencia que tienen las TIC en la formación religiosa, particularmente con el rendimiento académico, la motivación y los obstáculos existentes en la incorporación de estas nuevas tecnologías.

Marco teórico

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo se relacionan con la aplicación de herramientas digitales que tienen como objetivo mejorar el acceso, la organización y la difusión de información durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este conjunto de tecnologías abarca dispositivos como computadoras y tabletas, así como el internet, programas educativos y plataformas de aprendizaje virtual, entre otros recursos.

Uso de las TIC en educación

Las TIC se han convertido cada vez más en un término inclusivo que se utiliza para descubrir un conjunto incluyen herramientas digitales como Internet, computadoras, dispositivos móviles, plataformas de aprendizaje electrónico y software educativo, que permiten la interacción entre profesores y estudiantes, el acceso a la información y desarrollo de habilidades críticas de manera más eficiente y eficaz. (Castells, 2001)

Según Díaz Barriga (2006), las TIC son herramientas y recursos que transforman la práctica educativa mediante el uso de dispositivos electrónicos de acceso, transmisión y almacenamiento de información. En este sentido, el uso de las TIC en las escuelas no solo está relacionado con el acceso a la tecnología, sino también con su integración en los procesos pedagógicos.

Desde una perspectiva pedagógica, el enfoque constructivista encuentra en las TIC un soporte ideal para promover el aprendizaje activo. Este modelo, prioriza la construcción individual del conocimiento a partir de experiencia y reflexión que adquieren por parte de los docentes o el mundo que los rodea, las tecnologías

permiten que este modelo se fortalezca puesto que los estudiantes pueden interactuar, investigar, crear y resolver problemas de la vida real. Paper (1993) considera que la tecnología desarrolla entornos de aprendizaje donde el estudiante no se limita solo a recibir información, sino que también analiza, transforma y la aplica, lo que incrementa su interés y participación.

Las Tics ofrecen oportunidades valiosas para personalizar la enseñanza y responder al ritmo, estilos y necesidades de cada estudiante. Esta capacidad da lugar a personalizar el aprendizaje; lo que contribuye a una mayor motivación e inclusión al estudiante en el proceso educativo, lo cual es fundamental para asegurar un aprendizaje efectivo.

Influencia de las TIC en la dinámica educativa actual

La implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha transformado de forma notable los roles en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje tradicional. Puesto que, en el modelo pedagógico convencional, el maestro era concebido como el centro del proceso, por lo que los estudiantes asumían un rol pasivo en este caso solo como receptor de información.

Sin embargo, en las últimas décadas, con la integración de las TIC el paradigma educativo ha evolucionado y tiene una visión con enfoques más interactivos y centrados en el estudiante, promoviendo una interacción docente – estudiante para generar una construcción de su propio aprendizaje.

Este nuevo enfoque convierte al estudiante en el personaje central de su aprendizaje, fomentando la adquisición de competencias fundamentales, tales como la autonomía, la autorregulación referente al aprendizaje y el pensamiento crítico. A su vez, el docente asume el papel de facilitador, encargado de diseñar actividades pedagógicas significativas mediante la planificación y que sean respaldadas por el uso estratégico de la tecnología.

Las herramientas tecnológicas como las aulas virtuales, las plataformas colaborativas, las instalaciones multimedia y la evaluación digital proporcionan una diversidad de alternativas didáctica que mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos recursos tecnológicos permiten la creación de entornos educativas más variados, accesibles y flexibles e inclusivos, adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes (Garrido,2010).

Un caso representantico sobre la opinión de Garrido, es la implementación de plataformas como Google Classroom o Moodle, las cuales facilitan la creación de entornos virtuales de aprendizaje. En estos espacios, los estudiantes tienen la posibilidad de acceder de forma independiente a recursos y actividades educativas.

El papel de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje

Las TIC permiten un aprendizaje personalizado, ya que facilitan la adaptación de los contenidos a las necesidades de cada alumno. A través de plataformas como Khan Academy o Duolingo, los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo, lo que mejora su rendimiento y comprensión del material (UNESCO, 2013).

El uso de recursos interactivos como juegos educativos, vídeos y plataformas de aprendizaje gamificado también aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Además, el uso de herramientas tecnológicas no solo mejora las habilidades cognitivas, sino también las competencias digitales, fundamentales en el mundo laboral actual, permitiendo a los estudiantes manejar la información y comunicarse de manera efectiva en entornos digitales (Papert, 1993).

Las TIC facilitan el acceso a recursos educativos, permitiendo a los estudiantes explorar una amplia gama de materiales en línea que incluye desde simuladores, tutoriales y artículos académicos.

Esto propicia una ampliación del conocimiento más allá de los textos convencionales, promoviendo así la investigación independiente y el aprendizaje autodirigido. Por ejemplo, plataformas como Coursera y edX ofrecen a los estudiantes la oportunidad de inscribirse en cursos de universidades internacionales, lo que enriquece su formación académica (Castells, 2001).

Desafíos en la implementación de las TIC

A pesar de sus beneficios, las TIC enfrentan varios desafíos en su implementación. La desigualdad en el acceso a la tecnología es uno de los mayores problemas, especialmente en contextos socioeconómicos bajos, donde muchos estudiantes no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para participar en actividades educativas basadas en las TIC (Castells, 2001). Un ejemplo de esto es la falta de acceso a Internet de alta calidad en las zonas rurales, lo que impide que muchos estudiantes se beneficien de los recursos en línea.

