UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES
"ESPÍRITU SANTO"
FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

MODALIDAD ONLINE

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

INCREMENTO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN CONSECUENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ÁNGEL SALVADOR LARGO" CANTÓN PUERTO QUITO.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

MASAQUIZA LLAMUCA ELVIA ROSANA.

NOMBRE DEL TUTOR:

DR. ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 29 SEPTIEMBRE, 2023.

Resumen

El trabajo tuvo como objetivo general Determinar el incremento de la deserción escolar en consecuencia de la educación virtual en la escuela de educación básica "Ángel Salvador Largo" cantón Puerto Quito. La investigación es campo descriptivo, se empleó el método analítico y bibliográfico. la población y muestra se encuentra constituida por 90 estudiantes de EGB y 2 docentes de la institución objeto de estudio. Se aplico una encuesta y entrevista de 10 preguntas cada instrumento. Los resultados evidencian que las principales del incremento de la deserción escolar en la institución objeto de estudio durante las clases virtuales se debido a la falta de recursos económicos de las familias derivado de la falta de trabajo por la crisis social y sanitaria de la pandemia, situación que impedía que los jóvenes puedan adquirir equipos tecnológicos para llevar sus clases de manera digital a ello se suma la falta de acceso a internet ya que parte de los estudiantes son del sector rural. Para remedir los problemas encontrados se propone una matriz de marco lógico donde se incita que los padres busquen alternativas como el emprendimiento para mejorar sus ingresos. Se concluye que las familias deben buscar soluciones en el corto plazo para mejorar sus condiciones de vida que eviten que los estudiantes tengan que abandonar sus estudios por falta de recursos económicos.

Palabras clave: deserción, estudiantes, económico, educación virtual

Abstract

The general objective of the work was to determine the increase in school dropouts as a result of virtual education in the basic education school "Ángel Salvador Largo" in the Puerto Quito canton. The research is descriptive field, the analytical and bibliographic method was used. The population and sample is made up of 90 EGB students and 2 teachers from the institution under study. A survey and interview of 10 questions each instrument was applied. The results show that the main reason for the increase in school dropouts in the institution under study during virtual classes is due to the lack of economic resources of families derived from the lack of work due to the social and health crisis of the pandemic, a situation which prevented young people from acquiring technological equipment to take their classes digitally, added to this was the lack of access to the internet since some of the students are from the rural sector. To remedy the problems found, a logical framework matrix is proposed where parents are encouraged to look for alternatives such as entrepreneurship to improve their income. It is concluded that families must look for solutions in the short term to improve their living conditions that prevent students from having to abandon their studies due to lack of economic resources.

Keywords: dropout, students, economic, virtual education

Introducción:

Problematización

La deserción escolar es un término utilizado para informar que los estudiantes por diversos factores han dejado la escuela precoz, temprana, tardía o de forma total; además que se lo relaciona con aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes del tiempo establecido por el sistema educativo sin completar la malla escolar, en consecuencia, no tendrá su diploma o certificado que lo acredite como profesional (Aparicio-Gómez & Ostos-Ortiz, 2021)

La deserción escolar es un hecho o fenómeno escolar educativo que afecta a la educación de la población escolar por diversos factores causas sociales, económicas, ambientales y culturales(Rodríguez, 2020). Siendo la deserción escolar un problema que afecta al sistema educativo a nivel nacional, a nivel país la situación socioeconómica de los estudiantes, el lugar de residencia, problemas familiares son algunas de situaciones más comunes que influye en la deserción escolar de los estudiantes de todos los niveles educativos

De acuerdo Hinojoza y Aguilar-Macazana, (2023) "la transición en la educación presencial a virtual significó un impacto que repercute en la enseñanza en donde las condiciones sociales y ambientales se impusieron demostrando que no estamos preparados, físicamente, intelectualmente y tecnológicamente situación que provoco deserción escolar" (p.58). Es decir que la pandemia por el covid-19 fue un problema significativo que provocó que muchos estudiantes, sobre todo de escasos recursos y sin acceso a equipos tecnológicos e internet dejen sus estudios.

Debido a los cambios socioeconómicos actuales, nos estamos preparando para las transiciones educativas ya que la nueva modalidad virtual significó un reto del cual no todos sus actores han sido parte y no han conocido las características de este sistema debido a la falta de recursos tecnológicos de muchos alumnos ocasionando la deserción escolar y por ende su retraso académico que en algunos casos no tiene una continuación en el hogar, para los que si son partícipes se han topado con la enseñanza distinta que busca que el estudiante sea autónomo investigue, reflexione con los recursos compartidos por el docente y lo que el alumno consulte en las distintas páginas de internet.

Contextualización del problema

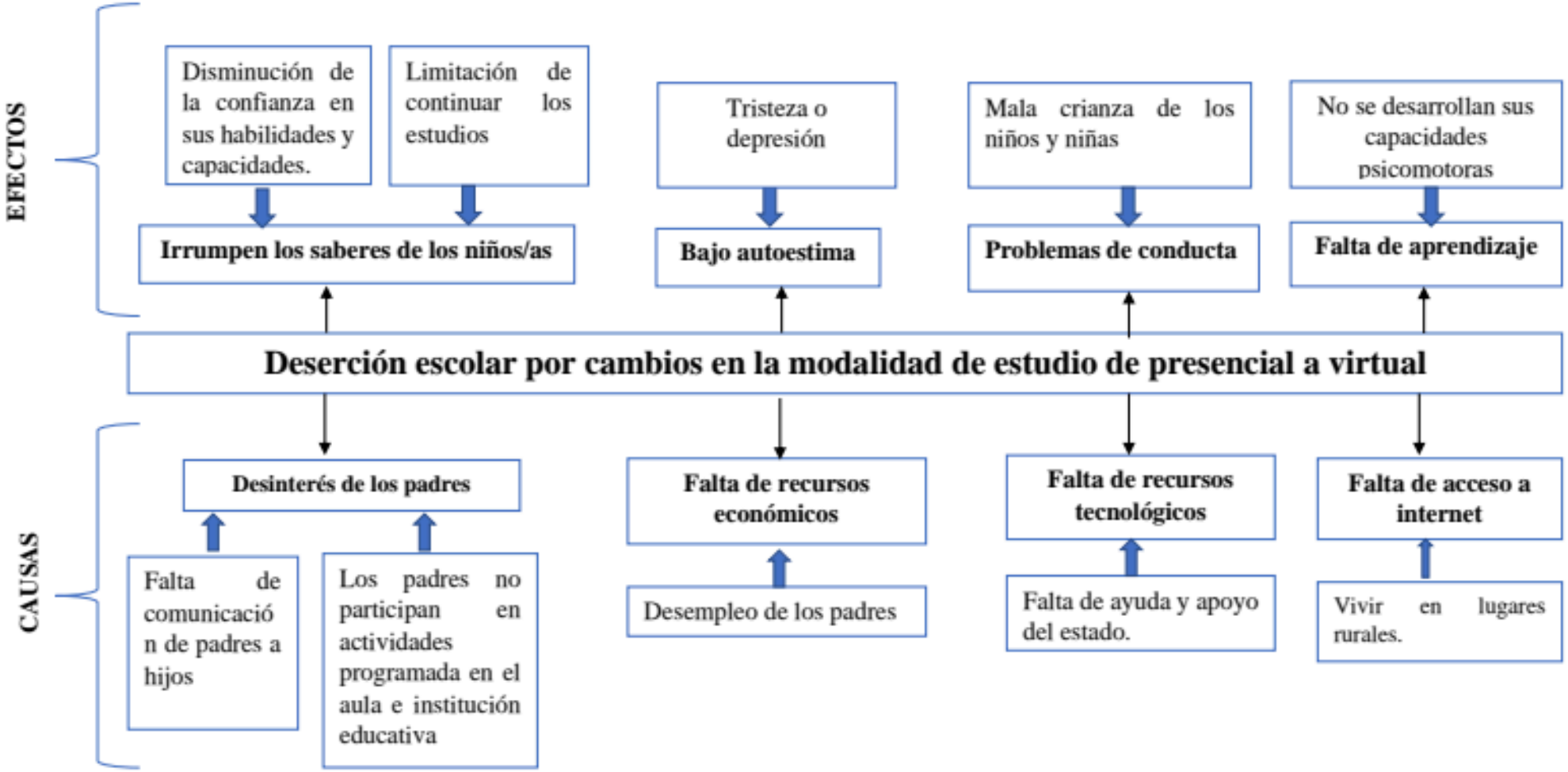
La deserción escolar en la educación básica "Ángel Salvador Largo" cantón Puerto Quito es una dificultad que afecta a la eficiencia del sistema educativo, por la cual hemos observado durante nuestra labor como docentes el abandono de los estudiantes por el cambio de modalidad de estudio todo ellos derivado, de causas como: limitada economía de los estudiantes, falta de apoyo de los padres, falta de equipos tecnológicos, falta de internet, y por último la necesidad de los jóvenes para ayudar en el hogar.

Este fenómeno social, debe ser analizado desde todos sus aspectos para reconocer los efectos negativos que producen, el más importante el distanciamiento de los jóvenes de las instituciones educativas, es por esto que el trabajo investigativo tiene una relevancia significativa, porque permitirá a las autoridades tomar correctivos necesarios en situaciones similares que se presenten en un futuro.

Está problemática incide en el desarrollo socio económico de las comunidades y por ende afecta a la sociedad, estudiantes en abandono de los planteles educativos, jóvenes encaminados a vicios, delincuencia, prostitución, familias destruidas y en estado

de vulnerabilidad. Este Proyecto tiene como finalidad solucionar el problema de deserción en el ámbito educativo dentro de la institución objeto en estudio, tomando acciones necesarias para con los educandos impartiendo charlas motivacionales, realizando visitas áulicas, para influir de manera positiva en el estudiante y así impedir la deserción escolar estudiantil, para esto es fundamental que participen todos los actores como: autoridades, docentes, padres de familia y la comunidad para que así los jóvenes continúen sus estudios a pesar de la virtualidad.

