

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRÌTU SANTO.

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÒN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

ANALISIS DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE CON LOS ESTUDIANTES DE ESCOLARIDAD INCONCLUSA DE BASICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI LOS RÍOS EXTENSIÓN VINCES.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

Lency Holanda Álvarez Cedeño.

NOMBRE DEL TUTOR

Mgs. Isaac Augusto Caicedo Vera

SAMBORONDÓN, 22 de mayo de 2024.

RESUMEN

Este estudio se centra en analizar el impacto de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa PCI Los Ríos, Extensión Vinces. Se propone evaluar la efectividad de estas estrategias e identificar los desafíos que enfrentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje relacionado con estas estrategias. Además, se sugieren recomendaciones y ajustes para mejorar el impacto en el aprendizaje de este grupo de estudiantes. Se plantea que la implementación adecuada de estrategias metodológicas mejorará el rendimiento académico de los estudiantes y los ayudará a alcanzar importantes resultados de aprendizaje en la Unidad Educativa PCI Los Ríos, Extensión Vinces.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje significativo, estrategias, enseñanza, técnicas

ABSTRAC

This study focuses on analyzing the impact of methodological strategies on the learning of students with incomplete schooling at the PCI Los Ríos Educational Unit, Vinces Extension. It is proposed to evaluate the effectiveness of these strategies and identify the challenges faced by students in the learning process related to these strategies. In addition, recommendations and adjustments are suggested to improve the impact on the learning of this group of students. It is proposed that the proper implementation of methodological strategies will improve students' academic performance and help them achieve important learning outcomes at the PCI Los Ríos Educational Unit, Vinces Extension.

KEYWORDS

Meaningful learning, strategies, teaching, techniques

INTRODUCCIÓN.

La metodología de enseñanza desempeña un papel fundamental en el proceso educativo especialmente para los estudiantes que han experimentado interrupciones en su escolaridad durante la educación básica superior. Este análisis se centra en explorar y evaluará el impacto de diversas metodologías educativas ene le aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa en este nivel.

Examina cómo diferentes enfoques pedagógicos pueden influir en la efectividad de la enseñanza y, por ende, en el desarrollo académico de estos estudiantes. A través de esta investigación, se busca comprender mejor como adaptar las estrategias de enseñanza para maximizar el aprendizaje y brindar oportunidades equitativas de educación para aquellos que han enfrentado desafíos en su trayectoria educativa.

Según Goetschel (2007) sugiere que la educación de adultos y la educación de niños y jóvenes tienen el objetivo común de contribuir al desarrollo nacional, la modernización y **el** capitalismo. La educación de adultos y de niños y jóvenes comparten el propósito de impulsar el desarrollo nacional, la modernización y la participación en el sistema capitalista. Integrar ambas modalidades crea un enfoque holístico, forjando ciudadanos competentes y adaptables para construir una sociedad próspera y sostenible en constante evolución.

Por lo tanto, estas metodologías son de mucha ayuda ya que el estudiante a través de ellas puede tener una comprensión más clara del tema que está estudiando y por ende puede analizarlo y expresarlo a través de sus propias palabras.

Los procesos de enseñanza que se están aplicando actualmente están acorde a cada nivel, ya que se está cumpliendo con cada una de las mallas curriculares establecidas por el ente correspondiente y generando así estudiante críticos constructivos (capaz de crear sus propias ideas).

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y de un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política

pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (Constitución 2008, pág. 16)

Las estrategias metodológicas son de mucha relevancia en el quehacer educativo, pero, son pocos los docentes que no la desean aplicar debido a que quieren seguir aplicando la enseñanza tradicional, la importancia de las mismas establece que el aprendizaje se genera a través de los diversos procesos y capacidades o destrezas que al ser obtenidas pueden ser usadas antes las variadas situaciones que se presenten y faciliten al docente la enseñanza de forma comprensible segura y eficaz. Propone la creación de herramientas educativas versátiles que se ajusten a las necesidades cambiantes, proporcionando a los educadores la capacidad de enseñar con eficacia en cualquier contexto. La posición enfatiza la importancia de una enseñanza comprensible, segura y adaptable para enfrentar los desafíos educativos de manera efectiva. Ministerio (2008)

La selección de una buena estrategia en la enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las diversas actividades académicas pueden permitir que el estudiante se motive para que a su vez sea un ente participativo en la construcción de sus propias ideas y conocimiento facilitando la comprensión y consolidación de lo que se le está enseñando y así poder tener el interés por lo que hasta ese momento era desconocido e incomprensible.

El proceso de enseñanza aprendizaje se rige estrictamente entre la instrucción y la educación, es decir se relaciona con enseñar y aprender, enfocado siempre en promover un aprendizaje que sea parte del estudiante en forma permanente, donde el proceso educativo se compone de un conjunto de prácticas sociales con el objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo y asimilar de forma correcta el conocimiento (Delgado & Morales, 2019). pag,14

Uno de los principales problemas dentro del aula ha sido siempre que ha habido estudiantes memoristas y que nunca han sido practico, lo que se pretende al emplear estas estrategias metodológicas es que el estudiante relacione la teoría con la práctica y su entorno y que desarrolle

habilidades como la lectura e interpretación de contenidos que le servirán para construir aprendizajes significativos.

Las estrategias son métodos que se emplean o planifican para alcanzar a mejorar un objetivo que no se encuentra bien definido, en la educación son las diversas estrategias que el docente aplica en su aula para hacer más comprensible su tema a estudiar.

> Según lo manifestado por Alcaraz y otros, (2004) Explica que las estrategias son métodos para seleccionar y aplicar habilidades cognitivas, buscando la adquisición y asimilación de conocimiento. Estas acciones se guían por valores y actitudes deseadas, influyendo en la formación.

Que se brinde una educación de calidad a los estudiantes de LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI-LOS RIOS EXTENSIÓN VINCES es de mucha importancia ya que servirá de mucha ayuda no solo para el estudiante sino para el docente y por ende para la Institución en que se está educando, es por esto es muy importante aplicar las estrategias adecuadas para el el estudiante capte de manera más rápida lo que se le quiere enseñar y así de esta manera logre tener un buen desenvolvimiento académico.

PROBLEMATIZACIÓN:

Las aplicaciones de las metodologías no adecuada están dando como resultado falencia en el rendimiento académico de cada estudiante por eso es menester que en el campo educativo se den nuevos rumbos en tomar como una opción sus aplicaciones para de esta manera se logre aun aprendizaje significativo, ya que a través de ellas puede tener una nueva forma de aprender, de captar y de manifestar de manera positiva todo lo aprendido. “Muy lejos esta de comprender que

la casa y el colegio deben contribuir con igual empeño en la realización de los mismos fines" (Chávez, 1992, pág. 144)

Es bien sabido que las Unidades Educativas no aplican al 100% estrategias que puedan a ayudar a que el estudiante se realice como un ente critico reflexivo. MINEDUC 2014 Sugiere que las instituciones educativas están subutilizando estrategias para convertir a los estudiantes en individuos críticos y reflexivos. Esto significa que el enfoque pedagógico para entrenar el pensamiento crítico y las habilidades reflexivas de los estudiantes es defectuoso.

> La metodología de los docentes, incluyen decisiones sobre los procedimientos y recursos utilizados en varias etapas de un plan de acción. Éstos se adaptan a los objetivos específicos de cada etapa y facilitan la consecución de los objetivos finales de la tarea educativa de forma consistente y secuencial.

ARBOL DEL PROBLEMA:



Figura 1
Árbol de problema sobre el poco rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI-Los Ríos Extensión Vinces.
Elaborado: Lency Álvarez
Nota: Chavez , J. (1992). *Idearìo Perdagògico de Luis De La Cruz y Caballero.* La Habana, Cuba: Pueblo y Educaciòn.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Las falencias que se están dando ahora por las diversas situaciones que se están viviendo ha hecho que la mayoría de las clases en este año escolar se hayan impartido de manera virtual, razón por la cual la mayoría de los estudiantes no están cumpliendo con cada una de las tareas asignadas, dando como excusas no contar con herramientas tecnologías necesarias para que las

tareas sean enviadas a tiempo. Ministerio, d. E. (2008). La repetición ha llegado al punto en que a veces resulta imposible brindar ayuda, optando por calificaciones neutrales.

El estudiante aduce que no es lo mismo escuchar las clases de manera presencial ya que de manera virtual se hace poco entendible, la verdadera causa de este problema poco interés que en ocasiones el estudiante pone a la clase, además, los padres no colaboran en la enseñanza en su hogar. Debido a que en la actualidad los padres en la zona rural los obligan a los hijos a trabajar y por ende desertan de la institución, Mi objetivo general es analizar el impacto que tienen las estrategias metodológicas aplicadas en el aprendizaje de los estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA PCEI LOS RÍOS EXTENSIÓN VINCES y evaluar si son o no de ayuda para el rendimiento académico de los educandos.

La contextualización del problema da la pauta para conocer más de cerca y a fondo la problemática que abarca este tema y nos ayuda a demás a visionar cuales serían las posibles soluciones que se pueden dar a este tema que se está investigando para de esta forma adaptarla y poder crear un ambiente mucho más ameno en lo que respecta al ambiente escolar.

Como todos sabemos la educación de adultos también fue valorada ya que por razones que cada persona tienen no han podido terminar sus estudios superiores básicos es por esto que se adaptaron varios programas (entre ellos la educación inconclusa o extraordinaria) para poder ayudar de cierta manera a estas personas a que logren culminar esta etapa de sus vidas, en lo que respecta a la educación de ADULTOS , está directamente vinculada con el objetivo cuatro de Dakar (2000), de hecho era mucho más ambicioso proponiéndose como política Ministerio (2008) "la erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos (Pág. 23)

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.- ¿De qué manera las metodologías de enseñanza impactan en el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa de básica superior en LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI, LOS RÍOS EXTENSIÓN VINCES tienen impacto positivo en los estudiantes que allí se educan?

2.- ¿Cuáles son las falencias en la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza en los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI, Los Ríos extensión Vinces?

OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICO OBJETIVO GENERAL.