La resistencia al cambio, por parte de los profesores como los estudiantes es un gran desafío en la actualidad. Puesto que los profesores no se sienten cómodos al utilizar la tecnología y lo que limita el potencial de las TIC en el aula, debido que esto provoca que no se de paso a nuevas metodologías en el salón de clases (Díaz Barriga, 2006). Este problema puede abordarse mediante la capacitación adecuada y el apoyo institucional necesario por parte del establecimiento educativo.

La mayoría de los docentes ni siquiera tienen las habilidades básicas que les

permita utilizar las TIC de manera efectiva en las aulas. Las políticas educativas deben centrarse en una capacitación continua y en la provisión de tecnología para que los maestros puedan aprovechar al máximo las herramientas digitales (Redecker,2011).

El constructivismo y el papel de las TIC

El constructivismo promueve un enfoque centrado en el estudiante, donde el conocimiento se adquiere a través de la exploración, la experimentación y la resolución de problemas en contextos auténticos. En este marco, las TIC se consideran un medio fundamental para fomentar el aprendizaje activo y la reflexión crítica.

Los recursos tecnológicos permiten que los estudiantes se relacionen con el contenido de manera flexible y que se ajuste a sus necesidades, en este caso da paso a la adaptación del proceso de aprendizaje según los intereses y los ritmos de cada estudiante. Las herramientas digitales tanto como las aplicaciones educativas, facilitan la resolución de problemas, colaboración entre compañeros y construcción del conocimiento desde la comprensión del estudiante de forma autónoma.

Marco Pedagógico

El campo de la educación se ha transformado significativamente con la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales ofrecen nuevas posibilidades para promover el aprendizaje. Para entender cómo las TIC pueden influir en el proceso educativo es fundamental relacionarlas con las teorías pedagógicas que explican cómo los estudiantes aprenden y desarrollan sus habilidades. Entre estas teorías destacan las de Jean Piaget, Piaget, Lev Vygotsky y Howard Gardner, quienes aportan marcos teóricos clave para entender el aprendizaje en diversos contextos.

La teoría de Piaget: el aprendizaje como construcción activa

Jean Piaget, psicólogo suizo, desarrolló una teoría del desarrollo cognitivo que sostiene que los niños no son simples receptores de información, sino que construyen activamente su conocimiento a medida que interactúan con su entorno. Según Piaget, el aprendizaje ocurre en etapas (sensorial, preoperacional, operacional concreta y operacional formal) y depende de la interacción activa con el entorno. Esta teoría enfatiza la importancia de proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje que les permitan explorar, experimentar y resolver problemas, en lugar de solo memorizar contenidos.

En el contexto de las TIC, la tecnología puede actuar como un entorno interactivo que facilita la experimentación y la resolución de problemas. Por ejemplo, los simuladores interactivos como PhET Interactive Simulators permiten a los estudiantes experimentar con fenómenos de física y química en un entorno virtual, ayudándolos a comprender conceptos abstractos a través de la acción.

La teoría de Vygotsky: aprendizaje social y el papel del lenguaje

Lev Vygotsky, por su parte, destacó la importancia de las interacciones sociales en el proceso de aprendizaje, proponiendo que los niños aprenden mejor cuando participan en actividades colaborativas con otros, especialmente con individuos más competentes, como profesores o compañeros. Según Vygotsky, el lenguaje juega un papel central en el desarrollo cognitivo, ya que es a través del lenguaje que se construye el pensamiento

El **concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP)** pone de relieve cómo los estudiantes pueden realizar tareas que no podrían llevar a cabo por sí solos, pero que son posibles con la ayuda de otros (como un profesor o un compañero con más experiencia).

Las TIC, en este sentido, permiten crear espacios de colaboración y comunicación, elementos esenciales en la teoría de Vygotsky. Plataformas como Google Classroom o Microsoft Teams ofrecen entornos donde los estudiantes pueden interactuar entre sí, compartir ideas, resolver problemas de forma conjunta y recibir feedback tanto de sus compañeros como de los profesores. Además, herramientas de videoconferencia como Zoom o Google Meet permiten a los estudiantes trabajar en proyectos colaborativos, lo que facilita la construcción social del conocimiento.

Las inteligencias múltiples de Howard Gardner

Propuso la teoría de las inteligencias múltiples, que sostiene que existen distintos tipos de inteligencia, cada una relacionada con distintas habilidades y formas de aprender. Gardner identificó al menos ocho tipos de inteligencia, entre ellas la inteligencia lógico-matemática, lingüística, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista y kinestésico-corporal.

La teoría de Gardner ha tenido un gran impacto en la educación, ya que promueve la idea de que cada estudiante tiene diferentes fortalezas y estilos de aprendizaje. Las TIC permiten a los docentes adaptar su enseñanza para trabajar con las distintas inteligencias de los estudiantes, ofreciendo recursos educativos que abordan los diferentes canales de aprendizaje. Por ejemplo, el uso de aplicaciones interactivas o juegos educativos puede estimular la inteligencia lógica matemática o espacial, mientras que plataformas como Audible o Storybird fomentan la inteligencia lingüística.

Marco legal

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha transformado la forma en que se aborda la educación en las instituciones educativas.

