UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

"ESTRATEGIAS Y PROGRESO PEDAGÓGICO INCLUSIVO PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON AUTISMO ATÍPICO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALEGRÍA"

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

CABAY FERNÁNDEZ ELSIE KATHERINE

NOMBRE DEL TUTOR

ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 9 DE MARZO DE 2025

ÍNDICE

RESUMEN 3

INTRODUCCIÓN 4

PROBLEMATIZACIÓN 7

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA 7

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 7

PREGUNTA DE INVESTIGACION 7

OBJETIVO GENERAL 9

OBJETIVOS ESPECÍFICOS 9

HIPÓTESIS 9

REVISIÓN DE LA LITERATURA 11

MARCO TEÓRICO 11

ANTECEDENTES 11

MARCO PEDAGÓGICO 15

MARCO LEGAL 18

METODOLOGÍAS 23

OBJECTIVO GENERAL 23

DESCRIPCIÓN DE LOS MÉTODOS 23

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN 24

MÉTODO 26

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 26

CONCLUSIONES 30

ANEXOS 32

BIBLIOGRAFÍA 37

RESUMEN

En este texto investigativo se abordan una diversa serie de aspectos inclusivos en estudiantes con espectro autista atípico en la "Escuela Básica Alegría". Se enfatiza que el autismo es un síndrome que afecta el desarrollo neurológico de los pacientes que lo padecen, produciendo que, estos tengan un déficit en cuanto a la comunicación y socialización en los menores; es de suma importancia que se detecte de forma temprana dicha patología para realizar el respectivo tratamiento adecuado a cada paciente, como consecuencia una mejor calidad de vida para el niño.

A pesar que en la República del Ecuador existen leyes que tienen como fin garantizar la educación inclusiva, su implementación en la práctica es limitada o nula, esto causado por la escasa capacitación del personal docente en las diversas instituciones de la región, sumado a esto, los espacios educativos no cuentan con la infraestructura mínima para brindar la educación adecuada a los niños con este trastorno neurológico.

Esta investigación proporciona una serie de metodologías como TEACCH, las cuales tienen como principal objetivo el aprendizaje optimo y fortalecer el aprendizaje del alumnado con TEA.

ABSTRACT

This research text addresses a series of inclusive aspects in students with atypical autism spectrum in the "Escuela Básica Alegría". It is emphasized that autism is a

syndrome that affects the neurological development of patients who suffer from it, causing them to have a deficit in terms of communication and socialization in children; it is of utmost importance that this pathology is detected early to perform the appropriate treatment for each patient, resulting in a better quality of life for the child.

Although in the Republic of Ecuador there are laws that aim to ensure inclusive education, its implementation in practice is limited or nonexistent, this is caused by the poor training of teachers in various institutions in the region, in addition to this, the educational spaces do not have the minimum infrastructure to provide adequate education to children with this neurological disorder.

This research provides a series of methodologies such as TEACCH, whose main objective is to optimize learning and strengthen the learning of students with ASD.

PALABRAS CLAVES

Autismo, estrategias pedagógicas, Inclusión educativa, métodos de enseñanza.

KEY WORDS

Autism, pedagogical strategies, educational inclusion, teaching methods.

INTRODUCCIÓN

El autismo es un trastorno que afecta el desarrollo cerebral, ya sea en la parte sensorial, lo que se percibe, también afecta la forma de relacionarse y comunicarse. Hoy en día existen varios tipos, pero antes que nada debemos remontarnos a la antigüedad, como sabemos actualmente existe mucha información y especialistas en el tema, pero años atrás se desconocía el significado del autismo y las conductas producidas por él, no se encontraba una interpretación científica del desarrollo de la mente humana o sobre el cerebro, ya que en ese tiempo no existía el autismo, ni el significado del mismo, no había

una comprensión exacta sobre los trastornos mentales o neurológicos de las personas, por ese motivo los que padecían este trastorno eran aislados e ignorados, inclusive eran sometidos torturas y tratos crueles, pensando que de esa forma la persona podía curarse, ya que esas eran sus creencias.

Con el paso del tiempo, estas conductas que no eran "normales" para la sociedad, han marcado un crecimiento significativo, ya que se ha podido comprender el significado de este trastorno y que afecciones presenta, gracias a los análisis e investigaciones a lo largo del tiempo, por lo que existe mucha información actualmente lo cual ha logrado un mayor entendimiento sobre las causas de este trastornos, a comprender a las personas que lo poseen y a sensibilizarnos con ellos, algo que antes no existía.

Hoy en día las circunstancias son diferentes, ya que existen tratamientos óptimos y especialistas actualizados en el tema, pero una problemática que comúnmente se ve, es que aún hay padres que se niegan aceptar la realidad de sus hijos, evaden la situación y no son preventivos, lo cual acarrea un perjuicio a largo plazo para el niño o niña con este trastorno. Otra problemática que se genera también en la sociedad es que hay padres que, si notan ciertas características a tiempo, pero no cuentan con los recursos necesarios para atender a sus hijos de forma oportuna, existen centros de apoyo para las personas con TEA, pero no brindan una atención de calidad o simplemente no tienen acceso a estas necesidades, por lo que es fundamental estar atentos a las señales de alerta ya que también hay casos donde es difícil identificar, así como en mujeres.

Según (Córdova, 2024, pág. 01) :

> *"En el caso de las mujeres es todavía más complicado debido a los roles tradicionales o patrones culturales persistentes, por eso suelen justificarse ciertas pautas de comportamiento como el aislamiento o dificultad comunicativa. Se*

presta para justificar que una niña no quiera jugar pesado o sea más aislada, por eso el diagnóstico se hace tardíamente; a veces llegan a la universidad teniendo la idea de que pasa algo con ellas, sus deseos de aislamiento, dificultades de comunicación y conductas repetitivas."

En el Ecuador existen programas inclusivos y servicios especializados, pero la mayoría suelen ser particulares o simplemente no hay acceso a ellos, un claro ejemplo son las regiones rurales o pueblos del Ecuador donde la tasa de natalidad es alta y la falta de programas, centros o servicios especializados en TEA (trastorno del espectro autista), terapias ocupacionales, del habla o conductual es limitada o simplemente no existe.