- Analizar el impacto de las estrategias metodologías aplicadas en el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa de La Unidad Educativa PCI Los Ríos, extensión, Vinces.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Evaluar la efectividad de las estrategias metodológicas implementadas en la Unidad Educativa PCI Los Ríos, extensión Vinces, para el aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa.
- Identificar los principales desafíos y obstáculos que enfrentan los estudiantes con escolaridad inconclusa en el proceso de aprendizaje, en relación con las estrategias metodológicas utilizadas en la institución.
- Proponer recomendaciones y ajustes a las estrategias metodológicas existentes en la Unidad Educativa PCI Los Ríos, extensión Vinces, con el objetivo de mejorar significativamente el impacto en el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa.

HIPÓTESIS.

Las estratégicas metodológicas ayudarán a mejorar el bajo rendimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Los Ríos, Extensión Vinces. Si se aplican bien las estrategias metodológicas se logrará un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI LOS RÍOS, EXTENSIÓN VINCES

REVISION DE LA LITERATURA.

- **Antecedentes**
- **Marco Teórico**
- **Marco pedagógico**
- **Marco legal**

En este apartado se analizarán los principales conceptos que están relacionados con la propuesta de investigación, estos conceptos profundizarán la revisión literatura (marco teórico) y contribuirán al diseño del marco teórico.

Estas primeras campanas de alfabetización podrían considerarse como "civilizadoras, en función a la necesidad estatal de renovación e integral nacional" (Goetschel, 2007, p. 4). Tras las primeras campañas realiadas y el incipiente respaldo internacional de la educaciòn de adultos por parte de la UNESCO, se generar la conciencia social " de la exigencia historica que se tenía que superar el analfabetismo" (Perez, 1991, p. 51).

MINEDUC, (2014) expidió el acuerdo N° MINEDUC-ME-2014- 00034-A, Con la normativa para la educación de personas con escolaridad inconclusa; en el que se establece: las definiciones, los grupos de atención, las modalidades y jornadas, así como el modelo de atención con itinerarios flexibles; la evolución de los aprendizajes, el funcionamiento,

ampliación y actualización de los servicios, el seguimiento, apoyo y regulación de la educación, y el sistema de homologación, acreditación y evaluación de conocimientos previos. En él se detallan definiciones, grupos de atención, modalidades y jornadas, junto con un modelo de atención que incluye itinerarios flexibles.

Además, aborda la evolución de los aprendizajes, el funcionamiento y la actualización de servicios, el seguimiento, apoyo y regulación educativa, así como el sistema de homologación, acreditación y evaluación de conocimientos previos, brindando un marco completo para el desarrollo educativo de este grupo.

La educación de los adultos responde a múltiples definiciones: es el sustitutivo de la educación primaria para una gran parte de los adultos en el mundo; es el complemento de la educación elemental o profesional para numerosos que han recibido una enseñanza incompleta;

prolonga la educación de aquellos a quienes ayuda a hacer frente a las exigencias nuevas de su medio ambiente; perfecciona la educación de quienes poseen una formación de alto nivel; constituye, en fin, un modo de expresión individual para todos (Fauret, 1973, p. 289)

ANTECEDENTES.

La educación ha sido un pilar importante en el desarrollo de la sociedad a lo largo de la historia. En el contexto ecuatoriano, la Unidad Educativa Extensión PCEI Los Ríos Vinces ha jugado un papel importante en la formación académica de estudiantes que aún no han culminado su escolaridad de educación básica superior. El propósito de este análisis es investigar los métodos de enseñanza utilizados en esta institución educativa y evaluar su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El panorama educativo en Ecuador ha sufrido muchos cambios a lo largo de los años. Desde las primeras escuelas del siglo XVI hasta las campañas de alfabetización del siglo XX, la educación ha evolucionado en respuesta a las necesidades cambiantes de la sociedad. Sin embargo, persisten desafíos, especialmente para los estudiantes de preescolar que desean completar su educación básica.

La Unidad Educativa Vinces de Extensión PCEI Los Ríos se estableció en respuesta a este problema para brindar oportunidades educativas a quienes deseen reanudar sus estudios.

En este contexto, es importante comprender el contexto que llevó a la implementación de un programa educativo particular y evaluar cómo los métodos de enseñanza utilizados influyeron en el proceso de aprendizaje de estos estudiantes.

El impulso por la educación de adultos en Ecuador fue evidente en las campañas de alfabetización que se llevaron a cabo entre 1944 y 1961, un hito que atrajo a personas que aún no habían completado su escolaridad. Motivada por valores cívicos y patrióticos, esta iniciativa sentó las bases para la creación de programas educativos flexibles que permitan a jóvenes y adultos acceder a la educación a través de la educación semipresencial y a distancia. (Pérez 1941)

En investigaciones previas, se ha explorado la eficacia de diversas metodologías de enseñanza y su influencia en el aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa. Se examinan enfoques pedagógicos innovadores, estrategias de participación activa y adaptaciones curriculares para optimizar el proceso educativo. Los resultados sugieren que la adecuada adaptación metodológica puede tener un impacto positivo significativo en el rendimiento académico de este grupo de estudiantes.

A nivel internacional, la promoción de la educación de adultos se intensificó después de la Segunda Guerra Mundial con el apoyo de organizaciones como la UNESCO. Este impulso fue consistente con la idea de brindar educación compensatoria y reintegrar a los adultos al sistema educativo. Estos ejemplos internacionales resaltan la importancia de desarrollar formas efectivas de abordar el bajo rendimiento escolar y garantizar el aprendizaje de estos estudiantes. (UNESCO 2019)

Ante este panorama, el Departamento de Educación del PCEI Extensión Vinces Los Ríos ha implementado un programa especial para estudiantes que aún no han culminado su escolaridad. El método educativo elegido juega un papel importante en la eficacia de estos programas, ya que debe adaptarse a las necesidades específicas de esta población.

Según el programa vigente del Departamento de Educación, el acceso a la educación básica superior flexible está dirigido a jóvenes y jóvenes entre 15 y 21 años.

Esta iniciativa refleja un interés continuo en la escolarización no completa y tiene como objetivo crear un entorno educativo que se adapte a las realidades de los estudiantes adultos.

La Universidad de San Gregorio, fundada en Quito en 1622 para la educación de los criollos, también desempeña un papel pionero. Instituciones históricas como ésta sientan las bases para comprender el desarrollo de la educación en el Ecuador y cómo abordar la su escolarización actual.

En el documento de antecedentes, es importante enfatizar la importancia de la educación de masas en América Latina desde la década de 1960. Este enfoque, originalmente pensado como un medio de lucha por los más desfavorecidos, ha influido en

la conceptualización de los programas educativos actuales y en la adopción de métodos dirigidos a la inclusión y la participación activa de los estudiantes.

La comprensión de los precedentes históricos y contemporáneos destaca la complejidad inherente del problema de la escolarización incompleta. Estos antecedentes subrayan la urgente necesidad de implementar estrategias efectivas que aborden de manera integral este desafío, promoviendo la equidad educativa y proporcionando soluciones adaptadas a las diversas realidades que enfrentan los estudiantes.

La Unidad Educativa PCEI Los Ríos Vinces destaca por su enfoque innovador en educación inclusiva. Mediante una metodología específica, se aborda el aprendizaje de manera integral. Un análisis detallado de esta metodología revela su impacto positivo en estudiantes. Investigaciones previas de acuerdo a la investigación de (Romera, 2012) Respalda la eficacia de este enfoque, enfocándose en la mejora del rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, consolidando así una propuesta educativa inclusiva y exitosa.

MARCO TEORICO

La educación es la base del desarrollo individual y social, y su eficacia está estrechamente relacionada con los métodos educativos utilizados.

Esta investigación se basa en comprender cómo las elecciones de métodos de enseñanza pueden afectar el aprendizaje de los niños en edad preescolar, un grupo que es particularmente vulnerable a los desafíos educativos, la población estudiantil, especialmente aquella proveniente de entornos vulnerables, enfrenta desafíos educativos significativos.

Las barreras socioeconómicas y culturales dificultan su acceso y rendimiento académico. Es imperativo implementar estrategias inclusivas y apoyo integral para garantizar oportunidades equitativas y superar los obstáculos que limitan su desarrollo educativo.

La literatura existente destaca la importancia de metodologías flexibles y adaptativas para abordar las necesidades específicas de este grupo (Carreño, 2009).

La diversificación de las estrategias educativas cuenta con un amplio apoyo en la investigación educativa.

Tal como expresa (Alzate, 2023), la diversidad en los enfoques pedagógicos permite la capacidad de adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje de poblaciones diversas. Resalta la importancia de la diversidad en enfoques pedagógicos.

Dada la complejidad de la situación, reflexionamos sobre cómo abordarla de manera integral, teniendo en cuenta diversas perspectivas, que esta diversidad no solo facilita la adaptabilidad a diversos estilos de aprendizaje, sino que también enriquece la enseñanza al responder a las necesidades específicas de poblaciones heterogéneas, promoviendo así una educación inclusiva y efectiva

La introducción de métodos tecnológicos tradicionales y participativos puede ayudar a garantizar una mayor inclusión y brindar igualdad de acceso al contenido para los estudiantes desatendidos. La incorporación de enfoques tecnológicos, tanto tradicionales como participativos, emerge como un catalizador crucial para la inclusión educativa.

Esta introducción de métodos tecnológicos busca no solo igualar el acceso al contenido, sino también empoderar a estudiantes marginados. Exploraremos cómo esta amalgama innovadora puede allanar el camino hacia una educación más equitativa y accesible para todos.

La adaptabilidad del plan de estudios demuestra ser un concepto importante en la educación de los estudiantes que aún no han completado sus estudios. Este concepto destaca la necesidad de

estructuras educativas flexibles que se ajusten a las cambiantes necesidades y trayectorias de aprendizaje. Examinar su impacto revela una estrategia clave para maximizar el potencial académico y profesional de aquellos que aún no han concluido sus estudios.

De acuerdo con (Anabel, 2015), la adaptación curricular implica ajustar el contenido, la 0metodología y la evaluación para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Esto implica reconocer deficiencias educativas previas y diseñar programas para superar las barreras que puedan haber surgido en las primeras etapas de la educación.

La integración de la tecnología educativa se ha convertido en una parte esencial de la educación moderna. En la opinión de, la tecnología puede proporcionar recursos multimedia, plataformas interactivas y herramientas personalizadas para diferentes estilos de aprendizaje.