Técnicas para el análisis del problema



Planteamiento del problema

- **Delimitación del problema**

La presente investigación se la realizara de acuerdo con las siguientes delimitaciones:

CAMPO: Calidad educativa

ÁREA: educación

LUGAR: cantón Puerto Quito.

ESPACIO: escuela de educación básica "Ángel Salvador Largo"

POBLACIÓN: estudiantes de educación general básica.

TIEMPO: 2023

- **Pregunta de investigación**

¿Cuál fue el incremento de la deserción escolar en consecuencia de la educación virtual en la escuela de educación básica "Ángel Salvador Largo" cantón Puerto Quito?

Preguntas especificas

¿Cuáles fueron las causas y efectos provocados por la educación virtual en la escuela de educación básica "Ángel Salvador Largo"?

¿Cuál es la percepción de los actores (estudiantes y docentes) respecto a la deserción escolar en consecuencia de la educación virtual en la escuela de educación básica "Ángel Salvador Largo"?

¿Cómo mitigar la deserción escolar en la en la escuela de educación básica "Ángel Salvador Largo"?

Objetivo General

Determinar el incremento de la deserción escolar en consecuencia de la educación virtual en la escuela de educación básica "Ángel Salvador Largo" cantón Puerto Quito.

Objetivos Específicos

- Establecer un diagnóstico para determinar las causas y efectos provocados por la educación virtual en la escuela de educación básica "Ángel Salvador Largo".
- Conocer la percepción de los actores (estudiantes y docentes) respecto a la deserción escolar en consecuencia de la educación virtual en la escuela de educación básica "Ángel Salvador Largo".
- Diseñar una matriz de marco lógico para mitigar la deserción escolar en la en la escuela de educación básica "Ángel Salvador Largo".

- **Hipótesis**

La educación virtual fue una de causas directas para que los estudiantes de la escuela de educación básica "Ángel Salvador Largo" cantón Puerto Quito optaran por la deserción escolar.

Revisión de literatura

Antecedentes

A continuación, se detallan los antecedentes internacionales de la investigación:

De acuerdo al trabajo presentado por Vázquez (2020) cuyo título es "Nivel de riesgo de deserción escolar en los estudiantes del quinto de secundaria del centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2019" tuvo como

finalidad de evaluar el nivel de deserción escolar en los estudiantes del quinto de secundaria del centro de educación básica alternativa Santo Toribio. La muestra de 24 estudiantes de la institución educativa. La investigación es de enfoque cuantitativo, es de tipo básica, con un nivel no experimental. Se tuvo como técnica la encuestada, y se ha utilizado la escala de actitudes hacia la conservación ambiental como instrumento. Los resultados obtenidos nos indican que el nivel de deserción escolar desde su dimensión condiciones económicas presentan un alto riesgo con un 69%, mientras que por su dimensión problemas de desempeño escolar también con un 61%, la metodología del docente presenta un bajo riesgo con un 50%. Estos resultados permiten concluir que el nivel de deserción escolar en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución presenta un mediano riesgo con un 50%.

De acuerdo al trabajo de Bayón (2016) titulado "Una radiografía del abandono escolar temprano en España: Algunas claves para la política educativa en los inicios del siglo XXI" la información presentada fue Utilizando la información contenida en el indicador elaborado por la Encuesta de Población Activa, se han identificado ciertos patrones sociodemográficos que han marcado la evolución reciente del mismo, y que permiten obtener algunas claves que pueden ser útiles para comprender el fenómeno y orientar la política para luchar contra este problema de capital importancia. Los resultados sugieren que el mercado laboral ha jugado un papel importante en la evolución del indicador, mientras que la nacionalidad y la influencia del nivel de estudios de la madre son dos variables importantes que están en la línea del consenso existente en la literatura.

En un trabajo realizado por Cedeño y Murillo (2020) cuyo título es *"Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza"*. mismo que fue llevado a cabo para conocer la transformación de la educación de los virtual a lo presencial evidenciando que para muchos estudiantes significó un impacto que provocó la deserción escolar. para su investigación utilizó una metodología basada en entrevistas, donde escogió al azar estudiantes para conocer su posición sobre la nueva modalidad de estudio; teniendo como resultado que factores económicos determinaron que muchos estudiantes de una misma aula de clases opten por dejar la escuela por falta de recursos económicos, otro grupo se adaptó perfectamente y gracias a las estrategias metodológicas se logró llevar una nueva clase. El autor concluye que toda transición deja cosas buenas malas por un lado estudiantes que dejan la escuela y otro grupo que se adapta perfectamente a la nueva modalidad de estudio.

A continuación, se detallan los estudios nacionales de la investigación.

Se presenta el trabajo de Lima (2020) cuyo título es *"La comunicación asertiva y su incidencia en la deserción escolar en los alumnos de Básica Superior de la Unidad Educativa "Manuel Ignacio Monteros Valdivieso", sección vespertina del barrio Obrapía, parroquia Sucre, de la ciudad de Loja"* el objetivo general es evidenciar la incidencia de la comunicación asertiva en la deserción escolar, misma que se ha convertido en una problemática potencial en los sistemas educativos; la metodología tuvo un enfoque mixto se aplicaron instrumentos como la encuesta y entrevista para el levantamiento de información misma que dio como resultado una clara presencia de deserción escolar en el lugar de la investigación y en base a lo indicado por parte de docentes, rector y psicólogo educativo una de

las posibles soluciones es mejorar la comunicación con los estudiantes de manera asertiva llegando a la conclusión que hogares en donde exista estabilidad y comunicación asertiva, donde no exista conflictos niños crecen de forma adecuada impidiendo su deserción escolar.

De acuerdo al trabajo de Naranjo (2021) cuyo título es *Factores de riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa "12 de noviembre" del cantón Píllaro*. La metodología estuvo compuesta por un método descriptivo-correlacional, con enfoque cuantitativo, utilizando el "Cuestionario sobre deserción escolar" previamente validado y diseñado y adaptado a la investigación como unidad de validación de las variables de investigación: factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia. Los resultados evidencian que los factores extraescolares y extraescolares inciden en el riesgo de deserción escolar, además que la situación económica, el apoyo y compañía de los padres, son factor determinante para evitar que los niños caigan en deserción escolar por decisión propia. El autor llega a la conclusión que los niños/as y jóvenes deben tener un proceso escolar guiado por padres de familia y docentes.

Marco teórico

La Deserción Escolar

Es un término utilizado para informar que los estudiantes por diversos factores han dejado la escuela precoz, temprana, tardía o de forma total; además que se lo relaciona con aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes del tiempo

establecido por el sistema educativo sin completar la malla escolar, en consecuencia, no tendrá su diploma o certificado que lo acredite como profesional (Hernandez, Álvarez, y Aranda, 2017).

La deserción escolar es un hecho o fenómeno escolar educativo que afecta a la educación de la población escolar por diversos factores causas sociales, económicas, ambientales y culturales; siendo la deserción escolar un problema que afecta al sistema educativo a nivel nacional, a nivel país la situación socioeconómica de los estudiantes, el lugar de residencia, problemas familiares son algunas de situaciones más comunes que influye en la deserción escolar de los estudiantes de todos los niveles educativos (Cuadro, Lemus, y Lemus, 2020).

Tipos de Deserción escolar

De acuerdo a Naranjo (2021) los tipos de deserción escolar son:

La Deserción precoz, se presentan cuando el estudiante ha sido matriculado en una institución en la cual ha tenido que pasar una serie de filtros, pero no acude a las clases ni completa ninguno de los procesos académicos exigidos (Naranjo, 2021). La Deserción temprana, se da cuando el estudiante a nivel prescolar abandona los estudios a mediados a mediados del mismo; mientras a nivel superior se lo cataloga como temprana cuando solo asiste los cuatro primeros semestres de la carrera escogida (Naranjo, 2021).

La Deserción tardía, es cuando el estudiante abandona los estudios luego de haber completado la mitad de la malla (Naranjo, 2021). La Deserción total**,** es cuando el estudiante abandona por completo su proceso educativo y nunca más vuelve a las aulas.

La deserción parcial, se da cuando estudiante se toma un descanso corto o largo, pero al final vuelve y retoma su proceso académico (Naranjo, 2021).

Causas de la deserción escolar

De acuerdo a lo indicado por Espinoza et al., (2020) las causas de la deserción escolar se han divido en tres aspectos sociales, económicos y culturales, mismos que se explican detalladamente a continuación:

Causas sociales

De acuerdo al aporte de varios autores a continuación se presentan algunas de las causas sociales con mayor incidencia en cuanto a la deserción escolar o educativa:

- **Escasa intervención de organizaciones sociales:** si bien existen organizaciones sociales la mismas no se dan abasto para atender problemas de familias las cuales por condiciones territoriales, problemas internos familiares no velan por que sus hijos completen su proceso de educación (Calderón, 2021).
- **Situación pandemia:** la pandemia puso en evidencia las carencias de la población y muchos niños dejaron de estudiar debido a vivir en zona rurales donde el acceso a internet era difícil de alcanzar, además pérdidas familiares que ocasionaron que muchos niños dejen de estudiar la situación difícil de confinamiento afectó mucho y sobre todo aquellas familias con falta de resiliencia (Pachay y Rodríguez, 2020).

