

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y SU HUELLA EN EL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE ESCOLARIDAD INCONCLUSA DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI DEL CANTON VINCES

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FREDY GUILLERMO MELENDEZ RENDON

NOMBRE DEL TUTOR

ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 5 DE OCTUBRE DEL 2025

Resumen

La presente investigación examinó la metodología de enseñanza en los aprendizajes de estudiantes con escolaridad inconclusa del nivel de bachillerato en la Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces, durante el ciclo 2025 – 2026. La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, con carácter descriptivo e interpretativo, se utilizó como técnicas principales entrevistas semiestructuradas, observación en el aula y análisis documental. Los hallazgos mostraron que las estrategias activas, la utilización de ejemplos vinculados al contexto y la retroalimentación individual favorecen la motivación y la comprensión de los contenidos. No obstante, se identificó limitaciones como la diversidad de niveles en el aula, la falta de recursos didácticos y las dificultades de los estudiantes para equilibrar estudio y trabajo. En conclusión, las practicas pedagógicas aplicadas generan un efecto positivo, pero requieren fortalecerse mediante la formación docente, el uso de herramientas tecnológicas y la implementación de estrategias flexibles que se adapten a las necesidades de jóvenes y adultos que retoman su trayectoria escolar.

Palabras clave: Escolaridad inconclusa, educción inclusiva, metodología de enseñanza, aprendizaje significativo, PCEI.

Abstract

This research examined the teaching methodology and its influence on the learning of high school students with incomplete schooling at the PCEI Educational unit in the Canton of Vinces, during the 2025-2026 academic year. The study followed a qualitative approach with a descriptive and interpretative character, using semi-

structured interviews, classroom observation, and document analysis as the main techniques. The findings showed that active strategies, the use of contact-related examples, and personalized feedback enhance both student motivation and content comprehension. However, certain limitations were identified, such as the heterogeneity of learning levels in the classroom, the lack of didactic resources, and the challenges students face in balancing study and work. In conclusion, the applied pedagogical practices generate a positive effect, but they need to be strengthened through teacher training, the incorporation of technological tools, and the implementation of flexible strategies adapted to the needs of young people and adults who are resuming their educational path.

Keywords: Incomplete schooling; inclusive education; teaching methodology; meaningful learning; PCEI.

INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de las sociedades, y su calidad depende en gran medida de las metodologías de enseñanza empleadas por los docentes (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021). Sin embargo, en contextos donde los estudiantes presentan escolaridad inconclusa, como es el caso de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa del Cantón Vinces, se hace necesario analizar cómo estas estrategias pedagógicas influyen en su proceso de aprendizaje. La interrupción de los estudios secundarios puede deberse a múltiples factores socioeconómicos, personales o institucionales (Tedesco, 2019), lo que demanda una revisión exhaustiva de las prácticas educativas para garantizar la retención y el éxito académico.

En América Latina, la problemática de la deserción escolar en el nivel medio superior ha sido ampliamente documentada (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020), evidenciando la necesidad de implementar metodologías flexibles y adaptativas que respondan a las necesidades de los estudiantes con trayectorias educativas discontinuas. Autores como Freire (2018) destacan que la pedagogía debe ser emancipadora, permitiendo que los estudiantes reconozcan su capacidad de aprendizaje a pesar de las adversidades. En este sentido, el presente estudio buscó examinar la metodología de enseñanza y su huella en el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa, centrándose en un enfoque descriptivo que permita comprender las dinámicas presentes en el aula sin reducir el análisis a categorías cualitativas o cuantitativas exclusivas.

La relevancia de esta investigación radica en su potencial para aportar insumos

que mejoren las estrategias didácticas en contextos vulnerables, donde la educación debe ser un mecanismo de inclusión y equidad (Pérez Gómez, 2022). Según Coll (2020), el aprendizaje significativo solo es posible cuando las metodologías se ajustan a las realidades de los estudiantes, lo que implica repensar los modelos tradicionales en favor de propuestas más innovadoras. Por su parte, Hargreaves (2021) señaló que los sistemas educativos deben evolucionar hacia enfoques personalizados, especialmente en poblaciones con historiales académicos interrumpidos.

En el ámbito local, la Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces enfrenta el reto de atender a una población estudiantil heterogénea, donde muchos alumnos han experimentado rupturas en su proceso formativo. Estudios previos en instituciones similares (Martínez & García, 2019) han demostrado que la falta de continuidad en los estudios genera brechas cognitivas y emocionales que dificultan la reintegración escolar. Frente a esto, es imperativo evaluó si las metodologías aplicadas están generando una huella positiva en el aprendizaje o si, por el contrario, reproducen barreras que perpetúan la exclusión educativa (Torres, 2020).

Este trabajo se estructuró como una investigación teórica descriptiva, basada en la revisión documental y el análisis de las prácticas pedagógicas observadas, sin adscribirse a paradigmas cualitativos o cuantitativos de manera excluyente. Como sostuvo Stake (2019), hay fenómenos educativos que requieren miradas integradoras para captar su complejidad. Así, el objetivo principal fue caracterizar la relación entre la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, identificando tanto las fortalezas como los aspectos mejorables del modelo educativo vigente.

Los hallazgos de este estudio podrían servir como base para futuras intervenciones pedagógicas, no solo en la institución analizada, sino en otras con características similares. Como advierte Braslavsky (2021), la transformación educativa exige evidencias concretas que sustenten los cambios en las políticas públicas. Por ello, esta investigación aspiró a contribuir al diálogo académico sobre cómo construir sistemas educativos más justos y efectivos, especialmente para aquellos estudiantes que, por diversas circunstancias, han visto interrumpido su derecho a la educación.

PROBLEMATIZACIÓN:

La educación de personas jóvenes y adultas con trayectorias educativas discontinuas constituye un reto significativo para los sistemas educativos, especialmente en contextos donde circunstancias socioeconómicas, geográficas o personales han interrumpido su formación académica (Tedesco, 2019). En el caso particular de la Unidad Educativa PCEI, del Cantón Vinces, esta situación se evidencia en estudiantes que, habiendo abandonado sus estudios de bachillerato en algún momento, deciden retomarlos enfrentando necesidades educativas particulares que no siempre encuentran respuesta en las estrategias pedagógicas implementadas.

1. Impacto de la interrupción escolar en los aprendizajes

El abandono temporal de los estudios secundarios no solamente afecta la continuidad educativa, sino que también produce lagunas en el conocimiento y una desconexión con los procesos de enseñanza formal (Martínez & García, 2019). Datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2022)

revelan que en Ecuador aproximadamente el 18% de los jóvenes entre 15 y 19 años no completa el bachillerato, lo que demuestra un problema estructural que exige enfoques pedagógicos diferenciados. Cuando las metodologías de enseñanza no se adaptan a estas realidades, los estudiantes que reinician su formación enfrentan mayores obstáculos para alcanzar los aprendizajes esperados, lo que puede perpetuar situaciones de exclusión educativa (Torres, 2020).

2. Adecuación de las estrategias didácticas a contextos vulnerables

Los modelos pedagógicos tradicionales, basados predominantemente en la transmisión unidireccional de contenidos, resultan frecuentemente inadecuados para atender a poblaciones con trayectorias escolares fragmentadas (Freire, 2018). En la Unidad Educativa PCEI, del Cantón Vinces se observa que muchos docentes continúan aplicando enfoques convencionales, sin adaptarlos suficientemente a las particularidades de estudiantes que retoman su formación después de períodos de interrupción.