Personalizar la experiencia educativa a través de la tecnología es especialmente beneficioso para los estudiantes que aún no han terminado la escuela, ya que proporciona un acceso flexible adaptado a las necesidades individuales.

Un enfoque centrado en el estudiante es una perspectiva pedagógica respaldada por numerosos estudios (Brown y Miller, 2018). Este enfoque implica que los estudiantes participen activamente en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo así la autonomía y la independencia.

Sugiere que este enfoque es particularmente beneficioso para los estudiantes que aún no han completado su escolaridad al aumentar su motivación intrínseca y su sentido de responsabilidad en el proceso educativo (Rodríguez et al., 2019). El apoyo psicosocial juega un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes con escolaridad incompleta.

Desde el punto de vista de (Guiu, 2003), los programas de asesoramiento académico y emocional pueden eliminar barreras psicológicas que pueden obstaculizar el progreso educativo. Crear un ambiente de apoyo y comprensión puede tener un impacto significativo en la persistencia y el éxito académico de este grupo particular de estudiantes.

La evaluación formativa se presenta como una herramienta esencial para medir el progreso de los estudiantes con escolaridad incompleta. La evaluación formativa se centra en proporcionar retroalimentación consistente y específica para guiar el aprendizaje. Este enfoque es más eficaz que la evaluación puramente sumativa porque está diseñado para medir el desarrollo de habilidades y capacidades y promueve un aprendizaje más significativo y sostenible a largo plazo.

El marco teórico sienta una base conceptual para comprender la relación entre las metodologías de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad incompleta. Establece las bases conceptuales para explorar la conexión entre las metodologías de enseñanza y el aprendizaje de estudiantes con educación incompleta.

Al examinar este vínculo, se busca entender cómo las estrategias pedagógicas pueden optimizarse para abordar las necesidades específicas de estos estudiantes, facilitando así un proceso de aprendizaje más efectivo y personalizado.

La diversificación de estrategias, la adaptabilidad del plan de estudios, la integración de la tecnología educativa, los enfoques centrados en el estudiante, el apoyo psicosocial y la evaluación formativa son claves en el diseño de un programa educativo integral y eficaz para este grupo específico de estudiantes.

MARCO PEDAGÓGICO

Este análisis se fundamenta en una comprensión detallada de las teorías y enfoques que respaldan las metodologías educativas, centrándose especialmente en estudiantes con escolaridad inconclusa. Explorar estas bases teóricas permite una evaluación más precisa y una implementación efectiva de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de estos alumnos, facilitando así un proceso educativo más enriquecedor y exitoso.

Las prácticas educativas deben basarse en principios que promuevan la inclusión, la adaptabilidad y la participación, y deben tener en cuenta las necesidades y desafíos únicos de este grupo de estudiantes deben fundamentarse en principios de inclusión, adaptabilidad y participación. Es crucial considerar las necesidades y desafíos específicos de este grupo de estudiantes para garantizar un entorno educativo equitativo. Al adoptar enfoques flexibles y centrados en el estudiante, se puede crear un ambiente propicio para el aprendizaje, fomentando el desarrollo integral y la igualdad de oportunidades.

Teoría del aprendizaje y sus aplicaciones: La perspectiva constructivista de (Vigotsky, 2013) Enfatiza la importancia de la interacción social y la cooperación en el proceso educativo. La zona de desarrollo inmediata sugiere que los estudiantes pueden lograr más con la ayuda de otros. Para los estudiantes que aún no han completado sus estudios, el uso de estrategias de aprendizaje colaborativo puede ser esencial. La interacción entre pares y con instructores amplía la comprensión, fortalece el conocimiento (Vygotsky, 1978).

De manera similar, la teoría del aprendizaje experiencial defiende el aprendizaje a través de la experiencia real y la reflexión. Para los estudiantes que aún no han terminado la escuela, la pedagogía experiencial es especialmente eficaz porque les permite relacionar la teoría con

situaciones del mundo real. El uso de proyectos y actividades prácticas mejora la retención y aplicación del conocimiento (Dewey, 1938).

Modelos de enseñanza para la diversidad: En el contexto de la diversificación de las estrategias de enseñanza, el modelo de enseñanza centrado en el estudiante y la andragogía de Knowles (1984) enfatizan la importancia de adaptar la instrucción a las características y necesidades de los estudiantes adultos, enfatizando el género.

El aprendizaje independiente, la relevancia del contenido y la aplicación inmediata son elementos importantes que pueden implementarse para abordar las características únicas de los estudiantes de educación básica. El modelo educativo de pedagogía crítica propuesto por Freire (1970) enfatiza la importancia de la conciencia social y el cambio a través de la educación. En el contexto básico superior, la pedagogía crítica puede incluir identificar y superar barreras sistémicas que contribuyeron a las interrupciones educativas.

Este enfoque también enfatiza la participación y la construcción colectiva del conocimiento (Freire, 2008)

Métodos flexibles y adaptativos: La adaptabilidad del currículo, respaldada por el modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) (Rose & Meyer, 2002), se presenta como una estrategia clave. La UDL sugiere que los métodos de instrucción deben ser flexibles y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o dificultades.

La utilización de diferentes medios de representación, participación y voz puede dar cuenta de la diversidad de estudiantes que aún no han completado sus estudios (Rose y Meyer, 2002).

Este modelo sugiere un nivel de integración tecnológica que va más allá del simple reemplazo de los métodos tradicionales. Para los estudiantes de básica superior, la tecnología no solo brinda acceso a la información, sino que también puede crear experiencias educativas transformadoras como: conectarse a recursos en línea, participar en comunidades virtuales, utilizar herramientas de colaboración, etc.

Enfoques psicoeducativos y evaluación formativa: Los enfoques centrados en el estudiante son consistentes con la teoría de la motivación y la autodeterminación. Esta teoría enfatiza la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas como la autonomía, la competencia y la relación para fomentar la motivación intrínseca.

Para los niños en edad básica superior, crear un entorno que apoye estas necesidades puede aumentar la participación y el compromiso. Apoyada en el trabajo de Black y William (1998), la evaluación formativa se basa en el principio de proporcionar retroalimentación continua para mejorar el aprendizaje.

Este enfoque es consistente con la adaptabilidad del currículo. Destacando su principio fundamental de brindar retroalimentación constante para mejorar el aprendizaje. Este enfoque se alinea con la visión de un currículo adaptable, donde la retroalimentación continua se convierte en un catalizador esencial para la evolución y personalización efectiva de la educación.

MARCO LEGAL

Considerando el análisis de las metodologías educativas y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de bajo nivel educativo, es importante establecer un marco legal para apoyar la investigación y extraer conclusiones. Diversos instrumentos regulatorios en el sector educativo resaltan la importancia de abordar este tema, y es esencial tener en cuenta el derecho nacional e internacional para garantizar la efectividad y relevancia de los resultados.

El Reglamento Educativo Nacional de Ecuador establece normas para garantizar la calidad y equidad en la educación. Define currículos, evalúa docentes y fomenta la inclusión. Se enfoca en la participación de la comunidad y promueve valores cívicos, científicos y culturales para un desarrollo integral de los estudiantes.

Además, la Ley General de Integración Educativa aprobada en 2019 enfatiza la necesidad de adaptar las estrategias educativas para atender a estudiantes con características específicas, incluidos aquellos que aún no han completado su escolaridad (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2019).

Este marco regulatorio nacional proporciona una base legal para estudiar la efectividad de los métodos educativos en este grupo. Los estándares Internacionales de Derechos Humanos A nivel internacional, la Declaración Universal de Derechos Humanos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales consagran el derecho a la educación como fundamental.

En su Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, la UNESCO aboga por la inclusión y la equidad en la educación como mecanismos esenciales para garantizar el aprendizaje para todos (UNESCO, 2020).

Estas regulaciones apoyan la investigación con un enfoque en la igualdad de oportunidades en la educación. Disposiciones específicas en materia de educación inclusiva La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que ha sido ratificada por varios países, incluido Ecuador, enfatiza la necesidad de garantizar sistemas educativos inclusivos.

La Convención aborda la diversidad de estudiantes, incluidos aquellos que aún no han completado su escolaridad, y promueve enfoques educativos que se adaptan a las necesidades

específicas de los estudiantes (Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, 2006).

La relevancia de la educación permanente A nivel internacional, la UNESCO y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura enfatizan la importancia de la educación permanente como un derecho fundamental.

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible destacan la necesidad de cerrar las disparidades educativas y permitir el aprendizaje permanente para todos, independientemente de su nivel educativo (UNESCO, 1990; Naciones Unidas, 2015).

Normativa Local de Evaluación Educativa A nivel local también se deben considerar normas específicas de evaluación educativa. Las políticas y procedimientos para evaluar el aprendizaje pueden tener un impacto significativo en la experiencia educativa de los estudiantes que aún no han completado sus estudios.

Adaptar los métodos de evaluación a las necesidades específicas de los estudiantes es un elemento clave para garantizar la equidad y eficacia del proceso educativo.

Conclusión Parcial En este punto, es importante enfatizar que el marco legal establecido proporciona una base sólida para la investigación en curso.

Las regulaciones nacionales e internacionales respaldan la necesidad de cerrar las disparidades educativas y garantizar que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad, incluidos aquellos que aún no han completado sus estudios.

La atención a la diversidad y la inclusión en la educación se está convirtiendo en un principio rector respaldado por la legislación. Esta predisposición destaca la importancia de adaptar los métodos educativos para abrazar la heterogeneidad de los estudiantes, garantizando así igualdad

de oportunidades. La legislación respalda este compromiso, consolidando la necesidad de entornos educativos inclusivos y respetuosos de la diversidad.

METODOLOGIA.

Este estudio analiza las metodologías de enseñanza y su impacto en el aprendizaje de estudiantes con educación primaria superiora incompleta. Se utilizará un enfoque cuantitativo para recopilar datos sobre la eficacia de diferentes métodos de enseñanza en esta población. Autores como García y Pérez (2020) sostienen que la metodología de la enseñanza tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje.

Utilizar métodos estadísticos para correlacionar metodologías con el nivel de retención de conocimientos y éxito académico de los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo de estrategias de enseñanza más efectivas.