- **Cupos limitados en la educación pública:** algunos niños no tienen acceso a la educación público debido a vivir en zonas muy alejadas o en otras donde la demanda es mucha y las instituciones son pocas, impidiendo que continúe su educación, situación que provoca que el niño vaya creciendo sin ir a la escuela y prefiere el camino del trabajo trayendo consigo que a futuro no pueda culminar sus estudios cuando ya exista un cupo disponible (Yépez, 2013).

- **Familias Disfuncionales:** para estudiantes que crecen en hogares donde no existe buena comunicación en el hogar e incluso son objetos de maltrato son algunas de las causas más próximas a que exista deserciones colar por parte del niño/a joven o adolescente ya que al no tener apoyo de su familia su rumbo se vuelca a las drogas y en el peor de los casos a situación de calle (Peña, Soto, y Calderón, 2016).

- **Conflictos familiares:** las familias conflictivas donde existe un clima de violencia en el hogar esta propenso a que los niños decidan dejar la institución educativa debido a que el ambiente impide que desee continuar sus estudios, los padres tienen su atención en el conflicto no pueden darle seguimiento y en muchos casos ni siquiera se percatan de la situación (Peña, Soto, y Calderón, 2016).

- **Exclusión Educativa:** muchos niños/as y adolescentes son discriminado dentro de las instituciones educativas debido a ser de otras, raza, tener costumbres distintas, sexo etc. provocando que niños no deseen ir a la escuela debido a esta vulneración de derechos que impide puedan

desarrollar sus capacidades; y el acoso que viven les impide llevar un proceso de aprendizaje óptimo ocasionando que quieran dejar su educación (Lima, 2020).

- **Amigos con Adicciones:** cuando los padres no están pendientes de las actividades de sus hijos pueden caer en drogas o en pandillas que provoca que quiera dejar sus estudios ya que aquellas malas distracciones provocan dicha actitud (Rochin, 2021).
- **Docentes con Bajas Remuneraciones:** existen casos en donde los docentes por tener remuneraciones bajas no se esfuerzan en la aplicación de metodologías de aprendizaje innovador que evite el aburrimiento de los alumnos y de esta forma se evite la deserción escolar (Rochin, 2021).
- **Falta Innovación en la Dinámica y Aprendizaje:** el aprendizaje debe estar en constante innovación y los docentes son los encargados de aplicar metodologías activas que permitan un aprendizaje profundo permitiendo que el alumno sea el actor principal del proceso de aprendizaje y de esta manera evitar su aburrimiento y estrés académico (Hernandez, Álvarez, y Aranda, 2017).

Causas Económicas

De acuerdo a Calderón (2021) los aportes de algunas de causas económicas que han provocado la deserción escolar son las siguientes:

- **Alto índice de desempleo en las familias:** la pandemia dejó consigo efectos negativos en muchas familias y fue la falta de recursos económicos, donde los padres no podían adquirir equipos tecnológicos

ni el acceso a internet para poder seguir su proceso de enseñanza y aprendizaje provocando su deserción escolar (Calderón, 2021).

- **Falta de equipos tecnológicos para la resolución de tareas:** muchas instituciones de educación al no contar con presupuesto estatales para el mejoramiento y dotación de espacios para equipos tecnológicos puede ocasionar que muchos niños desistan de seguir estudiando ya que consideran que la institución no brinda las condiciones físicas para seguirse preparando (Pachay y Rodríguez, 2020).

Causas Culturales

- **Analfabetismo en los padres:** existen casos de padres de familia no han tenido la oportunidad de ir nunca a la escuela y han sido calificados con el distintivo de analfabeto/a ya que no saben leer ni escribir, y por ende quieren que sus hijos sigan el mismo patrón, al no apoyarlos que sigan sus estudios aquello causa un desinterés del alumno provocando la deserción (Peña, Soto, y Calderón, 2016).

- **Creencias ancestrales:** existen pueblos y nacionalidades que consideran que la educación no prioritaria y en muchos casos ni conocen de su existencia e impiden a sus hijos continuar su proceso de formación muchos solo hasta nivel muy básico, impidiendo que continúen y presentándose una deserción escolar fuerte, tal es el caso de la amazonia del Ecuador donde 1 de cada 5 niños no continúa su preparación académica por falta de apoyo de sus padres (Pachay y Rodríguez, 2020).

- **Creencias ambiguas rurales:** en las zonas rurales existen aún pensamientos erróneos por parte de algunos padres que consideran que la educación no es importante y solo deben llegar hasta un nivel muy básica, y exigen a sus hijos dediquen más tiempo a actividades agrícolas impidiendo que cumpla con su tarea, siendo una de las causas comprobadas que provocan la deserción escolar en niño/as y jóvenes.

- **Religiones:** en el mundo siguen existiendo casos en donde mantienen reglas fijas y evitan que los jóvenes continúen su proceso de formación sobre todo las mujeres, sucede más en países occidentales, donde se evidencia que muchas mujeres apenas tienen acceso a leer y escribir y en otros casos ni eso solo son obligadas a permanecer en casa en labores domésticas para posterior asistir a los cultos religiosos (Leyva, 2019).

Efectos de la deserción escolar

De acuerdo a lo indicado por Lima (2020) al presentarse un sin número de causas tanto sociales, económicas y culturales de la deserción escolar se presentan efectos los cuales son: Oportunidad de aprovechar lo que el sistema educación ofrece como proceso de socialización temprano; pocas oportunidades de superación de la juventud; desigualdad de las remuneraciones, ya que la persona con menor escolaridad será retribuida de forma menor en su trabajo.

Atrasos educativos, ya que muchos jóvenes retomarán sus estudios tardes en muchos casos no volverán más a un aula de clases; una sociedad sin ánimos de crecimiento a consecución de su poca formación escolar; una sociedad sin valores

culturales y morales por la ausencia de educación; retroceso en el desarrollo personal y social.

Factores que intervienen deserción escolar

A continuación, se detallan varios factores que influyen a la deserción escolar en niños/as jóvenes y adolescentes:

En primera instancia tenemos Factores sociales, que consiste en la vulnerabilidad y situación en las cuales hayan incurrido niños/as y adolescentes como drogas, delincuencia organizada son factores limitantes para que ocurra la deserción escolar; todo ello será consecuencia del poco cuidado del micro entorno con el marco entorno en donde siempre existe la posibilidad de caer en tentaciones y situaciones que traerán perjuicios personales, judiciales y familiares en el corto plazo (Naranjo, 2021).

Los Factores Socioeconómicos, se encuentran integrado por los problemas económicos derivados de la falta de trabajo, el poco apoyo familiar hace que los jóvenes y adolescentes quieran dejar sus estudios para trabajar y ayudar a los gastos del hogar, todo ellos por presión de los padres y familia por la desesperación económica en la que viven; este factor es uno de los que mayor incidencia existe en cuanto a la deserción escolar (Ulloa, 2017).

Los Factores Familiares, se dan en donde las familias no tienen un buena comunican asertiva causando conflictos en el hogar que se pueden incluso llegar a golpes físicos, y daños psicológicos irreversibles; se ha comprobado que niños que vienen dentro de hogares disfuncionales pueden presentar problemas de

conductas negativas en la escuela, agresividad con sus compañeros y por supuesto la deserción de sus estudios (Ulloa, 2017).

Los Factores Personales, son acciones motivaciones o psicosociales que influyen en el individuo y pueden hacer que deje de forma temporal o permanente sus estudios; aunque su deserción estudiantil también se puede dar de manera momentánea con cambio de domicilio, ciudad o país o por haber contraído alguna enfermedad que le impida asistir a clases y debe retirarse para llevar a cabo su recuperación (Calderón, 2021).

Los Factores Psicológicos, existen niños que por diversas situaciones presentan problemas psicológicos los mismos que repercuten en su actividad académica y le dificultad llevar su proceso de enseñanza de forma adecuada y optan por la deserción de sus estudios de forma temporal y en algunos casos más graves de forma permanente; pero se requiere de profesionales que ayuden al caso y le brinden la guía necesaria para que se reinserte a su actividad educativa una vez haya culminado con su tratamiento (Calderón, 2021).

Los Factores Institucionales, dentro de las instituciones educativas se suelen presentar situaciones que hagan que un estudiante opte por dejar sus estudios y se debe por que puede estar siendo víctima de acoso o de bullying por parte de su compañero, y por ende ir a la escuela le resulta difícil ya que no se siente a gusto y además puede traer consigo afectaciones y daños psicológicos graves (Peña, Soto, y Calderón, 2016).

Estrategias para evitar la deserción escolar

A continuación, se detallan algunas estrategias que se deben tener en cuenta para evitar la deserción escolar de niño/as, jóvenes y adolescentes.

- Ayudas económicas por los ministerios correspondientes del estado; o apoyos provenientes de la empresa privada en donación de teléfonos o computadores para que se puedan seguir desarrollan las clases virtuales (Hernandez, Álvarez, y Aranda, 2017).
- Fomento de clases particulares, maestros voluntarios que visiten hogares de niño que requieran de enseñanza ya que sus padres por situaciones sociales o económicas no pueden estar presentes, además la propia docente si es el caso puede ofrecer tutorías y clases extras para que el alumno comprenda la temática y evitar su deserción escolar (Cedeño y Murillo, 2020).
- Apoyo psicológico, para aquellos jóvenes y padres que presentan problemas o viven en situación de conflictos y necesitan del apoyo de trabajadores sociales o psicólogos que permitan dar solución al problema en el corto tiempo y evitar la deserción escolar (Cuadro, Lemus, y Lemus, 2020).
- Tener resiliencia como familia para buscar soluciones que permitan que el niño regrese a la institución educativa para ello un visitar social o educador puede realizar talleres de autoayuda y de mejora de la comunicación padre e hijo (Pachay y Rodríguez, 2020).