3. Limitaciones en la investigación sobre prácticas efectivas en el ámbito local

Si bien existen estudios internacionales sobre educación de jóvenes y adultos (UNESCO, 2021), se constata una carencia de investigaciones específicas que analicen las metodologías implementadas en instituciones como la Unidad Educativa PCEI, del Cantón Vinces. Esta falta de evidencia local limita la capacidad de los educadores para fundamentar sus decisiones pedagógicas,

llevándolos en muchos casos a replicar modelos que podrían no ser los más adecuados. Como señala Coll (2020), sin un análisis riguroso de las prácticas educativas y sus resultados reales, resulta complejo implementar mejoras sustantivas

4. Discrepancias entre políticas educativas y realidades institucionales

A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación del Ecuador por promover la inclusión educativa a través de iniciativas como el Plan Nacional de Educación para Todos (Ministerio de Educación, 2021), su aplicación concreta en las instituciones no siempre se corresponde con las necesidades reales de los estudiantes. En muchos casos, los docentes carecen de formación especializada para trabajar con esta población, lo que deriva en estrategias poco sistemáticas o improvisadas (Pérez Gómez, 2022).

Síntesis del problema

La convergencia de estos elementos - deserción escolar, estrategias pedagógicas poco adaptadas, escasez de investigación contextualizada y desarticulación entre políticas y prácticas - configura un escenario complejo que demanda un examen profundo. La falta de un análisis crítico sobre la metodología de enseñanza y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes con escolaridad incompleta podría perpetuar situaciones de exclusión dentro del sistema educativo. Por ello, esta investigación pretende no solo identificar las limitaciones actuales, sino también aportar directrices para una enseñanza más efectiva e inclusiva, contribuyendo así a reducir las desigualdades educativas en contextos vulnerables.

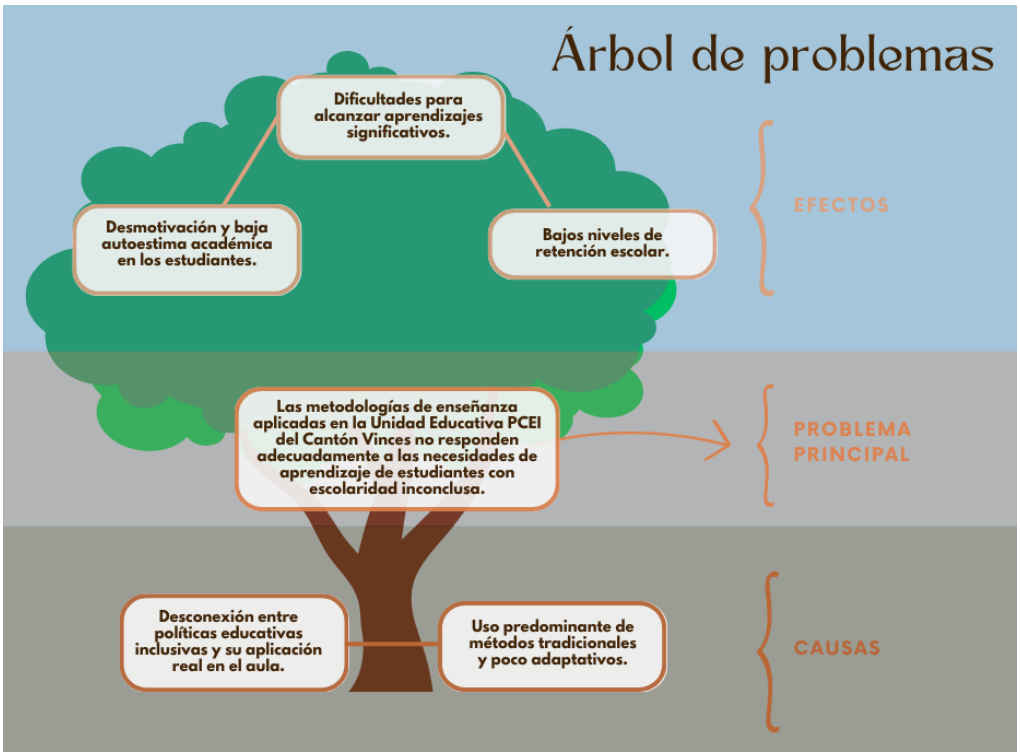


Figura 1

Árbol de Problemas: Inadecuación de las Metodologías de Enseñanza para Estudiantes con Escolaridad Inconclusa en la Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces.

Nota. El árbol del problema muestra la inadecuada metodología de enseñanza en la unidad educativa PCEI del Cantón Vinces, causadas por el uso de métodos tradicionales y la falta de aplicación de políticas inclusivas, genera desmotivación, baja retención escolar y dificultades en el aprendizaje [1]

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El sistema educativo ecuatoriano enfrenta el desafío constante de garantizar una educación de calidad para todos los ciudadanos, particularmente para aquellos jóvenes y adultos que, por diversas circunstancias, han visto interrumpida su formación académica. En la Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces, se observa una población estudiantil con escolaridad inconclusa que presenta necesidades educativas específicas no siempre atendidas adecuadamente por las metodologías de

1

enseñanza tradicionales.

El problema central radica en que las estrategias pedagógicas implementadas actualmente no estarían generando los resultados de aprendizaje esperados en esta población estudiantil particular. Según datos del INEC (2022), aproximadamente el 18% de los jóvenes ecuatorianos entre 15 y 19 años no completa el bachillerato, lo que evidencia una problemática estructural que requiere enfoques educativos diferenciados.

La situación se agravó por varios factores:

Las metodologías tradicionales de enseñanza, basadas en modelos transmisivos unidireccionales, resultaron insuficientes para atender las necesidades de aprendizaje de estudiantes con trayectorias educativas discontinuas (Freire, 2018)

Existió una evidente desconexión entre las políticas educativas inclusivas propuestas a nivel nacional y su implementación efectiva en el aula (Ministerio de Educación, 2021)

Se carece de investigaciones locales que analicen críticamente la efectividad de las metodologías aplicadas en contextos similares al de la Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces.

Esta problemática se manifestó en bajos índices de retención escolar, dificultades en el logro de aprendizajes significativos y, en última instancia, en la reproducción de ciclos de exclusión educativa. Como señaló Pérez Gómez (2022), cuando las instituciones educativas no adaptan sus prácticas pedagógicas a las características específicas de su población estudiantil, se limita severamente el derecho a una educación de calidad.

Frente a esta realidad, surgió la necesidad imperante de examinar críticamente las metodologías de enseñanza empleadas en la Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces, con el fin de determinar su real impacto en los procesos de aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa. Este análisis permitió identificar tanto las fortalezas como las limitaciones del modelo educativo actual, sentando las bases para propuestas de mejora pedagógica que respondan efectivamente a las necesidades de esta población estudiantil particular.

La relevancia de este estudio radicó en su potencial para contribuir a la reducción de las brechas educativas y al fortalecimiento de procesos de enseñanza más inclusivos y efectivos, no solo en la institución estudiada sino en contextos similares a nivel nacional. Como planteó Tedesco (2019), la transformación educativa requiere de evidencias concretas que permitan fundamentar los cambios necesarios en las prácticas pedagógicas cotidianas.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cómo influyen las metodologías de enseñanza implementadas en la Unidad Educativa PCEI, del Cantón Vinces en el aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa?
2. ¿Qué características tienen las metodologías de enseñanza utilizadas con estudiantes de bachillerato con trayectorias educativas discontinuas en esta institución?

3. ¿Qué relación existe entre las metodologías pedagógicas empleadas y los resultados de aprendizaje en estudiantes que retoman sus estudios después de un período de interrupción?

OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia de las estrategias pedagógicas aplicadas en los procesos de aprendizaje de los alumnos con formación académica interrumpida del bachillerato en la Unidad Educativa PCEI, del Cantón Vinces, durante el ciclo académico 2025-2026.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Evaluar las metodologías de enseñanza implementadas en la Unidad Educativa PCEI, del Cantón Vinces en el aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa.
- Analizar que características tienen las metodologías de enseñanza utilizadas con estudiantes de bachillerato con trayectorias educativas discontinuas en esta institución
- Explorar relación existe entre las metodologías pedagógicas empleadas y los resultados de aprendizaje en estudiantes que retoman sus estudios después de un período de interrupción.

HIPÓTESIS

Hipótesis nula (H_0):

Las metodologías de enseñanza implementadas en la Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces no tienen un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa.

Hipótesis alternativa (H_1):

Las metodologías de enseñanza implementadas en la Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces sí tienen un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa.

REVISIÓN DE LITERATURA

Antecedentes

1.1. Contexto Global y Regional

La deserción escolar en el nivel medio superior es un fenómeno complejo que afecta a diversos países, especialmente en América Latina. Según la CEPAL (2020), la región enfrenta altas tasas de abandono escolar debido a factores socioeconómicos, falta de acceso a instituciones educativas y dificultades en la adaptación pedagógica. En Ecuador, el INEC (2022) reporta que alrededor del 18% de los jóvenes entre 15 y 19 años no completa el bachillerato, lo que refleja una problemática estructural que demanda estrategias educativas diferenciadas.

Estudios como los de Martínez y García (2019) han demostrado que la interrupción de los estudios genera brechas cognitivas y emocionales que dificultan la

reintegración escolar. Estos autores señalaron que los estudiantes que retoman sus estudios después de un período de abandono enfrentan desafíos como: Lagunas de conocimiento en áreas básicas (matemáticas, lenguaje, ciencias), dificultades socioemocionales, como baja autoestima académica y desmotivación y falta de adaptación a metodologías tradicionales, que no consideran sus necesidades específicas. (Martínez & García, 2019, p. 45).

1.2. Estudios Nacionales y Locales

A nivel nacional, Torres (2020) ha analizado cómo las políticas educativas en Ecuador no siempre se traducen en prácticas efectivas en el aula. En el caso de la Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces, se ha observado que:

Los docentes suelen emplear métodos tradicionales (clases magistrales, evaluación memorística). Existe poca flexibilidad curricular para adaptarse a estudiantes con escolaridad inconclusa. No hay suficientes programas de nivelación académica para cerrar las brechas de aprendizaje.

Por otro lado, Pérez Gómez (2022) destacó que, aunque el Ministerio de Educación (2021) promueve la educación inclusiva, muchas instituciones carecen de recursos y capacitación docente para implementar metodologías efectivas.

Ecuador en el ámbito educativo ha sufrido muchos cambios durante estos años. Desde las primeras escuelas del siglo XVI hasta las campañas de alfabetización del siglo XX, la educación ha cambiado dependiendo a las necesidades cambiantes

de la sociedad. Si bien, persisten desafíos, especialmente para los estudiantes de preescolar que desean complementar su educación básica.

La Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces se creó como una respuesta al problema para dar oportunidades educativas a quienes deseen reanudar sus estudios. Dentro de este panorama, resulta fundamental entender las circunstancias que motivaron la creación de un programa educativo especifico, así como analizar de qué manera las estrategias pedagógicas aplicadas influyeron en el aprendizaje de los estudiantes involucrados.

En Ecuador, el interés por la educación de adultos se manifestó de manera clara en las campañas de alfabetización desarrolladas entre 1944 y 1961, las cuales marcaron un momento clave al atraer a personas que no habían finalizado su educación formal. Estas acciones, impulsadas por principios patrióticos y ciudadanos, sentaron las bases para establecer modalidades educativas más flexibles que faciliten el acceso de jóvenes y adultos a la enseñanza mediante sistemas semipresenciales y a distancia (Pérez, 1941).

Estudios anteriores han analizado la efectividad de distintas metodologías de enseñanzas, evaluando su impacto en el aprendizaje de estudiantes con trayectorias escolares interrumpidas. Se han investigado métodos pedagógicos innovadores, estrategias de participación activa y modificaciones en el currículo, con el objetivo de mejorar la calidad del proceso educativo. Los hallazgos indican que una correcta adecuación de los métodos de enseñanza puede generar mejoras significativas en el desempeño académico de esta población estudiantil.

1.3. Investigaciones Internacionales Relevantes

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2021) ha enfatizado la importancia de metodologías flexibles en la educación de jóvenes y adultos. Ejemplos exitosos en otros países incluyen:

Programas de aceleración educativa (como en México y Colombia), que permiten a los estudiantes recuperar años perdidos. Modelos híbridos (presencial-virtual), que facilitan el acceso a la educación en zonas rurales. Enfoques socioemocionales, que ayudan a los estudiantes a recuperar la confianza en su capacidad de aprendizaje.

Sin embargo, en el contexto ecuatoriano, aún faltan estudios que analicen cómo estas estrategias podrían aplicarse en instituciones como la Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces.

Marco teórico

2.1. Teorías del Aprendizaje

El marco teórico de esta investigación se articuló en torno a dos ejes centrales: las teorías del aprendizaje y los modelos sobre deserción y reinserción escolar. En primer lugar, el aprendizaje significativo (Coll, 2020) postula que el conocimiento se construye de manera más efectiva cuando se vincula con los saberes previos del estudiante. Para alumnos con escolaridad inconclusa, esto implica diagnosticar sus conocimientos base, implementar estrategias de andamiaje

(scaffolding) que nivelen sus brechas y diseñar actividades que fomenten su autonomía en la reconstrucción de su trayectoria educativa. Conjuntamente, la pedagogía critica (Freire, 2018) concibe la educación como un proceso dialógico y liberador, donde el estudiante es un agente activo. En contextos de reinserción, esto se traduce en integrar sus experiencias vitales en el currículo, reflexionar críticamente sobre las causas de su deserción y empoderarlos en la construcción colectiva del conocimiento. De igual manera, los enfoques personalizados (Hargreaves, 2021) enfatizan la necesidad de adaptar los procesos de enseñanza a las realidades individuales, considerando ritmos de aprendizaje heterogéneos, necesidades de refuerzo académico y circunstancias sociofamiliares (trabajo, responsabilidades parentales, etc.).

En segundo lugar, las teorías sobre deserción y reinserción escolar aportan un marco analítico clave. El modelo de integración académica y social (Tinto, 1995), aunque desarrollado para educación superior, ofrece perspectivas aplicables a nivel de bachillerato al identificar dos dimensiones determinantes como la académica (nivelación oportuna, metodologías pertinentes) y la social (vinculación con pares, acompañamiento docente). Paralelamente, la teoría de autodeterminación (Deci y Ryan, 2000) subraya el rol de la motivación intrínseca, la cual puede potenciarse en poblaciones con trayectorias discontinuas mediante metodologías participativas (como el aprendizaje basado en proyectos), retroalimentación formativa que valore sus avances y entornos educativos inclusivos que minimicen la ansiedad académica.

Esta articulación teórica no solo explica los desafíos educativos de la población estudiada, sino que fundamenta las estrategias pedagógicas propuestas en esta investigación.

Marco pedagógico

El marco pedagógico de esta investigación se sustentó en metodologías activas que promueven un aprendizaje significativo y contextualizado. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permite a los estudiantes aplicar conocimientos en contextos reales, una ventaja especialmente relevante para quienes retoman sus estudios; un ejemplo de estos podría ser los proyectos comunitarios que integran áreas como matemática, lenguaje y ciencias. También está la enseñanza diferida que se implementa mediante estrategias como el agrupamiento flexible, donde los estudiantes trabajan según sus niveles de aprendizaje y actividades multinivel, que ofrecen ejercicios con distintos grados de dificultad para atender en la diversidad del aula de clase. Por último, se abordó la evaluación adaptativa, la cual propone alternativas a los exámenes tradicionales, tales como portafolios de aprendizaje, autoevaluaciones, coevaluaciones y rubricas con criterios claros y alcanzables, garantizando una medición justa y formativa del progreso estudiantil.