Objetivo General

El objetivo de la investigación es analizar el impacto de las estrategias metodologías aplicadas en el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa de La Unidad Educativa PCI Los Ríos, extensión, Vinces.

Descripción del Método o Instrumentos para la recolección de la información

El método de recolección de información para analizar los métodos de enseñanza y su impacto en el aprendizaje de estudiantes de básica superior, se basa en el uso de cuestionarios estructurados y entrevistas semiestructuradas. Siguiendo el enfoque propuesto por Borg y Gall (2007), se desarrolló un cuestionario utilizando combinación de preguntas cerradas y abiertas para

poder capturar datos cuantitativos como cualitativos. Se incluyeron escalas de Likert para medir la frecuencia y la intensidad de ciertas variables, así como preguntas abiertas para permitir a los estudiantes expresar sus pensamientos y experiencias en sus propias palabras.

Además, siguiendo la metodología de Yin (2018), también se basó en la retroalimentación de otros autores y expertos en educación y psicometría.

Se buscó activamente la colaboración con profesionales experimentados en el diseño de encuestas para estudiantes de esa edad, quienes proporcionaron valiosos aportes sobre la formulación de preguntas, la claridad del lenguaje y la adecuación del contenido.

El diseño de la encuesta podrá arrojar a la Unidad Educativa PCI Los Ríos Extensión Vinces una mejor comprensión para las percepciones y experiencias en la relación de los estudiantes en el análisis de la metodología de enseñanza y su impacto en el aprendizaje.

Tabla 2

Población

Estudiantes de noveno y décimo EGB de la unidad Educativa PCEI Los Ríos Extensión Vinces

Nivel: 9no 10mo EGB	Hombres	Mujeres	Total
9no A	4	10	14
10mo A	5	11	16
Total	9	21	30

Nota: Población de estudiantes de noveno y décimo EGB de la unidad Educativa PCEI Los Ríos Extensión Vinces

Recolección de información

Para aplicar la encuesta a los estudiantes de noveno y décimo grado, primero se obtendrá el consentimiento informado de los participantes y, si son menores de edad, también de sus padres o tutores

legales. Se garantizará la confidencialidad de las respuestas y la privacidad de los estudiantes. Además, se seleccionarán instrumentos de medición válidos y confiables para garantizar la calidad de los datos recopilados. De los estudiantes matriculados en noveno y décimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa PCEI Los Ríos Extensión Vinces. Ubicada en la Provincia de los Ríos Cantón -Vinces

Se utilizará una metodología mixta basada en la propuesta de Creswell y Plano Clark (2018) para analizar la metodología de enseñanza y abordar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes que aún no han completado la educación básica secundaria.

Se utilizará métodos tanto cuantitativos como cualitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno que se está estudiando. En primer lugar, se aplica un cuestionario estructurado. Se basa en el trabajo de Johnson y Christensen (2017) y se centra en evaluar las percepciones de los estudiantes sobre la efectividad de diferentes métodos de enseñanza utilizados en la formación. Esta encuesta proporciona datos cuantitativos sobre las preferencias y experiencias de los estudiantes.

Además, se realizarán entrevistas semiestructuradas siguiendo el enfoque propuesto con el objetivo de explorar las experiencias personales de los estudiantes con las metodologías de enseñanza y su impacto en el aprendizaje. Estas entrevistas nos permiten capturar narrativas detalladas y profundizar nuestra comprensión del tema desde una perspectiva cualitativa. Como complemento a estos métodos, se realizaron observaciones en el aula utilizando el método de observación participante para contextualizar los resultados y proporcionar una visión directa de las

interacciones entre los estudiantes y los métodos de instrucción utilizados. Este enfoque metodológico diverso asegura una comprensión integral del análisis propuesto.

El grupo de estudiantes seleccionado para realizar la investigación fue conformado por dos grupos de estudiantes de noveno y décimo grado, seleccionados en función de disponibilidad, organizados de la siguiente manera, los estudiantes de noveno conformados por 14 estudiantes y los estudiantes de décimo conformados por 16 estudiantes, responderán la encuesta a través de Google form en el horario creado con los compañeros docentes en su asignatura, para de esa manera no interrumpir la hora clase.

Tabla 3

Diseño de la muestra

Grupos	Tratamiento recibido	Cantidad de estudiantes
Noveno A	Metodología	14
Decimo A	Aprendizaje	16
Total		30

Nota: Creación propia

La tabla 3 representa el diseño de la muestra utilizando el estudio, donde se han dividido a los estudiantes en dos grupos diferentes novenos y décimo fue sometido a un enfoque centrado en el aprendizaje, que se enfocó en desarrollar habilidades de autoaprendizaje y autonomía en los estudiantes. Este diseño de muestra permite comparar los efectos de diferentes enfoques de enseñanza en el rendimiento de la percepción de los estudiantes, proporcionando una visión más completa de la efectividad de cada enfoque en el contexto específico del estudio.

Para calculara la muestra de 30 estudiantes podemos aplicar la fórmula de corrección de la población finita. Aplicando la siguiente fórmula.

$$n = \frac{z^2 pqN}{(N-1)e^2 + z^2 pq}$$

Figura 1 Fórmula aplicada para muestra finita según la población de noveno y décimo de básica Superior de Unidad Educativa PCEI Los Ríos Extensión Vinces.

Donde:

n: tamaño de muestra (30)

Z: nivel de confianza (75%)

p: población a favor (0,5)

q: probabilidad en contra (0,5)

e: error de estimación (7%)

El nivel de confianza para la tabla dada se determina utilizando la fórmula para el intervalo de confianza de proporción, donde el tamaño de la muestra es el valor crítico para el nivel de confianza de la proporción de la población a la probabilidad en contra es el error de estimación. Sustituyendo los valores en la fórmula, se calcula el intervalo de confianza.

Operacionalización de variable

Variable independiente: Diversas técnicas y enfoques utilizados en la enseñanza para mejorar el aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa. Se analizó a través dos dimensiones

1. Variedad de métodos didácticos
2. Flexibilidad en el diseño curricular

Variable dependiente

Rendimiento académico mejorado como resultado de la aplicación efectiva de las estrategias

metodológicas en el aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa.

1. Dominio de contenido específico
2. Desarrollo e habilidades de aprendizaje

Tabla 4

Matriz de operacionalización del Instrumento

Objetivos	Variables de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems
1.Identificar los principales desafíos y obstáculos que enfrentan los estudiantes con escolaridad inconclusa en el proceso de aprendizaje, en relación con las estrategias metodológicas utilizadas en la institución.	**Variable independiente:** Diversas técnicas y enfoques utilizados en la enseñanza para mejorar el aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa	Variedad de métodos didácticos	Técnicas y enfoques innovadores	1 - 2
2.Proponer recomendaciones y ajustes a las estrategias metodológicas existentes en la Unidad Educativa PCI Los Ríos, extensión Vinces, con el objetivo de mejorar significativamente el impacto en el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa.		Flexibilidad en el diseño curricular	Eficiencia académica	3 -4 5
1.Identificar los principales desafíos y obstáculos que enfrentan los estudiantes con escolaridad inconclusa en el proceso de aprendizaje, en relación con las estrategias metodológicas utilizadas en la institución.	**Variable dependiente:** Rendimiento académico mejorado como resultado de la aplicación efectiva de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de estadiantes con escolaridad inconclusa.	Logro educativo	Mejora educativa	6 - 7
2.Proponer recomendaciones y ajustes a las estrategias metodológicas existentes en la Unidad Educativa PCI Los Ríos, extensión Vinces, con el objetivo de mejorar significativamente el impacto en el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa.		Efectividad académica	Eficacia estratégica	8 -9
3.Evaluar la efectividad de las estrategias metodológicas implementadas en la Unidad Educativa PCI Los Ríos, extensión Vinces, para el aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa.			Calidad de comunicación estudiantil	10

Nota: La matriz de operacionalización del instrumento encaminó a la formulación del cuestionario.

Técnica e instrumentos para la recolección de datos

Esta investigación se desarrolló para analizar la percepción de los estudiantes con escolaridad inconclusa de educación básica superior sobre las metodologías de enseñanza y su impacto en el aprendizaje. El objetivo es recopilar datos que permitan comprender cómo las diferentes metodologías influyen en el proceso educativo de este grupo de estudiantes.

Para la construcción de esta entrevista y encuesta se utilizó la matriz operacional del instrumento *(Ver tabla 4. Matriz de operacionalización del instrumento)* tomando en cuenta los objetivos específicos, variables de estudios, dimensiones e indicadores, arrojando un total de ocho ítems tipo encuesta y dos tipos entrevista. Adjunto enlace de la plataforma Google form para visualizar el cuestionario.

https://forms.gle/KoQXHchAgvgDpZpr5

Par la validación del instrumento se contó con la supervisión de experto (*Ver apéndice 3Ficha de Evaluación de experto)*, se procedió a la revisión y evaluación de cada una de las preguntas. Priorizando que tengan un lenguaje adecuado acorde a los estudiantes de Básica superior.

Confidencialidad y Principios éticos

La confidencialidad y los principios éticos en el análisis de la metodología de enseñanza y su impacto en el aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa son fundamentales para poder garantizar el respeto, la integridad y la privacidad de los participantes, en la encuesta, así como para mantener la ética en la investigación. La confidencialidad implica proteger la identidad y la información personal de los participantes. (*Ver apéndice 4. Informe, autorización y consentimiento*) Todos los datos recopilados durante el análisis deben tratarse con el más alto nivel de confidencialidad. Esto implica garantizar que los datos se almacenen de forma segura y que solo el estudiante tenga acceso a ellos.

Además, al informar los resultados, se debe preservar el anonimato de los participantes, los principios éticos son fundamentales para asegurar que la investigación se lleve a cabo de manera

ética y responsable. Esto incluye el respeto por la autonomía de los participantes, su derecho a participar voluntariamente en la investigación y su capacidad para retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas, se debe garantizar la equidad y la justicia en el trato a todos los participantes, evitando cualquier forma de discriminación o sesgo.

Análisis de Resultados y Discusión

La encuesta dirigida a los estudiantes de Básica Superior tiene como finalidad recolectar la información necesaria para determinar el análisis de la metodología de enseñanza y su impacto en el aprendizaje con los estudiantes de escolaridad inconclusa. El análisis se presenta a continuación

Estrategias de adquisición de la información

1. ¿Qué tan satisfecho está con la metodología de enseñanza utilizada en su proceso educativo?