Marco pedagógico

De acuerdo Cedeño y Murillo (2020) "la transición en la educación presencial a virtual significó un impacto que repercute en la enseñanza en donde las condiciones sociales y ambientales se impusieron demostrando que no estamos preparados,

físicamente, intelectualmente y tecnológicamente situación que provoco deserción escolar" (p.58).

De acuerdo al autor citados no estamos preparados para las transiciones educativas ya que la nueva modalidad virtual significo un reto del cual no todos sus actores han sido parte y no han conocido las características de este sistema debido a la falta de recursos tecnológicos de muchos alumnos ocasionando la deserción escolar y por ende su retraso académico que en algunos casos no tiene una continuación en el hogar, para los que si son partícipes se han topado con la enseñanza distinta que busca que el estudiante sea autónomo investigue, reflexione con los recursos compartidos por el docente y lo que el alumno consulte en las distintas páginas de internet.

El problema a investigar es la deserción escolar durante la pandemia del covid-19, causada por el abandono y falta de apoyo familiar, lo cual afectó la participación y entrega puntual de los trabajos de los estudiantes en clases virtuales. El bajo nivel de preparación de los docentes y la carga laboral de los padres contribuyeron a la deserción escolar durante la pandemia (Chamba, 2021).

En resumen, la deserción escolar implica abandonar, faltar y reprobar el año. Varios autores señalan que este fenómeno limita la educación en Ecuador, por factores sociales, culturales y económicos negativos. La deserción escolar es la separación o abandono de las obligaciones escolares, lo que reduce la eficiencia del sistema educativo. De igual modo, es un proceso dinámico con estudiantes que desertan temporalmente. La falta de inscripción de estudiantes se debe a factores presentes en el aula y en contextos sociofamiliares y personales. La deserción escolar se incrementa por diversos factores en y fuera de la escuela, lo cual impide la preparación y finalización del ciclo escolar de los adolescentes.

Marco legal

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008). El Estado debe asegurar la educación de calidad de todos los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas. Este artículo resalta la importancia de la educación como derecho fundamental y la necesidad de garantizar el acceso a todos los niños que han abandonado la escuela.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 2.- Principios. - g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

Según este artículo estipula que los niños, niñas y adolescentes deben recibir educación constante, asistiendo a las instituciones educativas, especialmente durante la pandemia.

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la

educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, a todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Todos los niños tienen el derecho a una educación de calidad en todos los niveles y nadie debe quedarse sin estudiar. Este artículo genera conciencia sobre la importancia de proteger este derecho para todos los niños. El Sistema Nacional de Educación debe tomar medidas para prevenir el abandono escolar en los niños.

Art. 7.- Derechos. - b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación. Los estudiantes tienen derecho a recibir una adecuada educación, para su adecuado desarrollo, libres de todo tipo de discriminación.

Este artículo se lo coloca en la presente investigación para que cada estudiante conozca que poseen este derecho, que todos son iguales.

Metodología de la investigación

Objetivo General de la Investigación

Determinar el incremento de la deserción escolar en consecuencia de la educación virtual en la escuela de educación básica "Ángel Salvador Largo" cantón Puerto Quito.

Descripción de los instrumentos para la recolección de la información:

Encuesta

La encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Fue utilizado en la investigación para conocer la percepción de los actores involucrados respecto a la deserción escolar institucional.

Observación Directa

Esta técnica es un instrumento de recolección de información muy importante y consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta (Hernández Sampieri, 2014). Se observó las premisas expresadas por los actores involucrados dentro de la institución objeto en estudio.

Cuestionario

Instrumento que permite recopilar información para el desarrollo del proyecto, el mismo constará de preguntas previamente elaboradas que serán aplicadas a posterior (Sapag y Sapag, 2008). Para la aplicación de la encuesta en la presente investigación, sobre la población investigada, se elaboró un cuestionario de preguntas cerradas.

Recolección de la información:

Población y diseño de la muestra

La población se encuentra constituida por 90 estudiantes, y siguiendo los criterios de Guevara et al (2020) el cual menciona, que al contar con la disposición de todo los encuestados y al ser una población de

menos de 100 estudiantes se puede trabajar con la totalidad de la misma para constituir la muestra.

Métodos de análisis de datos de manera lógica:

La investigación es campo descriptivo, mediante la búsqueda de información en distintas bases de datos de revistas académicas y de repositorios de instituciones de educación superior, al igual que libros digitales que posean información sobre las variables estudiadas, en relación a deserción escolar y las causas dentro del territorio ecuatoriano. Es de campo por que se recolecto información sobre los actores involucrados en el proceso de la deserción escolar dentro de la institución objeto de estudio.

Modalidad de Investigación

La modalidad de investigación corresponde a un trabajo mixto, descrito por Suárez et al., (2022) como aquel tipo de investigación donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema, y no se incluyen datos estadísticos o numéricos y solo información descriptiva. La investigación fue complementada mediante la búsqueda de información bibliográfica en diferentes bases de datos de impacto mundial y regional se pudo dar respuesta al problema de investigación cuyas variables están direccionadas a conocer la deserción académica a consecuencia de las clases virtuales en la escuela de educación básica "Ángel Salvador Largo" cantón Puerto Quito.

Métodos de investigación

De acuerdo a lo indicado por Guevara et al., (2020) los métodos de investigación son estrategias y procedimientos encaminadas hacia el cumplimiento de objetivos de un proceso de investigación académica. Los métodos utilizados en el presente trabajo se detallan a continuación:

- **Método Analítico:** procedimientos que descompone un tema con todos sus elementos básicos, para detectar los problemas de mismo y buscar le solución (Vásquez, 2020). Dentro de la investigación el método analítico ha permitido analizar las causas y efectos de la deserción escolar en la escuela de educación básica "Ángel Salvador Largo" cantón Puerto Quito.
- **Método Bibliográfico:** este tipo de método está compuesto por varios elementos entre ellos técnicas y estrategias, empleadas para localizar e identificar documentos teóricos bibliográficos (Pierdant Pérez et al., 2019). En la investigación el método bibliográfico ayuda a la construcción del marco conceptual y presentación de posturas teóricas dentro de los resultados presentados.

Fuentes de información

La información primaria fue obtenida mediante la aplicación de los instrumentos (cuestionario de encuestas y entrevistas) y secundaria fue obtenida mediante una búsqueda general de bibliografía en diferentes bases de datos académicas nacionales e internacionales permitiendo identificar las causas de la deserción escolar presente en el Ecuador; para una mejor comprensión las causas fueron divididas en sociales, que son las incurridas por situaciones de las familias y

la sociedad como tal; causas económicas derivadas a la falta de trabajo, pobreza en los hogares; y a temas culturales que se dan en familias tradicionales o de creencias que consideran que la preparación académica no es importante.

Procesamiento de la información

De acuerdo a lo indicado por Guerrero, (2016) el procesamiento de la información permite la transformación de los datos fuente en información que puede ser utilizada para dar respuesta al problema planteado dentro de la una investigación (p.45). La información primaria fue procesada mediante Microsoft Excel; mientras la información secundaria fue recolectada mediante una búsqueda a través de google académico, documentos que fueron almacenados en Mendeley y se procedió a la redacción del informe, mediante la utilización de normas Apa 7ma edición.

Resultados

Entrevista

A continuación, se detalla la entrevista realizada a dos docentes de la institución objeto en estudio.

1. **¿Cuáles considera fueron las causas que incidieron en la deserción escolar durante la modalidad virtual?**

   Los docentes entrevistados coincidieron en que una de las principales causas de la deserción escolar durante las clases virtuales fue la falta de recursos económicos de los padres de familia, los cuales a consecuencia del covid-19 perdieron sus trabajos, por ende, no contaban en muchos casos con recursos para

la compra de equipos tecnológicos y dotar su domicilio del servicio de internet sobre todo estudiantes del sector rural donde el problema económico se agudizo.

2. **¿Cómo docentes cuales fueron las iniciativas tomadas para disminuir la deserción escolar?**

La primera docente encuestada menciona que entre sus acciones se encontró hablar con los padres de familia para conocer el problema que implico la deserción escolar de sus hijos, así mismo busco la manera para que continuarán sus estudios, enviando las tareas mediante sms, sin embargo, algunos padres se mostraron pocos resilientes ante la situación y decidieron que sus hijos abandonen sus estudios. La otra docente indico premisas parecidas menciono que siempre estaba en constante comunicación de los padres alentándolos para que los estudiantes no abandonen sus estudios y pudieron continuar con su proceso académico.

3. **¿Cuáles fueron los retos durante la educación virtual?**

Una de las docentes indico que los retos fueron buscar los medios y alternativas para que logren un adecuado aprendizaje, sin embargo, los pocos estudiantes que continuaron con su proceso educativo no tenían una conexión permanente impidiendo se pueda llevar a cabo clases normalizadas. La otra docente indico que hubo días en las que solo se conectaban dos estudiantes haciendo imposible cumplir con la planificación buscaba que todos se conecten a fin de no retrasar la programación.

4. **¿Cuál el porcentaje de la deserción escolar dentro de la escuela de educación básica "Ángel Salvador Largo" cantón Puerto Quito?**

Los docentes de forma unánime mencionaron que tuvieron un ausentismo de n 45% durante las clases virtuales, siendo un tema preocupante que parece que durante las clases presenciales se ha permitido de a poco mitigar el problema.

5. **¿Considera que la deserción escolar se debe a causas sociales o casusas económicas?**

Una de las docentes indico que las clases virtuales a raíz de la pandemia pusieron de manifiesto problemas tanto económicos como sociales siendo causas directas de la deserción escolar en los estudiantes. La otra docente indico, que considera que los problemas económicos de los padres por falta de empleo fueron una de las principales causas de la deserción escolar de los estudiantes.