Marco legal

El sustento normativo de esta investigación se articuló en tres instrumentos jurídicos y políticos que enfatizan el derecho a una educación inclusiva y de calidad. Como primero tenemos el Plan Nacional de Educacion Inclusiva 2021-2025 (Ministerio de Educacion, 2021) establece directrices para adaptar las practicas

pedagógicas con el fin de garantizar equidad educativa, particularmente en poblaciones vulnerables. En segundo término, la Ley Orgánica de Educacion (LOEI) reconoce explícitamente el derecho a una educación integral para todos los ciudadanos, incluyendo a aquellos con trayectorias educativas discontinuas, lo que obliga a las instituciones a implementar estrategias diferenciadas que respondan a sus necesidades específicas. Por último, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2021), en su Objetivo 4, promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad como base para el desarrollo social, lo que refuerza la urgencia de evaluar y optimizar las metodologías de enseñanza en contextos de vulnerabilidad educativa.

Estos maros normativos no solo legitiman la presente investigación, sino que también orientan la propuesta hacia políticas y prácticas alineadas con los compromisos nacionales e internacionales en materia de educación inclusiva.

METODOLOGÍA

El presente estudio se inscribió dentro del paradigma cualitativo, con un enfoque descriptivo e interpretativo, orientado a comprender cómo las metodologías de enseñanza inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa que cursan el bachillerato en la Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces. Este enfoque se fundamentó en la necesidad de explorar realidades educativas complejas a través de las experiencias, percepciones y significados construidos por los sujetos involucrados. Como señaló Stake (2019) y Tedesco (2019), la investigación cualitativa permite profundizar en la comprensión

de fenómenos sociales contextualizados, sin recurrir a datos numéricos, sino más bien a información textual rica en matrices y significados.

Objetivo general de la investigación

Analizar la incidencia de las estrategias pedagógicas aplicadas en los procesos de aprendizaje de los alumnos con formación académica interrumpida del bachillerato en la Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces, durante el ciclo académico 2025-2026.

Descripción de los métodos para la recolección de la información

Para obtener información significativa, se utilizaron dos técnicas cualitativas principales: Banco de preguntas semiestructuradas y observación participante. Las entrevistas fueron aplicadas a docentes y estudiantes seleccionados intencionalmente, con el fin de explorar en profundidad sus experiencias educativas, percepciones sobre las metodologías utilizadas y valoraciones respecto al aprendizaje logrado. Las preguntas abiertas permitieron adaptar la conversación a cada contexto, favoreciendo el surgimiento de datos espontáneos y significativos (Hargreaves, 2021).

Por otro lado, la observación participante se aplicó en aulas de clases durante el desarrollo de las actividades académicas. Esta técnica permitió documentar comportamientos, interacciones, estrategias didácticas, tipos de participación, uso de recursos y formas de evaluación empleadas por el docente. Se realizaron registros de campo que sirvieron de base para la posterior codificación y análisis. Esta observación fue directa y no estructurada, con enfoque naturalista, de modo que no interfiera con el ambiente pedagógico (UNESCO, 2021).

Complementariamente, se recurrió a la revisión documental de fuentes institucionales, tales como planificaciones de clase, cronogramas, formatos de evaluación y lineamientos metodológicos emitidos por el Ministerio de Educación. Esta triangulación metodológica aseguró una comprensión más amplia y validada de los fenómenos analizados (Pérez Gómez, 2022).

Tabla 2

Población

Estudiantes de bachillerato y docentes de la unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces. Vinces

Grupos	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes	0	10	10
Docentes	0	3	3
Total			13

Nota: Población de estudiantes de tercero BGU de la unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces

Recolección de la información:

La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes de bachillerato con escolaridad inconclusa matriculados en la Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces, durante el período académico 2025-2026. De igual manera, se consideró como parte de la población al cuerpo docente que imparte clases en dicha modalidad. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico, de tipo intencional, considerando los siguientes criterios: estudiantes que hayan interrumpido previamente su proceso formativo y docentes que cuenten con

experiencia trabajando con este tipo de población.

Tabla 3

Diseño de la muestra

Grupos	Tratamiento recibido	Cantidad de encuestados
Docentes	Metodología	3
Estudiantes	Aprendizaje	10
Total		13

Nota: Creación propia

La tabla muestra que se entrevistaron a tres docentes y diez estudiantes, permitiendo obtener una diversidad de voces y experiencias. Las entrevistas se realizaron de forma presencial, previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los participantes. la entrevista tuvo una duración de 30 a 45 minutos y fue registrada mediante notas de campo, sin grabaciones, a fin de preservar la comodidad y privacidad de los entrevistados. Las observaciones se realizaron durante el horario regular de clases, en distintos niveles de bachillerato, con un total de cinco sesiones observadas en distintas asignaturas.

Para calcular la muestra de 10 estudiantes se aplicará la fórmula de corrección de la población finita. Aplicando la siguiente fórmula.

$$n = \frac{z^2 pqN}{(N-1)e^2 + z^2 pq}$$

Figura 1 Fórmula aplicada para muestra finita según la población de tercero de bachillerato de Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces.

Donde:

n: tamaño de muestra (30)

Z: nivel de confianza (75%)

p: población a favor (0,5)

q: probabilidad en contra (0,5)

e: error de estimación (7%)

El nivel de confianza para la tabla dada se determina utilizando la fórmula para el intervalo de confianza de proporción, donde el tamaño de la muestra es el valor crítico para el nivel de confianza de la proporción de la población a la probabilidad en contra es el error de estimación. Sustituyendo los valores en la fórmula, se calcula el intervalo de confianza.

Operacionalización de variable

Variable independiente: Conjuntos de estrategias y métodos pedagógicos empleados en el proceso de enseñanza con el propósito de optimizar el aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa, analizada a partir de dos dimensiones.

1. Enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante
2. Personalización de la enseñanza

Variable dependiente: Nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes con escolaridad inconclusa, como efecto de la implementación eficaz de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje.

1. Desarrollo del pensamiento crítico
2. Motivación hacia el aprendizaje

Tabla 4

Matriz de operacionalización del Instrumento

Objetivos	Variables de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems
1.Reconocer los retos y limitaciones que afrontan los estudiantes con escolaridad inconclusa dentro de su proceso de aprendizaje, en función de las estrategias metodológicas implementadas en la institución.	**Variable independiente:** Conjuntos de estrategias y métodos pedagógicos empleados en el proceso de enseñanza con el propósito de optimizar el aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa, analizada a partir de dos dimensiones	Enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante	Grado de participación activa en las actividades de clase	1 - 2
2. Formular sugerencias y adaptaciones a las estrategias metodológicas aplicada en la Unidad Educativa PCEI en el Cantón Vinces, con la finalidad de potenciar de manera significativa los resultados en el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa.		Personalización de la enseñanza	Frecuencia con que el docente adapta contenidos y recursos al ritmo de cada estudiante.	3 -4 5
1. Reconocer los principales retos y dificultades que enfrentan los estudiantes con escolaridad inconclusa durante su proceso de aprendizaje, considerando las estrategias metodológicas implementadas en la institución	**Variable dependiente:** Nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes con escolaridad inconclusa, como efecto de la implementación eficaz de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje.	Desarrollo del pensamiento crítico	Capacidad de análisis de información	6 - 7
2.Examinar el nivel de eficacia de las estrategias metodológicas implementadas en la Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces, en cuanto al aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa.		Motivación hacia el aprendizaje	Cumplimiento de tareas y actividades	8 -9
3.Valorar el impacto de las estrategias metodológicas aplicadas en la Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces, sobre el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa.			Calidad de comunicación estudiantil	10

Nota: La matriz de operacionalización del instrumento encaminó a la formulación del cuestionario.