En este contexto, la Unidad Educativa Torremolinos ha reconocido la importancia de integrar las TIC como herramientas pedagógicas que promueven el desarrollo académico, social y personal de los estudiantes. Esta incorporación está marcada en un conjunto de principios legales y normativos, tanto nacionales como internacionales, que promueven el acceso a la educación y a las tecnologías como derechos fundamentales de todos los ciudadanos. En este caso detallaremos artículos relacionados con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art.26. Este artículo establece que la educación es un derecho humano inalienable, que debe ser provisto por el Estado, asegurando la inclusión de todas las personas sin discriminación. El Estado debe garantizar una educación de calidad que se adapte a las necesidades y contextos locales, lo que implica la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos educativos para asegurar el acceso universal a la educación.

Art.27. En este articulo define que la enseñanza tiene un enfoque especifico en el estudiante, tomando en cuenta su crecimiento integral y que se dé dentro del marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente y a la democracia.; es decir una educación que debe ser participativa, obligatoria, intercultural, inclusiva y diversa; ofreciendo calidad, fomentando la igualdad de género y promover el pensamiento crítico.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 4.- Destaca que uno de los objetivos de la educación es el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas, éticas, de comunicación y de participación social. Las tecnologías de la información y la comunicación son claves en este proceso, ya que permiten la actualización constante de los conocimientos, así como la mejora de la calidad de los aprendizajes.

Art.7.- Garantiza el derecho de todos los ciudadanos a acceder a una educación de calidad, lo que incluye el uso de herramientas modernas como las TIC. La ley destaca que la educación debe estar orientada a la formación integral, el respeto a la diversidad y la inclusión social.

Art.24.- La educación debe ser inclusiva, intercultural y participativa. En este contexto, la integración de las TIC en las aulas facilita la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y colaborativos, donde los estudiantes pueden interactuar entre sí y con los docentes a través de plataformas tecnológicas.

Metodología

Objetivo general de la investigación

El presente estudio tiene como objetivo evaluar el impacto de la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de educativo de los estudiantes de séptimo de básica en la asignatura de Formación Espiritual en la Unidad Educativa Torremolinos

Descripción de los métodos para la recolección de la información

El estudio se aplicó a los estudiantes de séptimo de básica que consta de tres paralelos, en los cuales se evaluará mediante el uso de cuestionarios sobre la temática "Los mandamientos". Estos cuestionarios están compuestos de cinco preguntas sobre el tema que tienen una ponderación de dos puntos cada una.

Recolección de la información

Entre los tres paralelos de séptimo de básica hay ochenta y tres estudiantes, el paralelo "A" tiene veintisiete estudiantes, el paralelo "B" tiene veintinueve estudiantes y el paralelo "C" tiene veintisiete estudiantes, entre ellos hay 36 mujeres y 47 hombres. Para la muestra se tomará en cuenta el total de la población de ochenta y tres estudiantes, exceptuando los que profesen otra religión diferente al cristianismo, no hay otro criterio de exclusión.

El cuestionario se evaluó posterior a dar la clase de "los mandamientos", el cual se evaluará a cada paralelo de forma distinta. En el caso del paralelo "C" se lo hará aplicando los tics, vídeos, al paralelo "B" se evaluará habiendo usado las tics, cartillas, y en el paralelo "A" no se aplicarán las tics. Dentro de las preguntas del cuestionario se agregarán tres preguntas extra a los paralelos en los cuales se utilizó los tics referentes a la motivación, experiencia previa y la aplicación de las TIC en otras materias, distintas a formación espiritual. El cuestionario se adjuntará a continuación.

Se hará un estudio descriptivo (cualitativo), transversal, prospectivo y experimental, en el cual se analizarán el puntaje de las preguntas y se aplicarán medidas de tendencia central entre ellas moda, media y mediana.

Para la recolección de datos se usará el cuestionario descrito y para la tabulación de datos se usará el programa Excel, obteniéndose los resultados correspondientes a cada uno de los objetivos de investigación, el rendimiento será solo evaluado mediante las cinco preguntas teóricas sobre el tema. Para el análisis de resultados, se utilizó la aplicación IBM SPSS.

En la Parte A se analizará el promedio general de cada curso como rendimiento general, lo cual servirá para hacer una comparación entre los distintos métodos de enseñanza aplicados en los tres paralelos.

En la Parte B del cuestionario no se realizará un análisis cuantitativo de los resultados, sin embargo, se tomará en cuenta cada literal de cada pregunta, y con esto se analizará la moda. En caso de haber varias opciones en cada pregunta, para la pregunta 8 de esta sección se optará por el literal "d", en vez de tomar en cuenta múltiples respuestas en dicho literal.

Descripción de resultados

En los cuestionarios se evaluó un total de veintisiete estudiantes en el paralelo "A", veintinueve estudiantes en el paralelo "B" y veinticuatro estudiantes en el paralelo "C", para un total de ochenta estudiantes.

En la Parte A del cuestionario el paralelo "A" obtuvo un promedio general de 9.70, el paralelo "B" de 8.34 y el paralelo "C" de 8.67 (Ver **Figura 1)**.

En la Parte B se contestaron varios literales para cada pregunta, aunque en el paralelo "B" hubo un estudiante que no contestó la pregunta siete y ocho, el resto de los estudiantes contestaron todas las preguntas.

En el paralelo "B" para la pregunta 6, once estudiantes contestaron el literal "a", ocho el literal "b", tres el literal "c" y dos el literal "d", hubo en total cinco

preguntas con respuesta múltiple, para la pregunta 7, siete estudiantes contestaron literal “a”, siete el literal “b”, ocho el literal “c” y ningún estudiante contestó el literal “d”, hubo en total seis preguntas con respuesta múltiple, para la pregunta 8, doce estudiantes contestaron el literal “a”, dos el literal “b”, uno el literal “c” y trece el literal “d”.