6. **¿La institución educativa implemento algún programa o proyecto para frenar la deserción escolaridad?**

La institución no implemento procesos de intervención debido a que muchos de los estudiantes viven en lugares apartados haciendo difícil que dentro de la pandemia puedan realizar acciones, sin embargo, luego del retorno progresivo a clases, se realizaron iniciativas para retornar a clases aquellos estudiantes que se retiraron durante las clases virtuales.

7. **¿Considera que en la actualidad si se vuelve a presentar un proceso de clases virtuales están preparados para afrontar este reto?**

Ambas, docente indicaron que no debido a que gran parte de los estudiantes provienen de familias de escasos recursos económicos, muchos viven en el sector rural y no cuentan con equipos tecnológicos.

8. **¿Considera que los estudiantes llenaron los vacíos en conocimientos adquiridos por la poca asistencia durante las clases virtuales?**

Ambas docentes coinciden que se a trabajo arduamente para que los estudiantes recuperen el tiempo perdido, y puedan adquirir todos los conocimientos necesarios en relación al nivel de estudio en el que se encuentren.

9. **¿Cómo están los ánimos actuales de aquellos estudiantes que retornaron nuevamente a las aulas después de haber pasado por el proceso de deserción escolar?**

Una de las docentes manifiesta que con ellos se ha trabajado, sobre todo en consejos y en tutorías para que se puedan nivelar en aquellas temáticas que no pudieron ver. La otra docente indica que trazo un plan con el uso de metodologías activas que ayuden a un rápido aprendizaje y permita motivar a los estudiantes.

10. **¿Los padres han mostrado interés, seguimiento y apoyo en aquellos estudiantes que regresaron a las aulas luego del proceso deserción escolar?**

Ambos docentes expresan que los padres de familia, han mostrado mucho interés en que sus hijos continúen sus estudios.

Análisis de la entrevista

Falta de recursos económicos de los padres es la principal causa de la deserción escolar durante clases virtuales debido al covid-19. La primera docente encuestada habló con los padres para conocer el problema de la deserción escolar de sus hijos. Buscó soluciones y envió tareas vía sms. Algunos padres no fueron resilientes y permitieron que sus hijos abandonaran sus estudios. La otra docente afirmó que mantenía una constante comunicación con los padres para motivar a los estudiantes a no abandonar sus estudios y poder seguir con su proceso académico.

Uno de los maestros mencionó que los desafíos fueron encontrar medios y alternativas para asegurar un aprendizaje adecuado; sin embargo, los estudiantes restantes

no tenían una conexión estable, lo que dificultaba la impartición de clases normales. La otra docente dijo que había días con solo dos estudiantes conectados, lo que dificultaba cumplir la planificación de que todos se conectaran para no retrasar la programación.

Todos los profesores dijeron que hubo un 45% de ausentismo durante las clases virtuales, lo cual es preocupante, pero parece que en las clases presenciales se ha logrado reducir el problema poco a poco.

La docente señaló que la educación virtual durante la pandemia llevó a problemas económicos y sociales, lo cual provocó la deserción estudiantil. La otra docente opinó que la falta de empleo de los padres fue una de las principales razones de la deserción escolar.

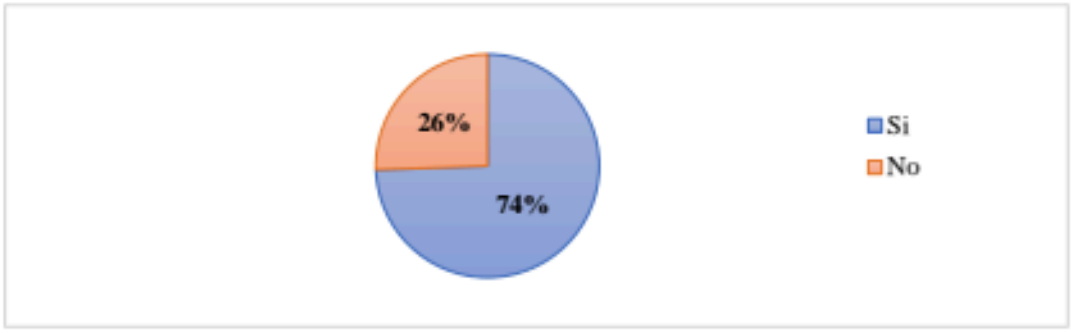
No se implementaron intervenciones debido a que muchos estudiantes viven en áreas remotas, dificultando su participación durante la pandemia. Sin embargo, tras el regreso gradual a clases, se tomaron medidas para que regresaran aquellos estudiantes que se ausentaron durante las clases virtuales.

Los profesores dijeron que no, ya que muchos estudiantes son de familias pobres, viven en zonas rurales y no tienen dispositivos tecnológicos. Las docentes acuerdan que se debe trabajar duro para que los estudiantes recuperen el tiempo perdido y adquieran los conocimientos necesarios acorde a su nivel de estudio.

Resultados de la Encuesta

A continuación, se detallan los resultados de la encuesta realizado a los estudiantes de la institución.

Figura 1. ¿Usted fue uno de los estudiantes que abandonó los estudios durante las clases virtuales?



Nota. *encuestados*

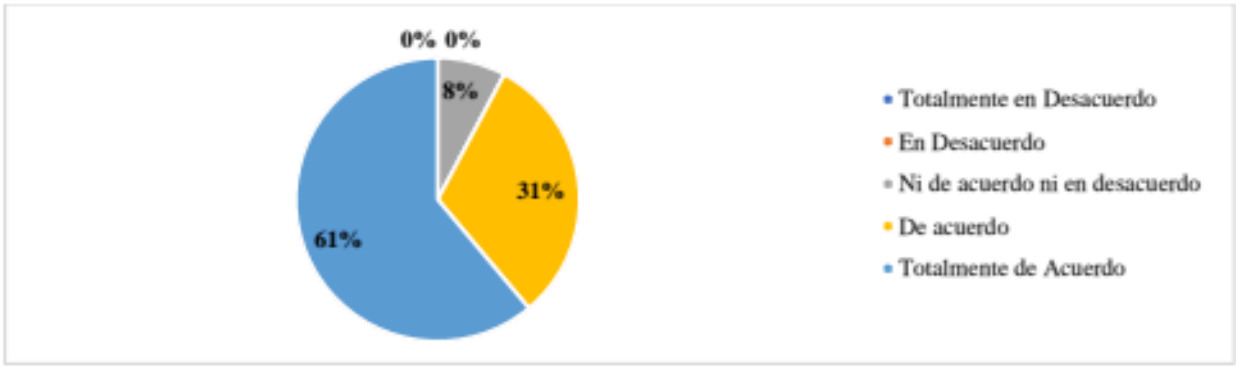
Interpretación

De acuerdo a la interrogante planteada un 74% indico que, si abandono los estudios durante las clases virtuales, y un 26% dijo que no.

Análisis

De los resultados obtenidos se considera que gran parte de los estudiantes que dejaron de estudiar por motivos de las clases virtuales han regresado nuevamente a las aulas de clases.

Figura 2. ¿Considera usted que durante las clases virtuales existió deserción escolar?



Nota. *encuestados*

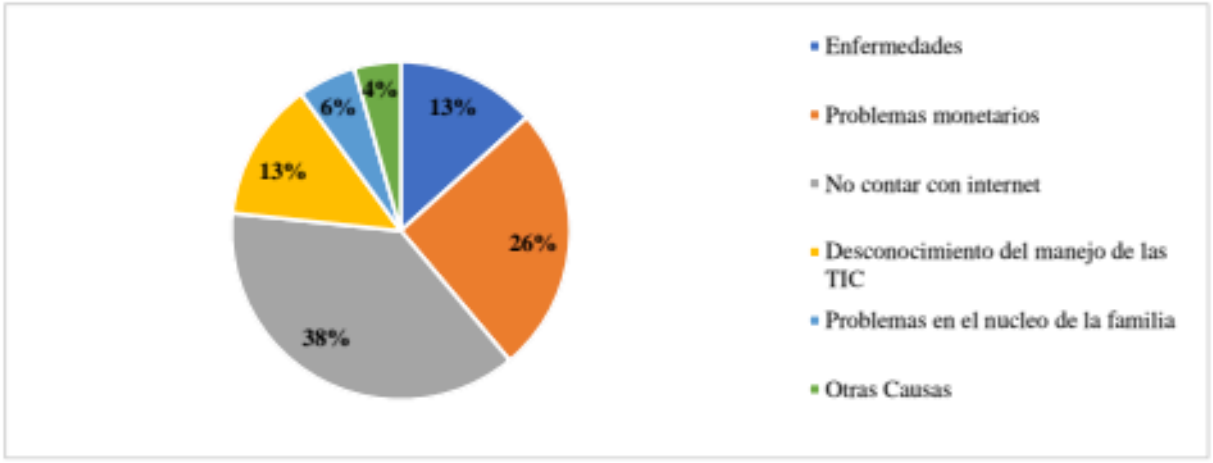
Interpretación

Se consultó a los encuestados si consideran que durante las clases virtuales existió deserción escolar, un 61% indico que totalmente de acuerdo, un 31% dijo estar de acuerdo, mientras un 8% se mostró neutro al respecto.

Análisis

De los resultados obtenidos se considera que durante las clases virtuales a percepción de los encuestados se presentó mucha deserción escolar se le atribuye a que en este proceso existieron dificultades sociales, sanitarias y económicas.

Figura 3. ¿Cuáles de las siguientes considera fueron las causas principales de la deserción escolar?