Todos los instrumentos de recolección fueron diseñados en función de los

objetivos y preguntas. El guion de entrevista incluyó preguntas abiertas organizadas en torno a tres ejes: a) percepción de las metodologías de enseñanza, b) dificultades o fortalezas en el aprendizaje, y c) sugerencias para mejorar las practicas pedagógicas. La guía de observación estuvo centrada en categorías como interacción del docente y estudiante, uso de recursos didácticos, estrategias de participación, retroalimentación y adecuación de contenidos.

Métodos de análisis de datos

El análisis de la información se realizó siguiendo una lógica inductiva y secuencial, propia de la investigación cualitativa. En primera instancia, los datos obtenidos en las entrevistas y observaciones fueron transcritos y organizados para su codificación. Se utilizó el método de análisis temático propuesto por Braun y Clarke (2006), adaptado a contextos educativos, que permite identificar, organizar y describir patrones de sentido dentro del corpus de datos.

La codificación se realizó de manera manual, extrayendo unidades de significado que se agruparon en categorías emergentes. Estas categorías fueron contrastadas con el marco teórico y con las preguntas de investigación, en un proceso iterativo y reflexivo. Entre las principales categorías identificadas se encuentran: estrategias tradicionales vs. estrategias activas, percepción de logros de aprendizaje, y adaptación curricular.

Para garantizar la validez de los hallazgos, se aplicó la técnica de triangulación de datos, contractando la información procedente de las entrevistas, las observaciones y los documentos institucionales. Esta estrategia permitió enriquecer la interpretación de los resultados, fortalecer la credibilidad de las conclusiones y

reducir sesgos (Martínez & García, 2019).

El análisis no buscó validar hipótesis como en los estudios cuantitativos, sino construir proposiciones interpretativas que dieran repuestas a las preguntas planteadas, explicaran las dinámicas educativas observadas y ofrecieran claves para la mejora de la práctica pedagógica. Las reflexiones emergentes fueron sometidas a revisión crítica, considerando tanto las coincidencias como las disonancias entre las diferentes fuentes de información.

La metodología aplicada se apoyó en los principios éticos de la investigación cualitativa: consentimiento informado, confidencialidad, anonimato, respeto a la dignidad de los participantes y devolución de resultados a la comunidad educativa De esta manera, se buscó no solo generar conocimiento académico, sino también promover procesos reflexivos en la institución involucrada, contribuyendo a una educación más justa, inclusiva y pertinente.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La entrevista realizada a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces tuvo como finalidad examinar la metodología de enseñanza y su huella en el aprendizaje en estudiantes de escolaridad inconclusa. Para lo cual obtuvimos las siguientes respuestas:

Entrevista a Estudiante:

¿Cómo describiría la forma en que se imparten las clases en el programa PCEI?

Las clases son claras. Los docentes nos explican y usan ejemplos sencillos a veces son un poco rápido al enseñar y nos ayudan cuando no entendemos.

¿Qué tipo de actividades o dinámicas de clase le ayudan más a comprender los contenidos?

A mí me ayudan las actividades prácticas, también me sirven las explicaciones con ejemplos claros así entiendo mejor los contenidos.

¿Siente que las explicaciones y ejemplos se relacionan con su vida diaria o su contexto personal?

Si, la mayoría de explicaciones y ejemplos las trato de relacionar para que mi aprendizaje sea más consciente y de igual manera poder enseñarles a mis hijos.

¿Recibe retroalimentación individualizada sobre su progreso? ¿Cómo es esa retroalimentación?

Si, los profesores siempre comentan mi desempeño y habilidades y en lo que debo mejorar, cuando algún tema es complicado tratan de retroalimentar la enseñanza con ejemplos más prácticos.

¿Qué dificultades ha tenido para adaptarse al ritmo y estilo de enseñanza?

A veces me cuesta porque trabajo y estudio, entonces se me hace pesado, pero igual eso no me impide en ser cumplida con mis tareas.

¿Qué aspectos de la metodología actual considera que deberían mejorar?

Que haya más actividades prácticas, también en incentivar en prepararse por ejemplo en una exposición para así prepararnos y pararnos al frente a exponer y perder un poco el pánico escénico.

¿Qué tipo de actividades o recursos le motivarían más para aprender?

Videos, proyectos prácticos, trabajos relacionados con lo que vivimos día a día.

Análisis

La entrevista aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa

PCEI del Cantón Vince ofreció una visión clara sobre la manera en que se desarrollan los procesos de enseñanza y el impacto que tienen en su aprendizaje.

En relación con la forma de impartir las clases, el estudiante señaló que las explicaciones de los docentes suelen ser comprensibles y acompañadas de ejemplos, aunque en ocasiones el ritmo de enseñanza resulta acelerado. Este aspecto puso de relieve la importancia de garantizar no solo claridad, sino también la adaptación del proceso a las necesidades del grupo. En este sentido, como menciona Pérez (2022), para lograr un aprendizaje significativo es fundamental que los contenidos se expliquen de manera contextualizada y cercana a la experiencia de los estudiantes.

En cuanto a las dinámicas, los entrevistados manifestaron que las actividades practicas son las que más les ayudan a entender los temas. Esta afirmación confirmó lo planteado por Ausubel (1983), quien sostiene aprendizaje es más sólido cuando se apoya en la práctica y en la integración de la nueva información de conocimientos con conocimientos previos. Asimismo, el estudiante destacó la utilidad de ejemplos claros y la necesidad de recursos como proyectos y exposiciones, lo cual sugirió una demanda hacia metodologías más participativas.

El hecho de que el estudiante logre relacionar lo aprendido con su vida diaria (incluso transmitiendo estos aprendizajes a sus hijos) evidencia que los contenidos tienen un carácter transferible y aplicable. Esto reflejó que la educación de jóvenes y adultos no debe limitarse a lo académico, sino que debe orientarse a fortalecer competencias que resulten útiles en su vida personal y social (Tedesco, 2019).

Un aspecto positivo señalado es la retroalimentación individualizada que los docentes brindan, ya que reconocen los logros del estudiante y le ofrecen sugerencias

de mejora, apoyándose en ejemplos prácticos cuando surgen dificultades. Este elemento es coherente con la evaluación formativa, que busca guiar al estudiante en su propio proceso y fomentar la autorregulación del aprendizaje (Black & Wiliam,2009).

Por otro lado, se evidenciaron retos vinculados a la conciliación entre estudio y trabajo, una condición frecuente entre quienes cursan el PCEI. Los estudiantes expresan que, aunque estas responsabilidades hacen más complejo seguir el ritmo de clases, se esfuerza por cumplir con sus tareas. Esta situación reafirma la necesidad de metodologías más flexibles que consideran las realidades de los adultos en procesos de reinserción educativa.

En última instancia, los entrevistados propusieron algunas mejoras, como la inclusión de más actividades prácticas, la realización de exposiciones para vencer el pánico escénico, y el uso de recursos digitales y audiovisuales que conecten con su vida cotidiana. Tales sugerencias coincidieron con las recomendaciones de literatura sobre educación en adultos, que resalta la importancia de diversificar las estrategias para fomentar la motivación y asegurar la permanencia en el sistema educativo (Hargreaves, 2021).