En el paralelo “C” para la pregunta 6, cuatro estudiantes contestaron el literal “a”, once el literal “b”, seis el literal “c” y dos el literal “d”, hubo en total una pregunta con respuesta múltiple, para la pregunta 7, un estudiante contestaron literal “a”, dos el literal “b”, tres el literal “c” y un estudiante el literal “d”, hubo diecisiete con respuesta múltiple, para la pregunta 8, dos estudiantes contestaron el literal “a”, uno el literal “b”, cuatro el literal “c” y diecisiete el literal “d”.

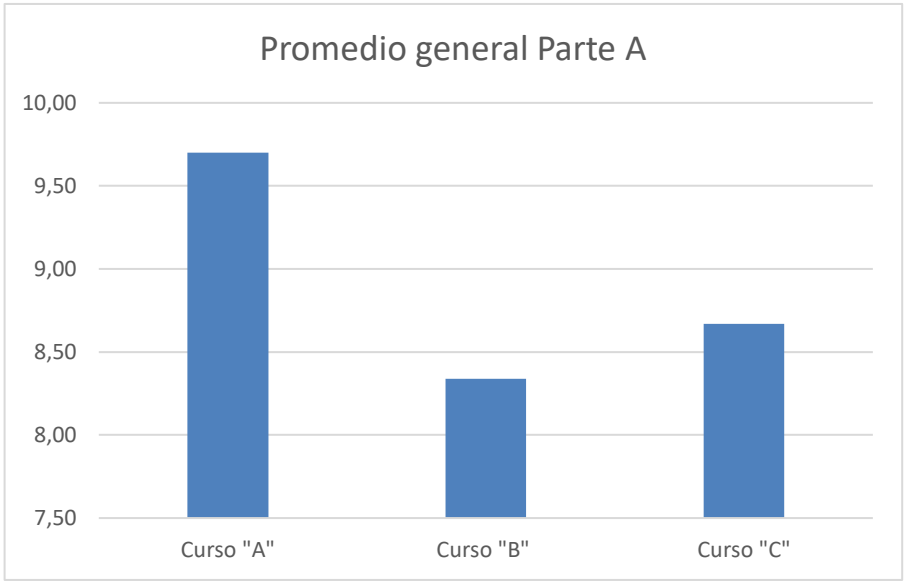


Figura 1

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación de la asignatura de Formación Espiritual, centrándose en la enseñanza de "Los Mandamientos". La muestra incluyó a 80 estudiantes distribuidos en tres clases de séptimo año, cada una con una metodología diferente: la clase "B" empleó exclusivamente recursos TIC (videos educativos); la clase "C" combinó recursos tecnológicos con material impreso (cartillas), y la clase "A" se basó únicamente en metodologías tradicionales, sin uso de tecnologías.

En la Parte A del cuestionario, los resultados de rendimiento académico no mostraron diferencias notables a favor de las clases que utilizaron herramientas TIC.

En el caso de séptimo B, curso en el cual se trabajó con dos recursos tecnológicos, no obtuvo una ventaja clara frente al paralelo A, donde se aplicó tecnologías durante el proceso de clase; esto demuestra que el uso exclusivo de las TIC no siempre garantiza una mejora inmediata en el aprendizaje. Existen elementos que influyen en la poca eficacia de las TIC en el aprendizaje, entre ellos: nivel de familiaridad de los estudiantes referente a las TIC, estrategias pedagógicas en clase por parte de los docentes y el tipo de recursos utilizados.

En la sección B del cuestionario, las respuestas de los estudiantes demuestran que hay una percepción positiva referente al uso de las TIC en el salón de clases. Por ejemplo. En la pregunta 6, un número considerable de estudiantes indicó que se sienten más motivados al utilizar recursos tecnológicos como vídeos, canciones o juegos interactivos, siendo está la opción más votada entre los paralelos C Y B.

Esto indica que, si bien la motivación se relaciona con el uso de las TIC, su influencia directa en el rendimiento académico no fue necesariamente evidente. Esto se atribuye a la importancia de implementar estrategias de diseño instruccional y retroalimentación, como lo señalan los estudios. En su investigación, Valencia y De Casas (2019) evidenciaron que el uso de las TIC genera mayor motivación en los estudiantes. A pesar de esto, su estudio recalca la importancia de que el uso de

tecnologías debe ir acompañado del desarrollo de las competencias y habilidades digitales necesarias.

No obstante, la presente investigación no obtuvo resultados que demostraran la mejora en el desempeño académico de los estudiantes que emplearon las TIC, es pertinente señalar que el estudio realizado en la Facultad de Ingeniería de la UNMSM reveló en el postest una influencia notable de los recursos tecnológicos en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes. (Ponce, 2022)

En la Pregunta 7, los estudiantes identifican varias razones por las que no se utilizan las tecnologías en otras asignaturas, destacando la falta de preparación del profesorado y la dependencia de los materiales tradicionales. El estudio coincide con lo expuesto por Alexandro Escudero, quien indica que la incorporación de las Tecnologías de la información y la Comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje debe abordarse desde una dimensión pedagógica y mediante una formación formal y diferenciada; puesto que muchos docentes enfrentan dificultades al momento de diseñar actividades de aprendizaje y estrategias didácticas que integren adecuadamente el uso de las tecnologías digitales. (escudero, 2021)

Estos datos refuerzan la necesidad de capacitar al profesorado en el uso pedagógico de los recursos digitales y de diversificar los enfoques metodológicos más allá de los libros de texto.