Tabla 2

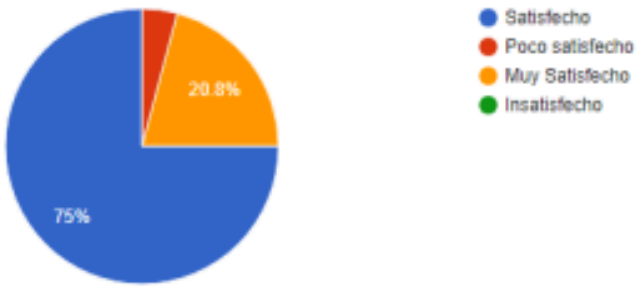
Comprensión del tema

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Satisfecho	18	75%
2	Poco satisfecho	1	4,2%
3	Muy satisfecho	5	20,8%
4	Insatisfecho	0	0
Total		24	100%

Nota fuente de elaboración propia a partir de los resultados de investigación

Gráfico 1

Gráfico circular



Análisis: En la tabla 2 grafico 1 se puede observar de 24 estudiantes correspondiente al 100%, 18 de ellos que representa el 75% manifiestan estar satisfechos con la metodología de enseñanza y el 4,2% que representa a 1 estudiante están pocos satisfechos el 20,8 que equivale a 5 estudiantes están muy satisfechos en la metodología enseñanza aprendizaje.

Interpretación: Se muestra la satisfacción de los estudiantes con la metodología de enseñanza aprendizaje en su mayoría están muy satisfechos.

¿Considera que la metodología de enseñanza actual ha contribuido a su aprendizaje de manera efectiva?

Tabla 3

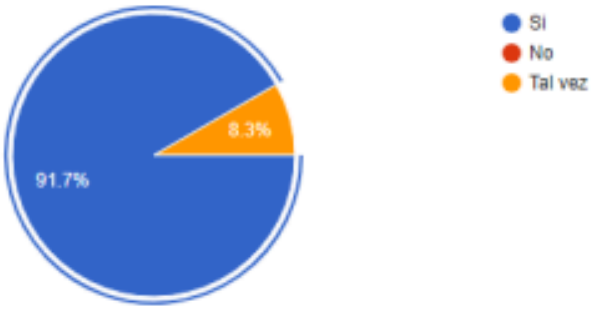
Memorización

ITEM	**ESTRATOS**	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
1	Si	22	91,7%
2	No	0	0
3	Tal vez	2	
Total		24	100%

Nota fuente de elaboración propia a partir de los resultados de investigación

Gráfico 2

Gráfico circular



Análisis: En la tabla 3 grafico 2 se puede observar de 24 estudiantes correspondiente al 100%, 22 de ellos que representa el 91,7% manifiestan que la enseñanza ha contribuido en su aprendizaje de manera efectiva el 8,3% que equivale a 2 estudiantes manifiestan que no ha contribuido en su aprendizaje.

Interpretación: Se puede observar que la mayoría de los estudiantes Considera que la metodología de enseñanza actual ha contribuido a su aprendizaje de manera efectiva.

2. ¿Qué aspectos de la metodología de enseñanza considera más beneficiosos para su aprendizaje?

Tabla 4

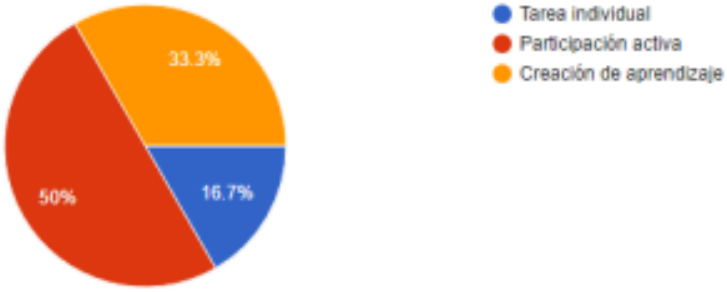
Memorización

ITEM	ESTRATOS		FRECUENCIA PORCENTAJE
1	Tarea individual	4	16,7%
2	Participación activa	12	50 %
3	Creación de aprendizaje	8	33,3%
Total		24	100%

Nota fuente de elaboración propia a partir de los resultados de investigación

Gráfico 4

Gráfico circular



Análisis: En la tabla 3 grafico 2 se puede observar de 24 estudiantes correspondiente al 100%, 4 de ellos que representa el 16,7% manifiestan conocer aspectos de la metodología de enseñanza el 50%% que equivale a 12 estudiantes manifiestan la participación, el 33,3 equivale a 8 estudiantes consideran la creación de aprendizaje.

Interpretación: Se puede observar que la mayoría de los estudiantes consideran los beneficios para su aprendizaje consideran más beneficioso para su aprendizaje.

3. ¿Has experimentado dificultades para comprender o aplicar la metodología de enseñanza utilizada?

Tabla 4

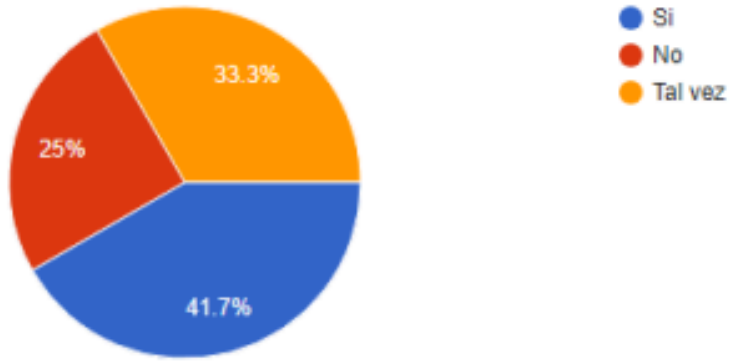
Memorización

ITEM	ESTRATOS		FRECUENCIA PORCENTAJE
1	Si	10	41,7%
2	No	6	25%
3	Tal vez	8	33,3%
Total		24	100%

Nota fuente de elaboración propia a partir de los resultados de investigación

Gráfico 3

Gráfico circular



Análisis: En la tabla 4 grafico 3 se puede observar de 24 estudiantes correspondiente al 100%, 10 de ellos que representa el 41,7% manifiestan que si han experimentado dificultades el 25% que equivale a 6 estudiantes manifiestan que no han experimentado el 33% equivale a 8 estudiantes manifiestan tal vez. **Interpretación:** Se puede observar que la mayoría de los estudiantes, han experimentado dificultades para comprender o aplicar la metodología de enseñanza utilizada.

4. ¿Cree que la metodología de enseñanza se adapta adecuadamente a sus necesidades educativas?

Tabla 5

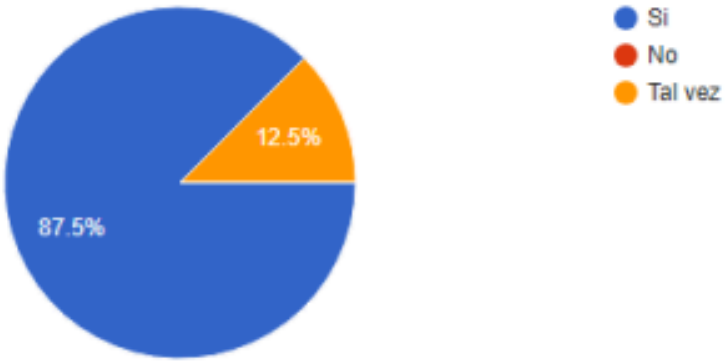
Memorización

ITEM	**ESTRATOS**		**FRECUENCIA PORCENTAJE**
1	Si	10	41,7%
2	No	6	25%
3	Tal vez	8	33,3%
Total		24	100%

Nota fuente de elaboración propia a partir de los resultados de investigación

Gráfico 4

Gráfico circular



Análisis: En la tabla 5 grafico 4 se puede observar de 24 estudiantes correspondiente al 100%, 21 de ellos que representa el 87,5% manifiestan que sobre la metodología se adapta adecuadamente el 12,5% que equivale a 3 estudiantes manifiestan que tal vez se adapta.

Interpretación: Se puede observar que la mayoría de los estudiantes creen que la metodología de enseñanza se adapta adecuadamente a sus necesidades educativas.

5. ¿Qué cambios sugeriría para mejorar la metodología de enseñanza y facilitar su aprendizaje?

Tabla 6

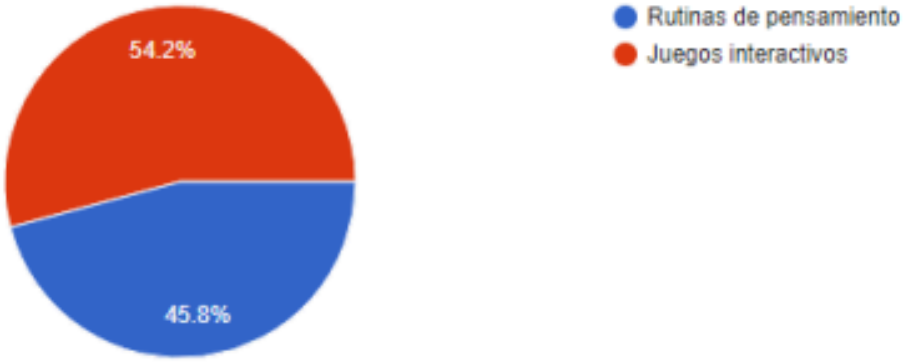
Memorización

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Rutinas de pensamiento	11	45,8%
2	Juegos interactivo	13	54,2%
Total		24	100%

Nota fuente de elaboración propia a partir de los resultados de investigación

Gráfico 5

Gráfico circular



Análisis: En la tabla 6 grafico 5 se puede observar de 24 estudiantes correspondiente al 100%, 11 de ellos que representa el 45,8% manifiestan que las rutinas de pensamiento son un cambio el 12,5% que equivale a 3 estudiantes manifiestan que los juegos interactivos son un cambio.

Interpretación: Se puede observar que la mayoría de los estudiantes sugieren las rutinas de pensamiento como mejora metodológica para la enseñanza.

6. ¿Ha notado diferencias en su nivel de aprendizaje con la metodología de enseñanza actual en comparación con metodologías anteriores?