Nota. *encuestados*

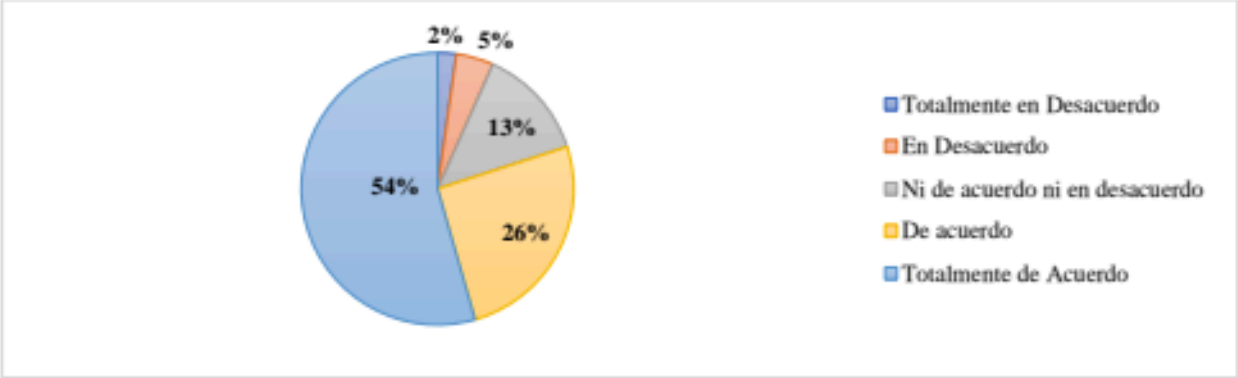
Interpretación

Se consultó a los encuestados cuales considera son las causas principales de la deserción escolar, un 38% dijo que no contar con internet, un 26% problemas monetarios, un 13% desconocimiento del manejo de las TIC, otro 13% problemas en el núcleo familiar, un 6% por enfermedades presentadas, y un 4% otras causas.

Análisis

De los resultados obtenidos se observa que las principales causas que provocaron la deserción escolar fue la conectividad a internet seguido de los problemas económicos durante esta etapa.

Figura 4. ¿Considera Usted que las crisis sanitaria y social por problemas de pandemia ocasionaron deserción escolar en la institución?



Nota. *encuestados*

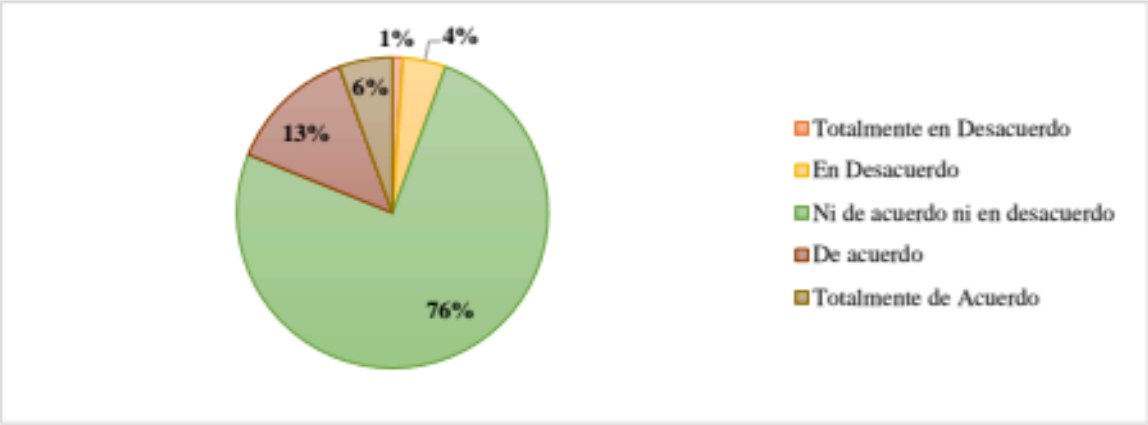
Interpretación

Se consultó a los encuestados si, considera que las crisis sanitaria y social por problemas de pandemia ocasionaron deserción escolar en la institución, un 54% dijo que totalmente de acuerdo, un 26% de acuerdo, un 13% ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 5% en desacuerdo y un 2% totalmente en desacuerdo.

Análisis

De los resultados obtenidos se observa que la mayor parte de la población encuestada considera que la crisis sanitaria fue una de las situaciones que provocaron la deserción escolar.

Figura 5. ¿Crees usted que las metodologías implementadas por el cuerpo docente de la institución son las causantes la deserción escolar?



Nota. *encuestados*

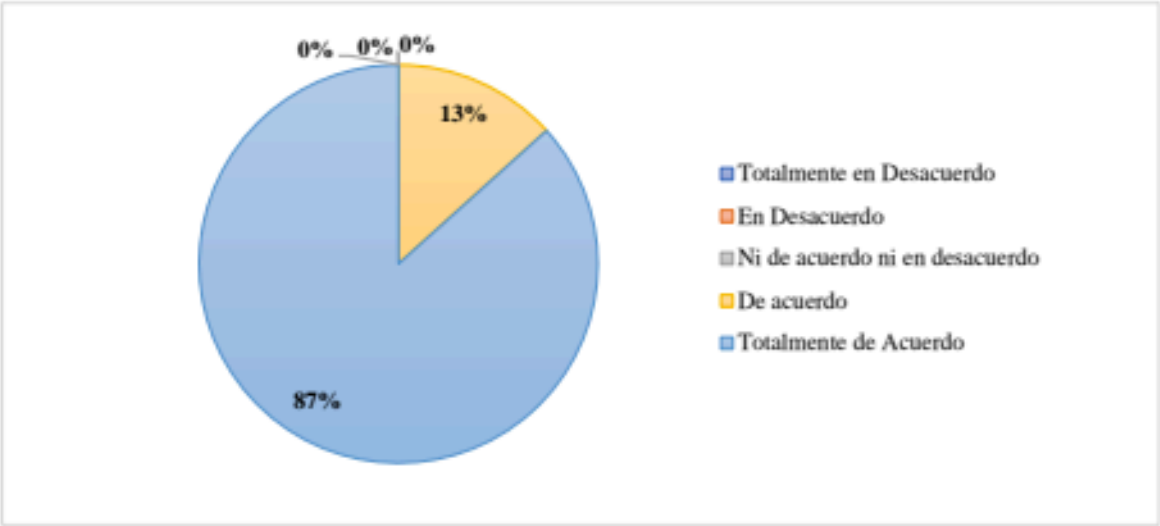
Interpretación

Se consultó si las metodologías implementadas por el cuerpo docente de la institución son las causantes de la deserción escolar, un 76% dijo que ni de acuerdo ni en desacuerdo un 13% de acuerdo y un 5% totalmente de acuerdo, un 4% de acuerdo y un 1% totalmente de acuerdo.

Análisis

De los resultados obtenidos se considera que las metodologías implementadas por los docentes no tuvieron mayor repercusión en las causas de la deserción escolar de los estudiantes.

Figura 6. ¿Cree usted que el factor económico en relación al no poder adquirir equipos tecnológicos para las clases virtuales provoco deserción escolar?



Nota. *encuestados*

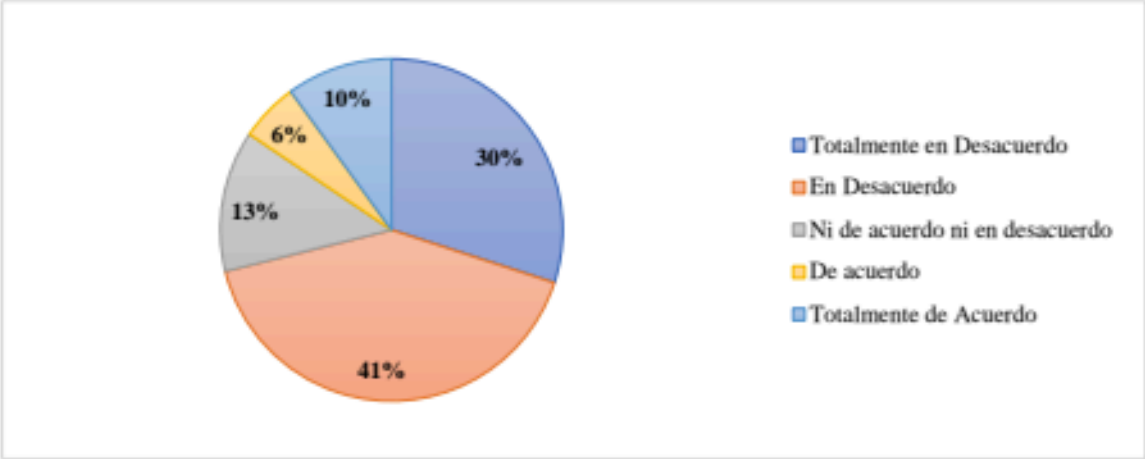
Interpretación

Se consultó a los encuestados si considera que el factor económico en relación al no poder adquirir equipos tecnológicos para las clases virtuales provoco deserción escolar, un 13% dijo estar de acuerdo, un 87% dijo estar totalmente de acuerdo.

Análisis

En base a lo indicado por los encuestados se consideras que el factor económico por la falta de empleo en los padres de familia fueron una de las principales causas de la deserción escolar en la institución.

Figura 7. ¿Considera usted que los factores culturales en relación al poco apoyo académico por parte del padre de familia ocasionan deserción escolar?