En la Pregunta 8, la mayoría de los estudiantes indicaron haber utilizado herramientas digitales en diversos materiales, siendo la opción "d" (en todas las preguntas anteriores) la más frecuente. Esto demuestra que los estudiantes no solo están expuestos a las TIC, sino que también se han familiarizado con su uso de forma transversal en distintas áreas del conocimiento.

Este resultado sugiere que la incorporación de herramientas tecnológicas no se limita a una sola disciplina, sino que tiene potencial de enriquecer el aprendizaje integral al facilitar la comprensión de contenidos en contextos variados y promover una mayor interacción con los recursos educativos.

Un punto relevante que considerar es que el grado de efectividad de las TIC

puede determinarse por las características individuales del estudiante, como su estilo de aprendizaje, motivación personal y experiencia previa con la tecnología. Por ejemplo, los estudiantes con un estilo de aprendizaje visual pueden beneficiarse más de recursos como infografías, videos explicativos o simuladores interactivos, mientras que aquellos con un enfoque kinestésico podrían beneficiarse más de actividades prácticas en plataformas educativas que permiten la manipulación de contenidos.

En el caso a los estudiantes con alta motivación intrínseca tienden a explorar más allá de lo requerido, como medio para profundizar sus conocimientos, a diferencia de quienes depende a la motivación externa, que pueden necesitar un acompañamiento.

El desarrollo de habilidades tecnológicas y su integración en las diferentes actividades cotidianas son dos factores importantes para optimizar el proceso de aprendizaje, puesto que permite que los estudiantes muestren mayor confianza y seguridad al momento de usar ese tipo de aplicaciones en clases.

La capacidad que los estudiantes desarrollan de forma autónoma, esta claramente relacionada por su experiencia con las herramientas tecnológicas. Aquellos que han utilizado las TIC en otros contextos suelen demostrar mayor seguridad y habilidad en su manejo, lo que propicia una mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Esta conclusión se respalda con hallazgos que se presentan en otro estudio, el cual revela que los estudiantes utilizan aplicaciones digitales no solo con el objetivo de adquirir habilidades digitales, sino que también les permite tener una mejor interacción con su entorno y les ayuda a sentirse más cómodos con su uso. Además, esto contribuye a que participen de manera más actica y de esa forma adaptarse a diversos contextos de aprendizaje y gestionar los contenidos que se trabajen en el aula (Sánchez-Rivas et al., 2020)

Asimismo, el tipo de recurso TIC utilizado y su integración didáctica en el aula desempeñan un papel crucial.

Los resultados de esta investigación presentaron limitaciones en cuanto al tamaño de la muestra y la variedad de herramientas utilizadas, además de los tipos de TIC utilizados debido a los recursos disponibles en la institución educativa.

Por lo que será necesario que no solo se analice la población estudiada y los tipos de TICs aplicadas, sino también investigar cómo se relacionan la motivación, el estilo de enseñanza del docente y el entorno institucional con los resultados de aprendizaje, especialmente en el área de formación espiritual donde la reflexión y la interiorización es un factor clave.

Conclusión

El presente estudió permitió analizar la influencia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados obtenidos evidencian que, si bien las TIC pueden actuar como facilitador emocional al aumentar la motivación y el interés de los estudiantes, su impacto directo en el rendimiento académico no fue concluyente en este caso.

La comparación entre los distintos paralelos demostró que el uso exclusivo o combinado de las tecnologías no garantiza por si solo una mejora significativa en el desempeño escolar. Esta situación subraya la importancia de considerar factores como la calidad del diseño instruccional, el acompañamiento docente, la retroalimentación oportuna y el nivel de familiaridad de los estudiantes con los recursos tecnológicos.

Por otro lado, se demostró una percepción positiva generalizada por parte de los estudiantes respecto al uso de herramientas digitales en el salón de clases, lo que sugiere que las TIC tienen un gran potencial como recursos pedagógicos en el caso de ser utilizado de forma estratégica. No obstante, se identificaron barreras relevantes, como la falta de formación docente y la persistencia de enfoques tradicionales en otras asignaturas, lo cual coincide con estudios previos que destacan la necesidad de una capacitación formal y diferenciada para el profesorado.

Los resultados señalan que la efectividad de las TIC en el aula no solo depende de su presencia, sino también del modo en que son integradas al proceso de enseñanza, del tipo de recurso utilizado y de las características individuales del estudiante, como su estilo de aprendizaje, su motivación intrínseca o extrínseca, y su experiencia previa con entornos digitales.