Según (Hervas, 2017) dice que:

"El objetivo de establecer estudios longitudinales para conocer el desarrollo de síntomas tempranos o signos precoces de autismo. Estos estudios se basaron en que: 1) los padres de niños con autismo, aunque recibían el diagnóstico entre los 3-4 años referían observar signos de anormalidades pronto en su desarrollo, entre los 12-18 meses, e incluso antes del año, según describían los padres mirando retrospectivamente; y 2) la intervención del autismo en estadios precoces se relaciona con un mejor pronóstico".

Aunque existen varios tipos de autismo, el tema central del presente proyecto es el autismo atípico y las estrategias que debemos plantear para lograr un progreso y evolución en los niños con esta condición.

PROBLEMATIZACIÓN

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En nuestro país el estado ha catalogado al autismo como una “enfermedad rara de baja prevalencia y un estudio de la vicepresidencia del 2012 lo encasilló como una “discapacidad en la comunicación y atención”.

Los entendidos de la Universidad Andina Simón Bolívar (UASB), precisó al autismo como un espectro de situaciones multidiversas, que obstruyen los procesos de tipo comunicativo-relacional, proceso de la información, capacidad sensoperceptiva y que se muestra en una clara diferencia de la consciencia individual y social con patrones restrictivos y repetitivos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PREGUNTA DE INVESTIGACION

Por tanto, la problemática que se presenta en 4to A.E.B. de la Escuela Básica “Alegría” **¿LA FALTA DE INCLUSIÓN SEGLAR Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TEA? Y ¿LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS EN CASOS DE NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TEA DENTRO DEL SALON DE CLASES REGULAR?**

Debido a esta problemática proponemos un estudio concienzudo que nos permita conocer y profundizar en el tema a su vez encontrar vías de apoyo para la inclusión educativa e inserción social a estudiantes con este tipo de necesidad especial.

Según la (Revista Cúpula, 2012) :

> “*El autismo no es una enfermedad, sino más bien un desorden del desarrollo de las funciones del cerebro. Los síntomas de autismo suelen aparecer durante los primeros 3 años de la niñez y continúan a través de toda la vida.*

Aunque no hay cura, el cuidado apropiado puede promover un desarrollo relativamente normal y reducir los comportamientos no deseables".

El autismo atípico presenta una clasificación compleja debido a sus distintas manifestaciones, debido a que contemplan un cúmulo de síntomas que no concuerdan con todos criterios y valoraciones del autismo. De modo que se ha convertido en un gran desafío para los profesionales de la salud y educación para confrontar la complejidad para determinar y tratar de forma apta y oportuna a estas personas.

A pesar de que se han originado varias investigaciones para conocer más de este fenómeno no se ha logrado un acuerdo sobre los diagnósticos e interpretaciones de las intervenciones a individuos con autismo atípico. Lo que conlleva no tener un diagnóstico claro es que se produzca un diagnóstico erróneo y causa una afectación al acceso de terapias, tratamiento y apoyo adecuado.

Por lo antes mencionado en líneas anteriores, al ser el autismo atípico un fenómeno o condición compleja de interpretar, ya que no encaja en los otros trastornos del espectro autista, es importante abordar este tema para así conocer, cuáles son las características clínicas, diagnósticas y educativas del autismo atípico, y qué estrategias de intervención son más efectivas para mejorar la calidad de vida de las personas con este trastorno.

Según la (OMS, 2024):

"Uno de cada 100 niños tiene autismo. Esta estimación representa una cifra media, pues la prevalencia observada varía considerablemente entre los distintos estudios. No obstante, en algunos estudios bien controlados se han registrado cifras notablemente mayores. La prevalencia del autismo en muchos países de ingresos bajos y medianos es hasta ahora desconocida".

Desafortunadamente casi poco o nada se conoce de la enfermedad peor aún se ha hecho algo para indagar en un estudio certero que nos permita clarificar cuál de ellas sería el eje principal del problema, y que a la vez que ésta nos ofrezca resultados óptimos ante la necesidad expresada por profesores y familiares sobre este padecimiento; por tal motivo el espíritu de este trabajo es el planteamiento de estrategias y progreso pedagógico inclusivo de estudiantes con autismo atípico de la Escuela donde desempeño el rol de docente, ya que a pesar de ser una institución pequeña y con pocos estudiantes, ha recibido y tratado niños con esta condición y poco a poco se ha visto un avance exitoso en ellos.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Identificar y crear estrategias con las características que poseen los niños y niñas con TEA, debido al aislamiento que se presenta dentro del salón de clases, para evaluar, ayudar e interiorizar las necesidades específicas para su pleno desarrollo y calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Evaluar el tipo de estudiante y su grado de NEE.
- ✓ Fomentar un entorno de aceptación en el aula por medio de técnicas y métodos inclusivos.
- ✓ Optimizar habilidades de la vida cotidiana y disminuir los tipos de conductas que interfieren con el funcionamiento de niños con dicha discapacidad.

HIPÓTESIS

Los niños con Trastorno de Espectro Autista, que acuden a terapias cognitivas u ocupacionales, logran desarrollar una mejoría en su comportamiento y habilidades

sociales a diferencia de los niños que no reciben este tipo de atención. Por consiguiente, esta hipótesis proyecta dos escenarios: la intervención terapéutica ya sea de lenguaje o cognitiva y el progreso en el desarrollo de las habilidades sociales y del habla en niños con autismo, de modo que con esta hipótesis planteada se puede demostrar que mediante la intervención oportuna y de calidad, mediante el análisis y observación constante al niño o niña puede existir un resultado favorable en el desarrollo. A continuación, se detalla datos personales e informaciones clínicas y/o sociales relevantes de los estudiantes:

ESTUDIANTE 1

Nombres y Apellidos: Marco Antonio Palacios Lozano

Edad: 9 años

Diagnóstico: TEA Atípico

Características: Expresiones corporales estereotipadas. Deficiencia en la emisión, forma y contenido del lenguaje. Evidente anormalidad en la comunicación no verbal. Insistencia ilógica en seguir instrucciones.

ESTUDIANTE 2

Nombres y Apellidos: Peter Morán Suárez

Edad: 9 años

Diagnóstico: TEA grado 2

Características: Requiere más ayuda para comunicarse y relacionarse con los demás. Así que presenta problemas para adaptarse a cambios en su medio además de tener conductas repetitivas y estereotipadas.