Nota. *encuestados*

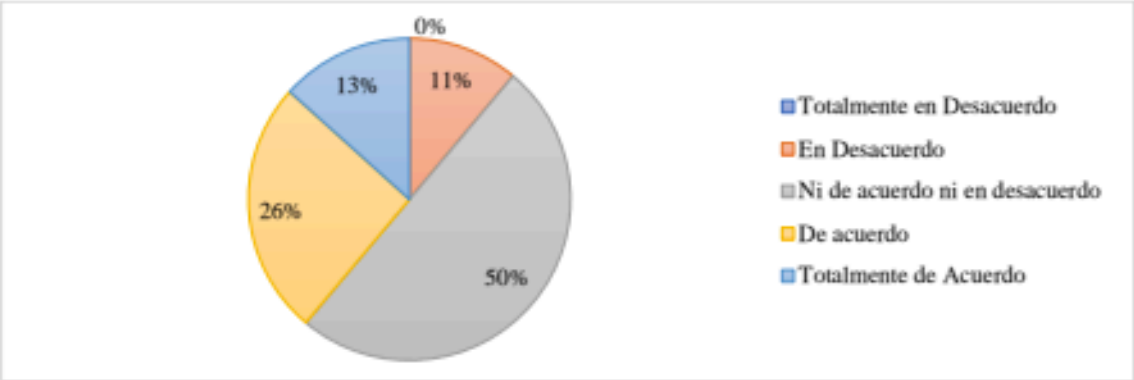
Interpretación

Se consultó si los factores culturales en relación al poco apoyo académico por parte del padre de familia ocasionan deserción escolar, un 30% dijo que esta totalmente en desacuerdo, un 41% en desacuerdo, un 13% ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 6% de acuerdo, un 10% totalmente de acuerdo.

Análisis

De los resultados obtenidos se observa que los aspectos culturales no tienen relación con la deserción escolar de los estudiantes, la pregunta fue incluida debido a que gran parte de los estudiantes son de la zona rural y dentro de este territorio puede existir poco apoyo de los padres en la educación de los hijos.

Figura 8. ¿Considera que los problemas económicos de los padres de familia provocan que ustedes como estudiantes opte por empezar a trabajar incidiendo en la deserción escolar?



Nota. *encuestados*

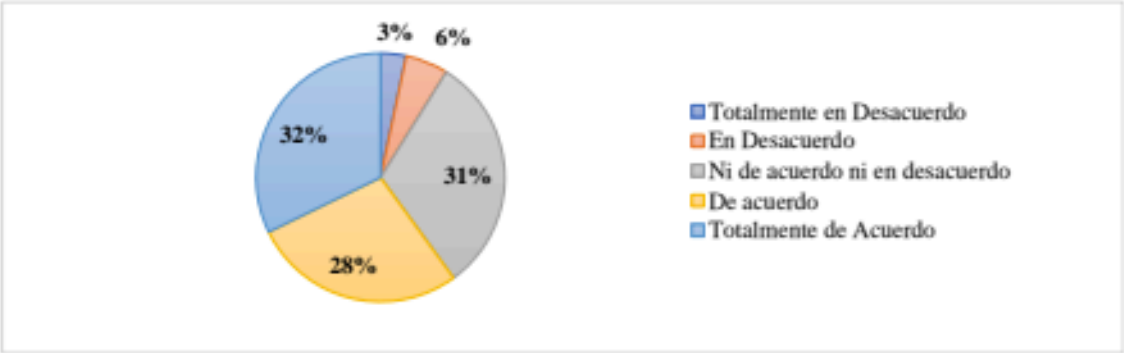
Interpretación

Se consultó a los estudiantes, si consideran que los problemas económicos de los padres de familia provocan que ustedes como estudiantes opte por empezar a trabajar incidiendo en la deserción escolar, un 11% dijo estar en desacuerdo, un 50% ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 26% de acuerdo, un 13% totalmente de acuerdo.

Análisis

De resultados obtenidos se considera que aun los estudiantes se muestran neutro referente a esta interrogante, pero existen indicios en la entrevista efectuada a los docentes, donde expresan que muchos estudiantes ayudan en sus padres al trabajo.

Figura 9. ¿Considera que la institución ha ejecutada estrategias para impedir la deserción escolar?



Nota. *encuestados*

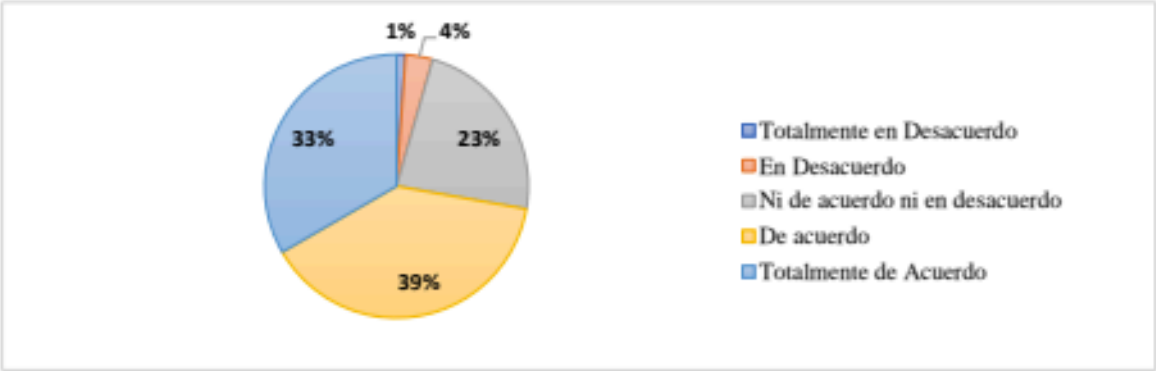
Interpretación

Se consultó si considera que la institución ha ejecutado estrategias para impedir la deserción escolar, un 28% indico estar de acuerdo, un 31% ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 32% totalmente acuerdo y un 6% en desacuerdo.

Análisis

De los resultados obtenidos se consideran que existen opiniones muy divididas al respecto sin embargo la mayor parte apunta a que los directivos de la institución si esta trabajando para evitar la deserción escolar.

Figura 10. ¿Considera usted que los problemas familiares pueden ocasionar la deserción escolar de los estudiantes de la institución?



Nota. *encuestados*

Interpretación

Se consultó si consideran que los problemas familiares pueden ocasionar la deserción escolar de los estudiantes de la institución un 38% indico estar de acuerdo, un 33% totalmente de acuerdo, un 23% se muestra neutro, y un 4% en desacuerdo.

Análisis

De los resultados obtenidos se considera que la institución debería ejecutar charlas en familia que aporten en mejorar la convivencia y asertividad en el hogar que eviten la deserción escolar de los estudiantes.

Análisis de la encuesta y entrevista

Mediante la realización de las encuestas y entrevistas se pudo conocer que la deserción escolar dentro de la institución durante las clases virtuales se presentó principalmente por los problemas económicos de los padres de familia respecto a la perdida de trabajo, ya que durante la pandemia existió una gran crisis social por el cierre de muchas empresas, a ello se suma que muchos de los estudiantes son de zonas rurales lo que impide puedan tener acceso a internet, la entrevista también arroja cualitativo respecto a al condiciones demográfica familiar la cual es extensa respecto al número de hijo en estudio lo que impedía que puedan realizar el proceso educativo virtual desde casa.

Diseñar una matriz de marco lógico para mitigar la deserción escolar en la en la escuela de educación básica "Ángel Salvador Largo".

A continuación, se presenta la matriz de marco lógico donde se muestra una propuesta viable que evitaría la deserción escolar de los estudiantes.

Tabla 1. Matriz de Marco Lógico

LOGICA DE INTERVENCION	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACION	HIPOTESIS/ SUPUESTOS
Objetivo a Largo Plazo Finalidad Se han mejorado los niveles de escolaridad de los estudiantes de la escuela de educación básica "Ángel Salvador Largo" cantón Puerto Quito.	Se incrementa en un 20%, los NNA que finalizan el bachillerato, hasta fines del 2023	○ Registro de Graduados ○ Entrevistas individuales y grupales ○ Registro fotográfico	Las familias de los estudiantes logran la superación de conflictos y adquieren habilidades que les permiten potenciar sus capacidades y mejorar sus estilos de vida.
Objetivo General Propósito Se ha disminuido la deserción escolar de los estudiantes de la escuela de educación básica "Ángel Salvador Largo".	Se ha disminuido en un 70% la deserción escolar de los estudiantes de la escuela de educación básica "Ángel Salvador Largo". hasta el último trimestre el año 2023.	○ Hoja de monitoreo de aplicación. ○ Listado de asistencia. Registro fotográfico ○ Actas	La familia se convierte en aliada de la institución educativa para formar a sus hijos e incentivar en ellos la motivación para continuar con sus estudios
Componentes Objetivos Específicos	El 70% de las familias de los estudiantes podrán acceder a un	○ Fotografías del antes y después del	El Gobierno Nacional a través de la Corporación

1.- Se ha disminuido el desempleo en las familias.	empleo formal hasta el primer trimestre del año 2024.	área intervenida. o Encuesta socioeconómica o Cronograma de trabajo.	Financiera Nacional (CFN) y Ban Ecuador otorgan créditos para la creación de emprendimientos como fuentes de empleo.
2.- Se ha mejorado el funcionamiento familiar	El 80% de las familias participantes logran un desarrollo integral de sus miembros, hasta el primer trimestre del año 2023.	o Informes y entrevistas o Informes de visitas domiciliarias. o Fotografías	Las familias logran mejorar la convivencia familiar logrando dar mayor atención a sus hijos mejorando la comunicación e incentivando a la no deserción escolar.
3.- Se ha mejorado la preparación de los docentes	El 90% de los docentes de la escuela de educación básica "Ángel Salvador Largo"., participan en seminarios y talleres para adquirir habilidades y destrezas en metodologías innovadoras hasta finales del 2023.	o Listados de asistentes o Fotografía de los seminarios y trípticos. o Cronograma reuniones	La comunidad educativa apoya y participa significativamente de las propuestas impulsadas

Discusión

Mediante las entrevistas realizadas a los docentes de la institución educativa se pudo conocer que durante las clases virtuales tuvieron un número muy significativo de estudiantes que decidieron abandonar sus estudios, que bajo la percepción de los mismo se debido principalmente a la falta de acceso de internet por vivir en zonas rurales y a los problemas económicos derivados de la falta de trabajo de los padres de familia durante el tiempo de pandemia, lo indicado por los docentes tiene relación con la investigación de Freire (2023) que indica que las causas económicas fueron una de las situaciones por la que muchos estudiantes se vieron obligados a abandonar sus estudios, premisas que se sustentan también en la investigación de Solorzano (2023) quien manifiesta que a nivel de país la mayor parte de estudiante abandono sus estudios por factores económicos y por no tener las posibilidades de adquirir equipos tecnológicos para continuar sus estudios.