Referencias bibliográficas

- Área, M. (2018). *La integración de las TIC en la educación: Modelos y tendencias*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Alvarado Pazmiño, E. R., Ronquillo Murrieta, F. E., Bohórquez Morante, A. M., & Morla Barco, E. L. (2023). Impacto de las TICs en el proceso de Aprendizaje de los estudiantes. *Journal of Science and Research, 8*(III CISE), 324–340
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*.
- Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, M. C. (2020). TIC, formación del profesorado y calidad educativa. *Revista Comunicar, 28*(62), 23–31.
- Castells, M. (2001). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Editorial Alianza.
- Castells, M. (2001). *La galaxia Internet*. Plaza & Janés.
- Castro, Y. P. C., Diaz, J. C. A., Guzmán, V. J., López, G. G., & Morales, A. V. (2020). *Análisis de la efectividad de las herramientas digitales educativas*.
- Dooly, M. (2008). Constructivismo y aprendizaje con las nuevas tecnologías, *9*(2), 78-85.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- Díaz Barriga, F. (2006). *La educación y la tecnología: Hacia una pedagogía de la comunicación en las aulas*. McGraw-Hill.
- Díaz Barriga, F. (2006). *La formación de los docentes en el uso de las tecnologías: una necesidad para la transformación de la educación*. *Revista Iberoamericana de Educación, 40*(2), 73-87.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Tecnologías de la información y la comunicación en la educación: nuevos enfoques, nuevas perspectivas*. Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (1983). *Estados mentales: la teoría de las inteligencias múltiples*. Libros básicos.

- Garrido, C. (2010). *Uso pedagógico de las TIC en el aula*. Editorial UOC.
- Garrido, J. (2010). *Las TIC en la educación: desafíos y oportunidades*. Editorial Universitaria.
- Garrido, J. (2010). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación: una aproximación crítica*. Editorial Académica Española.
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Aprendizaje combinado en la educación superior: marco, principios y directrices*. Jossey-Bass.
- Hurtado, J. L. J., & Benavides, P. M. E. (2024). El impacto de las tic en el ciclo de aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, *9*(1), 93–116.
- Inca, U. R. G., Bauz, A. C., Lozada, R. F. L., Del Carmen Reinoso Llantui, M., & Bravo, R. B. P. (2024). Desafíos de la Educación para la Implementación de la Inteligencia Artificial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(3), 3588–3602.
- INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación). (2022). *La brecha digital en el sistema educativo*. México.
- Iturralde, J. a. B., Cajas, J. a. R., Cajas, E. P. R., Cajas, M. E. R., & Llumiquinga, L. J. C. (2024). La Necesidad de Capacitación Docente para una Implementación Efectiva de la Tecnología Educativa en el Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(2), 2347–2367.
- Jonassen, D. H. (1999). *Las computadoras como herramientas mentales para las escuelas: fomentar el pensamiento crítico*. Prentice Hall.
- Papert, S. (1993). *La máquina de los niños: La pedagogía constructivista y las nuevas tecnologías*. Editorial Paidós.
- Piaget, J. (1970). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Editorial Morata.
- Prensky, M. (2001). *Nativos digitales, inmigrantes digitales*. En el horizonte.
- Martínez, L. M. R. P. (2022). Uso de las TIC en la motivación para el aprendizaje de estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería Electrónica y Eléctrica de la UNMSM – 2021. *IGOBERNANZA*, *5*(19), 49–73.
- Redecker, C. (2011). *El uso de las TIC para apoyar el desarrollo de la educación basada en competencias*. Comisión Europea.
- Redecker, C. (2017). *Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores: DigCompEdu*. Comisión Europea.

- Rodriguez-Barboza, J. R., Pablo-Huamani, R., Sáenz, E. G. D., Morales, D. V. R., & Rojas, M. L. R. (2023). Innovación educativa en acción: herramientas digitales y su impacto en la motivación de estudiantes universitarios, *7*(30), 1739–1751.
- Salinas Esparza, M. D. C., Flores Crespo, P. A., Escudero Nahón, A., & Universidad Autónoma de Querétaro. (2021). La formación docente en el uso de tecnología: una necesidad constante. *Consejo Mexicano De Investigacion Educativa*.
- Sánchez-Rivas, E., Colomo-Magaña, E., Ruiz-Palmero, J., & Sánchez-Rodríguez, J. (2020, November 10). *Tecnologías educativas y estrategias didácticas*. Universidad De Málaga.
- UNESCO. (2013). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación: el estado de la cuestión en América Latina y el Caribe*. UNESCO.
- UNESCO. (2004). *Tecnologías de la información y la comunicación en la educación: Un enfoque para la formación docente*.
- Valencia, A. J. A., & De Casas Moreno, P. (2019). El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. Estudio de caso español. *HAMUT AY*, *6*(3), 37.

Anexos

UNIDAD EDUCATIVA TORREMOLINOS PERIODO LECTIVO 2025 – 2026 **MATERIA**: Formación Espiritual	
Nombre del estudiante:	**Fecha:**
Curso:	**Paralelo:**
TEMA: Los mandamientos	

- **Lee con atención cada pregunta y encierra en un círculo la respuesta correcta.**

1. ¿Qué son los Diez Mandamientos?
A) Un conjunto de canciones antiguas.
B) Reglas que Dios dio a Moisés para enseñarnos a vivir bien.
C) Una lista de cosas que hacer en vacaciones.
D) Normas del gobierno de Egipto.

---

2. ¿Cuál es el primer Mandamiento?
A) No robarás.
B) Honra a tu padre y a tu madre.
C) Amarás a Dios sobre todas las cosas.
D) No dirás falsos testimonios.

---

3. ¿Qué significa "No tomarás el nombre de Dios en vano"?
A) Que podemos usar el nombre de Dios cuando queramos.
B) Que debemos decir el nombre de Dios muchas veces.
C) Que debemos respetar el nombre de Dios y no usarlo de forma ofensiva.
D) Que el nombre de Dios solo se dice en la iglesia.