Recapitulando, el testimonio refleja una valoración positiva hacia la labor docente, aunque también, señala áreas de mejora relacionadas con el aprendizaje activo, la diversificación de recursos y la necesidad de mayor flexibilidad. Estos hallazgos confirmaron que, para el contexto del PCEI, la enseñanza debe orientarse hacia practicas más dinámicas, cercanas a la vida del estudiante y capaces de responder a sus condiciones específicas.

Entrevista a Docentes:

¿Cómo describiría su forma habitual de planificar y desarrollar las clases en el programa PCEI?

Adaptadas para estudiantes que han dejado los estudios por mucho tiempo, con una planificación considerada para las experiencias previas y conocimientos de las estudiantes adaptadas a su realidad y contexto.

¿Qué estrategias o actividades utiliza para atender a estudiantes con trayectorias educativas interrumpidas?

Utilizando metodología activa y materiales accesibles para fomentar la participación. Desarrollo actividades prácticas que promuevan el aprendizaje significativo.

¿En qué medida adapta el contenido y los recursos a las necesidades específicas de sus estudiantes?

Adapto los contenidos simplificando y contextualizando según el nivel y la experiencia de cada estudiante. Utilizo recursos visuales, prácticos, respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno.

¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes y qué importancia da a la retroalimentación personalizada?

Evalúo el aprendizaje de forma continua y flexible considerando el progreso individual más que los resultados, utilizo herramientas prácticas y observación directa, la retroalimentación es clave para motivar y aclarar dudas.

¿Qué retos encuentra al aplicar metodologías activas en esta modalidad educativa?

Los principales retos son la diversidad de niveles y ritmos de aprendizaje en el aula, también, el poco compromiso por el estudiante y la falta de hábitos de estudio además de recursos didácticos escasos para apoyar la metodología activa.

¿Qué cambios considera necesarios en la metodología de enseñanza para mejorar el aprendizaje de esta población?

Implementar metodologías flexibles, centradas en el aprendizaje significativo, fomentar el trabajo colaborativo y el uso de recursos prácticos y tecnológicos y fortalecer el acompañamiento personalizado, junto a apoyar la autonomía y la motivación.

¿De qué manera incorpora las experiencias de vida de los estudiantes en el proceso de enseñanza?

Incorporo sus experiencias de vida como punto de partida para conectar los contenidos con su realidad, fomento el dialogo y la reflexión para valorar sus saberes previos, esto favorece su autoestima y participación.

Valoración:

La entrevista realizada a docentes de la Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces aporta elementos claves sobre la forma en que se planifica y se desarrolla la enseñanza dirigida a estudiantes con escolaridad inconclusa.

En primer lugar, los docentes manifestaron que las clases se planifican teniendo en cuenta las experiencias previas y los conocimientos de los estudiantes, de manera que los contenidos se adapten a su realidad y contexto. Este enfoque fue coherente con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), que sostiene que la nueva información adquiere sentido cuando se vincula con los saberes previos del alumno. Además, esta práctica responde a lo que Freire (2018) denomina educación contextualizada, en la cual el aprendizaje parte de la vida concreta de los estudiantes y se convierte en un proceso emancipador.

Respecto a las estrategias utilizadas, los docentes señalaron la implementación de metodologías activas y materiales accesibles que promuevan la participación y el aprendizaje practico. Este enfoque resultó pertinente en un contexto como el del PCEI, donde la heterogeneidad y la discontinuidad en la trayectoria educativa requieren de recursos que incentiven la motivación y la construcción colaborativa del conocimiento (Pérez, 2022). La valoración de actividades practicas evidencia el esfuerzo por superar el modelo transmisivo tradicional, avanzado hacia un aprendizaje experiencial y participativo.

En relación con la adaptación de contenidos y recursos, el docente reconoce la importancia de simplificar y contextualizar los materiales, utilizando recursos visuales y prácticos que se ajustan al nivel y ritmo de cada estudiante. Esta práctica reflejó un claro compromiso con la inclusión educativa, al reconocer que no todos los alumnos aprenden de la misa manera ni al mismo ritmo. Según Hargreaves (2021), este tipo de ajustes favorecen la equidad en el aula, permitiendo que estudiantes con diferentes trayectorias logren avanzar de manera progresiva.

La forma de evaluar también se ajustó a enfoque cualitativo, pues se fundamenta en la observación directa, la flexibilidad y la valoración del progreso individual antes que los resultados estandarizados. El docente resalta la importancia de la retroalimentación personalizada como medio para aclarar dudas y motivar a los estudiantes. Este hallazgo coincide con lo señalado por Black y Wiliam (2009), quienes plantean que la evaluación formativa es una herramienta esencial para guiar al estudiante en su proceso, reforzando tanto el aprendizaje como la autoestima.

No obstante, se identifican retos importantes en la aplicación de metodologías

activas, entre ellos la diversidad de niveles en el aula, la falta de hábitos de estudio, el escaso compromiso de algunos estudiantes y la limitada disponibilidad de recursos didácticos. Estos desafíos son comunes en programas de educación de jóvenes y adultos, donde confluyen personas con distintas edades, responsabilidades laborales y sociales, lo que hace más complejo unificar los procesos de enseñanza-aprendizaje (UNESCO, 2021).

Frente a estos desafíos los docentes propusieron cambios en la metodología de enseñanza orientados a flexibilizar los procesos, fortalecer el trabajo colaborativo, integrar recursos tecnológicos y prácticos, y fomentar la autonomía y motivación del estudiante. Estas recomendaciones se alinearon con los planteamientos de Coll (2020), quien destaca la importancia de un aprendizaje autónomo y autorregulado, especialmente en contextos de diversidad.

Para concluir, los docentes afirmaron que incorporar las experiencias de vida de los estudiantes como punto de partida en el proceso de enseñanza, promoviendo el dialogo y la reflexión. Esta práctica refuerza la autoestima del estudiante y fomenta su participación activa, convirtiendo al aula en un espacio de reconocimiento mutuo y de construcción pedagógica critica de Freire (2018), que plantea que la educación debe partir de la realidad educando para transformarla.

En pocas palabras, el testimonio docente evidenció una clara intención de adaptar las metodologías de enseñanza a la diversidad del PCEI, aunque persisten limitaciones materiales y contextuales que dificultan su plena implementación. Los resultados surgieren que, para lograr un aprendizaje más significativo y equitativo, es necesario fortalecer las metodologías activas, garantizar recursos adecuados y ofrecer

un acompañamiento continuo que responda a las particularidades de los estudiantes con escolaridad inconclusa.

Conclusión:

Con respecto a las entrevistas realizadas a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces permitieron concluir que la metodología de enseñanza empleada en este contexto tiene un impacto significativo en el aprendizaje de personas con escolaridad inconclusa, aunque aún presenta limitaciones que deben ser atendidas.

Por un lado, los estudiantes valoran positivamente la claridad de las explicaciones, el uso de ejemplos y la retroalimentación personalizada, elementos que facilitan la comprensión de los contenidos y la motivación para continuar sus estudios. Asimismo, destacaron la importancia de actividades prácticas, recursos digitales y proyectos vinculados a su vida cotidiana, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias de aprendizaje activo y contextualizado. Sin embargo, también reconocen dificultades relacionadas con el ritmo de enseñanza y la conciliación entre estudio y trabajo, lo que subraya la urgencia de metodologías más flexibles y adaptadas a su realidad.