Luego de una breve evaluación con la Psicóloga educativa y previo al diagnóstico por un especialista (psiquiatra) se llega a la conclusión que en el cuarto A.B hay 2 niños con TEA.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Etimológicamente la palabra autismo se deriva de la palabra griega "autos" que significa sí mismo o a sí mismos y hace mención a la expresión ausentismo, es importante precisar que este término fue utilizado por primera vez en 1911, por el psiquiatra Eugene Bleuler el cual lo usó para definir el trastorno asociado con el pensamiento, pero gracias a investigaciones que se llevaron a cabo en 1943 por Leo Kanner quien era un psiquiatra austriaco de la época, logró detallar este trastorno de forma específica y pudo ser reconocido como un diagnóstico médico.

Según (Rutter, 2008, pág. 12) el autismo:

> *"El autismo es un síndrome de conductas que aparece antes de los treinta meses y destaca tres grandes grupos de síntomas que se observan en los niños con este trastorno, el primero de estos es la incapacidad para establecer relaciones sociales, el segundo es la alteración de lenguaje y el último son los fenómenos rituales y compulsivos".*

Las autoras (Baldares & Orozco, 2012) definen al autismo como:

> *"Una disfunción neurológica crónica con fuerte base genética que desde edades tempranas se manifiesta con una serie de síntomas que se basan en la tríada de Wing: interacción social, comunicación y ausencia de flexibilidad en el razonamiento y comportamiento".*

Según (Frith & Hill, 2016) establecen que:

> *"Es un trastorno del desarrollo infantil para toda la vida caracterizado por tener una dificultad para interactuar socialmente y comunicarse con los demás, así como presentan una tendencia a comportamientos repetitivos e intereses restringidos que duran toda la vida".*

Con las definiciones planteadas se puede observar que el autismo, es una condición que muchas veces necesita de intervenciones tanto psicológicas como psiquiátricas dependiendo del grado de incapacidad de establecer las relaciones sociales, lo cual es de suma importancia la participación y compromiso de los familiares para su óptimo desarrollo y evolución, con la presencia de padres y familiares cercanos de los niños con TEA puede existir un mayor progreso en sus aptitudes y comportamientos, es algo que he venido confirmando con mi experiencia siendo docente, ya que los padres al involucrarse, se crea un ambiente de empatía con su hijo al comprender y aceptar su forma única de experimentar el mundo.

CAUSAS Y EFECTOS DEL AUTISMO

El origen del TEA, aún se desconoce y es un poco complejo ya que existen varias teorías y pensamientos acerca de su origen que puede producido por varias causas, entre ellas que puede ser genético, biológico o causado por factores ambientales.

Existen estudios que establecen que el autismo puede ser hereditario en vista que se puede dar casos en familias que han tenido parientes con algún tipo de trastorno en su desarrollo cognitivo, en las causas biológicas puede ser en la concepción o por factores ambientales durante el embarazo, al estar expuesto a componentes nocivos, dañinos, que a largo plazo puede provocar un perjuicio en el desarrollo.

El Trastorno de Espectro Autista, contiene varias características y distintas manifestaciones desde un grado leve hasta dificultades de alto nivel, donde es necesario la intervención de varios especialistas debido a la complejidad y afectación que presente en el desarrollo el niño o niña.

Estos efectos del TEA pueden provocar: retraso en el desarrollo del lenguaje o que haya una limitación en su lenguaje y en casos severos no existe el habla, otro efecto se da en el aspecto conductual, mantener siempre la misma rutina e intereses específicos, alinear objetos, también afecta las interacciones sociales, suelen ser reservados y aislados, asimismo suelen mostrar sensibilidad a nivel sensorial, produciendo cierto rechazo a las texturas, poca tolerancia al ruido y a otros estímulos.

No obstante, pese a que se ven expuestos a muchos retos y dificultades, los niños y niñas, personas con TEA, tienen altas capacidades y desarrollan otro tipo de habilidades como buena memoria, IQ avanzado, son brillantes absolviendo problemas y demuestran destrezas diferentes materias como matemática, ciencia, arte u otras.

DIAGNÓSTICO OPORTUNO DE LOS TEA

La obtención temprana de un diagnóstico de niños con TEA es muy favorable tanto para el niño como para su familia y su entorno debido a que se pueden aplicar mecanismos y medidas preventivas de atención temprana ya que ayuda a su desarrollo cognitivo y a mejorar sus habilidades sociales, también sirve para realizar una adaptación curricular de manera eficiente para el bienestar de los niños.

Actuar de forma preventiva contribuye a que el niño o niña, pueda ir disminuyendo las alteraciones de su comportamiento logrando que no aumente ni desarrolle otros tipos de trastornos o malas conductas.

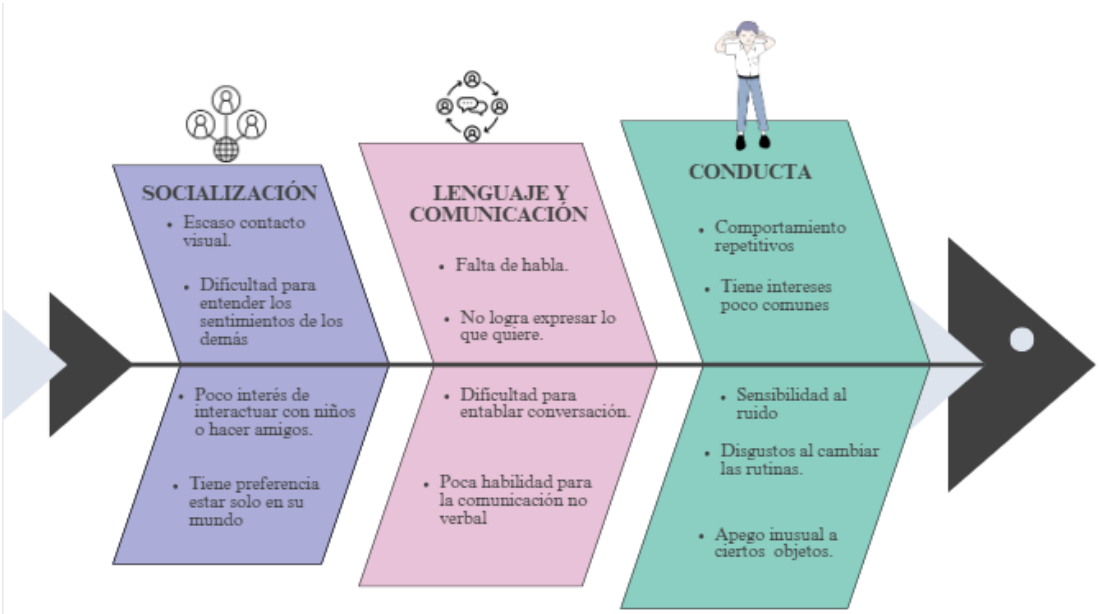
Con la atención temprana podrá recibir el apoyo adecuado y mejorar su calidad de vida, motivando a los padres a enfrentar las dificultades e impulsar a sus hijos con amor y compromiso, creyendo en el potencial y capacidad que tienen para aprender y desarrollarse.