---

4. ¿Por qué es importante "Honrar a tu padre y a tu madre"?
A) Porque así ellos nos compran regalos.
B) Porque es bueno obedecer solo cuando queremos algo.
C) Porque Dios nos pide que respetemos y amemos a nuestros padres.
D) Porque si no, no nos dejan salir.

---

5. ¿Qué enseña el Mandamiento "No robarás"?
A) Que podemos tomar cosas prestadas sin permiso.
B) Que robar solo está mal si alguien se da cuenta.
C) Que debemos cuidar lo que no es nuestro y no apropiarnos de lo ajeno.
D) Que robar está bien si es por necesidad.

Ilustración 2. Prueba para estudiantes sin TICs

	UNIDAD EDUCATIVA TORREMOLINOS PERIODO LECTIVO 2025 – 2026 MATERIA: Formación Espiritual
Nombre del estudiante:	Fecha:
Curso:	Paralelo:
TEMA: Los mandamientos	

- **Lee con atención cada pregunta y encierra en un círculo la respuesta correcta.**

1. ¿Cuál es el principal propósito de los Diez Mandamientos?
A) Castigar a quienes desobedecen
B) Enseñar a construir templos
C) Guiar el comportamiento moral y espiritual de las personas
D) Aumentar el número de leyes en la sociedad

2. ¿Qué mandamiento enseña a respetar a los padres?
A) No matarás
B) Honrarás a tu padre y a tu madre
C) No tomarás el nombre de Dios en vano
D) No darás falso testimonio

3. ¿Cuál de los siguientes actos va en contra del mandamiento "No darás falso testimonio"?
A) Robar en una tienda
B) Mentir en un juicio para perjudicar a alguien
C) No asistir a misa
D) Comer carne en Cuaresma

4. ¿Qué mandamiento se relaciona directamente con el respeto por la vida humana?
A) No robarás
B) No matarás
C) No codiciarás los bienes ajenos
D) Santificarás las fiestas

5. ¿Por qué es importante "no codiciar los bienes ajenos"?
A) Porque impide que las personas trabajen
B) Porque promueve la envidia y puede llevar a otros pecados
C) Porque así se gasta menos dinero
D) Porque evita los juicios en la corte

Parte B – Sobre tu forma de aprender

6. ¿Qué te hace sentir más animado o animada para aprender en clase?

a) Cuando el tema es interesante

b) Cuando el maestro o maestra usa juegos, videos o canciones

c) Cuando trabajo con mis compañeros

d) Nada me motiva mucho

7. ¿Por qué crees que no se utilizan este tipo de herramientas tecnológicas en materias?

Selecciona una o más opciones:

A. Porque algunos profesores no saben cómo usarlas.
B. Porque algunas materias se enseñan solo con libros.
C. Porque los estudiantes no las necesitan en todas las materias.

8. ¿En qué materias has utilizado herramientas digitales como videos, juegos, aplicaciones o plataformas interactivas?

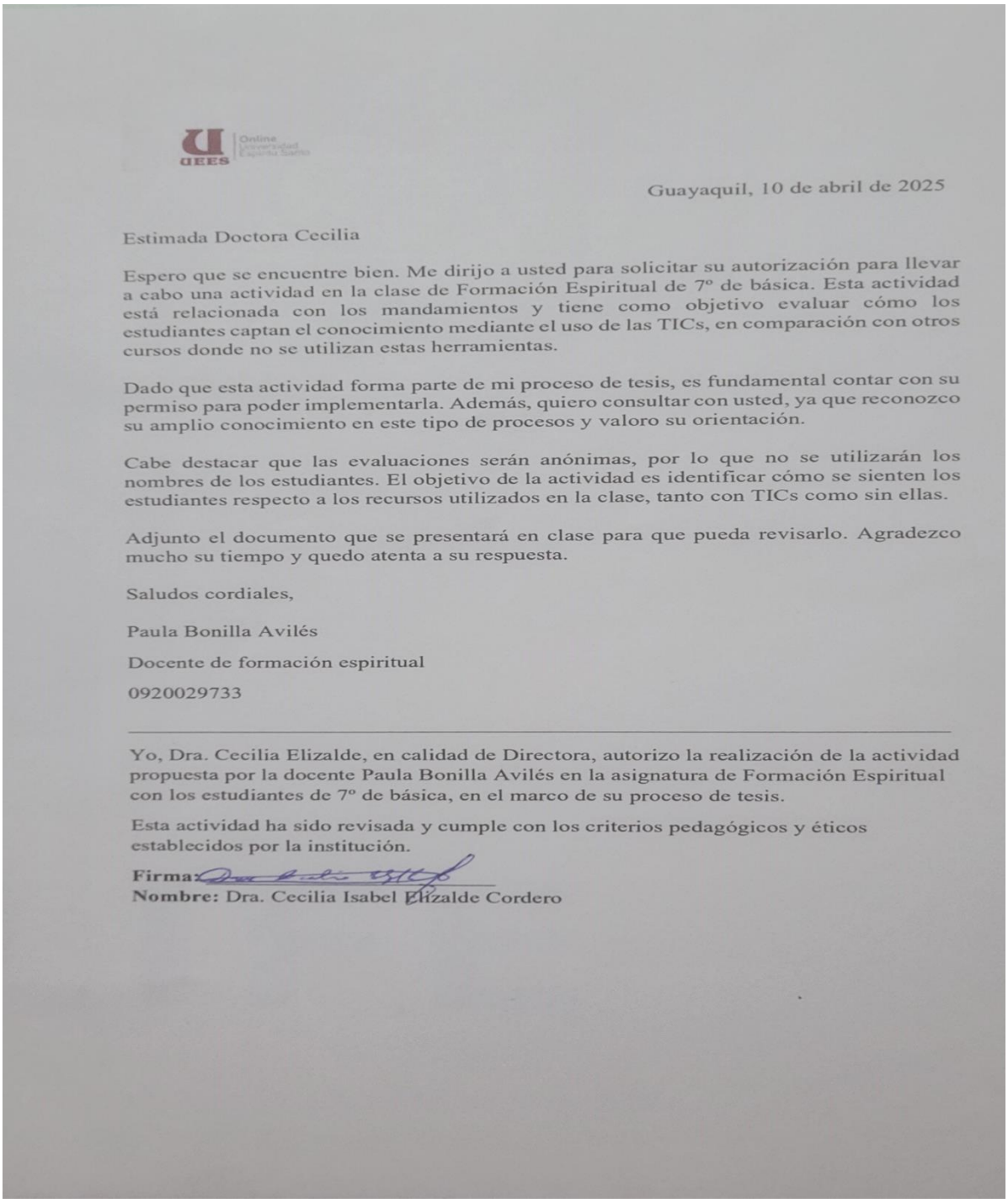
a) Matemáticas

b) Lengua y Literatura

c) Ciencias Naturales o Sociales

d) En todas las anteriores

Ilustración 3.Prueba para estudiantes con TICs



Guayaquil, 10 de abril de 2025

Estimada Doctora Cecilia

Espero que se encuentre bien. Me dirijo a usted para solicitar su autorización para llevar a cabo una actividad en la clase de Formación Espiritual de 7º de básica. Esta actividad está relacionada con los mandamientos y tiene como objetivo evaluar cómo los estudiantes captan el conocimiento mediante el uso de las TICs, en comparación con otros cursos donde no se utilizan estas herramientas.

Dado que esta actividad forma parte de mi proceso de tesis, es fundamental contar con su permiso para poder implementarla. Además, quiero consultar con usted, ya que reconozco su amplio conocimiento en este tipo de procesos y valoro su orientación.

Cabe destacar que las evaluaciones serán anónimas, por lo que no se utilizarán los nombres de los estudiantes. El objetivo de la actividad es identificar cómo se sienten los estudiantes respecto a los recursos utilizados en la clase, tanto con TICs como sin ellas.

Adjunto el documento que se presentará en clase para que pueda revisarlo. Agradezco mucho su tiempo y quedo atenta a su respuesta.

Saludos cordiales,

Paula Bonilla Avilés

Docente de formación espiritual

0920029733

Yo, Dra. Cecilia Elizalde, en calidad de Directora, autorizo la realización de la actividad propuesta por la docente Paula Bonilla Avilés en la asignatura de Formación Espiritual con los estudiantes de 7º de básica, en el marco de su proceso de tesis.

Esta actividad ha sido revisada y cumple con los criterios pedagógicos y éticos establecidos por la institución.

Firma: _____

Nombre: Dra. Cecilia Isabel Elizalde Cordero

Ilustración 4. Autorización por parte de las autoridades

Estadística Descriptiva

	N	Mínimo	Máximo	Promedio	Desviación estándar
Parte A Paralelo A	27	8,00	10,00	9,7037	,72403
Parte A Paralelo B	29	2,00	10,00	8,3448	1,77836
Parte A Paralelo C	24	6,00	10,00	8,6667	1,27404
Valid N (listwise)	24				

Tabla 1

Pregunta 6 Paralelo B

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	a	11	37,9	37,9	37,9
	b	8	27,6	27,6	65,5
	c	3	10,3	10,3	75,9
	d	2	6,9	6,9	82,8
	ab	2	6,9	6,9	89,7
	bc	1	3,4	3,4	93,1
	abc	2	6,9	6,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Tabla 2

Pregunta 7 Paralelo B

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	a	7	24,1	25,0	25,0
	b	7	24,1	25,0	50,0
	c	8	27,6	28,6	78,6
	ab	1	3,4	3,6	82,1
	ac	2	6,9	7,1	89,3
	bc	3	10,3	10,7	100,0
	Total	28	96,6	100,0	
Missing	,00	1	3,4		
Total		29	100,0		

Tabla 3

Pregunta 8 Paralelo B

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	a	12	41,4	42,9	42,9
	b	2	6,9	7,1	50,0
	c	1	3,4	3,6	53,6
	d	13	44,8	46,4	100,0
	Total	28	96,6	100,0	
Missing	,00	1	3,4		
Total		29	100,0		

Tabla 4

Pregunta 6 Paralelo C

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	a	4	16,7	16,7	16,7
	b	11	45,8	45,8	62,5
	c	6	25,0	25,0	87,5
	d	2	8,3	8,3	95,8
	bc	1	4,2	4,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Tabla 5

Pregunta 7 Paralelo C

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	a	1	4,2	4,2	4,2
	b	2	8,3	8,3	12,5
	c	3	12,5	12,5	25,0
	d	1	4,2	4,2	29,2
	ab	4	16,7	16,7	45,8
	ac	5	20,8	20,8	66,7
	bc	8	33,3	33,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Tabla 6

Pregunta 8 paralelo C

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	a	2	8,3	8,3	8,3
	b	1	4,2	4,2	12,5
	c	4	16,7	16,7	29,2
	d	17	70,8	70,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Tabla 7