Tabla 7

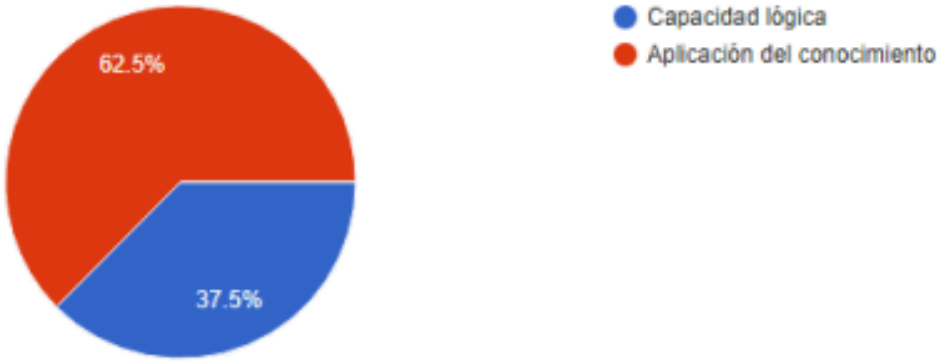
Memorización

ITEM	**ESTRATOS**	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
1	Capacidad lógica	9	37,5%
2	Aplicación del conocimiento	15	62,5%
Total		24	100%

Nota fuente de elaboración propia a partir de la investigación

Gráfico 6

Gráfico circular



Análisis: En la tabla 7 grafico 6 se puede observar de 24 estudiantes correspondiente al 100%, 9 de ellos que representa el 37,5% manifiestan que han notado diferencia en la capacidad lógica el 62,5% que equivale a 15 estudiantes manifiestan que las aplicaciones del conocimiento.

Interpretación: Se puede observar que la mayoría de los estudiantes Ha notado diferencias en su nivel de aprendizaje con la metodología de enseñanza actual.

7. ¿Cómo percibe el impacto de la metodología de enseñanza en su motivación para aprender?

Tabla 8

Memorización

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Material didáctico	10	41,7 %
2	Ambiente colaborativo	14	58,3%
Total		24	100%

Nota fuente de elaboración propia a partir de la investigación.

Gráfico 7

Gráfico circular



Análisis: En la tabla 8 grafico 7 se puede observar de 24 estudiantes correspondiente al 100%, 10 de ellos que representa el 41,7% manifiestan se motivan con el uso de material didáctico el 58,3% que equivale a 14 estudiantes manifiestan que les motiva el ambiente colaborativo.

Interpretación: Se puede observar que la mayoría de los estudiantes perciben el impacto metodológico y su motivación es el ambiente colaborativo.

8. ¿Considera que la metodología de enseñanza promueve la participación activa y el compromiso con el proceso educativo?

Tabla 9

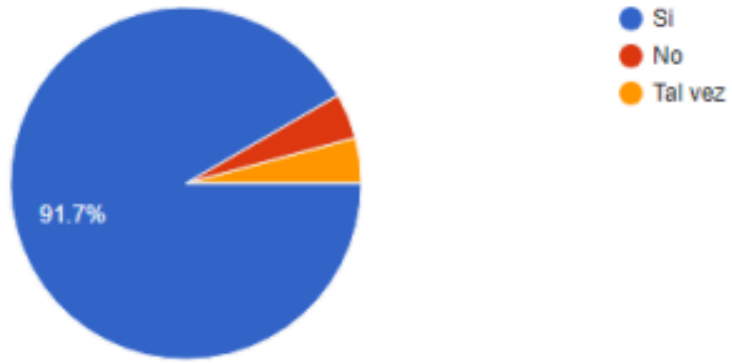
Memorización

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	22	91,7%
2	No	1	4,2%
3	Tal vez	1	4,2 %
Total		24	100%

Nota fuente de elaboración propia a partir de la investigación.

Gráfico 8

Gráfico circular



Análisis: En la tabla 9 grafico 8 se puede observar de 24 estudiantes correspondiente al 100%, 20 de ellos que representa el 91,7% manifiestan que la enseñanza si promueve la participación activa el 4,2% que equivale a 1 estudiantes manifiestan que no promueve y el 4,2% equivale a 1 estudiante tal vez promueve.

Interpretación: Se puede observar que la mayoría de los estudiantes si considera que la metodología promueve la participación.

9. ¿Qué opinión tiene sobre la efectividad de la metodología de enseñanza para estudiantes con escolaridad inconclusa de básica superior?

Tabla 10

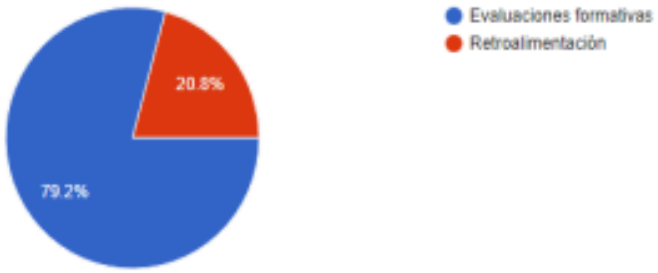
Memorización

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Evaluaciones formativas	19	79,2 %
2	Retroalimentación	5	20,8%
Total		24	100%

Nota fuente de elaboración propia.

Gráfico 9

Gráfico circular



Análisis: En la tabla 10 grafico 9 se puede observar de 24 estudiantes correspondiente al 100%, 19 de ellos que representa el 79,2% manifiestan sobre las evaluaciones formativas el 20,8% que equivale a 5 estudiantes les promueve la retroalimentación.

Interpretación: Se puede observar que la mayoría de los estudiantes están satisfechos les promueve la metodología de enseñanza tomando en cuenta evaluaciones formativas y retroalimentación están muy satisfechos.

Triangulación de información

La primera triangulación al que se hace en la pregunta de investigación y el objetivo general que se propuso el cual decía. Analizar el impacto de las estrategias metodologías aplicadas en el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa de La Unidad Educativa PCI Los Ríos, extensión, Vinces. La pregunta de investigación manifestaba. ¿De qué manera las metodologías de enseñanza impactan en el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa de básica superior en LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI, LOS RÍOS EXTENSIÓN VINCES tienen impacto positivo en los estudiantes que allí se educan?

Por lo cual se hizo necesario la investigación por medio de recolección de información dando como resultado metodología de enseñanza y su impacto en el aprendizaje.

La investigación bibliográfica evidencia el impacto crucial de las estrategias didácticas en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de sexto año básico. Las metodologías modernas y activas sobresalen por sus ventajas pedagógicas en comparación con las tradicionales, preferidas por los docentes. Subraya la vital relevancia de su integración para optimizar el rendimiento estudiantil. Además, resalta la necesidad de fomentar una interpretación efectiva de las tablas de datos como parte integral del proceso educativo, promoviendo así una comprensión más profunda para mejorar el rendimiento estudiantil.

Discusión

Este análisis aborda las relaciones entre conceptos clave y propuestas de investigación, enfocándose en el papel de la educación en la sociedad ecuatoriana y la evolución de los métodos de enseñanza a lo largo del tiempo. Se reconoce que el papel de las campañas de alfabetización temprana es un intento de combatir el analfabetismo y promover la integración nacional.

Además, se ha llamado la atención sobre el Acuerdo MINEDUC de 2014, que establece lineamientos para la educación de personas con escolaridad inconclusa y proporciona un marco regulatorio e institucional para programas educación flexible. Se enfatiza la importancia de la educación de adultos como un derecho fundamental y se consideran las diferentes definiciones y enfoques que han surgido en contextos internacionales y regionales. También destaca el papel de la Unidad Educativa PCEI Los Ríos Vinces en brindar oportunidades educativas a estudiantes desatendidos y su compromiso con la innovación e inclusión educativa. Este análisis también toma en cuenta el contexto histórico y contemporáneo de la educación en Ecuador, incluida la influencia de la educación de masas en América Latina desde la década de 1960 y el papel de instituciones educativas históricas como la Universidad de San Gregorio.

Estos antecedentes resaltan la complejidad del problema de la escolarización inconclusa y la necesidad de implementar estrategias efectivas para abordarlo. Se resalta la importancia de comprender el contexto que llevó a la implementación de ciertos programas educativos,como el programa especial para estudiantes de bajo nivel educativo en la Unidad Educativa PCEI Los Ríos Vinces. Se destaca la necesidad de adaptar los métodos educativos a las necesidades específicas de esta población y se señalan investigaciones anteriores que respaldan la eficacia de enfoques inclusivos y centrados en los estudiantes. Este análisis proporciona una visión integral de los conceptos clave relacionados con la propuesta de investigación como un medio para promover la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente aquellos que aún no han completado su escolaridad y enfatiza la importancia de la educación. la casa y el colegio deben contribuir con igual empeño en la realización de los mismos fines" (Chávez, 1992, pág. 144)

Es bien sabido que las Unidades Educativas no aplican al 100% estrategias que puedan a ayudar a que el estudiante se realice como un ente critico reflexivo. MINEDUC 2014 Sugiere que las instituciones educativas están subutilizando estrategias para convertir a los estudiantes en individuos críticos y reflexivos. Esto significa que el enfoque pedagógico para entrenar el pensamiento crítico y las habilidades reflexivas de los estudiantes es defectuoso.

Conclusiones y recomendaciones

El análisis de los efectos de las estrategias metodológicas aplicadas en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa PCI Los Ríos, Extensión Vinces muestra que tienen un impacto significativo en el proceso educativo. Se ha observado que las estrategias activas modernas tienen un impacto positivo en el aprendizaje de estos estudiantes y brindan beneficios pedagógicos en comparación con las estrategias tradicionales. La evaluación de la efectividad de las estrategias metodológicas realizada en la Unidad Educativa PCI Los Ríos, Extensión Vinces encontró que tuvieron éxito en mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa. Se ha demostrado que. No obstante, se identificarán áreas de mejora para optimizar aún más su eficacia y adaptarlo a las necesidades específicas de este grupo de estudiantes.

Identificado algunos desafíos y obstáculos que enfrentan en el proceso de aprendizaje los estudiantes que aún no han completado su escolaridad en relación con las estrategias metodológicas utilizadas en las instituciones educativas. Estos incluyen dificultad de acceso, falta de recursos, barreras socioeconómicas y limitaciones individuales de los estudiantes, adaptación de estrategias metodológicas, ajustes a estrategias metodológicas existentes con el fin de mejorar su efectividad y adaptarse mejor a las características de las necesidades en la Unidad Educativa PCI Los Ríos, Extensión Vinces.