CONSECUENCIAS DEL DIAGNÓSTICO TARDÍO

El diagnóstico tardío del TEA da como resultado un retraso en sus habilidades y conductas y produce un problema severo en las etapas de su desarrollo. En el entorno familiar puede acarrear, serios conflictos y confusiones al no entender los comportamientos inusuales de los niños con TEA y la realidad de esto es que se califique al niño o niña como engreído o malcriado, esto provoca un gran rechazo generando exclusión y muchas veces discriminación por un comportamiento no considerado “z”, dañando el autoestima y rendimiento del niño o niña. Por tal motivo es fundamental, la obtener un diagnóstico de forma oportuna y debemos mantener una postura de alerta ante cualquier comportamiento inusual de nuestros hijos.

Ante cualquier señal de alerta, es recomendable acudir a centros especializados para realizar evaluaciones preventivas y descartar posibles trastornos. Es importante tener presente que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta características variadas y puede manifestarse de diferentes maneras, ya sea en la interacción con el entorno social o en la forma en que se perciben los estímulos.

CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS NIÑOS TEA



Navarra, C. U. (2024). Obtenido de https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/autismo

MARCO PEDAGÓGICO

La multiplicidad de competencias cognitivas y psico- sociales que definen a los estudiantes con este síndrome, es todo un reto para el desempeño del docente actual, ya que la presencia de estos estudiantes en un aula regular enriquece las relaciones de convivencia.

Es responsabilidad del sistema educativo colaborar que estos escolares se conviertan en personas útiles y capaces de aportar a la sociedad. Si desde su ingreso a una institución educativa se les brinda un ambiente y aprendizaje significativo ajustado a sus necesidades, estaremos contribuyendo a ir creando progresivamente una sociedad más inclusiva.

El sistema educativo debe proporcionar a las instituciones educativas asesoramiento sobre una adecuada asignación y uso de los recursos metodológicos y pedagógicos, desafortunadamente no contamos con una guía adecuada de parte de las

entidades encargadas, lo que se convierte en todo un reto satisfacer de forma efectiva y afectiva la demanda de estos estudiantes.

La importancia de crear redes de apoyo de entidades: educación, salud y servicio sociales, es imperativa para lograr la inclusión, ya que el nexo con estas entidades es la respuesta al estudiante TEA.

Según (Universidad Internacional de La Rioja , 2021)

MÉTODO TEACCH: es un sistema de enseñanza estructurada para la organización de las tareas. El objetivo principal de este método es que el alumno crezca en un ambiente productivo y positivo, favoreciendo la autonomía y la calidad de vida individual y de sus familias. Con este método se pretende la mejora en las relaciones sociales, el desarrollo de habilidades que favorezcan el aprendizaje, el fomento de la autonomía personal y la motricidad. Este método posee tres principios básicos.

1. **Enseñanza estructurada:** esto nos ayuda en la organización en el aula, nos permite dar respuestas a las dificultades receptivas del lenguaje, la capacidad de atención y memoria, los problemas en la percepción sensorial.
2. **Estructuración física y temporal:** permite que la información sea clara y accesible para el alumno, pues así será más fácil su adaptación al entorno.
3. **Información visual:** estas instrucciones visuales les ayudan a comprender lo que deben realizar.

El uso de esta metodología ayuda a la mejora de la comunicación, socialización y el desarrollo de la autonomía en sus actividades.

MÉTODO MONTESSORI: su objetivo es fomentar el desarrollo integral del alumno para potenciar al máximo sus capacidades intelectuales, físicas y

emocionales. Esta metodología se lleva a cabo en un espacio físicamente organizado con rutinas establecidas, que ayuda a que el alumnado se sienta más seguro, establece límites claros para el bienestar individual, también favorece a tener un ambiente armónico en grupo.

Algunas de las actividades que se realizan están enfocadas al cuidado personal, convivencia con los demás y respeto por el medio ambiente. Las actividades se basan en trabajos manuales, actividades que incluyen los sentidos y el lenguaje, actividades de lectura y escritura, aritmética.

MÉTODO WALDORF: este método se basa en la educación integral del alumno, teniendo en cuenta el cuerpo, mente y alma. Con esta metodología se trabaja las diferencias individuales y dificultades que presente el alumnado

Aplicando estas metodologías se puede demostrar que los niños TEA si pueden desarrollar sus capacidades dentro de un aula ordinaria, prestando atención a la inclusión y mejorando la calidad de vidas de las personas que participan en este proceso. Si se ponen en práctica estas metodologías estos niños serán capaces de entrenar sus dificultades en cuando a relaciones sociales, pues el apoyo de sus compañeros será de vital importancia. También desarrollaran aspectos importantes como la empatía, cooperación, respeto.

En la Escuela de Educación Básica Alegría se implementa la Metodología Montessori, ya que permite alcanzar a los estudiantes de manera más efectiva. Con el tiempo, se han observado resultados favorables, especialmente en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), quienes logran desarrollar sus destrezas y habilidades de forma autónoma. La institución se esfuerza continuamente en brindar capacitación al personal, lo que facilita la mejora constante en la aplicación de esta metodología.

En el caso particular de un estudiante, Marco Palacio, se ha notado un progreso significativo en sus habilidades. A nivel físico, presenta una apariencia armónica, con una contextura robusta y una talla acorde a su edad cronológica. Utiliza la mirada para explorar el entorno y obtener información, con una mirada sostenida. Su nivel de atención es medio, aunque puede ser disperso en ocasiones. Es capaz de permanecer sentado realizando actividades, responde a órdenes y manifiesta señales de defensa, como taparse los oídos o emitir sonidos, ante ciertos estímulos.

Observación conductual: Marco tiene buen contacto visual, obedece ordenes sencillas y complejas. Permanece sentado realizando la actividad bajo la supervisión de la maestra de aula. Elabora historias y realiza conjugación de verbos. Lenguaje expresivo: se reforzo estructuras de expresiones para mejorar el lenguaje expresivo.