Dentro de la entrevista efectuada también se consultó a los docentes si, se implementó estrategias para frenar la deserción escolar en la institución manifestando que siempre estuvieron buscando alternativas que ayuden a que los estudiantes continuaran su proceso académico, sin embargo, muchos padres de familia se mostraron no resilientes ante la situación que vivían. Los manifestado se relaciona con lo indicado por (San Lucas, 2023 (2023) donde planeta que los docentes trabajaron arduamente durante las clases virtuales para desde sus escenarios poder evitar la deserción escolar, sin embargo, la gran crisis social y económica de las familias impedía que los estudiantes sigan sus estudios ya sea por temas de seguridad y por falta de equipos tecnológicos en el hogar.

Las encuestas efectuadas a los estudiantes determino que el factor económico ha sido una de las grandes limitantes durante las clases virtuales provocando que muchas de sus familias opten o que sus hijos dejen de estudiar debido a que no contaban con los equipos tecnológicos y el acceso a internet, también los aspectos sociales, y sanitarios

tuvieron incidencia dentro de la deserción escolar en la institución, los resultados tienen relación con el estudio de Calero et al (2023) quien menciona que los estudiantes se vieron limitados por el acceso a internet que muchas familias no poseen, y a ello se suma que son familias numerosas en cuantos niños/as en proceso de estudio impidiendo haya la posibilidad de que continúen sus estudios. Otro estudio que tributa al tema es el de Cedeño y Murillo (2020) quien en su investigación también determino que el factor económico y la falta de trabajo de los padres y despidos a causa de la pandemia fue por la que muchos niños dejaron de estudiar.

Se conoció que los factores culturales, no tuvieron relación con el proceso de deserción escolar, tampoco muestra incidencia las metodologías utilizada por los docentes durante el tiempo de pandemia, lo indicado tiene relación directa en lo manifestado en el trabajo de Limón y Prudente (2023) el cual indica que los docentes, fueron profesionales que evolucionaron durante la época de pandemia, ya que implementaron nuevas metodologías que enseñanza que buscaba que los estudiantes sigan en su proceso académico sin perder el interés.

Conclusiones

De acuerdo al instrumento aplicado se pudo conocer que los docentes consideran que las causas económicas derivados de falta de empleo e ingresos de los padres de familia incide para que exista deserción escolar durante las clases virtuales, situación que no solo se presentó durante el tiempo de pandemia de la transición de las clases presenciales a virtuales, ya que era un problema con antecedentes donde estudiantes optan por trabajar a temprana edad para ayudar a sus padres en los gastos del hogar.

En base a la encuesta efectuada se considera que los factores pedagógicos no han incidido en la deserción escolar, se corrobora con la entrevista que los docentes consideran que se implementan metodologías dinámicas y activas que hacen que el estudiante sea el eje central de la clase no solo se limita a escuchar, sino que es el actor director del proceso de enseñanza y aprendizaje, la institución aplica las directrices del ministerio de educación donde la actualización de currículo sugiere aplicar un modelo constructivista en los procesos académicos institucionales.

Dentro de la propuesta si bien son causas económicas las que los docentes sugieren se deben los problemas de deserción escolar dentro de la institución educativa, dentro de la propuesta se sugieren estrategias metodológicas que permitirán que el estudiante adquiera mayor compromiso en continuar sus estudios, donde además el docente se dé un tiempo para hablar con el estudiante aconsejar para que reflexionen y los padres busquen alternativas que permitan mejorar sus ingresos y evitar que sus hijos dejen los estudios para empezar a trabajar desde temprana edad.

Recomendaciones

- La institución debería ejecutar proyectos direccionados a conocer la situación que vive cada estudiante a fin de trazar estrategias que eviten la deserción escolar de los alumnos.

- Se deberían brindar charlas a padres de familia para que tengan mayor resiliencia pese a los problemas socioeconómicos que presenten a fin de incentivar para que apoyen a sus hijos en su preparación académica.

- En tiempos en crisis en donde no existen ofertas labores dentro de las empresas públicas y privadas se debería optar por emprender su propio negocio siendo la recomendación para los padres de familia de la institución a fin que sus hijos desistan de dejar la escuela a temprana edad para ayudar a sus padres en los gastos del hogar.

Bibliografía

Aparicio-Gómez, O.-Y., & Ostos-Ortiz, O.-L. (2021). Pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, *1*(1). https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.25

Bayón, S. (2016). *El abandono escolar temprano: un estudio de los factores explicativos en las comunidades autónomas españolas*. Tesis doctoral, Universidad de Valladolid.

Calderón, L. (2021). *Factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19).* Tesis de Grado , Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador .

Calero, R., Sosa, M., Lino, L., & Ponciano, J. (2023). Factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, Perú. *Desafios, 14*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.37711/desafios.2023.14.2.401

Cedeño, E., & Murillo, J. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Revista de Ciencias Humanisticas y Sociales, 4*(1).

Chamba, S. (2021). *Causas de la Deserción Escolar en Pandemia de los Estudiantes del Primer Año del Bachillerato General Unificado del Colegio Bernardo Valdivieso de la Ciudad de Loja periodo 2020.* Universidad del Pacifico , Guayaquil .

Espinoza, E., Samaniego, R., Guamán, V., & Velez, E. (2020). La metodología cooperativa para el aprendizaje. Universidad técnica de Machala. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla, 50*(2), 41-58.

Freire, E. (2023). *La pandemia covid-19 en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel de educación general básica superior, de la unidad educativa "Luis A. Martinez", de la cuidad de Ambato.* Universidad Técnica de Ambato , Ambato .

Hernandez-Sapieri et al, R. (2010). *Metodología de la Investigación.* La Habana: Editorial Felix Varela.

Leyva, O. (2019). *Los jóvenes, ¿un mundo aparte? Educación, desempleo y violencia en el México contemporáneo.* México : Ediciones Eón y UAGro.

Lima, M. (2020). *La comunicación asertiva y su incidencia en la deserción escolar en los alumnos de Básica Superior de la Unidad Educativa "Manuel Ignacio Monteros Valdivieso", sección vespertina del barrio Obrapía, parroquia Sucre, de la ciudad de Loja.* Tesis de Grado, Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

Limón, Y., & Prudente, F. (2023). *Estrategias didácticas para evitar la deserción escolar en los estudiantes del décimo grado de educación básica superior en la unidad educativa San Alberto Magno durante el período 2022_2023.* Tesis de Grado , Universidad Estatal de la Península de Santa Elena, Santa Elena .

Malhotra, N. K. (2008). *Investigación de mercados.* México: Pearson Educación.

Naranjo, R. (2021). *Factores de riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa "12 de Noviembre" del cantón Píllaro.* Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato Ecuador .

Rochin, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11*(22).

San Lucas, C. (2023). *Adaptación de estrategias educativas para disminuir la deserción escolar en el nivel bachillerato del contexto rural.* Tesis de Grado, Universidad Tecnològica Indoamèrica, Ambato.

Sapag, N., & Sapag, R. (2008). *Preparación y evaluación de proyectos.* Bogotá: McGraw-Hill Interamericana S.A.

Solorzano, S. (2023). *Estrategia de prevención educativa para evitar la deserción escolar en los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado.* Tesis de Maestría , Universidad Estatal del Sur de Manabí , Manabí.

Ulloa, M. (2017). *Análisis sobre la deserción de alumnos abocado a su retención, en una universidad privada.* México: Editorial Digital UNID.

Vázquez, F. (2020). *Nivel de riesgo de deserción escolar en los estudiantes del quinto de secundaria del centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2019.* Universidad César Vallejo (Perú).

Yépez, R. (2013). *Deserción escolar de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" de la ciudad de Latacunga durante los últimos tres años lectivos.* Tesis Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Quito.

Anexos

Anexo 1. Realización de la entrevista a los docentes



Anexo 2. Encuesta a los estudiantes.



Anexo 3. Permiso para la realización de la encuesta.

Puerto Quito, 15 agosto del 2023

LIC.MARIA QUIMBIULCO

LIDER DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA ANGEL SALVADOR LARGO

De mis consideraciones.

AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente me dirijo a usted, primeramente, deseándole se encuentre muy bien en todos los aspectos, junto a sus seres amados.

Soy ELVIA ROSANA MASAQUIZA LLAMUCA , docente de esta prestigiosa institución, me guio a usted Licenciado, para solicitarle de la manera más comedida, me autorice hacer una encuesta a los estudiantes de vuestra institución, la misma que me servirá para la ejecución del Proyecto de Titulación de la Carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad de Especialidades "Espíritu Santo", en la cual estoy cursando, la mismo que es necesario aplicarla, para poder acceder a mi titulo universitario.

Segura de contar con su valiosa respuesta a mi petición, le quedo muy agradecida, espero su respuesta sea respondida de forma escrita en una hoja de la institución, puesto que me servirá como anexo a mi proyecto.

Mi trabajo está basado en el tema de **LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA ANGEL SALVADOR LARGO, CANTÓN PUERTO QUITO- ECUADOR.**

Atentamente,

Tlnga. Rosana Masaquiza

Escuela de Educación Básica
ANGEL SALVADOR LARGO
Recinto 24 de Mayo - Pto. Quito
Pichincha - Ecuador

Aprobado
17/08/2023