Se recomienda agregar número de estudiantes con escolaridad inconclusa. Esto podría incluir la incorporación de enfoques más interactivos, participativos y personalizados que fomenten un aprendizaje activo y significativo. Incluyendo la formación Docente, es importante capacitar y apoyar continuamente a los docentes para que puedan implementar efectivamente las estrategias metodológicas adaptadas.

Esto incluye desarrollar habilidades docentes dominar métodos de enseñanza efectivos, fomentar la creatividad y adaptabilidad, cultivar empatía y comunicación clara, promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas, y mantenerse actualizado en pedagogía y tecnología educativa. específicas para abordar las diversas necesidades de los estudiantes desatendidos y promover una cultura de innovación y mejora continua en la educación. Acceso a recursos educativos, se deben tomar medidas para garantizar el acceso equitativo a recursos educativos apropiados, incluidos materiales didácticos actualizados, tecnología educativa y apoyo psicosocial.

Esto puede incluir explorar colaboraciones con organizaciones externas, aprovechar recursos locales e implementar políticas de inclusión financiera para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos que necesitan para aprender. Es importante brindar atención integral a los estudiantes que han abandonado sus estudios, incluyendo aspectos académicos, psicológicos y sociales.

Estos pueden incluir programas de tutoría, orientación profesional, servicios de asesoramiento y actividades extracurriculares que promuevan el bienestar general de los estudiantes y mejoren la motivación y la participación en el aprendizaje.

Bibliografía

Alcaraz, A., Cruz, M., Vidal, V., Pastor, M., Rodríguez, F., & Sánchez, C. (2004). *Didáctica de la Ciencias Sociales (Didáctica de la Ciencias Sociales para primaria).* Madrid, España: Pearson Educación.

Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). Estrategias Metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía e historia en la Educación secundaria Básica. *Seminario de graduación para optar el título de licenciatura en Ciencias Sociales de La Educación y Humanidades con énfasis en Ciencias sociales.* Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua, Juigalpa Chontales, Nicaragua.

Chávez, J. (1992). *Ideario Pedagógico de Luis De La Cruz y Caballero.* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

CONSTITUCIÒN, D. E. (2008). *SECCIÒN QUINTA EDUCACIÒN ART. 26.*

Delgado, A., & Morales, K. (2019). Recurso didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en la Educación General Básica. *Previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencia de la Educación Básica.* Universidad Nacional del Ecuador, Azogues, Ecuador.

Goethe, A. (2007). *Educación de las mujeres, maestra y esfera pública.* Quito- en la mitad del mundo, Ecuador: Abya yala.

Llanga Vargas, & López Ibarra. (2019). *Metodología del Docente y el Aprendizaje.* Allante.

Ministerio, d. E. (2008). *Erradicación del Analfabetismo.* Quito, Ecuador.

Alzate, J. I. (17 de febrero de 2023). *Diversidad y educación*. Obtenido de https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/5017/1/diversidad-educacion.pdf

Anabel, M. V. (24 de marzo de 2015). *Actualidades investigativas en educación*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf

Carreño, J. S. (13 de enero de 2009). *La educación es la base del desarrollo individual y social, y su eficacia está estrechamente relacionada con los métodos educativos utilizados.* Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-PedagogiaDeLaDiversidad-pdf

Dewey, J. (2 de enero de 1938). *Aprendizaje experimental*. Obtenido dhttps://www.educapeques.com/lectura-para-ninos/grandes-personajes-de-la-historia/john-dewey.html

Dewey, J. (26 de julio de 2007). *Aprendizaje experimental*. Obtenido de https://www.educapeques.com/lectura-para-ninos/grandes-personajes-de-la-historia/john-dewey.html

Freire, P. (8 de junio de 2008). *Pedagogia de la autonomia* . Obtenido de https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf

Guiu, G. F. (23 de abril de 2003). *Formación del profesorado*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/20768-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20692-1-10-20060309%20(1).pdf

Vigotsky, L. (15 de marzo de 2013). *TEORÍAS DEL APRENDIZAJE*. Obtenido de https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/04/piaget-y-vigotsky.pdf

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (2006). Recuperado de [URL].

Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de [URL].

SEP. (2019). Ley General de Inclusión Educativa. Recuperado de [URL].

UNESCO. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Recuperado de [URL].

UNESCO. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. Recuperado de [URL].

Apéndice 1. Autorización de la encuesta

Sr.

Msc. Freddy Real Zumba

Rector de la Unidad PCEI LOS RÍOS MATRIZ BABAHOYO

Presente. –

Reciba una cordial salud, por medio de la presente y quien suscribe: LENCY HOLANDA ÁLVAREZ CEDEÑO. Estudiante de la Universidad Espíritu Santo (UEES) previo a optar el Grado en Licenciatura en Ciencias de Educación, me encuentro desarrollando el proyecto de Titulación: **"ANALISIS DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE CON LOS ESTUDIANTES DE ESCOLARIDAD INCONCLUSA DE BASICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI LOS RIOS EXTENSIÓN VINCES".**

En virtud de lo expuesto, deseo plantear una intervención pedagógica y vinculación en la prestigiosa institución que usted preside, con el propósito de llevar a cabo una investigación de carácter académico que conduzca al desarrollo de propuesta centrada, en la inteligencia artificial en el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva. Esta intervención estaría dirigida a los estudiantes de Educación General Básica.

Por lo antes mencionado, solicito muy comedidamente, su autorización para establecer contacto con los estudiantes de Educación General Básica de la Institución que usted dirige. De modo que se pueda enviar mediante correo electrónico, una encuesta digital a estudiantes (previa autorización y visto bueno de los padres de familia). Posteriormente se realizará el análisis de la información, resultado y se diseñará una propuesta educativa.

Este proceso se realizará en el mes de abril del presente año lectivo.

Agradecida por la atención a la presente, manifiesto sentimientos de consideración y alta estima.

Atentamente

Lency Holanda Alvarez Cedeño

ESTUDIANTE UEES

CI: 1202738926

Subsistema de Educación Fiscomisional Semipresencial del Ecuador
"Mons. Leónidas Proaño"

UNIDAD EDUCATIVA PCEI LOS RÍOS

Babahoyo – Los Ríos
Código AMIE: 12H01980
Dirección: Lotización Juan Virgilio Zúñiga Calle A y Calle E. Email: 12h01980edu12d01@gmail.com

Babahoyo, 4 de abril del 2024

Sra. Inga.
LENCY HOLANDA ÁLVAREZ CEDEÑO
DOCENTE COORDINADORA DE LA PCEI LOS RÍOS EXTENSIÓN VINCES
Presente.-

El suscrito Freddy Fernando Real Zumba, Rector de la Unidad Educativa PCEI Los Ríos, me dirijo a Usted muy atentamente para informarle que de acuerdo a su petición se le AUTORIZA para que realice dicha intervención pedagógica de vinculación con los estudiantes de la Educación General Básica de nuestra institución y de esta manera pueda desarrollar dicha investigación.

Para los fines legales pertinentes, me suscribo de Usted muy atentamente.

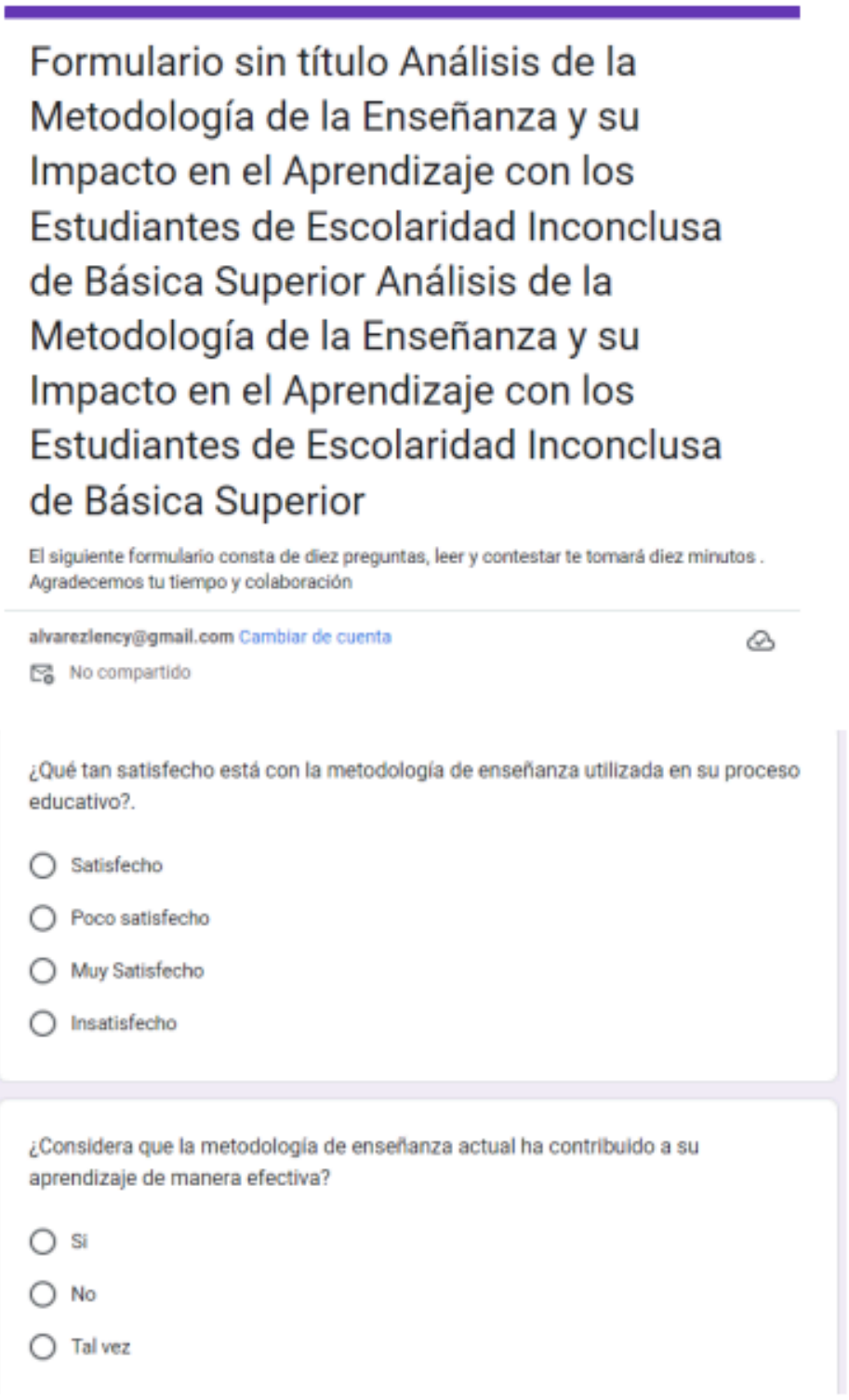
Atentamente

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI LOS RÍOS
C.I. 1201474846 CEL. 0991037723Correo: freddyreal11@yahoo.es

UNIDAD EDUCATIVA PCEI LOS RÍOS
RECTORADO

Apéndice 2. Formulario de la encuesta

Objetivo: Contestar a cada una de las preguntas. Te tomara 10 minutos leer y contestar. Contestar con honestidad es altamente apreciado. Muchas gracias por tu tiempo y esfuerzo.