Con ayuda de la docente realiza las siguientes actividades: resuelve operaciones combinadas, divisiones y multiplicaciones con poca complejidad.

Realiza dictado y copia las clases de la pizarra al mismo tiempo que sus compañeros.

MARCO LEGAL

LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

El Ecuador es un estado derecho que protege, promueve, ampara y garantiza los derechos de las personas con discapacidad, la inclusión y desarrollo de ellos en la sociedad. Nuestra Carta Magna, la Constitución de la República del Ecuador (Ecuador C. d., 2008) establece en su artículo 11:

> *"Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado*

civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física (…); la ley sancionará toda forma de discriminación".

Asimismo, el artículo 32 de la Constitución de la República del Ecuador, favorece a las personas con discapacidad, brindándoles acceso gratuito a servicios de salud, ofreciendo terapias, rehabilitación y atención prioritaria a los discapacitados.

En el artículo 35 del mismo cuerpo legal reconoce a las personas con discapacidad como grupo vulnerable de atención prioritaria y especializada en el ámbito público y privado. En el ámbito de educación el estado garantiza en nuestra carta magna, la garantía de igualdad e inclusión social y la educación se centrará en el marco del respeto y desarrollo integral.

El artículo 47 numeral 7 de la Constitución de la República del Ecuador (Ecuador C. d., 2008) garantiza:

Políticas de prevención de las discapacidades y de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social, por cuanto reconoce a las personas con discapacidad, el derecho a:

Acceso a la salud pública y privada, una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las

condiciones económicas de este grupo. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD (ONU)

La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de las Naciones Unidas y los Estados parte tienen como finalidad promover y garantizar en igual condiciones los derechos humanos fundamentales de las personas con discapacidad.

En las personas con discapacidad están incluidas las personas que padecen de trastornos, discapacidades físicas mentales, personas que tengan dificultad sensorial o intelectual, las cuales tienen derecho a ser tratadas por igual y tener una vida digna, por consiguiente, la convención les reconoce los siguientes derechos en su artículo 5. (ONU C. d.)

> *"Los Estados Partes reconocen que todas las personas son iguales ante la ley y en virtud de ella y que tienen derecho a igual protección legal y a beneficiarse de la ley en igual medida sin discriminación alguna. 2. Los Estados Partes prohibirán toda discriminación por motivos de discapacidad y garantizarán a todas las personas con discapacidad protección legal igual y efectiva contra la discriminación por cualquier motivo. 3. A fin de promover la igualdad y eliminar la discriminación, los Estados Partes adoptarán todas las medidas pertinentes para asegurar la realización de ajustes razonables. 4. No se considerarán discriminatorias, en virtud de la presente Convención, las medidas*

específicas que sean necesarias para acelerar o lograr la igualdad de hecho de las personas con discapacidad."

El artículo 7 numerales 1,2 y 3 de la Convención de las Personas con Discapacidad (ONU C. D.) menciona que a los niños y niñas con discapacidad:

"Los Estados Partes tomarán todas las medidas necesarias para asegurar que todos los niños y las niñas con discapacidad gocen plenamente de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas. 2. En todas las actividades relacionadas con los niños y las niñas con discapacidad, una consideración primordial será la protección del interés superior del niño. Los Estados Partes garantizarán que los niños y las niñas con discapacidad tengan derecho a expresar su opinión libremente sobre todas las cuestiones que les afecten, opinión que recibirá la debida consideración teniendo en cuenta su edad y madurez, en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas, y a recibir asistencia apropiada con arreglo a su discapacidad y edad para poder ejercer ese derecho".

En el año 2021, en el Ecuador se promulgó el Reglamento de la Ley Orgánica de Discapacidades señala que las instituciones deben contar evaluaciones integrales para poder determinar que modalidad se ajusta para ofrecer atención educativa especializada y se debe contar con un equipo preparado para cada área requerida como terapeutas, educadores especiales, terapeutas ocupacionales.

En el artículo 10 dicha Ley de discapacidades garantiza a las unidades educativas:

"Se cuente con el equipo multidisciplinarios especializado que requiere esta atención, conformado por: un (1) psicólogo/a educativo/a, un/a psicólogo/a clínico/a, un (1) terapista ocupacional, un (1) terapista de lenguaje, sin perjuicio

de otros técnicos y profesionales que por la especificidad de la atención pueda requerirse".

Para los estudiantes con discapacidad de tercer nivel también hay protección de derechos, para lo cual las instituciones de educación superior están obligadas a otorgar y brindar programas de becas completas o de ayudas económicas para personas de escasos recursos.

Cabe resaltar que también se da inclusión a nivel laboral y asimismo existe la autoridad nacional de trabajo que es la que se encarga de vigilar y controlar el porcentaje de inclusión laboral, también es fundamental mencionar que para acreditar la calificación de discapacidad se debe obtener ante la autoridad sanitaria nacional la calificación o certificación de discapacidad según el porcentaje o grado de la condición, así se encuentra previsto en el artículo 3 del Reglamento de la Ley Orgánica de Discapacidades.

Como se ha podido precisar y establecer en líneas anteriores, podemos notar que nuestro país garantiza la inclusión, la seguridad jurídica y el bienestar de las personas con cualquier tipo de discapacidad, pero es importante fijarnos en el tema central de este proyecto, los niños y niñas con TEA, que también es considerada una discapacidad, el estado ecuatoriano promueve programas gratuitos de atención temprana, terapias ocupacionales, médicos y profesionales especializados para tratar a niños con estas condiciones, adicionalmente podemos observar también que no solamente a nivel educativo existe un apoyo sino también en el ámbito laboral se da la inclusión y la oportunidad para que las personas con TEA puedan desempeñar funciones, de igual manera existe un beneficio también a los padres que tienen niños con discapacidades a su cargo, la ley los ampara y les concede ayudas sociales.

METODOLOGÍAS

OBJECTIVO GENERAL

Descubrir las falencias que existen dentro la institución ya que no se les ha dado la debida atención a los niños con NEE. Con este estudio podemos mejorar las estrategias y métodos pedagógicos y social para lograr de manera afectiva y efectiva a los niños con este diagnóstico.

DESCRIPCIÓN DE LOS MÉTODOS

Según (Método de la Investigación, 2014) Los métodos que fundamentan parte de este proyecto investigativo son los siguientes:

Método Histórico-Lógico

Con este procedimiento de investigación el estudioso procede analizar la evolución histórica de la variable inclusión y estrategias; para luego establecer un plan lógico de las técnicas que se deben usar en la Escuela Básica Alegría.