Por otro lado, los docentes manifestaron un esfuerzo por adaptar sus clases a las experiencias previas de los estudiantes, utilizando metodologías activas, recursos visuales y evaluaciones formativas que priorizan el progreso individual. No obstante, enfrentan retos asociados a la heterogeneidad de los grupos, la falta de habito de estudio en los alumnos y la escasez de recursos didácticos, lo que limita la implementación plena de metodologías innovadoras. Aun así, reconocen la importancia de incorporar

las experiencias de vida de los estudiantes como punto de partida para un aprendizaje significativo y transformador.

En conjunto, los hallazgos mostraron que, si bien la práctica docente en el PCEI avanza hacia un modelo más participativo e inclusivo, persisten desafíos estructurales y contextuales que requieren atención. Se hizo indispensable promover capacitaciones docentes en metodologías activas, garantizar el acceso a recursos pedagógicos y tecnológicos, y diseñar estrategias flexibles que respondan a las características de los estudiantes adultos.

En definitiva, la metodología de enseñanza en la Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces deja huella positiva en el aprendizaje, pero su consolidación depende de una mejora constante en la diversificación de recursos, el fortalecimiento de la motivación estudiantil y la creación de ambientes pedagógicos más dinámicos y equitativos. Solo a través de este esfuerzo conjunto será posible garantizar una educación inclusiva, significativa y transformadora para quienes buscan retomar y concluir sus estudios de bachillerato.

REFERENCIAS

Ausubel, D. P. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Editorial Trillas.

Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 21*(1), 5–31. https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5

Braslavsky, C. (2021). *Los desafíos de la educación en el siglo XXI*. Editorial Paidós.

Braun, V., & Clarke, V. (2006). *Using thematic analysis in psychology*. Qualitative Research in Psychology, 3(2), 77–101.

CEPAL. (2020). *Panorama social de América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). https://www.cepal.org/es/publicaciones/46688-panorama-social-america-latina-2020

Coll, C. (2020). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Ediciones Morata.

Coll, C. (2020). *El currículo escolar en el siglo XXI: Retos y perspectivas*. Editorial Graó.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. Psychological Inquiry.

Freire, P. (2018). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Hargreaves, A. (2021). *La cuestión del cambio educativo*. Octaedro.

Hargreaves, A. (2021). *Moving: A memoir of education and social mobility*. Solution Tree Press.

Hargreaves, A. (2021). *Teaching in the post-pandemic era: The need for flexible learning environments*. Educational Review.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2022). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) - 2022*.

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/empleo-diciembre-2022/

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2022). *Estadísticas educativas del Ecuador*. Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Martínez, J. F., & García, M. E. (2019). *Educación de personas jóvenes y adultas: desafíos en América Latina*. Editorial Santillana.

Martínez, M., & García, J. (2019). *Metodologías de investigación educativa: Reflexiones y aplicaciones*. Editorial Síntesis.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Plan Nacional de Educación Inclusiva 2021-2025*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/08/Plan-Nacional-Educacion-Inclusiva.pdf

Pérez Gómez, Á. I. (2022). *Educación en tiempos de incertidumbre: Una nueva mirada sobre la teoría y la práctica educativa*. Ediciones Morata.

Pérez Gómez, A. I. (2022). *La enseñanza y el aprendizaje en la sociedad digital: Retos y perspectivas*. Editorial Morata.

Stake, R. E. (2019). *Investigación con estudio de casos* (2ª ed.). Editorial Morata.

Tedesco, J. C. (2019). *Educación y justicia social en América Latina*. Fondo de Cultura Económica.

Tedesco, J. C. (2019). *La educación en el horizonte 2020: Transformaciones y desafíos*. Editorial Paidós.

Tinto, V. (1975). *Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research*. Review of Educational Research.

Torres, M. (2020). *Análisis de políticas educativas en Ecuador*. Revista Educación y Sociedad.

Torres, R. M. (2020). *Revisión de políticas de educación de jóvenes y adultos en América Latina*. UNESCO-OREALC.

UNESCO. (2021). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021: Los actores no estatales en la educación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379875_spa

UNESCO. (2021). *Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Zambrano, E., Rodríguez, L., & Varela, J. (2022). *Pedagogía de la reinserción: Estrategias para el retorno escolar*. Revista Latinoamericana de Educación Alternativa.

Anexos

Algunos anexos se encuentran en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/13wG3bgKMQ2Do3NBuwC10-dNxsHmkgbm6?usp=drive_link

Apéndice 1. Autorización de la investigación



UEES Humanidades

Samborondón, 18 de agosto de 2025

Mgs. Freddy Fernando Real Zumba
Rector
Unidad Educativa PCEI Los Ríos Extensión Vinces

De mi consideración:

Los que conformamos la Escuela de Educación UEES Online queremos hacerle llegar un fraterno saludo seguros del éxito de sus gestiones como directivo educativo en tan prestigiosa institución educativa.

Precisamente, uno de nuestros estudiantes de la Escuela de Educación, de la Facultad Humanidades Online, **FREDY GUILLERMO MELÉNDEZ RENDÓN,** va a levantar información para su trabajo final de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Educación, por lo que le solicitamos conceda el permiso correspondiente para poderlas aplicar en su plantel.

Quedamos a la espera de su atenta respuesta y agradecemos de antemano por el apoyo a la ejecución de este requisito tan importante.

Cordialmente,

ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

Isaac Caicedo V, MEE.
TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE HUMANIDADES ONLINE

UNIDAD EDUCATIVA PCEI LOS RIOS
SEFSE MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO
RECTORADO

Apéndice 2 Encuesta estudiantes

Nombre del entrevistado:
Fecha de la entrevista:

Entrevista:

Preguntas a Estudiantes
¿Cómo describiría la forma en que se imparten las clases en el programa PCEI?
¿Qué tipo de actividades o dinámicas de clase le ayudan más a comprender los contenidos?
¿Siente que las explicaciones y ejemplos se relacionan con su vida diaria o su contexto personal?
¿Recibe retroalimentación individualizada sobre su progreso? ¿Cómo es esa retroalimentación?
¿Qué dificultades ha tenido para adaptarse al ritmo y estilo de enseñanza?
¿Qué aspectos de la metodología actual considera que deberían mejorar?
¿Qué tipo de actividades o recursos le motivarían más para aprender?

Apéndice 3 Encuesta docentes

Nombre del entrevistado:
Fecha de la entrevista:

Entrevista:

Preguntas a Docentes
¿Cómo describiría la forma en que se imparten las clases en el programa PCEI?
¿Qué tipo de actividades o dinámicas de clase le ayudan más a comprender los contenidos?
¿Siente que las explicaciones y ejemplos se relacionan con su vida diaria o su contexto personal?
¿Recibe retroalimentación individualizada sobre su progreso? ¿Cómo es esa retroalimentación?
¿Qué dificultades ha tenido para adaptarse al ritmo y estilo de enseñanza?
¿Qué aspectos de la metodología actual considera que deberían mejorar?
¿Qué tipo de actividades o recursos le motivarían más para aprender?