Formulario sin título Análisis de la Metodología de la Enseñanza y su Impacto en el Aprendizaje con los Estudiantes de Escolaridad Inconclusa de Básica Superior Análisis de la Metodología de la Enseñanza y su Impacto en el Aprendizaje con los Estudiantes de Escolaridad Inconclusa de Básica Superior

El siguiente formulario consta de diez preguntas, leer y contestar te tomará diez minutos . Agradecemos tu tiempo y colaboración

alvarezlency@gmail.com Cambiar de cuenta

No compartido

¿Qué tan satisfecho está con la metodología de enseñanza utilizada en su proceso educativo?.

- Satisfecho
- Poco satisfecho
- Muy Satisfecho
- Insatisfecho

¿Considera que la metodología de enseñanza actual ha contribuido a su aprendizaje de manera efectiva?

- Si
- No
- Tal vez

¿Qué aspectos de la metodología de enseñanza considera más beneficiosos para su aprendizaje?

- ◯ Tarea individual
- ◯ Participación activa
- ◯ Creación de aprendizaje

¿Has experimentado dificultades para comprender o aplicar la metodología de enseñanza utilizada?

- ◯ Si
- ◯ No
- ◯ Tal vez

¿Cree que la metodología de enseñanza se adapta adecuadamente a sus necesidades educativas?

- ◯ Si
- ◯ No
- ◯ Tal vez

¿Qué cambios sugeriría para mejorar la metodología de enseñanza y facilitar su aprendizaje?

- ◯ Rutinas de pensamiento
- ◯ Juegos interactivos

¿Ha notado diferencias en su nivel de aprendizaje con la metodología de enseñanza actual en comparación con metodologías anteriores?

- ◯ Capacidad lógica
- ◯ Aplicación del conocimiento

¿Cómo percibe el impacto de la metodología de enseñanza en su motivación para aprender?

- ◯ Material didáctico
- ◯ Ambiente colaborativo

¿Considera que la metodología de enseñanza promueve la participación activa y el compromiso con el proceso educativo?

- ◯ Si
- ◯ No
- ◯ Tal vez

¿Qué opinión tiene sobre la efectividad de la metodología de enseñanza para estudiantes con escolaridad inconclusa de básica superior?

- ◯ Evaluaciones formativas
- ◯ Retroalimentación

Apéndice 3. Ficha de evaluación de expertos

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto de investigación: **"ANALISIS DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE CON LOS ESTUDIANTES DE ESCOLARIDAD INCONCLUSA DE BASICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI LOS RIOS EXTENSIÓN VINCES"**. Con el objetivo de la investigación es evaluar el impacto de la integración de herramientas de inteligencia artificial en el proceso educativo de estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa PCEI Los Ríos Extensión Vinces.

Razón por la cual se le entrega a Ud. dos documentos:
Presentación del proyecto de desarrollo.
Rubrica para la evaluación del modelo.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una x en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a. Muy alta (MA)
b. Alta (A)
c. Media (M)
d. Baja (B)
e. Ninguna (N)

Ítem	Componentes del modelo	MA	A	M	B	N
	Pregunta					
1	¿Qué tan satisfecho está con la metodología de enseñanza utilizada en su proceso educativo? **(Encuesta)**	X				
2	¿Considera que la metodología de enseñanza actual ha contribuido a su aprendizaje de manera efectiva? **Totalmente en desacuerdo, indiferente o neutro, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.**		X			
3	¿Qué aspectos de la metodología de enseñanza considera más beneficiosos para su aprendizaje? **Totalmente en desacuerdo, indiferente o neutro, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.**		X			
4	¿Ha experimentado dificultades para comprender o aplicar la metodología de enseñanza utilizada? **Totalmente en desacuerdo, indiferente o neutro, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.**	X				
5	¿Cree que la metodología de enseñanza se adapta adecuadamente a sus necesidades educativas? **Totalmente en desacuerdo, indiferente o neutro, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.**		X			
6	¿Qué cambios sugeriría para mejorar la metodología de enseñanza y facilitar su aprendizaje?		X			
7	¿Ha notado diferencias en su nivel de aprendizaje con la metodología de enseñanza actual en comparación con metodologías anteriores? **Totalmente en desacuerdo, indiferente o neutro, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.**		X			

8	¿Cómo percibe el impacto de la metodología de enseñanza en su motivación para aprender? **Totalmente en desacuerdo, indiferente o neutro, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.**	X				
9	¿Considera que la metodología de enseñanza promueve la participación y el compromiso con el proceso educativo? **Totalmente en desacuerdo, indiferente o neutro, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.**		X			
10	¿Qué opinión tiene sobre la efectividad de la metodología de enseñanza para estudiantes con escolaridad inconclusa de básica superior? **Totalmente en desacuerdo, indiferente o neutro, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.**		X			

Sugerencias de ítems	
Ítem	**Componentes del modelo**
	Pregunta
1	¿Qué tan satisfecho está con la metodología de enseñanza utilizada en su proceso educativo? **(Encuesta)**
2	¿Considera que la metodología de enseñanza actual ha contribuido a su aprendizaje de manera efectiva? **Totalmente en desacuerdo, indiferente o neutro, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.**
3	¿Qué aspectos de la metodología de enseñanza considera más beneficiosos para su aprendizaje? **Totalmente en desacuerdo, indiferente o neutro, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.**
4	¿Ha experimentado dificultades para comprender o aplicar la metodología de enseñanza utilizada? **Totalmente en desacuerdo, indiferente o neutro, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.**
5	¿Cree que la metodología de enseñanza se adapta adecuadamente a sus necesidades educativas? **Totalmente en desacuerdo, indiferente o neutro, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.**

6	¿Qué cambios sugeriría para mejorar la metodología de enseñanza y facilitar su aprendizaje?
7	¿Ha notado diferencias en su nivel de aprendizaje con la metodología de enseñanza actual en comparación con metodologías anteriores? **Totalmente en desacuerdo, Indiferente o neutro, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.**
8	¿Cómo percibe el impacto de la metodología de enseñanza en su motivación para aprender? **Totalmente en desacuerdo, Indiferente o neutro, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.**
9	¿Considera que la metodología de enseñanza promueve la participación y el compromiso con el proceso educativo? **Totalmente en desacuerdo, Indiferente o neutro, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.**
10	¿Qué opinión tiene sobre la efectividad de la metodología de enseñanza para estudiantes con escolaridad inconclusa de básica superior? **Totalmente en desacuerdo, Indiferente o neutro, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.**

Pertinencia

Par emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto criterio sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia

Sobre la Coherencia e interrelación existen entre los componentes del Modelo propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (x) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencias siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
	X			

Se recomienda que exista un lenguaje de fácil entendimiento tanto como para niños como para docentes.

Lo certifico.

Nombres: Amparo Consuelo Ibarra Moran

Cédula: 1203461353

Grado académico: Msc. Gestión Educativa

Apéndice 4. Informe, autorización y consentimiento

Informe, autorización y consentimiento

Sonia Aracely Álvarez Cedeño
lency.alvarez@uees.edu.ec
0968640577
1 de abril de 2023

Estimados padres o tutores legales de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa PCEI Los Rios Extensión Vinces, previa autorización de las autoridades de la Institución Educativa.

Por medio de la presente, nos ponemos en contacto para solicitar su colaboración en una investigación educativa que estamos llevando a cabo en la Universidad Espíritu Santo, como requisito previo a optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación la finalidad de esta investigación es analizar Como el análisis de la metodología de enseñanza y su impacto puede ser utilizada para fortalecer las habilidades de aprendizaje estudiantes de Básica Superior de la Unidad PCEI Los Rios Extensión Vinces. Para llevar a cabo este estudio, nos gustaría solicitar su autorización para que su hijo/a, participe en la encuesta que consta de diez preguntas qué forma parte de la recolección de datos. La participación en esta investigación es voluntaria y no afectará de ninguna manera las calificaciones ni el estatus académico del estudiante.

Además, queremos asegurarle que toda la información proporcionada se mantendrá en estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán utilizados únicamente para fines de investigación y se presentarán de manera agregada, de modo que no se pueda identificar a ningún estudiante individualmente.

Si están de acuerdo con que su hijo/a participe en esta investigación, por favor firmen y devuelvan el formulario adjunto. Si tienen alguna pregunta o preocupación, no duden en comunicarse.

Agradecemos de antemano su apoyo y colaboración en este importante proyecto de igvestigación.

Atentamente,

Lency Hiranda Alvarez Cedeño
ESTUDIANTE UEES
CI: 1202738926

Autorización y consentimiento

Yo, el/ella abajo firmante, padre/madre/tutor legal de _____
Doy mi consentimiento para que mi hijo/a participe en la encuesta relacionada con la investigación sobre la Inteligencia artificial en el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva en estudiantes de básica Superior de la Unidad Educativa Letort. Entiendo que la participación es voluntaria y que la información proporcionada se mantendrá en estricta confidencialidad.

Firma: _____
Nombre del Padre/Madre/Tutor: _____

Número de Cédula de Identidad: _____
Fecha: _____