Método Analítico-Sintético

El investigador considera las características del problema originada en la Escuela Alegría con los niños de 4to año básico, la misma que crea incidencia de las técnicas para una direccionar de manera apropiada a los niños diagnosticados con TEA.

Método Sistémico-Funcional-Estructural

Con este plan se diseña la estructura del trabajo investigativo, en base a un estudio metódico o sistemático, el mismo que luego de analizar las incidencias de la falta de inclusión diseña estrategias.

Métodos de la investigación

El presente trabajo de investigación tendría una visión cualitativa – cuantitativa, ya que se investiga la forma de ayudar el aislamiento intelectual y social con los niños diagnosticados TEA dentro del salón de clases regular, es decir que la ejecución del

siguiente trabajo investigativo nos permitirá, estudiar y demostrar la problemática que se presenta en relación a las variables de la investigación.

Tipo de Investigación

El presente proyecto es de tipo descriptivo no experimental, el estudioso una vez observado las actividades que se realizan en la institución, se describió cada una de las características que han contribuido a que no se desarrollen de una forma correcta para evitar que sean marginados o que no se les dé la atención debida dentro de la sala regular de clases.

Técnicas de investigación.

Para la recolección de la información se utilizan dos técnicas e instrumentos de recolección de datos: encuesta y análisis de datos.

Tabla 1

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Preguntas
Análisis de datos	Datos

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para este análisis he realizado una encuesta con los padres de familia de los niños diagnosticados, para conocer los antecedentes del caso y seguir el estudio, ellos manifiestan que al inicio de ciclo escolar dan a conocer a la Institución y Tutora sobre el diagnóstico determinado. De allí surge la continuidad a través de la observación por parte

de los Docentes sobre el desempeño, comportamiento, actitudes y aprendizaje de los niños en el aula regular en las diferentes asignaturas.

Como se conoce existen dos tipos de entrevista: Estructuradas y No estructuradas. Para este proyecto se ha escogido la estructurada, con cuestionario, la misma que realizaremos en fusión con el análisis en los temas posteriores.

Codificación de la Información: Es conocido también como limpieza de instrumentos en este punto se pasa a revisarlos. Se examinan los datos obtenidos para minimizar los errores, luego se procedió a ordenar los datos para que sea más fácil la tabulación de la información. En la técnica de la encuesta se utilizó cuestionario.

Tabulación: Se resumieron los datos en tablas y gráficos estadísticos, los mismos que ayudaron a entender e interpretar con sencillez y rapidez los datos e importantes detalles de este proyecto investigativo.

Población y Muestra

Se considera como población a las personas que intervienen en el proceso de la

GRUPO HUMANO EN ESTUDIO	POBLACIÓN	PORCENTAJE %
Directora	1	1,96
Docente	2	3,92
Padres de Familia	24	47,06
Estudiantes	24	47,06
TOTAL	**51**	**100**

toma de decisiones en la Escuela Alegría los mismos que están relacionados directamente con el problema.

MÉTODO

Tabla 2

PERSONAS QUE INTERVIENEN DENTRO DEL PROCESO

Muestra

Se debe escoger una técnica de muestreo apropiada que produzca una muestra aleatoria.

Por ejemplo:

ITEM	GRUPO HUMANO EN ESTUDIO	POBLACIÓN	PORCENTAJE %
1	Directora	1	20,00
2	Docente	2	40,00
3	Padres de Familia	2	40,00
	TOTAL	**5**	**100**

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como se ha evidenciado a lo largo de este documento, se confirma la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas estructuradas para mejorar la integración de los niños con TEA en el aula regular.

Según Rodríguez (2011) señaló que la experiencia y la inclusión genera en el docente momentos de frustración, impotencia, ansiedad y sentimientos de culpa, al observar que en las evaluaciones no se obtienen los resultados aspirados y tampoco evolución en el niño, ante esto no sabe que hacer, como hacer, que decir. Además, el

nivel de desconocimiento por parte del profesorado es preocupante, debido a esto, no se han podido implementar estrategias que sean cien por ciento certeras para el mejor aprendizaje de los niños, sumándole que la institución no cuenta con los protocolos adecuados para sobrellevar un período lectivo en armonía con dichos estudiantes, causando esta problemática una inconformidad en el entorno estudiantil.

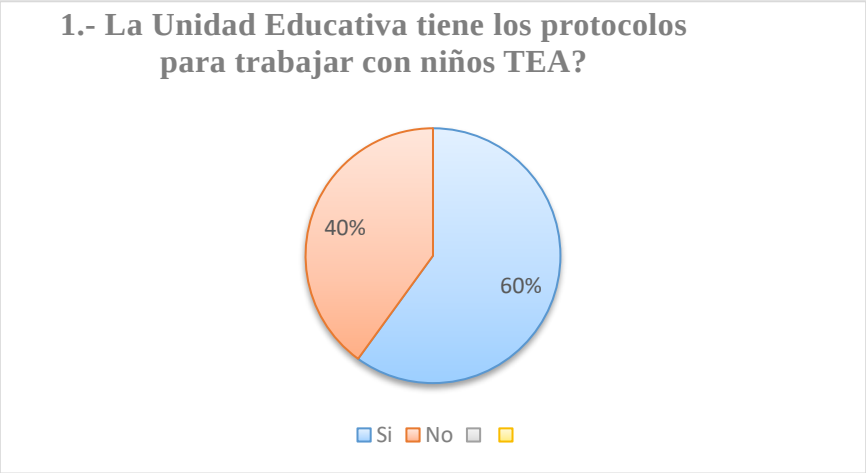
No está demás recalcar las limitaciones que se presentaron a lo largo de este texto por parte de los familiares de los estudiantes con TEA, ya que estos se vieron obstinados a rechazar la realidad que vivían sus hijos al momento de realizar las encuestas pertinentes.

A pesar de todos los inconvenientes registrados en este texto, se ha demostrado que las estrategias estructuradas son efectivas para mejorar la adaptabilidad de los niños como lo vimos con el alumno Marco Palacios, el cual evidencia que con el correcto manejo y una guía continua, los estudiantes con TEA pueden tener un desarrollo significativo tanto académico como social.

ENCUESTA REALIZADA AL GRUPO HUMANO EN ESTUDIO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALEGRÍA.

1.- La Unidad Educativa tiene los protocolos para trabajar con niños TEA?

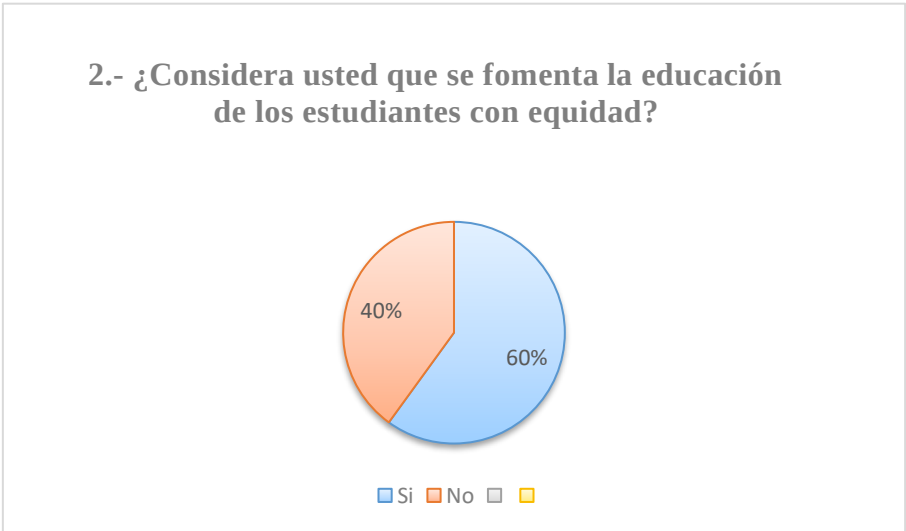
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	**3**	**60%**
No	**2**	**40%**
Total	**5**	**100%**



Análisis: El 60 % de encuestados indico que la institución cuenta con protocolos para trabajar con niños TEA. Mientras que el 40% no esta de acuerdo ya que estos protocolos no son usados de forma correcta por parte de la institución.

2.- ¿**Considera usted que se fomenta la educación de los estudiantes con equidad?**

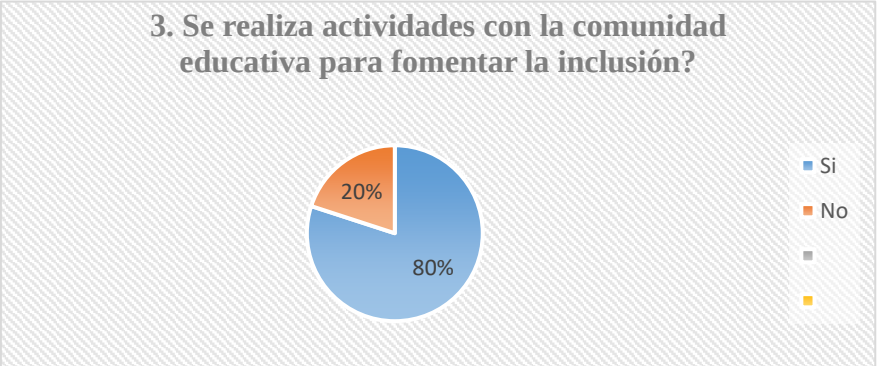
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	**3**	**60%**
No	**2**	**40%**
Total	**5**	**100%**



Análisis: La mayor parte de los encuestados consideran que en la institución si se fomenta la educación con equidad. Mientras que el 40% de los encuestados indican inconformidad con dicha afirmación ya que en ocasiones han percibido que sus representados no reciben un trato igualitario.

3.- ¿Se realizan actividades con la comunidad educativa para fomentar la inclusión?

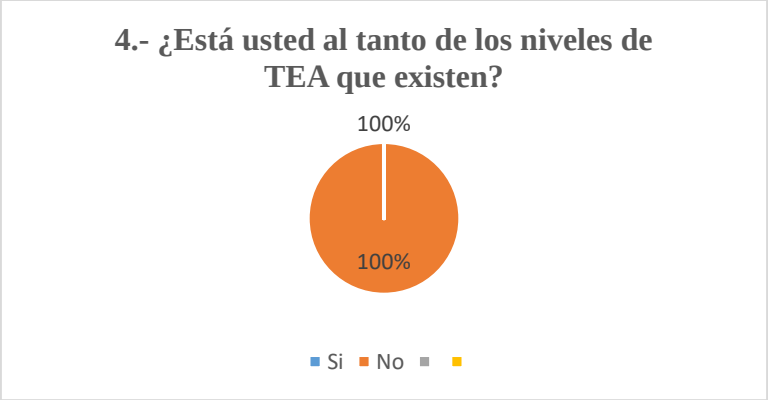
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	**4**	**80%**
No	**1**	**20%**
Total	**5**	**100%**



Análisis: El 80% de los encuestados indican que la institución si es inclusiva y da apertura a niños con NEE. Un 20% de los encuestados no está conforme ya que han vivenciado trato indebido por parte de ciertos docentes.

4.- ¿Está usted al tanto de los niveles de TEA que existen?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	**0**	**0%**
No	**5**	**100%**
Total	**5**	**100%**



Análisis: El 100% de los encuestados dijeron que No tienen conocimiento de los niveles de TEA, lo cual es un impedimento al momento de brindar una atención de calidad para los niños con esta discapacidad.

Esta encuesta aporta información relevante acerca de las necesidades, barreras y desafíos de las personas TEA en la Escuela Alegría. Debido a que existen estigmas, discriminación e impotencia. Se requiere elaborar estrategias colaborativas para mejorar la calidad y acceso a servicios y reducir la carga económica y de salud mental familiar.

CONCLUSIONES

En este texto, se han propuesto diversas estrategias para ofrecer una mejor calidad de aprendizaje en dicha institución. Estas estrategias buscan mejorar el nivel tanto académico como profesional de la escuela estudiada; lamentablemente no se pudo aplicar a la práctica debido a que el conocimiento del personal educativo no es el adecuado para este tipo de enseñanza.

En cuanto al objetivo principal, basado en todos los estudios que se han realizado a la “Escuela Básica Alegría” he deducido que, la institución no cuenta con las metodologías aptas para el manejo de niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA), esta conclusión se basa en que, dicha institución realiza procedimientos de forma empírica para proporcionar el aprendizaje a niños con esta condición; además, el directivo no posee

la pericia adecuada para manejar a tal tipo de alumnado y no ha realizado contrataciones de personal cualificado para el puesto.

A pesar de toda la información existente hoy en día ya sea en internet o por medios televisivos, aún se visualiza una gran desinformación a nivel nacional en cuanto a lo que conlleva el espectro autista, dificultando la indagación de este tipo de casos en el sector educativo.

Durante esta investigación hubo una serie de limitaciones lo cual conllevó a que lamentablemente no se haya podido recopilar una información un tanto más certero, una de estas barreras fue la poca colaboración de los familiares de los individuos a tratar, ya que argumentaban que “sus hijos son normales”, además estos adoptaban una postura pasivo-agresiva e incluso agresiva hacia el personal que estaba realizando la investigación.

Aunque este texto ya proporciona técnicas que se han comprobado a nivel internacional que son efectivas, se debe de incentivar al personal educativo a capacitarse para poder tener el conocimiento necesario al momento de tratar a niños con Trastorno del Espectro Autista; incluso si ya se ha realizado una educación escolar, se debe de realizar un trabajo cooperativo con la familia del alumnado para de esta manera lograr un seguimiento al caso de una manera más precisa. Una recomendación hacia la Unidad Básica Alegría es la creación de espacios didácticos y herramientas de estimulación tanto temprana como tardía para el desarrollo psicomotor de los estudiantes, ya que, tanto el estudiante como la familia desarrollaran un sentimiento de aceptación e inclusión por consecuencia, creando un entorno de unión entre el personal educativo y padres de familia.

ANEXOS

CUESTIONARIO A GRUPO DE ESTUDIO

Nombre: Mag. Martha Rivas

Cargo: Directora

PREGUNTA	RESUESTA		OBSERVACIÓN
	Si	**No**	
¿La Unidad Educativa cuenta con protocolo para trabajar con niños TEA?	X		
¿Considera usted que se fomenta la educación de los estudiantes con equidad?	X		
¿Se realizan actividades con la comunidad educativa para fomentar la inclusión?	X		
¿Está usted al tanto de los niveles de TEA que existen?		X	

CUESTIONARIO A GRUPO DE ESTUDIO

Nombre: Viviana Franco

Cargo: Docente

PREGUNTA	RESUESTA		OBSERVACIÓN
	Si	**No**	
¿La Unidad Educativa cuenta con protocolo para trabajar con niños TEA?		X	
¿Considera usted que se fomenta la educación de los estudiantes con equidad?	X		
¿Se realizan actividades con la comunidad educativa para fomentar la inclusión?	X		
¿Está usted al tanto de los niveles de TEA que existen?		X	

CUESTIONARIO A GRUPO DE ESTUDIO

Nombre: Evelyn Arteaga

Cargo: Docente

PREGUNTA	RESUESTA		OBSERVACIÓN
	Si	**No**	
¿La Unidad Educativa cuenta con protocolo para trabajar con niños TEA?	X		
¿Considera usted que se fomenta la educación de los estudiantes con equidad?	X		
¿Se realizan actividades con la comunidad educativa para fomentar la inclusión?	X		
¿Está usted al tanto de los niveles de TEA que existen?		X	

CUESTIONARIO A GRUPO DE ESTUDIO

Nombre: María Suárez

Padre de Familia

PREGUNTA	RESUESTA		OBSERVACIÓN
	Si	**No**	
¿La Unidad Educativa cuenta con protocolo para trabajar con niños TEA?		X	
¿Considera usted que se fomenta la educación de los estudiantes con equidad?		X	
¿Se realizan actividades con la comunidad educativa para fomentar la inclusión?	X		
¿Está usted al tanto de los niveles de TEA que existen?		X	

CUESTIONARIO A GRUPO DE ESTUDIO

Nombre: Abg. Marcos Palacio

Padre de Familia

PREGUNTA	RESUESTA		OBSERVACIÓN
	Si	**No**	
¿La Unidad Educativa cuenta con protocolo para trabajar con niños TEA?		X	
¿Considera usted que se fomenta la educación de los estudiantes con equidad?		X	
¿Se realizan actividades con la comunidad educativa para fomentar la inclusión?		X	
¿Está usted al tanto de los niveles de TEA que existen?		X	

BIBLIOGRAFÍA

Baldares, M. J., & Orozco, W. N. (2012). *Autismo Infantil.* Obtenido de Revista Cúpula: https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n2/art5.pdf

Córdova, R. L. (28 de Abril de 2024). *Desinformación sobre autismo provoca diagnóstico tardío.* Obtenido de https://www.uv.mx/prensa/ciencia/desinformacion-sobre-autismo-provoca-diagnostico-tardio/

Ecuador, C. d. (2008). *www.lexis.com.ec.* Obtenido de www.lexis.com.ec: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Ecuador, C. d. (2008). *www.lexis.com.ec.* Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Frith, U., & Hill, E. (10 de 2016). *Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular*. Obtenido de Autism: Mind and Brain: https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/html/

Hervas, A. (Marzo de 2017). *Los trastornos del espectro autista (TEA).* Obtenido de https://www.pediatriaintegral.es//wp-content/uploads/2017/xxi02/03/n2-092-108_AmaiaHervas.pdf

OMS. (2024). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders

ONU, C. d. (s.f.). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS.* Obtenido de https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf

ONU, C. D. (s.f.). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS* . Obtenido de https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf

Orphanet. (14 de 10 de 2024). Obtenido de Conocimiento sobre enfermedades raras y medicamentos huérfanos: https://www.orpha.net/es/disease/detail/199627

PERSONAS, C. D. (s.f.). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS.* Obtenido de https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf

Revista Cúpula. (2012). Obtenido de https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n2/art5.pdf

Rutter, M. (Diciembre de 2008). *Teorias Explicativas del Autismo.* Obtenido de https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/7493/124049.pdf

Universidad Internacional de La Rioja . (10 de 08 de 2021). *Universidad en Internet.* Obtenido de Universidad en Internet: https://www.unir.net/revista/educacion/metodo-teacch/

UNIR REVISTA. (2021): Método Teacch para el desarrollo del alumnado con TEA. Consultado 21-02-2022 en https://www.unir.net/educacion/revista/metodoteacch/#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20Teacch%20fomenta%20el,en%20aulas%20espec%C3%ADficas%20como%20ordinarias.&text=Establecer%20un%20orden%20diario%20que,dentro%20y%20fuera%20del%20aula