Apéndice 4 Juicio de expertos 3

No. 1

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **"LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y SU HUELLA EN EL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE ESCOLARIDAD INCONCLUSA DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI DEL CANTON VINCES"**, con el objetivo de conocer el estado del acompañamiento pedagógico realizados a los docentes de la institución.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Entrevista a: Docentes Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	¿Cómo describiría su forma habitual de planificar y desarrollar las clases en el programa PCEI?	X				
2.	¿Qué estrategias o actividades utiliza para atender a estudiantes con trayectorias educativas interrumpidas?	X				
3.	¿En qué medida adapta el contenido y los recursos a las necesidades específicas de sus estudiantes?	X				
4.	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes y qué importancia da a la retroalimentación personalizada?	X				
5.	¿Qué retos encuentra al aplicar metodologías activas en esta modalidad educativa?		X			
6.	¿Qué cambios considera necesarios en la metodología de enseñanza para mejorar el aprendizaje de esta población?		X			
7.	¿De qué manera incorpora las experiencias de vida de los estudiantes en el proceso de enseñanza?	X				

Ítem	Entrevista a: Estudiantes Preguntas	MA	A	M	B
1.	¿Cómo describiría la forma en que se imparten las clases en el programa PCEI?	X			
2.	¿Qué tipo de actividades o dinámicas de clase le ayudan más a comprender los contenidos?		X		

3.	¿Siente que las explicaciones y ejemplos se relacionan con su vida diaria o su contexto personal?	X			
4.	¿Recibe retroalimentación individualizada sobre su progreso? ¿Cómo es esa retroalimentación?	X			
5.	¿Qué dificultades ha tenido para adaptarse al ritmo y estilo de enseñanza?	X			
6.	¿Qué aspectos de la metodologia actual considera que deberían mejorar?		X		
7.	¿Qué tipo de actividades o recursos le motivarían más para aprender?	X			

Observaciones de ítems (En esta sección sírvase colocar las observaciones a cada uno de los ítems, si lo hubiera)	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
	X			

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,



Nombres: Freddy Fernando Real Zumba
Cédula: 12014744846
Grado académico: Magister en Docencia y Currículo

No. 2

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **"LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y SU HUELLA EN EL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE ESCOLARIDAD INCONCLUSA DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI DEL CANTON VINCES"**, con el objetivo de conocer cómo las metodologías de enseñanzas influyen en el aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Guion de entrevista a: Docentes Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	¿Cómo describiría su forma habitual de planificar y desarrollar las clases en el programa PCEI?	X				
2.	¿Qué estrategias o actividades utiliza para atender a estudiantes con trayectorias educativas interrumpidas?	X				
3.	¿En qué medida adapta el contenido y los recursos a las necesidades especificas de sus estudiantes?	X				
4.	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes y qué importancia da a la retroalimentación personalizada?	X				
5.	¿Qué retos encuentra al aplicar metodologías activas en esta modalidad educativa?	X				
6.	¿Qué cambios considera necesarios en la metodología de enseñanza para mejorar el aprendizaje de esta población?	X				
7.	¿De qué manera incorpora las experiencias de vida de los estudiantes en el proceso de enseñanza?	X				

Ítem	Guion de entrevista a: Estudiantes Preguntas	MA	A	M	B
1.	¿Cómo describiría la forma en que se imparten las clases en el programa PCEI?	X			
2.	¿Qué tipo de actividades o dinámicas de clase le ayudan más a comprender los contenidos?	X			

3.	¿Siente que las explicaciones y ejemplos se relacionan con su vida diaria o su contexto personal?	X			
4.	¿Recibe retroalimentación individualizada sobre su progreso? ¿Cómo es esa retroalimentación?	X			
5.	¿Qué dificultades ha tenido para adaptarse al ritmo y estilo de enseñanza?	X			
6.	¿Qué aspectos de la metodología actual considera que deberían mejorar?	X			
7.	¿Qué tipo de actividades o recursos le motivarían más para aprender?	X			

Observaciones de ítems (En esta sección sírvase colocar las observaciones a cada uno de los ítems, si lo hubiera)	
1	Sin observaciones
2	Sin observaciones
3	Sin observaciones
4	Sin observaciones
5	Sin observaciones
6	Sin observaciones
7	Sin observaciones
8	Sin observaciones
9	Sin observaciones
10	Sin observaciones
11	Sin observaciones

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,



Nombres: Isaac Augusto Caicedo Vera
Cédula: 130704890-8
Grado académico: Máster en Dirección y Gestión de Recursos Humanos / Máster en Educación

No.3

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **"LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y SU HUELLA EN EL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE ESCOLARIDAD INCONCLUSA DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI DEL CANTON VINCES"**, con el objetivo de conocer el estado del acompañamiento pedagógico realizados a los docentes de la institución.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Entrevista a: Docentes Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	¿Cómo describiría su forma habitual de planificar y desarrollar las clases en el programa PCEI?		X			
2.	¿Qué estrategias o actividades utiliza para atender a estudiantes con trayectorias educativas interrumpidas?	X				
3.	¿En qué medida adapta el contenido y los recursos a las necesidades específicas de sus estudiantes?	X				
4.	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes y qué importancia da a la retroalimentación personalizada?	X				
5.	¿Qué retos encuentra al aplicar metodologías activas en esta modalidad educativa?		X			
6.	¿Qué cambios considera necesarios en la metodología de enseñanza para mejorar el aprendizaje de esta población?	X				
7.	¿De qué manera incorpora las experiencias de vida de los estudiantes en el proceso de enseñanza?	X				

Ítem	Entrevista a: Estudiantes Preguntas	MA	A	M	B
1.	¿Cómo describiría la forma en que se imparten las clases en el programa PCEI?		X		
2.	¿Qué tipo de actividades o dinámicas de clase le ayudan más a comprender los contenidos?	X			

3.	¿Siente que las explicaciones y ejemplos se relacionan con su vida diaria o su contexto personal?		X		
4.	¿Recibe retroalimentación individualizada sobre su progreso? ¿Cómo es esa retroalimentación?	X			
5.	¿Qué dificultades ha tenido para adaptarse al ritmo y estilo de enseñanza?	X			
6.	¿Qué aspectos de la metodología actual considera que deberían mejorar?	X			
7.	¿Qué tipo de actividades o recursos le motivarían más para aprender?	X			

Observaciones de ítems (En esta sección sírvase colocar las observaciones a cada uno de los ítems, si lo hubiera)	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
	X			

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
	X			

Lo certifico,

Nombres: Katy Aracely Punina Poma
Cédula: 1206081711
Grado académico: Magister en Gestión Educativa

Apéndice 5 Acta de consentimiento



Ministerio de Educación

ANEXO 1. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Vinces, 22 de agosto del 2025

Yo, Fredy Guillermo Melendez Rendon, INVESTIGADOR PRINCIPAL del estudio titulado LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y SU HUELLA EN EL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE ESCOLARIDAD INCONCLUSA DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI DEL CANTON VINCES pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre su participación en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación: La investigación estudia cómo las metodologías de enseñanza influyen en el aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces. Analiza la deserción escolar, la falta de adaptación de métodos tradicionales y la distancia entre políticas y práctica docente. Concluye que es necesario aplicar estrategias pedagógicas flexibles e inclusivas que respondan a las realidades de los estudiantes para mejorar su permanencia y lograr aprendizajes significativos.

Participación del estudiante en el estudio: El objetivo del estudiante encuestado en esta tesis es evidenciar, a través de su experiencia, cómo las metodologías de enseñanza aplicadas en la Unidad Educativa PCEI del Cantón Vinces influyen en su proceso de aprendizaje y en la continuidad de su formación académica.

Tiempo requerido: El tiempo total requerido para la entrevista será de 10 minutos máximos. El estudio solo se llevará a cabo en una sola sesión que será fuera del horario de clases.

Cronograma del estudio:

ACTIVIDAD	AGOSTO
	23
Observaciones participantes	
Entrevistas	

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo su bienestar, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, por lo cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que su participación es voluntaria. La información que usted de para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Fredy Guillermo Melendez Rendon
Entidad a la que pertenece: Universidad de Especialidades Espíritu Santo
Dirección: Rcto. Sabanetillas, Cantón Echeandia
Correo electrónico: fredyguimelendez@gmail.com
Teléfono de contacto: 0997849759

Con esos antecedentes acuerdo:

☐ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

☐ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos:

Firma:

Fecha: